

بناء مقياس التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس لطلبة المرحلة الرابعة بأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لكليات التربية الأساسية في العراق معتمد طلال عبد الله 1 , قصي حازم محمد 2 , فائق يونس علي 3

1 قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل, mutasim.alalaf@uomosul.edu.iq

2 قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل, pdr.qusayhazem@uomosul.edu.iq

3 قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل, faaiqyounis@uomosul.edu.iq

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspej.2024.151478.1165>

Submission Date 2024-07-03

Accept Date 2024-09-30

المستخلص

هدف البحث الى بناء مقياس للتحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس لطلبة المرحلة الرابعة بأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لكليات التربية الأساسية في العراق، وتكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الرابعة لهذه الأقسام لكليات التربية الأساسية في العراق والبالغ عددهم (375) طالبا وطالبة، اما عينة البناء فقد تكونت من (250) طالبا وطالبة من أقسام كليات (المستنصرية (100) طالب وطالبة، الموصل (80) طالبا وطالبة وديالى (70) طالبا وطالبة ، واستخدم الباحثون الأسس العلمية لغرض التوصل الى هذا المقياس فضلا عن الحقيبة الإحصائية (SPSS) للتوصل الى نتائج البحث، وقدم الباحثون عددا من التوصيات حسب ما توصلوا اليه، وكان من أهمها:

- التوصل الى مقياس للتحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس لطلبة المرحلة الرابعة.
 - إمكانية استخدام المقياس لتقييم التحصيل المعرفي للعينة، وخاصة في الاختبارات النهائية لهذه المادة.
- الكلمات المفتاحية:** التحصيل المعرفي، طرائق التدريس، التربية البدنية.

Constructing a Cognitive achievement scale for teaching methods of fourth year students at the department of physical education and sport sciences at the colleges of basic education in Iraq Qusay Hazem Muhammad 1 , Mutasim Talal Abdullah 2 , Faa'iq Younis Ali 3

1 Department of Physical Education and Sports Sciences/ College of Basic Education/ University of Mosul

2 Department of Physical Education and Sports Sciences/ College of Basic Education/ University of Mosul

3 Department of Physical Education and Sports Sciences/ College of Basic Education/ University of Mosul

Abstract

The research aimed to construct a cognitive achievement scale for teaching methods of fourth year students of the department of physical education and sports sciences for students of the departments of physical education and sports sciences at the colleges of basic education in Iraq.

The population of the research consisted of fourth year students at the departments at the colleges of basic education in Iraq, they more (375) students, as for the sample it consisted (250) students out of the departments (100) students from almustansryea college, (80) students from mosul college and (70) student from dyala college.

The researchers used scientific bases for constructing this scale as well as the statistical package (SPSS) for analyzing the results.

The researches recommendations that:

- Find out a cognitive achievement scale for teaching methods at the fourth stage.

The possibility of using this scale to assess the cognitive achievement of this 1 sample, especially in the final tests of this subject.

Keywords: cognitive achievement, teaching methods, physical education.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

نحن نعيش الآن في عصر المعرفة والتقدم العلمي والتكنولوجي فالدول التي تملك المعرفة هي صاحبة الصدارة لذا أصبح التعليم هو القوة الفاعلة في تقدم أي أمة لذلك لا بد من إصلاح التعليم من خلال تحسين مدخلاته وتجويد مخرجاته عن طريق إعادة النظر في أساليب تقويم الطلاب، فأى محاولة للإصلاح التربوي ينبغي أن تتضمن إصلاح في عملية تقويم الطلاب باعتباره هدفاً رئيسياً.

أن هذه الشريحة المهمة من المتعلمين والذين سوف تعتمد عليهم المجتمعات في السنوات القادمة لقيادة وتنفيذ العملية التعليمية لغرض اعداد وإيجاد جيل من المتعلمين قادرين على قيادة المجتمع وتطوره في كافة جوانب الحياة، وكثيراً من الانظمة والبرامج التي اتبعت في تطوير مؤسسات اعداد المعلمين من كليات ومعاهد قد جاءت مسايرة للواقع والظروف، إلا أنها دون مستوى الطموح للوصول إلى برنامج متكامل يفي بحاجات المجتمع وتطوره.

ولقد اشارت بعض الدراسات والادبيات حول واقع مؤسسات اعداد المعلمين إلى وجود قصور في برامج اعدادهم وتقييمهم لا سيما فيما يتعلق بالجوانب المعرفية والمهنية والذي ينعكس على مستوى ادائهم مستقبلاً.

لذا ينبغي أن تتسق أساليب التقويم مع القرارات التي صممت من أجلها أي يكون صادقا، ولتحقق هذا ينبغي أن تقيم فرص التعلم والتحصيل (Opportunity to Learn) وينبغي أن تتوافق النوعية الفنية لبيانات التقويم التي يتم تجميعها مع القرارات والأفعال المحددة في ضوء تفسيرها. وينبغي أن تكون ممارسات التقييم عادلة، وأن تكون الاستنتاجات الناتجة من التقييمات حول تحصيل أو إنجاز الطالب وفرص التعلم مسموعة وواضحة وسليمة ومعلنة.

إن قضية إعداد المتعلم في اختصاص التربية الرياضية وتنميته مهنيًا ليكون في المستقبل معلم تربوي ويتصف بجميع المؤهلات المعرفية والعلمية والادائية الرياضية لم تعد قضية ثانوية، كونها تشكل قضية مهمة تملئها تطورات الحياة، وخاصة ونحن نعيش في عصر التحديات والتحويلات السريعة وذلك من أجل الارتقاء بمهنة التعليم ونوعية المعلمين، ولقد ترتبت على التغيرات الحديثة التي باتت تجتاح العالم في السنوات الأخيرة أذ أخذت الدول جميعها في إعادة النظر في نظمها التعليمية بشكل عام، ونظام إعداد المتعلم كل في اختصاصه بشكل خاص.

وتعد عملية اعداد المتعلم في اختصاص التربية الرياضية من الأمور الصعبة والشيقة وذلك لارتباطها بعوامل كثيرة حتى نتمكن من اعداده بصورة متكاملة ليكون معلماً تربوياً مختصاً في عمله، حيث لا ننسى لمعلم التربية الرياضية ودوره الفاعل في المدرسة، وهذا يندرج أيضاً في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية وما لها من دور فاعل في عملية التدريس بعد تخرجه، إذ تعد من المناهج الرئيسية التي يعتمد عليها في تقييم أداء المتعلم هي وبقية المناهج الدراسية التي تعتمد عليها وخاصة مادة التطبيقات الميدانية(التطبيق في المدارس).

إلا ان الملاحظ لعملية اعداده وخاصة في هذه المادة الدراسية ان هناك قصور في هذه البرامج وذلك بسبب افتقارها لمقاييس مقننة تمكننا من قياس مدى تحقق الأهداف المعرفية وجوانبها المتعددة وذلك حسب اهداف بلوم المعرفية، وعدم توفيرها فرص الاعداد الكافية في هذا الاختصاص بشكل يتناسب والدور الوظيفي الذي سيقومون به مستقبلاً.

لذا تكمن أهمية البحث الحالي بما يلي:

1. حسب خبرة الباحثين المتواضعة، فانه لا توجد دراسة تطرقت الى بناء خاص للتحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس وبصورة خاصة لهذه المرحلة الدراسية المهمة.
2. ان بناء مقياس للتحصيل المعرفي لهذه المادة سوف يساعد ويمكن المدرسين في اقسام هذه الكليات على الوقوف على مدى تمكن وتحصيل الطلبة في هذه المادة معرفياً.
3. هذه الدراسة سوف تكون من الدراسات الأولية وذلك في بناء مقاييس معرفية لبقية المناهج المعرفية والعملية للمناهج الدراسية الأخرى وللمرحل الدراسية الأخرى، ولهذا القسم العلمي في هذه الكليات.

