

كثافة اللاعبين وأثرها بتطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية بكرة القدم
م . جميل كاظم جواد

١- التعريف بالبحث

١-١ - المقدمة وأهمية البحث

تعد لعبة كرة القدم من الألعاب الشعبية الأولى المحببة للنفس من مختلف شعوب العالم ومختلف الأعمار ولكلا الجنسين وذلك من خلال احتوائها على الجانب المهاري والبدني فضلا عن الجانب الترويحي والمتعة التي تقدمها إلى مزاوليها ومتابعيها إضافة إلى ما تحققه من تعزيز الروابط الإنسانية بين أفراد المجتمع باعتبارها لعبة جماعية مفضلة لدى الكثير منهم .

وقد اهتم المعنيون بالجانب الرياضي في السنوات الأخيرة بالرياضة عامة وبكرة القدم بصورة خاصة من خلال إتباع الوسائل العلمية التي تحقق التطور في مستوى اللاعبين واللعبة عن طريق تطور قوانين اللعبة ووسائل التدريب المختلفة وصولا لبلوغ الانجازات العالية وهو الهدف المطلوب من العملية التدريبية في المجال الرياضي .

ولغرض تحقيق الانجازات العالية في هذه اللعبة لابد من التنوع والتغير باستخدام وسائل تدريبية مختلفة حديثة ومتنوعة تكون أصعب أو مقاربة إلى ظروف المنافسات الحقيقية التي يواجهها اللاعب حيث تساعده على تخطي الصعوبات من أجل تحقيق الفوز، ومن هذه الوسائل التدريبية الحديثة هو التحكم بعدد اللاعبين بالنسبة إلى مساحات اللعب، إذ كثيرا ما يواجه اللاعب أوضاع مختلفة أثناء المباراة تتعلق بضيق مساحة اللعب مرة وكبرها مرة أخرى وهذا ما يتطلب منه التكيف مع هذه الاختلافات في المساحة.

ومن هنا تظهر لنا أهمية هذا البحث بتهيئة اللاعبين وإعدادهم إعدادا جيدا يؤهلهم لمواجهة ظروف اللعب المختلفة مثل اللعب بمساحات صغيرة مع عدد كبير من الخصوم قياسا بمساحة اللعب، أو بمساحات واسعة تفرض على اللاعب متطلبات بدنية ومهارية مختلفة، إضافة إلى انه يمكن اعتبار نتائج هذا البحث كدليل عمل يعتمد عليه المدربون لتهيئة اللاعبين بنديا ومهاريا فضلا عن عدم وجود دراسة حددت نسب مئوية مختلفة - على حد علم الباحث - تعمل كل واحدة منها على تطوير جانب معين سواء كان بدني أو مهاري أو كلاهما معا.

١-٢ - مشكلة البحث

تعتبر كثافة اللاعبين في الملعب من الحالات التي لها أوضاع مختلفة وعديدة، فكثيرا ما ينحصر اللعب في مساحات تقدر بأقل من نصف الملعب بصورة إجمالية - أي كل اللاعبين ومن الفريقين مع الكرة

- ومساحات صغيرة جدا بصورة جزئية - أي اللعب الفردي الفعلي للاعب الذي يمتلك الكرة مع المنافس - وهذا يستوجب من اللاعبين أداء المهارات الأساسية والقيام بالحركات من خلال الصفات البدنية التي يتمتع بها اللاعبون بحالة غير الحالة الطبيعية التي على أساسها تم تحديد كثافة اللاعبين قياسا بالملعب من خلال وضع المساحة المناسبة عن طريق القانون الدولي لكرة القدم، وعليه فهناك تظهر على اللاعبين إخفاقات في اجتياز المنافس أثناء هذه الأوضاع المختلفة في كثافة اللاعبين ولذلك ارتأى الباحث الخوض في هذه المشكلة للوقوف على التأثيرات القائمة لعدد اللاعبين بالنسبة إلى مساحة اللعب الحقيقية والمهارات الأساسية والصفات البدنية التي تتطلبها الأوضاع المختلفة في اللعب داخل الملعب لدى لاعبي كرة القدم .

١-٣- أهداف البحث

١- تحديد نسب كثافة اللاعبين قياسا بمساحات اللعب المختلفة .
٢- التعرف على تأثير نسبة كثافة اللاعبين في الملعب على مستوى بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية بكرة القدم .

١-٤- فرض البحث

١- لكثافة اللاعبين في الملعب تأثير على مستوى بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية بكرة القدم.

١-٥- مجالات البحث

- ١- المجال البشري :- ناشئي المدرسة الكروية لكرة القدم في محافظة الديوانية .
- ٢- المجال المكاني :- ملاعب كرة القدم للمدرسة الكروية في محافظة الديوانية .
- ٣- المجال الزمني :- الفترة من ١ / ٢ / ٢٠٠٨ ولغاية ٢٠ / ٤ / ٢٠٠٨ .

١-٦- تحديد المصطلحات

- ١- كثافة اللاعبين :- ويقصد بها عدد اللاعبين بالنسبة إلى المساحة التي يشغلونها داخل الملعب في أوضاع اللعب المختلفة.
- ٢- المهارات الأساسية بكرة القدم :- " تعني كل الحركات الضرورية التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها " (زهير قاسم الخشاب ومحمد خضر اسمر الحياتي ، ١٩٩٩ ، ١٤٢) .
- ٣- الصفات البدنية :- " يفهم من هذا المصطلح بأنه الاستعداد البدني والنفسي للرياضي الذي يؤهله لتحقيق مستوى العمل الرياضي المطلوب بصورة كاملة ويشمل كل من القوة العضلية والسرعة المطاولة والرشاقة والمرونة " (قاسم حسن حسين ومنصور العنبيكي ، ١٩٨٨ ، ٤٣) .

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

١-٣- منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته مشكلة البحث .

٣-٢- مجتمع البحث وعينته

تمثل مجتمع البحث بناشئي المدرسة الكروية في محافظة الديوانية والبالغ عددهم (٥٠) لاعب والذي تم اختيارهم بالطريقة العمدية أما عينة البحث فتم اختيارهم بصورة عشوائية إذ بلغ عددهم (٣٦) تراوحت أعمارهم بين (١٥-١٧) و بعد إجراء التجانس واستبعاد الحالات الشاذة بلغ عددهم (٣٠) تم تقسيمهم إلى ثلاث مجاميع بواقع (١٠) لاعب لكل مجموعة.

٣-٣- تجانس وتكافؤ المجاميع

لتجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج البحث فقد عمل الباحث على ضبط المتغيرات الآتية :

- ١- القياسات الجسمية (العمر الزمني بالشهر - الطول بالسنتيمتر - الوزن بالكيلو غرام)
- ٢ - بعض المهارات الأساسية بكرة القدم : (التهديف - الإخماد - السيطرة - المناولة - الدرجة)
- ٣ - بعض الصفات البدنية : (السرعة الانتقالية - القوة الانفجارية - المطاولة - الرشاقة)

والجدول (١)

يوضح تجانس العينة في القياسات الجسمية لمجموعات البحث

المفردات	المجموعة الأولى			المجموعة الثانية			المجموعة الثالثة		
	معامل الاختلاف	ع±	س	معامل الاختلاف	ع±	س	معامل الاختلاف	ع±	س
العمر الزمني بالشهر	٢.٥٨٦	٤.٥	١٧٤	٢.٣٦٦	٤	١٦٩	٢.٢٨٦	٣.٩١	١٧١
الطول بالسنتيمتر	٢.١٤٢	٣.٦	١٦٨	١.٩٣٩	٣.٢	١٦٥	٢.٥	٤.١	١٦٤
الوزن كغم	١٠.٤	٥.٢	٥٠	٧.٢٣	٣.٧٦	٥٢	٨.٧٢٧	٤.٨	٥٥

الجدول (٢)

يوضح تجانس العينة في بعض الصفات البدنية لمجموعات البحث

المفردات	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
----------	-----------------	------------------	------------------

مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية المجلد العاشر - العدد الثالث

معامل الاختلاف	ع ±	س	معامل الاختلاف	ع ±	س	معامل الاختلاف	ع ±	س	
٨.٤٥٢	٠.٣٥ ٥	٤.٢	١٤.٦٨ ٥	٠.٦٧ ٧	٤.٦١	٧.٦٤ ٥	٠.٣٢ ٨	٤.٢٩	السرعة الانتقالية ثا
٩.٤٢٧	٣.٠٦ ٤	٣٢.٥	٧.٣٤٣ ٢	٢.٤٦	٣٣.٥	٩.٠٥ ٨	٣.٠٧ ١	٣٢.٩	القوة الانفجارية
٣.٧٣٣	٠.٢٤ ٩	٦.٦٧	١٥.١١ ٢	٠.٩٤	٦.٢٢	١٢.٠ ٢	٠.٧٢	٥.٩٩	المطاولة
٥.٥٧٩	٠.٦٣ ٥	١١.٣ ٨	٧.٢٠٢	٠.٨٢ ٩	١١.٥ ١	٦.٠٠ ٦	٠.٧٣ ١	١٢.١ ٧	الرشاقة

