

## دور التغذية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التعليمية

ا.م.يسرى كريم هاشم      ا.م.انوار صباح عبد المجيد      ا.م.د. الاء علي حسين

كلية التربية الاساسية / جامعة ميسان

### ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة (دور التغذية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التعليمية)

و لتحقيق هدف البحث اعدت الباحثة استبانة تكونت من (٢٠) فقرة وتحققت من صدقها بعرضها على مجموعة من المحكمين في مختلف التخصصات العلمية واعتمدت نسبة اتفاق (٨٠ %) للإبقاء على الفقرة وقد حصلت الفقرات جميعا على هذه النسبة كما تم التحقق من ثبات الأداة بتطبيقها على عينة استطلاعية تألفت من (٢٥) معلما ومعلمة في مدارس مركز محافظة ميسان وكان الثبات عالي جدا اذ بلغ ( ٩٠ % )

- بلغ مجتمع البحث (٤٠) معلما ومعلمة يعلمون في المدارس الابتدائية في مركز محافظة ميسان.
- استعملت الباحثة الوسط المرجح والوزن المئويومعامل ارتباط بيرسون للتوصل إلى نتائج البحث وتوصلت الدراسة الحالية الى تحقق (١٧) فقرة أوصت الباحثة بما يلي:
- ١- التزام التلاميذ بتناول الوجبات الغذائية الرئيسية
- ٢- إلزام اولياء الامور بتوفير الغذاء الصحي لأطفالهم
- ٣- تفعيل دور ادارة المدرسة والمعلمين في اعطاء النصائح والارشادات للتلاميذ عن اهمية الغذاء الصحي المقترحات:

إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في المرحلة المتوسطة  
- الكلمات المفتاحية التغذية - المعلمين والمعلمات - التلاميذ - المرحلة الابتدائية

### Research Summary:

The current research aims at identifying (the role of healthy food in the general achievement of primary school students)

In order to achieve the research objective, the researcher prepared a questionnaire consisting of (20) paragraphs and verified the validity of her presentation to a group of arbitrators in different scientific disciplines and adopted the proportion of agreement (80%) to maintain the paragraph and all paragraphs have obtained this proportion and verified the stability of the tool to apply to A survey sample

consisted of (25) teachers and teachers in the schools of the center of Maysan province and the stability was very high.(%٩٠)

-The research community reached (40) teachers and teachers in primary schools in the center of Maysan governorate.

-The researcher used the weighted mean and the percentage weight and Pearson correlation coefficient to reach the results of the research.

The present study found that all of the paragraphs were verifiable

The researcher recommended the following:

1. commitment of students to eat the main meals
2. Compelling parents to provide healthy food for their children
3. Activate the role of the school administration and teachers in giving tips and guidance to students about the importance of healthy food

Proposals:

Conduct similar studies for the current study in the intermediate stage

Preparation.

AM Yousra Karim HashimDr. Alaa Ali Hussein

AM Anwar Sabah Abdul Majid

## المقدمة

ترتبط صحة الطفل ارتباطاً وثيقاً بطبيعة ما يستهلكه من الغذاء كما ونوعاً كما أكد المختصون ان التغذية تساعد الاطفال على التركيز اكثر لذا وجب اكل الاطعمة المناسب التي تساعد على التواصل والتركيز فينبغي اختيار الطعام المناسب لتلاميذ المرحلة الابتدائية التي لها دور كبير في الفهم والاستيعاب فلا بد من الاهتمام بالتغذية المدرسية وتناول الوجبات الغذائية المناسبة بحيث لا يمتلئ البطن تماماً ولا يصاب الانسان بالتخمة بعد الاكل بل تناول الاطعمة بصورة صحيحة وهنا تأتي مسؤولية الاسرة بالدرجة الاولى في اعداد الطعام المناسب لابنائهم والذي يحبونه ويرغبون فيه بشرط ان يكون صحي وجيد كذلك عليهم توفير افطار مناسب لابنائهم يتناولونه في المدرسة ثم تأتي مسؤولية المعلمين في المدارس حيث يجب عليهم متابعة التلاميذ اثناء الفسحة كما يجب نشر الوعي الصحي في المدرسة من ناحية الغذاء الجيد والابتعاد عن الاكلات السريعة وتناول الحلويات بكثرة بل اختيار الاطعمة المغذية ذات القيمة الغذائية العالية التي تمد الجسم بالطاقة وتبعث على النشاط

