

الاحتياجات التدريبية الإرشادية في مجال الإدارة المنزلية للناشئات الريفيات في بعض قرى قضاء تليفي / محافظة نينوى  
زهراء ميسر سلطان  
كلية الزراعة والغابات- جامعة الموصل – العراق

### الخلاصة

### الكلمات المفتاحية: -

يهدف البحث التعرف على الاحتياجات التدريبية الإرشادية للناشئات الريفيات بشكل عام وفي كل مجال من مجالات الإدارة المنزلية ثم إيجاد العلاقة الارتباطية بين الاحتياجات التدريبية الإرشادية وفقا لبعض العوامل وتكون مجتمع البحث من جميع طالبات الصف الثاني والثالث المتوسط جميعا في المدارس الريفية التابعة لقضاء تليفي / محافظة نينوى والبالغ عددهن (455) طالبة وتم اختيار عينة عشوائية طبقية تناسبية بلغ عددها (82) مبحوثة جمعت البيانات من خلال استبيان بعد التأكد من صدقه وثباته وتم تحليل البيانات باستخدام المتوسط الحسابي \_ ومعامل الارتباط البسيط \_ ومعامل ارتباط الرتب وأظهرت النتائج إن نسبة 59.259% من المبحوثات ذوات احتياجات متوسطة وإن مجال الادخار جاء بالمرتبة الأولى بينما جاء مجال طريقة استعمال النقود بالمرتبة الأخيرة . كما أوضحت النتائج عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين الاحتياجات التدريبية الإرشادية للناشئات الريفيات وكل من عدد أفراد الأسرة ونوع الأسرة ومستوى تعليم الأب ومستوى تعليم الأم ومصدر دخل الأسرة ومستوى المعيشة وأوصت الباحثة بضرورة تنظيم دورات تدريبية للناشئات الريفيات في أوقات العطل الصيفية لتنمية معلوماتهم وإجراء دراسات أخرى تتناول متغيرات أخرى.

الاحتياجات  
التدريبية،

الإدارة المنزلية،  
الناشئات الريفية.

البريد الإلكتروني :-  
-

Zeedon\_2008@yaho  
o.com

## Extension training needs In Home Management for Rural Youngsters In some villages Telkaif District /Mosul province

Zahraa M. AL- Busso

Agric.ExtensionDept / CollegeofAgric.& Forestry / Mosul Univ. Iraq

### Key Words:

### ABSTRACT

training needs,  
Home  
management,  
rural women.

### Email:

Zeedon\_2008@y  
ahoo.com

The research aims to recognition the extension training needs for rural youngsters in general and in every field of home management. and find the correlation relationship between extension training needs and some of the factors. The research population included of all female second and third class students in rural intermediate schools in Talkaif District/ Nineveh ,which are(455) students ,Stratified random sample of(82) responders was selected. And the data was collected through aquestionnaire after testing its validity and reliability ,also analyzed by using means,simple correlation coefficient ,Rank correlation coefficient . The results showed that 59.259% of the respondents have medium needs and the dimension of savings occupied the first rank order while the dimension of the money use method occupied the last rank order. Also the results revealed that there were no significant correlation between extension training needs for rural youngsters each of number family members ,kind family , educational level of the fathers , educational level of mother , source family income , and the standard of living. The researcher recommended the necessity organizing training courses for rural youngsters in times of summer holidays to develop their knowled in field home management and conduct studies dealing with other variables.