4. قد يستخدم هذا المقياس أو المقاييس الأخرى في الاختبارات النهائية لهذه المناهج الدراسية لتقييم التحصيل المعرفي للطلبة في هذه المادة الدراسية.

2-1 مشكلة البحث

تعد مادة طرائق تدريس التربية الرياضية من المناهج الدراسية الأساسية لطلبة أقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، فهي مادة دراسية أساسية لإعداد الطلبة للمرحلة القادمة وهي التطبيق العملي في المدارس، وبعدها تطبيق ما تعلموه في المؤسسات التعليمية في مرحلة ما بعد التخرج، وبعد مراجعة الباحثين المصادر العلمية الخاصة بمادة طرائق تدريس التربية الرياضية فقد توصلوا الى عدم وجود مقياس خاص لقياس التحصيل المعرفي لهذه المادة المنهجية.

لذا فقد تبلورت مشكلة البحث الحالي في محاولة لبناء مقياس خاص لقياس التحصيل المعرفي لهذه المادة المنهجية، والإفادة منه في تطبيقه في المراحل اللاحقة ولعينات أخرى.

3-1 هدف البحث

1. بناء مقياس للتحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس لطلبة المرحلة الرابعة بأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لكليات التربية الأساسية في العراق.

4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: طلبة المرحلة الرابعة بأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية لجامعات (المستنصرية الموصل، ديالى).

2-4-1 المجال المكاني: القاعات الدراسية للأقسام العلمية لهذه الكليات.

3-4-1 المجال الزمني: الفترة من 2023/11/16 ولغاية 2023/12/20.

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملاءمته لمشكلة البحث وتجربته.

2-2 مجتمع البحث وعيناته:

حدد الباحثون مجتمع البحث من طلبة أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية للجامعات (المستنصرية، الموصل، ديالى) والبالغ عددهم (375) طالبا وطالبة، واختيرت عينات البحث من طلبة أقسام هذه الكليات (طلبة السنة الدراسية الرابعة) لكون مادة طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة تدرس في هذه المرحلة، وتكونت عينات هذا البحث مما يلي:

تكونت عينة البناء (250) طالبا وطالبة من طلبة هذه الأقسام وكما يلي (المستنصرية، 100 طالبا)، (الموصل، 80 طالبا) و(ديالى، 70 طالبا)، اما عينة التجربة الاستطلاعية فتكونت من (20) طالبا وطالبة من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية-جامعة الموصل.

3-2 وسائل جمع البيانات والمعلومات:

- المراجع والمصادر العلمية.
- الاستبيان.
- الدراسات السابقة.
- شبكة المعلومات (الانترنت).
- الرسائل والاطاريح الجامعية.
- الكتاب المنهجي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية.

4-2 أدوات جمع البيانات

- مقياس التحصيل المعرفي

2-5 المادة التعليمية لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية

حددت المادة التعليمية لمادة (طرائق تدريس التربية الرياضية) المقررة لعينة البحث بالفصول الأربعة من كتاب طرائق تدريس التربية الرياضية المنهجي لطلبة أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية في العراق (وليد الأطوي وقصي الزبيدي، 2009) وهذه الفصول المحددة هي:

- معلم التربية الرياضية + التمارين البدنية.
- محتويات درس التربية الرياضية + خطة درس التربية الرياضية.

6-2 التحصيل المعرفي

يعد التحصيل المعرفي هو نتاج عملية التدريس المستند الى فاعلية طريقة او اسلوب او استراتيجية تدريس، ويمكننا التعرف على هذه النتائج في المجال المعرفي من خلال اختبارات التحصيل المعرفي⁽¹⁾، وبعد مراجعة عدد من الدراسات السابقة وذات العلاقة بالمادة الدراسية فلم يتوصل الباحثون الى مقياس خاص لقياس التحصيل المعرفي لهذه المادة، إذ يشير (محمد لطفي الدين، 2006) "انه يتم أعداد المقاييس عندما تكون المقاييس المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية أو عندما تكون هناك حاجة الى تطوير هذه الوسائل، او عندما يكون هناك حاجة الى بناء وسائل وأدوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية"⁽²⁾.

7-2 بناء اختبار التحصيل المعرفي

يعد التحصيل المعرفي طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل المتعلم لمعلومات ومهارات وجوانب وجدانية في مادة دراسية كان قد تعلمها مسبقاً، ويقاس من خلال اجاباته على عينة من الأسئلة للفرقات التي تمثل محتوى المادة الدراسية⁽³⁾.

والاختبار التحصيلي هو من أهم الأدوات لجمع المعلومات اللازمة لعملية التقويم، وبشكل خاص لتقويم الطلبة سواء كانت هذه الاختبارات غير مقننة أو مقننة، غير أن الأخير هو الانسب لأغراض التقويم في قاعة المحاضرات⁽⁴⁾، ولذلك سيكون التركيز هنا على الاختبار الذي سوف يعده الباحثون، إذ أن الغرض العام من بناء اختبار التحصيل هو تقويم الأهداف التدريسية.

8-2 الأهداف السلوكية:

يساعد تحديد الأهداف السلوكية في تحديد المحتوى اللازم تدريسه وتحديد متطلبات العمل والأدوات والاستراتيجيات اللازمة للتعلم وما يتصل بها من متطلبات تجعل سير التدريس منظماً وهادفاً، ويعد بعض التربويين إن الهدف السلوكي هو نوع من أنواع النواتج التعليمية المتوقع أن يحدثها التدريس أو هي الاداءات المحددة التي يكتسبها الطالب بإجراءات تعليمية محددة⁽⁵⁾، فهي عبارات تصاغ صياغة سلوكية واضحة للتعبير عن التغيير المرغوب والمتوقع حدوثه في سلوك الطالب ويمكن ملاحظته وقياسه في أثناء عملية التعلم أو البرنامج التدريسي او بعدها⁽⁶⁾.

أعد الباحثون مقياساً لاختبار التحصيل المعرفي للمادة التعليمية وبصورته الأولية والذي يتكون من (60) هدفاً سلوكياً، وتكون الإجابة عليه على وفق الاختيار المتعدد (رباعي البدائل) ان هذا النوع من الاختبارات يعد أفضل أنواع الاختبارات والتي تتميز بصدق وثبات عاليين كما أنها سهلة التصحيح وعنصر التخمين فيها ضعيف وشاملة للمادة العلمية، ومن الممكن تحليل نتائجها إحصائياً بسهولة، وفي الاختبارات الموضوعية التي تكون من نوع الاختيار المتعدد يكون اختيار البديل مهمة أساسية تتمثل بالتمويه على المفحوصين في محاولة لإبعاد الطلبة الضعاف الذين لا يتمكنون من الإجابة عن الفقرة

(1) جاسم صالح المعجون؛ عبد الودود أحمد خطاب: فاعلية استخدام استراتيجي دورة التعلم السباعية (ES7) على وفق نمطي السيطرة الدماغية الأيسر والمنتكامل في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، بحث منشور، جامعة تكريت، العراق، 2019، ص 295.

(2) محمد لطفي الدين رضوان : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 2006، ص 461.

