

بناء وتطبيق مقياس تضخم الأنا لدى لاعبي أندية المنطقة الشمالية بكرة القدم أوس صهيب حمزة الطائي¹, ثامر محمود ذنون الحمداني²

1 جامعة الموصل - كلية التربية الأساسية - التربية البدنية وعلوم الرياضة, altayyavwsshhyb@gmail.com

2 جامعة الموصل - كلية التربية الأساسية - التربية البدنية وعلوم الرياضة, thameralmahmood@uomosul.edu.iq

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2024.152273.1171>

Submission Date 2024-07-24

Accept Date 2024-08-30

المستخلص

يهدف البحث الى:

- بناء وتطبيق مقياس تضخم الأنا لدى لاعبي أندية المنطقة الشمالية بكرة القدم .
- وضع مستويات معيارية لمقياس تضخم الأنا لدى لاعبي أندية المنطقة الشمالية بكرة القدم .
- التعرف على مستوى تضخم الأنا لدى لاعبي أندية المنطقة الشمالية بكرة القدم .
وإستخدام الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوبين (المسحي والارتباطي) لملائمتها وطبيعة البحث الحالي، واشتمل مجتمع البحث على (230) لاعب من لاعبي كرة القدم في المنطقة الشمالية، إذ يبلغ حجم العينة (160) لاعب، وتم توزيع استمارة المقياس على لاعبي الأندية الشمالية و هي (دهوك، الموصل، الحدباء، زاخو، الأمواج ، البلدية ، الفتوة ، المصلي ، عقرة ، غاز الشمال)، إذ تمثل العينة نسبة (69.56%) من المجتمع الكلي، للموسم الرياضي (2023-2024)، إذ اشتملت عينة التمييز لمقياس تضخم الأنا على (100) لاعب من لاعبي كرة القدم المتقدمين في المنطقة الشمالية، واشتملت عينة التطبيق على (60) لاعب من لاعبي كرة القدم المتقدمين في المنطقة الشمالية، ونتيجة لاتباع الوسائل العلمية الخاصة ببناء مقياس تضخم الأنا توصل الباحثان إلى بناء مقياس تضخم الأنا للاعبين أندية المنطقة الشمالية بكرة القدم. وتوصل الباحثان إلى المستويات المعيارية الخاصة بمقياس تضخم الأنا للاعبين أندية المنطقة الشمالية بكرة القدم. وإن أغلب لاعبي أندية المنطقة الشمالية بكرة القدم كانوا في المستويين المعياريين (مقبول ومتوسط). ويوصى بالاعتماد على مقياس تضخم الأنا المصمم في البحث الحالي عند تقويم اللاعبين المتقدمين في أندية المنطقة الشمالية خلال الوحدات التدريبية وخلال فترة المنافسات لتقويمهم وتحسين الأداء لديهم.

الكلمات المفتاحية: الأنا , لاعبي الأندية الرياضية , كرة القدم .

Constructing and applying a measure of ego inflation among players of northern region football clubs

Aws Suhaib Hamza Al-Tai¹, Thamer Mahmoud Thanoun Al-Hamdani²

1 University of Mosul - College of Basic Education - Physical Education and Sports Sciences.

2 University of Mosul - College of Basic Education - Physical Education and Sports Sciences.

Abstract

The research aims to:

- Building and applying a scale of ego inflation among players of northern region football clubs.
- Establishing standard levels to measure ego inflation among players of northern region football clubs.
- Identifying the level of ego inflation among players of northern region football clubs.

The research community included (230) football players in the northern region, The sample size is (160) players

The standards form was distributed to the players of the northern clubs, which are (Dohuk, Mosul, Al-Hadbaa, Zakho, Al-Amwaj, Al-Baladiya, Al-Fatwa, Al-Musalla, Aqra, and North Gas), as the sample represents a percentage of (69.56%) of the total population, for the sports season (2023-2024),

The discrimination sample for the ego inflation scale included (100) advanced football players in the northern region, and these players represented (10) clubs from the northern region clubs. The application sample included (60) advanced football players in the northern region, and represented These players (10) are clubs from the northern region.

As a result of following scientific methods for constructing an ego inflation scale, the two researchers arrived at constructing an ego inflation scale for players of northern region soccer clubs. The researchers arrived at the standard levels and scores for the ego inflation scale for the players of the Northern Region football clubs. Most of the northern region football club players were at the two standard levels (acceptable and average). It is recommended to rely on the ego inflation scale designed in the current research when evaluating advanced players in clubs in the northern region during the training units and during the competition period to evaluate them and improve their performance.

Keywords: ego, sports club players, football

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

يعتبر علم النفس الرياضي احد فروع علم النفس الذي يبحث في المواضيع النفسية المرتبطة بالنشاط الرياضي والخصائص والسمات النفسية والشخصية للرياضيين ، وكذلك يساعد اللاعبين على اني يستغلوا موهبتهم وامكانياتهم وسماتهم الرياضية استغلال ممتاز ، وان علم النفس الرياضي يعتبر من العلوم التي تختص في دراسة مدى تأثير العوامل النفسية على الأداء الرياضي للاعبين ، حيث ان بعضا من علماء النفس الرياضي المتخصصين يسعون جاهدين الى مساعدة اللاعبين على تحسين أدائهم الرياضي ، وبعضهم الاخر يستغل ممارسة تلك الأنشطة الرياضية في تحسين وتطوير حياة الأشخاص بشكلها العام وعلى المدى الطويل.

أن الاهتمام بموضوع الانا او الذات ليست ظاهرة حديثة ، بل هو مفهوم نظري انساب مع تيارات الفكر الفلسفية والسيكولوجية ، وقد تغيرت معاني الذات عبر القرون فأشير اليها أحيانا بمعنى الروح ، وأحيانا بمعنى النفس وظهر ذلك واضحا عند الفلاسفة اليونانيين القدماء (1). كما ان الجوانب الإيجابية والسلبية للذات (الانا) تؤثر بشكل كبير على التكيف الشخصي والاجتماعي للفرد فهي تؤثر على الجوانب الشخصية المختلفة الجسمية والاجتماعية والانفعالية والعقلية وان اضطرابها يؤدي الى اضطراب سلوك الفرد بشكل عام (2).

