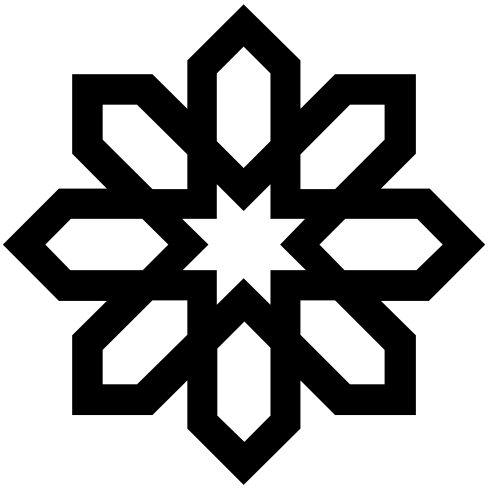
المطالب التربوية الواجب توفرها في المناهج الدراسية لتحقيق سمتي الثقة بالنفس وأتخاذ القرار واثرها على تحصيل طلبة المرحله الاعداديه .

م.م عزيز حسن جاسم
مركز تطوير التدريس / جامعة الكوفة



ملخص البحث:-

التربية عملية تنشئة اجتماعية وظيفتها اكتساب الافراد ثقافة مجتمعهم ,فالتربية اصبحت هي الحياة لارتباطها بحياة المجتمع تؤثر فيه وتتأثر به وهذا يتطلب اعادة النظر في المناهج في ضوء نتائج الابحاث التربوية الجديدة.
وأن عملية التطور للمناهج لايمكن ان تتحقق وفق اسس علمية مالم تسبق بمطالب تربوية واجب تحقيقها للمجتمع .

وقد اشارت العديد من البحوث والدراسات والندوات الى ضرورة تطوير المناهج الدراسية بغية اظهار جوانب الضعف والقوة فيها بأتجاه العمل على تطوير وتحسين نتاجها النوعي وان تتم عملية التطوير من الداخل أي من الذين لهم صلة مباشرة بهذه المناهج بسبب احتكاكهم المباشر بتلك المواد ومعرفتهم لجوانبها السلبية والايجابية مما يعطي للبحث الموضوعية اللازمة في تحقيق اهدافه .

لذا جاء هذا البحث باعدادالدراسة الحالية ,محاولة موضوعية متواضعة للمطالب التربوية الواجب توفرها بالمناهج الدراسية في المرحلة الاعدادية من جهة نظر المدرسين والمدرسات واقتصر البحث عن المناهج التربوية في المرحلة الاعدادية ,للعام الدراسي ٢٠٠٦ -٢٠٠٧).

استخدم الباحث الاستبيان اداة لتحقيق اهداف بحثه , وقد تم بناءها في ضوء دراسة استطلاعية لعينة مؤلفة من (١٠) مدارس وبعد التحقق من صدق الاداة وبنائها توصل الى الشكل النهائي للاستباته اذ تكونت من (٢٥) فقره موزعة على خمس مجالات هي (الاهادف التربوية ,مجال المحتوى , وطرئق التدريس ,والنشاطات المصاحبة ومجال التقويم).

واستخدم الباحث :-معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي كوسائل احصائية والنسبة المئوية وسيلة حسابية في التوصل للنتائج).

وتم التوصل الى (١٤) فقره تم تحقيقها من الفقرات البالغة (٢٥)فقره موزعة عن خمسة مجالات بحسب وجهة نظر مدرسي ومدرسات المرحلة الاعدادية .
وعدم تحقق (١١) فقرة من الفقرات موزعة على ثلاث مجالات بحسب وجهة نظر المدرسين والمدرسات للمرحلة الاعدادية. واوصى الباحث بضرورة انفتاح المناهج على معطيات العصر وتطور اته العلمية واعادة النظر في صياغة الاهداف التربوية بما يضمن الدقة والوضوح والانسجام مع الواقع والموازنة بين الجانبين النظري والتطبيقي في مناهج المرحلة الاعدادية

الفصل ألأول
مشكلة البحث وأهميته

(١) مشكلة البحث:-

بعد اطلاع الباحث على كثير من المدارس الاعدادية ولخبرته لاكثر من ٢٠ عاما في مجال التدريس استطاع تشخيص ما موجود في الواقع التربوي حيث التباين الواضح عند طلبة الاعدادية في سمتي الثقة بالنفس واتخاذ القرار والذي يؤدي الى الشعور بالنقص بسبب قلة خبرة الطلبةالمعرفية والمهارية وهذا ناتج عن قصور في المناخ التربوي بكل مكوناته واساليبه :مما ادى الى انتشار افكار غيرمرغوب فيها في مناهج التعليم المرتبطة ببعض الغبيبيات مما دعت الحاجة الى اعداد مناهج دراسية جديدة بدا من رياض الاطفال .وأن تكون هذه المناهج مواكبة للتحولات والتطورات الحضارية والتكنولوجية لتعبر عن طموحات تقدمية بعد ان كانت تقليدية ضيقة .واستخدام التقويم المستمر كعملية تشخيصية وعلاجية في أن واحد .

(مروان ,٢٠٠٠:ص٦٣)

وهذا ما اكدته الدرسات والبحوث والندوات وتنفيذا لما جاء بمؤتمر قطاع التربية والتعليم لعام ١٩٨٩ الذي اكد على النهوض بالعملية في جوانبها كافة والعمل على تنقيح المناهج ومفرداتها سنويا وعند الضرورة القصوى بغية اجراء التغيرات فيها وحول توجيه المناهج ووسائل التدريس لتعزيز شخصية الطالب بنفسه وثقته في اتخاذ القرار.وقد وجد أن هناك دراسات تعطي ألأولوية للمناهج لتحقيق هذه السمات كدراسة (رانيا ١٩٨٩) في حين دراسات أخرى تعتبر هذه المطالب ثانوية لتحقيق السمات كدراسة GALVWELL1980 وبين تعارض واتفاق هذه الدراسات جاءت الدراسة الحالية لمعرفة اهم المطالب التربوية في المناهج لتنمية الثقة بالنفس واتخاذ القرار لدى طلبة المرحلة الاعدادية .

