DOI prefix: 10.33170, 2024, Vol (17), Issue (4):967- 978

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619
https://joupess.uobabylon.edu.iq/

Sports bullying and its relationship to the skill of players' performance on sports fields

Sijaad Latif Mahmoud *

*Corresponding author:

Received: 09-05-2024 Publication: 28-08-2024

Abstract

The research dealt with the concept of sports bullying, its forms, theories explaining it, its causes, and its treatment. The research reached several results, the most prominent of which is that sports bullying is defined as the exploitation of power and force to engage in aggressive behavior by a player or a group of players towards another player. These practices are characterized by repetition, so what happens once does not happen. It may be considered bullying. Bullying may be direct, i.e. face-to-face, and includes physical actions such as hitting and kicking, or verbal actions that include cursing, insults, and insults, or bullying may be indirect, occurring in a way that other players do not notice, but it causes harm and includes spreading rumors, lies, etc. Bullying can also be divided into four main forms: psychological bullying, verbal bullying, social bullying, and physical bullying.

Keywords

Sports Bullying, Players Performance Skills, Sports Fields..

https://doi.org/10.33170/jocope.v16i7.3-23

التنمر الرياضي وعلاقته بمهارة أداء اللاعبين في الملاعب الرياضية

سجاد لطيف محمود

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٤/٥/٩ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٤/٨/٢٨

الملخص

من المعروف ان الرياضة هي من اهم وسائل ثقافة احترام الاخر وبث الاخلاق والاحترام بين المتنافسين ومد جسور المحبة وتم استخدامها كثيراً في السياسة للتقارب بين الشعوب المتصارعة وتم إحلال السلام بين العديد من الدول بسبب التقارب الرياضي فهي تفتح مجالات عديدة من التسامح والمحبة ولكن في الفترة الأخيرة ظهرت بان الرياضة تحولت الى وسيلة من وسائل التعصب الشديد لتصل الى حد التنمر بلاعبين او بين المشجعين بعضهم ببعض فظهرت اتهامات ليس لها أي سند قانوني ووجدت خوضاً في الحياة الشخصية والاعراض وهذا الامر غير مقبول بالمرة ويؤجج الفتنة ويثير الازمات ويفتح المجال امام من يتربصون بالدولة للدخول على الخط واثارة الجماهير الرياضية التي يجب ان تتحلى بالقيم الرياضية والروح العالية وتقبل الفوز والخسارة بكل أنواعها، وان الدولة تسعى بكل طاقاتها وقدراتها لمنع التعصب بين الجماهير، كما يجب ان يكون هناك وعي لدى المشجعين لمنع حالات التعصب والتنمر التي يتعرض لها المسؤولين والاتهامات التي تصدر دون أي دليل، كما يكون على الاعلام دوراً كبيراً لتوعية الشباب بمخاطر التعصب والتنمر بلاعبين، ولقد تناول البحث مفهوم التنمر الرياضي واشكاله والنظريات المفسرة له واسبابه ومعالجته، وتوصل البحث الى عدة نتائج كان أبرزها ان التنمر الرياضي يعرف على انه استغلال السلطة والقوة لممارسة سلوكيات عدوانية من لاعب او مجموعة من للاعبين اتجاه لاعب اخر وتتسم تلك الممارسات بالتكرار فما يحدث لمرة واحدة لا يمكن اعتباره تنمراً ، وقد يكون التنمر مباشر أي وجهاً لوجه يشمل افعالاً جسدية كالضرب والركل او أفعال لفظية تشمل السب والاهانات والشتائم او قد يكون التنمر غير مباشر يحدث بطريقة لا ينتبه اليه للاعبين الاخرين لكنه يسبب الأذى ويشمل نشر الاشاعات او الأكاذيب وغير ذلك. كذلك يمكن تقسيم التنمر الى أربعة اشكال رئيسية هي التنمر النفسي والتنمر اللفظي والتنمر الاجتماعي والتنمر الجسدي.

الكلمات المفتاحية: التنمر الرياضي، مهارة أداء اللاعبين، الملاعب الرياضية.

