



## The effect of the group competitive learning strategy to developing students' motor response speed and volleyball blocking skill

Lec. Dr. Muthanna Ahmed Aboudi \*1 

General Directorate of Education in Najaf Al-Ashraf, Iraq.

\*Corresponding author: [mthnymwsh@gmail.com](mailto:mthnymwsh@gmail.com)

Received: 27-04-2024

Publication: 28-08-2024

### Abstract

The importance of the research lies in using a group competitive learning strategy to develop the speed of motor response and the skill of blocking the wall in volleyball for third-year middle school students, considering that this age group is the nucleus and basis for selecting good players in the future. As for the research problem, from the researcher's field experience and his continuous follow-up as a player, in addition to his being a teacher in the General Directorate of Education in Najaf, he found that there is difficulty in learning the skill of blocking the wall with volleyball for students, as well as slow motor response when performing that skill. The research aimed to prepare a strategy for group competitive learning in volleyball, as well as to identify the effect of the group competitive learning strategy in developing motor response and the skill of blocking the wall in volleyball for third-year intermediate students. The researcher reached the most important conclusions, including: The group competitive learning strategy helped students learn the skill of blocking the wall with volleyball. Members of the experimental group achieved an advantage over members of the control group in the post-tests. The researcher reached recommendations including: The need to pay attention to studying the current physical education curricula in the school. Middle school due to its need for a comprehensive reconsideration for the benefit of students and society, conducting similar studies on other activities and different age groups.

### Keywords

Speed of Motor Response, Blocking, Volleyball.



تأثير استراتيجية التعلم التنافسي الجماعي في تطوير سرعة الاستجابة الحركية ومهارة حائط  
الصد بالكرة الطائرة للطلاب

م.د. مثنى احمد عبودي

العراق. المديرية العامة لتربية النجف الأشرف

[mthnymwsh@gmail.com](mailto:mthnymwsh@gmail.com)

تاريخ استلام البحث ٢٧ / ٤ / ٢٠٢٤ تاريخ نشر البحث ٢٨ / ٨ / ٢٠٢٤

المخلص

تكمن اهمية البحث في استخدام استراتيجية التعلم التنافسي الجماعي لتطوير سرعة الاستجابة الحركية ومهارة حائط الصد بالكرة الطائرة لطلاب الثالث المتوسط على اعتبار ان هذه الفئة العمرية هي النواة والاساس في اختيار اللاعبين الجيدين مستقبلا . اما عن مشكلة البحث فقد وجد أن هنالك صعوبة في تعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب كذلك بطء في الاستجابة الحركية عند اداء تلك المهارة ، ويرى البحث ان السبب في ذلك هو افتقار الدرس للأساليب والاستراتيجيات التدريسية الحديثة مما يؤدي الى بطء في عملية تعلم المهارات الحركية ، مما دفع الباحث الخوض في هذه المشكلة كونها محاولة علمية جديدة لتطوير سرعة الاستجابة الحركية فضلا عن مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة . وهدف البحث الى اعداد استراتيجية التعلم التنافسي الجماعي بالكرة الطائرة ، كذلك التعرف على تأثير استراتيجية التعلم التنافسي الجماعي في تطوير الاستجابة الحركية ومهارة حائط الصد بالكرة الطائرة لطلاب الثالث المتوسط . وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذي المجموعتين التجريبيتين لملائمته لمشكلة البحث ، اختار الباحث عينة البحث اذ كانت بالطريقة العمدية وهم طلاب الصف الثالث المتوسط اذ بلغ حجم العينة (٤٠) طالب وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة اي بواقع (٢٠) طالب لكل مجموعة ، وتوصل الباحث الى اهم الاستنتاجات ومنها : ساعدت استراتيجية التعلم التنافسي الجماعي في تعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب، ان افراد المجموعة التجريبية حققت افضلية على افراد المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية ، وتوصل الباحث الى التوصيات منها : ضرورة الاهتمام بدراسة مناهج التربية الرياضية الحالية في المدرسة المتوسطة لاحتياجها الي اعادة نظر شاملة بما يعود بالنفع على الطلاب والمجتمع ، اجراء دراسات مشابهة على فعاليات اخرى وفئات عمرية مختلفة .

الكلمات المفتاحية: التعلم التنافسي ، سرعة الاستجابة الحركية ، حائط الصد ، الكرة الطائرة.