## المقدمة

يقوم الإرشاد الزراعي بدور كبير في عملية التنمية الريفية بما فيها التنمية البشرية عن طريق تدريب وتعليم المستهدفين في العملية الإرشادية من الذكور والإناث، ومع تطور الإرشاد تطورت أهدافه لتشمل كافة مجالات الحياة في المناطق الريفية (الشننفي، 1990: 94) ويعد التدريب المحور الذي تدور حوله عملية التنمية فهو أداة التنمية ووسيلتها وتبرز أهمية التدريب باعتباره أساس كل تعلم وتطوير وتنمية العنصر البشري ومن ثم تقدم المجتمع وبنائه (الطنوبي، 1995: 17) والتدريب الإرشادي عملية منظمة ومستمرة ومتجددة تتضمن مراحل متتابعة ومتكاملة تقدم فيها المعارف والخبرات وتوضح بها المهارات عمليا، ويعزى استمرار عملية التدريب وتجديدها إلى استمرارية تغيير الاحتياجات التدريبية للعاملين وتغيير نوعية الأنشطة التي يمارسونها والمواد التعليمية التي يقدمونها، وعادة ما يقاس نجاح التدريب الإرشادي للعاملين بالنجاح في حصر وتحديد احتياجاتهم التدريبية، حيث تعرف الاحتياجات التدريبية بأنها مجموع التغييرات السلوكية التي يجب إحداثها في معارف وخبرات واتجاهات المتدربين (الطنوبي، 2004، 109) ويعتبر تحديد الاحتياجات التدريبية من أهم الأمور التي تدفع بالنشاط التدريبي إلى تحقيق أهدافه. لذا يعد التعرف عليها وتحديد بدقة الركيزة الأولى لتأليتها كما وكيفا إذ إن تلك الاحتياجات تمثل الحلقة الأولى في سلسلة من العمليات تكون في مجملها العملية التدريبية وإذا ما فقدت تلك الحلقة أصبحت عملية التدريب بمثابة نشاط غير ذي جدوى بل مجرد استنزاف للوقت والجهد والمال (الطنوبي، 1995، 87)، إن العناية بالمرأة الريفية عن طريق التعليم والتدريب في النواحي المختلفة والنهوض بها وتطوير معارفها واتجاهاتها ومهاراتها الزراعية تعد مسالة في غاية الأهمية لتطوير الإنتاجية والإنتاج الزراعي وتحقيق التنمية الزراعية واعترافا بالدور الحيوي الذي تضطلع به المرأة الريفية (نصيف، 2006، 7) ونظرا للحاجة الماسة لتدريب المرأة الريفية لإدارة الأنشطة المختلفة بالمنزل لذا تضاف العلوم المرتبطة بتطوير المنزل إلى برامج التدريب في العديد من مراكز تدريب الزراعيين وتتضمن الحرف المنزلية، الحياكة، التطريز، التغذية، والعناية بالطفولة، العناية بالصحة المنزلية، تنظيم ميزانية الأسرة، الاقتصاد المنزلي ويمكن للمرأة أن تلعب دورا مميزا في المجال الأسري من خلال اتخاذ العديد من القرارات الأسرية سواء بمفردها أو بالمشاركة مع الجماعات المرجعية لها ومن هذه القرارات، إمساك مصروف المنزل، ترشيح ميزانية الأسرة، تعليم الأبناء، شراء الأثاث المنزلي وغيرها (الامام، 2007، 406) وللتربية الأسرية حقل دراسي واسع وكبير الأهمية لكونه يتعلق بجميع مجالات المعرفة من علوم وفنون وآداب والتي لها علاقة بسعادة الأسرة ورفع مستواها باعتبارها نواة المجتمع فهو يعالج المشاكل الصحية عن طريق الغذاء والسكن والملبس ويعالج المشاكل الاجتماعية بدراسة المجتمع الذي تنشأ فيه تلك الأسرة ويعالج المشاكل الأسرية المادية والاقتصادية بدراسة المواضيع التي تتعلق بدراسة المنزل وتعلم أقصر الطرق وأسهلها وأرخصها في تأدية المهام المنزلية المختلفة ليتسنى للمرأة الجمع بين أعمالها خارج المنزل كأى عضو فعال منتج وهناك بعض الموضوعات التي لا بد من دراستها لكي تؤدي التربية الأسرية مهمتها بصورة كاملة وتعمل على تنمية القابليات الذهنية والفنية للفتاة وتساعد في اختيار مسكنها وملبسها وغذائها ولأجل استيعاب جميع الموضوعات التي تتعلق مباشرة بالتربية الأسرية لا بد من دراسة العلوم المتعلقة بإدارة المنزل وحياة الأسرة التي لها صلة كبيرة في تطوير المنزل والتي لا بد من ان يعرفها كل من يقوم بإنشاء أسرة وتربية جيل واعي (مجهول، 2007، 3) إذ أن العمل مع ناشئة الريف هو عملية تعليمية غير رسمية يتم إعداده من قبل جهاز الإرشاد الزراعي ويعد مكملا وساندا لما يتلقاه الناشئة الريفي من أسرهم ومجتمعهم ومدارسهم بهدف تطويرهم عقليا وروحيا واجتماعيا وعلميا (نصيف، 2004، 39) وهذا يتحتم عليه تعليم الناشئات الريفيات لغرض إعدادهن كنساء ريفيات لكون التعليم عامل مهم ومؤثر في أنشطة الحياة (منصور، 1996، 31) وباعتبار إن مجال الإدارة المنزلية هو احد مجالات التعليم التي تهدف إلى تنمية معلومات ورفع كفاءة الناشئات الريفيات فيما تقوم به من أنشطة ومسؤوليات في حياتهن العائلية والوظيفية مستقبلا وتطوير قابلياتهن وإمكاناتهن في العمل المنزلي، وحيث انه لم تجري دراسة سابقة في هذا المجال لهذا ارتأت الباحثة إجراء البحث الحالي بدراسة الاحتياجات التدريبية الإرشادية في مجال الإدارة المنزلية للناشئات الريفيات.

