

أثر وحدات تعليمية بوسائل تعليمية خاصة لتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم للصم والبكم

احمد عبدالحليم علاوي¹ , سندس محمد سعيد²

1 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الأنبار , fvjf75732@gmail.com

2 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الأنبار , pe.dr_sa_mh@uoanbar.edu.iq

This open-access article is available under the Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0) International License, which allows for unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original work is properly cited

DOI: <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2024.149482.1143>

Submission Date 2024-05-05

Accept Date 2024-05-27

المستخلص

يهدف البحث الى تصميم تمارين لتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم للصم والبكم بأعمار (10_12) سنة لكرة القدم، وكذلك تأثير المنهج المصمم من قبل الباحثين في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم للصم والبكم بعمر (10_12) سنة، ويفترض الباحثان ان للمنهج التعليمي المقترح تأثيرا ايجابيا في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم للصم والبكم بعمر (10_12) سنة، إذ استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته مشكلة البحث وتصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبارات القبليّة والبعديّة. وتم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من قبل تلاميذ معهد الأمل للصم والبكم الكائن في الرمادي مركز محافظة الأنبار والبالغ عددهم (13) تلميذا تتراوح أعمارهم بين (10-12) سنة، للعام الدراسي (2022-2023)، إذ قام الباحثان بإعداد التمارين المهارية الخاصة، وقد راعيا فيها الأمور المتعلقة بالنمو والتطور الحركي لهذه المرحلة وكذلك على الوقت المخصص للدرس وفقا لتقسيماته، تم تطبيق المنهج التعليمي المقترح يوم الاحد الموافق (2023/2/5)، وقد تضمن المنهج 20 وحدة تعليمية استمرت لـ(10) أسابيع، وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وذلك في يومي الاحد والثلاثاء وبزمن قدره (45) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة، وبعد اكمال التجربة والحصول على النتائج ومعالجتها استنتج الباحثان أن لمفردات المنهج التعليمي المقترح المعد من قبل الباحثين قد أثر ايجابياً في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم، هناك أيضا رغبة وتقبل كبير من عينة البحث في تطبيق مفردات المنهج التعليمي المقترح.

الكلمات المفتاحية: منهج تعليمي، المهارات الأساسية لكرة القدم، الصم والبكم

The impact of a proposed educational curriculum for learning some basic football skills for deaf and dumb people

Ahmed Abdulhaleem Alawi¹ , Sondos Mohammed Saeed²

1 College of Physical Education and Sports Sciences - University of Anbar

2 College of Physical Education and Sports Sciences - University of Anbar

Abstract

The research aims to design exercises to learn some basic football skills for deaf-mutes aged (10-12) years in football, as well as the effect of the curriculum designed by the researcher in learning some basic football skills for deaf-mutes aged (10-12) years. The researchers assume that the proposed educational curriculum A positive impact on learning some basic football skills for deaf-mutes aged (10-12) years, as the researcher used the experimental method to suit the research problem and designed a single experimental group with pre- and post-tests, The research community was identified intentionally by the students of the Al-Amal Institute for the Deaf and Mute, located in Ramadi, the center of Anbar Governorate, who numbered (13) students aged between (10-12) years,

for the academic year (2022-2023), where the researchers prepared special skill exercises. They took into account matters related to growth and motor development for this stage, as well as the time allocated for the lesson according to its divisions, The proposed educational curriculum was implemented on Sunday, February 5, 2023. The curriculum included 20 educational units that lasted for (10) weeks, with two educational units per week on Sunday and Tuesday, with a time of (45) minutes for each educational unit, and after completing Experimenting, obtaining and processing the results, the researchers concluded that the vocabulary of the proposed educational curriculum prepared by the researchers had a positive impact on learning some basic skills in football. There is also a great desire and acceptance from the research sample in applying the vocabulary of the proposed educational curriculum.

Keywords: educational curriculum, basic football skills, deaf and dumb people.

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

تعد لعبة كرة القدم من الألعاب الجماهيرية التي تستهوي الكثير ويشترك بها الجميع وخاصة في المدارس لما لها تأثير على شغف التلاميذ باللعبة في المدارس إذ تؤدي إلى الإثارة والتشويق، وتعد نشاطا ترويحيا وتنافسيا على المستويين المحلي والدولي مما أدى تفاعل هذه الفئة وانتقاؤها على المجتمع وكذلك أدى إلى شعورهم كأنهم اصحاء حال الفئات الأخرى مما أدى إلى ابتعادهم عن النقص الذي كانوا يعانون منه، ويذكر (عدنان فدعوس، 2006) " ان لعبة كرة القدم حظيت بالاهتمام العالمي من بين الألعاب الرياضية المختلفة والتي اسهمت بشكل كبير وفاعل في التقارب التفاعل الاجتماعي والحضاري بين شعوب العالم كافة مما جعل الاهتمام بها يزداد يوما بعد يوم وهذا شجع الباحثين والمختصين في المجال الرياضي من تسخير كافة العلوم التي لها ارتباط وثيقا بكرة القدم".⁽¹⁾

