

علاقة السلوك التنافسي بالأداء المهاري للملاكمة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الأنبار

وليد خالد فريح¹، مروان عبد اللطيف عبد الجبار²، مهند عبد صالح³

1 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الأنبار: waleed.k.f@uoanbar.edu.iq

2 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الأنبار: pe.w_ma1978@uoanbar.edu.iq

3 جامعة الأنبار - رئاسة الجامعة: mohaned.a.salih@uoanbar.edu.iq

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2024.155952.1191>

Submission Date 2024-12-17

Accept Date 2024-12-29

المستخلص

الهدف من البحث هو التعرف على مستوى السلوك التنافسي لدى الطلاب ومعرفة العلاقة بين السلوك التنافسي والاداء المهاري بالملاكمة للطلاب، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي للعلاقات الترابطية، وتم تحديد المجتمع البحثي عمدا وهم طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة - جامعة الأنبار، وشملت الأجهزة والادوات التي استخدمها الباحثون ساعة توقيت يدوية وكفوف ملاكمة (10) وحلبة ملاكمة قانونية واستمارة تحكيم، وتضمنت الاختبارات البحثية مقياسا للسلوك التنافسي واختبار الأداء المهاري بالملاكمة، وبعد الاختبار وجمع الأدوات، تم تحليل البيانات وحصرها من خلال الإحصائية (SPSS)، إذ تم استخدام القوانين التالية في تحليل البيانات، معامل الارتباط، اختبار t واختبار F، ومن النتائج التي تم الحصول عليها، بعد تحليل البيانات ومعالجتها إحصائيا، تم الحصول على قيم معامل الارتباط بين مستوى الأداء المهاري والسلوك التنافسي (0.543). القيمة ذات الارتباط الدلالي على مستوى الدلالة (0.05)، إذ وجد الباحثون أن علاقة مساهمة السلوك التنافسي في مستوى أداء المهارة كانت (0.41) ومعامل الانحدار (1.76) وقيمة معامل الارتباط الجزئي (0.813) وقيمة (F) المحسوبة (0.542) ومستوى الخطأ (0.032). بعد تحليل ومناقشة النتائج، خلص الباحثون إلى أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك التنافسي وأداء مهارة الملاكمة ووجود علاقة مساهمة متباينة للسلوك التنافسي على أداء المهارة، فضلا عن أن حقيقة أن الطلاب الذين حصلوا على مستوى عال في اختبار السلوك التنافسي هم الذين حصلوا على درجة عالية في اختبار الأداء المهاري بالملاكمة، مما سمح لهم بتنفيذ أداء المهارة بشكل جيد، لذلك يوصي الباحثون بالتركيز على ما تم استخدامه من الاختبار في الدراسة نظرا لارتباطه الوثيق بأداء مهارات الملاكمة هي بالفعل مظهر مهم يؤثر على الأداء بطريقة إيجابية، وضرورة الاهتمام بالجانب النفسي لما له من أثر على جميع أنواع الأنشطة الرياضية، والعمل على تعزيز سلوكهم التنافسي من خلال إشراكهم في الأنشطة الرياضية المختلفة والدورات التعليمية والتدريبية والمهنة التنافسية.

الكلمات المفتاحية: السلوك التنافسي، الاداء المهاري، الملاكمة.

Competitive behavior and its relationship to the skillful performance of boxing among students of the College of Physical Education and Sports Sciences

Waleed Khaled Freih¹, Marwan Abdel Latif Abdel Jabara², Mohaned Abed Salih³

1 College of Physical Education and Sports Sciences - University of Anbar.

2 College of Physical Education and Sports Sciences - University of Anbar.

3 University of Anbar - University Presidency.

Abstract

The aim of the research is to identify the level of competitive behavior among students and to know the relationship between competitive behavior and the performance of the boxing skill of students, and the researchers used the descriptive approach to associative relationships, the research community was deliberately identified as second-stage students at the College of Physical Education and Sports Sciences - Anbar University, and the devices used by the researchers included a manual stopwatch, a number of boxing legs (10), a legal boxing ring and an arbitration form, and the research tests included a measure of competitive behavior and a test for the performance of the boxing skill, and after a test The following laws were used in data analysis, correlation

coefficient, t-test and F test, and from the results obtained, after analyzing and processing the data statistically, the values of the correlation coefficient between the level of skill performance and competitive behavior (0.543) were obtained. The value with a semantic correlation at the significance level (0.05), where the researchers found that the relationship of the contribution of competitive behavior to the level of skill performance was (0.41), the regression coefficient (1.76), the value of the partial correlation coefficient (0.813), the calculated value of (F) (0.542) and the level of error (0.032). After analyzing and discussing the results, the researchers concluded that there is a statistically significant relationship between competitive behavior and boxing skill performance and a differentiated contributing relationship to competitive behavior over skill performance, in addition to the fact that students who obtained a high level in the boxing skill performance test are those who received a high score on the boxing skill performance test. Competitive behavior allowed them to carry out the performance of the skill well, so the researchers recommend that the focus be on what was used from the test in the study due to its close association with the performance of the skill. Boxing is indeed an important manifestation that affects performance in a positive way, and the need to pay attention to the psychological aspect because of its impact on all types of sports activities and work to enhance their competitive behavior by involving them in various sports activities, educational and training courses, and competitive professions.