والحيوية وتقضي على الكسل والخمول وتساعد التلميذ على متابعة دروسه

## الفصل الأول

### مشكلة البحث:

تؤكد معظم البحوث والدراسات على ضرورة تطوير وتحديث المناهج الدراسية وطرائق واساليب تدريسها لان المدرسة هي الاساس في بناء اجيال المستقبل ، ولاتوجد مؤسسة تربوية تؤثر في الانسان من

خلال سلوكه ومعارفه و اخلاقه مثلما تؤثر المدرسة ( المؤسسة التعليمية ) وفي نفس الوقت هناك جانب مهم لا نتطرق اليه في حديثنا عن تطوير التعليم سواء على مستوى الدول العربية بشكل عام والعراق بشكل خاص، وكأنه لا وجود له بل العكس هو مشكلة كبيرة ومهمة الا وهي تغذية التلاميذ وما لها من دور كبير على صحتهم وبالتالي رفع مستوى تحصيلهم حاضراً ومستقبلاً.

فالمدرسة تلعب دوراً في تحديد الكثير من الممارسات منها توعية الانسان باهمية الغذاء فهي المدخل للوصول الى كافة الاهداف والغايات المرجوه وعليه لاهمية الغذاء في حياة التلاميذ قامت الباحثات بتوجه استبانته استطلاعية لعدد من المعلمين والمعلمات لبيان دور واهمية التغذية على صحة التلاميذ والمشكلات التي تصيب التلاميذ نتيجة التغذية غير الصحيحه وما يتبع ذلك من اثار على مستوى تحصيلهم الدراسي حيث اكدوا ان للغذاء دور مهم في صحة ونمو الجسم حيث ان التغذية الصحيحة هي احدى الدعائم الاساسية للمجتمع فالعقل السليم في الجسم السليم من خلال اعطاء التلاميذ في هذه المرحلة الغذاء الذي يشمل كافة العناصر الغذائية من (فيتامينات ومعادن وغيرها) وايضا اشاروا الى بعض النقاط والتي بدت كمشكلات بدت تظهر واضحة على ما يصيب التلاميذ من امراض سببها سوء التغذية الصحية ومن مؤشراتها ( فقر الدم، النحافة، هشاشة العظام ) واكثر من ذلك.

فعندما تكون الوجبة الرئيسية لهؤلاء التلاميذ هي الحلويات والمشروبات الغازية فعلياً ان نتوقع الاسوء فيما يخص التلاميذ، لذا علينا ان لا نقلل من اهمية الغذاء ودوره في صحة التلاميذ. وبما ان العلاقة بين التحصيل الدراسي والتغذية علاقة ايجابية (طردية) حيث كلما كان الغذاء الذي يقدم للتلاميذ صحي ومتنوع ساعد ذلك في زيادة التركيز والاستيعاب لمحتويات الدرس وارتفع مستوى الاداء لديهم بالاضافة لزيادة قابليتهم على تحمل اليوم الدراسي وامدادهم بالطاقة اللازمة وعليه ومن خلال ما تم ذكره تبرز مشكلة البحث في التساؤل الاتي:-

ما دور التغذية للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التعليمية.  
ما دور المدرسة في توعية تلاميذها باهمية الغذاء الصحي ورفع مستوى تحصيلهم.  
**أهمية البحث:-**

الغذاء يعد وقود الانسان، والمحرك للجسم وذلك لاهمية الكبيره في حياة الانسان الجسمية والعقلية والمعرفية ، فهو يؤثر على سلوكه ونفسه والجسم السليم مرهون بتناول الغذاء السليم. وبالتالي اذا لم يحصل الانسان على الغذاء الكامل والمتوازن فان ذلك يؤدي الى مشاكل تعوق نموه وتطورة الجسدي والعقلي وخاصة لدى الاطفال ( تلاميذ المرحلة الابتدائية) وبالتالي سيتاثر تحصيلهم الدراسي.

لذلك من دون الغذاء لا يستطيع التلاميذ استيعاب دروسهم بشكل فعال ولا يمكن للتلاميذ ان يتعرفوا التغذية الصحيحة دون ان تعلموا اهمية الغذاء ودوره على حياتهم وتحصيلهم لكون التحصيل الدراسي شغل حيز واسع من اهتمامات القائمين على المجال التربوي والتعرف على كافة الظروف العوامل التي تؤثر في التلاميذ سلبياً وإيجاباً واثبتت العديد من الدراسات منها دراسة (مرياح، ٢٠١٢) و (علي وحسين، ٢٠٠٨) على وجود علاقة وثيقة بين التغذية والصحة التي تنعكس على تحصيل التلاميذ

بما ان للتغذية دور مهم لتلاميذ المرحلة الابتدائية عليه تتجلى اهمية البحث بالنقاط الاتية:-

١. ضرورة توعية التلاميذ باهمية التغذية ( الغذاء الصحي) من خلال حث المعلمين على تشجيع تلاميذهم على التنوع في تناول الوجبات الغذائية.