١ – المقدمة:

يعد مفهوم التنمر الرياضي من المفاهيم الحديثة نسبياً ويرجع ذلك لحداثة الاعتراف به باعتبار التنمر نوع من أنواع العنف، وتعد الدراسات التي تناولت هذا المفهوم قليلة بشكل عام ويصعب الرجوع الى مقياس دقيق لتحديد السلوكيات التي يمكن ان تعتبر تنمراً التي تختلف عن السلوكيات التي تحدث بشكل عابر، ولكن تتفق جميع الدراسات التي تناولت مفهوم التنمر على انه استغلال السلطة والقوة لممارسة سلوكيات عدوانية من لاعب او مجموعة من للاعبين اتجاه لاعب اخر وتتسم تلك الممارسات بالتكرار فما يحدث لمرة واحدة لا يمكن اعتباره تنمراً، ولقد عرف دان الفويس التنمر الرياضي على انه أفعال سلبية متعمدة من جانب لاعب او اكثر من لاعب لإلحاق الأذى بلاعب اخر وتتم بصورة متكررة وطوال الوقت ويمكن ان تكون هذه الأفعال السلبية بالكلمات مثل التهديد و التوبيخ والشتائم، كما يمكن ان تكون بالاحتكاك الجسدي كالضرب والدفع والركل او تكون بالتعرض الجسدي مثل التكشير بالوجه او الإشارات غير اللائقة بقصد او تعمد عزل لاعب من المجموعة او رفض الاستجابة لرغبته، ورأى دان الفويس ان التنمر لا يحدث الا في حالة عدم التوازن في الطاقة او القوة أي في حالة وجود صعوبة في الدفاع عن النفس، مثلاً عندما ينشأ خلاف بين للاعبين متساويين تقريباً من ناحية القوة الجسدية والطاقة النفسية فأن ذلك لا يسمى تنمراً، كما عرف التنمر على انه إيقاع الأذى على للاعب بدنياً او نفسياً او عاطفياً او لفظياً، وكذلك يتضمن التهديد بالأذى البدني او الجسمي بالسلاح والابتزاز او الاعتداء والضرب، ويرى جوفانن وجراهام وشيستر بان التنمر هو ذلك السلوك الذي يحصل من عدم التوازن بين للاعبين الأول يسمى المتنمر والأخر يسمى الضحية وهو يتضمن الايذاء الجسمي والايذاء اللفظي مثلاً دعوة للاعب باسم لا يحبه او لقب او العمل على نشر اشاعات عنه او إطلاق النار عليه او رفضه من قبل الاخرين، ويرى ريجبي انه عندما يتعرض لاعب الى فعل او عمل ضار من لاعب اخر وباستمرار وعندما لا يكون هناك توازن بينهما في القوة نكون امام حالة تنمر، اما جلبرت فترى ان الباحثين يختلفون في تعريف التنمر ولكن الأغلبية منهم يصفونه على انه اذى جسمي او لفظي يقوم به المتنمر تجاه لاعب ما اضعف منه او اصغر منه او اقل شعبية منه من خلال الضرب او التعنيف او رفضه وابعاده من المجموعة' كما عرف اولويس التنمر على انه شكل من اشكال العدوان يحدث عندما يتعرض لاعب بشكل مستمر الى سلوك سلبي يسبب له الألم، بينما عرفه الباحث كليتس هو شكل من اشكال الإساءة اللفظية او الجسدية او النفسية المتعمدة والمقصودة والمتكررة بهدف الحاق الأذى