(3) ناهدة عبد زيد الدليمي: اساسيات التعلم الحركي، ط1: النجف، العراق، دار الضياء للطباعة والنشر والتصميم، 2008، ص 258 .

(4) عبد الناصر القدومي : الاختبارات التحصيلية وطرق اعدادها، جامعة النجاح الوطنية، مركز القياس والتقويم، 2008، ص 16.

(5) محمد عبد الرحمن الجاغوب : النهج القويم في مهنة التعليم، ط1، دار وائل للنشر، عمان، الأردن، 2002، ص 37.

(6) تيسير مفلح كوافحة : القياس والتقويم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط3، دار المسير للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، 2010، ص 126.

إجابة صحيحة، وكان هذا الاعداد بعد مراجعة وتحليل المادة المنهجية في الكتاب المنهجي المقرر في عملية التدريس لهذه المادة، وأُعيد أيضاً على مشورة مدرس المادة والمختصين بهذه المادة، وراعى الباحثون ان تكون كل فقره من فقرات الاختبار تحقق هدفاً سلوكياً معيناً بالاعتماد على تصنيف بلوم في المجال المعرفي (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، والتقويم) وعند إعداد الاهداف السلوكية للاختبار راعى الباحثون ان تغطي مضمون المادة التعليمية المتضمنة في الاختبار، وان تتحقق الاهداف السلوكية الخاصة بالخطط التدريسية.

ولغرض استكمال اعداد وصياغة الفقرات الخاصة بهذا المقياس، فان الامر يستوجب تحديد المستويات المعرفية والنسب المئوية لكل منها، لذا اقترح الباحثون المستويات الستة من مستويات بلوم المعرفية كونها تتناسب مع القدرات المعرفية لأفراد عينة البحث وخصوصية هذه المادة التي تتطلب تحقيق التحصيل المعرفي لهم وبنسب مقترحة هي: التذكر (20%)، والفهم (20%)، والتطبيق (20%)، التحليل (10%)، التركيب (10%)، والتقويم (20%)، وللتحقق من صلاحية هذه المستويات مع القابلية المعرفية لأفراد عينة البحث والمستويات المعرفية ونسبها المحددة فقد عرضها الباحثون على مجموعة من المختصين على شكل استبيان، الملحق (1) لاحظ الباحثون موافقة واعتماد هذه النسب من قبل المختصين، والجدول (1) يبين النسب المئوية لاتفاق السادة المختصين على مستويات بلوم المعرفية.

الجدول (1) يبين نسب اتفاق السادة المختصين على المستويات المعرفية ونسبها

| ت | المحاور | عدد الخبراء الكلي | الموافقون | الرافضون | النسبة المئوية |
|---|---------|-------------------|-----------|----------|----------------|
| 1 | التذكر | 9 | 8 | 1 | 88.88 |
| 2 | الفهم | 9 | 8 | 1 | 88.88 |
| 3 | التطبيق | 9 | 7 | 2 | 77.77 |
| 4 | التحليل | 9 | 7 | 2 | 77.77 |
| 5 | التركيب | 9 | 7 | 2 | 77.77 |
| 6 | التقويم | 9 | 8 | 1 | 88.88 |

يتبين من الجدول (1) نسب اتفاق السادة المختصين على المستويات المعرفية ونسبها. ولغرض التوصل إلى صلاحية هذا المقياس، فأن الإجراء يستوجب التحقق من الأسس العلمية له من خلال اتباع الخطوات العلمية والبحثية في بناء المقاييس المعرفية وهي:

2-9 المعاملات العلمية للاختبار

2-9-1 اعداد جدول المواصفات

يعرف جدول المواصفات أو ما يسمى بالمخطط التحليلي، بأنه جدول يربط الأهداف بالمحتوى ويبين الوزن النسبي لكل جزء من الأجزاء المختلفة، ولجدول المواصفات فوائد كثيرة أهمها، أنه يعطي صدقا كبيرا للاختبار، ويعطي لكل جزء من المادة الدراسية الوزن الحقيقي لها ويساعد في قياس مدى تحقيق الأغراض السلوكية للمادة على نحو كبير⁽⁷⁾.

يعد جدول المواصفات من أهم الخطوات التي يجب ان تتبع لإعداد اختبار التحصيل المعرفي، ويتم الوصول إلى ذلك بتحليل محتوى المنهاج الدراسي، وبالفحص الدقيق لتلك المناهج، ونواتج التعليم التي يجب اختبارها في ضوء الأهداف السلوكية⁽⁸⁾.

ولغرض التوصل إلى جدول المواصفات الخاص بالمادة التعليمية، فقد اطلع الباحثون على محتوى المادة الدراسية وأعدوا جدول المواصفات، ولمستويات بلوم للأهداف المعرفية، وقد أشار (سليم سلامة وآخرون، 1991) إلى ان خطوات اعداد جدول المواصفات تكون كالتالي:

- 1- تحديد المادة التعليمية التي يراد قياسها.
- 2- تحديد الأهداف السلوكية للمادة الدراسية المحددة للاختبار التحصيلي، وقد اعد الباحثون (60) هدفا سلوكياً مشتقة من الأهداف السلوكية للتدريس.

(7) سهيلة محسن الفتلاوي: تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم النموذج في القياس والتقويم التربوي، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2004، ص240.

(8) ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ب ط، مركز الكتاب للنشر، 2001، ص43.

3-تحديد النسبة المئوية للأغراض السلوكية للمستويات المعرفية المختلفة (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) ويكون من خلال التركيز على هذه الأغراض في أثناء عملية التدريس، وقد حدد الباحثون هذه الأهداف ونسبها كمل ذكر سابقاً.

4-تحديد عدد أسئلة الاختبار المراد وضعها.

5-تحديد عدد الأسئلة لكل جزء من المادة، حسب المعادلة الآتية:

عدد الأسئلة لكل جزء = عدد الأسئلة الكلية × نسبة التركيز × نسبة الغرض السلوكي⁽⁹⁾

وقد اعد الباحثون جدول مواصفات اذ يحتوي على عدد من الأسئلة لكل فصل من فصول المادة التعليمية، وتم إعداد جدول المواصفات وفق الخطوات الآتية:

1-في ضوء عدد الدروس المستغرقة في تدريس كل فصل استخرجت الأوزان النسبية لهذه الدروس من حيث:

الوزن النسبي للدروس=عدد الدروس المستغرقة لكل فصل/المجموع دروس المادة التعليمية × 100

2-تحديد الأوزان النسبية للأهداف السلوكية على كل مستوى من مستويات (بلوم) المعدلة من حيث: الوزن النسبي لأهداف المستوى=عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى/المجموع الأهداف السلوكية في المستويات × 100

3-تحديد عدد الفقرات المراد وضعها للاختبار:

تمت مراعاة الأهداف التي ستحقق عند تحديد فقرات الاختبار من ان تغطي المادة التعليمية، وقد حددت (60) فقرة لتغطية المادة التعليمية والأهداف السلوكية المحددة جميعها.