١ - المقدمة :

ان ما يميز التربية البدنية والرياضية هو مستوياتها المختلفة وتعدد أغراضها كونها متجددة ومتغيرة بتغير أنماط البشرية وتقدمها الحضاري وتبقى الحاجة إلى مواجهة مشاكلها والتغلب عليها وعلاجها ضرورة ملحة سعياً إلى تحقيق مستوى افضل ومن العلامات المضيئة التي تأخذ دوراً متميزاً في الحياة مسألة التعلم والتعليم ، إذ يجب أن نهتم بأمر التجدد والنماء المستمر باستخدام اساليب وطرائق تعليمية جديدة ومتنوعة ، وليس التقيد بممارسات تعليمية تقليدية لمجرد كونها الأكثر شيوعاً. ولعبة الكرة الطائرة من الالعاب التي يهتم بها كثير من محبي الرياضة ومتابعيها وهي لعبة تتميز بعدم ثباتها من حيث تكرار الحركة ، ولكن حركات الطالب تتغير وفقا لمواقف اللعب بناءً على ذلك تزداد اهمية كفاءة الجهاز العصبي في استقبال المعلومات وسرعة العمليات في اداء الاستجابات المناسبة بالواجبات الحركية والمهارية المطلوبة بحسب مواقف اللعب المختلفة .

لذلك حرص الباحث على التجديد والتطوير في أيجاد الاساليب التعليمية وذلك لغرض تحقيق أفضل مستوى من التعلم ، ولأجل زيادة فاعلية التعليم يجب الاهتمام بأساليب تنمي القدرة على التعلم من خلال ايجاد حلول مناسبة تتلاءم مع مستوى المتعلمين واحتواء درس التربية الرياضية ليكون اكثر فاعلية من خلال الاهتمام به اكثر ووضع برامج ومناهج جديدة مصحوبة بتمارين خاصة ووسائل وادوات وافكار تزيد من تعلم الطالب والتي تعد من اهم العوامل التشجيعية والممتعة لتسريع عملية تعلم المهارات الاساسية للالعاب . وتعد طرائق واساليب التعلم من العلوم التي امتازت بالشمولية والتنوع التي تقود المتعلم إلى تحقيق اداء افضل، ولهذا يتوجب على المدرسين الاهتمام بتعليم المهارات بشكل جيد وابتكار طرائق وأساليب جديدة تساعد في عملية تعلم المهارات من قبل المتعلمين والتي من شأنها ان تسهم في تنمية سرعة الاستجابة للطلاب وهذا ينعكس بصورة ايجابية على تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ومنها مهارة حائط الصد وصولاً بها الى الاداء الصحيح لتحقيق الهدف الرئيس . وتكمن اهمية البحث في استراتيجية التعلم التنافسي الجماعي لتطوير الاستجابة الحركية ومهارة حائط الصد بالكرة الطائرة لطلاب الثالث المتوسط على اعتبار ان هذه الفئة العمرية هي النواة والاساس في اختيار اللاعبين الجيدين مستقبلا . فمن خبرت الباحث الميدانية ومتابعته المستمرة كلاعب ، فضلا عن كونه مدرس في المديرية العامة لتربية النجف وجد أن هنالك صعوبة في تعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب كذلك بطء في الاستجابة الحركية عند اداء تلك المهارة ، ويرى البحث ان السبب في ذلك هو افتقار الدرس للأساليب والاستراتيجيات التدريسية الحديثة مما يؤدي الى بطء في عملية تعلم المهارات الحركية ، مما

دفع الباحث الخوض في هذه المشكلة كونها محاولة علمية جديدة لتطوير سرعة الاستجابة الحركية فضلا عن مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة .

**ويهدف البحث الى:**

- ١- اعداد استراتيجيات التعلم التنافسي الجماعي بالكرة الطائرة .
- ٢- التعرف على تأثير استراتيجيات التعلم التنافسي الجماعي في تطوير الاستجابة الحركية ومهارة حائط الصد بالكرة الطائرة لطلاب الثالث المتوسط .

**٢- إجراءات البحث :**

**١-٢ منهج البحث :** أستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي، لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

**٢-٢ مجتمع البحث وعينته :**

اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب الصف الثالث المتوسط لثانوية الكوفة للمتفوقين للبنين ، اذ بلغ حجم العينة (٤٠) طالب وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة اي بواقع (٢٠) طالب لكل مجموعة .