الجدول (٣)

المفردات	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
----------	-----------------	------------------	------------------

مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية المجلد العاشر - العدد الثالث

معامل الاختلاف	ع ±	س	معامل الاختلاف	ع ±	س	معامل الاختلاف	ع ±	س	
١٧.٥٦ ٦	١.٠٥ ٤	٦	٢٠.٩٤٦	١.١٧٣	٥.٦	١٤.٣٧٢	٠.٧٣٧	٥.١	التهدف
١٤.٠١ ٧	٠.٨١ ٣	٥.٨	٢٤.٩٤	١.٢٤٧	٥	٢٠.٢١٣	١.٢٣٣	٦.١	الإخماد
٣.٥٧٨	٠.٤٤ ٢	١٢.٣٥	٢.٩٧٨	٠.٣٦٤	١٢.٢٢	٥.١١٢	٠.٦١١	١١.٩٥	الدرجة
٢٧.٤١ ٦	١.٣١ ٦	٤.٨	٢٠.٣٨٦	٠.٨٩٧	٤.٤	٢٨.٤١١	١.٤٤٩	٥.١	المناوله
١٦.١٧ ٨	٥.٥٣ ٣	٣٤.٢	٨.٦١١	٢.٨٥٩	٣٣.٢	١١.٩٩٣	٣.٧٧٨	٣١.٥	السيطرة

جدول (٤)

يبين التكافؤ بين المجاميع (الثلاثة) للمتغيرات قيد البحث

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع	درجات	متوسط	قيمة (ف)	دلالة الفروق
-----------	--------------	-------	-------	-------	----------	--------------

	المحسوبة	المربعات	الحرية	المربعات		
عشوائي	٢.٠١	٠.٤٦٤	٢	٠.٩٢٩	بين المجاميع	الصفات البدنية
		٠.٢٣١	٢٧	٦.٢٣٨	داخل المجاميع	
عشوائي	٠.٦٤٥	٤.٩	٢	٩.٨	بين المجاميع	القوة الانفجارية
		٧.٥٩٣	٢٧	٢.٥	داخل المجاميع	
عشوائي	٢.٨٨٧	١.٤٧٦	٢	٢.٩٥٣	بين المجاميع	المطاولة
		٠.٥١١	٢٧	١٣.٨٠٩	داخل المجاميع	
عشوائي	٣.٣٠٨	١.٧٩٤	٢	٣.٥٨٩	بين المجاميع	الرشاقة
		٠.٥٤٢	٢٧	١٤.٦٤٦	داخل المجاميع	
عشوائي	٢.٠١١	٢.٠٣٣	٢	٤.٠٦٧	بين المجاميع	التهديف
		١.٠١١	٢٧	٢٧.٣	داخل المجاميع	
عشوائي	٠.٩٨٧	٣.٢٣٣	٢	٦.٤٦٧	بين المجاميع	الإخماد
		٣.٢٨٧	٢٧	٨٨.٥	داخل المجاميع	
عشوائي	١.٧٧٧	٢.٤١٦	٢	٠.٨٣٣	بين المجاميع	الدرجة
		٠.٢٣٤	٢٧	٦.٣٢٦	داخل المجاميع	
		١.٢٣٣	٢	٢.٤٦٧	بين المجاميع	
		٢.٤٧٨	٢٧	٦٦.٩	داخل المجاميع	
		١٨.٦٣٣	٢	٣٧.٢٦٧	بين المجاميع	
		١٧.٦٩٣	٢٧	٤٧٧.٧	داخل المجاميع	

٣-٤-٤ - إجراءات البحث

٣-٤-٤-١ - تحديد متغيرات البحث والاختبارات الخاصة بها:-

" يتم تحليل وتحديد المكونات الأساسية للاختبار من خلال خبرة الباحث نفسه أو عن طريق الرجوع إلى المراجع العلمية المتخصصة أو عن طريق استطلاع آراء الخبراء في المجال المعين " (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان، ٢٠٠٦، ٣٢١) .

وعلى هذا الأساس فقد اعتمد الباحث في عملية تحديد المتغيرات ذات الصلة بالبحث (الصفات البدنية والمهارات الأساسية بكرة القدم واختبارات كل منها) على خبرته الشخصية إضافة إلى الاطلاع على

دراسات سابقة مشابهة ،ومتابعة المراجع والمصادر العلمية المتخصصة ، والجدول (٥) يوضح جميع المتغيرات البدنية والمهارية والاختبارات الخاصة بها المستعملة في البحث مع وحدات القياس .

الجدول (٥)

يوضح جميع المتغيرات البدنية والمهارية والاختبارات الخاصة بها المستعملة في البحث مع وحدات القياس .

ت	المتغيرات	الاختبار	وحدة القياس
١	السرعة الانتقالية	ركض (٣٠ م) من البدء العالي	ثا
٢	القوة الانفجارية للإطراف السفلى	القفز أعمودي إلى الأعلى	سم
٣	المطاولة	ركض ١٥٠٠ م	دقيقة
٤	الرشاقة	الركض المتعرج (زكراك)	ثا
٥	التهديف	التهديف على مرمى مقسم إلى مربعات	درجة
٦	الإخماد	التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة من مسافة ٦ متر داخل مربع ٢ متر	درجة
٧	الدحرجة	دحرجة الكرة بين خمسة شواخص	ثا
٨	المناولة	دقة التمرير نحو هدف مرسوم على الأرض	درجة
٩	السيطرة	تطبيق الكرة بكل أجزاء الجسم في الدائرة قطرها (٢.٥) م بزمن (٣٠) ثا	عدد

٣-٤-٢ توصيف الاختبارات

٣-٤-٢-١ شرح أداء الاختبارات البدنية

١ - اختبار عدو ٣٠ م من البدء العالي

الهدف من الاختبار:- قياس السرعة الانتقالية

الأدوات:- ساعة إيقاف

مواصفات الأداء:- بعد تحديد مسافة (٣٠ م) يقف اللاعب خلف خط البداية وعند سماع إشارة البدء يقوم بالعدو بأقصى سرعة ممكنة إلى أن ينهي المسافة المحددة.

التسجيل :- يسجل للمختبر الزمن الذي أستغرقه في قطع مسافة (٣٠) ، (قيس ناجي ،بسطويسي أحمد ١٩٨٧ ، ٣٦٣) .

٢- الوثب العمودي من الثبات .

الهدف من الاختبار: قياس القدرة العضلية (القوة الانفجارية)

الأدوات : سبورة تثبت على حائط بحيث تكون حافتها السفلى مرتفعة عن الأرض بمقدار ١٥٠ سم ، و تدرج بعد ذلك من ١٥١ سم إلى ٤٠٠ سم (مانيزيا) .

مواصفات الأداء :- يغمس المختبر أصابع اليد المميزة في المانيزيا ، ثم يقف بحيث تكون ذراعه المميزة عالية بجانب السبورة ، يقوم المختبر برفع الذراع المميزة عالياً على كامل امتدادها لعمل علامة بالأصابع على السبورة ، ويجب ملاحظة عدم رفع الكعبين من على الأرض ، و يسجل الرقم الذي تم وضع العلامة أمامه من وضع الوقوف يمرجح المختبر الذراعين أماماً عالياً ثم أماماً خلفاً مع ثني الركبتين نصفاً ، ثم مرجحتها أماماً عالياً مع إبعاد الركبتين للوثب العمودي إلى أقصى مسافة يستطيع الوصول إليها لعمل علامة أخرى بأصابع اليد المميزة وهي على كامل امتدادها .

التوجيهات : - بعد أداء العلامة الأولى يجب عدم رفع الركبتين من على الأرض ، وكما يجب عدم رفع الكتف والذراع المجيز عن مستوى الكتف الأخرى أثناء وضع العلامة إذ يجب أن يكون الكتفان على استقامة واحدة .

- للمختبر الحق في عمل مرجحتين (إذا رغب في ذلك) عند التحضير للوثب .

التسجيل :- تعبر المسافة بين العلامة الأولى والعلامة الثانية عن مقدار ما يتمتع به المختبر من القدرة العضلية (قوة انفجارية) مقاسه بالسنتيمترات . (محمد صبحي ، حسانين ٢٠٠١ ، ٣٠٤)

٣- اختبار ركض ١٥٠٠ م

الهدف من الاختبار :- قياس التحمل (المطاولة)

الأدوات المستخدمة :- ساعة إيقاف - إشارة مرئية للبدء

وصف الأداء :- يقف اللاعب خلف خط البداية وعند إعطاء الإشارة للبدء له يجري لمسافة ١٥٠٠ م .