مما تقدم تتضح أهمية البحث الحالي في تسليط الضوء والتعرف على تضخم الانا لدى لاعبي اندية المنطقة الشمالية بكرة القدم وان كان لها علاقة إيجابية او سلبية بكل من مهارات الاتصال بين اللاعبين والقيم الرياضية التي يحملها الرياضيين او اللاعبين في معتقداتهم وهذا ما سوف تبرزه نتائج البحث الحالي.

2-1 مشكلة البحث

يواجه اللاعبون بشكل عام ولاعبو كرة القدم على وجه الخصوص في حياتهم اليومية والتدريبية العديد من المواقف الصعبة والضاغطة والتي تتضمن خبرات غير مرغوب فيها واحداث تنطوي على الكثير من مصادر القلق وعوامل الخطر والتهديد في مجالات حياة اللاعب كافة وانعكست اثارها على معظم جوانب شخصية اللاعب كما ان النقص الحاصل في دراسة الجوانب المتعلقة بالحالة النفسية والصحة النفسية للاعب تستوجب البحث والنقصي من قبل الباحثين والمهتمين بعلم النفس الرياضي كون الامر يستوجب التفكير في معالجة الأفكار والمعتقدات التي يحملها اللاعب في خلجات نفسه ونظراً لعدم وجود أي دراسة عربية او محلية او اداة قياس نستطيع من خلالها التعرف على متغير تضخم الانا لدى اللاعبين بشكل عام ولاعبو كرة القدم على وجه الخصوص كل ذلك دفع بالباحث الى اعداد وبناء مقياس نوعي رياضي نسلط الضوء فيه ونكشف عن ظاهرة تضخم الانا لدى شريحة لاعبي كرة القدم في المنطقة الشمالية وتحدد مشكلة البحث الحالي بالتساؤلات التالية :

هل يوجد مقياس نوعي رياضي في مجال علم النفس الرياضي لقياس تضخم الانا لدى لاعبي اندية المنطقة الشمالية بكرة القدم؟

3-1 أهداف البحث

- 1- بناء وتطبيق مقياس تضخم الانا لدى لاعبي اندية المنطقة الشمالية بكرة القدم .
- 2- وضع مستويات معيارية لمقياس تضخم الانا لدى لاعبي اندية المنطقة الشمالية بكرة القدم .
- 3- التعرف على مستوى تضخم الانا لدى لاعبي اندية المنطقة الشمالية بكرة القدم .

¹ الاء زهير؛ زينب حسن فليح الجبوري: ادراك الذات وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى اللاعبين المشاركين ببطولة الجامعة المستنصرية بكرة القدم ، المؤتمر الدولي الأول بالرياضة ترتقي المجتمعات وبإسلام تزدهر الأمم ، العراق، 2018، ص 357.

² فريال خليل سليمان : مفهوم الذات وعلاقته بمستوى الذكاء لدى أطفال الرياض ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، سوريا، 2013، ص 109.

4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري : لاعبو اندية المنطقة الشمالية بكرة القدم المشاركة في دوري المنطقة الشمالية للموسم 2023 / 2024 في العراق

2-4-1 المجال الزماني : من 1 / 4 / 2024 الى 9 / 6 / 2024

3-4-1 المجال المكاني : جميع الملاعب ومقرات الأندية الرياضية لكرة القدم في اندية المنطقة الشمالية

5-1 تحديد المصطلحات

1- تضخم الأنا: عرفه سيجموند فرويد: "بأنه احد اعراض الشخصية النرجسية ، وهو اضطراب نفسي يصيب الشخص المعجب بنفسه كثيراً الى درجة الغرور الذي يمنعه من الامتنان للآخرين الذي يعجبون به ، بل يمنعه ايضاً من الاعجاب بالآخرين او التعاطف معهم ، الى ان يصبح متمركز حول ذاته غارقاً في تفخيمها"⁽³⁾

ويعرف الباحثان تضخم الانا نظرياً بأنه شعور بأهمية الذات وتمتاز بالإحساس بتفرد اللاعب وتظهر عليه صفات الغرور والمبالغة بالأوصاف الذاتية ومشاعر التسلط والنرجسية خلال التدريب او المباراة او حتى خارج الأجواء الرياضية .

2- إجراءات البحث

2_1 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوبين (المسحي و الارتباطي) منهجاً للدراسة، وذلك لمناسبته وطبيعة هذه الدراسة وأهدافها.

2_2 مجتمع البحث و عيناته

يعرف مجتمع البحث بأنه " الافراد او الأشياء او الأشخاص جميعاً الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، وهو العناصر جميعها ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها نتائج الدراسة" (عباس وآخرون، 2009، 217)⁴.

اذ اشتمل مجتمع البحث على (230) لاعب من لاعبي كرة القدم في المنطقة الشمالية ، اذ يبلغ حجم العينة (160) لاعب ، وتم توزيع استمارة المقاييس على لاعبي الاندية الشمالية و هي (دهوك، الموصل ، الحدياب ، زاخو ، الامواج ، البلدية ، الفتوة ، المصلي ، عقرة ، غاز الشمال)، اذ تمثل العينة نسبة (69.56%) من المجتمع الكلي، و يبين الجدول (1) ذلك.

الجدول (1) يبين مجتمع و عيناته

تفاصيل مجتمع البحث	العدد	النسبة المئوية
مجتمع البحث الكلي	230	100%
المستبعدين	40	17.39%
مجموع عينة البناء	100	43.47%
التجربة الاستطلاعية	10	4.34%
عينة الثبات	20	8.68%
عينة التطبيق النهائي	60	26.08%

2-2-1 عينة البناء لمقياس تضخم الانا

اشتملت عينة التمييز لمقياس تضخم الانا على (100) لاعب من لاعبي كرة القدم المتقدمين في المنطقة الشمالية، ومثل هؤلاء اللاعبين (10) اندية من اندية المنطقة الشمالية، و يبين الجدول (2)

الجدول (2) يبين عينة التمييز والاتساق الداخلي من لاعبي اندية المنطقة الشمالية بكرة القدم

الاندية الرياضية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
الاندية الرياضية	10	10%	10	10%	10	10%	10	10%	10	10%	10	10%
عدد اللاعبين	10	10%	10	10%	10	10%	10	10%	10	10%	10	10%
نسبة مئوية	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%

³ Al-Haggar , A : The narcissistic personality is when the "ego" is in flated . Alrai . <https://www.alraimedia.com/article> . 2018 , November 30, p55

⁴ محمد خليل عباس وآخرون : مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط2، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2009، ص 217

2-2-2 عينة التطبيق النهائي للبحث

اشتملت عينة التطبيق على (60) لاعب من لاعبي كرة القدم المتقدمين في المنطقة الشمالية، ومثل هؤلاء اللاعبين (10) اندية من اندية المنطقة الشمالية، وبواقع (6) لاعبين من كل نادي.