والضرر بلاعبين، وعرفه باركر على انه سلوك تعسفي وعدواني بذئ ومهين يرتبط بنقص القدرة على التحكم في النفس، كما يؤكد بوني على ان التنمر هو تعرض لاعب معين الى الأفعال السلبية المؤذية بصفة مستمرة ومتكررة طيلة الوقت من قبل لاعب اخر او مجموعة من للاعبين مع عجز لاعب المتنمر عليه عن الدفاع عن نفسه، عرفه هوروود على انه سلوك يتعرض فيه لاعب بطريقة متكررة لسلوكيات سلبية من للاعبين اخرين بقصد الايذاء وقد يكون هذا الايذاء جسدياً كالضرب او لفظياً كالتنابز بالألقاب او نفسياً كالنبذ الاجتماعي، كما عرفه الباحث اسموكووسكي وكوباسز على انه تعرض لاعب بشكل متكررة الى سلوك سلبي من لاعب اخر ويكون هذا السلوك متعمد ويسبب الألم للمتنمر عليه، ولكي يكون السلوك تنمراً يجب ان يكون حقيقياً ولا يكون فيه توازن بين المتنمر والمتنمر عليه، لذا لا يعد الصراع بين لاعبين لديهما نفس القدرات الجسمية والعقلية سلوكاً تنمرياً، وقد يكون التنمر مباشر أي وجهاً لوجه يشمل افعالاً جسدية كالضرب والركل او أفعال لفظية تشمل السب والاهانات والشتائم او قد يكون التنمر غير مباشر يحدث بطريقة لا ينتبه اليه للاعبين الاخرين لكنه يسبب الأذى ويشمل نشر الاشاعات او الأكاذيب وغير ذلك .

من خلال التعاريف السابقة للتنمر الرياضي نرى انه سلوك مقصود لإلحاق الأذى الجسمي او اللفظي او النفسي او الجنسي ويحصل من لاعب قوي ومسيطر تجاه لاعب ضعيف لا يتوقع ان يرد الاعتداء عن نفسه ولا يبادل القوة بالقوة، وأحيانا قد يؤثر التنمر على للياقته البدنية وترجع مستوى أدائه في الفريق.

٢- اشكال التنمر بين اللاعبين:

يمكن تقسيم التنمر الى أربعة اشكال رئيسية هي:

١-**التنمر النفسي او الانفعالي:** يسعى فيه المتنمر الى تقليل من شأن المتنمر عليه من خلال التجاهل او السخرية او ابعاده من الفريق او التحديق في وجه المتنمر عليه تحديقاً عدوانياً او الضحك بصوت منخفض او استخدام الإشارات الجسدية العدوانية، ويعد هذا النوع من اكثر أنواع التنمر تأثيراً ويحدث اثار خطيرة على الصحة النفسية للمتنمر عليه.

٢-**التنمر الجسدي:** يتضمن التنمر الجسدي أي اتصال بدني يقصد به إيذاء للاعب جسديا ويأخذ اشكال مختلفة كالدفع والضرب والركل والرفس والعض وشد الشعر والبصق والهجوم على المتنمر عليه وفي بعض الحالات لا يسبب التنمر الجسدي اذى كبيراً

للمتنمر عليه لان ذلك يؤدي الى التعاطف مع المتنمر عليه وبالتالي توجيه اللوم الى المتنمر.

٣- التنمر اللفظي: وهو أكثر اشكال سلوك التنمر شيوعاً بين للاعبين ويتضمن السخرية والاستهزاء بلاعبين وانتقادهم نقداً قاسياً والتشهير بهم وابتزازهم كما يتضمن التنمر اللفظي أيضا استخدام بعض الكلمات لأذلال المتنمر عليه او إيذاء مشاعره من خلال مضايقته او لتنابز بالألقاب او السب او التهديد.

٤- التنمر الاجتماعي: يتضمن التنمر الاجتماعي الى التقليل من شأن للاعب المتنمر عليه تجاهله وعزله وابعاده من الفريق وعدم مشاركته في الأنشطة الرياضية المختلفة، كما يتضمن التحديق بطريقة عدوانية والعبوس والضحك بصوت منخفض واستخدام لغة الجسد والعدوانية لتنفير المتنمر عليه واضعاف ثقته بنفسه واشعاره بانه محط سخرية الاخرين ومراقبة تصرفاته ومضايقته ورفض صداقته.