التسجيل :- يحسب للاعب الزمن من لحظة إعطائه إشارة البدء حتى وصوله خط النهاية لأقرب ١/١٠٠

ثانية . (مفتي إبراهيم حماد، محمد عبدو الوحش ١٩٩٤ ، ١٨٧)

٤- الجري المتعرج (الزكزاك)

الهدف من الاختبار :- قياس الرشاقة

الأدوات :- خمسة حواجز ، العاب قوى ، ساعة إيقاف

مواصفات الأداء :- بعد وضع الحواجز، يقف اللاعب عند نقطة البداية ، وعند سماع إشارة البدء يقوم

بالجري من نقطة البداية وفقاً للمسار المطلوب منه بين الحواجز إلى أن يصل إلى نقطة النهاية .

التوجيهات:-

- يجب إتباع المسار الموضح له والمطلوب منه إتباعه مسبقاً .

- إذا أخطأ اللاعب في خط السير يجب وقف الاختبار وإعادته بعد أن يحصل على الراحة الكافية .

- غير مسموح بلمس الحواجز أثناء الجري

التسجيل:- يسجل للاعب الزمن الذي يقطع فيه المسافة المحددة طبقاً لخط السير (المسار) الموضح ابتداءً من إعلان إشارة البدء حتى الوصول إلى نقطة النهاية ٠ (محمد صبحي حسا نين ٢٠٠١، ٢٨٢) .

٣-٤-٢ شرح الاختبارات المهارية

١- التهديف على مرمى مقسم إلى مربعات الهدف من الاختبار دقة تصويب الكرة إلى المرمى الأدوات المستخدمة كرات قدم و مرمى مقسم .
الإجراءات :- يكون المرمى مقسم إلى مناطق وكل منطقة لها درجة معينة يحصل عليها اللاعب إذا ما نجح في تصويب الكرة إليها، ويرسم خط مواز لخط المرمى على بعد (١٦ م) منه وتوضع عليه ٦ كرات والمسافة بين كل كرة وأخرى ١ م .

طريقة الأداء:- يقف اللاعب خلف الكرة رقم (١) وعند ما تعطى له إشارة البدء يصوب الكرة إلى مرمى بوجه القدم ثم يكرر التصويب بالكرة رقم (٢) وهكذا حتى ينتهي تصويب الكرة رقم (٦) على أن يأخذ اللاعب الوقت الكافي المناسب لتنفيذ التصويب .

القياس:- تحتسب الدرجة من مجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من تصويب الكرات الستة بحيث يحصل التصويب كله الدرجة النهائية في كل منطقة تذهب إليها الكرة على أن تحتسب خطوط التقسيم ضمن المنطقة الأعلى درجة ويعطى للتصويب خارج حدود المرمى صفراً . (محمد عبدو الوحش ،مفتي إبراهيم حماد ١٩٩٤، ١٩٠)

٢- التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة من مسافة (٦) متر داخل مربع (٢) متر .

الهدف من الاختبار:- الإخماد (التحكم بإيقاف حركة الكرة)

الأدوات المستخدمة:- كرات قدم عدد (٥)، مربع طول ضلعه متران ويرسم خط يبعد (٦) متر عن المربع.

طريقة الأداء:- يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحدد ويتم رمي الكرة عالياً للاعب الذي يتقدم إلى داخل منطقة الاختبار محاولاً إيقاف حركة الكرة والانطلاق ثانية وهكذا يكرر اللاعب الحركات الخمس المتتالية.

الشروط:-

- يجب إيقاف حركة الكرة ضمن المنطقة المحدودة للاختبار
- إذ حصل خطأ في الرمي تعاد المحاولة
- لا تحسب المحاولة صحيحة في أي الحالات التالية:-
- إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف حركة الكرة .
- إذا أجتاز اللاعب المنطقة المحددة للاختبار.

-أذا لمست الكرة الذراع في أثناء إيقاف حركتها.

التسجيل:- درجتان لكل محاولة صحيحة ومن اللسة الأولى ، درجة واحدة لكل محاولة صحيحة ومن اللسة الثانية ، صفر إذا خرجت الكرة خارج منطقة المحدودة للاختبار (درجات مجموع المحاولات الخمسة).

٣- اختبار درجة الكرة بين (٥) شواخص المسافة بين كل شاخص وآخر (٢) م ذهاباً وإياباً .

الهدف من الاختبار: قياس مدى مقدرة اللاعب في التحكم بالكرة والجري بها بين القوائم (سرعة الأداء) الأدوات المستخدمة: ٥ شواخص ، كرة قدم ، ساعة إيقاف

الملعب:- توضع (٥) قوائم في خط مستقيم والمسافة بين كل قائم وآخر ٢م والمسافة بين خط البداية وأول قائم ٢م أيضا .

طريقة الأداء:- يقف اللاعب بالكرة على خط البداية، وعند إعطاء إشارة البدء يجري اللاعب بين القوائم جرياً متعرجاً حتى يصل إلى آخر قائم ويدور حوله ويعود إلى خط البداية بنفس الطريقة.

القياس:- يحتسب اللاعب الزمن لأقرب ١% من ثانية من لحظة إعطائه إشارة البدء حتى عودته لخط البداية مرة أخرى. (زهير الخشاب ، ١٩٩٠، ٩) .

٤- دقة التمرير نحو هدف مرسوم على الأرض

الهدف من الاختبار :- قياس دقة المناولة

طريقة الأداء :- نرسم ثلاث دوائر متحدة المركز أقطارها (٣) م (٥) م (٧) م

- يحدد خط البدء على بعد (٢٥) م من المركز وبطول (٥) م من جانب يقف اللاعب خلف خط البداية

ثم يقوم بمناولة الكرات الخمسة على التوالي في الهواء محاولاً إسقاطها في الدائرة الصغيرة

- يقو م اللاعب بمحاولتين متتاليتين

- عندما تمس الكرة أي خط مشترك تحتسب الدرجة الأكبر

- كل محاولة (٥) كرات

طريقة التسجيل:- اصغر دائرة (٣) درجات ، (٢) درجة الدائرة الثانية ، (١) درجة الدائرة الثالثة ، (صفر) خارج الدائرة .

وحدة القياس: الدرجة (زهير الخشاب ١٩٩٠، ٢١٤).

٥- اختبار السيطرة على الكرة ، تنطيط الكرة بكل أجزاء الجسم في دائرة قطرها (٢.٥) م بزمن (٣٠ ثا)

الهدف من الاختبار :- قياس حساسية اللاعب على الكرة ومقدرته على التحكم فيها

الأدوات:- كرة قدم - ساعة إيقاف

الملعب :- دائرة نصف قطرها (٢.٥) .

طريقة الأداء:- يقف اللاعب في مركز الدائرة بالكرة وعندما تعطى له إشارة البدء يرفع الكرة عن الأرض

ويقوم بتنطيطها داخل حدود الدائرة بالقدمين أو بقدم واحدة و يعطى له محاولتين.

القياس :- يتم حساب عدد اللمسات لأفضل محاولة من المحاولتين ٠ (زهير الخشاب ١٩٩٩ ، ٢١٩)

٣-٥- كيفية استخراج المساحات:-

قام الباحث باستخدام النسبة العامة لتوزيع اللاعبين على الملعب الكلي حيث يبلغ طول الملعب الاولمبي (١٠٠م) ويضرب في عرض (٦٤ م) فتكون النتيجة (٦٤٠٠م) مساحة الملعب الكلية ، ومن خلال متابعة الباحث لمجريات اللعب في المباراة لاحظ إن توزيع اللاعبين في الملعب يكون تبعاً لوجود الكرة في الملعب أثناء اللعب المستمر ، مثلاً يتوزع اللاعبون على نصف الملعب الإجمالي سواء أكان اللعب في النصف الأول أو الأخير أو في المنتصف وذلك لتربط صفوف الفريق الواحد ولأجل الحفاظ على الكرة ، فعندما تكون لدى احد حراس المرمى يتجمع اللاعبون في النصف الوسطي للملعب والذي يقصد به إن اللاعبين يتواجدون في منتصف الملعب مع وجود ربعين خاليين من اللعب واللاعبين ماعدا حارسي المرمى وهذا يعني إن اللاعب يشغل مساحة يمكن حسابها بالطريقة الآتية :-

$٥٠ \text{ م} \times ٦٤ \text{ م} = ٣٢٠٠ \text{ م}^٢$ إذ يساوي هذا الناتج المساحة التي يشغلها اللاعبون عدا حارسي المرمى و (٥٠ م) تمثل نصف طول الملعب و (٦٤ م) تمثل عرض الملعب، ولإستخراج نسبة الكثافة للاعب الواحد في هذه الحالة يمكننا تقسيم هذه المساحة (٣٢٠٠ م^٢) على عدد اللاعبين (٢٠) فيكون الناتج كالآتي:-

$٣٢٠٠ \div ٢٠ = ١٦٠ \text{ م}^٢$ إذ يمثل هذا الرقم المساحة المتاحة لكل لاعب في الوضع الطبيعي الفعلي أثناء اللعب وعندما تكون الكرة لدى احد حراس المرمى مثلاً كما اشرنا سلفاً أو عندما ينحصر اللعب في احد نصفي الملعب.