4-تحديد عدد الفقرات لكل فصل من فصول المادة التعليمية وتم تحديدها بالمعادلة الآتية:

عدد الفقرات في كل فصل=عدد الفقرات الكلي × الوزن النسبي لمحتوى الفصل × الوزن النسبي لمستوى الهدف⁽¹⁰⁾

ومن خلال الخطوات المذكورة آنفاً أعد جدول المواصفات الذي يمكن أن يوفر درجة مقبولة من صدق محتوى الاختبار أو صدق تمثيل عينة الفقرات للأهداف، إذ قسمت الموضوعات والمستويات وأوزانها على أسس منطقية، ويبين الجدول (2) ذلك:

الجدول (2) يبين جدول المواصفات بصيغته الأولى لاختبار التحصيل المعرفي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية

| نسبة أهمية المفردات | الأغراض السلوكية | | | | | | عدد المحاضرات | الأهداف المفردات |
|---------------------|------------------|---------|---------|---------|-------|--------|---------------|------------------------------|
| | التقويم | التركيب | التحليل | التطبيق | الفهم | التذكر | | |
| 20% | 2.4 | 1.2 | 1.2 | 2.4 | 2.4 | 2.4 | 3 | معلم التربية الرياضية |
| 26.666% | 3.199 | 1.599 | 1.599 | 3.199 | 3.199 | 3.199 | 4 | التمارين البدنية |
| 20% | 2.4 | 1.2 | 1.2 | 2.4 | 2.4 | 2.4 | 3 | محتويات درس التربية الرياضية |
| 33.333% | 3.999 | 1.999 | 1.999 | 3.999 | 3.999 | 3.999 | 5 | خطة درس التربية الرياضية |
| 60 سؤال | 12 | 6 | 6 | 12 | 12 | 12 | 15 | المجموع |
| 100% | 20% | 10% | 10% | 20% | 20% | 20% | | نسبة تركيز الأهداف |

2-10 صدق الاختبار

هو قدرته على قياس ما وضع لأجله أو السمة المراد قياسها، فالاختبار التحصيلي يعد صادقاً إذا نجح في قياس مدى تحقيق الأغراض السلوكية للمادة التي وضع من أجلها، وقد تم التحقق من صدق الاختبار بطرائق متعددة وكما يأتي:

⁽⁹⁾ سليم سلامة الروسان وآخرون: مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والإنسانية، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان، الأردن، 1991، ص 51-52.

⁽¹⁰⁾ ليلي السيد فرحات : مصدر سبق ذكره ، ص 43-44.

10-2-1 صدق المحتوى

يقيس هذا النوع من الصدق مدى تمثيل الاختبار لمحتوى المادة المطلوبة وللأغراض السلوكية تمثيلاً جيداً في فقرات الاختبار.

للتحقق من صدق الاختبار المعد، فقد عرضه الباحثون على مجموعة من المختصين في مادتي طرائق التدريس والقياس والتقييم ومدرسي المادة، الملحق (1)، وبعد جمع هذه الاستمارات، فقد تبين للباحثين قبول المختصين لأغلب فقرات الاختبار، وتعديل القليل منها والتي أوصى بها المختصون لتعديلها لكي تتلاءم مع الهدف الذي وضعت من أجله، وتم حذف (5) فقرات لكونها مكررة في نوعية الهدف السلوكي المحدد لها، وقد حصل الباحثون على نسبة تتراوح بين (80%-100%) لصلاحية وصدق المحتوى لفقرات هذا الاختبار.

10-2-2 صدق التمييز:

يقصد به قدرة الاختبار على التمييز بين المجموعات المختلفة، أو حتى الأفراد الذين تقع درجاتهم على طرفي المنحنى⁽¹¹⁾.

هو الصدق الذي يقوم على قدرة الاستبيان على التمييز بين طرفي الخاصية، حيث يتم ترتيب الدرجات التي يتحصل عليها أفراد العينة في الاختبار تنازلياً أو تصاعدياً، فتكون هناك مجموعتان متطرفتان يطلق عليهما المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ثم تحتسب الفرق بينهما وإذا كانت هناك دلالة فهذا يعني أن الاختبار يميز بين طرفي الخاصية، وسوف نتطرق إلى هذا الإجراء عند استخراج معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار.

11-2 التجربة الاستطلاعية الأولى لاختبار التحصيل المعرفي:

عمد الباحثون إلى تطبيق تجربة استطلاعية لاختبار التحصيل المعرفي الأولي، ملحق (2) على عينة استطلاعية من طلبة السنة الدراسية الرابعة والبالغ عددهم (20) طالباً من طلبة القاعة الدراسية الأولى وذلك في يوم الخميس الموافق 2023/11/16 إذ كان من أهداف هذه التجربة هو:

- 1- تحديد مدة الإجابة على فقرات المقياس.
 - 2- مدى استجابة الطلاب نحو الإجابة على فقرات المقياس.
- وبعد تطبيق هذه التجربة تبين للباحثين ما يلي:
- 1- إيجابية الطلاب في الإجابة عن فقرات المقياس.
 - 2- قيام الطلاب بالإجابة عن جميع الفقرات الخاصة بالمقياس.
 - 3- وتبين أن الوقت المستغرق للإجابة عن الاختبار هو (60) دقيقة، وهو وقت مقبول ومناسب لهذه المرحلة الدراسية.

12-2 عينة البناء

لإجراء التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار وتنشيط الفقرات التي تكون صالحة واستبعاد الفقرات غير الصالحة استناداً إلى درجة قوتها التمييزية، فضلاً عن الأمور الأخرى التي قد تحدث في عملية تطبيقه، فقد تم تطبيق الاختبار على عينة من طلاب أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (250) طالباً.

طبق الباحثون هذا المقياس على وفق ما يلي:

- 1- تم تحديد مده قدرها (60) دقيقة للإجابة عن فقرات المقياس.
- 2- تم اعطاء (1 درجة)، للإجابة الصحيحة و (صفر درجة) للإجابة الخاطئة.

13-2 التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

إن الهدف الأساس من تحليل فقرات الاختبار إحصائياً هو تنقيح الاختبار وتحسينه نوعياً لتحديد مقدار فاعليته بوصفه أداة تقويمية⁽¹²⁾، لذا وجب على الباحثين العمل بهذه الإجراء ليتأكدوا من صلاحية الاختبار إحصائياً، وقد تم هذا الإجراء كما يلي:

(11) سعد عبد الرحمن: القياس النفسي النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي 2003، ص 29.
(12) سامي محمد ملحم: القياس والتقييم في التربية وعلم النفس، ط 1، دار الميسرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن، 2000، ص 233.

2-13-1 معامل صعوبة وسهولة فقرات المقياس:

نعني بمعامل السهولة "النسبة المئوية للطلاب الذين يجيبون عن السؤال إجابة صحيحة"، أما معامل الصعوبة فنعني به "النسبة المئوية للطلاب الذين لم يتمكنوا من الإجابة عن فقرات الاختبار إجابة صحيحة"⁽¹³⁾، ولغرض التحقق من الفقرات التي تتمتع بالصعوبة والسهولة، تم تطبيق الاستبيان على عينة من طلاب هذه الأقسام والبالغ عددهم (250) طالبا؛ وذلك في يوم الثلاثاء الموافق 2023/11/21 والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3) يبين القوة التمييزية لفقرات اختبار التحصيل المعرفي

| معامل الصعوبة والسهولة | تسلسل الفقرة | معامل الصعوبة والسهولة | تسلسل الفقرة | معامل الصعوبة والسهولة | تسلسل الفقرة | معامل الصعوبة والسهولة | تسلسل الفقرة | معامل الصعوبة والسهولة | تسلسل الفقرة | معامل الصعوبة والسهولة | تسلسل الفقرة |
|------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------|
| 0.32 | 51 | 0.32 | 41 | 0.40 | 31 | 0.42 | 21 | 0.42 | 11 | 0.52 | 1 |
| 0.38 | 52 | 0.36 | 42 | 0.42 | 32 | 0.44 | 22 | 0.48 | 12 | 0.28 | 2 |
| 0.36 | 53 | 0.40 | 43 | 0.46 | 33 | 0.54 | 23 | 0.54 | 13 | 0.34 | 3 |
| 0.40 | 54 | 0.42 | 44 | 0.50 | 34 | 0.42 | 24 | 0.50 | 14 | 0.32 | 4 |
| 0.30 | 55 | 0.16 | 45 | 0.42 | 35 | 0.32 | 25 | 0.44 | 15 | 0.42 | 5 |
| | | 0.32 | 46 | 0.56 | 36 | 0.30 | 26 | 0.58 | 16 | 0.19 | 6 |
| | | 0.30 | 47 | 0.36 | 37 | 0.38 | 27 | 0.34 | 17 | 0.78 | 7 |
| | | 0.34 | 48 | 0.30 | 38 | 0.50 | 28 | 0.46 | 18 | 0.40 | 8 |
| | | 0.40 | 49 | 0.18 | 39 | 0.68 | 29 | 0.36 | 19 | 0.32 | 9 |
| | | 0.40 | 50 | 0.38 | 40 | 0.50 | 30 | 0.54 | 20 | 0.56 | 10 |