(٢) أهمية البحث:-

تهتم المجتمعات بأبنائها انطلاقا من اهتمامها بمصيرها العام لان هذا الجزء الناشئ منها هو الذخيرة ودعائم نهضتها وتطورها .ومن بين جوانب الاهتمام هذا ,الاهتمام بدراسة الواقع التربوي الذي هو جزء من الواقع الاجتماعي وتحديد مؤشرات تطوره وجعله اكثر فاعلية في بناء انسان المستقبل .لذا نجد العملية التربوية قد تغير مجرها في العراق في السنوات الثلاثة الاخيرة نتيجة اهتمام الجهات المعنية في عملية التغير لدراسة الواقع التربوي ,ومن بين محاور هذا الواقع المحور المتعلق بالنهج بمفهومه الواسع وهو يعني مجموعة الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة للتلاميذ داخل حدودها او خارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصيتهم في جوانبها المتعددة نمو يتسق مع الاهداف التربوية .ومما لاشك فيه ان تقدم أي مجتمع يعتمد على التخطيط العلمي الشامل في اعادة بناء المناهج وتطويرها لان هذا التطوير معناه في الواقع هو تطوير وبناء انسان الحاضر والمستقبل .فتطوير المناهج اصبحت من الامور الضرورية التي تفرض نفسها نتيجة التغيير في العلاقات الاجتماعية والاساليب المختلفة التي دخلت الى البيت وهو النواة الاولى في البناء الاجتماعي .في الوقت الذي يحتل فيه تطوير المناهج اهمية ومكانه كبرى في رأي التربويين لما له من اهمية كبرى في جوانب الحياة لذا جاء هذا البحث لتحديد اهم المطالب التربوية الواجب توفرها في المناهج التربوية لتنمية الثقة بالنفس واتخاذ القرار في ضوء اراء المدرسين والمدرسات للمرحلةالاعدادية .والوقوف على اهم التحديات وايجاد الحلول المناسبة لها .

هدف البحث:- يهدف البحث الحالي الى:-

١- هل يمكن تضمين المناهج مطالب تربوية معينة تسهم بدورها في تنميته سمتي الثقة بالنفس واتخاذ القرار في المرحلة الإعدادية ؟
٢-هل باستطاعة المدرس استخدام بعض الأساليب التدريسية المعنية لتحقيق هذه المطالب .
٣-تحديد الجهة التي يكون لها الدور الكبير في إحداث هذه المطالب وإعطائها الحلول المناسبة في المرحلة الإعدادية .

فرضية البحث :-
هل هناك علاقة بين المطالب التربوية في محتوى المناهج وتحديد السمات الشخصية للطلبة المبتكرين في المرحلة الإعدادية .
حدود البحث
يقتصر البحث الحالي على :-
١- عينة من المدارس في محافظة النجف الاشراف وكان عددها (١٠) مدارس
اقتصر البحث على مدرس ومدرسات المرحلة الإعدادية في محافظة النجف والذين تتجاوز خبرتهم التعليمية لأكثر من ١٠ سنوات .

تحديد المصطلحات

١-الثقة بالنفس :-
من مكونات نمط الشخصية ما تتوضح عند الشخص على شكل استجابات لمؤثرات البيئة واساليب سلوكية واوجه نشاط مختلفة.

(saman, 1975 P: 80)

التعريف الإجرائي للثقة بالنفس:-
هي النظرة الايجابية للذات والاعتماد عليها والاطمئنان الى قدرتها في حل المشكلات الحياتية والقدرة على تحمل المسؤولية واتخاذ القرار في المواقف التي تتطلب حسما ,كما تتضمن المثابرة ,والضبط الذاتي والطموح ومستوى عال من الدافعية للانجاز .

١- اتخاذ القرار : -
استجابة لموقف مثير عند الشخص بسلوكة في حرية اتخاذ قراراته أتجاه مايحيط به من ظروف وعوامل بيئية .
التعريف الإجرائي لاتخاذ القرار :- اختيار بديل للسلوك او التصرف من جملة بدائل متاحة بعضها أفضل من غيرها استناد الى معايير معينة وقد تكون هذه البدائل افضل من غيرها .

٣-المرحلة الإعدادية :-
هي المرحلة التي تستقبل الطلبة الذين اكملو الدراسة المتوسطة وتعنى بتنمية قابلياتهم وميولهم وتمكينهم من بلوغ مستوى اعلى من المعرفة والمهاره تمهيدا لمواصلة الدراسة العالية او إعدادا للحياة العملية .
وتتولى وزارة التربية مسؤلية فتحها ووضع الخطط والبيانات التربوية لتطويرها بما يحقق أهداف التنمية القومية.
التحصيل : عرفه الكلزه انه مدى استيعاب الطلبه لما تعلموه من خبرات معينه في موضوع معين مقاسا بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار .

(الكلزه,٩٨ :ص١٠٢)

التعريف الاجرائي للتحصيل :- هو مايحصل عليه الطلبه في عينة البحث من درجات في الاختبار البعدي المعد لهذه الدراسه .

الفصل الثاني

الجزء الاول :_ جوانب نظرية :

يقترن اهتمام التربويين اليوم ,باهتمام الدولة الجديدة في تحديد اهمية الدور الذي تلعبه التربية في بناء شخصية الانسان . وهذا لايتم اساسا الا من خلال تحقيق نظام تعليمي متطور يشجع بدوره ويسهم في هذا البناء .وتأتي في مقدمة هذا الاهتمام ,تأكيدات رجال التربية والتعليم في المؤسسات التربوية .
(الدريتي ,١٩٩١ :ص١٧)

ان هذا الاهتمام يستدعي من المربين تشخيص ما موجود في الواقع ,حيث التباين في سمتي الثقة بالنفس و اتخاذ القرار.فتجد عند الكثير من الطلبة الافتقار الى الثقة بالنفس فيكون ذلك في حالة واحدة من السلوك اثناء المواجهة لمشكلة ما او ان يكون شعورا عاما يرافق كل فعالية يقوم بها الشخص ولا يقتصر ذلك على الطلبة وأنما تستمر هذه الحالة الخاصة ,اوا لشعور العام عند الراشدين كذلك,وغالبا ما ينشيء ألأفتقار الى الثقة بالنفس ,منذ الطفولة حين يظهر لدى الطفل لانه يشعر بالنقص بسبب قلة الخبرة المعرفية او المهارية .وهذا ناتج عن قصور المناخ التربوي بكل مكوناته.
(الالوس ,١٩٨١ , ص٢١٨)

ولكي يصبح الطفل قادرا على التعبير عن رغباته ودوافعه جاء اهتمام التربويين عبر ما قدموه من اراء تكونت لديهم نتيجة الابحاث المتواصلة والمتعددة شملة كافة مضامين العملية التربوية٠ ولقد دعى تورنس ١٩٦٧ حين ذكر (ان المناخ التربوي يتجلى باعطاء الاطفال الفرصة لكي يتعلمو بطرائق تناسب قابليتهم وحوافزهم .وحين يغير المعلمون طرائقهم في التعليم الى طرائق ذات معنى

(خميس ,١٩٦٨ ص٢١٠)

وتأتي هذه الدعوه المعلمين والتي يترتب عليهم في ضوئها ان يعاملو تلاميذهم كأصدقاء ويشعروهم بأهتمام أتجاههم ,لان التلاميذ بحاجة الى المساعدة وليس السيطرة عليهم لان هذا الاهتمام آنيا من شعور المعلم بأن التلميذ بحاجة الى أن يكون ذو مكانة تتيح له سلطة الدفاع عن النفس وشعوره بأنه حر ومستقل ومهم لان الثقة بالنفس تحتاج الى قدر من الحرية مؤطرة من الاخرين لتطوير فرديته وشعوره بقيمه التعبير عن النفس وصنع قراراته وتقرير سلوكه الشخصي .واكدت كثير من الدراسات والتربويون بحاجة الى المناخ التربوي المتسامح واستخدام اساليب التعليم الذاتي وهو الاسلوب الذي يساعد في تغيير العلاقة الشخصية في المدرسة .ذلك الاسلوب الذي يتحرك فيه الاطفال بحرية تسودهم العلاقة سواء في غرفة الصف او المدرسة , ومما يساعد على اتاحة هذا المناخ رجوع الطفل الى دراسته على هواه دون تدخل الاخرين .