2 3 3 أدوات البحث

2 3 3 1 مقياس تضخم الانا

نظراً لعدم وجود مقياس لقياس تضخم الانا لدى لاعبي كرة القدم المتقدمين، قام الباحثان ببناء هذا المقياس، إذ يتم بناء الاختبارات والمقاييس " عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية ، أو عندما تكون هناك حاجة إلى تطوير وسائل القياس المتاحة ، والعمل على ابتكار وسائل وأدوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية " (5)، إذ أن عملية بناء أي مقياس تمر بأربع مراحل رئيسية هي :

- التخطيط للمقياس وذلك بتحديد المحاور التي تغطي فقراته .
- صياغة فقرات كل محور .
- تطبيق الفقرات على عينة ممثلة لمجتمع البحث .
- إجراء تحليل لفقرات المقياس

2 3 1 1 تحديد أبعاد المقياس

من خلال مراجعة أدبيات البحوث والأطر النظرية والدراسات السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث، فضلاً عن الاطلاع على المصادر العلمية الخاصة بموضوع تضخم الانا، تم تحديد (3) مجالات رئيسية تعبر عن أبعاد المقياس الأساسية، والأبعاد هي:

1. النرجسية.
2. التسلطية.
3. الاحتوائية.

ثم عرضت الأبعاد أعلاه على شكل استبيان مغلق ومفتوح وجه إلى عدد من السادة ذوي الخبرة و الاختصاص في مجال العلوم التربوية و النفسية والإدارية ، والعلوم الرياضية أشار فيه الباحث إلى هدف الدراسة ، وطلب إبداء الرأي حول مدى صلاحية الأبعاد أعلاه ومدى ملاءمتها لمتغير تضخم الانا ولعنوان البحث ، من خلال (حذف أو تعديل أو إضافة) أي بعد آخر يروونه مناسباً للموضوع قيد البحث ، إذ يشير (رمزية الغريب 1985) إلى أنه " يتم تحليل الكتب و المناهج ، وذلك حتى ينفق الاختبار و مفرداته مع المادة العلمية ، مع استشارة الخبراء في المادة العلمية التي يغطيها الاختبار ، لإبداء الرأي فيما وضع من موضوعات والحكم على مدى صلاحيتها " (6) ، و بعد تحليل آراء السادة الخبراء تم اعتماد المجالات كما هي بعد ان حصلت على اتفاق بنسبة (80٪-100٪) من آراء السادة الخبراء، لذلك اعتمدها الباحث كابعاد نهائية للمقياس بصورته الأولية.

2 3 1 2 تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس

آتمت الباحثان في إعداد الفقرات و صياغتها على أسلوب (ليكرت) المطور ، " إذ تعد طريقة (ليكرت) من أكثر الطرق استخداماً ، وتتميز بأنها تحتوي على وسائل تمكن من قياس درجة الموافقة بالنسبة لكل وحدة من الوحدات التي يتضمنها المقياس " (7) وهي شبيهة بأسلوب الاختيار من متعدد (Multiple Choice) ، إذ يقدم للمسنجيب فقرات ويطلب منه تحديد أجابته باختيار بديل واحد من بين عدة بدائل لها أوزان مختلفة

2 3 1 3 صياغة فقرات كل بعد

بعد تحديد الأبعاد للمقياس تطلب إعداد الصيغة الأولية للمقياس ، إذ تمت صياغة عدد من الفقرات على وفق أبعاد المقياس و بما يتلاءم و طبيعة مجتمع البحث، من خلال الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث و الدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس ، و الاطلاع على المصادر العلمية ، وأدبيات البحوث، والدراسات وبعض المقاييس السابقة ذات العلاقة بمجال البحث، وبهذا تم التوصل إلى إعداد وصياغة فقرات المقياس بصيغتها الأولية من (38) فقرة الملحق (1)، موزعة على أبعاد المقياس الثلاثة السابق تحديدها وبواقع (13) فقرة للنرجسية و(13) فقرة للتسلطية و(12) فقرة للاحتوائية، وقد اقترح الباحث بدائل الإجابة عن الفقرات وفق مقياس خماسي التدرج (موافق بشدة، موافق، لا رأي، غير موافق، غير موافق بشدة)، وقد روعي في إعداد وصياغة فقرات المقياس ما يأتي :

- أن لا تكون الفقرة طويلة تؤدي إلى الملل.
- أن تكون الفقرة قابلة لتفسير واحد .
- أن تقيس الفقرة أحد أبعاد المقياس وترتبط معه.

⁵ محمد نصر الدين رضوان : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط ١، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة، 2006، 461

⁶ رمزية الغريب: التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة، 1985، ص 601

⁷ عبد الله عبد الحي موسى : بحوث في علم النفس التربوي ، مكتبة الخانجي ، القاهرة، 1981، ص 21

– أن تكون الفقرة بصيغة المتكلم (الحوري والحسن ، 2016 ، 97)⁸ .
2_3_1_3 صدق المقياس

إن الصدق هو أحد الخصائص (السايكومترية) في بناء المقاييس ، والمقياس الذي يتصف بالصدق هو "المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها"⁹ ، وقد تحقق الباحث من صدق المقياس عبر صدق المحتوى والصدق الظاهري .

