

## تأثير منهج تعليمي باستخدام أسلوب التنافس الجماعي لتعليم مهارات الطبطبة العالية والتهدف السلمي بكرة السلة حيدر احمد شهاب

المديرية العامة لتربية الانبار, [Haidarahmeed131@gmail.com](mailto:Haidarahmeed131@gmail.com)

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2024.153531.1178>

Submission Date 2024-09-12

Accept Date 2024-11-03

### المستخلص

يهدف البحث إلى إعداد منهج تعليمي يحتوي على مجموعة من التمارين باستخدام أسلوب التنافس الجماعي لتحسين أداء مهارتي الطبطبة العالية والتهدف بكرة السلة، استخدم الباحث المنهج التجريبي، أما عينة البحث تكونت من طلاب اعدادية المغيرة بن شعبة للبنين - الصف الخامس والبالغ عددهم (40) طالباً، وقد قسمهم الباحث إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وبعد ذلك تم تطبيق الاختبار القبلي والمنهج التعليمي باستخدام أسلوب التنافس الجماعي، ثم الاختبار البعدي وتوصل الباحث إلى تأثير المنهج التعليمي باستخدام أسلوب التنافس الجماعي في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والتهدف بكرة السلة، وأوصى الباحث: التأكيد على استفادة الباحثين ومدرسي التربية الرياضية من نتائج الدراسة واستخدام أسلوب التنافس الجماعي لطلاب الصفوف الإعدادية لآثره في تعلم مهارات كرة السلة.  
**الكلمات المفتاحية:** التنافس الجماعي , التعلم , كرة السلة.

## The effect of an educational approach using the group competition method to teach the skills of high tapping and peaceful scoring in basketball

Haider Ahmad Shahab

General Directorate of Anbar Education

### Abstract

The objective of the study is to develop an educational curriculum that incorporates a series of activities using the group competition format in order to enhance the proficiency in high tapping and shooting skills with a basketball. This study used the experimental methodology. The study sample included 40 pupils in fifth grade from Al-Mughira Bin Shuba Preparatory School for Boys. The investigator partitioned them into two cohorts 'one serving as the control and the other as the experimental group. Subsequently 'the pre-test and the educational curriculum were implemented by means of the group competition approach 'followed by the post-test. The researcher assessed the efficacy of the educational curriculum by using a group competition pattern to enhance the acquisition of high tapping and shooting abilities with a basketball. The researcher suggested that researchers and physical education instructors could highlight the advantages of the study findings and implement the group competition pattern for middle school students to enhance their acquisition of basketball abilities.

**Keywords:** team competition, learning, basketball.

### 1 – التعريف بالبحث

#### 1 – 1 المقدمة وأهمية البحث

ان التطور الحاصل في طرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية يعد أحد أهم العوامل التي أسهمت في تطوير مستوى الأداء الرياضي فقد اجمع المختصون على أن اختيار أي طريقة أو أسلوب للتدريس يعتمد على الوضع التعليمي لكل بيئة، والتي يمكن الاستفادة منها في دقة وسرعة الاداء والتحصيل الحركي لبعض المهارات في كرة السلة، وبهذا الخصوص تتبين أهمية معرفة مدرس التربية الرياضية

لعدد من الطرائق والأساليب التدريسية لأنه بدون ذلك تبقى قدراته في التعامل مع الطلبة محدودة للغاية، ومن هنا يمكن القول أن أساليب تدريس التربية الرياضية هي البؤرة التي تتجمع فيها أضواء علوم التربية الرياضية.

بشكل عام ان لاعب كرة السلة والممارس لها يحتاج الى اعداد متكامل في جميع النواحي البدنية والمهارية والخطبية والنفسية والتربوية بشكل يضمن ان يؤدي اللاعب اثناء المباريات افضل مستوى ممكن، وهذا ما يدعونا إلى النظر جدياً إلى أسلوب تعليمي يفترن بالتطورات التي يشهدها العصر الحالي وينبغي أن نتحرر فيه من تصفيد الاسلوب التعليمي التقليدي، إذ يتزايد دور الاسلوب التعليمي المرن مع ازدياد حجم المعلومات وتطور وسائل تعلمها.

ومن هذه الأساليب التعليمية أسلوب التعلم التنافسي وهذا ما دفع الباحث إلى استخدام أسلوب جديد في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والتهديف السلمي بكرة السلة والذي يمكن الطالب من تقييم أداء المجموعة فهو ينتمي إلى أداء مجموعة أخرى تشترك معه في الأداء نفسه وهذا ما يقوله (عبد الفتاح لطفى، 1972) من أن المنافسة « وسيلة للتدريس » مما يضع المتعلمين في مواقف لعب حقيقية فضلاً عن المساهمة بنصيب كبير من التأثير في تنمية وتطوير قدرات الفرد بعيداً عن الملل<sup>(1)</sup>.