وقد أجريت بعض الدراسات بمجال الإدارة المنزلية للمرأة الريفية وقد استفادت منها الباحثة لعدم توفر دراسات سابقة مماثلة للناشئات الريفيات، منها دراسة حسنين (1986) إذ بينت الدراسة حاجة المبحوثات الشديدة للتدريب على إعداد ميزانية الأسرة والادخار وتربية ورعاية الأبناء والصناعات الريفية وتأدية المهام الزراعية بكفاءة عالية. كما وجدت دراسة صالح (2004) وجود علاقة ارتباط معنوية بين عمر الزوجة ومستوى تعليمها ومستوى الدخل ودور ربة الأسرة المعيلة وغير المعيلة في إدارة المنزل بمجالاتها المختلفة بالإضافة الى وجود علاقة ارتباط موجبة بين هذه العوامل المستقلة وبين دور ربة الأسرة غير المعيلة في إدارة الاستهلاك.

وتحدد أهداف البحث الحالي بما يأتي:

- 1- التعرف على الاحتياجات التدريبية الإرشادية للناشئات الريفيات في قضاء تليكن في مجالات الإدارة المنزلية بشكل عام
- 2- التعرف على الاحتياجات التدريبية الإرشادية للناشئات الريفيات في قضاء تليكن في كل مجال من مجالات الإدارة المنزلية وفي فقرات كل مجال

3- إيجاد العلاقة الارتباطية بين الاحتياجات التدريبية الإرشادية للناشئات الريفيات في مجالات الإدارة المنزلية وبين كل من العوامل المستقلة الآتية: ( عدد أفراد الأسرة , نوع الأسرة , مستوى تعليم الأب , مستوى تعليم الإلم , مصدر دخل الأسرة , مستوى المعيشة )

#### المواد وطرائق البحث

تكون مجتمع البحث من طالبات الصف الثاني والثالث المتوسط في المدارس النظامية التابعة لقضاء تكليف / محافظة نينوى والبالغ عددهن (455) طالبة موزعين على المدارس المتوسطة في القضاء تم اختيار مدرستين عشوائياً من مجتمع البحث فوقع الاختيار على متوسطة الرشيدية للبنات , وشريخان سفلى تكليفي للبنات وتم اختيار عينة عشوائية طبقية تناسبية بنسبة 20% من الصف الثاني والثالث للمدارس المختارة عشوائياً وبذلك أصبحت عينة البحث مكونة من (82) مبحوثة والجدول رقم (1) يبين أسماء تلك المدارس وعدد الطالبات في كل صف