(رالف :١٩٩١, ١١٧)

ويتجسد دور المدرسة في بناء شخصية الطفل من خلال :-

١- تحرر الطفل من الارتباط الانفعالي بالاسرة .
٢- تمثل الطفل مستوى من القيم والمعايير الاجتماعية اعلى من تلك التي يستطيع تعلمها في الاسرة .

وهناك مطالب رئيسية يفرضها المناخ التربوي :-
١- ضمان المستقبل يمكن في القدرة على ضبط الحاضر والاستفاده من متغيراته ون اهم هذه المتغيرات هي التي تتعلق بالعمل الانساني ولاشك في ان اطلاق الطاقة الانسانية بكل قواها نحو بناء يعتبر من اهم متغيرات العامل الانساني ارتباطابالتطور.
٢- اما الاتجاه الثاني يتعلق بالصحة النفسية .فالشخص الذي لايشبع حاجاته الاساسية يتحول الى انسان مريض ولعل من اهم الحاجات تلك المتعلقة بالتعبير عن النفس وتحقيق الذات.

(سيزر,١٩٨٢ ص٦٥)

ولا شك ان المناخ التربوي يساعد في تحقيق التوازن بين حرية التعبير واقدام الخبرةلكي يكون هذا التوازن فعالا ينبغي أن نفصل بين حرية التعبير ,وبين انطلاق السلوك في عشوائية وفوضى من خلال هذا فان خلق
نمط من العلاقات الاجتماعية الملائمة في المناخ التربوي قد يلعب دور اساسي في تنمية الاحساس بالثقة والميل للاعتماد على النفس والثقة بها .

الموازنة بين قيمة الفرد والتحصيل الدراسي :-
عند قيام المدرس بتنمية الجوانب الطيبة عند التلاميذ ,فأن موطن القوة تمكن التلميذ من أن يأخذ مكانه في حياة المجوعة ,وهذا بدوره قد يؤدي الى بعض التحسن في مواطن الضعف عنده أن الشعور بأهمية مايمكنه القيام به وتشجيعه على ذلك بجعله أخذا على الشعور بالحاجة الى التحسن ولكن عندما يحصل الطفل على مساعده ,فيجب ان لاتحرمه مما يحصل عليه من اتباع يصاحب التعبير عن مواهبه, وعندما تتيح له فرصه في ناحية ينبغي ان لاتحرمه من الفرصة في الناحية الاخرى .

(عاقل ,١٩٧٥, ص١٧٠)
فالتلميذ في المرحلة الاعدادية يجد نفسه بين مدرسين كل منهم يدرس مادة دراسية وفي هذه المرحلة يكمن خطر التحول الى الاهتمام بالتحصيل الدراسي لذاته اكثر من الاهتمام بقيمة الفرد ومن هنا تأتي اهمية دور المعلم في الدراسة المستمرة للمنهج والمدرسة وهويأخذ بعين الاعتبار رفاهية الطالب كفرد كما يأخذ في اعتباره رفاهية الجماعة .

اسس العلاقة بين المعلم والتلميذ :-
ان العلاقة بين المثلث التعليمي (المعلم والتلميذ ,والمنهج) تكاد تكون علاقة ثابتة لاتتغير ويتوقف نجاح العملية التعليمية او اخفاقها على هذه العلاقة وهذا ما يتطلب منا توضيح للاسلوب المطلوب من المعلم اتباعه لكي تكون هذه العلاقة حميمة وتتجسد هذه العلاقة التي تعتبر محور التعليم بين اركانها الثلاث :-

١- الاسلوب العلمي :-
من الواضح ان معرفة الحقائق والنظريات العلمية شيء يختلف عن عملية التدريس نفسها والتي هي عملية فنية تتطلب اسلوبا اخر .وقداشار (جلبرت هايت) ان عملية التدريس فن ولست علم.

(Gulford .١, 85 p1 28)

وأن طريقة التدريس تثير كثير من الانفعالات والقيم الانسانية التي يصعب على المعلم ان يحصرها او يقدر قيمتها او يخضعها لنظمة او قوانيينه ,فالطفل الذي ينشأ نشأة علمية قد يكون طفلا شريرا,وطريقة التدريس المبنية على العلم حتى في الدروس العلمية نفسها طريقة مبتورة ما دام يشترك فيها المعلم والتلميذ كأفراد لهم صفات انسانية خاصة لكل منهم.
فالمعلم يجب ان يهب نفسه للعمل وهو مدرك ان عملية التدريس لاتقوم على قوانيين جامدة.
(Torrance `1977 p:92).

٢- الاسلوب العاطفي:-
المعلم الذي يرهن نفسه لهذا الاسلوب تظهر عليه من خلال معاملاته مع التلاميذ وطبيعي ليس هناك اخطر على المعلم من ان يكون محدود النظرية والمعاملة فيقبل على مادة وينفر من اخرى وينصر رأيا ويرفض اخر او يعطف على تلميذ ويقسو على اخر لالسبب سوى ان الاسلوب العاطفي يدفعه الى التعصب .فالعاطفة تعجز كل العجز عن ان يتخذها المعلم اساسا لطريقته.
(الالوسي ,١٩٨١:ص٥٧)

٣- الاسلوب التربوي:-
الانسانية هي الصفة التي يجب ان يتحلى بها المعلم وعليه ان يمثل تلاميذه في نفسه فيشعر بما يشعر ون ويحس بما يحسون كأي جزء منهم ومتى توفر للمعلم هذا الاستعداد صح لنا القول انه شخص يتخذ الاحساس وسيلة في العمل ويتخذ الخبرة التي يمارسها اساسا له في الحياة.
ويؤكد علماء النفس ,ان المواقف التعليمية التي تشجع الطالب وتدعمه والتي تبعث فيه الاطمئنان النفسي تؤدي الى شعور بالدفى وزيادة الثقة بنفسه واحترام الطالب يضيف قيمة كبيرة الى مفهومه عن ذاته واذلاله يؤدي الى عدم الاحترام لذاته وبالتالي عدم الثقة بنفسه .