إن استخدام أسلوب التنافس الجماعي لاكتساب المهارات الأساسية في كرة السلة أمر مهم بالنسبة للباحث، والذي يكمن في اختلاف فلسفة واستراتيجية هذا الاسلوب وأهميته في تحسين عملية تعلم مهارتي الطبطبة العالية والتهديف السلمي الهجومية في لعبة كرة السلة، للخروج من قالب التقليدي والروتيني أثناء دروس التربية الرياضية، وهنا تدور أهمية البحث بتطبيق أسلوب التنافس الجماعي في اكتساب مهارتي الطبطبة العالية والتهديف السلمي في لعبة كرة السلة، لكي يساعد هذا البحث في إضافة أسلوب فاعل لعملية تعلم كرة السلة في المدارس.

اذ أن الطبطبة العالية تُستخدم عندما تسنح الفرصة للاعب أثناء اللعب بالتقدم بالكرة باتجاه هدف المنافس، ولإداء هذا النوع من الطبطبة على اللاعب ان يدفع الكرة للأمام وخارج القدم قليلاً باتجاه الارض وانه يستطيع أن يأخذ عدة خطوات بين فترات ارتداد الكرة طالما أن الكرة لم تلمس يده، أما بالنسبة إلى جسم اللاعب فينبغي ان يكون عالياً مع ميلان الجسم للأمام وهذا يتم بوساطة انثناء قليل في الركبتين وارتفاع الورك ومركز ثقل اللاعب يكون للأمام والأعلى خلال فترة التعجيل، واما بالنسبة لارتفاع الكرة فينبغي ان يكون بمستوى الخصر قبل أن ترتد للأرض ثانية وهذا يتم عن طريق انثناء كبير في الرسغ وكذلك انثناء وامتداد المرفق، إذ أن الحماية والسيطرة على الكرة في هكذا نوع من الطبطبة يكون قليلاً، ولهذا على اللاعب أن يتقن وان يوفق بين السرعة والسيطرة عند أداء هذا النوع خلال تدريباته من اجل أن يكون أكثر فاعلية ومجاوبة حالات اللعب المختلفة.

أما فيما يخص مهارة التهديف السلمي فإنها تعني اداء التهديف بعد اخذ خطوتين، لأنها تهديفة قصيرة يؤديها اللاعب عندما يكون في حالة طبطبة او عندما يكون في حالة ركض ويستلم الكرة من زميل آخر وهو قريب من سلة المنافس، ففي لحظة مسك الكرة يؤدي الخطوتين ثم التهديف، ان التهديف السلمي هو إحدى أنواع التهديف الهجومي الصعب والمهم، والذي يحتاج الى تمرين مستمر، إذ انه في كثير من الأحيان تعطي فرصة للمصوب من تسجيل ثلاث نقاط عن طريق هذا النوع من التهديف، ان هذه الحالة تتم عن طريق ارتكاب المدافع خطأ ضد المصوب في لحظة التهديف وخروج الكرة من يد المصوب وبعد تسجيله نقطتين فهنا تمنح له لتسجيل نقطة واحدة بوساطة الرمية الحرة طالما ان هدف اللاعب أثناء التهديف السلمي هو القفز لأعلى وليس للأمام او الجانب من اجل الوصول الى أعلى نقطة من الهدف قدر الإمكان لغرض السيطرة على التصويب والهدف، فعلى اللاعب هنا ان يحول حركته او قوته الأفقية الى عمودية.

ان هذه العملية تتم بوساطة جعل الخطوة الأولى طويلة لغرض تقريب المسافة ولتوقيف اندفاع مركز ثقل الجسم بالنسبة للاعب للأمام تهيؤ لنقل حركته أو قوته للأعلى، اما الخطوة الثانية فتكون قصيرة او معتدلة مع انحناء في الجذع قليلاً للخلف لكي تساعد على نقل مركز ثقل الجسم للأعلى ومساعدة اللاعب على

(1) عبد الفتاح لطفى: طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي، القاهرة، دار الكتب الجامعية، ١٩٧٢م، ص ١٨.

النهوض للأعلى والسيطرة على التهديد، ان احدى الطرق المستخدمة والتي تساعد اللاعب على معرفة ان قفزته كانت للأعلى وليست للأمام او الجانب، هو قياس المسافة الأفقية من نقطة طيران اللاعب الى نقطة هبوطه فكلما كانت المسافة الأفقية طويلة فهذا يدل على ان قفزة اللاعب كانت للأمام او الجانب اكثر مما هي للأعلى، وكلما كانت المسافة الأفقية قصيرة فهذا يدل على ان قفزة اللاعب كانت للأعلى اكثر مما هي للأمام او الجانب"<sup>(2)</sup>.