Keywords: Competitive behavior, skill performance, boxing.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

يعد علم النفس الرياضي أحد العلوم التي اسهمت في وصول الرياضي إلى أعلى المستويات، إذ يهدف إلى إرشادهم بهدف تحسين قدراتهم لمواجهة الصعوبات التي يواجهونها في المنافسة الرياضية، الأمر الذي يحتاج إلى توجه تنافسي للاعب لفهم نفسه من خلال وعيه بنطاق قدراته، إذ أن المنافسة الرياضية من العوامل المهمة والضرورية لكل نشاط رياضي، سواء كانت منافسة مع الذات أو منافسة مع عوامل طبيعية أو منافسة ضد منافس لمواجهة أو منافسة منافسين آخرين .

إن عملية إعداد اللاعبين لا بد ان تتكون من إعداد متكامل من جميع الجوانب بما في ذلك الجانب النفسي، فالإنسان وحدة متكاملة ومترابطة إذ يتميز اللاعب ذو التوجه التنافسي العالي بتركيزه على النتائج المتوقعة وارتباطه بالنجاح وأن معرفة اللاعب بقدراته تساعد على فهم نفسه واستغلال مهاراته وقدراته بغرض تحقيق الأهداف وهي الحصول على مناصب متقدمة .

تعد رياضة الملاكمة واحدة من الألعاب الرياضية التي خضعت للعديد من المتغيرات الجديدة منها المتغيرات البدنية والحركية والنفسية والذهنية بما يتماشى مع حاجات وقوانين هذه اللعبة ولذا سعى المختصون بهذه اللعبة الى اعتماد البحث والتقصي عن كل ما هو جديد يساعد في تقدم وتطوير هذه الرياضة، ونجد انه مهما قدمت المؤسسات الحكومية المعنية بالرياضة وأنفقت عليها وجعلتها جزءاً أساسياً من حياة المواطن اليومية ومهما كان مستوى الأعداد والتخطيط فانه تبقى أرادة الطالب وكفاءته نحو التعلم والتقدم في المهارة وحرصه على التميز على اقرانه الطلبة والنجاح نقطة الفصل في التفوق.

والملاكمة هي رياضة ينتصر فيها الفن على القوة وهي ليست مجرد لكمات ولكنها تعد رياضة متكاملة تبني شخصية الفرد وتعوده على قوة التحمل والاعتماد على النفس وسرعة البديهة والتصرف والجرأة والشجاعة كذلك لعبة الملاكمة تكسب ممارسيها اللياقة البدنية العالية هذا فضلا عن كسب الثقة بالنفس بدرجة عالية لذلك نحن لا نستخدم الملاكمة خارج المنافسة للعدوان على الناس بل للرياضة وللدفاع عن النفس فقط.

والسلوك التنافسي هو مجرد نشاط يحاول الرياضي الفوز فيه ، وهذا لا يعتمد فقط على دوافع الرياضي الخاصة ، ولكن أيضا على الدوافع الاجتماعية ، لذلك يتميز السلوك التنافسي ، خاصة في الألعاب الفردية مثل الملاكمة ، دون جميع الأنشطة البشرية الأخرى بشكل واضح تأثير الفوز أو النجاح

والفشل ، وما يرتبط بكل منها من الناحية السلوكية وبطريقة واضحة ومباشرة وتنافسية يتطلب ضرورة تعبئة الرياضي لممارسة أقصى قدراته البدنية والنفسية لمحاولة تسجيل أفضل مستوى ممكن مما يسهم في تحسين وتنمية الخصائص النفسية، خاصة السمات الأخلاقية والطوعية للرياضي⁽¹⁾.