2_3_1_3 الصدق الظاهري

بعد إعداد فقرات المقياس البالغة (38) فقرة و صياغتها و إعدادها بصورتها الأولية وتحديد بدائل الاجابة ، تم عرضها على عدد من السادة ذوي الخبرة و الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية والإدارية ، والعلوم الرياضية¹⁰ ، لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها و ملاءمتها للبعد الذي خصصت له وإجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات) ، وبما يتلاءم و مجتمع البحث ، فضلاً عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة المقترحة ، أو إضافة وتحديد السلم البديل للإجابة الذي يروونه مناسباً للمقياس، إذ يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، يمكن أن بعد الاختبار صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين و الخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا أقر الخبراء أن هذا الاختبار ، وبعد تحليل استجابات و ملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس، إذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها(75٪) فأكثر من آراء الخبراء ، إذ يشير (بلوم و آخرون) إلى أنه "على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (75٪) فأكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق "¹¹، والجدول (3) يبين ذلك

الجدول (3) يبين نسبة اتفاق الخبراء على فقرات أبعاد مقياس تضخم الانا المقترحة

رقم الفقرة	الترجسية		التسلطية		الاحتوائية	
	عدد الخبراء الموافقين	النسبة المئوية	عدد الخبراء الموافقين	النسبة المئوية	عدد الخبراء الموافقين	النسبة المئوية
1	17	100%	14	82.35%	14	82.35%
2	17	100%	17	100%	14	82.35%
3	14	82.35%	10	94.11%	16	94.11%
4	14	82.35%	14	82.35%	15	88.23%
5	15	88.23%	17	100%	17	100%
6	15	88.23%	14	82.35%	16	94.11%
7	14	82.35%	10	58.82%	15	88.23%
8	11	88.23%	16	94.11%	14	82.35%
9	17	100%	14	82.35%	16	94.11%
10	15	88.23%	16	94.11%	12	70.58%
11	16	94.11%	15	88.23%	15	88.23%
12	11	64.70%	15	88.23%	16	94.11%
13	17	100%	16	94.11%		

⁸ عكلة سليمان الحوري و هند سليمان الحسن : الدليل الى البحث العلمي في العلوم التربوية و النفسية و الرياضة ، مركز الكتاب للنشر القاهرة ، مصر ، 2016 ، ص 97

⁹ محمد نصر الدين رضوان ، مصدر سبق ذكره ، ص 305

¹⁰ السادة الخبراء هم:

- أ.د. عكلة سليمان علي
- أ.د. سعد فاضل عبد القادر
- أ.د. وليد خالد همام
- أ.م.د. احمد مؤيد حسين
- أ.م.د. احمد هشام احمد
- أ.م.د. منهل خطاب سلطان
- أ.م.د. محمد خالد احمد
- أ.م.د. ياسر بازل محمد
- أ.م.د. محمد علي محمد

¹¹ بنيامين بلوم وآخرون : تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، دار ماكروهيل ، القاهرة ، 1983 ، ص 126

يتبين من الجدول (3) : أنه تم حذف (3) فقرات والتي لم تحصل على نسبة الاتفاق المقبولة و المقررة، وبهذا الإجراء يكون عدد فقرات مقياس تضخم الانا (35) فقرة ، تم الاعتماد عليها في عملية إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس ، والتحليل الإحصائي للفقرات .

2_3_1_3_2 إعدادات تعليمات المقياس

تضمن أعداد التعليمات طريقة الاجابة ، والاختفاء التي تؤثر على اجابة المفحوصين او المختبرين ، وطريقة حساب الدرجة ، وترتيب اجابة فقرات المقياس وغيرها ، " فمن اجل ان تكتمل صورة المقياس ومن اجل تطبيقها على المختبرين ، يتم اعداد تعليمات المقياس ، وعدم ذكر اسم المفحوص ، وطمأنة المختبر ان الاجابة ستحظى بسرية تامة ، وان تذكر كيفية اجراء المقياس"⁽¹²⁾ ، " ويجب ان تكون التعليمات واضحة ودقيقة حتى لا يتأثر ثبات وموضوعات الدرجة ، فضلا عن دقة التعليمات ووضوحها ، إذ يجب اعداد التعليمات كتابة حتى يمكن الالتزام بها بالنسبة لجميع القائمين على التنفيذ"⁽¹³⁾ ، إذ تمثل تعليمات المقياس ارشادات مهمة وضرورية توجه المختبر وترشده في الاجابة ، ومن اجل تطبيق المقياس على عينة البحث، تم الأخذ بعين الاعتبار الامور التي تم ذكرها عند وضع تعليمات المقياس وكما يأتي:

- عدم ذكر الاسم.
- الاستمارة تستخدم فقط لأغراض البحث العلمي.
- عدم ترك أي فقرة بدون اجابة.
- ضرورة الاجابة بصراحة ودقة.
- لا توجد اجابات صحيحة واجابات خاطئة، لان أي اجابة تعد صحيحة لكونها تعبر عن رأي المختبر بصدق اجابة المختبر تحظى بسرية تامة.
- وضع علامة (√) في الحقل الذي ينطبق عليك امام كل فقرة.
- وقد راعى الباحث في هذه التعليمات اخفاء الغرض الحقيقي من المقياس (أي عدم كتابة اسم المقياس) من اجل الحصول على اجابات صادقة، اذ يشير (كرونباخ) الى ان التسمية الصريحة للمقياس النفسية والشخصية قد تجعل المختبر يزيّف اجاباته ويتعد عن الصدق.

2_3_1_3_2 التجربة الاستطلاعية الأولى لمقياس تضخم الانا

بعد توزيع فقرات المقياس توزيعاً عشوائياً لتجنب تأثير المجيب بنمط كل بعد من الأبعاد ، و بعد إعداد التعليمات الخاصة به بصورتها الأولية ، تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (10) لاعبين ، وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

- مدى وضوح الفقرات و درجة استجابتهم لها.
 - التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.
 - الإجابة عن التساؤلات و الاستفسارات.
 - إعداد الصورة النهائية للفقرات.
 - مدى ملاءمة بدائل الإجابة للمقياس.
 - احتساب زمن الإجابة و الوقت الذي يستغرقه المختبر في الإجابة على المقياس .
- وقد أظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية عدم وجود أي غموض حول فقرات المقياس ، وقد بلغ معدل الوقت المحدد للإجابة على فقرات المقياس بين (16 – 20) دقيقة و بمعدل (18) دقيقة .