**١-٢-٢ تجانس العينة :**

أجرى الباحث التجانس بين أفراد العينة وفقا للمتغيرات ( العمر ، الطول ، الوزن) للحد من تأثير هذه المتغيرات على نتائج التعلم ، بحسب ما يراه (عبيدات وآخرون، ١٩٩٨ ، ٣٤٦) " أن تكون المجاميع الضابطة والتجريبية متجانسة تماما في جميع الظروف عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية " . فقد تم اجراء التجانس بين عينة البحث لضبط المتغيرات عن طريق معامل الالتواء كما في الجدول (١) .

الجدول (١) يبين تجانس عينة البحث في متغيرات ( العمر ، الطول ، الوزن)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر	سنة	١٤,٨	١٤,٩	٠,٧٤	٠,٤٠
٢	الطول	سم	١٦٦,٢	١٦٦	١,٣٥	٠,٤٤٤
٣	الوزن	كغم	٦١,٦	٦١,٨	١,٤٢	٠,٤٢٢

يبين جدول (١) أن قيم معامل الالتواء للقياسات أعلاه انحصرت ما بين (+ ١) مما يدل على أن العينة قد توزعت توزيعا طبيعيا .

٢-٣ الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات :

- كامرة تصوير سوني (Sony) يابانية المنشأ عدد (١) .
- حاسبة الكترونية يدوية (Casio) عدد (١) .
- ساعة توقيت الكترونية (Fox) عدد (١)
- جهاز قياس الوزن (صيني المنشأ) عدد (١) .
- جهاز حاسوب نوع (Dell) صيني المنشأ عدد (١) .
- ملعب كرة الطائرة قانوني مع مستلزماته .
- شريط قياس الطول معدني بطول (٥ م) عدد (١) .
- كرات طائرة صينية المنشأ عدد (٢٠) .
- شريط لاصق عرض (٥سم) ملون .
- مخروط بلاستيك عدد (١٠) .
- المصادر والمراجع العربية والاجنبية وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت )
- اسماء الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحث .
- المقابلات الشخصية
- فريق العمل المساعد

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية :

٢-٤-١ تحديد متغيرات البحث : تم اختيار متغيرات البحث من خلال خبرة الباحث والتي تمثلت فيما يلي :-

١- سرعة الاستجابة الحركية.

٢- مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة.

٢-٤-٢ تحديد الاختبارات الخاصة بمتغيرات البحث :

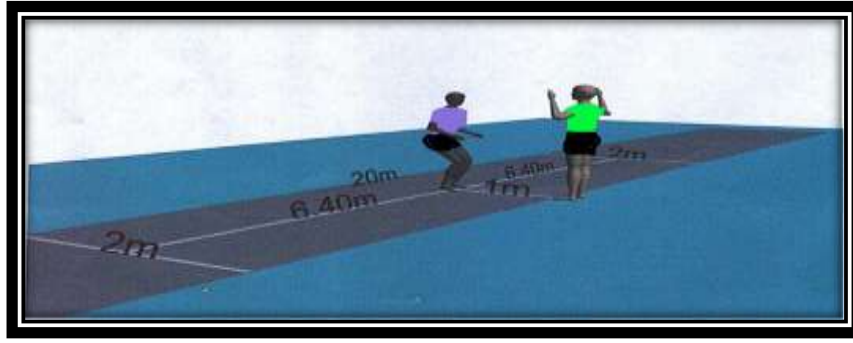
٢-٤-٢-١ اختبار نيلسون للاستجابة الحركية .(الصميدعي ، لؤي غانم وآخرون، ٢٠١٢ ،  
(٤١١،

• الهدف من الاختبار: قياس قدرة الاستجابة والتحرك بسرعة وفقاً لاختبار المثير.

• الادوات : مساحة من الارض بعرض (2) م وبطول (20) م ، شريط قياس، ساعة إيقاف.