وهنا تكمن أهمية الدراسة من خلال أن السلوك التنافسي مهم جدا في الأداء التنافسي لمن يمارس لعبة الملاكمة، إذ إن معرفة مستوى السلوك التنافسي وعلاقته بالأداء المهاري يسهم في تحسين الطلاب ورفع المستوى النفسي والمهاري لديهم. إذ يتعرض الطالب في نزال الملاكمة لمواقف عصيبة أثناء المنافسة مع زميله ، مما يتطلب منه تطوير مهاراته في الأداء من خلال الخبرات المتراكمة ليتمكن من السيطرة على هذه المواقف ، وأن ظروف لعبة الملاكمة تتطلب أن يفعل أقصى ما هو ممكن من المهارات البدنية والنفسية لأنه يواجه منافسة عالية وهذا بطبيعة الحال يحتاجه لتقييم وتنظيم مهاراته والأفكار والعمل على التنظيم الذاتي إذ أن له تأثيرا كبيرا في تحقيق أي أداء، وكذلك يساعد معلمي المادة في بناء وتقديم أنسب التمارين من أجل رفع مستوى الطلاب وتحقيق الهدف المنشود، وهذا دفع الباحثين إلى قياس مستوى السلوك التنافسي وبيان درجة علاقته بأداء مهارات الملاكمة بين طلاب المرحلة الثانية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الأنبار من أجل التعامل الصحيح مع الطلاب خدمة لتطور اللعبة.

2-1 مشكلة البحث

ان الفرد الذي يمارس النشاط الرياضي يبذل الجهد والمثابرة لتحقيق الأداء المطلوب واتخاذ السلوك المناسب أثناء المنافسة لأن لعبة الملاكمة وظروفها تتطلب أداء أقصى قدر ممكن من المهارات، بما في ذلك البدنية والخطبية والنفسية التربوية ، وهذه التأثيرات تؤثر حتما على مستوى الأداء المطلوب ، لأنك تواجه منافسة عالية تتطلب منك تنظيم وتقييم أفكارك ووظائفك وعواطفك ذاتية التنظيم لأن لها تأثيرا كبيرا في تحقيق الأداء المطلوب. ومن هنا ارتأى الباحثون صياغة المشكلة في السؤال التالي:

هل للسلوك التنافسي علاقة بالأداء المهاري بالملاكمة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

3-1 هدفا البحث

1. التعرف على مستوى السلوك التنافسي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة الأنبار.
2. التعرف على العلاقة بين السلوك التنافسي والاداء المهاري بالملاكمة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة الأنبار.

4-1 فرض البحث

- 1- توجد علاقة ارتباط دالة احصائيا بين السلوك التنافسي والاداء المهاري بالملاكمة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة الأنبار.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الأنبار -المرحلة الثانية

2-5-1 المجال الزمني: للفترة من (2024/ 1/28) الى (2024/ 4 /28).

3-5-1 المجال المكاني: القاعة الرياضية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الأنبار

6-1 تحديد المصطلحات

1- السلوك التنافسي: يعرب عن قدرة الرياضي في مواجهة ظروف التنافس محافظا على الأداء العالي والتوازن الانفعالي والنفسي والرغبة في تحقيق النجاح وعدم التخوف من الفشل وهو مرتبط بشخصية الرياضي وخبرته الميدانية⁽²⁾.

3- الاداء المهاري: "مجموعة المبادئ الاساسية الدفاعية والهجومية التي تكون مهارات وخبرات اللاعب الحركية والتنافسية عن طريق تعلمهم واستيعابهم وإتقانهم بطريقة علمية منظمة"⁽³⁾.

(1) عباس مهدي صالح، محسن محمد حسن : السلوك التنافسي وعلاقته بالاداء المهاري والأنجاز للاعبين الكاراتية الناشئين ، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الاول ،المجلد الخامس. 2012 ، ص 201.

(2) يعقوب عشاشة : السلوك التنافسي وعلاقته بمرود لاعبي كرة القدم اثناء المنافسة الرياضية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير اكاديمي، جامعة محمد بوضياف- المسيلة ،ص34، 2017م.

(3) سامي محب : المدخل الى الملاكمة الحديثة ، مكتبة شجرة الدر، القاهرة ، 2005 ، ص119.

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته لطبيعة البحث وكونه أنسب المناهج لتحقيق أهداف البحث " الذي يهدف الى تحقيق العلاقة بين متغيرين او أكثر " (4).

2-2 مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع وعينة البحث عمدا وهم طلاب المرحلة الثانية – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الأنبار – الدراسة الصباحية بعدد (69)، إذ تم استبعاد (4) طلاب لأغراض التجربة الاستطلاعية والأسس العلمية للبحث، وتم استبعاد طالب واحد بسبب إصابته وتبني (64) طالبا بمعدل شعبتين (B-C) بنسبة 92.5%.

2-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

لأجل الحصول على بيانات صحيحة من أجل حل مشكلة البحث استخدم الباحثون الاجهزة والادوات والوسائل التي تناسب طبيعة البحث.

1-3-3 وسائل جمع المعلومات.

1. المصادر والمراجع العربية.
2. شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
3. استمارة استطلاع آراء الخبراء حول مقياس السلوك التنافسي واختبار تقييم الاداء المهاري للملاكمة.
4. فريق العمل المساعد
5. استمارة جمع وتفريغ البيانات
6. مقياس السلوك التنافسي ملحق (1)
7. اختبار تقييم الاداء المهاري بالملاكمة.