(Williams, 1998 P: 128)

وقد اكد (hurme 1980) ان زرع الثقة بالنفس واتخاذ القرار للطلبة يأتي من توفر البيئة التربوية للنجاح لاللفشل بصورة عامة ,واظهرت كثير من الدراسات ان الثناء والمديح يؤديان الى تقييم ايجابي للذات .ومن الضروري التأكيد على النقاط الايجابية من عمل الطالب لا على اخطائه.
(Doduvan: 1966 P : 220)

وتوصل (Anderson 1977)ان زيادة الثقة واتخاذ القرار يرتفع عند الطلبة نتيجة لاستخدام المبتكرات التربوية في المناهج , واكد انه كلما ارتفع مفهوم الذات لدى المعلمين ازدادت ثقة الطلبة بأنفسهم.
(Beker 1960 P 6)

وجاء (عبد الخالق ١٩٩٠) بنتائج دراسته التي يؤكد ان المناهج بمفهومها الحالي لاتتحدى الطالب بالمستوىالذي يجعله في موضع التحفز ولايثير له مشكلات او مشاريع تتطلب البحث والتفكير لذا تبقى مادتها بعيدة عن حياة الطالب اليومية وبالتالي لاتؤدي الى السلوك المرغوب الذي تهدف اليه المدرسة وبضمنه الارتفاع بمستوى الثقة بالنفس لدى الطالب.
ومن الواضح والمتفق عليه ان المدرسين يفضلون المناهج التي تكون فيها الطالب محورالنشاط وتطرح الموضوعات التي تتحدى التلميذ وتثير اهتمامه ثم تستدعي مساهمته لحلها.
(عبد الخالق ,١٩٩٠ ,ص٢١٠)

واكد (فليب ١٩٦٥) في مصدره (المناهج في واقعها حتى صورها) على جملة من المبادى الواجب توفرها في المناهج الجديدة لتعزيز شخصية الطالب بنفسه هي :-

١- ان يكون المنهج منبثق من حاجات المجتمع وليس تقليدا لجتمع اخر .
٢- ان يتماشى مع العمر الفعلي للطالب ويواكب التطورات الحديثة .
٣- ان يعطي حصة للسفرات العلمية ويوائم الساعات المخصصة له .
٤- المنهج الجيد هو الذي يوضع من لجان عرف اصحابها بالعلم المتميز والجدية في العمل .

(فليب فنكس ,١٩٦٥:ص٢٧٠)

الجزء الثاني :-دراسات سابقة:-

٢- دراسة عبد الغفار ١٩٦٣ :-

هدفت الدراسة لمعرفة اثر المناهج الدراسية في تحديد سمات الشخصية للطلاب في مدينة (دنفر الامريكية)

وقد اعتمدت الدراسة على عينه من المرحلة الاعدادية يبلغ عدد افرادها (١٢٠) واظهرت نتائج الدراسةعدة سمات لشخصية الطالب من ذوي القدرة المرتفعة في التفكير الابتكاري من بينها الاكتفاء الذاتي وقوة الادارة واحترامه للطالب الاجتماعية وارتفاع مستوى طموحه استخدم الباحث النسبة المؤية واختبار (T) لمعالجة البيانات الاحصائية .

(عبد الغفار ,١٩٦٣ :ص٨٠)

٢-دراسة سلطان ١٩٧٠ :-

هدفت الدراسة لمعرفة اثر الثقافات المختلفة علىالسمات الابتكارية لطالبات المرحلة المتوسطة مستخدما قائمة ((سمات التلميذ المثالي)) للتمييز بين مرتفعي ومنخفضي السمة الابتكارية من التلاميذ معتمدا لتحديد هؤلاء الطالبات على (٢٦٤) من المدرسين من ثقافات شملت الولايات المتحدة ,والمانيا وللهند واليونان وطلب منهم تحديد السمات التي يشجعونها لدى التلاميذ فكانت من بين السمات التي اجمع عليها هؤلاء المدرسين وعبر الثقافات التي شملتها الدراسة مستقل في تفكيره ,قوي العزم مصمم مستقل في احكامه واثق بنفسه واستخدم الباحث النسبة المؤية لمعالجة البيانات احصائيا وتحليل التباين٠

(سلطان ,١٩٧٠ : ص٥٢)

دراست رأفت ١٩٧٧ :-

هدفت الدراسة الى معرفة اثر المناخ التربوي على شخصية طلبة جامعة (عين شمس) في مصر واعتمدت على عينه من طلبة الجامعة بلغ عدد افرادها (٢٣٠) طالب وطالبة واظهر النتائج ان الطلبة المتفوقون تحصيليا يتميزون عن العاديين في عوامل المثابرة والتصميم والاكتفاءالذاتي واستخدم الباحث النسبة المؤية (ومعادله Good) وشخصت الدراسة سمة ضبط النفس والاحساس بالمسؤولية

(رأفت ,١٩٧٧,ص٦٧)

وهكذا تتضح من نتائج الدراسات ان الطلبةالذين يتصفون بصفات ايجابية افضل من الطلبة العاديين كالقدرة المرتفعة في التفكير والتفوق الدراسي ويمكن ان نلخص المؤشرات التالية:-

١-هناك اشخاص لديهم خصائص تميزهم عن غيرهم .

٢- ان المتفوقون دراسيا يتميزون بصفات شخصية من بينها الثقة بالنفس واتخاذ القرار.
٣- يمكن اعتبار الاشخاص المتميزون في سماتهم هم محاكات القياس للاشخاص العاديين.

مقارنة الدراسات السانقة مع الدراسة الحالية-
نحاول اعطاء بعض المؤشرات فيما يتعلق بأوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية وعلى النحو التالي:-

١- الهدف
هدفت دراسة (عبد الغفار ٩٦٣) لمعرفة اثرالمناهج في تحديد سمات الشخصية لطلبة المرحلة الاعدادية ,بينما هدفت دراسة (سلطان ١٩٧٠)لمعرفة اثر التفاقات المختلفة على السمات الابتكارية للمرحلة المتوسطة في حين هدفت دراسة(رأفت ١٩٧٧) لمعرفة اثر المناخ التربوي على شخصية طلبة جامعة عين شمس في حين هدفت الدراسة الحالية الى معرفة اهم المطالب التربوية الواجب توفيرها في المناهج الدراسية لتنمية الثقة بالنفس واتخاذ القرار للمرحلة الاعدادية .

٢- متغير الجنس :-
اختلفت الدراسات السابقة في متغير الجنس فبعضها اتخذ الطلاب كدراسة (عبد الغفار ١٩٦٣) واتخذت بعضها الطالبات كدراسة (سلطان ١٩٧٠) في حين اتخذت دراسة (رافت)طلبة وهذا يتفق مع الدراسة الحالية .

٣-المرحلة الدراسية :-
اجريت الدراسات السابقة على مراحل دراسية مختلفة ,اذ اجريت دراسة (عبد الغفار٩٦٣) على طلاب المرحلة الاعدادية وأجريت دراسة (سلطان ١٩٧٠) على طالبات المرحلة المتوسطة في حين اجريت دراسة (رأفت ١٩٧٧) على طلبة الجامعة .اما الدراسة الحالية اجريت على طلبة المرحلة الاعدادية متمثلة بالصف الخامس والسادس لانها من المراحل المتقدمة في نظام التعليم العام في العراق .