٣- النظريات المفسرة للتنمر الرياضي:

١- نظرية التحليل النفسي:

يرى فرويد التنمر هو انتاج للتناقص بين دافع الحياة ودافع الموت وتحقيق لذة عن طريق تعذيب للاعبين الاخرين وعقابهم والتصدي لهم لكي لا ينجحوا، كما يؤكد فرويد ان السبب قد يرجع الى الخبرات المؤلمة التي يتعرض لها لاعب في مرحلة الطفولة، بحيث ان الذاكرة تقوم بخزن هذه الذكريات وتضل هذه الذكريات بالإلحاح للخروج في أي مناسبة، وحينما تضعف المقاومة الشخصية في كبح جماح هذه الخبرات تظهر هذه الخبرات على شكل سلوك تنمري.

٢- النظرية السلوكية:

ترى النظرية السلوكية ان التنمر يحدث بسبب تكرار التعزيز، فأذا ضرب لاعب اخر وحصل على ما يريد من خلال هذا الضرب فأنه سوف يتعود على تكرار سلوكه من اجل الحصول على أي شيء يرغب بالحصول عليه، بمعنى اخر ان هذه الاستجابات حتى تبقى وتصبح جزءاً من السلوك لابد ان تدعم عن طريق التعزيز الذي يمثل حصول لاعب على ما يريد واما الاستجابات التي لا تتعزز فأنها تندثر ولا تتكرر وبالتالي حسب النظرية السلوكية فالتنمر يحدث بسبب إمكانية الحصول على التعزيز والدعم.

٣- النظرية المعرفية:

فترى النظرية المعرفية التنمر من خلال العمليات المعرفية التي يقوم بها المتنمرين، فالمتنمرين يدركون بأنفسهم ان لديهم القدرة والامكانية في التحكم وضبط البيئة التي

يعيشون بها وهم يدركون سلوكياتهم من خلال التمركز حول الذات، وفي الغالب يبررون سلوك التنمر الذي يقومون به من خلال زعمهم ان المتنمرين عليهم يستحقون هذه السلوكيات وهذا العقاب، كما ان المتنمرين لديهم معرفة في أنماط تفكيرهم مما تجعلهم يميلون الى الاعتقاد الغير الصحيح الذي تتمثل بامتلاك للاعبين المحيطين بهم نوايا سيئة وعدوانية تجاهم(١).

٤- نظرية الإحباط:

يركز أصحاب هذه النظرية على الجوانب الاجتماعية لسلوك الإنساني، واعتمدت نشأة هذه النظرية على فرض مفاده وجود ارتباط بين الإحباط (كمثير) والعدوان(كاستجابة) وهذه الاستجابة الفطرية للإحباط تزداد شدتها وتقوى حدتها كلما زاد الإحباط وتكرر حدوثه، فاذا منع لاعب من تحقيق هدف ضروري له شعر بالإحباط واعتدى بطريقه غير مباشرة على مصدر احباطه اذا وجد في نفسه الشجاعة على مهاجمته ومعاقبته او بطريقة غير مباشرة (عدوان غير صريح) اذا خاف من الانتقام، ويرى أصحاب هذه النظرية ان الإحباط ينتج دافعاً عدوانياً يستثير سلوك إيذاء للاعبين وان هذا الدافع العدواني ينخفض تدريجياً بعد الحاق الأذى بلاعب الاخر حيث يسمى هذه العملية بالتنفيس او التفريغ لان الإحباط يسبب الغضب والشعور بالظلم مما يجعل لاعب مهيأ للقيام بالتنمر.

٤- أسباب التنمر لدى اللاعبين:

١- الأسباب والعوامل الشخصية:

هناك دوافع مختلفة لسلوك التنمر، لقد تكون تصرفاً طائشاً او سلوكاً يصدر عن لاعب عند شعوره بالملل، كما انه قد يكون السبب في عدم إدراك ممارسي سلوك التنمر وجود خطأ في ممارسة هذا السلوك ضد بعض للاعبين او لأنهم يعتقدون ان لاعب المتنمر عليه يستحق ذلك، كما قد يكون سلوك التنمر لدى اللاعبين الاخرين مؤشراً على قلقهم او عدم سعادتهم في الملاعب الرياضية، كما ان الخصائص الانفعالية للمتنمر عليه مثل الخجل وبعض المهارات الاجتماعية وقلة الأصدقاء قد تجعله عرضة للتنمر.