2-3-3 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

- 1- حلبة ملاكمة
- 2- كفوف ملاكمة عدد (10)
- 3- ساعة توقيت يدوية
- 4- كاميرا تصوير عدد (1)
- 5- لاب توب عدد (1)
- 6- استمارة تحكيم
- 7- فلاش خزن تصوير عدد (1)
- 8- حاسبة يدوية

2-4 اجراءات البحث الرئيسية

1-4-2 الاختبارات المستخدمة في البحث

تتطلب الدراسة البحثية استخدام السلوك التنافسي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – المرحلة الثانية، وهذا يتطلب من الباحثين إعداد إنموذجا يتضمن مقياس للسلوك التنافسي لمدى ملاءمته لطبيعة البحث وعينته، والتي تم تقديمها للخبراء والمتخصصين في هذا المجال لغرض اختيار دقيق حسب ملاءمتهم لطبيعة البحث. وبعد الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع العلمية تبين ان هناك مقياس مناسب لطبيعة العمل والذي عرض على الخبراء لغرض اضافة او تعديل لفقرات المقياس بما يناسب تجربة البحث، علما انه لم يجرى اي تعديل على المقياس.

2-1-4-2 مقياس السلوك التنافسي (5)

وصف مقياس السلوك التنافسي.

اعتمد الباحثون مقياس السلوك التنافسي الذي تم اعداده بالأساس من قبل (دورثي هاريس) والذي قام (محمد حسن علاوي) باقتباسه وتعريبه واختصاره الى (20) عبارة ، ويتضمن المقياس (20) فقرة . اذ تم

(4) خير الدين عويس : دليل البحث العلمي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص 116.

(5) محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1988 ، ص 275.

وَضْعُ البدائل وأوزان الفقرات حسب الآتي، (دائماً3)، (أحياناً2)، (أبداً1) وعلى هذا الأساس فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المختبر في مقياس السلوك التنافسي هي (60) وأقل درجة هي (20) درجة. وتضمن المقياس عبارات ايجابية وارقامها هي (2-3-6-8-10-11-12-13-17) اذ عند تصحيح هذه العبارات يتم منح الدرجات كما يأتي (3 دائماً ، 2 أحياناً، 1أبداً) وعبارات سلبية وارقامها (1-4-5-7-9-14-15-16-18-19-20) وعند تصحيحها يتم منحها الدرجات كما يأتي (1 دائماً ، 2 أحياناً، 3أبداً) ملحق (1) يبين فقرات وبدائل المقياس .

2-1-4-2 تقييم الاداء المهاري بالملاكمة⁽⁶⁾.

اعتمد الباحثون اختبار الاداء المهاري الاتي:

- اسم الاختبار: اختبار الملاكم مع الزميل
- الغرض من الاختبار: قياس الاداء المهاري بالملاكمة

الادوات المستخدمة

- ساعة توقيت يدوية
- كفوف ملاكمة عدد (10)
- حلبة ملاكمة قانونية
- استمارة تحكيم
- شريط لون (احمر- ازرق)
- فانيلة لون (احمر – ازرق)

وصف الاداء

يقف الملاكمان كل في الزاوية المخصصة له وعند سماع اشارة البدء من قبل حكم الوسط تبدأ المنافسة بأداء مختلف للكلمات والدفاع عنها ولمدة (3) جولات بزم من (1) دقيقة كما يسمح للملاكم مختلف الكلمات وانواع الدفاعات الصحيحة الخاصة بها والقانونية في اللعبة. التسجيل: يسجل للملاكم نقطه من كل اصابة صحيحة ودفاع صحيح اثناء النزال خلال التصوير ومن قبل الخبراء ينظر ملحق (2)

3-5 الاسس العلمية للاختبار

ان الاختبارات هي وسيلة تساعدنا على تقويم الاداء ومقارنة المستويات بالأهداف الموضوعه إذ ينبغي ان تتمتع بدرجات عالية من الصدق والثبات والموضوعية⁽⁷⁾.

3-6-1 صدق الاختبار

"يكون الاختبار صادقاً عندما يقيس الغرض الموضوع من اجله وهذه الصفة من اهم الصفات التي يتميز بها الاختبار"⁽⁸⁾.

وقام الباحثون بإيجاد الصدق الظاهري وذلك بعرض المقياس بصورته الاولية على مجموعة من الخبراء والمختصين وذلك للأخذ بأرائهم وملاحظاتهم وتوجيهاتهم لمعرفة مدى صحة الاسئلة ووضوحها وكذلك معرفة مدى مناسبتها لمستوى الطلاب مع امكانية وضع التعديلات المقترحة ان وجدت وفي ضوء آراء وارشاد الخبراء والمختصين وتحقيق نسبة الاتفاق التي بلغت اكثر من (75%) وبذلك تحقق صدق الاختبار الظاهري ، علماً ان المقياس والاختبار المختار قد طبقت في دراسات سابقة وقد عرضت على مجموعة كبيرة من ذوي التخصص لذا فهي اختبارات مقننة ويمكن ان تحقق الغاية منها من اجل ضمان نجاح الدراسة الحالية .