• مواصفات الاداء :

- تخطط منطقة الاختبار بثلاثة خطوط المسافة بين كل خط وآخر (٦،٤٠) م وطول الخط (1) م.
- يقف الطالب عند أحد نهايتي خط المنتصف في مواجهة الحكم الذي يقف عند نهاية الطرف الآخر.
- يتخذ الطالب وضع الاستعداد بحيث يكون خط المنتصف بين القدمين والجسم ينحني إلى الأمام قليلاً.
- يمسك الحكم بساعة الإيقاف بإحدى يديه ويرفعها إلى الاعلى ثم يقوم بتحريك ذراعه بسرعة أما ناحية اليمين أو اليسار ويقوم بتشغيل الساعة في نفسه الوقت.
- يستجيب الطالب لإشارة البدء ويقوم بالركض بأقصى سرعة ممكنة للوصول في الاتجاه المحدد إلى الخط الجانبي الذي يبعد عن خط المنتصف بمسافة (٦،٤٠) م.
- عندما يقطع الطالب خط الجانب الصحيح يقوم الحكم بإيقاف الساعة.
- عندما يبدأ الطالب الركض في الاتجاه المعاكس، يقوم الحكم في تشغيل الساعة حتى يغير اللاعب اتجاهه ويصل إلى خط الجانب.
- يعطى الطالب (10) محاولات بين كل محاولة وأخرى (20) ثا في كل جانب (5) محاولات.
- نختار المحاولات في كل جانب بطريقة عشوائية متعاقبة .
- شروط الاختبار:
- يعطى الطالب عدداً من المحاولات خارج القياس وذلك للتعرف على إجراءات القياس.
- يجب عدم معرفة الطالب بأن المطلوب منه اداء (10) محاولات موزعة (5) محاولات في كل اتجاه للحد من موقع الطالب.
- يجب تنبيه الطالب علماً أن عدد المحاولات التي سيؤديها ليست موزعة على الاتجاهين بالتساوي وإنما يحتمل أن يكون عدد المحاولات اتجاه أكثر من الآخر وأن ترتيب أداء المحاولات عشوائياً وهو يختلف من طالب لآخر ، كما في الشكل (١)
- التسجيل : يحتسب الزمن الخاص لكل محاولة ودرجة الطالب هي متوسط المحاولات العشر.

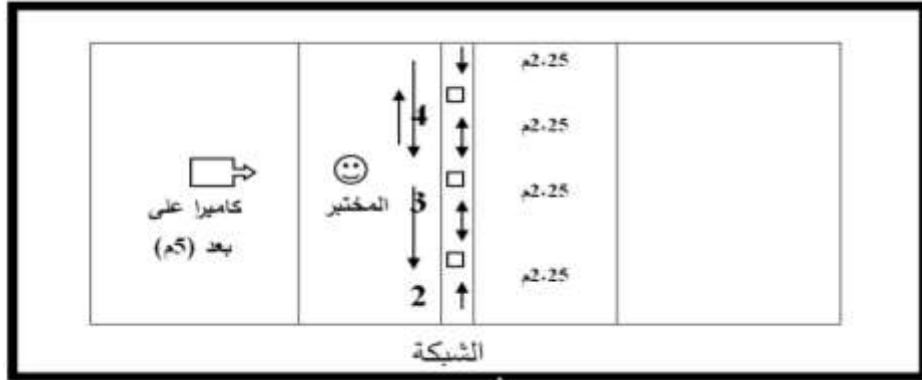


الشكل (١) يوضح اختبار نيلسون للاستجابة الحركية

٢-٤-٢-٢ اختبار تقييم الأداء الفني لمهارة حائط الصد. (فريد، صدام محمد، ٢٠٠٦،  
(٦٩،

- الهدف من الاختبار : تقييم الأداء الفني لمهارة حائط الصد وفقا للبناء الظاهري للمهارة  
وبأقسامها الثلاثة ( التحضيري ، الرئيس ، النهائي ) .

- الأدوات المستعملة : ملعب كرة طائرة قانوني ، كرات طائرة قانونية عدد ( ٣ ) ، كاميرا  
تصوير فيديو نوع (Samsung) ، مقاعد عدد (٣) ، وكما يوضح ذلك الشكل (٢) .



الشكل (٢) يوضح تقييم الأداء الفني لمهارة حائط الصد بالكرة الطائرة

- مواصفات الأداء : توضع المقاعد الثلاثة في المراكز ( ٢ ، ٣ ، ٤ ) على التوالي وعلى  
بعد ( ٥٠ سم ) من الشبكة ، إذ يقف مساعد على كل مقعد ماسكا الكرة بكلتا يديه فوق  
مستوى الشبكة بارتفاع ( ٣٠ سم ) تقريبا .

- تكون المسافة الجانبية بين المقاعد الثلاثة متساوية وتبلغ ( ٢،٢٥ م ) .