اضافة الى دور المهارات الأساسية بكرة القدم ومنها المناولة والدرجة والتهديف والتي تؤدي الى تطوير كرة القدم وتقدمها عند ممارستها وتعد عماد الاداء الحركي فيها، حيث يذكر (مفتي ابراهيم، 1994) ان "مهارات كرة القدم هي عماد الاداء الحركي فيها، وبدون اتقانها بدرجة عالية تكون هناك صعوبة في تنفيذ الخطط، وهناك علاقة ارتباط ايجابية بين إجادة المهارات الأساسية وتطوير مستوى الأداء الخططي وان اتقان اداء المهارات الأساسية يجعل اللاعب يصل الى تنفيذها بصورة الية دون التفكير في جزئيات المهارة".⁽²⁾

وتكمن أهمية البحث من خلال استخدام منهج تعليمي مقترح لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصحى البكم لفئة (10-12) سنة، حيث يتمكن اي طالب ان يحصل على ما يريد من معلومات ومعارف حول اي مهارة محدودة، وعلى هذا الاساس أصبح التعلم واجبا في وقتنا الحاضر لما يحققه من اهداف كثيرة ضمن وقت وجهد محدد، وكذلك الحصول على معلومات حديثة تخص

¹ (عدنان فدعوس عمر: تحليل مستوى اداء بعض النواحي الفنية والخطية لفرق خليجي 18 ومقارنتها مع فرق الدور نصف النهائي ونهائي بطولة كأس العالم 2006 بألمانيا بكرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الأنبار، 2008، ص17.

² (مفتي ابراهيم: الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994، ص38.

الفعاليات والالعاب الرياضية المختلفة منها كرة القدم، لذا من الضروري الاستفادة من الامكانيات التي توفرها من استخدام التمرينات بالوسائل التعليمية.

1-2 مشكلة البحث

من خلال زيارة الباحثين لمعهد الامل للصم والبكم الكائن في قضاء الرمادي/ محافظة الانبار واطلاعه على بعض الوحدات التعليمية التخصصية ومنهاج وزارة التربية المخصص لتلاميذ المعهد للصم والبكم، حيث لاحظ الباحثان استخدامهم لغة الاشارة وقراءة الشفاه في اسلوب الشرح ولا يستخدمون الاساليب الحديثة في درس التربية الرياضية لتلاميذ الصم والبكم، ويمكن تلخيص مشكلة البحث من خلال التساؤل الآتي: هل للمنهج التعليمي المقترح تأثيرا في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصم والبكم بعمر (10_12) سنة.

1-3 هدفا البحث:

- 1- تصميم منهج تعليمي مقترح لتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصم والبكم
- 2- تأثير المنهج المصمم من قبل الباحثين في تعلم مهارة الدحرجة والمناولة والتهديف بكرة القدم للصم والبكم بعمر (10_12) سنة.

1-4 فرض البحث:

- 1- للمنهج التعليمي المقترح تأثير ايجابي في تعلم مهارة الدحرجة والمناولة والتهديف بكرة القدم للصم والبكم بعمر (10_12) سنة.

1-5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: تلاميذ معهد الامل للصم والبكم في قضاء الرمادي - محافظة الانبار والتابع لذوي الاحتياجات الخاصة، والبالغ عددهم (13) تلميذا.
- 1-5-2 المجال المكاني: ساحة معهد الامل للصم والبكم والتابع لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية - وزارة التربية - مركز محافظة الانبار.
- 1-5-3 المجال الزمني: للفترة الزمنية من (15\2\2022) ولغاية (29\4\2023).

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته مشكلة البحث وبتصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبارات القبلية والبعديّة.

2-2 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وتم اختيار تلاميذ معهد الامل للصم والبكم الكائن في الرمادي مركز محافظة الانبار والبالغ عددهم (13) طالبا تتراوح أعمارهم بين (10-12) سنة، للعام الدراسي (2022-2023)، وقد تم استبعاد (4) تلاميذ كونهم غير مؤهلين وكذلك (3) تلاميذات لعدم رغبتهن اما عينة البحث فقد تكونت من (6) تلاميذ.