(6) كمال جلال ناصر : استخدام قفزات مختلفة الأوزان وتأثيرها في مستوى الأداء المهاري للملاكمين ،المؤتمر العلمي الدولي الاول لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2018 ، ص119.

(7) مروان عبد المجيد: الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط1، الاردن ، دار الفكر العربي، 1999، ص86.

(8) خير الدين عويس : مصدر سبق ذكره ، ص6.

3-6-2 ثبات الاختبار

يقصد بثبات الاختبار " انه لو اعيد الاختبار على الافراد أنفسهم فانه يعطي النتائج نفسها او نتائج مقاربه " (9).

لذا فان من اجل ايجاد ثبات الاختبارات قام الباحثون بأجراء الاختبارات على عينة من خارج عينة البحث وعددها (4) طلاب في يوم الاحد الموافق 2024 / 2/18 وبعد ذلك تم اعادة الاختبارات عليهم يوم الاحد الموافق 2024 / 3 / 1 وعمد الباحثون الى اجراء الاختبارات في الظروف نفسها. وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الاول والثاني لإيجاد الثبات الكلي.

3-6-3 موضوعية الاختبار

تعني الموضوعية " درجة الاتفاق في ما بين مقدري الدرجة " (10) كذلك الموضوعية "هي عدم اختلاف المحكمين في الحكم على شيء ما او على موضوع معين " (11) " ويعد الاختبار موضوعيا اذا كان يعطي الدرجات نفسها بغض النظر عن الشخص الذي يصححه ودون تدخل احكامه الذاتية " (12). واتسم الاختبار المعتمد بالوضوح وكان مفهوم لدى المختبرين وكذلك كان بعيد عن التقويم الذاتي للمقوم اذا كان التسجيل يتم باعتماد كل لكمه صحيحة او دفاع صحيح وكذلك تم تحديد التعليمات الخاصة بالاختبار بشكل واضح وكتابة الشروط الواجبة في اثناء التطبيق، إذ ان كل هذه الامور أسهمت في جعل الاختبار المعتمد ذي موضوعية عالية.

3-7 التجربة الاستطلاعية

قام الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية لاستمارة استبيان السلوك التنافسي واختبار الاداء المهاري والبالغ عددهم (4) طلاب الموافق يوم الاحد بتاريخ 2024/ 3 / 24 وان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو التعرف والسيطرة على اداء الاختبارات وطريقة تنفيذها وملاءمتها لعينة البحث وتحديد حاجة البحث للأدوات اللازمة والمستخدم في الاختبارات.

3-8 تنفيذ تجربة البحث الرئيسية:

وطبق الباحثون التجربة الرئيسية يوم الأحد الموافق 2024/4/7 في تمام الساعة الثامنة والنصف صباحا على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الانبار - المرحلة الثانية - الدراسة الصباحية التي ضمت (64) طالبا وطالبة في قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على الشعب (ب- ج) ، استخدام مقياس السلوك التنافسي من خلال نموذج استبيان خاص لكل منهم، إذ تم توزيعه على الطلاب وبعد استلام الرد، وفي يوم الاحد الموافق 2024/4/14 تم اجراء اختبار تقييم الاداء المهاري لكل طالب وذلك عن طريق نزال بين طالبين على وفق ثلاث جولات وزمن كل جولة (1) دقيقة على حلبة الملاكمة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الانبار وبعد الانتهاء يرسل الاداء المصور الى فريق المحكمين للملاكمة وبعد التقييم تم معالجة النتائج احصائيا.

2-9 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية الجاهزة (SPSS) بوساطة برنامج التحليل الإحصائي الالكتروني.

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج قيم معامل الارتباط بين السلوك التنافسي ومستوى الاداء المهاري بالملاكمة وتحليلها ومناقشتها.

جدول (1) يبين قيم معامل الارتباط بين السلوك التنافسي ومستوى الاداء المهاري

الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر) المحتسبة	نسبة الخطأ	الدلالة
مستوى الاداء المهاري	8,87	2,46	0,543	0,012	معنوي
السلوك التنافسي	43,26	5,45			

(9) عبد الرحمن سعد : المقياس النفسي ، القاهرة ، مكتبة الفلاح ، 1983 ، ص298.

(10) محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة، مركز الكتاب للنشر، 2006 ، ص168.

(11) رمزية الغريب : التقويم والقياس التربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1985، ص635.