أما في الحالات الحرجة مثل المراوغة الفردية، فقد لاحظ الباحث إن المساحة التي يشغلها اللاعب مع منافسه يمكن تقديرها ب (٢١٠م) وهذا يعني إن المساحة المتاحة للاعب الواحد هنا تكون (٢٥م). ولإستخراج وضع ثالث أو مساحة ثالثة وسطى بين المساحتين السابقتين قام الباحث بجمعهما وتقسيم الناتج على (٢) فكانت النتيجة تساوي (٨٢.٥ م^٢)، وبهذا فقد تم استخراج ثلاث مساحات مختلفة لكثافة اللاعبين داخل الملعب مثلت الأولى الوضع الطبيعي للعب (اللعب السهل أو المريح) والبالغة (١٦٠ م^٢) ، والثانية مثلت اللعب في الوضع الحرج والتي بلغت (٥ م^٢) ، إما المساحة الثالثة البالغة (٨٢.٥ م^٢) فقد مثلت وضع أو حالة وسطية بين الوضعين أو المساحتين السابقتين.

ولأجل إيجاد المساحات الحقيقية المقترحة التي يروم الباحث تجربتها في البحث قياساً بعدد اللاعبين في كل مجموعة والبالغ (١٠) لاعبين فقد قام الباحث بضرب كل واحدة من المساحات السابقة في (١٠) الذي يمثل عدد اللاعبين في المجموعة الواحدة (قيد البحث) وتقسيم الناتج إلى طول وعرض بالشكل المناسب إذ كانت النتائج كالآتي:-

$16 \times 10 = 1600$ م تم تقسيمها إلى طول مقداره ٥٠ م وعرض مقداره ٣٢ م، مثلت هذه المساحة ملعب للوضع الطبيعي للعب.

$5 \times 10 = 50$ م تم تقسيمها إلى طول مقداره (٩ م) وعرض مقداره (٥.٥ م) مثلت هذه المساحة ملعب للوضع الحرج في اللعب.

$82.5 \times 10 = 825$ م تم تقسيمها إلى طول مقداره (٣٨.٥ م) وعرض مقداره (٢١.٥ م) مثلت هذه المساحة ملعب للحالة الوسطية للعب قياسا بالمساحتين السابقتين.

٣-٦ التجربة الاستطلاعية:-

تم إجراؤها في يوم الثلاثاء المصادف ٢٠٠٨/٢/٥ على ستة لاعبين من خارج عينة البحث وكان الغرض منها:-

١ - معرفة المعوقات التي تواجه التطبيق الأساسي للبحث.

٢ - معرفة الوقت المستغرق للتجربة.

٣-٧ الاختبار القبلي

تم إجراؤه خلال يومي (الخميس والجمعة) المصادف (٧ - ٨) / ٢ / ٢٠٠٨ في تمام الساعة الخامسة والنصف عصرا من كل يوم وعلى ملعب (منتدى شباب الديوانية) حيث تقيم المدرسة الكروية في الديوانية تدريباتها عليه، إذ تم خلال هذه الفترة اخذ جميع القياسات الجسمية وإجراء كافة الاختبارات البدنية والمهارية لعينة البحث .

٣-٨ المعاملات العلمية للاختبارات

١- الثبات

تم إيجاد معامل الثبات من خلال استخدام طريقة إعادة الاختبار وذلك من خلال تطبيق الاختبارات في التجربة الاستطلاعية وبعد أسبوع من تاريخ تطبيقها تم إعادة الاختبارات وبنفس الظروف ثم تم حساب معامل الثبات من خلال استخدام معامل الارتباط البسيط وكما في الجدول (٦) .

٢-الصدق

تم استخدام معامل الصدق الذاتي من خلال جذر معامل الثبات وكما في الجدول (٦) .

٣-الموضوعية

تم إيجاد موضوعية الاختبارات وذلك من خلال اخذ درجات محكمين اثنين* وإيجاد معامل الارتباط البسيط بين درجاتهم فجاءت موضوعية الاختبارات المستخدمة في البحث كما في الجدول (٦) .

الجدول (٦)

يوضح قيم المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الاختبار	الثبات	الصدق الذاتي	الموضوعية
١	ركض (٣٠ م) من البدء العالي	٠.٨١	٠.٩٠	٠.٨٦
٢	القفز العامودي إلى الأعلى	٠.٨٧	٠.٩٣	٠.٨٩
٣	ركض ١٥٠٠ م	٠.٨٤	٠.٩١	٠.٨٨
٤	الركض المتعرج (زكزاك)	٠.٨٣	٠.٩١	٠.٩٠
٥	التهديف على مرمى مقسم إلى مربعات	٠.٨٠	٠.٨٩	٠.٩٣
٦	التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة من مسافة ٦ متر داخل مربع ٢ متر	٠.٨١	٠.٩٠	٠.٨٧
٧	دحرجة الكرة بين خمسة شواخص	٠.٨٦	٠.٩٢	٠.٨٨
٨	دقة التمرير نحو هدف مرسوم على الأرض	٠.٨٥	٠.٩٢	٠.٩٥
٩	تنطيط الكرة بكل أجزاء الجسم في الدائرة قطرها (٢.٥) م بزمن (٣٠) ثا	٠.٨٧	٠.٩٣	٠.٩١

٣-٩ الإجراءات الأساسية للبحث

بعد إن تم رسم الملاعب الثلاثة بالمساحات المقترحة في ملعب المدرسة الكروية للناشئين في الديوانية قام الباحث بالاتفاق مع مدربي المدرسة باستقطاع وقت مقداره نصف ساعة من وقت الوحدة التدريبية اليومية التي يشرف عليها المدربون في المدرسة الكروية بحيث تم تخصيص هذا الوقت لتدريب مجموعات البحث الثلاثة على اللعب في المساحة الجديدة المقترحة، إذ أخذت المجموعة الأولى المساحة (الطبيعية) والمجموعة الثانية المساحة (الصغيرة) والمجموعة الثالثة تدرت على اللعب في المساحة (المتوسطة) واستمر العمل بهذا لمدة شهرين ابتداء من ١٠ / ٢ / ٢٠٠٨ ولغاية ١٥ / ٤ / ٢٠٠٨.

٣-١٠ الاختبار البعدي

بعد الانتهاء من فترة تدريب المجاميع على اللعب في المساحات الثلاثة المختلفة تم إجراء الاختبار البعدي لعينة البحث خلال الفترة من (١٧ - ١٨ / ٢ / ٢٠٠٨) مع مراعاة الظروف الزمانية والمكانية والوسائل المستخدمة في الاختبار القبلي.

٣-١١ الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث

استخدم الباحث برنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS ver.12) وبرنامج (EXCEL) لإيجاد الوسائل الإحصائية الآتية:- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الاختلاف - الارتباط البسيط (بيرسون) اختبار (ت) للعينات المستقلة والمترابطة - تحليل التباين - قانون اقل فرق معنوي (L.S.D).

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض النتائج وتحليلها

قام الباحث بعرض نتائج البحث من خلال عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعدية وكذلك تحليل التباين للاختبارات البعدية للمجموعات الثلاثة لمتغيرات البحث في جداول توضيحية ، وذلك لسهولة ملاحظة الفروق ومقارنة نتائج العمليات الإحصائية إلى جانب إنها تقلل من احتمالات الخطأ في المراحل التالية من البحث وتعزز الأدلة العلمية وتمنحها القوة ، إضافة إلى تحليل هذه النتائج ومناقشتها لمعرفة مدى صحتها وتطابقها مع أهداف البحث وفروضه .

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج عينة البحث للاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث

للمجموعة الأولى.

جدول (٧)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية للاختبارين القبلي والبعدية في متغيرات البحث للمجموعة الأولى .