2_3_1_3_2 صدق البناء (التحليل الإحصائي للفقرات)

ويسمى أيضاً بصدق المفهوم أو الصدق التكويني ، ويقصد به مدى قياس الاختبار لتكوين فرضي أو سمة معينة، و تتلخص طريقة إيجاده في تحديد الأبعاد التي يتكون منها المفهوم طبقاً لنظرية معينة.⁽¹⁴⁾ إذ تم الكشف عن صدق البناء بأسلوبين :

- أسلوب المجموعتين المتضادتين أو المتطرفتين

تم استخدام أسلوب المجموعتين المتضادتين للكشف عن الفقرات المميزة في بناء مقياس تضخم الانا، ولتحديد حجم العينة المناسبة لتحليل الفقرات ، قام الباحث بمراجعة أدبيات البحوث وبعض الدراسات

¹² حازم علوان منصور : قوة التحمل النفسي ، سلسلة محاضرات علم النفس الرياضي، 2009، ص 2

¹³ محمد نصر الدين رضوان ، مصدر سبق ذكره، ص 469

¹⁴ زكريا الطاهر: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن،

السابقة الخاصة ببناء المقاييس ، إذ تم تطبيق المقياس الملحق (1) ، على عينة التمييز البالغ قوامها (100) لاعب كرة قدم ، ثم تم " تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين متساويتين ، وأخذ مجموعتين متطرفتين منها ، ولتحقيق ذلك نرتب درجات الممتحنين ترتيباً تنازلياً (من الأعلى إلى الأدنى) ثم نقسمها إلى مجموعتين متساويتين " (15) ، وفي العادة يتم اختيار نسبة (27%) من الدرجات العليا ونسبة (27%) من الدرجات الدنيا لتمثلا المجموعتين المتطرفتين ، او " يتم تحديد أعلى (50%) وأقل (50%) إذا كان عدد المفحوصين (100) فرد او اقل ، ولكون معامل تمييز الفقرة يكون حساساً وأكثر استقراراً في حالة استخدام هذه النسبة " (16) ، لذا اختيرت نسبة (50%) من الدرجات العليا ونسبة (50%) من الدرجات الدنيا لتمثلا المجموعتين المتطرفتين ، وقد تضمنت كل مجموعة (50) لاعب بعد أن رتب درجاتهم ترتيباً تنازلياً في ضوء إجاباتهم على فقرات المقياس ، واعتمد قيمة اختبار (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس ، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي المعروف بالـ (الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) ، والجدول (4) يبين ذلك .

الجدول (4) يبين نتائج الاختبار التائي لحساب التمييز لمقياس تضخم الانا

رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق
1	3,25	معنوي	13	4,33	معنوي	25	3,19	معنوي
2	2,66	معنوي	14	3,78	معنوي	26	3,27	معنوي
3	1,15	غير معنوي	15	3,55	معنوي	27	2,90	معنوي
4	3,15	معنوي	16	2,63	معنوي	28	1,03	غير معنوي
5	3,45	معنوي	17	3,87	معنوي	29	3,60	معنوي
6	3,33	معنوي	18	4,78	معنوي	30	2,87	معنوي
7	3,72	معنوي	19	3,57	معنوي	31	3,47	معنوي
8	3,46	معنوي	20	4,20	معنوي	32	1,12	غير معنوي
9	3,33	معنوي	21	3,34	معنوي	33	2,89	معنوي
10	3,88	معنوي	22	2,99	معنوي	34	2,99	معنوي
11	3,70	معنوي	23	2,88	معنوي	35	4,25	معنوي
12	3,47	معنوي	24	3,60	معنوي			

يبين الجدول (4) : أن القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين (1,03-4,78) وعند الرجوع إلى قيمة (sig) نلاحظ أن (3) فقرات أثبتت عدم قدرتها التمييزية، وهي (3، 28 ، 32).

- أسلوب معامل الاتساق الداخلي

" إذ يؤدي فحص الاتساق الداخلي للمقياس ، أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني " (17)، وتم استخراج معامل الاتساق ، إذ إن هذا الأسلوب " يقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، فضلاً عن قدرته على إبراز الترابط بين فقرات المقياس " (18) تم إيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لعينة التمييز نفسها البالغة (100) لاعب ، ويسمى " بصدق الاتساق الداخلي للمقياس ، إذ يتم قياسه من خلال حساب

15 سامي محمد ملحم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط6 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن، 2010، ص 346

16 سامي محمد النبهان : أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان، 2004، ص 196

17 مصطفى حسين باهي : المعاملات العلمية بين النظرية و التطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر، 1999، ص 35

18 علي مهدي كاظم : بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأولى ، جامعة بغداد، 1990، ص 101

معامل الارتباط بين المفردة والمجموع الكلي للأبعاد ، الدرجة الكلية للمقياس " وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق ذلك ، والجدول (5) يبين ذلك .

الجدول (5) يبين معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس تضخم الانا

رقم الفقرة	معامل الارتباط	sig	رقم الفقرة	معامل الارتباط	sig	رقم الفقرة	معامل الارتباط	sig
1	0,488	0.001	13	0,360	0.001	25	0,731	0.001
2	0,266	0.002	14	0,740	0.001	26	0,428	0.001
3	---	---	15	0,675	0.001	27	0,568	0.001
4	0,378	0.001	16	0,297	0.002	28	---	---
5	0,643	0.001	17	0,289	0.002	29	0,239	0.003
6	0,299	0.002	18	0,395	0.001	30	0,388	0.001
7	0,485	0.001	19	0,487	0.001	31	0,412	0.001
8	0,555	0.001	20	0,664	0.001	32	---	---
9	0,460	0.001	21	0,485	0.001	33	0,385	0.001
10	0,643	0.001	22	0,440	0.001	34	0,533	0.001
11	0,371	0.001	23	0,466	0.001	35	0,523	0.001
12	0,498	0.001	24	0,115	0.061			

يبين الجدول (5) : أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (0,740-0,115) ، وفي ضوء ذلك يتبين أن فقرة (24) واحدة أثبتت عدم اتساقها وارتباطها مع المقياس ، وبهذا يصبح المقياس بصورته النهائية بعد عملية التحليل الإحصائي لفقراته مؤلفاً من (31) فقرة ، كما مبين في الملحق (2) .