2-3 الأجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات

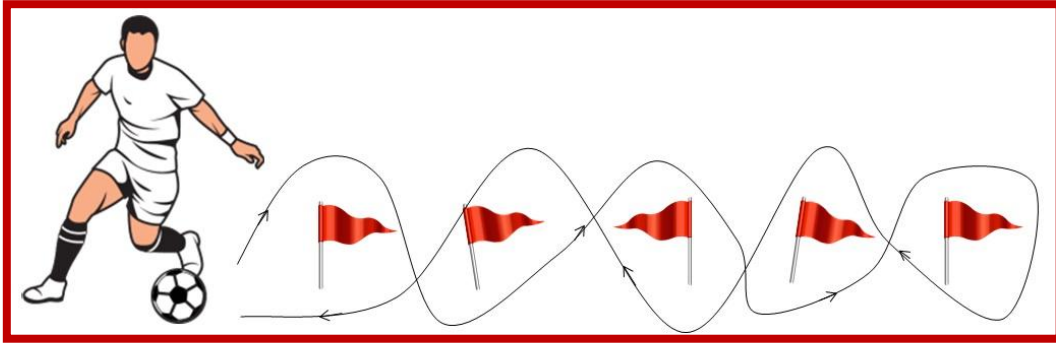
الأجهزة

- ساعة توقيت الكترونية عدد (2) نوع (Casio) يابانية المنشاء.
- حاسبة الكترونية نوع (Acer) عدد (1).
- كاميرا نوع ((sonny) عدد 1

الادوات

- الوسائل التعليمية التخصصية. ملحق (6)
- ساحة المعهد طول (30) متر وعرض (15) متر.
- قاعة المعهد طول (20) وعرض (10).
- كرات قدم عدد (6) كرات.

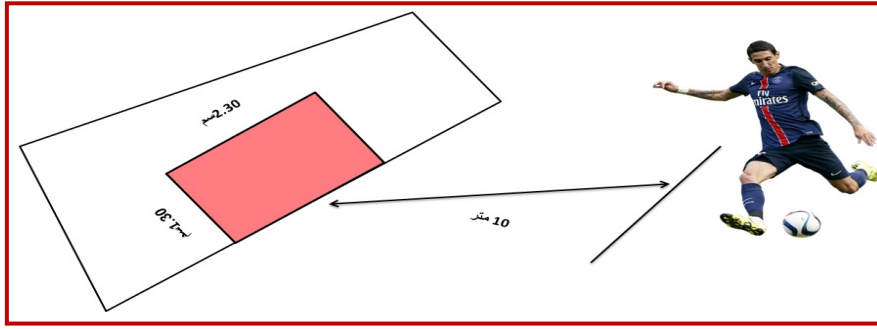
- شريط لاصق ملون.
- شريط قياس.
- رسم هدف بالشريط طول (2) متر وعرض (2) متر.
- شواخص (اقماع) عدد(5) بار تفاع 40 سم.
- وسائل جمع المعلومات**
- المصادر العربية والاجنبية.
- الدراسات السابقة.
- شبكة المعلومات العالمية (الانترنت).
- 2-4- الاختبارات المستخدمة في البحث**
- 1-4-2- اختبار الدرجة بالكرة بين (5) شواخص⁽¹⁾**
- الهدف من الاختبار: قياس القدرة على الدرجة.
- الادوات المستخدمة: كرة قدم عدد(6) ، ساعة توقيت، شواخص عدد(5).
- الملاعب: تحدد منطقة الاختبار كما موضح في الشكل (1) بحيث تكون المسافة بين شاخص واخر (2) متر .
- تعليمات الاختبار
- تمنح محاولتين وتسجيل الافضل.
- حساب الزمن المستغرق ذهابا وايابا ويسجل الزمن ولأقرب 1\100 من الثانية.
- يسمح للطالب استخدام القدم اليمنى واليسرى او كلاهما.
- يقوم الطالب عند الاشارة بالبداية بالجري بالكرة من خط البداية حول الشواخص، ويعود بالطريقة نفسها حتى يصل الى نقطة البداية.
- طريقة التسجيل: يحسب الزمن المستغرق ذهابا وايابا ويسجل لأقرب 1\100 من الثانية.



- شكل(1) يبين اختبار درجة الكرة بين (5) شواخص والمسافة بين شاخص واخر (2)متر
- 2-4-2- اختبار المناولة باتجاه الهدف المرسوم على بعد 10 متر⁽²⁾**
- الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة.
- الادوات المستخدمة: كرة قدم عدد(6) ، شواخص (اقماع)، شريط قياس، هدف صغير ابعاده (100×75)سم.
- وصف الاداء: يقف المختبر ومعه الكرة على بعد (10) متر من الهدف وعند اعطاء الاشارة يقوم بمناولة الكرة وهي ثابتة باتجاه الهدف.
- طريقة التسجيل: تعطى لكل مختبر (3) محاولات اذ يتم اعطاء درجتين للمحاولة الناجحة ودرجة واحدة للمحاولة التي تمس الهدف وصفر للمحاولة الفاشلة.