### 2-1 مشكلة البحث

إن تعلم المهارات الأساسية والقدرات الحركية الخاصة وتحسينها يتطلب استخدام أساليب تعليمية متنوعة وليس الاعتماد على أسلوب تعليمي واحد وذلك لوجود الفروق الفردية بين المتعلمين فضلا عن إن تنوع هذه الأساليب يعطي للمتعم الدافعية والميل لتعلم تلك المهارات والقدرات الحركية الخاصة بأي لعبة، لذا تُعد لعبة كرة السلة إحدى الألعاب الرياضية الجماعية التي تتطلب مقومات وأسس متعددة حصيلتها النهائية تتبلور من خلال تعاون أعضاء الفريق الواحد لإحراز نتيجة جيدة من خلال التنافس مع المنافسين، وعليه يرى الباحث ان استخدام أسلوب التعلم التنافسي الجماعي أجدى وانفع في التعلم لمراحل عمرية مختلفة، ومنها مرحلة الإعداد والتي تتضمن مهارتي الطبطبة العالية والتهديد السلمي بكرة السلة، بسبب التدني الموجود في مستوى الأداء لدى الطلبة وفق الاختبارات العملية الخاصة بالامتحان العملي وان استعمال هذا الاسلوب لغرض تجريب اثره في تحسين الأداء، وهذا ما يفتقد اليه الاسلوب التقليدي، وعليه تحددت مشكلة البحث في التساؤل الآتي: هل ان أسلوب التنافس الجماعي له تأثير إيجابي أكبر من الاسلوب التقليدي في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والتهديد السلمي بكرة السلة أم لا ؟

### 3-1 أهداف البحث

1. إعداد تمارين باستخدام أسلوب التنافس الجماعي في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والتهديد السلمي بكرة السلة.
2. التعرف على تأثير التمارين باستخدام أسلوب التنافس الجماعي في تعلم مهارة الطبطبة العالية ومهارة التهديد السلمي بكرة السلة.

### 4-1 فرضيات البحث

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والتهديد السلمي بكرة السلة.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والتهديد السلمي بكرة السلة.

### 5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: عينة من طلاب اعدادية المغيرة بن شعبة للبنين – الصف الخامس مدينة الرمادي.

2-5-1 المجال المكاني: ملعب كرة السلة في اعدادية المغيرة بن شعبة – مدينة الرمادي.

3-5-1 المجال الزمني: 2022/2/20 الى 2022/4/27.

### 6 – تحديد المصطلحات

أسلوب التنافس الجماعي: يعرف بأنه "أسلوب تعلم يهتم بمنافسة تحدث بين الطلاب من اجل الوصول لهدف تعليمي معين يصل لتحقيقه احد الطلاب أو مجموعة منهم"<sup>(3)</sup>.

### 2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

#### 1-2 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال تصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بما يتناسب مع طبيعة البحث.

(<sup>2</sup>) علي سموم وآخرون: المهارات الأساسية بكرة السلة لطلاب المرحلة الأولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2020، ص 19-38.

(<sup>3</sup>) حسن ظاهر بني خالد: فن التدريس في الصفوف الابتدائية الثلاثة الأولى، عمان، دار اسامة للنشر والتوزيع 2012، ص 109.

## 2-2 عينة البحث

تكونت عينة البحث من طلاب الصف الخامس في اعدادية المغيرة بن شعبة في الرمادي للعام الدراسي 2021-2022 وبلغ عددهم 40 طالبا تم تقسيم عينة البحث بنظام القرعة الى مجموعتين متمثلتين تجريبية وضابطة ضمت كل مجموعة منها 20 طالباً.

**2-2-1 تجانس العينة:** قام الباحث بأجراء التجانس في متغيرات الطول – الكتلة – العمر الزمني – كما مبين في الجدول (1)

الجدول (1) يبين التجانس لمجموعتي البحث

المتغيرات	وحدة القياس	س-	ع-	معامل الالتواء	الدلالة
العمر	سنة	15.67	0.47	0.06	غير معنوي
الطول	سم	164.18	6.75	0.08	غير معنوي
الوزن	كغم	59.62	9.07	0.28	غير معنوي

يتبين من جدول (1)، إن العينة في البحث متجانسة في متغيرات ( الطول، والوزن، والعمر) إذ كانت قيم معامل الالتواء على النحو التالي ( 0.06 / 0.08 / 0.28 ) وهي جميعها قيم محصورة بين ( +1 ) وهذا مؤشر جيد على ان التوزيع اعتدالي.

## 2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في جمع البيانات:

### 2-3-1 وسائل جمع البيانات:

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية
- استمارة لتسجيل البيانات
- الاختبارات والقياسات
- شبكة الانترنت