٢. اعطاء التلاميذ انواع مختلفة من الفواكه وتشجيعهم على تناول الخضروات ذات الالوان المختلفة لان تنوع الالوان يجذب الطفل الى الغذاء بالاضافة لما تحتويه من مجموعة هائلة من الفيتامينات والمعادن والالياف.
٣. توعية وتثقيف الاباء والامهات باهمية تقديم الغذاء الصحي المتوازن وخاصة لاطفال المرحلة الابتدائية وان يكونوا قدوة لابناءهم في تناول الغذاء الصحي المتوازن.
٤. تناول الغذاء الصحي له دور مهم في الوقاية من امراض سوء التغذية.
٥. التاكيد على تناول وجبة الافطار كل يوم لان ذلك يؤدي الى زيادة التركيز والفهم وبالتالي التحصيل الدراسي، لكون الفطور اليومي يعد من السلوكيات الغذائية التي يجب تعويد التلاميذ عليها.
٦. ضرورة تاكيد المدارس لتلاميذها بالامتناع عن تناول الاغذية غير الصحيه مثل الحلويات والسكريات والمشروبات الغازيه بانواعها المختلفة.
٧. اهمية مراقبة وزارة الصحة للحوانيت المدرسية وبشكل دوري لملاحظة نوعية الاغذية الموجودة فيها مع وضع قوائم بالاغذية الصحية.

#### أهداف البحث:-

يهدف البحث الحالي الى التعرف على الاتي:-

١. دور التغذية للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التعليمية.
٢. علاقة التغذية بالتحصيل الدراسي.
٣. بيان التأثيرات الايجابية والسلبية التي يسببها الغذاء على صحة التلاميذ.

#### فرضيات البحث:-

ما دور التغذية في الصحة والفهم للمرحلة الا الابتدائية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التعليمية.

#### حدود البحث:-

اقتصر البحث الحالي على:-

١. تلاميذ المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية محافظة ميسان / قضاء العمارة
٢. العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

#### مصطلحات البحث:-

التغذية : عرفها كل من

مجموعة العمليات الخاصة بتلقي الكائن الحي للمواد الضرورية لنموه و ممارسة نشاطاته بشكل طبيعي ضمن الوسط الذي يعيش فيه. (مجلة العلوم والتقنية، بدون سنة: ١٨)

الغذاء هو الماكل والمشرب الذي يحتوي على العناصر الغذائية المفيدة للجسم، ويعطي للجسم القدرة على النمو بشكل سليم ويحمي الجسم من الامراض مثل مرض السكري والسرطانات وتسوس الاسنان واضطرابات المعده وكذلك الامساك وزيادة الوزن بشكل مفرط ، وتوفير الطاقة اللازمة للقيام بالواجبات الاعمال. (الانترنت)

ويعرف اجرائياً في هذا البحث:

هو العلاقة التي تحدث بين الغذاء والجسم ويشمل العمليات التي تحدث للغذاء منذ اكله مروراً بعملية الهضم الى لحظة اخراجه.

المرحلة الابتدائية:- عرفها كل من:-

(فلاته، ١٤٠٥هـ) : بأنه" البتعليم الرسمي الذي يتناول التلميذ من سن السادسة الى الثانية عشر، فتعهده بالرعاية الروحية والجسمية والفكرية والانفعالية والاجتماعية على نحو يتفق مع طبيعته كطفل ومع اهداف المجتمع الذي يعيش فيه". (فلاته، ١٤٠٥: ١٣)

**ويعرف اجرائياً في هذا البحث:**

القاعدة الاساسية لنظام التعليم في العراق مدتها ست سنوات وفيها تتشكل ملامح شخصية الاطفال ومعارفهم وخبراتهم واتجاهاتهم، بالاضافة الى تعليمهم المبادئ الاساسية التي تؤهلهم للمرحلة التي تعقبها وهي المرحلة المتوسطة

## الفصل الثاني

دراسات سابقة

اولا :-دراسات عربية

١- دراسة فخرو(٢٠٠٣)

دراسة مقارنة لمستوى الوعي الغذائي لدى طالبات والمعلمات تخصص الاقتصاد المنزلي بكلية التربية جامعة قطر والتخصصات الاخرى في ضوء بعض المتغيرات