(1) ثامر محسن واخرون: الاختبار والتحليل بكرة القدم. مطبعة الموصل، 1991، ص159.

(2) اسعد لازم علي: تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية كمؤشر لانقضاء ناشئي كرة القدم في الاعراق بأعمار (15-16)، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2004، ص84.



شكل (2) يبين اختبار المناولة نحو هدف مرسوم على بعد (10) امتار

4-4-2 اختبار التهديف على 4 مربعات مرسومة على الجدار⁽¹⁾

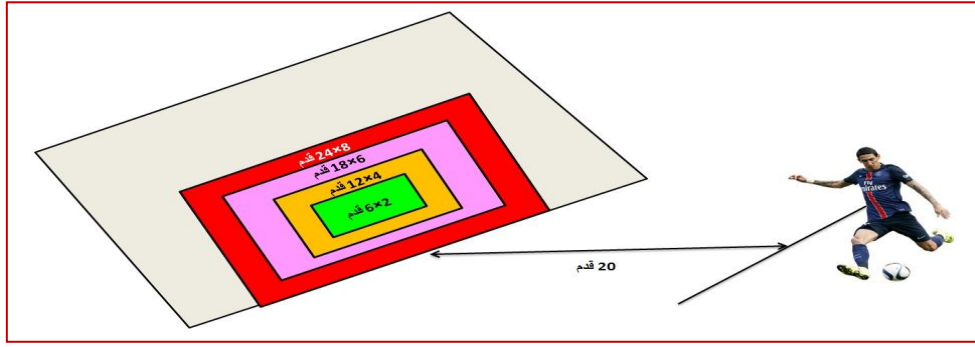
الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف.

الادوات اللازمة: كرات قدم عدد (3) ، ساعة توقيت.

الاجراءات الاختبار: نرسم (4) اهداف مستطيلة الشكل على حائط املس عامودي على الارض ابعاده كالاتي:

- المستطيل الاول 2×6 قدم.
- المستطيل الثاني 4×12 قدم.
- المستطيل الثالث 6×18 قدم.
- المستطيل الرابع 8×24 قدم.
- يؤخذ عرض المستطيل من فوق سطح الارض مباشرة.
- يرسم خط على الارض موازي للحائط وعلى بعد (20) قدما كما في الشكل. (3-4)
- يقف الطالب ومعه الكرة خلف خط البدء، وعندما يعطى اشارة البدء، يقوم بضرب الكرة بإحدى القدمين نحو الحائط محاولا اصابة الهدف الصغير (2×6) اقدم اكبر عدد من المرات خلال الزمن المقرر للاختبار وهو (30) ثانية.
- تعليمات الاختبار:
- يسمح بضرب الكرة بأية قدم من القدمين.
- لا يقوم الطالب بضرب الكرة نحو الهدف الا بعد رجوعها الى خط البدء.
- في الكرات المرتدة العالية، يسمح للطالب ايقاف الكرة واتخاذ الوضع المناسب لضربها مرة اخرى نحو الهدف.
- عندما تخرج الكرة بعيدا عن منطقة الاختبار، يكون للطالب الحق في استخدام احدى الكرات الاحتياطية بسرعة.
- يعطى كل طالب محاولتين متتاليتين.
- تسجيل الدرجات:
- تحتسب الدرجات لكل كرة صحيحة كالاتي:
- 4 نقاط اذا لمست الكرة المستطيل الاول.
- 3 نقاط اذا لمست الكرة المستطيل الثاني.
- 2 نقطتان اذا لمست الكرة المستطيل الثالث.
- 1 نقطة اذا لمست الكرة المستطيل الرابع.
- اذا وقعت الكرة على احدى الخطوط المشتركة بين مستطيلين، تحتسب الدرجة الاكبر.
- درجات الطالب هي مجموع النقاط التي يحصل عليها في المحاولتين معا.

(1) موفق اسعد محمود: رسالة بحث تجريبي في مجال اعداد اللاعبين الناشئين بأعمار (13-15) سنة، جامعة الأنبار، كلية التربية الرياضية، 1998، ص44.



شكل (3) يبين اختبار دقة التهديف

5-2 التجربة الاستطلاعية

لقد قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية لغرض التعرف على العوامل والمعوقات التي من الممكن ان تصادفه عند تنفيذها، وبعد استكمال الاجراءات المطلوبة تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (6) تلاميذ معهد الامل للصحم والبكم، وذلك يوم الاحد الموافق 19\12\2023 وتم التوصل الى:

- 1- معرفة مدى ملاءمة الاختبارات لمستوى العينة.
- 2- تجاوز الاخطاء التي تحدث عند تنفيذ الاختبار.
- 3- التأكد من ملاءمة المكان لتنفيذ الاختبارات.
- 4- التأكد من مدى صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة.
- 5- معرفة طريقة قياس البيانات وتسجيلها.
- 6- تنظيم العمل واجراءات الوحدة التعليمية المتمثلة بتوقيتها وبجميع اقسامها.