٤-حجم العينه :-
تباينت الدراسات في حجم العينة التي استخدمتها اذ كان عدد افراد العينة (١٢٠ طابا)في دراسة (عبد الغفار ١٩٦٣) في حين بلغ عدد افراد العينة (٢٦٤)طالبة في دراسة (سلطان ١٩٧٠) وبلغ عدد افراد العينة في دراسة رأفت (٢٣٠) طالب وطالبة في حين بلغ أفراد العينة في الدراسة الحالية (٤٥٠) مدرس ومدرسة .

٥-الوسائل الاحصائية :-
تباينت الوسائل الاحصائية المستخدمة لاظهار النتائج استخدم النسبة المؤية واختبار (Z) دراسة عبد الغفار ١٩٦٣) في حين تم استخدام النسبة المئوية وتحليل التباين في دراسة (سلطان ١٩٧٠) بينما استخدم (رأفت ١٩٧٧) النسبة المئوية ومعادلة Good في حين استخدمت الدراسة الحالية .معامل بيرسون والوسط المرجح والنسبة المئوية .

٦- نتائج الدراسات السابقة :-

تباينت الدراسات السابقة في نتائجها فأظهرت دراسة (عبد الغفار ١٩٦٣) سمات لشخصية الطالب من ذوي القدرة المرتفعة في التفكير الابتكاري في حين اظهرت نتائج دراسه (سلطان ١٩٧٠) سمات الاستقلال في التفكير وقوة العزم والتصحيح ولاستقلال في الاحكام بينما اظهرت نتائج(رأفت ٧٧) سمة ضبط النفس والاحساس بالمسؤولية في حين اظهرت نتائج الدراسةالحالية سمات الثقة بالنفس واتخاذ القرار.

الفصل الثالث

(منهجية البحث وأجراءاته)

اولا: مجتمع البحث:-

يمثل البحث المدارس الإعدادية النهارية (للبنين والبنات)في المديرية العامة لتربية النجف الاشرف اذ بلغت (٣٠) مدرسة إعدادية بواقع (١٨) مدرسة للبنين و(١٢) للبنات وكان عدد المدرسين والمدرسات في تلك المديرية (٢٢٠) مدرس ومدرسة وبواقع (١٦٠) مدرس (٦٢) مدرسة .

ثانياً :- عينة البحث :-

تم اختيار مجموعة من المدارس الإعدادية كعينة عشوائية وبواقع (٤) مدارس للبنين و (٦) مدارس للبنات وكما موضح في جدول رقم (١).

جدول (١)

يبين أسماء المدارس الإعدادية وعدد المدرسين والمدرسات عينة البحث.

ت	اسم المدرسة	عدد المدرسين	
		ذكور	اناث

١	إعدادية الأمير للبنين	—	١١	
٢	إعدادية نبوخذ نصر	١١	—	
٣	إعدادية الفرات	١١	—	
٤	إعدادية عبد الله ابن الحسين للبنات	٣	٨	
٥	إعدادية الوائلي	١١	—	
٦	إعدادية الإسراء للبنات	٢	٩	
٧	إعدادية المتنبي	٣	٨	
٨	إعدادية المشخاب	١١	—	
٩	إعدادية صنعاء للبنات	١	١٠	
١٠		٣	٨	
	المجموع	٥٦	٥٤	

حيث بلغ عدد المدرسين (٥٦) مدرس وعدد المدرسات (٥٤) مدرسة ولمرحلة الصف السادس الاعدادي وهم على ملاك تربية محافظة النجف الاشرف .

ثالثا :- اداة البحث:-

لغرض تحقيق هدف البحث فقد اعتمد الباحث في اعداده على الاجراءات التالية :-

١- مراجعة البحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة بالمطالب التربوية .

٢- مراجعة الادبيات وبعض النماذج والاطلاع على نظريات المنهج وتم تصميم استمارة الاستبيان التي اعدة لها الغرض على مرحلتين .

المرحلة الاولى :-

ألأستبانة المفتوحة/

تم اعداد استمارة استبيان مفتوحة لغرض معرفة اهم المطالب التربوية الواجب توفرها في المناهج الدراسية لطلبة المرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات ملحق (١) وطلب فيها من افراد العينة الاستطلاعية بيان رأيهم وبواقع (٦٣) فقرة موزعة على المجالات الخمسة وهي (الاهداف التربوية ,المحتوى ,طرق التدريس ,والنشاطات والفعاليات المصاحبة ,وعملية التقويم).

وكما موضح في جدول رقم (٢)

جدول (٢)

يوزضح عدد الفقرات الاستبيانة المفتوقة للمرحلة الاولى بحسب مجالاتها ونسبها المئوية .

	المجالات	عددالفقرات	النسبة المئوية	

	الاهداف	١٣	٢٠,٦٣	
	المحتوى	١٢	١٩,٠٤	
	طرق التدريس	١٣	٢٠,٦٣	
	النشاطات والعمليات المصاحبة	١٤	٢٢,٢٢	
	التقويم	١١	١٧,٤٦	
	المجموع	٦٣	%١٠٠	

المرحلة الثانية :-

ألأستبانة المغلقة/

بعد جمع استمارة الاستبيان المفتوح وعرضها على مجموعة من الخبراء والباحثين في التربية وتم التوصل الى مجموعة من المطالب كان هنالك اتفاق عام عليها من اغلب افراد العينة الاستطلاعية وتمثلت ب (٢٥) مطلب تربوي اساسي موزعة على الجالات الخمسة (الاهادف ,المحتوى ,طرق التدريس ,النشاطات والفعاليات ,التقويم) وكما موضح في ملحق رقم (٢) .

وقد تم ايجاد معامل ثبات الاستبانة بواسطة معامل ارتباط (بيرسون) pearson لكونه اكثر المعاملات شيوعا وأوسعها استعمالا ثم حساب متوسط الثبات لكل مجال من المجالات الخمسة في الاستبانة ,ثم حساب متوسط ثبات الاستبانة ككل وكما موضح في جدول رقم (٣) .

جدول (٣)

يوضح قيم معامل الثبات لكل مجال من المجالات

ت	المجالات	متوسط معامل الثبات لكل مجال	متوسط معامل الثبات للاستبانة ككل	
١-	الاهداف	٠,٩٥		
٢-	المحتوى	٠,٩٣		
٣-	طرق تدريس	٠,٩١	%٩١	
٤-	النشاطات والعمليات المصاحبة	٠,٩١		
٥-	التقويم	٠,٨		

رابعاً:-تحليل استمارة الاستبيان :-

١-معلومات عامة :-

كانت نسبة الذكور في عينة الدراسة (٥١%) ونسبة الاناث (٤٩%) ونسبة سنوات الخدمة فقد انحصرت بين (١٠-٣٠) سنة وهذا يدل على ان هؤلاء المدرسين لديهم خبرة طويلة في هذا المجال وخاصة في تحديد اهم المطالب التربوية الواجب توفرها في المناهج الدراسية والتي تساعد في تنمية السمات الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية التي كانت بواقع (٦) مدارس للبنات و(٤) مدارس للبنين

٢- معلومات خاصة :- بعد تفريق استمارة الاستبيان للفقرات تم الحصول على جداول التكرارات الاتية وكما موضح في جدول رقم (٤).