تهدف الدراسة الى معرفة مستوى المعرفة الغذائية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة قطر واثار الجنسية والتخصص الاكاديمي وعدد من المصادر المعرفة في علم التغذية من اجل تحقيق هذا الهدف اعدت الباحثة اختبارا لقياس عدد من المفاهيم الغذائية واستند الاختبار على عدد من الدراسات والاوراق البحثية المتعلقة بهذه الدراسة وكذلك قراءة الكتب والبحوث على طرق تدريس الاقتصاد المنزلي (النظام الغذائي والتغذية) واطهرت النتائج ان هناك مستوى من المعرفة الغذائية بين جميع المعلمين للطلاب موارد المعرفة التي حققت اعلى نسبة هي الصحف والمجلات والاذاعة والتلفزيون ومع ذلك فان المواد التي تعتمد على تدريس مثل هذه المقررات الدراسية نسبة منخفضة وكانت هنالك فرقة ذات دلالة احصائية بين مجموعات مختلفة وفقا لجنسية التخصص الاكاديمي ومصادر المعرفة المختلفة (فخرو، ٢٠٠٣، ٢٢)

٢- دراسة الشريف (٢٠٠٨)

برنامج مقترح لتنمية الوعي الغذائي لطالبات المرحلة الثانوية بالملكة العربية السعودية هدفت الدراسة الى التعرف على مدى توفر الوعي الغذائي لدى طالبات المرحلة الثانوية وعلاقة مستوى الوعي بالتخصص والفئة العمرية والدخل الشهري وتعليم الاب والامليهن كما هدفت الى تصميم برنامج في التربية الغذائية لتنمية الوعي الغذائي لدى الطالبات وقد استخدم المنهج الوصفي الذي تم التعرف من خلاله على مستوى الوعي الغذائي في الجوانب التالية:الميول الغذائية والعادات السلوكية الغذائية والمستوى المعرفي في المعلومات الغذائية لافراد العينة وذلك من خلال استبانة كاداة للدراسة التي اعدت خصيصا لهذا الغرض وطبقت الاداة على عينة عشوائية ممثلة بطالبات الصف الثاني الثانوي بمكة المكرمة بلغ عددهن (٤٧٩) طالبة وبعد تحليل البيانات اظهرت الدراسة النتائج التالية:

-ان مستوى الوعي لدى افراد العينة منخفض من حيث العادات الغذائية السلوكية

-ان مستوى الوعي لدى افراد العينة مرتفع من حيث الميول

-ان مستوى الوعي لدى افراد العينة مرتفع من حيث المعلومات المعرفية

-توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الوعي الغذائي والمستويات المعرفية لدى افراد العينة تعزى الى تعليم الام والاب فقط

-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الوعي الغذائي والمستويات المعرفية لدى افراد العينة

تعزى الى العمر-التخصص-الدخل الشهري(الشريف، ٢٠٠٨، ٥)

٣- دراسة خضر(٢٠١٠)

الوعي الغذائي لدى امهات اطفال رياض الاطفال وعلاقته ببعض المتغيرات يهدف البحث الحالي الى معرفة الوعي الغذائي لدى امهات اطفال رياض الاطفال لذا اختارت الباحثة بطريقة عشوائية عينة البحث التي بلغت (٢٠٠) ام من امهات اطفال رياض الاطفال كما قامت الباحثتان ببناء مقياس للوعي الغذائي الذي تكون من (٣٩)فقرة وبدائل ثلاثة تنطبق علي دائما - تنطبق علي احيانا - لا تنطبق علي ابدا) ودرجات (١- ٢ - ٣) واستخرج صدق وتمييز وثبات المقياس وبعد تطبيقه على عينة البحث وجدت النتائج الاتية:

- تتمتع امهات رياض الاطفال بوعي غذائي.
- وجود فروق بين الامهات تبعا لمتغير التحصيل الدراسي.
- لا توجد فروق بين الامهات تبعا لمتغير العمر.
- لدى امهات رياض الاطفال غير الموظفات بوعي غذائي اكثر منى الامهات الموظفات.