اعتمد الباحثون على درجة معامل صعوبة وسهولة الفقرات التي حددت ما بين 20-80، إذ يشير (أبل، 1979) يمكن قبول الفقرة وتعد جيدة من حيث التمييز إذا كان مؤشر صعوبتها محصورا ما بين (20, 0-80)، وتهمل الفقرة ذات مؤشر صعوبة أقل عن ذلك أو زاد، وأنه كلما زاد معامل الصعوبة دل ذلك على سهولة الفقرة⁽¹⁴⁾، وعلى وفق هذا الاجراء فقد تم حذف (3) فقرات وهي (6,39,45) ليصبح عدد الفقرات الباقية هي (52) فقرة.

2-13-2 معامل التمييز

يقصد بالقوة التمييزية للفقرة هي مدى قدرتها على التمييز بين الأفراد الممتازين في الصفة التي يقيسها الاختبار وبين الأفراد الضعفاء في الاختبار⁽¹⁵⁾.

للتعرف على مدى تمييز كل فقرة على حدة، رتب الباحثون البيانات وتقسيم عينة التمييز الى مجموعتين تضم المجموعة العليا 50%، وتضم المجموعة الدنيا 50% من العينة.

معامل التمييز للفقرة = عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة المتميزة - عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة الغير متميزة ÷ عدد افراد احدي المجموعتين⁽¹⁶⁾.

اعتمد نسبة قبول تمييز للفقرة 30% فما فوق، حيث اشار (أبل، 1979) الى انه يمكن قبول الفقرة التي يكون معامل تمييزها 30% فما فوق، وعلى وفق هذا الاجراء تم حذف (2) فقرات وهي (17,29) ليصبح عدد الفقرات (50) فقرة، وهو عدد الفقرات للمقياس بصورته النهائية، والجدول (4) يبين تمييز فقرات المقياس للتحصيل المعرفي.

(13) سامي محمد ملحم : المصدر السابق، ص234.

(14) محمد لطفي الدين رضوان : مصدر سبق ذكره، ص230.

(15) Greenland, N: Measurement and Evaluation in Teaching, Second Ed., New York, USA,1971,p253

(16) محمد لطفي الدين رضوان : المصدر السابق، ص328.

الجدول (4) يبين معاملات تمييز فقرات المقياس

| معامل التمييز | تسلسل الفقرة | معامل التمييز | تسلسل الفقرة | معامل التمييز | تسلسل الفقرة | معامل التمييز | تسلسل الفقرة | معامل التمييز | تسلسل الفقرة | معامل التمييز | تسلسل الفقرة |
|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
| 0,44 | 52 | 0,56 | 41 | 0,48 | 31 | 0,52 | 21 | 0,44 | 11 | 0,32 | 1 |
| | | 0,40 | 42 | 0,36 | 32 | 0,33 | 22 | 0,48 | 12 | 0,80 | 2 |
| | | 0,48 | 43 | 0,40 | 33 | 0,36 | 23 | 0,33 | 13 | 0,36 | 3 |
| | | 0,52 | 44 | 0,34 | 34 | 0,44 | 24 | 0,60 | 14 | 0,40 | 4 |
| | | 0,48 | 46 | 0,44 | 35 | 0,32 | 25 | 0,64 | 15 | 0,32 | 5 |
| | | 0,52 | 47 | 0,32 | 36 | 0,52 | 26 | 0,68 | 16 | 0,52 | 6 |
| | | 0,36 | 48 | 0,48 | 37 | 0,44 | 27 | 0,04 | 17 | 0,31 | 7 |
| | | 0,32 | 49 | 0,36 | 38 | 0,76 | 28 | 0,68 | 18 | 0,72 | 8 |
| | | 0,32 | 50 | 0,40 | 39 | 0,08 | 29 | 0,48 | 19 | 0,48 | 9 |
| | | 0,40 | 51 | 0,44 | 40 | 0,52 | 30 | 0,44 | 20 | 0,40 | 10 |

يتبين من جدول (4) مواصفات بناء المقياس النهائية الذي يتكون من (50) فقرة خاصة بالاختبار 2-13-3 فعالية البدائل الخاطئة

عندما يكون الاختبار من الاختيار من متعدد يفترض أن تكون بدائل الخطأ جذابة للتثبيت من أنها تؤدي الدور الموكل إليها في تثبت انتباه المستجيبين الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة ، وعدم الاتكال على الصدفة⁽¹⁷⁾، والبديل الخطأ الفاعل هو ذلك البديل الذي يجذب عددا من المستجيبين في المجموعة الدنيا أكبر من المستجيبين في المجموعة العليا ، وبعبارة أخرى فاعل وينبغي حذفه، ويكون البديل أكثر فاعلية كلما ازدادت قيمته في السالب (عودة، 1993، 125)، وبعد أن أجرى الباحثون العمليات الإحصائية اللازمة لذلك ، ظهر لديه أن البدائل الخطأ لفقرات الاختيار من متعدد في الاختبار التحصيلي كانت تقع بين (-0.22) و (-0.34) وقد جذبت إليها عدداً من المستجيبين من المجموعة الدنيا أكبر من المستجيبين من المجموعة العليا ، لذا تقرر الإبقاء عليها جميعها دون حذف أو تعديل.

2-14 التجربة الاستطلاعية الثانية لاختبار التحصيل المعرفي: عمد الباحثون على تطبيق تجربة استطلاعية ثانية لاختبار التحصيل المعرفي وعلى عينة استطلاعية من طلبة السنة الدراسية الرابعة البالغ عددهم (20) طالباً من القاعة الدراسية الأولى في يوم الخميس الموافق 2023/12/3 إذ كان من أهداف هذه التجربة هي:

1. مدى استجابة الطلاب نحو الاجابة عن فقرات المقياس.
 - 2-تخصيص مدة الاجابة عن فقرات المقياس لاستكمال الأسس العلمية له.
 - 3-تحديد وقت الإجابة لاستكمال الأسس العلمية الأخرى.
- وقد تبين للباحثين بعد تطبيق الاختبار ما يأتي:
- 1-اجابة الطلبة عن الفقرات جميعها الخاصة بالمقياس بتفاعل.
 - 2-قيام الطلاب بالإجابة عن جميع الفقرات الخاصة بالمقياس.
- وقد تبين أن الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات الاختبار هي (50) دقيقة، وهو وقت مقبول ومناسب لهذه المرحلة الدراسية.