٢- الأسباب والعوامل النفسية:

تكون هذه الأسباب مبنية على الغرائز والعواطف والإحباط والعقد النفسية والقلق والاكتئاب، فالغرائز هي استعدادات فطرية نفسية جسمية تدفع لاعب الى ادراك بعض الأشياء من نوع معين وان يشعر لاعب بانفعال خاص عند ادراكه لذلك الشيء، وان

يسلك نحوه سلوكاً خاصاً وعندما يشعر لاعب بالإحباط في اثناء التدريب مثلاً عندما يكون مهملاً ولا يجد اهتماماً به وبشخصيته ويصبح التدريب غاية يراد الوصول اليها وعدم الاهتمام بقدراته وميوله، فأن ذلك يولد لديه شعور بالغضب والتوتر والانفعال لوجود عوائق تحول بينه وبين تحقيق أهدافه ما يؤدي الى ممارسة سلوك التنمر سواء كان على للاعبين الاخرين او على نفسه لشعوره بأن ذلك يفرغ ضغوطه وتوتراته، كما ان المدرب الذي يطلب من لاعب الحصول على مستوى مرتفع من للياقة البدنية تفوق قدراته وامكاناته قد يسبب هذا قلق للاعب وقد يؤدي كل هذا بالنهاية الى الاكتئاب وتفريغ هذه الانفعالات من خلال ممارسة السلوك التنمر.

٣- الأسباب والعوامل الاجتماعية:

تتمثل هذا الأسباب بكل الظروف المحيطة بلاعب من الاسرة والمحيط السكني والمجتمع والأصدقاء ووسائل الاعلام وبيئة التدريب، ففي نطاق الاسرة تكون معاملة الإباء للأبناء تتراوح ما بين العنف حتى تصل في بعض الأحيان الى حد الإرهاب، فالعنف يولد عنف، وكذلك غياب الاب عن الاسرة ووجود ام مكتئبة وغيرها من المشاكل التي تسود داخل الاسرة، وبالتالي كل هذه العوامل قد تكون بيئة خصبة لتوليد العنف والتنمر لدى للاعبين وهذا يؤثر على مستوى قدراته وامكانياته وللياقته البدنية.

٤- الأسباب والعوامل البيئية للتدريب:

تشمل المدرب وثقافته والمحيط المادي والرفاق في التدريب، فالعنف الذي يمارسه المدرب على للاعب مهما كان نوعه لن يقف عند حدود اذعان للاعب له سمعاً وطاعةً، فلا بد ان يدرك المدرب ان الإذعان الظاهري مؤقت ويحمل بين طياته كراهية وينتشر ليكون رأياً عاماً مضاداً له بين للاعبين الاخرين، ومن المحتمل ان يصل الى درجة التنمر المضاد سواء كان مباشر او غير مباشر، وقد تكون الممارسات الاستفزازية الخاطئة من بعض المدربين والتأثير السلبي لبعض للاعبين الاخرين والخصائص الشخصية والنفسية غير السوية وضعف العلاقة بين المدرب وللاعب والظروف والعوامل الاسرية والمعيشية للاعب وضعف شخصية المدرب وأسلوب تعامله مع للاعبين والتمييز بينهم كل هذه العوامل قد تساعد على تقوية وإظهار سلوك التنمر من قبل بعض للاعبين.

٥- كيفية مواجهة التنمر الرياضي في الملاعب الرياضية:

١- الدعم النفسي:

لابد من إيجاد ملجأ يزود للاعب المتنمر عليه بالدعم النفسي، وخاصةً من قبل المدرب وللاعبين الاخرين حيث يساهم ذلك في منح للاعب المتنمر عليه المساعدة لتخفيف أثر التنمر الواقع عليه، ومنحه القوة اللازمة لمواجهته.

٢- تفهم الشخص المتنمر:

يساهم فهم شخصية للاعب المتنمر في تحديد الأسباب التي دفعته الى ممارسة هذا الأسلوب وتحديد ما إذا كان مجبراً او يعاني من مشكلة ما حيث يساعد ذلك على تقليل من الأثر الحاصل للاعب الاخر.