جدول (٤)
تكرار الفقرات

	موافق بشدة	موافق	موافق نوع ما	غير موافق	
١	٨٠	٢٠	١٠	—	
٢	٩٠	١٥	٥	—	
٣	٣٠	١٥	١٥	٥٠	
٤	٢٥٠	١٥	١٥	٥٥	
٥	٢٠	١٠	٢٠	٦٠	
٦	—	١٠	١٥	٨٥	
٧	٧٠	٣٠	١٠	—	
٨	٤٠	٣٠	—	٦٠	
٩	١٠	٥	٢٠	٧٥	
١٠	٣٠	٢٠	٢٠	٦٠	
١١	٨٥	٢٥	—	—	
١٢	٨١	٢١	٨	—	
١٣	٨٠	٢٧	٣	—	
١٤	٣٠	—	٤٠	٦٠	

١٥	٢٥	٢٠	٧	٥٨	
١٦	٨٦	٢٤	—	—	
١٧	٨٣	٢١	٦	—	
١٨	٨٣	٢١	٦	—	
١٩	٨١	١٨	١١	—	
٢٠	—	١٥	١٠	٨٥	
٢١	٥	١٠	٨	٧٧	
٢٢	٨١	٢١	٨	—	
٢٣	٧٩	١٩	١٢	—	
٢٤	٥	—	٢٠	٨٥	
٢٥	—	٢٠	١٣	٧٧	

كما تضمنت الاستبانة على مقدمه لتوضيح هدف البحث واسلوب الاجابة بوضع ( ) في المكان الذي يرونه مناسبا (ملحق ٢) وقد استغرقت زمن توزيع الاستبانة (١٥ يوم) كما موضح في ملحق رقم(٢).

الوسائل الاحصائية :-

استخدم الباحث الاحصائية الاتية :-

١- معامل ارتباط (بيرسون) لبيان الاجابة عند اعادة التطبيق واستخراج الثبات لكل مجال من المجالات وفق القانون التالي :-

(اثناسيوس ,١٩٦٢ :ص٥٢)

مج س .ص- مج س.ص

ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

ن مج س٢ – مج (س)٢ *ن مج (ص)٢ (ص)٢

الوسط المرجح :- لتحديد مدى تحقيق الموافقة لكل فقره من فقرات الاستبانه من وجهة نظر افراد العينة.

(ب١× ٣)+ (ت٢ ×٢)+ (ت٣ ×١)

و.ح = ـــــــــــــ

ن

(البياتي , ١٩٧٧ :ص٢١٠)

٣-- الوزن المئوي :- وذلك للاستفادة منه في تفسير النتائج.

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times ١٠٠$$

(خدام ,٢٠٠٣ :ص٦٧)

الفصل الرابع :-

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :-

رتب الباحث فقرات الاستبانة ضمن كل مجال ترتيبا تنازليا من اعلى وسط مرجح ووزن مئوي الى اقل وسط مرجح ووزن مئوي .وظهر ان هناك (١٤) فقرة متحققة في المجالات الخمسة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات ,اذ تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (٢,٥٣) الى (٢,١) وتراوحت أوزانها المئوية بين (٨١,٢٠)إلى (٦٥,٥٧).وظهر هنالك (١١)فقرة غير متحققة اذ تراوحت أوساطها المرجحة بين (١,٧٩)إلى (١,٢٠)وتراوحت أوزانها المئوية مابين (٦٤,٠٣) إلى (٤٢,٣١)وكما موضح في جدول (٥) .وسيقوم الباحث بمناقشة النتائج في ضوء المجالات الرئيسة للاستبانة ملحق رقم (٢)

أولا :مجال الأهداف :-

تبين من جدول رقم (٥) المتضمن ل (٦)فقرات في مجال الأهداف٠ أن هذه الفقرات المتحققة فيه قد بلغت (٢) فقرة حيث تراوحت الأوساط المرجحة للفقرات المتحققة من هذا المجال مابين(٢,٢٩)الى (٢) وبأوزان مئوية تراوحت ٧٦,٣٠ الى ٦٦,٦ وهناك فقرات غير متحققة قد بلغت (٤) فقرات ان اوساطها المرجحة تقع ما بين (١,٩) الى (١,٥) اما اوزنها المئوية فتقع مابين (٦٥,١) الى (٥٥) وكما موضح في جدول رقم (٥) .

ثانياً :(مجال المحتوى):-

وتتكون من (٤) فقرات وان عدد الفقرات المتحققة (١) فقرة وسطها المرجح (٢,٥)ووزنها المئوي (٧٥,٧). وهناك فقرات غير متحققة في هذا المجال بلغ عددها (٣) تراوحت اوساطها المرجحة ما بين (١,٩) الى (١,٣)واوزانها المئوية تراوحت ما بين (٦٥,٤) الى (٥٨,٧) وكما موضح في جدول رقم (٥) .

ثالثا : مجال طرق التدريس :-

يتضح من الجدول (٥) بأن هذا المجال مكون من (٥) فقرات وان مجموع الفقرات المتحققة فيه قد بلغت (٣) فقرات تراوحت اوساطها المرجحة مابين (٢,٤٠) الى (٢,١٠) واوزنها المئوية تراوحت مابين (٧٩,٣٩) الى (٧٠,٤٥) وعدد الفقرات غير المحتققة (٢) فقرة تراوحت اوساطها المرجحة مابين (١,٦٠) الى (١,٤٠)واوزنها المئوية (٦٠,٤) الى (٥٠,٤) .

رابعا مجال النشاط والفعاليات المصاحبة :-

يتضح من الجدول ان مجموع فقرات هذا المجال (٦) فقرات وقد تحققت (٤) فقرات تراوحت اوساطها المرجحه ما بين (٢،٤) الى (٢) اما اوزانها المئوية فقد كانت ما بين (٨١,٢٠) الى (٦٥,١) وهنالك (٢) فقره غير تحققه تراوحت اوساطها ما بين (١,٥) الى (١,٢) واوزانها المئوية ما بين (٦٠,١) الى (٤٩,٣) .

خامسا مجال التقويم :-

تكون هذا المجال من (٤) فقرات في جدول رقم (٥) وان الفقرات المتحققة تتراوح أوساطها المرجحة بين (٢,٢) الى (٢,١) وأوزانها ٨٥,١ الى(٦٧,٢) وكان عدد الفقرات المتحققة (٢) فقره وهنالك (٢) فقره غير متحققه تراوحت أوساطها ألمرجحه ما بين (١,١) إلى(١) وأوزانها المئوية (٥٠,٨) إلى(٤٧,٥) .