6-2 الاسس العلمية للاختبارات

1. صدق الاختبار

يعد الاختبار صادقاً اذا كان "يقيس ما وضع لقياسه اي انه يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئاً اخر بدلا منها او بالإضافة اليها"⁽¹⁾، وقد اعتمد الباحثان في استخراج صدق الاختبار على صدق المحتوى او المضمون وذلك عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس والتعلم الحركي اختصاص كرة القدم وطرائق التدريس والتعلم الحركي وتعلم خواص وقد ثبت صدق الاختبارات بعد ان اتفق الخبراء على انها تحقق الغرض الذي وضعت من اجله وملاءمتها لهذه الفئة العمرية.

2. ثبات الاختبار

تطلق هذه التسمية على الاختبار اذا "تكرر استخدام الاختبار واعطى النتائج نفسها في كل مرة"⁽²⁾، لحساب معامل الثبات تم اختيار طريقة الاختبار واعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (6) تلاميذ نفس عينة التجربة الاستطلاعية بتاريخ (2023/2/25) واعيد الاختبار بعد مرور (6) ايام على الاختبار الاول إذ يشير (محمد صبحي، 1994) "انه لمعرفة ثبات الاختبار يعاد تطبيقه على العينة نفسها بعد مرور سبعة ايام على الاختبار الاول"⁽³⁾.

(1) عبد الله الكندي، محمد احمد: مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية والعلوم الاسلامية، ط2، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1999، ص154.

(2) سامي ملح: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2000، ص287.

(3) محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط3، ج1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994، ص198.

وحاول الباحثان جاهدين ان يجريا الاختبارين في الظروف نفسها وبعد الحصول على نتائج الاختبارين قام الباحثان بايجاد معامل الارتباط بينهما باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون)، وكما مبين في الجدول (1)

جدول (1) يبين معامل ثبات الاختبارات

ت	الاختبارات	معامل الصدق	معامل الثبات
1	الدرجة	0.95	0.91
2	المناولة	0.94	0.89
3	التهدف من الثبات	0.96	0.94

3. موضوعية الاختبار

من الشروط المهمة التي يجب توفرها في الاختبار الجيد هو شرط الموضوعية والذي نعني به "عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما او على موضوع معين"⁽¹⁾.

لذا فان الاختبارات التي استخدمها الباحثان هي اختبارات بسيطة وواضحة ومفهومة وبعيدة عن الاحكام الشخصية، اذ يكون التسجيل باستخدام وحدات الزمن، وعدد مرات النجاح لذلك تكون الاختبارات ذات موضوعية عالية.

7-2 اجراءات البحث الميدانية

1-7-2 الاختبارات القبليّة

قام الباحثان بأجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث يوم الخميس الموافق (16\2\2023) في تمام الساعة العاشرة صباحاً، وذلك على القاعة الداخلية المغلقة لمعهد الأمل للصم والبكم وبمساعدة فريق العمل المساعد.

3-8-2 تجربة البحث الرئيسية

بعد اطلاع الباحثين على الكثير من المصادر العلمية المتوافرة في مجال التعلم الحركي وتعلم الخواص وعلم التدريب وطرائق التدريس وكرة القدم ومقابلة عدد من السادة الخبراء، قام الباحثان باستخدام الوسائل المتعددة واعداد التمرينات المهارية الخاصة بالمهارات المختارة قيد البحث، وقد راعى فيه الامور المتعلقة بالنمو والتطور الحركي لهذه المرحلة وكذلك على الوقت المخصص للدرس وفقاً لتقسيماته، فضلاً عن المهارات والفعاليات الموضوعية مركزيًا من قبل وزارة التربية بدليل المعلم والاجهزة والادوات المتوافرة، بعدها قام الباحثان بتنفيذ التمرينات الخاصة المصممة والوسائل المتعددة بأسلوب الواجبات الحركية.

وقد اعد الباحثان منهجاً تعليمياً خاصاً لأفراد المجموعة التجريبية لتعلم بعض المهارات الاساسية بكره القدم بما يتلاءم والمرحلة العمرية للتلاميذ، اذ بدأ تطبيق المنهج التعليمي المقترح يوم الاحد الموافق (5/2/2023)، وقد تضمن المنهج (20) وحدة تعليمية استمرت لـ(10) أسابيع، وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد وذلك يومي الاحد والثلاثاء وبزمن قدره (45) دقيقة للوحدة التعليمية بحسب وقت درس التربية الرياضية وبذلك يصبح زمن الوحدات التعليمية في الاسبوع (90) دقيقة اسبوعياً.