جدول (1) مجتمع البحث وعينته

ت	المدارس التابعة لقضاء تكليف (للبنات)	عدد طالبات الصف الثاني	عدد طالبات الصف الثالث	20% من الصف الثاني	20% من الصف الثالث
-1	متوسطة الرشيدية للبنات	188	185	38	37
-2	متوسطة حنارة للبنات	22	25	7	---
-3	شريخان سفلى تكليفي	35	---	---	---
	المجموع	455	455	82	82

ولغرض جمع البيانات الخاصة بالبحث تم إعداد استبيان لجمع البيانات من الناشئات الريفيات تكونت من جزأين: الجزء الأول تكون من المتغيرات المستقلة الآتية: عدد أفراد الأسرة وتم قياس هذا المتغير بحساب عدد أفراد أسرة المبحوثة (الناشئة) المقيمين معا في منزل واحد, ونوع الأسرة تم قياسه بتخصيص رقم (1) للعائلة البسيطة (2) للعائلة المركبة, ومستوى تعليم الأب تم قياسه بتخصيص رموز رقمية وهي ( 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ) , على التوالي وفق المستويات التالية (أمي , يقرأ ويكتب , ابتدائية , متوسطة , اعدادية , معهد , كلية ) ومستوى تعليم الأم تم قياسه بتخصيص رموز رقمية وهي ( 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ) وفق المستويات التالية (أمي يقرأ ويكتب , ابتدائية , متوسطة , اعدادية , معهد , كلية ) , ومصدر دخل الأسرة تم قياسه بتخصيص رموز رقمية وهي ( 1, 2, 3, 4 ) على التوالي وفق المستويات التالية (راتب ومهنة حرة , راتب شهري , مهنة حرة , دخل زراعي ) , ومستوى المعيشة تم قياس هذا المتغير من خلال 4 فقرات تتعلق بنوع حيازة الدار (ملك 4 , إيجار 3 , سكن مع الأقارب 2 , أخرى تذكر 1 ) وتصميم الدار ( شرقي 1 , غربي 2 ) ومادة بناء الدار ( سمنت 3 , حجر 2 , طين 1 ) ومدى توفر الأجهزة الآتية: ( تلفاز , كمبيوتر , طبخ غازي , مبردة هواء , مكيف هواء , غسالة كهربائية , مكنسة كهربائية , مدفئة كهربائية , ماكينة خياطة , مدفأة نفطية , مسجل , راديو , ثلاجة , مجمدة , ستلايت , خصصت لهذه الأجهزة قيم على أساس سعر تداولها في السوق , وقد عد الراديو اقل وحدة سعرية وذلك بقسمة أعلى سعر (مجمدة) على أقل سعر (راديو ) فبينت رقما يضرب بعدد وجود الجهاز في المنزل فنحصل على درجة تمثل ذلك الجهاز ثم تجمع درجات جميع الأجهزة المتوفرة في المنزل مع درجات الاسئلة الثلاثة الأولى الخاصة بمستوى المعيشة ويكون الناتج النهائي ممثلا لمستوى المعيشة : أما الجزء الثاني من الاستبيان فقد تضمن عدد من الفقرات لقياس الاحتياجات التدريبية الإرشادية للناشئات الريفيات موزعة على ثلاثة مجالات للإدارة المنزلية هي إدارة الموارد المالية للأسرة (الميزانية) وتكون هذا المجال من 5 فقرات , وطريقة استعمال النقود وتكون من 6 فقرات , والادخار 8 فقرات وبذلك يكون مجموع الفقرات 19 فقرة ووضع بدائل ثلاثية أمام كل فقرة وهي ( احتياجات كبيرة , احتياجات متوسطة , احتياجات قليلة ) وحددت لها الأوزان ( 3, 2, 1 ) , على التوالي وبذلك ينحصر المدى النظري للاحتياجات التدريبية الإرشادية بين (19- 57) درجة وقد عرض الاستبيان على مجموعة من الاساتذة المختصين بالإرشاد الزراعي في كلية الزراعة والغابات لاستطلاع آرائهم حول مدى صلاحية فقرات الاستبيان لتحقيق الصدق الظاهري وبناءا عليه تم إعادة صياغة بعض الفقرات كما تم إيجاد ثبات الاستبيان وذلك بتطبيق معادلة الفا- كرونباخ حيث بلغ معامل الثبات للأداة ( 0.89 ) وبعد استكمال الاستبيان بصيغته النهائية جمعت بيانات البحث خلال الفترة شباط - آذار / 2011 وأهملت إحدى الاستثمارات لعدم اكتمال الإجابة عليها وبهذا انحصر عدد المبحوثات بـ (81) مبحوثة وتم تحليل البيانات باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والارتباط البسيط وارتباط الرتب لسبيرمان ( الفرشي, 2007: 109 ) وذلك لكون البيانات موزعة توزيعا طبيعيا