### 2-3-2 الاجهزة والادوات

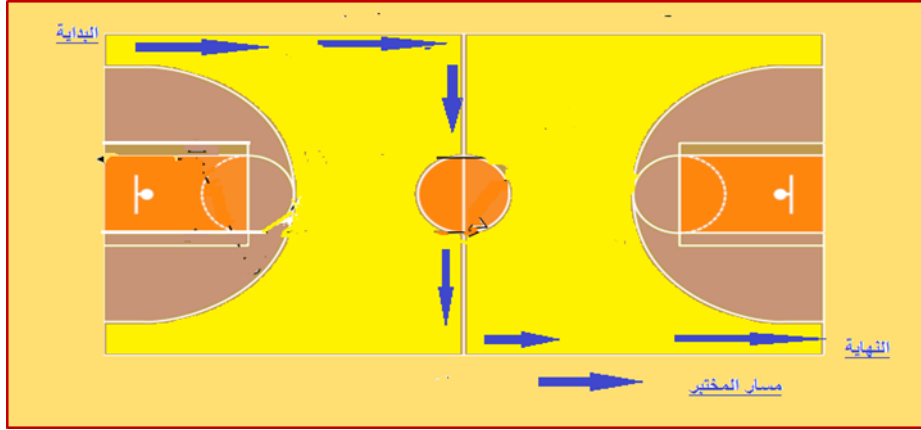
- ملعب كرة سلة قانوني
- كرات سلة عدد (20)
- كاميرة فيديو عدد 1
- ميزان طبي
- شريط لقياس الطول.
- ساعة توقيت الكترونية عدد (2)
- حاسبة علمية.
- صافرة عدد 2

### 2-4-2 اختبارات البحث

#### اولا: اختبار الطبطة العالية بكرة السلة : (4)

- الغرض من الاختبار: تقييم تكتيك المهارة وقياس تعلم أدائها الفني كما في ملحق رقم (1).
- الأدوات اللازمة: ملعب كرة سلة، كرات سلة، صافرة، شواخص، ساعة توقيت، قلم تأشير، كاميرا فيديو.
- وصف الأداء: عند إشارة البدء يبدأ المختبر بأداء الطبطة من احد زاويا الملعب باتجاه خط المنتصف ثم يستدير لقطع الملعب من على خط المنتصف ومن ثم الاستدارة لتكملة الطبطة الى نهاية الملعب من على خط الجانب كما في صورة رقم (1)، ويسمح بالتدريب على الاختبار قبل البدء.
- التسجيل: يقوم المقوم بتقدير الأسس الصحيحة لأداء الطبطة العالية وتقييم المهارة وفق الاستمارة المعدة لهذا الغرض "

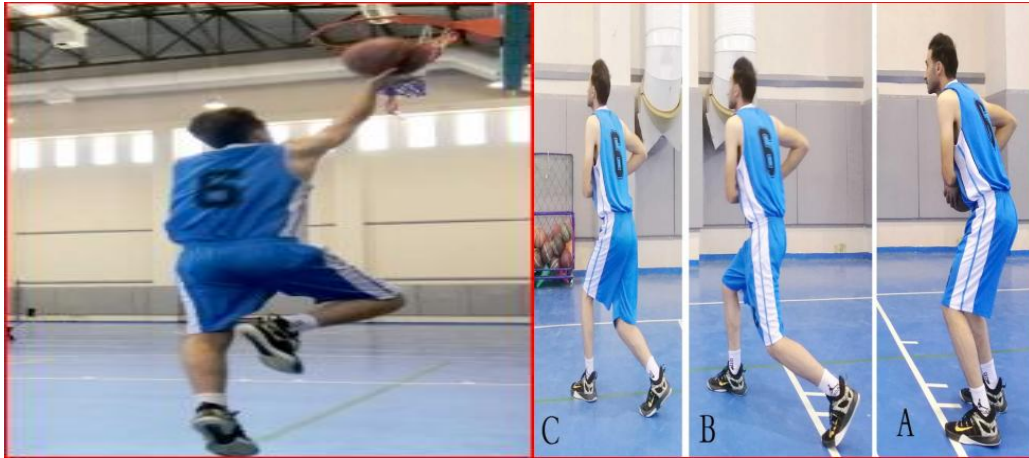
(4) ايلاف احمد الشمري ؛ أحمد محمد عبدالخالق: تأثير تمارين ووسائل علاجية في إعادة تأهيل إصابة التمزق الجزئي للعضلة الدالية وتحدد حركة مفصل الكتف لدى بعض لاعبي كرة السلة للمتقدمين: بحث منشور في مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، رقم المجلد 31، العدد 4، 2019، ص 79.



صورة رقم (1) تبين اختبار الطبطة العالية

ثانياً: اختبار التهديد السلمي لكرة السلة: (5)

- الغرض من الاختبار: قياس أداء تعلم المهارة وتطبيقه لأدائها الفني كما في ملحق رقم (1).
- الأدوات اللازمة: هدف كرة سلة، كرة سلة، ساعة توقيت، كاميرا فيديو.
- وصف الأداء: يقف الطالب خلف خط مرسوم على الارض وعند سماع الإشارة يبدأ بالطبطة ومن ثم التهديد السلمي، كما في صورة رقم (2) إذ يؤدي الطالب ثلاث محاولات.
- التسجيل: يقوم المقوم بتقييم أداء الطالب من لحظة الاداء للتصويب السلمي وحتى وصول الكرة الى الهدف، ثم يقوم بالخبير بإعطاء درجة لكل مفصل من مفاصل أداء حركات الطالب واداءه للمهارة".
- ملاحظات عامة: يقوم الباحث بتصوير الطالب منذ بدء الخطوة الاولى من أداء التهديد السلمي إذ يتم تصوير الأداء الفني لها من اجل تقييم هذه المهارة عن طريق الخبراء من خلال وضع مفردات خاصة بالأداء فضلا عن أداء الاختبار المقنن.