الدلالة	قيمة(ت) الجدولية	قيمة(ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات	
			ع ±	س	ع ±	س		
معنوي	٢.٢٦٢	٢.٩٦٧	٠.٢٩٢	٤.١٩٥	٠.٣٢٨	٤.٢٩	السرعة الانتقالية	الصفات البدنية
معنوي		٥.٦٦٧	٢.٩٨٨	٣٥.٦	٣.٠٧١	٣٣.٠٩	القوة الانفجارية	
عشوائي		١.٣٧٢	٠.٥٣٢	٥.٢٨	٠.٧٢	٥.٩٩	المطاولة	
معنوي		٤.٩٢٦	٠.١٨٨	١٠.٠٩٧	٠.٧٣١	١٢.١٧	الرشاقة	
معنوي		٧.٥٧١	٠.٨٢٣	٧.٣	٠.٧٣٧	٥.١	التهديف	المهارات الأساسية
عشوائي		١.٤٦٤	١.٣٤٩	٦.٦	١.٢٣٣	٦.١	الإخماد	
معنوي		٢.٣٣٣	٠.٥٩٥	١١.٨٨	٠.٦١١	١١.٩٥	الدرجة	
معنوي		٣.٢٠٧	٠.٨٧٥	٥.٩	١.٤٤٩	٥.١	المناولة	
معنوي		٦.٢٩٩	٢.٤٤	٣٦.٢	٣.٧٧٨	٣١.٥	السيطرة	

يبين الجدول (٧) نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الأولى ، حيث أظهرت النتائج لمتغير السرعة الانتقالية وسطاً حسابياً (٤.٢٩) وانحراف معياري (٠.٣٢٨) للاختبار القبلي ، وفي الاختبار البعدي وسطاً حسابياً (٤.١٩٥) وانحراف معياري (٠.٢٩٢) ، أما متغيرات (القوة الانفجارية ، والمطاولة ، والرشاقة) أظهرت أوساطاً حسابية على الترتيب (٣٣.٠٩ ، ٥.٩٩ ، ١٢.١٧) وانحرافات معيارية على الترتيب (٣.٠٧١ ، ٠.٧٢ ، ٠.٣٧) للاختبارات القبليّة ، بينما في الاختبارات البعدية كانت الأوساط الحسابية على الترتيب (٣٥.٦ ، ٥.٨٢ ، ١٠.٠٩٧) وانحرافات معيارية على

الترتيب (٢.٩٨٨، ٠.٥٣٢، ٠.١٨٨) ، بينما متغيرات المهارات الأساسية لكرة القدم فكانت أوساطها الحسابية على الترتيب (٥.١، ٦.١، ١١.٩٥، ٥.١، ٣١.٥) وانحرافات معيارية على الترتيب (٠.٧٣٧، ٢.٢٣٣، ٠.٦١١، ١.٤٤٩، ٣.٧٧٨) للاختبارات القبليّة، وقد بلغت قيم الأوساط الحسابية للاختبارات البعدية للمهارات الأساسية على الترتيب (٧.٣، ٦.٦، ١١.٨٨، ٥.٩، ٣٦.٢) وبانحرافات معيارية على الترتيب بلغت (٠.٨٢٣، ١.٣٤٩، ٠.٥٩٥، ٠.٨٧٥، ٢.٤٤٤) ، وباستعراض قيم (ت) المحسوبة لمتغيرات الصفات البدنية والمهارات الأساسية البالغة (٢.٩٦٧، ٥.٦٦٧، ٤.٩٢٦، ٧.٥٧١، ٢.٣٣٣، ٣.٢٠٧، ٦.٢٩٩) وعند مقارنتها مع قيمة (ت) الجدولية وباللغة (٢.٢٦٢) عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) ، كانت الفروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية ما عدى متغيري (المطاولة) من الصفات البدنية (الإخماد) من المهارات الأساسية ، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة لهما اقل من قيمتها الجدولية مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبدي لهذين المتغيرين .

٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج عينة البحث للاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث

للمجموعة الثانية

جدول (٨)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية للاختبارين القبلي والبدي في متغيرات البحث للمجموعة الثانية .

الدلالة	قيمة(ت) الجدولية	قيمة(ت) المحسوبة	الاختبار البدي		الاختبار القبلي		المتغيرات	
			ع ±	س	ع ±	س		
معنوي	٢.٢٦٢	٢.٥٧٧	٠.٤٧٤	٤.٣١	٠.٦٧٧	٤.٦١	السرعة الانتقالية	الصفات البدنية
معنوي		٣.٦٣٨	٢.٣٥٧	٣٦	٢.٤٦	٣٣.٥	القوة الانفجارية	
عشوائي		١.٦٢	٠.٨٣٩	٦.١٦	٠.٩٤	٦.٢٢	المطاولة	
عشوائي		٠.٩٧٣	٠.٥٧٣	١١.٣٧	٠.٨٢٩	١١.٥١	الرشاقة	
معنوي		٥.٠١٤	١.٠٠٨	٦.٥	١.١٧٣	٥.٦	التهديف	المهارات الأساسية
معنوي		٥.٠٧١	٠.٩٤٢	٧	١.٢٤٧	٥	الإخماد	
معنوي		٦.٨٦٢	٠.٥٣٩	١٢.٠٣	٠.٣٦٤	١٢.٢٢	الدحرجة	
معنوي		٣.٩٨	٠.١٨٦	٧	٠.٨٩٧	٤.٤	المناولة	
معنوي		٥.٦٦٧	٢.٥١٤	٣٤.٩	٢.٨٥٩	٣٣.٢	السيطرة	

يبين الجدول (٨) نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الثانية، حيث أظهرت نتائج متغيرات الصفات البدنية أوساطاً حسابية على الترتيب (٤.٦١، ٣٣.٥، ٦.٢٢، ١١.٥١) وانحرافات معيارية على الترتيب (٠.٦٧٧، ٢.٤٦، ٠.٩٤، ٠.٨٢٩) للاختبارات القبليّة، بينما في الاختبارات البعدية كانت الأوساط الحسابية على الترتيب (٤.٣١، ٣٦، ٦.١٦، ١١.٣٧) وانحرافات معيارية على الترتيب (٠.٤٧٤، ٢.٣٥٧، ٠.٨٣٩، ٠.٥٧٣)، بينما متغيرات المهارات الأساسية لكرة القدم فكانت أوساطها الحسابية على الترتيب (٥.٦، ٥، ١٢.٢٢، ٤.٤، ٣٣.٢) وانحرافات معيارية على الترتيب (١.١٧٣، ١.٢٤٧، ٠.٣٦٤، ١.٨٩٧، ٢.٨٥٦) للاختبارات القبليّة، وقد بلغت قيم الأوساط الحسابية للاختبارات البعدية للمهارات الأساسية على الترتيب (٦.٥، ٧، ١٢.٠٣، ٧، ٣٤.٩) وانحرافات معيارية بلغت على الترتيب (١.٠٨، ٠.٩٤٢، ٠.٥٣٩، ٠.١٨٦، ٢.٥١٤)، وعند استعراض قيم (ت) المحسوبة لمتغيرات الصفات البدنية والمهارات الأساسية البالغة على الترتيب (٢.٥٧٧، ٣.٦٣٨، ١.٢٦، ٠.٩٧٣، ٥.٠١٤، ٥.٠٧١، ٥.٨٦٢، ٣.٩٨، ٥.٦٦٧) وعند مقارنتها مع قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢.٢٦٢) عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥)، كانت الفروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية ما عدى متغيري (المطاولة، والرشاقة) من الصفات البدنية، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة لهما أقل من قيمتها الجدولية مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى لهذين المتغيرين .

٤-١-٣ عرض وتحليل نتائج عينة البحث للاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الثالثة .

جدول (٩)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية للاختبارين القبلي والبعدى في متغيرات البحث للمجموعة الثالثة .