- يقف الطالب المختبر في مركز ( ٣ ) وعند إعطاء إشارة البدء يبدأ بالتحرك نحو مركز ( ٤ )  
( لأداء المهارة وذلك بمس الكرة فوق الشبكة بكلتا يديه ثم الرجوع إلى مركز ( ٣ ) ومنه إلى  
مركز (٢) لأداء المهارة نفسها وعلى التوالي .

- شروط الأداء : يعطى لكل طالب مختبر ( ٣ ) محاولات متتالية .

- **التسجيل** : يتم تصوير المحاولات الثلاث لكل طالب مختبر ثم يتم عرضها على ثلاثة مقيمين من ذوي الخبرة والاختصاص لغرض تقييمها ، إذ يمنح كل مقيم ثلاث درجات لكل طالب مختبر وفقاً للتقسيم المختار وذلك بمنح ( ٣ ) درجات للقسم التحضيري و(٤) للقسم الرئيس و(٣) درجات للقسم النهائي - علماً إن الدرجة الكلية لكل محاولة هي ( ١٠ ) درجات - ويتم بعدها اختيار أفضل درجة عن كل مقوم ، ومن خلال استخراج المعدل لأفضل ثلاث درجات يتم حساب الدرجة النهائية لكل طالب مختبر .

## ٥-٢ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى للاختبارات المستخدمة في البحث يوم (١٧/١٠/٢٠٢٢) على عينة مكونة من (٨) من الطلاب عشوائياً والتي لم تشارك بالتجربة الرئيسية بعد اعطائهم وحدات تعريفية عن طبيعة الاختبارات على ساحة ثانوية الكوفة للمتفوقين ، إذ استهدفت التجربة ما يأتي : -

١ - مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة .

٢ - التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات والقياس .

٣ - التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد وما يحتاجه خلال التجربة .

٤ - معرفة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات قيد البحث

٥ - اختبار صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

٦- ايجاد الاسس العلمية للاختبارات .

## ٦-٢ الاجراءات الميدانية :

### ٢-٦-٢ الاختبارات القبلية :

اجريت الاختبارات القبلية بمساعدة فريق العمل المساعد على متغيرات البحث (سرعة الاستجابة الحركية ومهارة حائط الصد بالكرة الطائرة ) لمجموعتي البحث البالغ عددها (٤٠) طالباً في يومي (٢٣-٢٤/١٠/٢٠٢٢) في الساعة (٨,٣٠) صباحاً في ساحة ثانوية الكوفة للمتفوقين للبنين.

### ٢-٦-٢ تكافؤ العينة:

قام الباحث بإجراء التكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات سرعة الاستجابة الحركية ومهارة حائط الصد بالكرة الطائرة في ضوء الاختبار القبلي فقد عمد الباحث الى استخدام اختبار (T-Test) للعينات المستقلة المتساوية العدد والذي اظهر ان قيم الدلالة اكبر

من مستوى الدلالة عند (٠,٠٥) مما يشير الى عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين في تلك المتغيرات المذكورة ، وكما مبين في الجدول (٢) .

الجدول (٢) يبين تكافؤ العينة في متغيرات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	قيم الدلالة	الدلالة
		ع +	س -	ع +	س -			
سرعة الاستجابة الحركية	ثانية	٠,٠٨٤	١,٩٧٦	٠,٠٦٩	١,٩٨٩	٠,٣٨٣	٠,٧١٠	غير معنوي
مهارة حائط الصد	درجة	١,٠٣١	٤,٧٠٠	١,٣٤٢	٤,٥٤٠	٠,٨٤١	٠,٤٠٥	غير معنوي

### ٢-٦-٣ التجربة الرئيسية :

قام الباحث باعداد وتنفيذ استراتيجية التعلم التنافسي الجماعي والتي تضمنت تمارينات خاصة بالأسلوبين المنفرد والمزدوج للمجموعة التجريبية في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٢) للمدة من (٢٠٢٢/١٠/٣٠) ولغاية (٢٠٢٢/١٢/٢٥) .

إذ راعى الباحث عند وضع الوحدات التعليمية بعض الأسس والمبادئ في التعليم وكالاتي :-

- ١- تحديد الأهداف الخاصة بكل وحدة تعليمية .
- ٢- أن تحقق الوحدة التعليمية هدف تعليمي أو هدفان على الأكثر .
- ٣- أن يعمل كل تمرين من تمارينات الوحدة التعليمية على تحقيق أهدافها .
- ٤- تحديد الأزمنة المخصصة لكل تمرين .