صورة رقم (2) تبين مرحلة البداية للتهديد

3-4-2 التجربة الاستطلاعية:

- أجريت التجربة يوم الأحد الموافق 2022 /2/13 لعينة عشوائية غير عينة البحث من طلبة الصف الخامس الإعدادي وعددهم (10) وكان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية هو:
- التعرف على العوامل والمشاكل التي قد تعيق تطبيق الاختبار القبلي والبعدى وإعادة تطبيق المنهج واحتياجاته.
  - التأكيد على صلاحية الأدوات المستخدمة في البحث مثل (كرات السلة، العلامات، أهداف كرة السلة) وملاءمتها لطبيعة إجراءات البحث وتنظيم وتخطيط الملعب.

(5) ريسان خريبط: موسوعة القياسات والاختبارات في التربية الرياضية، ج1، البصرة، مطبعة جامعة البصرة، 1990، ص 337.

■ التأكد من كفاية عمل الفريق المساعد وقدرته على اجراء الاختبارات الخاصة بالبحث.

## 2 – 5 الاسس العلمية للاختبارات

### 2 – 5 – 1 صدق الاختبار

استخدم الباحث معامل الصدق الذاتي الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات إذ تبين ان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الصدق إذ ان (معامل الصدق الذاتي = جذر معامل الثبات) وكما موضح في الجدول (3)

### 2 – 5 – 2 ثبات الاختبار

استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط بيرسون لقياس ثبات الاختبارات بطريقة اعادة الاختبار، إذ تم اجراء الاختبارات بتاريخ 2022/2/16 الموافق يوم الاربعاء، وتمت اعادتها بتاريخ 2022/2/20 الموافق يوم الاحد وتم عرضهم على الخبراء لتقييم الاداء وبعد ايجاد معامل الارتباط بين الاختبارين، اتضح ان هذه الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية، كما موضح في جدول (3).

### 2 – 5 – 3 موضوعية الاختبار

يتأثر معامل الموضوعية بدرجة كبيرة بمعامل الثبات، فارتفاع معامل الثبات في جميع الاختبارات دليل واضح على موضوعية هذه الاختبارات، كما ورد في الجدول (3).

### الجدول (3) يبين الأسس العلمية للاختبارات

المتغيرات	وحدة القياس	صدق الاختبار	ثبات الاختبار	موضوعية الاختبار
الطبطة العالية	الدرجة	93 ، 0	0.88	0.87
التهديف السلمي	الدرجة	0.94	0.89	0.84

## 2-6 الاختبارات القبلية

قام الباحث باجراء الاختبارات القبلية على المجموعتين الضابطة والتجريبية بتاريخ 2022/2/27 وقد استعان الباحث بمجموعة من الخبراء لغرض التقويم انظر الملحق رقم (1) وتضمنت الاختبارات قياس الطبطة العالية والتهديف السلمي بكرة السلة بعد تهيئة كافة الظروف المكانية والزمانية والادوات، وقد تم تثبيت اجراءات الاختبارات وقد مثلت الاختبارات القبلية تكافؤ المجموعتين، كما مبين في جدول (5)

### الجدول رقم (5) يبين تكافؤ مجموعتي البحث

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة (ن=20)		المجموعة التجريبية (ن=20)		قيمة (t) المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س		
الطبطة العالية	الدرجة	1.57	2.38	1.75	2.87	0.87	ليس معنوياً
التهديف السلمي	الدرجة	1.53	2.56	1.31	2.81	0.49	ليس معنوياً

قيمة (t) الجدولة = (2.04) أقل من مستوى الدلالة (0.05) و(38) لدرجة الحرية، ويبين جدول (5) ان المجموعتين متكافئتان في متغيرات البحث إذ اظهرت النتائج ان قيمة (t) هي اصغر من قيمة (t) الجدولة (2.04) تحت مستوى دلالة (0.05) و(38) لدرجة الحرية.

## 2-6-1 الوحدة التعريفية

ولغرض فهم العينة التجريبية للبحث، قام الباحث بوحدة تمهيدية باستخدام أسلوب التنافس الجماعي الذي تم تطبيقه بتاريخ 2022/ 3/2 وكان الغرض منها:

1. الإيضاح لمهارتي الطبطة العالية والتهديف بكرة السلة وتجديد سريع لبعض المعلومات المعرفية والقانونية.
2. توضيح كيفية تطبيق درس بأسلوب التنافس الجماعي.
3. أن يتعلم الطلاب كيفية التغلب على الأخطاء التي قد تحدث.
4. التأكيد من أن التمارين مناسبة لمستوى العينة ومناسبة لتوقيتها.