مدى تحقق المجالات الرئيسة للاستبانه :-

يتضح من الجدول (٦) ان المتوسطات الحسابية للاوساط المرجحه لمجالات الاستبانه قد تراوحت ما بين(٢,١٥) الى (١,٩٤) وان المتوسطات الحسابية لاوزانها المئوية قد تراوحت ما بين (٧٢,١٥) الى (٥٤,٩) ونشير نتائج الدراسة ان هناك ثلاثة مجالات تعد محتوياتها بصوره عامه قد تحققت من وجهة نظر المدرسين والمدرسات وهذه المواد بلغت اوساطهاالمرجحه(٢,١٥) الى (٢,٢) واوزانها المئوية مابين (٧٢. ١١) الى ٦٧,٦٥) والمجالات الثلاثة هي :
(مجال طرائق التدريس , ومجال النشاطات والفعاليات المصاحبه , والتقويم.)
وان مجال الاهداف ومجال المحتوى لم تعد محتوياتها متحققه بصوره عامه اذ بلغ الوسط الحسابي للوسط المرجح لمجال الاهداف (١,٧) ولمجال المحتوى (١,٢) والمتوسط لحسابي للوزن المئوي هو(٦٤,٨) لمجال الاهداف(٦٣,٠٢) لمجال المحتوى وهذا يعني ان مجال الاهداف حل بالمرتبة الرابعة ومجال المحتوى جاء بالمرتبة الخامسة وكما موضح في الجدول رقم (٦) .

جدول رقم (٦)
يوضح مدى تحقيق مجالات الاستبانه

ت	تسلسل	عدد فقرات	المجالات	الوسط	الوزن المئوية

	المجال	المجال		الحسابي المرجح	
١	٣	٥	طرائق التدريس	٢,١٥	٧٢,١٥
٢	٤	٦	النشاطات المصاحبه	٢,٤	٧١,٨
٣	٥	٤	التقويم	٢,٠٢	٦٧,٦٥
٤	١	٦	الاهداف	١,٧	٦٤,٨
٥	٢	٤	المحتوى	١,٢	٦٣,٠٢

جدول (٥)
يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي والمرتبة لفقرات الاستبانة في الحالات الخمسة

ت	المجال	مرتبة الفقرة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	الاهداف	١-	تنسجم اهداف المناهج مع الاهداف التربوية العامة	٢,٢٩	٧٦,٣٠
		٢-	مناسبة للخصائص الجسمة والنفسية للطلبة.	٢	٦٦,٦
		٣-	تربط الجوانب النظرية بالتطبيق العلمي .	١,٩	٦٥,١
		٤-	تنمي لدى الطلبة روح الابداع والابتكار.	١,٨	٦٣,٧
		٥-	تلبي متطلبات التطور العلمي .	١,٦	٥٨,٧
		٦-	تقبل التطبيق وتنسجم مع الواقع .	١,٥	٥٥.
٢	المحتوى	١-	يلائم المستوى العلمي للطلبة.	٢,٥	٧٥,٧
		٢-	يوازن بين الحالتين النظري والتطبيقي.	١,٩	٦٥,٤
		٣-	يتوفر فيه عنصر التشويق والجذب .	١,٤	٦٠,٧
		٤-	يراعي ميول الطلبة وحاجتهم الاساسية .	١,٣	٥٨,٧
٣	طرق التدريس	١-	تتيح فرصة المناقشة وأبداء الراي .	٢,٤٠	٧٩,٣٩
		٢-	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة .	٢,١٥	٧٣,١٠
		٣-	تؤكد التخطيط المسبق للدرس .	٢,١٠	٧٠,٤٥
		٤-	تغرس روح العمل الجماعي لدى الطلبة .	١,٦٠	٦٠,٤
		٥-	تعتمد اساليب حديثة ومتنوعة من العرض	١,٤٠	٥٠,٤

٤	النشـــاطات والفعاليـــات المصاحبة	١- ٢- ٣- ٤- ٥- ٦-	تسهم في تقوية العلاقة بين المدرس والطالب . تعزز العلاقات الاجتماعية لدى الطلبة. تسهم في رفع مستوى الثقة بالنفس . توفر التغذية الراجعه الفورية لدى الطلبة . تؤكد مبدأ تكافؤ الفرص للمشاركة بالنشاطات . تشجع الطلبة على حب العمل المهني .	٢,٤ ٢,٣ ٢,٣ ٢,٣ ١,٥ ١,٢	٨١,٢٠ ٧٧,١٥ ٧٣,١٨ ٦٥,١ ٦٠,١ ٤٩,١
٥	التقويم	١- ٢- ٣- ٤- ٥-	يتصف التقويم بالاستمرار مع العملية التعليمية . يساعد التقويم على تحديد مستويات الطلبة . يتصف التقويم بالصدق والثبات اوالموضوعية . يتسم باستخدام اساليب متنوعة . ويحقق اهداف المناهج التربوية .	٢,٢ ٢,١ ١,١ ١, 	٨٥,١ ٦٧,٢ ٥٠,٨ ٤٧,٥

المصادر

المصادر العربية :

١- الالوسي ,صائب احمد : تنمية قدرات التلاميذ الابتكارية في مرحلة الاعدادية . رسالة دكتوراه, جامعة بغداد,كلية التربية ,١٩٨١ :ص٢١٨ .
٢-البياتي ,عبد الجبار توفيق :الاحصاء الوصفي والاستدلالي .بغداد :الجامعة المستنصرية ,١٩٩٧ .
٣- الدريتي ,حسين عبد العزيز :تشجيع المدرسين للسمات الابتكارية لدى التلاميذ ,مجلة مركز البحوث التربوية ,جامعة قطر ,١٩٩١ .
٤- فليب فينكس ,فلسفة التربية ,من منشورات مؤسسة فرنكلين للطباعة ,القاهرة ,١٩٦٥ .
٥- عبد الخاق , أحمد محمد , ألأبعاد ألأساسية للشخصية , القاهرة , دار المعارف ١٩٩١ ٠
٦- عبد الغفار , عبد السلام :- التفوق العقلي وألأبتكاري , القاهرة , دار النهضة ٠ ١٩٦٣
٧- عاقل , فاخر ألأبداع والتربية ٠ بيروت , دار العلم للملايين ١٩٧٥ ٠
٨- خدام , يحيى حامد :- تدريس الرياضيات ٠ القاهرة , دار النهضة ٢٠٠٣ ٠
٩- خميس , حمدي :- ألأسلوب ألأبتكاري , دار المعارف في مصر ١٩٦٨ ٠
١٠ – رالف , تايلر :- أساسيات المناهج , ترجمة عبد الحميد جابر وأحمد خيري ١٩٩١ ٠
١١- سيرز , هارود :- المعلم والمنهج , ترجمة أحمد أبو العباس ١٩٨٢ ٠
١٢- رأفت , أحمد حسين :- أفاق جديدة في دراسة ألأبداع , البحرين , دار السلام ١٩٧٧ ٠
١٣- حلمي , علي :- دور الشباب في التنمية ألأجتماعية وألأقتصادية , القاهرة مكتبة ألأنجلو ١٩٨٣
١٤- مروان, محمد حسن :- تشخيص ألأساليب ألأيجابية للسمات ألأبتكارية , القاهرة , دار النهضة ٠ ٢٠٠٠

المصادر الاجنبية :

1.Beker,j .the influence of school camping on the self oncepts ,journal of Euducation psychology .