ثانيا:-دراسات اجنبية

١-دراسة الان لوسكي ( alan louski1990 )

- هدفت الدراسة الى معرفة دور الغذاء في السنوات الاولى من العمر في تنمية الذكاء اجريت الدراسة في امريكا دامت ١٥ عاما على ٤٠٠ رضيع اعطيت مجموعة من الاطفال حليبيا اصطناعيا عاديا في حين اعطيت الاخرى حليبيا مقوى مدعم بالفيتامينات بعد ١٨ شهرالو حظ مهارات التعلم للذين اعطوا حليبيا عاديا كانت اقل من المجموعة الثانية وفي السنة الثامنة جاءت نتيجة ذكائهم اقل باربعة عشر نقطة مقارنة بالاطفال الذين ارضعوا حليبيا مدعما هذا يدل على دور الغذاء المتكامل في السنوات الاولى من العمر في تنمية الذكاء والقدرات العقلية الاخرى(جان،مارك ،٢٠٠٥،٢٣،)

٢- دراسة (brown2006)

يهدف البحث الى تحليل التفاعل بين تفضيلات اتلغذاء لدى المستهلكين الشباب وسلوك الوعي الغذائي وضمن ثلاث بيئات (البيت-المدرسة-المجتمع)ان النتائج الاولى في هذه الدراسة تشير الى تفاعل المدرسة والتفاعل الاجتماعي لدى المستهلكين الشباب ووضع الاستقلال سمة لاسيما اثناء سنوات المراهقة يبدو ان هذا ينعكس في تفضيلات غذائهم داخل البيئات الثلاث المرتبطة بها يشير الى ان هذه الافضليات تاغذائية غالبا ما تكون من الوجبات السريعة وبالتالي فان العادات الغذائية لكثير من المستهلكين الشباب قد تزيد من استهلاك وجبات متوازنة فقيرة غذائيا بينما المستهلكين الشباب على بيئته من الاكل الصحي ولم يظهر السلوك تفضيل طعامهم دائما لتعكس هذه المعرفة لاسيما داخل المدارس والبيئات الاجتماعية.

مناقشة الدراسات السابقة

-الاهداف:معظم الدراسات السابقة كانت تهدف الى تنمية الوعي الغذائي في المراحل الدراسية المختلفة  
-الاداة:اعتمدت معظم الدراسات الاستبانة اداة لبحثها لغرض جمع البيانات  
-المرحلة الدراسية: عتمدت الدراسات السابقة مراحل دراسية مختلفة  
-الوسائل الاحصائية: تم استخدام معامل ارتباط بيرسون - الوسط المرجح-الوزن المتوي للتوصل الى

النتائج

-العينة:اغلب العينات كانت من الامهات- المعلمات -التلاميذ،الاطفال الرضع

### الفصل الثالث

#### اجراءات البحث

#### منهج البحث

ان المنهج المستعمل في اي دراسة يتحدد نوعه تبعاً لنوع الدراسة وطبيعتها والاهداف التي ترمي الي تحقيقها.(سعادة، ١٩٨٦، ٨٥)

لذلك فقد تم استعمال المنهج الوصفي في الدراسة الحالية لملائمته لاهداف الدراسة وطبيعتها  
مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مجموعة متكاملة من الافراد او الاشياء او الاعداد التي لهاخاصية مشتركة يمكن ملاحظتها او تحليلها(صبري واخرون، ٢٠٠١)تمثل مجتمع البحث الحالي من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في مركز محافظة ميسان للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ عينة البحث

بعد تحديد مجتمع الدراسة تم اختيار العينة من هذا المجتمع لتطبيق الاداة عليها وتعميم النتائج على المجتمع حيث تكونت عينة البحث من ( ٤٠ ) معاما ومعلمة في المدارس الابتدائي مركز محافظة ميسان فالعينة هي مجموعة جزئية من المجتمع المستهدف للدراسة يتم اختيارها من اجل تحقيق الاغراض المتمثلة في عمل الملاحظات والاستنتاجات الاحصائية بخصوص هذه المجموعة من عناصر المجتمع (باتشيرجي، ٢٠١٥، ١٨٧)

#### اداة البحث

تعد الاستبانة من اهم وادق طرق البحث في جمع البيانات لذا تعد الوسيلة التي يتم عن طريقها جمع البيانات والمعلومات اللازمة للاجابة غلفرض وتساؤلات الدراسة

وان ادوات البحث التي تقيس استجابة معينة قد لا تكون قادرة على قياس استجابة اخرى (نوفل و فريال، ٢٠١٠، ٢٤٥) تم اختيار الاستبانة اداة للبحث الحالي كي تتناسب وتحقيق اهداف البحث وتم الاعتماد في اعدادها على عدة مصادر منها:-

-المراجع والادبيات في مجال التغذية

-دراسات سابقة

-استبانة مفتوحة وزعت على اعضاء الهيئة التعليمية مجتمع البحث وقد تضمنت الاستبانة السؤال الاتي:

- ما دور التغذية في الصحة والفهم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

صدق الاداة

الصدق هو " قدرة على قياس الشيء الذي وضع لقياسه فعلا فلا يقيس شيء اخر " ( الحيلة، ١٩٩٩، ٤٠٧) للتحقق من صدق الاداة تم الاعتماد على صدق الظاهري من خلال عرض اداة الدراسة على عدد من الخبراء والمحكمين لاخذ اراءهم حول فقرات الاستبانة وتحديد صلاحية كل فقرة وتم استخدام الاوزان الاتية (صالحة - غير صالحة - بحاجة الى تعديل - التعديل المطلوب) لتحديد مدى صلاحية الفقرة وبلغت نسبة اتفاق المحكمين ( ٩٠ % )

وتم تعديل بعض الفقرات من حيث البناء واللغة وبناء على ما تقدم تم اعتماد الفقرات جميعا

#### ثبات الاداة

يعرف الثبات بانه اعطاء الاختبار النتائج نفسها اذا اعيد تطبيقه على نفس الافراد في الظروف نفسها ، ويعد من المفاهيم الاساسية في القياس ويتعين توافرها في المقياس لكي يكون صالحا للاستخدام (الامام واخرون، ١٩٨٥، ١٥٨)

وقد تم التأكد من ثبات الاداة بعد تطبيقها على عينة استطلاعية خارج العينة الاصلية بلغت ( ٢٥ ) معلما ومعلمة وتم اعادة التطبيق بعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول وقد تم حساب معامل الثبات بمعامل ارتباط بيرسون بلغ معامل الثبات ( ٨٥ ) وهو معامل ثبات جيد اذ يكون معامل الثبات عاليا اذا كانت قيمته اكبر من (٠,٧٠) (حسن،٢٠٠٦. ١٠ ) وذلك يشير الى كون الاستبانة تتمتع بثبات عالي يمكن استعمالها لتحقيق اهداف البحث.

### تطبيق الاداة

تم تطبيق الاداة على عينة البحث اذ تم توزيع الاستبانة على ( ٤٠ ) معلما ومعلمة في مدارس محافظة ميسان المركز في المدة الزمنية الواقعة بين (٢٠١٩\٣\٣) و (٢٠١٩\٣\١٧) الوسائل الاحصائية

تحقيقا لهدف البحث تم استعمال الوسائل الاحصائية التالية:-

- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات
- الوسط المرجح
- الوزن المئوي (المشهداني، ١٩٨٥، ١٦١) (yauch,1965,p321)

### الفصل الرابع

#### عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصلت اليها الدراسة ومناقشتها في ضوء تحقق هدف البحث وفيما يلي اهم الاجراءات المتبعة اثناء تحليل البيانات:-

- احتساب تكرار اجابات معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية (عينة البحث) لكل فقرة من فقرات الاستبانة وفقا للاختيار اثنى الثلاثة (موافق ، موافق الى حد ما ، غير موافق) ولغرض حساب قيمتي الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة تم احتساب (٣ درجات موافق)، (موافق الى حدما)، (درجة غير موافق)
- رتبت جميع الفقرات ترتيبا تنازليا بحسب قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي من اعلى قيمة للوسط المرجح الى ادنى قيمة كما تم احتساب متوسط درجات المقياس الثلاثي معيارا للفصل بين لفقرات المتحققة وغير المتحققة فكل فقرة حصلت على وسط مرجح قيمته (٢) فاكثر ووزن مئوي نسبته (٧٠) فاكثر تعد من الفقرات المتحققة فيما اذا حصلت على نسبة اقل من ذلك تعد من الفقرات غير المتحققة.
- بلغ عدد الفقرات لبعثقة ( ١٧ ) فقرة اي ما نسبته ( ٠,٨٥ ) بينما بلغ عدد الفقرات غير المتحققة ( ٣ ) فقرة اي ما نسبته ( ٠,١٥ ) كما موضح في الجدول (١)

جدول (١)