النتائج والمناقشة

أولاً : التعرف على الاحتياجات التدريبية الإرشادية للناشئات الريفيات في مجالات الإدارة المنزلية بشكل عام : تم تصنيف الاحتياجات التدريبية الإرشادية إلى ثلاثة فئات باستخدام المدى النظري الذي يتراوح بين (19- 57) درجة وبلغ طول الفئة 13 وبذلك تحددت الفئة الأولى بين (19- 31) والثانية بين (32- 44) والثالثة بين (45- 57) درجة كما موضح في الجدول (2)

جدول (2): تصنيف المبحوثات وفقاً للاحتياجات التدريبية الإرشادية في مجالات الإدارة المنزلية

فئات الاحتياجات التدريبية الإرشادية	عدد المبحوثات	%	معدل الاحتياجات التدريبية الإرشادية
(19-31) احتياجات قليلة	17	20,988	25,5
(32-44) احتياجات متوسطة	48	59,259	38,9
(45-57) احتياجات كبيرة	16	19,753	47,4
المجموع	81	% 100	

جدول (3): ترتيب مجالات وفقرات الإدارة المنزلية وفقاً لمتوسطاتها الحسابية.

الرتبة	المتوسط	المجالات	ت
1	2,024	المجال الأول (الادخار)	
1	2,209	كيفية تحكيم العقل في انفاق النقود	-1
2	2,135	دور الادخار في تطوير المعيشة	-2
3	2,074	كيفية تنمية الوعي الادخاري لافراد الاسرة	-3
4	2,024	كيفية مشاركة جميع افراد الاسرة في الادخار	-4
5	1,962	كيفية مسك سجل للمصروفات اليومية	-5
6	1,950	كيفية انتهاز الفرص لادخار المال	-6
7.5	1,913	معرفة اهمية فتح حساب التوفير للادخار	-7
7.5	1,913	كيفية استثمار الاموال في تنمية الدخل	-8
2	2,002	المجال الثاني ( إدارة الموارد المالية للأسرة )	
1	2,016	دور الميزانية في موازنة نواحي الصرف	-1
2.5	2,012	كيفية تخطيط ميزانية للأسرة	-2
2.5	2,012	مساهمة الميزانية في تحقيق الادخار	-3
4	1,987	دور الميزانية في تحسين الوضع المالي للأسرة	-4
5	1,938	مساهمة الميزانية في كيفية ادارة النقود	-5
3	1,985	طريقة استعمال النقود	
1	2,246	التمييز بين شراء الاشياء الضرورية وغير الضرورية	-1
2	2,222	كيفية توجيه افراد الاسرة حول استخدام النقود	-2
3	1,987	كيفية توزيع دخل الاسرة على ايام الشهر	-3
4	1,913	كيفية تعديل الميزانية وفقاً للظروف	-4
5	1,815	كيفية تدوين المشتريات الاسبوعية	-5
6	1,827	كيفية مراجعة المصروفات اليومية وفقاً للميزانية	-6

### الدرجة القصوى =3

يبين الجدول (2) ان فئة ذوات الاحتياجات التدريبية الإرشادية المتوسطة قد شكلت اكثر من نصف المبحوثين وهذا يعني أن الناشئات الريفيات بحاجة إلى تدريبهم و زيادة معلوماتهم في مجال الإدارة المنزلية وقد يعود سبب ذلك إلى عدم تعرض الناشئات الريفيات لموضوعات الإدارة المنزلية بدرجة كافية من خلال الدراسة وتتفق هذه النتيجة مع ماوجده حسنين (1986) .