وفيما يأتي التوزيع الزمني للمناهج المقترح:

- عدد الاسبوع (10) اسابيع.
- عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع الواحد (2) وحدة تعليمية.
- زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة.
- العدد الكلي للوحدات التعليمية (20) وحدة تعليمية.

(1) مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص46.

- الزمن الكلي للوحدات التعليمية (900=20×45) دقيقة. إذ تحتوي كل وحدة تعليمية على ما يأتي:
- القسم الاعدادي (5) دقائق ويحتوي على الاعداد العام والتمارين البدنية.
- القسم الرئيسي (35) دقيقة منها (10) دقائق للجزء التعليمي ويتضمن شرح المهارة وعرض النموذج (الفيديو) و(25) دقيقة للجزء التطبيقي.
- اما القسم الختامي (5) دقائق يشمل لعبة صغيرة وتمارين تهدئة واسترخاء.
- وعند وضع المنهج التعليمي روعي بعض الاسس والمبادئ التعليمية الاتية:
- تحديد اهداف الوحدة التعليمية.
- ان يكون ترتيب التمرينات يدعم تحقيق الاهداف.
- قام الباحثان باستخدام (30) تمريناً.
- ان يحقق الوحدة التعليمية هدفاً تعليمياً او هدفين على الاكثر.
- ان يعمل كل تمرين من التمرينات الوحدة التعليمية على تحقيق اهدافها.
- مراعات ملاءمة المنهج لخصائص المرحلة السنوية.
- توفر السلامة للتلاميذ.
- تحديد الازمنة المخصصة لكل تمرين.
- استعمال الالعب الصغيرة.
- الارشاد والتوجيه من القائمين بعملية التعليم استعمال الكرة لمعظم مدة الوحدة التعليمية (القسم الاعدادي، والقسم الرئيسي، والقسم الختامي).
- مراعات تطبيق المهارات التي تم تعلمها في وحدة سابقة في الوحدة التعليمية التالية لتثبيتها وربطها بالمهارات الاخرى.

9-2 الاختبارات البعدية

بعد اجراء تجربة البحث الرئيسة قام الباحثان بأجراء الاختبارات البعدية بتاريخ (2023/4/28) في الساعة العاشرة صباحاً على الفاعة الداخلية المغلقة في المعهد، حيث التزم الباحثان بالإجراءات نفسها المتبعة في الاختبارات القبليّة من حيث الزمان والمكان والادوات المستخدمة وكذلك فريق العمل المساعد.

10-2 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان برنامج ال-SPSS لمعالجة البيانات.

3- عرض ومناقشة النتائج

1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث

جدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبليّة والبعدية وقيم (ت) المحسوبة ومقدار التطور والنسبة المئوية ودلالة الفروق لمتغيرات البحث

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	مقدار التطور	النسبة المئوية	دلالة الفروق
			ع	س	ع	س				
1	مهارة الدرجة بالكرة	ثانية	2,24	12,61	2,41	11,95	8,22	0,66	5,23%	معنوي
2	مهارة المناولة	درجة	0,75	4,16	0,98	5,83	7,90	1,67	28,64%	معنوي
3	مهارة دقة التهديف	درجة	3,72	19,33	3,08	22,5	5,83	3	25,72%	معنوي

قيمة (ت) الجدولية = (2,015) عند درجة حرية (ن-1=5) ومستوى دلالة (0,05)

2-3 مناقشة النتائج

من خلال عرض نتائج الجدولين السابقين، نلاحظ إن المنهج التعليمي المقترح من قبل الباحثين قد أثر ايجابياً في تعلم الأداء الفني لمهارة (الدرجة، المناولة، التهديف) بكرة القدم، أي بمعنى أن هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد العينة ولصالح الاختبارات البعدية.