٣- تقبل المشاعر:

يواجه للاعب خليطاً من المشاعر المتقلبة نتيجة تعرضه للتنمر والتي تتضمن مشاعر الحقد والغضب والاكتئاب والقلق والحزن وغيرها، لذلك من المهم جداً عدم اتخاذ أي قرار سلبي ومحاولة تفهم هذه المشاعر واسبابها او مشاركة هذه المشاعر السلبية مع للاعبين اخرين أكثر ثقة بحيث يتمكن من التخلص من تلك المشاعر[٢].

٤- إدارة القدرات العقلية:

المحاولة في التغلب على اثار التنمر والتقليل من التوتر من خلال تجنب عزل الذات عن للاعبين وممارسة بعض الممارسات التي تساهم في التقليل من التنمر كالتدريب او الاستمتاع بممارسة رياضات يحبها والتطوع ويعتبر العمل التطوعي ومساعدة للاعبين الاخرين الذين يتعرضون للتنمر من الوسائل التي تزيد الثقة بالذات وتقلل من اثار التنمر الواقعة على للاعب.

وفي الختام تبين ان التنمر الرياضي مشكلة سلوكية خطيرة اجتاحت الملاعب الرياضية والمجتمع على حد سواء بشكل ملفت للانتباه يكتسبه لاعب من البيئة المحيطة به، حيث يمارس فيه الأذى النفسي والجسدي اتجاه لاعب الأضعف منه في القدرات الجسمية والعقلية فيؤدي الى ظهور نتائج سلبية واضحة في الجوانب المعرفية والانفعالية والاجتماعية والشخصية والأكاديمية بالنسبة للمتنمرين والمتنمرين عليهم، لذا فالتدخل المبكر واثارة الوعي ضروريان ومهمان في معالجة حالات التنمر الرياضي، كما ان التنمر الرياضي لقي اهتماماً كبيراً من قبل العلماء الذين تعددت تفسيراتهم له من كونه ظاهرة شائعة، ونظراً للاختلاف في تفسيره فتح المجال للعديد من الباحثين لأجل دراسته اكثر، والعمل على بناء برامج تعليمية ومهنية يكون التنمر الرياضي محوراً لها، ومن ابرز حالات التنمر التي تعرض لها لاعب العراقي ايمن حسين خلال مسيرته الكروية بسبب أدائه المتذبذب في المباريات المحلية والدولية، وقد تعرض لهجوم شديد بعد احتفاله المبالغ فيه بتسجيله ثلاثة اهداف في مرمي نادي النفط، وتصاعدت الانتقادات بعد انتقاله للعب في الدوري المغربي مع فريق الرجاء، لكن استطاع ايمن حسين ان يرد على الانتقادات ويثبت قدراته الكبيرة خلال مباراة اليابان، حيث سجل هدفين رائعين ليقود منتخب العراق للفوز بنتيجة ٢-١، بهذا الفوز احتل لاعب العراقي ايمن حسين صدارة ترتيب هدافي البطولة برصيد ٣ اهداف.

٤-الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١الاستنتاجات:

١- التنمر الرياضي يعرف على انه استغلال السلطة والقوة لممارسة سلوكيات عدوانية من لاعب او مجموعة من للاعبين اتجاه لاعب اخر وتتسم تلك الممارسات بالتكرار فما يحدث لمرة واحدة لا يمكن اعتباره تنمراً.

٢- قد يكون التنمر مباشر أي وجهاً لوجه يشمل افعالاً جسدية كالضرب والركل او أفعال لفظية تشمل السب والاهانات والشتائم او قد يكون التنمر غير مباشر يحدث بطريقة لا ينتبه اليه للاعبين الاخرين لكنه يسبب الأذى ويشمل نشر الاشاعات او الأكاذيب وغير ذلك.

٣- يمكن تقسيم التنمر الى أربعة اشكال رئيسية هي التنمر النفسي والتنمر اللفظي والتنمر الاجتماعي والتنمر الجسدي.

٤-٢ التوصيات:

١- مساعدة اللاعبين المتنمرين على التكيف والاندماج مع زملائهم بالفريق.

٢- بناء برامج ارشادية بواسطة الاخصائي النفسي الرياضي لخفض مستوى السلوك التنمري لدى الاعبين.