2-15 ثبات الاختبار

يذكر (الصميدعي وآخرون، 2010): "بأنه الاختبار الذي يعطي النتائج نفسها أو مقارنة للعينة نفسها أو مشابهة لها وتحت الظروف نفسها يعد ثابتاً إحصائياً إذا ظهر معامل الارتباط (معامل الثبات معنوياً)⁽¹⁸⁾، يضيف (أبو جندو، 2000) مما لا شك فيه أن الثبات من الصفات المرغوب توفرها في الاختبار ويقصد بالاختبار الثابت أن الفرد يحافظ على الموقع نفسه تقريباً لمجموعته عند تكرار قياسه⁽¹⁹⁾.

(17) أمطانيوس ميخائيل : القياس والتقويم في التربية الحديثة، منشورات جامعة دمشق، سوريا، 1997 ، ص 101.
(18) لوي غانم الصميدعي وآخرون: الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط1، اربيل-العراق ، 2010، ص 120.
(19) صالح محمد ابو جادو: علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر، ط، عمان، الأردن، 2000، ص 242.

للتحقق من ثبات المقياس استخدم الباحثون طريقة التجزئة النصفية، إذ بعد تصحيح الإجابات جمعت درجات الفقرات الفردية من المقياس في علامة واحدة، وجمعت الفقرات الزوجية من المقياس في علامة ثانية، واحتسب معامل الارتباط بين هاتين العلامتين، إذ بلغ (0,65) ثم عولجت نتيجة معامل الارتباط بواسطة معادلة (سبيرمان براون)، لذا بلغ معامل الثبات (0,82).

معادلة سبيرمان للتصحيح (معامل الثبات $\times 2$) / (1 + معامل الثبات)

إذ يجد سمارة وآخرون "أن معامل الثبات إذا بلغ (0,75) فأعلى فإنه ثبات عالي"⁽²⁰⁾. علما ان هذا الاجراء قد تم تطبيقه على عينة طلبة السنة الدراسية الرابعة والبالغ عددهم (30) طالباً، وبعدد (10) طلاب من كل قاعة دراسية، علما ان هذا الاجراء قد طبق يوم الاربعاء الموافق 2023/12/20.

2-16 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية (SPSS)، فضلا عن المعادلات التي لها علاقة في التوصل الى نتائج هذه الدراسة.

3- عرض النتائج: بعد تطبيق الأسس العلمية لبناء المقياس فقد تم التوصل الباحثون الى ما يلي:

3-1 بناء مقياس خاص للتحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس لطلبة المرحلة الرابعة لأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق.

3-2 المقياس بصورته النهائية يتكون من (50) فقرة موزعة حسب النسب العلمية لمستوى الهدف المعرفي.

3-3 المقياس يتكون من (12) فقرة لمجال المعرفة، و(12) فقرة لمجال الفهم، و(12) فقرة للتطبيق، و(4) فقرات للتحليل و(4) فقرات للتركيب، و(6) فقرات للتقييم.

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

1. المقياس يتسم بالصدق والثبات وهذا ما تم تحقيقه في عملية البناء له.
2. يمكن تطبيق هذا المقياس على طلبة المرحلة الرابعة بإقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لكون هذا المقياس قد تم بناؤه على عينات تشابه أي عينة في هذه المرحلة.
3. المقياس خاص لطلبة المرحلة الرابعة بإقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة بكليات التربية الأساسية.

4-2 التوصيات

- بعد التحقق من بناء هذا المقياس أوصى الباحثون بما يلي.
1. استخدام هذا المقياس لتقييم التحصيل المعرفي لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية لطلبة اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية.
 2. من الممكن تطبيق هذا المقياس في الاختبارات الفصلية والنهائية لهذه المادة.
 3. العمل على بناء مقاييس أخرى لمناهج معرفية لهذه العينة او عينات أخرى للمراحل الدراسية.

المراجع

- أبل: أساسيات القياس التربوي ، الطبعة الثالثة، برنتيس هول، انجليوود كليفس، 1979.
- أمطانيوس ميخائيل : القياس والتقويم في التربية الحديثة، منشورات جامعة دمشق، سوريا، 1997.
- تيسير مفلح كوافحة : القياس والتقويم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط3، دار المسير للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، 2010.
- تيسير مفلح كوافحة : القياس والتقويم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط3، دار المسير للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، 2010.
- جاسم صالح المعجون؛ عبد الودود أحمد خطاب: فاعلية استخدام استراتيجي دورة التعلم السباعية (ES7) على وفق نمطي السيطرة الدماغية الأيسر والمنتكامل في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، بحث منشور، جامعة تكريت، العراق، 2019.

(20) سمارة وآخرون، 1989، 120.

- سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، دار الميسرة للطباعة والنشر، عمان، الاردن، 2000.
- سعد عبد الرحمن: القياس النفسي النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي 2003.
- سليم سلامة الروسان وآخرون: مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والإنسانية، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان، الأردن، 1991.
- سهيلة محسن الفتلاوي: تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم النموذج في القياس والتقويم التربوي، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2004.
- صالح محمد ابو جادو: علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر، ط، عمان، الأردن، 2000.
- عبد الناصر الثنومي: الاختبارات التحصيلية وطرق اعدادها، جامعة النجاح الوطنية، مركز القياس والتقويم، 2008.
- عبد الناصر القدومي : الاختبارات التحصيلية وطرق اعدادها، جامعة النجاح الوطنية، مركز القياس والتقويم، 2008.
- عزيز سمارة وآخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط2، مكتبة دار فكر الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1989.
- لؤي غانم الصميدعي وآخرون: الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط1، اربيل-العراق، 2010.
- ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية، ب ط، مركز الكتاب للنشر، 2001.
- محمد عبد الرحمن الجاغوب : النهج القويم في مهنة التعليم، ط1، دار وائل للنشر، عمان، الأردن، 2002.
- محمد عبد الرحمن الجاغوب: النهج القويم في مهنة التعليم، ط1، دار وائل للنشر، عمان، الأردن، 2002.
- محمد لطفي الدين رضوان : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 2006.
- ناهدة عبد زيد الدليمي: اساسيات التعلم الحركي، ط1: النجف، العراق، دار الضياء للطباعة والنشر والتصميم، 2008.
- وليد وعدا الله الأطوي وقصي حازم الزبيدي : طرائق تدريس التربية الرياضية، دار الكتاب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 2009.
- Greenland, N: Measurement and Evaluation in Teaching, Second Ed., New York, USA, 1971.