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة(ت) الجدولية	الدلالة
	س	ع ±	س	ع ±		
الصفات البدنية	السرعة الانتقالية	٤.٢	٠.٣٥٥	٤.١١	٠.٢٦٨	عشوائي
	القوة الانفجارية	٣٢.٥	٣.٠٦٤	٣٧.٦	٣.٠٦٢	معنوي
	المطاولة	٦.٦٧	٠.٢٤٩	٦.٠٢	٠.٢٨٢	معنوي
	الرشاقة	١١.٣٨	٠.٦٣٥	١١.٢٨	٠.٥٩١	عشوائي
المهارات الأساسية	التهديف	٦	١.٠٥٤	٦.٤	٠.٦٩٩	معنوي
	الإخماد	٥.٨	٠.٨١٣	٦.١	١.١٩٧	عشوائي
	الدرجة	١٢.٣٥	٠.٤٤٢	١١.٨٣	٠.٣٤٦	معنوي
	المناولة	٤.٨	١.٣١٦	٥.٨	١.١٣٥	معنوي
	السيطرة	٣٤.٢	٥.٥٣٣	٣٥.٣	٣.٤٣٣	عشوائي

يبين الجدول (٩) نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الثالثة ، حيث أظهرت نتائج متغيرات الصفات البدنية أوساطاً حسابية على الترتيب (٤.٢، ٣٢.٥، ٦.٦٧، ١١.٣٨) وانحرافات معيارية على الترتيب (٠.٣٥٥، ٣.٠٦٤، ٠.٢٤٩، ٠.٦٣٥) للاختبارات القبليّة ، بينما في الاختبارات البعدية كانت الأوساط الحسابية على الترتيب (٤.١١، ٣٧.٦، ٦.٠٢، ١١.٢٨) وانحرافات معيارية على الترتيب (٠.٢٦٨، ٣.٠٦٢، ٠.٢٨٢، ٠.٥٩١) ، بينما متغيرات المهارات الأساسية لكرة القدم فكانت أوساطها الحسابية على الترتيب (٦، ٥.٨، ١٢.٣٥، ٤.٨، ٣٤.٢) وانحرافات معيارية على الترتيب (١.٠٥٤، ١.٨١٣، ٠.٤٤٢، ١.٣١٦، ٥.٥٣٣) للاختبارات القبليّة ، وقد بلغت قيم الأوساط الحسابية للاختبارات البعدية للمهارات الأساسية على الترتيب (٦.٤، ٦.١، ١١.٨٣، ٥.٨، ٣٥.٣) وانحرافات معيارية بلغت على الترتيب (٠.٦٩٩، ١.١٩٧، ٠.٣٤٦، ١.١٣٥، ٣.٤٣٣) ، وعند استعراض قيم (ت) المحسوبة لمتغيرات الصفات البدنية والمهارات الأساسية البالغة على الترتيب (١.٣٦٩، ٦.٢، ٥.٨١٤، ١.٥٤٩، ٢.٤٤٩، ٠.٨٩٦، ٤.٤٣٧، ٣.٣٥٤، ١.٥٢٤) وعند مقارنتها مع قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢.٢٦٢) عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) ، كانت الفروق معنوية لصالح الاختبارات البعدية ما عدى متغيرات (السرعة الانتقالية ، والرشاقة) من الصفات البدنية و(الإخماد ، والسيطرة) من المهارات الأساسية لكرة القدم ، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة لهذه المتغيرات اقل من قيمتها الجدولية مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى لهذه المتغيرات .

٤-١-٤ عرض وتحليل نتائج قيم تحليل التباين للمتغيرات (الصفات البدنية ، والمهارات الأساسية) للمجاميع الثلاثة للاختبارات والبعدية .

جدول (١٠)

يبين تحليل التباين للمجاميع (الثلاثة) في الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	دلالة الفروق
الصفات البدنية	السرعة	٠.٢٠٢	٢	٠.١٠١	٠.٧٨٨	عشوائي
	الانتقالية	٣.٤٥	٢٧	٠.١٢٨		
القوة الانفجارية	بين المجاميع	٢٢.٤	٢	١١.٢	١.٤٠٨	عشوائي
	داخل المجاميع	٢١٤.٨	٢٧	٧.٩٥٦		
المطولة	بين المجاميع	٠.٥٨٤	٢	٠.٢٩٢	٠.٨٢	عشوائي
	داخل المجاميع	٩.٦١٦	٢٧	٠.٣٥٦		
الرشاقة	بين المجاميع	٠.٨٨١	٢	٠.٤٤	١.٨٤٨	عشوائي

		٠.٢٣٨	٢٧	٦.٤٣٣	داخل المجاميع		
عشوائي	٣.١٢٩	٢.٤٣٣	٢	٤.٨٦٤	بين المجاميع	التهدف	المهارات الأساسية
		٠.٧٧٨	٢٧	٢١	داخل المجاميع		
عشوائي	١.٤٧٢	٢.٠٣٣	٢	٤.٠٦٧	بين المجاميع	الإخماد	
		١.٣٨١	٢٧	٣٧.٣	داخل المجاميع		
عشوائي	٠.٥٣٨	٠.١٠٨	٢	٠.٢١٧	بين المجاميع	الدرجة	
		٠.٢٠١	٢٧	٥.٤٣٨	داخل المجاميع		
معنوي	٤.٨٨٦	٤.٤٣٣	٢	٨.٨٦٧	بين المجاميع	المنافسة	
		٠.٩٠٧	٢٧	٢٤.٥	داخل المجاميع		
		٥.٦٣٣	٢	١١.٢٦٧	بين المجاميع		
		٩.٨٣	٢٧	٢٦٥.٤	داخل المجاميع		

من خلال الجدول (١٠) أظهرت نتائج الاختبارات البعدية لتحليل التباين لمتغيرات البحث (الصفات البدنية ، والمهارات الأساسية) للمجاميع الثلاثة ، حيث كانت قيم (ف) المحسوبة على الترتيب للمتغيرات (٠.٧٨٨، ١.٤٠٨، ٠.٨٢، ١.٨٤٨، ٣.١٢٩، ١.٤٧٢، ٠.٥٣٨، ٤.٨٨٦، ٠.٥٧٣) وعند مقارنتها مع قيمة (ف) الجدولية والبالغة (٣.٣٥) عند درجة حرية (٢/٢٧) ومستوى دلالة (٠.٠٥) فكانت اقل من قيمتها الجدولية ، مما يدل على عشوائية الفروق بين المجاميع الثلاثة للمتغيرات أعلاه ، ما عدى متغير المناولة في المهارات الأساسية كانت قيمة (ف) المحسوبة قد بلغت (٤.٨٨٦) وهي اكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على معنوية الفروق . ولمعرفة الفرق بين المجاميع الثلاثة في متغير المناولة، لجأ الباحث إلى المقارنة من خلال استخدام قانون اقل فرق معنوي (L.S.D) فظهرت النتائج كما في الجدول (١١)

جدول (١١)

يوضح أقل فرق معنوي (L.S.D)

المجاميع	الأوساط الحسابية	فرق الأوساط	قيمة (L.S.D) عند مستوى (٠.٠٥)	دلالة الفروق
١٢م - ٢٢م	٥.٩ - ٧	١.١ - *	٠.٨٧٣	معنوي لصالح المجموعة الثانية
١٢م - ٣٢م	٥.٩ - ٥.٨	٠.١		عشوائي
٢٢م - ٣٢م	٧ - ٥.٨	١.٢ - *		معنوي لصالح المجموعة الثانية

ومن خلال فرق الأوساط ومقارنتها مع قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) والبالغ (٠.٨٧٣)، أظهرت النتائج فرقاً معنوياً ولصالح المجموعة الثانية.

٤-٢ مناقشة النتائج

٤-٢-١ مناقشة نتائج عينة البحث للاختبارات القبلية والبعيدة للمجموعة الأولى (المساحة

الطبيعية)

من خلال ما تم عرضه وتحليله من الجدول (٧) ظهرت هناك فروق معنوية لكل من متغيرات (السرعة الانتقالية والقوة الانفجارية والرشاقة) من الصفات البدنية ، وفروق معنوية في متغيرات (التهديف والدرجة والمناولة والسيطرة) من المهارات الأساسية بكرة القدم ولم تظهر فروق معنوية لكل من متغيرات (المطاولة والإخماد) ، ويرى الباحث أن سبب الفرق المعنوي في متغير السرعة الانتقالية يرجع إلى طبيعة المساحة المستخدمة البالغة (٥٠ م X 32 م) إذ تسمح هذه المساحة بتقل اللاعبين من مكان إلى آخر بحرية أكبر وبالتالي يستطيع سرعة الانتقال داخل هذه المساحة إذ أن سرعة الانتقال تتمثل في تكرار أداء حركات متماثلة للانتقال من مكان إلى آخر تصل بالجري من (١٠ م _ ٥٠ م) (علي ألبيك ، ٢٠٠٨ ، ٨٢)

أما متغير القوة الانفجارية فيعزو الباحث سبب الفرق المعنوي فيه إلى أن عملية الانتقال بالسرعة المطلوبة من مكان إلى آخر مع ضرب الكرة إلى ابعده مسافة ممكنة يؤدي إلى تطور هذا المتغير ، إضافة إلى أن المساحة الكبيرة تتيح للاعب أداء مختلف الحركات مثل القفز للتنافس على الكرة أو لضربها وهذا بدوره يؤدي أيضا إلى تطور في عنصر القوة الانفجارية للرجلين .