2-7-1 المنهج التعليمي بأسلوب التنافس الجماعي: قام الباحث بإعداد منهج مقترح لأسلوب التنافس الجماعي لتعزيز تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة اعتماداً على المنهج المقرر لطلاب الصف

(الخامس) في وزارة التربية وتم عرضه على الخبراء والمختصين في مجال علم النفس والتعلم الحركي وطرق التدريس وذلك للتأكد من مدى صلاحيته، وبعد إجراء التعديلات تم وضعه في صورته النهائية، وتم تقسيم تمارين المنهج المقترح إلى اثني عشر وحدة تعليمية أخذت كل وحدة تعليمية درسين (الأحد والاربعاء) من كل اسبوع مدته (45) دقيقة وعليه استغرق تطبيق تمارين المنهج المقترح ستة أسابيع من يوم الأحد الموافق 2022 / 3 / 6 لغاية يوم (الاربعاء) الموافق 2022 / 4 / 20.

### 2-8-1 اسس وضع المنهج التعليمي المقترح

- تم تطوير التمارين لتتناسب مع خصائص عمر الطالب ومستوى مهارته، ولتكون متوافقة مع متطلبات تعليم مهارات كرة السلة.
- روعي مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في تعليم المستوى المهاري للمهارات الأساسية لكرة السلة.
- تم الاخذ بعين الاعتبار معالجة الفروق الفردية (خلال وبعد) المرحلة التعليمية.
- الوصول الى درجة الاتقان في تعلم المهارة قبل الانتقال الى تعلم مهارات اخرى.

### 2-9 الاختبارات البعدية

وتم تطبيق الاختبار البعدي لمتغيرات البحث في 2022 / 4 / 24 الموافق يوم الأحد، وسعى الباحث إلى تهيئة الظروف نفسها من حيث الزمان والمكان والمعدات والأدوات وطريقة التنفيذ وعمل فريق العمل إلى حد كبير في ظل الظروف نفسها والتي تم فيها إجراء الاختبارات الأولية وقام بتصوير الاختبارات لتقديمها إلى الخبراء وعلى ضوء استمارة التقييم كما في الملحق رقم (1) ومن قبل المحكمين انفسهم الذين قاموا بهذه العملية.

### 2-10 وسائل الاحصاء: استخدمت SPSS الحقيبة الاحصائية.

### 3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

### 3-1 عرض وتحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

#### الجدول (6) يبين قيمة T المحسوبة وأهمية الفوارق للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س				
الطبطة العالية	الدرجة	0.67	2.38	0.68	3.93	55، 1	88، 0	5	معنوي
التهديف السلمي	الدرجة	0.86	2.40	1.05	08، 4	68، 1	30، 1	76، 5	معنوي

قيمة (t) المجدولة = (2، 09) لمستوى دلالة (0.05) و(19) لدرجة الحرية.

ويبين جدول (6) نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمتغير الطبطة العالية، والتصويب السلمي، ان الفروق دالة معنوياً واحصائياً ولصالح الاختبار البعدي اذ كانت قيمة (t) المحسوبة للاختبارين ما يلي (5 – 5.76) وتعد اكبر من (t) المجدولة اذ كانت (2.09)، لمستوى دلالة (0.05) و(19) لدرجة الحرية.

### 3-2 لعرض وتحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

#### الجدول (7) يبين قيمة T المحسوبة وأهمية الفوارق للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س				
الطبطة العالية	الدرجة	0.77	2.23	0.60	36، 6	13، 4	14، 2	26، 8	معنوي
التهديف السلمي	الدرجة	0.53	1.95	0.69	7.18	33، 5	82، 1	69، 7	معنوي

قيمة (t) المجدولة = (2، 04)، لمستوى دلالة (0.05) و(19) لدرجة الحرية.

ويبين جدول (7) نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمتغير الطبطة العالية والتهديف السلمي، ان الفروق دالة معنوياً واحصائياً ولصالح الاختبار البعدي اذ بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختبارين ما يلي (8.26 – 7.69) وتعد اكبر من (t) المجدولة اذ كانت (2، 04) لمستوى دلالة (0.05) و(19) لدرجة الحرية.

### 3-3 ل عرض وتحليل نتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية الجدول (8) يبين قيمة T المحسوبة وأهمية الفوارق بين نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة (20=ن)		المجموعة التجريبية (20=ن)		قيمة (t) المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س		
الطبطة العالية	الدرجة	0.87	3.93	0.63	36.6	8.27	معنوي
التهديف السلمي	الدرجة	0.69	08.4	1.19	7.18	6.41	معنوي

قيمة (t) المجدولة (2.04) أقل من مستوى دلالة (0.05) و (38) لدرجة الحرية. ويبين جدول (8) نتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والمجموعة التجريبية لمتغيرات الطبطة العالية، والتهديف السلمي، ان الفروق دالة معنويًا واحصائياً ولصالح المجموعة التجريبية إذ بلغت (t) المحسوبة في الاختبارين ما يلي (8.27 – 6.41) وتعد اكبر من (t) المجدولة إذ كانت (2.04)، لمستوى الدلالة (0.05) و (38) لدرجة الحرية.