الملاحق

ملحق (1) يبين أسماء المختصين

| ت | اللقب | اسم الخبير أو المختص | الاختصاص | عنوان |
|---|--------|----------------------|-------------|--|
| 1 | أ.د. | وليد وعد الله علي | طرائق تدريس | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل |
| 2 | أ.د. | اياد محمد شبيت | طرائق تدريس | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل |
| 3 | أ.د. | افراح ذنون يونس | طرائق تدريس | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل |
| 4 | أ.د. | صفاء ذنون اسماعيل | طرائق تدريس | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل |
| 5 | أ.د. | نوفل فاضل رشيد | تعلم حركي | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل |
| 6 | أ.م.د. | جمال شكري بسيم | طرائق تدريس | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل |
| 7 | أ.م.د. | سلوان خالد محمود | طرائق تدريس | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل |
| 8 | أ.م.د. | محمد سهيل نجم عبد | طرائق تدريس | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل |
| 9 | أ.م.د. | علي فتاح رشيد | تعلم حركي | قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل |

- ملحق (2) يبين مقياس التحصيل المعرفي بصورته النهائية**
- 1- من الصفات الاساسية لمعلم التربية الرياضية: (معرفة)
(أ) الشخصية (ب) الاعداد المهني (ج) الخبرة (د) كل ما سبق.
 - 2- النواحي التي يتلقاها المتعلم في المدارس والهيئات الاخرى تسمى بـ: (فهم)
(أ) الخبرة (ب) التكامل (ج) الاعداد المهني (د) القيادة
 - 3- القدرة على رؤية علاقات جديدة لإنتاج افكار جديدة والاستفادة من الانماط التقليدية في التفكير يطلق عليها بمصطلح: (فهم)
(أ) الابتكار (ب) الابداع (ج) التخطيط (د) التنظيم
 - 4- الذكاء والفطنة يعتبران من الخصائص: (الفهم)
(أ) الخلقية (ب) العقلية (ج) القيادة التربوية (د) كل ما سبق
 - 5- من المسؤوليات العامة لمعلم التربية الرياضية: (فهم)
(أ) فهم اهداف التربية الرياضية (ب) التخطيط لبرامج التربية الرياضية
(ج) تحضير بيئة الدرس (د) كل ما سبق.
 - 6- كونك ستخرج كمعلم للتربية الرياضية، ما هي الانشطة التي يمكن تطبيقها في درس التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الاولى من المرحلة الابتدائية: (تطبيق)
(أ) طريقة الوحدات . (ب) الطريقة المتنوعة .
(ج) الطريقة الكلية . (د) الالعب الصغيرة .
 - 7- من بين العبارات الاتية، حدد العبارة التي تدل على الصياغة الصحيحة للهدف السلوكي الاجرائي: (تطبيق)
(أ) أن يشرح المعلم مهارة الارسال من الاسفل بلعبة كرة الطائرة بأداء صحيح.
(ب) أن يؤدي التلميذ مهارة الارسال من الاسفل بلعبة كرة الطائرة بأداء صحيح.
(ج) أن يتعلم التلميذ مهارة الارسال من الاسفل بلعبة كرة الطائرة بأداء صحيح.
(د) تعليم التلميذ مهارة الارسال من الاسفل بلعبة كرة الطائرة بأداء صحيح.
 - 8- من واجبات معلم التربية الرياضية تجاه البرامج الرياضية هي: (معرفة)
(أ) الاشراف على الفرق الرياضية (ب) الاشتراك في الاندية الرياضية
(ج) الاشتراك في عملية التقويم في المدرسة (د) كل ما سبق
 - 9- تنفذ عملية التدريس بعدة مراحل اولها: (فهم)
(أ) التنفيذ (ب) التقويم (ج) التقييم (د) التخطيط
 - 10- حدد الفقرة التي فعلها من ضمن أفعال المجال الوجداني: (فهم)
(أ) أن يبين التلميذ النواحي الفنية للقفز على المهر خلال دقيقتين.
(ب) أن يبدي التلميذ اهتماماً ملموساً بدرس التربية الرياضية.
(ج) أن يعلل التلميذ اهمية القيام بالأحماء بدقة.
(د) أن يستخدم التلميذ الاشارات الرسمية للحكام دون اخطاء.
 - 11- أحد الخيارات الآتية ليست ضمن مستويات المجال الوجداني التي وضعها بلوم: (فهم)
(أ) الاستقبال . (ب) الفهم . (ج) الاستجابة . (د) التنظيم .
 - 12- هناك انواع عدة من التخطيط منها: (معرفة)
(أ) التخطيط الفصلي (ب) التخطيط اليومي (ج) التخطيط السنوي (د) كل ما سبق ذكره
 - 13- الاجراءات التي يتخذها المعلم لضبط الفعاليات داخل الصف او خارجه يطلق عليها: (معرفة)
(أ) التخطيط (ب) التقويم (ج) الاشراف والمتابعة (د) التنفيذ
 - 14- من مكونات الهدف التعليمي السلوكي: (معرفة)
(أ) السلوك النهائي. (ب) معيار الاداء (ج) الظرف. (د) كل ما سبق ذكره.
 - 15- إذا طلب منك تصميم خطة درس يومية، فينبغي ان توظف فيها: (تطبيق)

- (أ) الاهداف التربوية (ب) الاهداف التعليمية (ج) الاهداف السلوكية (د) كل ما سبق ذكره
- 16-يشتمل الهدف السلوكي ذو الصياغة الصحيحة على: (فهم)
(أ) فعل أمر يصف ما سوف يأمر به التلميذ. (ب) فعل مضارع يصف ما يقوم به المعلم.
(ج) فعل مضارع يصف ما سوف يقوم به التلميذ. (د) فعل ماض يصف ما يقوم به التلميذ.
- 17-إذا تم ملاحظة أحد التلاميذ يقوم بتأدية المهارة بشكل خاطئ، فإنك تعالج الموقف بأحد الاجراءات الاتية: (تقويم)
(أ) تقديم تعزيز معنوي. (ب) تقديم تغذية راجعة مؤجلة.
(ج) تقديم تغذية راجعة انية. (د) تقديم تعزيز سلبي.
- 18-من مواصفات الهدف السلوكي الجيد هو أن: (فهم)
(أ) يصف سلوك المعلم. (ب) يصف سلوك التلميذ.
(ج) يصف سلوك المعلم والتلميذ. (د) غير ذلك كله.
- 19-من الانشطة التالية، اكتشف النشاط الذي ليس من ضمن القسم الرئيسي لخطة الدرس اليومية: (تطبيق)
(أ) الجزء التعليمي (ب) الجزء التطبيقي (ج) اللعبة الصغيرة (د) الاحماء.
- 20-إذا اردت توظيف التمرينات البدنية في خطة الدرس اليومية، فإنك تضعها ضمن: (تطبيق)
(أ)القسم الرئيسي (ب) القسم الاعدادي (ج) القسم الختامي (د) كل ما سبق ذكره.
- 21-إذا اردت كتابة خطة تعليمية بالطريقة المتنوعة فيجب ان تشتمل على: (تطبيق)
(أ) ثلاثة اهداف تعليمية لفعالية واحدة. (ب) هدفين تعليميين لفعاليتين مختلفتين.
(ج) هدفين تعليميين لفعالية واحدة. (د) ثلاثة اهداف لفعاليات مختلفة.
- 22-اولى الخطوات التي نقوم بها لتعليم المهارات الحركية هي: (تطبيق)
(أ) تقديم نموذج للحركة (ب) قيام المتعلم بالحركة
(ج) الشرح اللفظي (د) التدريب على الحركة
- 23-اول اقسام اليعاز هو: (معرفة)
(أ) الوضع الابتدائي (ب) الاخبار (ج) الحكم (د) برهة الانتظار.
- 24-يتضمن القسم الاعدادي لخطة الدرس عدة أنشطة منها: (معرفة)
(أ)الجزء التعليمي (ب)الجزء التطبيقي (ج) تمارين التهدئة (د) التمارين البدنية
- 25-تكون برهة الانتظار طويلة في الحالة الاتية: (فهم)
(أ) مع التلاميذ المتقدمين (ب) اذا كان مستوى التلاميذ ضعيف
(ج) اذا كان الاخبار قصيراً (د) في كل ما سبق .
- 26-يتضمن القسم الرئيسي لخطة الدرس أنشطة عديدة منها: (معرفة)
(أ) المقدمة (ب) - التمارين البدنية (ج) - الجزء التعليمي (د) - الاحماء .
- 27-تتضمن خطة الدرس للمرحلة الابتدائية على اقسام متعددة هي: (معرفة)
(أ) القسم الرئيسي (ب) القسم الاعدادي (ج) القسم الختامي (د) كل ما سبق ذكره
- 28-تتضمن خطة الدرس اليومية بطريقة الوحدات التعليمية على: (فهم)
(أ) مهارتين لفعاليتين مختلفتين (ب) مهارة لفعالية واحدة
(ج) مهارتين لفعالية واحدة (د) ثلاثة مهارات لفعاليات مختلفة .
- 29-لكي تكون كتابة التمرين البدني بشكل صحيح فان القسم الثاني الذي يكتب هو: (تقويم)
(أ) الوضع الابتدائي (ب) اصطلاح الحركة او التمرين
(ج) الوضع النهائي (د) نوع الحركة .
- 30-من امثلة الازواج الخاصة للتمارين البدنية هو: (تحليل)
(أ) (الوقوف-فتحا) (ب) (الاستلقاء)
(ج) (البروك) (د) (الجلوس على الاربع).