(12) فاخر عاقل : اسس البحث العلمي في العلوم السلوكية ، ط1 ، دار العلم للملايين ، بيروت ، 1979 ، ص232.

من الجدول (1) يتبين ان الوسط الحسابي للسلوك التنافسي بلغ (43,26) اما الانحراف المعياري فبلغ (5,45) في حين ان الوسط الفرضي بلغ (47.5) وهذا يبين لنا ان معظم الطلاب يمتلكون مستوى من السلوك التنافسي مما يساعد الطالب في حل المشاكل التي تواجهه في الاداء الرياضي ويظهر بمستوى أداء جيد اذ بلغت قيم معامل الارتباط بين مستوى الاداء المهاري وبين السلوك التنافسي (0,543) وهي قيمة ذات ارتباط معنوي عند مستوى دلالة (0,05) وعند نسبة خطأ (0,012) وهي اقل من مستوى الدلالة ويعزو الباحثون هذا الارتباط الى ان السلوك التنافسي له تأثير على الاداء المهاري ، أي ان الملاكم الذي يمتلك سلوك تنافسي يكون ادائه جيد والسبب في ذلك هو كون الطلاب يمتلكون هذا التنافس من اجل تحقيق غاية معينة هو الفوز في المنافسة وهذا يزيد من قناعتهم الشخصية بأداء جميع الواجبات الموكلة اليهم اذ ان الالتزام يجعل رغباتهم عالية تزيد من الحماس والدافعية كملاكمين ومن هذا نستنتج انه كلما كان السلوك التنافسي عال اثناء المنافسة كان مستوى الاداء المهاري عال وهذا بطبيعته سيعود على تحقيق الانجاز العالي والفوز للملاكم اثناء النزال لذا فالباحثون اشاروا هنا الى ان معنوية العلاقة بين السلوك التنافسي والاداء المهاري هو امر طبيعي لأننا لو اردنا ان نبرر هذه العلاقة لوجدنا ان من ضمن المفاهيم للسلوك التنافسي هو "استجابة لتفاعل محزين داخل الفرد ، فإن الحافز الأول هو الصعود إلى القمة لمواصلة تحقيق قدرات اللاعب والحافز الثاني لمواصلة تقييم مهاراتهم وعواطفهم ومنافسيه"⁽¹³⁾.

يرى الباحثون أن لعبة الملاكمة هي واحدة من الرياضات التنافسية التي تتميز بالأداء الحركي المتغير ، مما يتطلب من الملاكم أن يكون لديه القدرة على الاستجابة بشكل مباشر وسريع وفقا لظروف بيئة المنافسة ، كما تتميز بالقتال المستمر والمباشر بين الملاكمين ، كما يتميز بالعديد من المواقف والضغوط النفسية بسبب سرعة وشدة التنفيذ، وتأثيره على مستوى أداء مهارة الملاكم وبالتالي تأثيره على نتيجة القتال، لذلك كان من الضروري أن يقوم المدرب والمعلم بتدريب المهارات الذهنية والنفسية للملاكم فضلا عن إعداده البدني، من المهارة والتكتيكات التي تسمح لهم بالفوز بالمباريات. ويعزو الباحثون ان سبب الفارق في المستوى في الاداء المهاري بين الطلاب هو التفاوت في مستوى السلوك التنافسي كون المتفوقين تميزوا بأنهم يمتلكون سلوكا تنافسيا أكثر من اقرانهم وهذا يعد شرطا مهما للفرد للتفوق في معظم الأنشطة الرياضية.

3-2 عرض نتائج نسبة مساهمة السلوك التنافسي في الاداء المهاري للملاكمة وتحليلها ومناقشتها.

جدول (2) يبين نسبة مساهمة متغيرات البحث في مستوى الاداء المهاري ومعامل الانحدار ومعامل الارتباط الجزئي وقيمة (f) المحتسبة ومستوى الخطأ والدلالة

الدلالة	مستوى الخطأ	قيمة (F) المحتسبة	معامل الارتباط الجزئي	معامل الانحدار	نسبة المساهمة %100	نسبة مساهمة السلوك التنافسي في مستوى الاداء المهاري
معنوي	0,032	0,542	0,813	1,76	0,41	

في الجدول (4-2) توصل الباحثون الى ان نسبة مساهمة السلوك التنافسي بمستوى الاداء المهاري بلغت (0,41) ومعامل الانحدار بلغت قيمته (1,76) وبلغت قيمة معامل الارتباط الجزئي (0,813) وكانت قيمة (F) المحتسبة (0,542) وبمستوى خطأ (0,032) ويرى الباحثون ان النتائج كانت ذات معامل ارتباط عالي ونسبة مساهمة مقبولة لكون المتغيرات لها الاثر في تحقيق مستوى مقبول في الاداء علما ان مستوى العينة خام وجميع المهارات تحتاج الى تكرار وهذا يتطلب وقتا مقارنة مع فترة الدراسة المقررة وهي (15) اسبوعا لذا فإن تعدد المهارات يحتاج وقتا أكبر للوصول الحد الامثل .