2.Doduvan ,E, the STC,F,C study of per sonality . newyork wiley 1966.

3.Guilfort, J. personality newyork: megraw –hill,1985 .

4.Lefty ,m.Human Development and Eudcation .newyork:1977:p 21.

5-Parky,L.Har:ghurst,the psy chology of character development. New york 1970.

التوصيات :-

١- ضرورة انفتاح مناهج التربية في المرحلة الإعدادية على معطيات العصر وتطوراته العلمية .
٢-الموازنة بين الجانبين العلمي والتطبيقي في المناهج التربوية لدى المرحلة الإعدادية .
٣- إدخال المستحدثات التقنية في تدريس الموضوعات التربوية .

المقترحات :-

١- تحديد الأهداف السلوكية لكل مفردة أو نشاط منهجي وتحليل الموجود بأتحاه المطلوب منها .
٢- إجراء دراسة تحليلية للكتب التربوية المؤلفة للمرحلة الإعدادية في ضوء الأهداف التربوية الموضوعة لها .

ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

أستمارة أستبيان
أخي المدرس المحترم ٠٠٠٠٠٠٠
أختي المدرسة المحترمة ٠٠٠٠٠٠
تحية طيبة :-
أضع بين يديكم ألأستبيان المفتوح لغرض أنجاز الدراسة الموسومة (المطالب التربوية الواجب توفرها في المناهج الدراسية لتحقيق سمتي الثقة بالنفس وأتخاذ القرار لدى طلبة المرحلة ألأعدادية)٠ دراسة تطبيقية لأراء عينة من مدرسي ومدرسات المرحلة ألأعدادية ٠
لذا أرجو ألأجابة بدقة لغرض الوصول الى نتائج أكثر فائدة ٠ علما أن هذه المعلومات سيتم أستخدامها لأغراض البحث العلمي فقط ٠
شاكرين تعاونكم مع التقدير ٠

الباحث

س:- من وجهة نظركم ٠٠٠٠٠ ماهي أهم المطالب التربوية الواجب توفرها في المناهج الدراسية لتحقيق سمتي الثقة بالنفس وأتخاذ القرار في المرحلة ألأعدادية ؟

ملحق (٢)
بسم الله الرحمن الرحيم

أستمارة أستبيان
أخي المدرس المحترم ٠٠٠٠٠٠٠
أختي المدرسة المحترمة ٠٠٠٠٠٠
تحية طيبة :-
أضع بين يديكم ألأستبيان المفتوح لغرض أنجاز الدراسة الموسومة (المطالب التربوية الواجب توفرها في المناهج الدراسية لتحقيق سمتي الثقة بالنفس وأتخاذ القرار لدى طلبة المرحلة ألأعدادية)٠ دراسة تطبيقية لأراء عينة من مدرسي ومدرسات المرحلة ألأعدادية ٠
لذا أرجو ألأجابة بدقة لغرض الوصول الى نتائج أكثر فائدة ٠ علما أن هذه المعلومات سيتم أستخدامها لأغراض البحث العلمي فقط ٠
شاكرين تعاونكم مع التقدير ٠

الباحث

أولا / معلومات عامة :-
أ- الجنس (ذكر- أنثى) ب- عدد سنوات الخدمة ٠٠٠٠٠٠ سنة ج- المدرسة (بنات – بنين)
ثانيا/ معلومات خاصة عن المطالب التربوية٠

ت	المجال	الفقرة	أتفق بشدة	أتفق	أتفق نوعا ما	لاأتفق
١	الأهداف	تنسجم أهداف المناهج مع أهداف التربية ٠ تلبي متطلبات التطور العلمي ٠ تنمي روح الأبداع والأبتكار ٠ تقبل التطبيق وتنسجم مع الواقع٠ تربط الجوانب النظرية بالعملية٠ مناسبة للخصائص الجسمية والنفسية٠				
٢	المحتوى	تلائم المستوى العلمي للطلبة ٠ توازن بين الجانبين النظري والعملي٠ يتوفر فيه عنصر التشويق والجذب ٠ يراعي ميول الطلبة وحاجاتهم ٠				
٣-	طرق التدريس	تعتمد أساليب حديثة ومتنوعة ٠ تؤكد التخطيط المسبق للدرس ٠ تغرس روح العمل الجماعي للطلبة ٠ تتيح فرصة المناقشة وأبداء الرأي٠ تراعي الفروق الفردية للطلبة ٠				
٤	الفعاليات والنشاطات المصاحبة	تساهم في تقوية العلاقة بين المدرس والطالب٠ توفر التغذية الراجعة الفورية للطلبة ٠ تؤكد مبدأ تكافؤ الفرص ٠				

		تشجع الطلبة على حب العمل الجماعي ٠ تعزز العلاقات ألأجتماعية للطلبة ٠				
٥	التقويم	يساعد على تحديد مستويات الطلبة٠ يتسم بأستخدام أساليب متنوعة ويحقق أهداف المنهج التربوي ٠ يتصف بأستمرار العملية التعليمية ٠ يتميز بالصدق والثبات والموضوعية ٠				

Abstract

S.AZIZ HASSAN.

Education is regarded asarocess of social upbringing , whose main function is to make individual gains behavior properties that qualify him to life and societ . Educatoin is no longer mean teaching information for the future life ,it has become life itself and affected it. Scohool in society becomes the only way to move and develop throughout society ,and it has become obligatory to the societies to achieve its objectives and that should help them in achieving the burden imposed on it. That text should not be static but should be flexible to chance and devdlopments .

This new view to education requires to be reconsidered in our texts in the light of the new educational and psychological researches ,especially the educational and psychological texts in Fine Arts institutes which contribute to prepare teachers for teaching career ,as well as achieving Research limites :
The current research restricted to the following :

- The main field which the objective included .
- The educational and psychological texts in Fine Arts institutes in iraq.
- Teachers of the educational and psychological subject .
- The academic year (2005-2007).
- Not achieving (25) terms of the of the total terms of the instrument of correcting the educational and psychological texts in Fine Arts institutes distributed into four fields according to the teachers points of view .

As for the most important suggestions are :

- Making similar studies on the central teacher Institutes and Teachers College .
- Making similar studies to correct the educational and psychological texts in iraq from students point f view and