2_3_1_5 ثبات المقياس

" إن الثبات يشير إلى مدى الدقة والإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها " (19) ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدم الباحث :

- طريقة التجزئة النصفية

لغرض الحصول على ثبات المقياس استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية) ، إذ تم تصحيح (20) استمارة شملت عينة الثبات ، بعد أن حذفت الفقرات غير المميزة وغير المتسقة من المقياس ، ثم قسمت إلى نصفين : النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية ، والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية ، بحيث أصبح لكل فرد درجتان (فردية وزوجية) وقد استخدم معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس ، فظهرت قيمة (ر) المحسوبة تساوي (0,853) ، " والارتباط بين هاتين الدرجتين (درجات كل من نصفي الاختبار) يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف المقياس فقط وليس ككل " (20) ، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات المقياس بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان-براون) ، إذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0,92) ، وهو دال إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس.

2_3_1_6 وصف المقياس وتصحيحه

مقياس تضخم الانا لدى لاعبي كرة القدم ، يهدف إلى توفير أداة قياس صادقة وثابتة لقياس مستوى ودرجة تضخم الانا ، تألف المقياس بصورته النهائية من (31) فقرة ، موزعة على (ثلاثة) أبعاد (الترجسية 10 فقرات ، التسلسلية 11 فقرة ، الاحتمالية 10 فقرات) ، وتتم الإجابة على فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل مرتبة تنازلياً على مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة ، موافق ، لا راي ، غير موافق

¹⁹ محمد نصر الدين رضوان ، مصدر سبق ذكره، ص 98

²⁰ محمد حسن علاوي؛ محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، مصر، 2008، ص 276

، غير موافق بشدة)، وتكون الأوزان تبعاً لمضمون الفقرة (1-2-3-4-5) درجة ، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (155) درجة، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (31) درجة والمتوسط الفرضي هو (91) درجة ، صيغت فقرات المقياس الحالي باتجاهين (إيجابي و سلبي) بمفهوم إيجابي بخمسة بدائل أعطيت أوزان تراوحت بين (1-5) بحسب تسلسل الإجابة للفقرات الإيجابية وبين (1-5) بالنسبة للفقرات السلبية، وكانت الفقرات الإيجابية بالتسلسل (1 ، 2 ، 3 ، 6 ، 8 ، 9 ، 10 ، 11 ، 12 ، 13 ، 16 ، 19 ، 29 ، 30) والفقرات السلبية بالتسلسل (4 ، 5 ، 7 ، 14 ، 15 ، 17 ، 18 ، 20 ، 21 ، 22 ، 23 ، 24 ، 25 ، 26 ، 27 ، 28 ، 30) .

3- عرض ومناقشة النتائج

1-3 عرض ومناقشة نتائج الهدف الاول: بناء وتطبيق مقياس تضخم الأنا للاعبين أندية المنطقة الشمالية بكرة القدم .

وقد تحقق هذا الهدف من خلال إجراءات بناء المقياس الذي استوفى الشروط اللازمة لهذا النوع من المقاييس النفسية وكما موضح بشكل تفصيلي في الفصل الثالث من هذا البحث. ويعد هذا المقياس احد الادوات المهمة والمكتملة لتحقيق اهداف البحث الأخرى.

2-3 عرض ومناقشة نتائج الهدف الثاني: وضع مستويات معيارية للاعبين أندية المنطقة الشمالية بكرة القدم .

وقد قام الباحثان باستخراج المستويات المعيارية للدرجات الخام لمقياس تضخم الانا وكما مبين في الجدول (6) .

جدول (6) يبين المستويات المعيارية لمقياس تضخم الانا

النسبة المئوية	عدد اللاعبين	الدرجات الخام	المستويات المعيارية
1.67%	1	104.88 – فما فوق	جيد جداً
8.33%	5	104.87 – 97.65	جيد
36.66%	22	97.64 – 90.42	متوسط
45%	27	90.41 – 83.19	مقبول
5%	3	83.18 – 75.96	ضعيف
3.34%	2	75.95 – فما دون	ضعيف جداً
100%	60		المجموع

اذ يتبين من الجدول (6) بان عدد اللاعبين في المستوى المعيارى جيد جداً بلغ (1) لاعب واحد وبنسبة مئوية قدرها (1.67%) وفي المستوى المعيارى جيد بلغ عدد اللاعبين (5) لاعبين وبنسبة مئوية بلغت (8.33%) وفي المستوى المعيارى متوسط بلغ عدد اللاعبين (22) لاعباً وبنسبة مئوية بلغت (36.66%) وفي المستوى المعيارى مقبول بلغ عدد اللاعبين (27) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (45%) وفي المستوى المعيارى ضعيف بلغ عدد اللاعبين (3) لاعبين وبنسبة مئوية بلغت (5%) وفي المستوى المعيارى ضعيف جداً بلغ عدد اللاعبين (2) لاعبين اثنين فقط وبنسبة بلغت (3.34%).

3-3 عرض ومناقشة نتائج الهدف الثالث: التعرف على مستوى تضخم الأنا للاعبين أندية المنطقة الشمالية بكرة القدم .

لغرض التعرف على مستوى تضخم الانا لدى عينة البحث وبعد تطبيق المقياس بصيغته النهائية على عينة التطبيق البالغ عددها (60) لاعب من لاعبي اندية المنطقة الشمالية بكرة القدم , وبعد تحليل استجابات اللاعبين في ضوء بدائل الاجابة تبين أنّ المتوسط الحسابي يساوي (90,41) وبانحراف معيارى قدره (7,23) درجة، وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي البالغ (93) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة (one sample t-test) اتضح أنّ القيمة التائية المحسوبة (2.72) وبمستوى معنوية (0.001) وهذا يعني وجود فرق دال احصائياً بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي والجدول (7) يبين ذلك.