يعزو الباحثان سبب ذلك إلى فاعلية المنهج التعليمي المستخدم بما يحتويه هذا المنهج من (شرح وعرض وصور وأفلام تعليمية وإرشادات)، مما ساعد المتعلمين على أخذ فكرة واضحة عن المهارة الحركية وبعدها البدء بعملية الممارسة في الملعب، وهذا ما أدى إلى نتائج أفضل في الاختبار البعدي لمجموعة البحث، إذ يشير كل من (محمد الحيلة وحمد العزاوي، 1999) إلى أنه "عند تنفيذ المناهج بشكل فاعل فإن الأداء العام للطالب يتحسن كثير، ومن ثم يمكن للتلاميذ أن يكتسبوا فائدة إضافية هي تطوير تعلم جديدة عن كيفية تعلم المهارات"⁽¹⁾، ويشير أيضاً (عبد علي نصيف، 1987) إلى أن "المتعلم لا بد أن تكون لديه فكرة واضحة عن المهارة التي يريد تعلمها وخاصة النقاط المهمة للسير الحركي، بعدها يحاول المتعلمون تصور الحركة، فالنقاط الثلاثة (العرض والشرح والتصور) تكوّن لدى المتعلم النظرة الصحيحة والواقعية للحركة"⁽²⁾ ويعزو الباحثان سبب ذلك التأثير الايجابي إلى سلامة المنهج التعليمي المقترح واحتوائه على تمارين مختارة بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومنسجمة ومنسجمة مع مستوى وقابلية أفراد العينة، وقائمة على الأساس العلمية المدروسة، فالتعلم والممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يؤدي إلى زيادة الخبرة وإحداث تطور في الأداء المهاري، لذلك فإن الممارسة والتكرار يعدان من أهم العوامل لتعلم واكتساب المهارات الحركية، ويذكر (محمد عبد الغني، 1987) "أن التقدم بالحركة أو المهارة يتحقق عن طريق الممارسة والتكرار وتلافي الأخطاء ويتم ذلك من خلال الأداء العملي للمتعم تحت إرشاد المدرس أو المعلم وهذا بحد ذاته هو أحد الخطوات الرئيسية المتبعة في تعليم المهارات الحركية"⁽³⁾، وهذا ما اكده (يعرب خيون، 2010) إلى أن "التعلم هو تكرار الأداء من أجل تحسين المسارات الحركية للفرد (السلوك الحركي) للوصول إلى الأداء المطلوب"⁽⁴⁾.

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

1. لمفردات المنهج التعليمي المقترح المعد من قبل الباحثين في دراسته تأثيراً إيجابياً في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصم والبكم.
2. بالإمكان الاعتماد على المنهج التعليمي المقترح في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصم والبكم.
3. هناك رغبة وتقبل كبير من عينة البحث في تطبيق مفردات المنهج التعليمي المقترح.

2-4 التوصيات

1. استخدام المنهج التعليمي المقترح المصمم من قبل الباحثين في دراستهما على تلاميذ معهد الأمل للصم والبكم.
2. إجراء الدراسات والابحاث العلمية على ذوي الاحتياجات الخاصة وخاصة الصم والبكم لغرض رفع مستواهم مقارنة بأقرانهم الاسوياء لفئات عمرية اخرى.
3. تعميم النتائج التي توصل إليها الباحثان عند استخدام وسائل تعليمية تخصصية على التلاميذ المصابين بالصم والبكم.
4. إجراء دراسات باستخدام الوسائل التعليمية التخصصية على عينات ذات اعاقات مختلفة غير الصم والبكم وبأعمار مختلفة ولكلا الجنسين.

(1) محمد محمود الحيلة، حمد ذبيان العزاوي: التصميم التجريبي (نظرية وممارسة)، عمان، دار المسيرة للنشر، 1999، ص62.

(2) عبد علي نصيف: التدريب في المصارعة، ط2، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1987، ص16.

(3) محمد عبد الغني عثمان: التعلم الحركي والتعلم الرياضي، ط1، الكويت، دار القلم، 1987، ص172.

(4) يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط2، دار الكتب والوثائق، بغداد، 2010، ص19.

5. إجراء دراسات مماثلة لمختلف الألعاب الرياضية الأخرى.

المصادر

- اسعد لازم علي: تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء ناشئي كرة القدم في الاعراق بأعمار (15-16)، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2004.
- ثامر محسن واخرون: الاختبار والتحليل بكرة القدم، مطبعة الموصل، 1991.
- سامي ملحم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2000.
- عبد الله الكندي، محمد احمد: مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية والعلوم الاسلامية، ط2، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1999.
- عبد علي نصيف: التدريب في المصارعة، ط2، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1987.
- عدنان فدعوس عمر: تحليل مستوى اداء بعض النواحي الفنية والخطية لفرق خليجي 18 ومقارنتها مع فرق الدور نصف النهائي ونهائي بطولة كأس العالم 2006 بألمانيا بكرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الانبار، 2008.
- محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط3، ج1، القاهرة، دار الفكر العربي، 19945.
- محمد عبد الغني عثمان: التعلم الحركي والتعلم الرياضي، ط1، الكويت، دار القلم، 1987.
- محمد محمود الحيلة، حمد ذبيان العزاوي: التصميم التجريبي (نظرية وممارسة)، عمان، دار المسيرة للنشر، 1999.
- مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999.
- مفتي ابراهيم: الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994.
- موفق اسعد محمود: رسالة بحث تجريبي في مجال اعداد اللاعبين الناشئين بأعمار (13-15) سنة، جامعة الانبار، كلية التربية الرياضية، 1998.
- يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط2، دار الكتب والوثائق، بغداد، 2010.