الفقرات المتحققة وغير المتحققة ونسبة المتحقق مرتبة تنازليا

| ت  | الفقرات المتحققة                            | النسبة | الفقرات غير المتحققة         | النسبة |
|----|---|--------|------------------------------|--------|
| ١  | يزيد فهم التلميذ للمادة العلمية .           | ٠,٨٥   | يقلل من حالات العنف.         | ٠,١٥   |
| ٢  | يزيد من فاعلية التلميذ في الدرس.            |        | يرفع من معدلات الذكاء العام. |        |
| ٣  | يساعد على التركيز.                          |        | يقلل من معدلات التسرب.       |        |
| ٤  | يساعد التلميذ في الاستمرار في التعلم.       |        |                              |        |
| ٥  | يزيد من دافعية التلميذ                      |        |                              |        |
| ٦  | يبعد التلميذ عن الكسل والخمول.              |        |                              |        |
| ٧  | يجعل التلميذ متعاوناً .                     |        |                              |        |
| ٨  | يكون التلميذ نشيطاً                         |        |                              |        |
| ٩  | يكون التلميذ متفائلاً .                     |        |                              |        |
| ١٠ | يخفض من معدلات رسوب التلاميذ.               |        |                              |        |
| ١١ | يتمتع التلميذ بصحة جسمية وعقلية جيدة.       |        |                              |        |
| ١٢ | يقلل من الإصابة بالأمراض ويزيد من الانتباه. |        |                              |        |
| ١٣ | يهتم التلميذ بأداء واجباته المدرسية.        |        |                              |        |
| ١٤ | يقل شعوره بالتعب والضجر.                    |        |                              |        |
| ١٥ | يلتزم بالدوام الرسمي .                      |        |                              |        |
| ١٦ | . يشعر بالراحة والرضا.                      |        |                              |        |
| ١٧ | يحب معلميه وزملائه                          |        |                              |        |

وفيما يلي عرض للمتحقق وغير المتحقق من الفقرات و اوساطها الوجيهة و اوزانها المئوية مرتبة تنازليا كما موضح في جدول(٢)

جدول(٢)

الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات الاستبانة مرتبة تنازليا

| ت | الفقرات                               | الوسط المرجح | الوزن المئوي |
|---|---------------------------------------|--------------|--------------|
| ١ | يزيد فهم التلميذ للمادة العلمية .     | ٣            | ١٠٠          |
| ٢ | يزيد من فاعلية التلميذ في الدرس.      | ٣            | ١٠٠          |
| ٣ | يساعد على التركيز.                    | ٢,٨٧         | ٩٥,٥٦        |
| ٤ | يساعد التلميذ في الاستمرار في التعلم. | ٢,٨          | ٩٣,٣٣        |
| ٥ | يزيد من دافعية التلميذ                | ٢,٧٣         | ٩١,١         |

|    |   |      |       |
|----|---|------|-------|
| ٦  | يبعد التلميذ عن الكسل والخمول.              | ٢,٧٣ | ٩١,١  |
| ٧  | يجعل التلميذ متعاوناً .                     | ٢,٦٧ | ٨٨,٨٩ |
| ٨  | يكون التلميذ نشيطاً                         | ٢,٦٣ | ٨٧,٦٣ |
| ٩  | يكون التلميذ متفائلاً .                     | ٢,٦٣ | ٨٧,٦٣ |
| ١٠ | يخفض من معدلات رسوب التلاميذ.               | ٢,٣٥ | ٨٤,٤٤ |
| ١١ | يتمتع التلميذ بصحة جسمية وعقلية جيدة.       | ٢,٤٣ | ٨١,١٨ |
| ١٢ | يقلل من الإصابة بالأمراض ويزيد من الانتباه. | ٢,٤٢ | ٨٠,٧١ |
| ١٣ | يهتم التلميذ بأداء واجباته المدرسية.        | ٢,٤٢ | ٨٠,٧١ |
| ١٤ | يقل شعوره بالتعب والضجر.                    | ٢,٣٥ | ٧٨,٤٤ |
| ١٥ | يلتزم بالدوام الرسمي .                      | ٢,٣٣ | ٧٧,٨٧ |
| ١٦ | . يشعر بالراحة والرضا.                      | ٢,٣٣ | ٧٧,٨٧ |
| ١٧ | يحب معلميه وزملائه                          | ٢,٣٣ | ٧٧,٨٧ |
| ١٨ | يقلل من حالات العنف.                        | ١,٩٥ | ٦٥,٢٣ |
| ١٩ | . يرفع من معدلات الذكاء العام.              | ١,٨٣ | ٦١,١٩ |
| ٢٠ | يقلل من معدلات التسرب                       | ١,٧٧ | ٥٨,٠٤ |

يتضح من الجدول (٢) ان الفقرات المتحققة كانت (١٧) مفقرة اما الفقرات الغير متحققة فكانت (٣) فقرات وفيما يلي تفسير ال ٢٧% من الفقرات المتحققة العليا و ٢٧% من الفقرات غير المتحققة الدنيا

-يزيد فهم التلميذ للمادة العلمية .حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح(٣) ووزن مؤوي(١٠٠) وهذا دليل على اجماع المعلمين على اهمية الغذاء في فهم المادة العلمية

-يزيد من فاعلية التلميذ في الدرس.حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح(٣) ووزن مؤوي(١٠٠) فالغذاء عامل مهم و اساسي في فاعلية الطالب للمادة العلمية.