وفي ما يتعلق بمتغير الرشاقة فيعزو الباحث سبب تطوره إلى إمكانية اللاعب بالحركة داخل المساحة الجيدة التي تتيح له حرية الحركة والانتقال سواء كانت بالكرة أو بدونها وأداء مختلف المهارات

مثل القطع والدرجة والاستلام (علما أن عامل الرشاقة يرتبط بشكل كبير بسرعة الحركة) (زهير قاسم الخشاب ومحمد خضر اسمر الحياني، ١٩٩٩، ١١٧) ، وقد أشار الباحث إلى تطور السرعة الانتقالية ، وهذا ما يفسر الفرق المعنوي لعنصر الرشاقة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الأولى .

أما متغير التهديد من المهارات الأساسية بكرة القدم فأن الفرق المعنوي فيه يعزوه الباحث أيضا إلى حرية اللاعب في التركيز على المرمى والدقة في ضرب الكرة إضافة إلى أن الهدف المستخدم (هدف كرة اليد) أسهم في زيادة دقة التهديد من حيث مساحته الصغيرة قياسا بمساحة هدف كرة القدم وبالنسبة لمهارة الدرجة فان فرقها المعنوي يعزوه الباحث إلى (إن واحد من الأهداف المهمة للدرجة بالكرة هو قطع مسافة كبيرة خالية من المنافس أمام المهاجم) (مفتي إبراهيم حماد، ١٩٩٨، ١٥٩) وهذا يعني إن المساحة الكبيرة أو الطبيعية ساهمت بشكل كبير في تطوير عنصر الدرجة أما متغير المناولة فقد اظهر فرقا معنويا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في المجموعة الأولى ويزو الباحث سبب ذلك إلى المساحة أيضا إذ يكون ضغط اللاعب المنافس قليلا على المهاجم مما يسهل له ضبط المناولة وبشكل دقيق وهذا ما يفسر ذلك التطور أو الفرق المعنوي (إذ إن الناشئ يستخدم القوة اللازمة لوصول الكرة إلى مكان الزميل بحيث يمكنه الاستحواذ عليها أو تصويبها أو تمريرها وان تكون في المساحة الخالية دون أن تتعد عنه قبل وصول المنافس) (إبراهيم شعلان ومحمد عفيفي ، ٢٠٠١ ، ٥٨) .

وفيما يخص متغير السيطرة على الكرة فان قلة ضغط المنافس على اللاعب المهاجم يتيح له الفرصة بالسيطرة والتحكم الكامل بالكرة وهذا ما يفسر الفرق المعنوي بين الاختبارين ولصالح البعدي .

٤-٢-٢ - مناقشة نتائج عينة البحث للاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الثانية (الصغيرة)

يتضح من الجدول (٨) فروق معنوية لكل من عناصر (السرعة الانتقالية والقوة الانفجارية) من الصفات البدنية قيد الدراسة وفروقا معنوية لكل من عناصر (التهديد ، الإخماد ، الدرجة ، المناولة والسيطرة) من المهارات الأساسية بكرة القدم ، أما الفروق العشوائية فكانت في عنصر (المطاولة والرشاقة) من الصفات البدنية .

ويرى الباحث إن سبب الفرق المعنوي في عنصر السرعة الانتقالية من الصفات البدنية يعود إلى إن اللعب في المساحات الصغيرة نسبيا يتطلب سرعة عالية للحركة والانتقال من مكان إلى آخر إذ يتحتم على اللاعب تغيير مكانه من وقت لآخر وباستمرار وبسرعة لغرض الاستلام من الزميل مثلا أو لغرض الخداع والتمويه أو للانتقال بالكرة عند وجود ثغرة في صفوف المنافس وهذا كله يؤدي إلى تطوير السرعة الانتقالية لدى اللاعبين .

أما متغير القوة الانفجارية فيعود سبب الفرق المعنوي الذي ظهر فيه إلى إن حركات اللاعبين داخل المساحة الضيقة تكون سريعة جدا وتتمثل أحيانا بالقفز من مكان إلى آخر لسرعة الوصول إلى المنافس

أو لسرعة قطع الكرة والاستحواذ عليها أو التصدي لها ومن المعروف إن هذه النقلات التي يؤديها اللاعبين تكون بأسرع وقت ممكن وبالقوة المطلوبة التي توصل اللاعب إلى تحقيق هدفه وهذا يتمشى مع مبدأ تطوير القوة الانفجارية وبالتالي فقد ظهر الفرق المعنوي .

وفيما يخص متغير التهديد من المهارات الأساسية بكرة القدم يرى الباحث إن سبب تطوره يرجع إلى مجموعة أسباب منها إحساس اللاعبين العالي بالكرة والذي يسهم بشكل كبير في دقة التهديد ، وصغر المساحة التي تتطلب من اللاعبين التركيز العالي على الهدف مع وجود عدد وضغط كبير من المنافس ، إذ إن هذين العنصرين (التركيز والإحساس بالكرة) يعدان عاملان أساسيان في دقة التهديد بكرة القدم .

أما الفرق المعنوي في متغير الإخماد من المهارات الأساسية بكرة القدم فيعزوه اللاعب إلى إن التميررات بين اللاعبين أثناء اللعب في المساحات الصغيرة غالبا ما تكون مناوالت أرضية إذ لا تكون هناك حاجة لرفع الكرة عند التميرر للزميل بسبب صغر المساحة وتكون قصيرة أيضا لنفس السبب إضافة إلى إنها تكون سريعة بسبب قرب المنافس لنقادي قطعها وهذا كله دفع اللاعبين (عينة البحث) إلى التركيز على استلام الكرة أو إخمادها والحفاظ عليها من ضغط المنافس ، وهذا ما سبب الفرق المعنوي في هذا المتغير .

وفيما يتعلق بمتغير الدرجة فيعزو الباحث الفرق المعنوي يعود إلى انه واحدة من الأهداف المهمة للدرجة أو الجري بالكرة هو (الهروب من الرقابة الضاغطة للمدافع) (مفتي إبراهيم حماد ، ١٩٩٨ ، ١٦١) إذ إن هذه المساحة الصغيرة تسبب ضغطا كبيرا على اللاعب المستحوذ على الكرة من قبل الفريق المنافس ، فهو يلجأ إلى الجري بها محاولا التخلص من المنافس وهذا ما أدى إلى تطور مهارة الدرجة بالكرة لدى عينة البحث والذي سبب الفرق المعنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

أما متغير المناولة إذ اظهر فرقا معنويا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح البعدي فيرى الباحث إن سبب هذا يعود إلى صغر المساحة نسبيا ووجود المنافس الضاغط الذي يدفع اللاعبين إلى التركيز الجيد على دقة مناولة الكرة وسرعتها وهذا معروف عند اللعب في مثل هكذا مساحات (إن اللعب في المباريات المصغرة يؤدي إلى إتقان التميرر السريع والمناسب) (علي ألبيك ، ٢٠٠٨ ، ١٢٩)

أما الفرق المعنوي لمتغير السيطرة فيعزوه الباحث إلى ضغط المنافس في المساحات الصغيرة على اللاعب يدفعه إلى التركيز على الكرة ومحاولة الاحتفاظ بها للتهئ لمناولتها للزميل أو تصويبها نحو المرمى وهذا ناتج من ضيق المساحة (إن اللعب في المساحات الصغيرة يكسب اللاعب العديد من التكتيكيات التكتيكية ومنها كيفية المحافظة على الكرة) (علي ألبيك ، ٢٠٠٨ ، ١٢٩) .

٤-٢-٣- مناقشة نتائج عينة البحث للاختبارات البعدية والقبلية للمجموعة الثالثة (

المتوسطة)

يتضح من الجدول (٩) فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى في متغيرات (القوة الانفجارية والمطاولة) من متغيرات الصفات البدنية قيد البحث ، وفروقا معنوية في متغيرات (التهديف ، الدرجة والمناولة) من متغيرات المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث . إذ يرى الباحث إن سبب الفرق المعنوي في متغير القوة الانفجارية يرجع إلى إن المساحة المتوسطة للعب في كرة القدم تساعد على تنمية هذه الصفة البدنية فهي تعد مساحات ملائمة للانطلاقات التي يؤديها اللاعب فهي ليست صغيرة بحيث لا تسمح للاعب بالانطلاق (سواء بالكرة أو بدونها) ولا كبيرة بحيث تعمل على تنمية عنصر المطاولة من خلال مقاومة عنصر التعب ، وعليه فقد أدت هذه المسافات (المساحة) إلى تنمية وتطوير القوة الانفجارية لدى عينة البحث وبالتالي ظهور الفرق الإحصائي .