الجدول (7) يبين المعالم الإحصائية نتائج التعرف على مستوى تضخم الأنا لعينة التطبيق

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	Sig	مستوى الدلالة
60	90,41	7,23	93	2.72	10,00	0,05

ولغرض التعرف على درجة تضخم الأنا ، فإن المتوسط الحسابي لعينة التطبيق والبالغ (90,41) يقع في المستوى دون المتوسط عند مقارنته بالمتوسط الفرضي. والجدول (7) يبين ذلك، بينما عند الرجوع الى جدول رقم (6) الخاص بالمستويات المعيارية التي تم وضعها لعينة التطبيق فان مستوى إجابات العينة تقع ما بين المستوى (المقبول -المتوسط).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى طبيعة المجتمع الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي يشهدها في المرحلة الراهنة والتي انعكست على اساليب التنشئة الاجتماعية الاسرية والرياضية والتي اعطت للاعب هامشاً من الحرية والاستقلالية للمساعدة على تحقيق طموحاتهم الشخصية في ممارسة لعبته المفضلة كرة القدم ،فضلاً عن القدرة على تحقيق اهدافهم واتخاذ قراراتهم ، فكل ذلك يصب في السمات النفسية الايجابية للشخصية بعيداً عن تضخم الأنا و تتمثل بتحقيق مستوى مقبول من المثابرة والدافعية ، كما ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن ممارسة اللعبة المفضلة تقدم فرصاً حقيقية للاعب لتوفير عوامل تحقيق الصحة النفسية والتمثلة بالوحدات التدريبية المختلفة وما يصاحبها من فعاليات فيظهر اللاعب متزناً في المواقف الطبيعية من خلال ممارسة اللعب ، ويرى (محمود،2007) أن ممارسة اللعبة قد اوصلت اللاعبين إلى مستوى بدني ونفسي يؤهلهم للتحكم في المواقف وتوجيه أفتبائهم إلى الواجهات المراد تحقيقها وتحقيق الدرجة المطلوبة من الانتباه وتقلص الاستجابة للضغوط العصبية إلى حددها الادنى وزيادة القدرة على التنبؤ والاستجابة بمستوى الي والتحكم في مستوى التوتر والتصدي له. (21).

كما بينت نتائج الدراسة الحالية الى ان مستوى تضخم الانا لدى عينة البحث كان منخفضاً عند مقارنته بالمتوسط الفرضي لاجابات عينة البحث ، ويمكن تفسير هذه النتيجة الى ادراك لاعبي اندية المنطقة الشمالية بكرة القدم للأثار السلبية لهذه الصفة على أدائهم وشخصياتهم التي يجب ان تكون مناسبة للهدف الإنساني لكرة القدم ، كما ان للمدرب اثر واضح في ذلك ، كونه يعد لاعبين سيكونون قادة الفريق مستقبلاً ، مما يجعلهم اكثر مسؤولية ، والتحلي بسمات شخصية سوية ، ويمكن تفسير هذه النتيجة ايضاً من خلال أسلوب التنشئة في مجتمعنا وعاداتنا الذي يحث الأبناء على التواضع وعدم التكبر ، واحترام الاخر ، وحب الخير للغير ، وتعد هذه النتيجة مؤشراً على ان لاعبي اندية المنطقة الشمالية بكرة القدم يتمتعون بصحة نفسية بالإضافة الى انهم قد جاؤوا من اسر اهتمت بإشباع حاجاتهم العاطفية والنفسية الامر الذي منع او حد من نشوء وتطور تضخم الانا لديهم .

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية :

- 1- صلاحية مقياس تضخم الأنا الذي قام الباحث ببنائه على لاعبي اندية المنطقة الشمالية بكرة القدم .
- 2- يتسم لاعبي كرة القدم بأندية المنطقة الشمالية بمستوى منخفض من تضخم الأنا .

2-4 التوصيات

يوصي الباحثان بما يأتي :

- 1- إمكانية الافادة من مقياس تضخم الأنا الذي اعده الباحث على مجتمع البحث واجراء دراسات مشابهة على لاعبي الاندية في المناطق الاخرى من العراق والمقارنة بينهم.
- 2-حث مدربي الاندية الرياضية على مراقبة متغير تضخم الأنا عند اللاعبين بالاستفادة من المقياس الحالي لخطورة ارتفاعها على اللاعبين .

²¹ غازي صالح محمود : علم النفس الرياضي، ج1، مكتب الرازي للطباعة، بغداد، 2007، ص 164

المراجع

- الاء زهير؛ زينب حسن فليح الجبوري: ادراك الذات وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى اللاعبين المشاركين ببطولة الجامعة المستنصرية بكرة القدم ، المؤتمر الدولي الأول بالرياضة ترتقي المجتمعات وبالسلام تزهده الأمم ، العراق ، 2018.
- بنيامين بلوم وآخرون : تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، دار ماكروهيل ، القاهرة، 1983.
- حازم علوان منصور : قوة التحمل النفسي ، سلسلة محاضرات علم النفس الرياضي، 2009، ص 2
- رمزية الغريب: التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة، 1985.
- زكريا الظاهر: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2002.
- سامي محمد النبهان : أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان، 2004.
- سامي محمد ملحم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط6 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن، 2010.
- عبد الله عبد الحي موسى : بحوث في علم النفس التربوي ، مكتبة الخانجي ، القاهرة، 1981.
- عكلة سليمان الحوري و هند سليمان الحسن : الدليل الى البحث العلمي في العلوم التربوية و النفسية و الرياضة ، مركز الكتاب للنشر القاهرة ، مصر ، 2016.
- علي مهدي كاظم : بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأولى ، جامعة بغداد، 1990.
- غازي صالح محمود : علم النفس الرياضي، ج1، مكتب الرازي للطباعة، بغداد، 2007.
- فريال خليل سليمان : مفهوم الذات وعلاقته بمستوى الذكاء لدى أطفال الرياض ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، سوريا، 2013.
- محمد حسن علاوي؛ محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، مصر، 2008.
- محمد خليل عباس وآخرون : مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط2، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2009.
- محمد نصر الدين رضوان : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط 1 ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة، 2006.
- للنشر ، مصر ، القاهرة، 2006.
- مصطفى حسين باهي : المعاملات العلمية بين النظرية و التطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر، 1999.
- Al-Haggar , A : The narcissistic personality is when the "ego" is in flated . Alrai . [https : llwww.alraimedia.com larticle](https://www.alraimedia.com/larticle) . 2018 , November 30.