### وجاءت تفاصيل تطبيق الوحدات التعليمية كالاتي :-

- ١- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع الواحد وحدة تعليمية واحدة يوم الاحد من كل أسبوع .
- ٢- عدد الوحدات التعليمية الكلية هي (٨) وحدة .
- ٣- زمن الوحدة التعليمية هو (٤٥) دقيقة.
- ٤- زمن القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية (٣٠) دقيقة.
- ٥- راعى الباحث في وضع التمارينات في الوحدات التعليمية ما يأتي :-
- أ- تنوع التمارينات لمنع حالة الملل والضجر التي قد تصيب أفراد المجموعة التجريبية.
- ب- التدرج من السهل إلى الصعب في تنفيذ التمارينات .

### ٢-٦-٤ الاختبارات البعدية :-

عمد الباحث الى اجراء الاختبارات البعدية بعد اكمال المنهج التعليمي ووحداته البالغة (٨) وحدات وللمجموعتين (التجريبية والضابطة) في يوم (٢-٣/١/٢٠٢٣) مراعيًا في ذلك جميع الظروف والشروط واجراءات الاختبارات القبلية من مكان وادوات وطريقة تنفيذ والفريق المساعد نفسه وذلك لغرض الحصول على نتائج دقيقة .

#### ٢-٧ الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات عن طريق استخدام الحقيبة الاحصائية (spss)

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- اختبار (t) للعينات المترابطة والمستقلة .

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٣-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لسرعة الاستجابة الحركية ومهارة حائط الصد للمجموعتين التجريبية والضابطة :

٣-١-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لسرعة الاستجابة الحركية ومهارة حائط الصد بالكرة الطائرة :

جدول (٣) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لسرعة الاستجابة الحركية ومهارة حائط الصد بالكرة الطائرة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T) المحسوبة	قيم الدلالة	الدلالة
		س-	ع +	س-	ع +			
سرعة الاستجابة الحركية	ثانية	١,٩٧٦	٠,٠٨٤	١,٧٧١	٠,٥٠٢	٦,٤٥٦	٠,٠٠٠	معنوي
مهارة حائط الصد	درجة	٤,٧٠٠	١,٠٣١	٧,٢٥٠	٠,٩٥٤	٧,٢٢٦	٠,٠٠٠	معنوي

٣-١-٢ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة لسرعة الاستجابة الحركية ومهارة حائط الصد بالكرة الطائرة :

جدول (٤) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( T ) المحسوبة وقيم الدلالة في الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة لسرعة الاستجابة الحركية ومهارة حائط الصد بالكرة الطائرة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T) المحسوبة	قيم الدلالة	الدلالة
		س-	ع +	س-	ع +			
سرعة الاستجابة الحركية	ثانية	١,٩٨٩	٠,٠٦٩	١,٨٥٧	٠,٦٠٧	٣,٥٤٣	٠,٠٠٢	معنوي
مهارة حائط الصد	درجة	٤,٥٤٠	١,٣٤٢	٦,٨٠٠	١,٩١٣	٤,٥٠٥	٠,٠٠١	معنوي

٣-١-٣ عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات سرعة الاستجابة الحركية ومهارة حائط الصد بالكرة الطائرة.

جدول (٥) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة وقيم الدلالة في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لسرعة الاستجابة الحركية مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	قيم الدلالة	الدلالة
		ع +	س -	ع +	س -			
سرعة الاستجابة الحركية	ثانية	١,٧٧١	٠,٥٠٢	١,٨٥٧	٠,٦٠٧	٢,٩٤٣	٠,٠٠٦	معنوي
مهارة حائط الصد	درجة	٧,٢٥٠	٠,٩٥٤	٦,٨٠٠	١,٩١٣	٥,٧٨٤	٠,٠٠٠	معنوي

### ٣-٢ مناقشة النتائج :

يتضح من النتائج المعروضة في الجداول اعلاه والتي تضمنت نتائج الاختبارات سرعة الاستجابة الحركية ومهارة حائط الصد في الكرة الطائرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية والتي حققت اهدافها ، ويعزو الباحث تلك النتائج لافراد المجموعة الضابطة ذات الدالة المعنوية الى اسلوب المدرس المعتاد وعدد الوحدات التعليمية والمتضمنة تمارين وحسب خطة الدرس الخاصة بدرس التربية الرياضية .