أما متغير المطاولة فقد يعزو الباحث هذا الفرق المعنوي إلى كثرة التكرارات التي يؤديها اللاعب بالجري خلال هذه المساحة (المتوسطة) بالانطلاقات خصوصا إذ اشرنا سابقا أنها تسمح للاعب بالركض بالكرة أو بدونها فهي مناسبة وتعطي مجالا للاعب بقطع مساحات جيدة لاختراق المنافس وهذا يحصل بتكرار في مثل هذه الظروف وعليه فقد جاء الفرق المعنوي في متغير عنصر المطاولة بين الاختبارين البعدى والقبلي ولصالح الاختبار البعدى .

وفيما يتعلق بعناصر (التهديف والمناولة والدرجة) من المهارات الأساسية بكرة القدم فيرى الباحث إن هذه المتغيرات مرتبطة مع بعضها البعض إذا تم ضبط أو تحديد مساحة اللعب (مساحة متوسطة) فالتهديف والمناولة يكونان متشابهان في مثل هذه المساحة من ناحية الدقة إذ إن ظروف اللعب هنا تتطلب الدقة أولا بالمناولة أو التهديف وثانيا تتطلب قوة أيضا أثناء المناولة لان هذه المساحة تسمح بأداء المناولات المتوسطة الطول وعليه فان التهديف يتشابه هنا مع المناولة من حيث قوة ضرب الكرة (في مساحة اللعب المتوسطة) والمناولة تتشابه مع التهديف بعنصر الدقة وعليه فان كلا المتغيرين يكونان متشابهان من ناحية الدقة بالأداء وبالقوة المطلوبة لضرب الكرة تبعا للمساحة المستخدمة هنا للعب ، وهذا ما أدى إلى ظهور الفرق المعنوي .

أما عنصر الدرجة فمن المعروف أنها لا تنتم إلا مع مساحات مناسبة للجري بالكرة إذ تسمح بوجود فراغات من الملعب خالية من المنافس يتسنى للاعب المرور خلالها بالكرة لقطع مساحة جيدة باتجاه هدف المنافس وهذا متوفر عند اللعب في المساحات المتوسطة (المقترحة بالبحث) ونتيجة لذلك حصل الفرق المعنوي بين الاختبارين القبلي والبعدى في متغير الدرجة ولصالح الاختبار البعدى .

٤-٢-٤- مناقشة الفروق الإحصائية لمتغيرات البحث بين الجامعات الثلاثة للاختبارات البعدية .

من خلال الجدولين (١٠ و ١١) يتبين إن الفروق في متغيرات البحث بين الجامعات هي فروق عشوائية ما عدى متغير المناولة فقد اظهر فرقا معنويا ولصالح المجموعة الثانية صاحبة المساحة الصغيرة قياسا بالجامع الأخرى ، ويعزو الباحث ذلك الفرق إلى إن المساحة تؤثر بدرجة الدقة بالداء المهاري للمناولة من خلال السيطرة والتحكم والإتقان لهذه المهارة والمتابعة الجيدة لمسار الكرة ومواقع زملاء أي كلما صغرت المساحة ضاق المجال الحركي وأصبح من الصعوبة التحرك بالكرة ويتطلب ذلك التدريب على المساحات الصغيرة إحساسا عاليا بالكرة وسرعه عالية في رد الفعل وتكيف لوضع الجسم مع صغر المساحة أثناء أداء مهارة المناولة (إبراهيم شعلان ومحمد عفيفي ،٢٠٠١،،٢٣)

ويرى علي ألبيك إن اللعب في المساحات الصغيرة يسهم في إتقان التمرير السريع المناسب (علي ألبيك، ٢٠٠٨، ١٢٩)

أما المتغيرات البدنية والمهارية الأخرى التي لم تظهر فيها فروقا معنوية بين الجامعات الثلاثة فيرى الباحث إن السبب الرئيسي يرجع إلى تأثير المساحات القليل ، فمن خلال الرجوع إلى الأوساط الحسابية للاختبار البعدي للجامع الثلاثة للبحث نجد فروقا في اغلب المتغيرات تدل على التطور إلا إنها لم تكن دالة من الناحية الإحصائية عند استخدام قانون تحليل التباين .

٥-الاستنتاجات والتوصيات**٥-١- الاستنتاجات**

١- إن اللعب بكثافة اللاعبين في المجموعه الأولى (الطبيعية) له تأثير على متغيرات الصفات البدنية (السرعة الانتقالية والقوة الانفجارية والرشاقة) ولم تؤثر على صفة المطاولة ، بينما كان لها تأثير على كل من (التهديد ، الدرجة ، المناولة والسيطرة) في المهارات الأساسية بكرة القدم ولم يظهر ذلك واضحا على مهارة الإخماد .

٢- إن اللعب بكثافة اللاعبين في المجموعة الثانية (المساحة الصغيرة) له تأثير على كل من(السرعة الانتقالية والقوة الانفجارية) من الصفات البدنية ولم يظهر تأثير واضح على عنصري المطاولة والرشاقة ، أما بالنسبة لتأثيرها على المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث فقد كان لها اثر واضح عليها جميعا .

٣- إن اللعب بكثافة اللاعبين في المجموعة الثالثة (المتوسطة) له تأثير على كل من متغيري (القوة الانفجارية والمطاولة) من الصفات البدنية قيد البحث وليس له تأثير واضح على عنصري(السرعة الانتقالية والرشاقة) ، أما تأثيره على المهارات الأساسية بكرة القدم المستخدمة بالبحث فقد ظهر على مهارتي(الدرجة والمناولة) ولم يظهر له تأثير على مهارتي (الإخماد والسيطرة)

٤- لم يظهر فرقا معنويا بين المساحات الثلاثة المقترحة للعب في البحث في متغيرات البحث البدنية والمهارية ما عدى مهارة المناولة ولصالح المجموعة الثانية ذات المساحة الصغيرة .

٥- يمكن الاستفادة من مساحات مختلفة للعب في تدريب الناشئين لتطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية بكرة القدم .

٥-٢- التوصيات

- ١- الاهتمام بتدريبات استخدام المساحات المختلفة بكرة القدم وخاصة لفئة الناشئين والمبتدئين .
- ٢- التأكيد على استخدام المساحات الصغيرة أو الضيقة لتطوير مهارة المناولة بكرة القدم.
- ٣- اقتراح مساحات أخرى مختلفة.
- ٤- إجراء بحوث مشابهة على فئات عمرية مختلفة بكرة القدم .

المصادر

- ١- إبراهيم شعلان ومحمد عفيفي : كرة القدم للناشئين ، ط١، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١.
- ٢- أبو العلا الفتاح واحمد نصر الدين : فسيولوجية اللياقة البدنية ، دار الفكر للطباعة ٢٠٠٣ .
- ٣- بسطويسي أحمد : أسس ونظريات التدريب الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ١٩٩٩ .
- ٤- جارلس ف.س. هوجز، ترجمة طارق الناصري: التكتيك وعمل الفريق في كرة القدم ، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٧٤ .
- ٥- حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٦ .
- ٦- زهير قاسم الخشاب وآخرون: كرة القدم، ط٢محدثة ، دار الكتب لطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٩٩ .
- ٧- زهير قاسم الخشاب ومحمد خضر اسمر الحياني : كرة القدم ، ط٢ ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، ١٩٩٩ .
- ٨- سامي الصفار وآخرون : كرة القدم ، كتاب منهجي لطلاب الصف الثالث كلية التربية الرياضية ، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨١ .
- ٩ - صباح رضا وآخرون : كرة القدم للصفوف الثالثة ، بغداد دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩١ .
- ١٠- عادل عبد البصير: التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، ط١، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ١٩٩٩ .
- ١١- عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي ، ط٩ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ١٩٩٩ .
- ١٢- علي ألبيك : أسس إعداد لاعبي كرة القدم ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٨ .
- ١٣- قاسم حسن حسين ومنصور العنكي : اللياقة البدنية وطرق تحقيقها ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، ١٩٨٨ .
- ١٤- محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٩ .
- ١٥- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، مدينة نصر ، القاهرة ، ٢٠٠٦ .

مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية..... المجلد العاشر - العدد الثالث

- ١٦- محمد صبحي حسانين: التقويم والقياس في التربية الرياضية ، ط ٥ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ٢٠٠١ .
- ١٧- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط القيادة، ط ١ القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨
- ١٨- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادته، دار الفكر العربي، القاهرة ٢٠٠١
- ١٩- مفتي إبراهيم حماد : تمرينات الإحماء والمهارات في برامج تدريب كرة القدم ، ج ٢، مركز الكتاب للنشر ، ط ١ ، ١٩٩٨
- ٢٠- مفتي إبراهيم حماد و محمد صالح عبده الوحش : أساسيات كرة القدم ، المنصورة ، مؤسسة مختار للنشر والتوزيع ١٩٩٤ .
- ٢١- يوسف لازم كماش: اللياقة البدنية في كرة القدم ، الأردن عمان ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، ٢٠٠٢ .