الملاحق

ملحق (1) مقياس تضخم الانا بصورته الاولية (38) فقرة

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل	المجال الذي تنتمي إليه
1	انا أفضل من بقية اللاعبين في عدد من الصفات الجسمية				
2	يغار اللاعبون مني ولا سيما الذين لا يتعاملون معي				
3	انا معرض للحسد من قبل بعض اللاعبين				
4	لي القدرة على قيادة الفريق وتوجيهه				
5	اشعر انني بمثابة الأخ الأكبر لبعض اللاعبين				
6	يخسر من يعاديني ويخالفني الرأي من زملائي بالفريق				
7	اجد انني مشهور ويعرفني اغلب الجمهور الرياضي				
8	انا لاعب مميز في افكاري بالمباراة				
9	اشعر انني على صح في تصرفاتي الخطيئة				
10	سوف يأتي اليوم الذي يعترف المدرب بقدراتي الحقيقية				
11	انا اعلم بالمهارات الكروية ولا اتعلم				
12	اعمل ما ارجب به ولا التفت لنقد اللاعبين لي				
13	يعجبني ان اكون محط انظار المدرب واللاعبين				
14	اشعر بالرضا التام عن نفسي بوصفي كرة قدم				
15	يعجبني مشاهدة الاخرين لي عندما لعب كرة قدم				
16	احب ان اكون الأول في تشكيلة الفريق				
17	ارفض انتظار دوري في ركلات الجزاء				
18	اتفاخر بقدراتي الكروية امام الجمهور				
19	أكره من ينتقدني من اللاعبين و المدرب				
20	احب الشهرة الرياضية بأية طريقة كانت				
21	اشعر بالقلق حينما لا احصل على ما اريد في المباراة				
22	اعادي من ينافسني على قيادة الفريق				
23	أحب التحرر من القيم الاجتماعية السائدة بالمجتمع الرياضي				
24	اتخذ قراراتي بمفردي من دون مشاركة اللاعبين او المدرب				
25	ابحث عن نقاط ضعف اللاعبين واشهر بها				
26	اعد (الشهادة الدراسية) وسيلة وليست غاية لتحقيق اهدافي الرياضية				
27	احب التسلط على أصدقائي وزملائي بالفريق				
28	احب تقمص شخصية القادة والمشهورين بالملعب				
29	غير مستعد للتضحية من اجل الفريق				
30	أحقد على من يعرف نقاط ضعفي من بعض اللاعبين				
31	أتمنى الموت للشخص الذي يعترض تحقيق اهدافي في مسيرتي الرياضية				
32	اهرب من واقعي غير المرضي بوصفي لاعبا لكرة قدم بالنوم				
33	اتقرب من المسؤولين وإدارة النادي الرياضي				
34	الجا الى تكسير الأشياء عند فشلي بالمنافسات المهمة				
35	اشعر باليأس عندما لا احقق اهدافي الرياضية بوصف لاعبا لكرة قدم				
36	أحب الترشيح الى المناصب القيادية في تشكيلة الفريق				
37	اعتقد ان النفاق وسيلة الطامحين لقيادة الفريق				
38	يعجبني اخذ الصور الشخصية والشهرة بوصف لاعبا لكرة قدم				

ملحق (2) مقياس تضخم الانا بصورته النهائية (31) فقرة

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	لا رأي	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أنا افضل من بقية اللاعبين في كل المهارات والصفات الجسمية					
2	لي القدرة على قيادة الفريق وتوجيهه					
3	اشعر انني بمثابة الأخ الأكبر لبعض اللاعبين					
4	يغار اللاعبون مني ولا سيما الذين لا يتعاملون معي					
5	يخسر من يعاديني ويخالفني الرأي من زملائي بالفريق					
6	اتقرب من المسؤولين وإدارة النادي الرياضي					
7	احب تقمص شخصية القادة والمشهورين بالملعب					
8	انا افضل لاجب في الفريق					
9	يعجبني ان ألفت انظار المدرب واللاعبين					
10	انا مشهور ويعرفني اغلب الجمهور الرياضي					
11	اشعر انني على صح في كل تصرفاتي					
12	استمتع بمشاهدة الآخرين لي عندما لعب كرة القدم					
13	اشعر بالرضا التام عن نفسي بوصفي لاجب لكرة القدم					
14	مهاراتي الكروية افضل من مهارات جميع اللاعبين					
15	اشعر بالقلق حينما لا احصل على ما اريد في المباراة					
16	احب ان أكون الأول في تشكيلة الفريق					
17	اعمل ما ارجب به ولا التفت لنقد اللاعبين لي					
18	اعد (الشهادة الدراسية) وسيلة وليست غاية لتحقيق اهدافي الرياضية					
19	اتفاخر بقدراتي الكروية امام الجمهور					
20	ارفض انتظار دوري في ركلات الجزاء					
21	غير مستعد للتضحية من اجل الفريق					
22	اكره من ينتقدني من اللاعبين والمدرب					
23	احب التسلط على أصدقائي وزملائي بالفريق					
24	اشعر باليأس عندما لا احقق اهدافي الرياضية بوصف لاجباً لكرة القدم					
25	احب التحرر من القيم الاجتماعية السائدة بالمجتمع الرياضي					
26	اعادي من ينافسني على قيادة الفريق					
27	اهرب من واقعي غير المرضي بوصف لاجباً لكرة القدم بالنوم					
28	اتخذ قراراتتي بمفردي من دون مشاركة اللاعبين او المدرب					
29	احب الترشيح الى المناصب القيادية في تشكيلة الفريق					
30	أتمنى الموت للشخص الذي يعترض تحقيق اهدافي في مسيرتي الرياضية					
31	يعجبني اخذ الصور الشخصية والشهرة بوصف لاجباً لكرة القدم					