### 3-4 مناقشة النتائج

3-4-3 مناقشة الفرضية الاولى: توجد فوارق ذات دلالة إحصائية لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لتعلم مهارتي الطبطة العالية والتهديف السلمي بكرة السلة، وبعد عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين، تبين أن الفوارق بين المجموعتين كانت ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبارات البعدية في متغيرات مهارة الطبطة العالية والتهديف السلمي بكرة السلة، وهذا يجسد فاعلية المنهج التعليمي المقرر بأسلوب التنافس الجماعي للمجموعة التجريبية، وبما أن أي منهاج تعليمي يكون خاضعا للتخطيط العلمي الصحيح سيكون مصدراً مهماً للتعليم والتعلم مع اكتساب المهارات، ويؤكد (محمود الربيعي، 2011) الى أنه "يمكن ان تُستخدم المنافسة في تعلم المهارات الحركية إذ تساهم بدرجة كبيرة في نمو وتطور قدرات ومهارات الطالب، وان التمرين الذي يكون بشكل منافسة أو مسابقة يُعد من شروط النجاح في تعلم المبادئ الأساسية"<sup>(6)</sup>.

وهذا ما اشار اليه ( عبد الستار جبار، 2015 )، إن تعود الطالب على التعلم بظروف تشبه ظروف أو مواقف المنافسة تُعد من العوامل المهمة التي تبعث فيه الطمأنينة والثقة وترفع من مقدرته على التوقع للاحتمالات المختلفة وايضاً كبح ما ينتابه من القلق أو الرهبة"<sup>(7)</sup>. وهذا ما يؤكد (أسامه كامل، 1997)، المنافسة تعمل على ان ترتقي بإمكانات وقدرات الطالب البدنية والاجتماعية التي يستثيرها التنافس إذ تعد موقفاً تقويمياً لقدراته"<sup>(8)</sup>.

3-4-3 مناقشة الفرضية الثانية: توجد فوارق ذات دلالة إحصائية لنتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لتعلم مهارة الطبطة العالية والتهديف السلمي بكرة السلة، ويتضح من الجدول (8) بشأن نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين أن الفوارق ذات دلالة إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية التي طبقت أسلوب التنافس الجماعي، ولذلك يمكننا أن نقول بأن استخدام أسلوب التنافس الجماعي فيما يتعلق بمستوى أداء الطلاب لمهارتي الطبطة العالية والتهديف السلمي بكرة السلة أكثر فاعلية من الاسلوب التقليدي.

وهذا ما أكده (محمد حسن ، 1987) من أن المنافسات الرياضية تساهم بحصة كبيرة في التأثير على تنمية وتطوير مهارات الفرد وقدراته " (9) ، وازافت (أيلين وديع ، 1997) التنافس يؤدي إلى نتائج ناجحة تدفع المعلمين إلى التركيز على تحفيز دافعية الطلاب للتعلم وتتجلى هذه الحقيقة لدى المعلمين

(6) محمود داود الربيعي ؛ سعيد صالح حمد: طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها، بيروت، دار الكتب العلمية، 2011، ص141.

(7) عبد الستار جبار المضمّد: علم النفس الرياضي، ط1، عمان، دار الخليج العربي للنشر والتوزيع، 2015، ص173.

(8) اسامة كامل راتب: علم نفس الرياضة المفاهيم – التطبيقات، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 1977، ص 161.

(9) محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط4، القاهرة، دار المعارف، 1987، ص 30.

الذين يقومون بتدريس المهارات الحركية إلى حد كبير من خلال اللعب<sup>(10)</sup>. ويساهم في تحفيز دافعية الطلاب بشكل عام، وخاصة في عملية التعلم وهو ما أكد عليه (نزار الطالب، 1976) "إن المنافسة هي إحدى الوسائل الناجحة في إيقاظ إرادة الرياضي وحمله على الالتزام بواجبه" الجهد أقصى جهد يمكن أن يكون في هذه المنافسة مع شخص آخر أو منافسة الرياضي مع نفسه<sup>(11)</sup>.

ويرى الباحث بأن استعمال أسلوب التنافس الجماعي ساعد في فهم واستيعاب المهارات الأساسية بكرة السلة المتمثلة بمهارتي الطبطبة العالية والتهديف بكرة السلة، وظهور تحسن في الأداء المهاري للمجموعة التجريبية عكس المجموعة الضابطة التي اعتمدت الأسلوب التقليدي.

#### الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات

1. تأثير التمرينات المتبعة بأسلوب التنافس الجماعي لتعلم مهارتي الطبطبة العالية والتهديف السلمي بكرة السلة.
2. تفوق المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية على المنهج المتبع للمجموعة الضابطة في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والتهديف السلمي بكرة السلة.