انموذج وحدة تعليمية باستخدام الفيديوهات والصور التوضيحية مصاحبة لغة الإشارة للطلاب (10-12) سنة ملحق (1)

عدد الطلاب (6) (صم بكم)
درجة فقد السمع (41-55) ديسبل
الوقت (45) دقيقة

الاسبوع الاول: الوحدة التعليمية (1-2-3) (الاحد - الثلاثاء -)
المرحلة: الصف: السادس الابتدائي/المجموعة التجريبية (الصم والبكم)
الهدف التربوي: المحبة والشجاعة والجرأة والتعاون
الهدف التعليمي: تعليم مهارة الدرجة بالجزء الداخلي والخارجي للقدم

الملاحظات	التشكيل	التكرار	المحتوى	الوقت	نوع النشاط	اقسام الوحدة
<ul style="list-style-type: none"> معلم الرياضة خريج المعهد نفسه وايضاً يستخدم لغة الإشارة لعينة البحث اضافة الى استخدام الفيديوهات. السماح بإبداء الاسئلة للمعلم فيما يخص التنكيك. 	☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆		<p>التواجد في الساحة ثم أخذ الغياب ثم السير والهرولة الاحماء</p> <ul style="list-style-type: none"> هرولة خفيفة مع تدوير الذراعين اماما ثم خلفا (الوقوف) فتل الجذع للجانبين (الوقوف) مد الذراعين جانباً أعلى تمارين إحماء خاصة بالمهارة 	5 دقائق	الاعداد العام الاعداد الخاص	التحضير ي
<ul style="list-style-type: none"> الاستعانة بالصور التوضيحية اضافة الى الفيديوهات. تشجيع الاداء الجيد. تقديم التغذية الراجعة تثمين الجهود الجيدة تصحيح الاخطاء 	☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ 😊		<p>يتم عرض مهارة الدرجة بالجزء الخارجي للقدم ويتم شرح النواحي التكتيكية مفصلاً واستخدامات المهارة في البحث وأهميتها في اللعب لأجل تثبيت الاداء الفني في اذهان الطلبة عن طريق حاسة البصر التي تعمل كبديل عن اللغة بسبب فقد حاسة السمع واستخدام لغة الإشارة من قبل مدرس الرياضة ويؤكد على الانتباه والتركيز</p>	10 دقائق	الجانب التعليمي	الرئيس
<ul style="list-style-type: none"> التدرج من السهل الى الصعب. اعطاء التغذية الراجعة عن طريق استخدام لغة الإشارة من قبل المعلم. 		5 تكرار	<p>تمرين(1): يقف الطلاب بتشكيل رتل ويوضع شاخص امام الرتل لمسافة(8) م بحوزة كل لاعب كرة يبدأ التمرين من نقطة بداية محددة بأداء مهارة الدرجة بالجزء الخارجي للقدم والدوران بالكرة حول الشاخص والعودة بنفس الطريقة الى نقطة البداية بالجزء الخارجي للقدم.</p>	25 دقيقة	الجانب التطبيقي	



• تصحيح الأخطاء امام جميع الطلبة عند الجزء التطبيقي.		5 تكرار	تمرين(2): يقف الطلاب بتشكيل رتل وبحوزة كل لاعب كرة ويوضع امامهم شاخصين بين كل شاخص واخر (2) م يبعد احدهما عن الاخر(6) م ليؤدي اللاعب مهاره الدرجة بالجزء الخارجي للقدم ذهابا وايابا بين الشاخصين.		
		5 تكرار	تمرين(3): يقف الطلاب بتشكيل رتل ومع لاعب كرة وتوضع امامهم (3) شواخص بأبعاد مختلفة (الشاخص الاول 2 م) (الشاخص الثاني 4 م) (الشاخص الثالث 6 م) ويؤدي اللاعب مهارة الدرجة بالجزء الداخلي للقدم من البداية وحسب تسلسل الشواخص		
		5 تكرار	تمرين(4): يقف الطلاب بتشكيل مجموعتين متقابلين المسافة بينهما (10) م يؤدي الطالب مهارة الدرجة بالجزء الداخلي للقدم الى الطالب من المجموعة الثانية ثم يجري للوقوف في الترتيب الاخير للمجموعة الثانية		
التأكيد على النظام			تغذية راجعة لعبة صغيرة، تمارينات تهدئة واسترخاء جمع الأدوات والأجهزة ثم الانسحاب للصفوف بانتظام	5 دقائق	الختامي