-يساعد على التركيز.حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح(٢,٨٧) ووزن مؤوي ( ٩٥,٥٦ )

فالغذاء عامل مهم في التركيز والمواصلة مع المعلم.

-يساعد التلميذ في الاستمرار في التعلم.حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح( ٢,٨٧) ووزن مؤوي ( ٩٥,٥٦) وهذا دليل على ان الغذاء مهم جدا في مواصلة التلميذ الانتباه والتركيز مع المعلم

يزيد من دافعية التلميذ.حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح(٢,٨) ووزن مؤوي(٩٣,٣٣) الدافعية عامل مهم و اساسي فلا تعليم بدون دافع وهنا يلعب الغذاء الصحي دوره في زيادة الدافعية في الدرس

-يقلل من معدلات التسرب حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح( ١,٧٧) ووزن مؤوي ( ٥٨,٠٤) وهذا يدل على عدم تحقق هذه الفقرة لاجماع المعلمين على ان الغذاء لا تكون له علاقة مباشرة بالتسرب بل هناك عوامل اخرى

## التوصيات

أوصت الباحثة بما يلي:

- ٤- التزام التلاميذ بتناول الوجبات الغذائية الرئيسية
- ٥- إلزام اولياء الامور بتوفير الغذاء الصحي لأطفالهم
- ٦- تفعيل دور ادارة المدرسة والمعلمين في اعطاء النصائح والارشادات للتلاميذ عن اهمية الغذاء الصحي

## المقترحات:

إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في المرحلة المتوسطة

## المصادر

١. علي، نجاه؛ حسين، شاديه محمود (٢٠٠٨): المتناول الغذائي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والذكاء، رسالة ماجستير، الرياض.
٢. مرياح، فاطمة الزهراء (٢٠١٢): سوء التغذية لدى المتمدرس وعلاقته بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، الجزائر.
٣. فلاته، ابراهيم محمود: العملية التربوية في المدرسة الابتدائية اهدافها ووسائلها وتقويمها ، مطابع الصفا ، مكة.
٤. تعريف الغذاء الانترنت <http://mawdoo3.com>
٥. جان مارك روبين ،الغذاء لتنمية الذكاء ،دار الفراشة للطباعة والنشر لبنان ،٢٠٠٥.
٦. الحيلة.محمد محمود،التصميم التعليمي نظرية وممارسة،ط١ ودار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان.
٧. خضر،الطاف ياسين وسمر عدنان،الوعي الغذائي لدى امهات اطفال الرياض وعلاقته ببعض المتغيرات،مجلة العلوم التربوية والنفسية ،العدد ٤٧ ،بغداد.
٨. الامام مصطفى محمود واخرون،التقويم والقياس ،ط١، ج١،بغداد.
٩. حسن،السيد محمد ابو هشام،الخصائص السايكومترية لادوات القياس في البحوث النفسية ،ط١،كلية التربية،السعودية.
١٠. صبري،عزام واخرون،الاحصاء في التربية،ط١،دار صنعاء للنشر والتوزيع ،عمان.
١١. سعادة،جودت وعبدالله محمد ،المنهج المدرسي المعاصر،دار الفكر ،عمان،الاردن،١٩٨٦ .
١٢. الشريف،برنامج مقترح لتنمية الوعي الغذائي لطالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية،٢٠٠٨
١٣. فخر و اخرون ،مقارنة مستوى الوعي الغذائي لدى الطالبات المعلماتنتخصص الاقتصاد المنزلي كلية التربية جامعة قطر والتخصصات الاخرى، ٢٠٠٣ قطر



١٤. باتشيرجي، انول ، بخوث العلوم الاجتماعية المبادئ والمناهج والممارسات ، ط١ ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان.

١٥. نوفل، محمد بكر وفريال محمد ، التفكير والبحث العلمي ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، ٢٠١٠ .

١٦. المشهداني، محمود حسن ، اصول الاحصاء والطرق الاحصائية ، ط٦ ، مطبعة دار السلام ، بغداد ، ١٩٨٥ .

17-Yauch,a,1965,willbutthebeginning,newYork,holt.

18-brown I 2006 statement on the link between nutrition and cognitive opment in child.