##### 2-4 التوصيات

1. استعمال أسلوب التنافس الجماعي لطلاب الصفوف الإعدادية لما له من تأثير في تعليم وتعلم مهارات كرة السلة.
2. تركيز مدرسو التربية الرياضية على أساليب حديثة لتعليم المهارات لكونها توفر لهم البيئة التعليمية النشطة والمشاركة الجماعية مع منحهم دورا اكبر.

#### المراجع

- ايلين وديع فرج : خبرات في الألعاب للصغار والكبار، الإسكندرية، منشأة المعارف، 1997.
- نزار الطالب : مبادئ علم النفس الرياضي، بغداد، مطبعة الشعب، 1976.
- اسامة كامل راتب : علم نفس الرياضة المفاهيم-التطبيقات، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997.
- ايلاف احمد الشمري ؛ أحمد محمد عبدالخالق : تأثير تمرينات ووسائل علاجية في إعادة تأهيل إصابة التمزق الجزئي للعضلة الدالية وتحدد حركة مفصل الكتف لدى بعض لاعبي كرة السلة للمتقدمين : بحث منشور في مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، رقم المجلد 31، العدد 4، 2019.
- حسن ظاهر بني خالد : فن التدريس في الصفوف الابتدائية الثلاثة الاولى، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع، 2012.
- ريسان خريبط : موسوعة القياسات والاختبارات في التربية الرياضية، ج1، البصرة، مطبعة جامعة البصرة، 1990.
- عبد الستار جبار الضمد : علم النفس الرياضي، ط1، عمان، دار الخليج للنشر والتوزيع، 2015.
- عبد الفتاح لطفي : طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي، القاهرة، دار الكتب الجامعية، 1972.
- علي سموم واخرون : المهارات الأساسية بكرة السلة لطلاب المرحلة الاولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2020.
- محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط4، القاهرة، دار المعارف، 1987.
- محمود داؤد الربيعي ؛ سعيد صالح حمد : طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها، بيروت، دار الكتب العلمية، 2011.

(10) ايلين وديع فرج: خبرات في الألعاب للصغار والكبار، الإسكندرية، منشأة المعارف، 1997، ص202.  
(11) نزار الطالب: مبادئ علم النفس الرياضي، بغداد، مطبعة الشعب، 1976، ص70.

## الملاحق

### ملحق (1) يبين استمارة تقويم الخبراء

التقويم من (10-1)	اسم المهارة	ت
عالية	الطبقة العالية	
واطنة		
	- المحاورة تتم بالدفع المتتابع للكرة وتوجيهها الى الارض بواسطة الاصابع	
	- اصابع اليد تكون متباعدة للسيطرة على اكبر مساحة من الكرة لتوجيهها وتشير للأمام في اتجاه حركة الكرة	
	- حركة الدفع بالأصابع وتتابع ثني ومد الرسغ والذراع يجب أن تكون بانسيابية وتوافق بحيث تبدو الكرة مرتبطة بالأصابع	1.
	- ارتفاع الكرة فوق الوسط وتحت الكتفين	
	- أثناء المحاورة يكون النظر الى الامام وتوضع اليد اليسرى أمام الجسم مع ثني الكوع لعمل حماية للكرة	
	- في المحاورة العالية يجب ان تكون الطبقة خارج القدم المتقدمة	
عالية	التهديف السلمي بكرة السلة	
واطنة		
	- الخطوة الأولى طويلة (أطول من الثانية)	
	- وضعية جسم اللاعب	
	- مسك الكرة بأصابع اليد	
	- استقرار الكرة بين الأصابع والإبهام	2.
	- المرفق يكون مثنيًا باتجاه السلة بالتهديف من الامام	
	- الساق القائدة تكون مثنية بشكل طبيعي للأمام من مفصل الركبة	
	- مسك الكرة باقية بكلتا اليدين حتى اللحظة الأخيرة	
	- الارتقاء على الساق المعاكسة لليد المصوبة	

### ملحق (2) يبين نموذج لوحدت تعليمية لمهارة الطبقة العالية بكرة السلة

#### الأهداف التربوية

- احترام المنافس

#### الاهداف التعليمية

تعلم واتقان مهارة الطبقة العالية

الملاحظات	الرسوم التوضيحية	الفعاليات والنشاطات الرياضية	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
	xxxxxxxxxxxxx x xxxxxxxxxxxxx x xxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxx	تهيئة الادوات واخذ الغيابات تهيئة عامة لجميع اعضاء الجسم تهيئة خاصة تخدم القسم الرئيسي مع اعطاء بعض تمارين يهدف اكتساب الاحساس بالكرة	10د 2د 4د 4د	القسم الاعدادي المقدمة الاحماء العام الاحماء الخاص
تركيز الدرس على تهيئة اللاعب لتطبيق مهارات الطبقة العالية بكرة السلة	xxxxxxxxxxxxx x	- شرح مهارات الطبقة العالية مع عرض نموذج من قبل المدرس .	30د 5د	القسم الرئيسي النشاط التعليمي
الهدف : استخدام الطبقة				