- 31- تقسم التمارين البدنية بصورة عامة الى تمارين: (معرفة)
(أ) اساسية ومشتقة وتشكيلية (ب) نظامية واصلاحية وتوافقية
(ج) اساسية وتوافقية ونظامية (د) بنائية ومشتقة ونظامية .
- 32- القسم الاخباري من اليعاز عبارة عن: (فهم)
(أ) الفاظ وكلمات تبين نوع التنبيه والاجزاء التي ستتحرك. (ب) الفاظ وكلمات توضح قوة الأداء.
(ج) الفاظ وكلمات توضح سرعة الأداء. (د) كل ما سبق ذكره.
- 33- عند كتابة اصطلاح الحركة في التمرين البدني نتبع التسلسل الاتي: (تركيب)
(أ) نوع الحركة + العضو المتحرك + الاتجاه. (ب) العضو المتحرك + نوع الحركة + الاتجاه
(ج) الاتجاه + نوع الحركة + العضو المتحرك (د) الاتجاه + العضو المتحرك + نوع الحركة
- 34- إذا اضيفت الحركة المكملة الى الحركة الاصلية باستخدام اداة الربط (مع) فإنه ينادى على:
(تركيب)
(أ) الحركة الاصلية اولا ثم الحركة المكملة (ب) الحركة المكملة اولا ثم الحركة الاصلية
(ج) الحركة الاصلية مع الحركة المكملة (د) الحركة المكملة مع الحركة الاصلية.
- 35- إذا اردت كتابة التمرين البدني فإنه يجب ان يكتب الوضع الابتدائي في: (تحليل)
(أ) نهاية التمرين (ب) في وسط التمرين (ج) بداية التمرين (د) لا يكتب ضمن التمرين
- 36- إذا اردت اضافة تمارين التهدئة ضمن خطة الدرس فإنك يجب ان تضعها ضمن القسم: (تركيب)
(أ) الرئيسي (ب) الاعدادي (ج) الختامي (د) الجزء التطبيقي
- 37- عند شرحك للمهارات التي تتضمنها خطة الدرس فإنك تنتقل الى تشكيل: (تطبيق)
(أ) مجاميع الاداء (ب) اربعة مجاميع متجاوزة
(ج) دائرة (د) مربع ناقص ضلع
- 38- من انواع اليعازات للتمارين البدنية: (معرفة)
(أ) اليعاز اللفظي (ب) اليعاز العددي (ج) اليعاز الاستمراري (د) كل ما
- 39- بعد شرح وعرض المهارة من قبل المعلم في الجزء التعليمي من خطة الدرس فإنه يطبق بعد ذلك
ب: (تطبيق)
(أ) تطبيق المهارة من قبل التلاميذ (ب) الاستعانة بالتلميذ النموذج لأداء المهارة
(ج) الانتقال الى شرح المهارة الثانية (د) الانتقال الى القسم الختامي
- 40- من الخيارات ادناه بين صحة موقع كتابة الحركة المكملة للتمرين البدني: (تقويم)
(أ) نهاية التمرين (ب) بعد الوضع الابتدائي مباشرة
(ج) بداية التمرين البدني (د) بعد الحركة الاصلية مباشرة
- 41- من الخيارات ادناه، اكتشف المستوى الذي يقع ضمن مستويات الهدف الوجداني: (تطبيق)
(أ) مستوى التحليل (ب) مستوى التنظيم (ج) مستوى الفهم (د) مستوى الملاحظة والتقليد.
- 42- من الادوار الاساسية لمعلم التربية الرياضية الناجح هي: (تقويم)
(أ) اختيار اوجه النشاط المناسب للتلاميذ. (ب) قدرات التلاميذ البدنية والحركية.
(ج) مراعاة ميول التلاميذ. (د) كل ما سبق ذكره.
- 43- اولى العوامل المؤثرة في نجاح المعلم بمهنته هي: (تقويم)
(أ) الخبرة (ب) الشخصية (ج) الخصائص الجسمية (د) الاعداد المهني
- 44- حلل التمرين البدني الاتي: (الوقوف- ميل) رفع الجذع عالياً: (تحليل)
(أ) وضع ابتدائي أصلي، اصطلاح حركة بسيط. (ب) وضع ابتدائي خاص، اصطلاح حركة مركب
(ج) وضع ابتدائي مشتق، اصطلاح حركة بسيط. (د) وضع ابتدائي أصلي، اصطلاح حركة مركب.
- 45- إذا اردت توظيف التمرينات البدنية في خطة الدرس اليومية، فإنك تضعها ضمن: (تطبيق)
(أ) القسم الرئيسي (ب) القسم الاعدادي (ج) القسم الختامي (د) كل ما سبق ذكره.
- 46- من الخيارات ادناه، عين التسلسل الصحيح لكتابة أقسام التمرين البدني: (تقويم)

- (أ) اصطلاح الحركة- الوضع الابتدائي- الوضع النهائي
(ب) الوضع الابتدائي- اصطلاح الحركة- الوضع النهائي
(ج) الوضع النهائي- الوضع الابتدائي- اصطلاح الحركة
(د) الوضع النهائي- اصطلاح الحركة- الوضع الابتدائي
- 47- عند تعليمك للمهارة التي تتضمنها خطة الدرس فإنك تقوم بـ: (تحليل)
(أ) تقديم نموذج للمهارة امام التلاميذ.
(ب) شرح المهارة للتلاميذ.
(ج) الاستعانة بتلميذ كنموذج لأداء المهارة.
(د) كل ما سبق ذكره.
- 48- يتضمن التخطيط طويل المدى: (معرفة)
(أ) الخطة السنوية فقط.
(ب) الخطة الفصلية فقط.
(ج) الخطة اليومية والفصلية.
(د) الخطة الفصلية والسنوية.
- 49- احدى الخيارات الاتية تمثل أحد اهداف المجال المعرفي: (فهم)
(أ) أن يعدد التلميذ المهارات الاساسية لكرة القدم بالترتيب.
(ب) أن يبادر التلميذ لإظهار السلوك الجيد بشكل متواصل.
(ج) أن يرتدي التلميذ الزي الرياضي بشكل متواصل.
(د) أن يمرر التلميذ كرة السلة الى زميله بصورة صحيحة.
- 50- من الخيارات ادناه حدد التسلسل الصحيح للتدرج بالإيعاز على التمرين البدني: (تركيب)
(أ) عددي- لفظي- استمراري
(ب) استمراري – عددي - لفظي
(ج) لفظي – عددي - استمراري
(د) عددي - استمراري - لفظي.