⁽¹³⁾ علي عطشان خلف : تصنيف الملاكمين وفق (الثقة الرياضية كسمة والسلوك التنافسي) واثرها على فاعلية الاداء المهاري لأندية العراق بالملاكمة للمتقدمين (الفئة المتوسطة) بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، المجلد الثامن والعشرون، ص215، 2014.

وان الاعداد النفسي يلعب دورا اساسيا مضافا لدور الاعداد البدني وخاصة في المهارات الخاصة بالملاكمة كونها من المهارات ذات الصعوبة والتي تحتاج الى تركيز وانتباه وبالتالي تفرض على الطالب ان يتحمل الضغوط ويتحمل الاستثارة ولا بد من تعزيز ثقته بنفسه وهذا ما يدفعه الى حل المشاكل بالطرق العلمية مما يجعله قادرا على مواجهة مواقفه الصعبة على مستوى حياته العامة او على مستوى التدريب. ويؤكد (خليل إبراهيم الحديثي 2013) "إذا أراد المتعلم أن يوصف بأنه ماهر في عمله فينبغي أن يتميز أدائه بهذا العمل بأربع صفات أو ركائز (السرعة والدقة والشكل والتكيف) والمستوى العالي من هذه الصفات مجتمعة وبما يتفق عاليا مع هدف الحركة يعطي الفرد خاصية المهارة في الأداء" (14).

4- الاستنتاجات والتوصيات.

4-1 الاستنتاجات

من خلال النتائج التي حققها الباحثون بعد المعالجة الإحصائية لنتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها، تم الاستنتاج ما يلي:

- 1- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين السلوك التنافسي ومستوى أداء مهارة الملاكمة.
- 2- وجود نسبة مساهمة متباينة للسلوك التنافسي بمستوى أداء مهارات الطلاب.
- 3- الطلاب الذين حصلوا على درجات عالية في اختبار أداء مهارة الملاكمة هم أولئك الذين سجلوا درجات عالية في اختبار السلوك التنافسي وتمكنوا من تنفيذ أداء المهارة بشكل جيد.

4-2 التوصيات

- 1- التركيز على ما تم استخدامه من الاختبار في الدراسة لأنه يرتبط ارتباطا وثيقا بأداء مهارة الملاكمة ولأنه مظهر مهم له تأثير عام على الأداء بطريقة إيجابية.
- 2- الاهتمام بالجانب النفسي لما له من أثر على جميع أنواع الأنشطة الرياضية.
- 3- العمل على تحسين سلوكهم التنافسي من خلال المشاركة في الأنشطة الرياضية المختلفة والدورات التعليمية والتدريبية ومسابقات المنافسة.

المصادر

- خليل إبراهيم الحديثي : التعلم الحركي ، ط1، دمشق ، دار العرب ، 2013، ص99.
- خير الدين عويس : دليل البحث العلمي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص116
- رمزية الغريب : التقويم والقياس التربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1985، ص635.
- سامي محب : المدخل الى الملاكمة الحديثة ، مكتبة شجرة الدر ، القاهرة ، 2005، ص119.
- عباس مهدي صالح، محسن محمد حسن : السلوك التنافسي وعلاقته بالأداء المهاري والانجاز للاعبين الكاراتيه الناشئين ، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الاول ، المجلد الخامس، 2012، ص201.
- عبد الرحمن سعد : المقياس النفسي ، القاهرة، مكتبة الفلاح ، 1983، ص298.
- علي عطشان خلف : تصنيف الملاكمين وفق (الثقة الرياضية كسمة والسلوك التنافسي) واثريهما على فاعلية الاداء المهاري لأندية العراق بالملاكمة للمتقدمين (الفئة المتوسطة) بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، المجلد الثامن والعشرون ، 2014، ص215.
- فاخر عاقل : اسس البحث العلمي في العلوم السلوكية ، ط1، دار العلم للملايين ، بيروت ، 1979 ، ص232.
- كمال جلال ناصر: استخدام قفزات مختلفة الاوزان وتأثيرها في مستوى الاداء المهاري للملاكمين ، المؤتمر العلمي الدولي الاول لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2018 ، ص119.
- محسن رمضان علي : الملاكمة للمبتدئين ، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص9

(14) خليل إبراهيم الحديثي : التعلم الحركي ، ط1، دمشق ، دار العرب ، 2013، ص99.

- محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1988 ، ص275.
- محمد نصر الدين رضوان: المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة، مركز الكتاب للنشر، 2006، ص168.
- مروان عبد المجيد: الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط1، الاردن ، دار الفكر العربي، 1999، ص86.
- مصطفى محمود الامام وآخرون : التقويم والقياس ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1990 ، ص325،
- يعقوب عشاشنة : السلوك التنافسي وعلاقته بمردود لاعبي كرة القدم اثناء المنافسة الرياضية، مذكرة لنيل شهادة الماستر اكاديمي، جامعة محمد بوضياف- المسيلة ، 2017م ، ص34.

الملاحق

ملحق (1) يبين مقياس السلوك التنافسي

ت	الفقرات	دائماً	احياناً	ابداً
1	ينخفض مستوى ادائي في المنافسة التي يشاهدها بعض المهمين			
2	عندما ارتكب بعض الاخطاء اثناء المنافسة فإني لا اجد صعوبة في استعادة تركيز انتباهي			
3	تزداد ثقتي في نفسي كلما اقترب موعد المنافسة			
4	اعتقد ثقتي عندما ارتكب بعض الاخطاء اثناء المنافسة			
5	عندما ينتقدني مدربي او احد زملائي اثناء المنافسة فإني اجد صعوبة في تركيز انتباهي طوال الفترة الباقية من المنافسة			
6	تظهر قدراتي العالية بصورة واضحة اثناء المواقف الحساسة في المنافسة			
7	في المنافسات الهامة اشعر بالقلق من عدم قدرتي على الاداء بصورة جيدة			
8	قبل اشتراكي في المنافسة لا احتاج للمزيد من الوقت لكي استعد نفسيًا وذهنيًا			
9	ينتابني القلق قبل اشتراكي في منافسة هامة			
10	عندما تسوء الامور في المنافسة فان ذلك لا يسبب الاربك او القلق			
11	ادائي في المنافسة الرياضية افضل بكثير من ادائي اثناء التدريب			
12	اثناء المنافسة عندما اعتقد ان الحكم قد اخطأ في بعض قراراته بالنسبة لي او لزملائي ابقى ايجابياً			
13	بعد انتهاء المنافسة استطيع ان اتذكر كل ما حدث في المنافسة			
14	اخشى من احتمال اصابتي اثناء اشتراكي في المنافسة			
15	احاول تجنب التفكير في المنافسة القادمة لان ذلك يسبب لي المزيد من الضيق			
16	قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة اشعر بانني لا استطيع تذكر أي شيء			
17	مستوى ادائي ثابت في المنافسة وفي حدود قدراتي			
18	بعد انتهاء المنافسة اشعر بانني كنت استطيع الاداء بصورة افضل			
19	اجد متعة اثناء التدريب بدرجة اكبر منها اثناء المنافسة			
20	ارتكب بعض الاخطاء في اللحظات الحساسة في المنافسة			

ملحق (2) يبين استمارة تقييم الاداء المهاري للملاكمين

ت	الاداء المهاري للملاكمين	التقييم
1	اللكمات الصحيحة	نقطة لكل لكمة صحيحة
2	الدفاع الناجح	نقطة واحدة
3	المبادرة بالهجوم الناجح	نقطة واحدة
4	خضوع الملاكم للعد القانوني	ناقص نقطة واحدة
5	الانذارات	خصم ثلاث نقاط لكل انذار
6	الالتحامات والاشتبكات بدون لكم	ناقص نقطة واحدة
7	اللكمات الصحيحة في الجولة الثالثة	نقطتان لكل لكمة صحيحة
8	الدفاع الناجح في الجولة الثالثة	نقطتان
9	المبادرة بالهجوم الناجح في الجولة الثالثة	نقطتان
10	طريقة تحركات الملاكم على الحلبة	نقطة واحدة

ملحق (3) يبين أسماء السادة الخبراء الذين عرض عليهم مقياس السلوك التنافسي

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	حامد سليمان حمد	أستاذ	علم النفس الرياضي	متقاعد
2	هلال عبد الكريم	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية المشرق قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	عبد الودود احمد الزبيدي	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة تكريت
4	عكلة سليمان الحوري	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية الاساسية الموصل/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	عصام محمد عبد الرضا	استاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل
6	كامل عبود حسين	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
7	عظيمة عباس السلطاني	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة صلاح الدين /ربيل
8	سعد عباس الجنابي	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة تكريت
9	بيداء كيلان محمود	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
10	يسار صباح جاسم	أستاذ	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

ملحق (4) يبين فريق العمل المساعد

ت	الاسم	التحصيل العلمي	مكان العمل
1	مجيد حميد مجيد	دكتوراه /تربية رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الانبار
2	مالك جمال عبد	دكتوراه/ تربية رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الانبار
3	قصي رشيد سبتي	ماجستير/ تربية رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الانبار
4	محمد قاسم محمد	بكالوريوس/ تربية رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الانبار
5	صبار جمال عبد	بكالوريوس/ تربية رياضية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الانبار