اما الفرق المعنوي لأصحاب افراد المجموعة التجريبية فيعزوه الباحث الى استراتيجية التعلم التنافسي الجماعي المعد من قبل الباحث والمنفذ من (٨) وحدات تعليمية اذ كانت جميع نتائج الاختبارات بعد المعالجات الاحصائية قد اثبتت معنويتها لصالح الاختبارات البعدية.

ويرى الباحث ان المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية التعلم التنافسي الجماعي ضمن الوحدات التعليمية قد اسهمت في تطوير سرعة الاستجابة الحركية وتعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة ، ويشير ( ابو العلا احمد ) " ان المبدأ الأساس في تطوير سرعة الاستجابة الحركية هو تكرار الأداء أي تكرار ظهور المثير والاستجابة لذلك المثير " (عبد الفتاح، أبو العلا احمد، ٢٠٠٠، ٨٩)، ويذكر (صخي ، علي سبهان، ٢٠٠٤، ١٥) " ان سرعة الاستجابة الحركية ضرورية للطالب في لعبة الكرة الطائرة فهو يحتاج الى سرعة الاستجابة ردا لما سيقوم به المنافس وهذا يعتمد على سرعة الاستجابة الحركية ومقدار سرعة حركته باتجاهات مختلفة والقدرة على الدوران والتحليق والدرجة دون هبوط مستواه المهاري والبدني ."

ويرى الباحث ان استراتيجية التعلم التنافسي الجماعي تنمي لدى الطالب سرعة الاستجابة الحركية فضلا عن الاداء الفني لمهارة حائط الصد بالكرة الطائرة وكذلك تساعد في اكتساب

خبرات للطلاب ، وان استخدامها في الدرس يبعث الرغبة بالمشاركة وتزيد من تركيز انتباه الطلاب وبالتالي انجذابهم بشكل ممتع ومشوق .

كذلك يرى الباحث ان السبب الرئيسي للفرق المعنوي بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية يعود الى استراتيجية التعلم التنافسي الجماعي اذ انها تسهم بشكل كبير في الاستقلالية والتعلم الذاتي وغيرها وهذا ما اسهم في احداث ذلك الفرق .

#### ٤- الاستنتاجات والتوصيات :

##### ٤-١ الاستنتاجات :

١- ان استراتيجية التعلم التنافسي الجماعي لها تأثير في تطوير سرعة الاستجابة الحركية للطلاب.

٢- ساعدت استراتيجية التعلم التنافسي الجماعي في تعلم مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة للطلاب.

٣- ان افراد المجموعة التجريبية حققت افضلية على افراد المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية.

##### ٤-٢ التوصيات :

١- التأكيد على استخدام استراتيجية التعلم التنافسي الجماعي كونها اكثر تاثيرا وفي مختلف مراحل التعليم وتكون جزءاً اساسياً في محتوى المنهج الدراسي .

٢- ضرورة الاهتمام بدراسة مناهج التربية الرياضية الحالية في المدرسة المتوسطة لحاجتها الي اعادة نظر شاملة بما يعود بالنفع على الطلاب والمجتمع .

٣- اجراء دراسات مشابهة على فعاليات اخرى وفئات عمرية مختلفة .

- ابراهيم ، عامر.(٢٠١٥). منهجية البحث العلمي ، ط٢ ، ( عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر .
- صخي ، علي سبهان. ( ٢٠٠٤ ) . التوقع والاستجابة الحركية وعلاقتها بدقة اداء المهارات الدفاعية للاعب الحر بالكرة الطائرة : (رسالة ماجستير) ، جامعة بغداد ،كلية التربية الرياضية.
- الصميدعي، لؤي غانم وآخرون.(٢٠١٢). الاحصاء والاختبارفي المجال الرياضي ، ط١ : اربيل.
- عبد الفتاح، أبو العلا احمد. (٢٠٠٠) .بيولوجيا الرياضة وصحة الرياضي، ط١: القاهرة، دار الفكر العربي.
- عبيدات وآخرون. (١٩٩٨). البحث العلمي مفهومه ، أدواته ، وأساليبه ، ط١: عمان ، دار الفكر العربي.
- فريد، صدام محمد. (٢٠٠٦) . تأثير اساليب التدريس والتمرين في تعلم مهارتي الضرب الساحق الموجه وحائط الصد بالكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه، جامعة بابل.