٣- توجيه اللاعب المتنمر بالتعامل الجيد مع زملائه في ملاعب الرياضية.

٤- على المسؤولين عن وسائل الاعلام سواء كانت مسموعة او مقروءة او مرئية تحري الدقة والموضوعية في نقل الاخبار وتداولها والبعد عن اثارة الفتنة والشجن الجماهيري.

٥- على إدارة الملاعب الرياضية تقديم دورات تدربيه اللازمة للمدربين لكي يكونوا على دراية بالتعامل مع للاعب المتنمر.

المصادر

- أبو ديار، مسعد، سيكولوجية التنمر بين النظرية والعلاج، الطبعة الثانية، مركز تقويم وتعليم الطفل، الكويت، ٢٠١٢.

- أبو غزال، معاوية، أسباب السلوك الاستقوائي من جهة نظر الطلبة المستقوين والضحايا، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد ٧، العدد ٢، ٢٠١٠.

- بدرانة، ليلى خالد، مصادر الدعم الاجتماعي وعلاقتها بالسلوك التنمري لدى المراهقين، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية، كلية العلوم التربوية والنفسية، ٢٠١٢.

- الخفاجي، أدهم رجب محمود، إثر برنامج ارشادي في تنمية المهارات الاجتماعية لدي ضحايا التنمر المدرسي، رسالة ماجستير، جامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، ٢٠١٥.

- الدسوقي، مجدي محمد، مقياس السلوك التنمرى للأطفال والمراهقين، الطبعة الأولى، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٦.

- شتوان، نهلة، سلوك التنمر وعلاقته بتقدير الذات لدي التلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، رسالة ماجستير، جامعة محمد الصديق بن يحيى، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٢٠٢١-٢٠٢٢،

- الشهري، علي عبد الرحمن، العنف في المدارس الثانوية من جهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير، جامعة نايف العربية، ٢٠٠٣.

- الصبحين، علي موسى والقضاة، ومحمد فرحان، سلوك التنمر عند الأطفال والمراهقين، الطبعة الأولى، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، ٢٠١٣.

- عبيد، سماح بن، دراسة بعض سمات الشخصية عند المراهق المتنمر في المتوسطة، رسالة ماجستير، جامعة العربي بن مهيدي، ٢٠١٨.

- العتيبي، عبد الله بن محمد واخرون، الحد من التنمر بين الطلبة في المدارس، ٢٠١٥،

- العتيري، منصور عمر، التنمر المدرسي لدى بعض تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، مجلة كلية الآداب، العدد ٦، ٢٠١٨.

- العظيم، طه عبد، سيكولوجية العنف العائلي والمدرسي، الطبعة الأولى، دار الجامعة، الإسكندرية، ٢٠٠٧.

- العنزي، فريج، العدوانية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية، مجلة التربية، العدد ٧٣، ٢٠٠٤،.

- غولي، حسن احمد سهيل والعتيلي جبار وادي باهض، أسباب سلوك التنمر المدرسي لدي طلاب الصف الأول المتوسط من جهة نظر المدرسين والمدرسات وأساليب تعديله، مجلة كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، المجلد ٢٩، ٢٠١٨.

- القحطاني، نورة بنت سعد، التنمر بين طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض، أطروحة دكتوراه، جامعة الملك سعود، كلية التربية، ٢٠١٧.

- القرعان، احمد خليل، الطفولة المبكرة، خصائصها ومشاكلها وحلولها، الطبعة الأولى، دار الاسراء للنشر، عمان، ٢٠٠٤.

- مسعدي، نادية، التنمر وعلاقته بكل من الشعور بالوحدة النفسية وتقدير الذات عند تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية.

- مصلح، عبد علي، ظاهرة التنمر في المدارس أسبابها وطرق علاجها، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد ٢٤، العدد ١٠١، ٢٠١٨.

-Alkinson, M. Hornby,G,Mental Health Hand Book for Schools, London,2002.

-Wright J, and Fitzpatrick,K. Sociacapial and Adolescent Violent Behavior,2006.