ثانيا : التعرف على الاحتياجات التدريبية الإرشادية للناشئات الريفيات في كل مجال من مجالات الإدارة المنزلية: كما موضح في جدول (3) ترتيب مجالات الإدارة المنزلية وفقا لمتوسطاتها الحسابية إذ تبين أن مجال الادخار جاء بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (2,024) وهذا يدل على أن الناشئات الريفيات يفتقرن إلى المعلومات في هذا المجال بدرجة كبيرة إذ تؤثر العادات والتقاليد الاجتماعية السائدة في المحافظة في هذه النتيجة لان سكان المحافظة بشكل عام يميلون إلى الادخار والاقتصاد في النفقات ويحتاجون إلى مزيد من المعلومات في هذا الجانب بينما جاء مجال طريقة استعمال النقود بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (1.985) وقد يعود سبب ذلك إلى أن الناشئات لايمتلكن صلاحية التصرف بالنقود وان طريقة استخدام النقود تنحصر في رب وربة الأسرة فقط .

أما الفقرات التي احتلت المراتب الأولى في مجالات البحث هي :فقرة كيفية تحكيم العقل في إنفاق النقود في مجال (الادخار)وفقرة دور الميزانية في موازنة نواحي الصرف في مجال(إدارة الموارد المالية للأسرة)وفقرة التمييز بين شراء الأشياء الضرورية وغير الضرورية في مجال (طريقة استعمال النقود )

ثالثا : إيجاد العلاقة الارتباطية بين الاحتياجات التدريبية الإرشادية للناشئات الريفيات في مجالات الإدارة المنزلية وبين كل من العوامل المستقلة الآتية (عدد أفراد الأسرة , نوع الأسرة , مستوى تعليم الأب , مستوى تعليم الأم , مصدر دخل الأسرة , مستوى المعيشة

- 1- عدد أفراد الأسرة : يتضح من الجدول (4) أن اقل عدد لأفراد أسر المبحوثات 4 واكبر عدد 18 , ولإيجاد العلاقة الارتباطية بين الاحتياجات التدريبية الإرشادية للناشئات الريفيات في مجال الإدارة المنزلية وبين عدد أفراد أسر المبحوثات استخدم معامل الارتباط البسيط بلغت قيمة ( r ) 0,059 وهي غير معنوية اي ان عدد افراد الاسرة لا يرتبط باحتياجات الناشئة .
- 2- نوع الاسرة: يبين الجدول (4) ان اعلى نسبة من المبحوثات تقعن ضمن فئة الاسر البسيطة والتي بلغت 79.012% ولإيجاد العلاقة الارتباطية بين الاحتياجات التدريبية الإرشادية للناشئات الريفيات وفقا لمتغير نوع الاسرة استخدم معامل ارتباط الرتب لسبيرمان اذ بلغت قيمة (rs) 0,086 وهي غير معنوية أي أن نوع الأسرة لا يرتبط باحتياجات الناشئة .
- 3- مستوى تعليم الأب : يبين الجدول (4) ان أعلى نسبة تقع ضمن فئة الدراسة المتوسطة للمستوى التعليمي للأب والتي بلغت 29,630% ولإيجاد العلاقة الارتباطية بين الاحتياجات التدريبية الإرشادية للناشئات الريفيات وبين مستوى تعليم الأب استخدم معامل ارتباط الرتب لسبيرمان اذ بلغت قيمة (rs) 0,022 غير معنوية اي انه لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين المتطلبات الإرشادية للناشئات الريفيات وفقا لمتغير مستوى تعليم الأب .
- 4- مستوى تعليم الام : يبين الجدول (4) ان اعلى نسبة تقع ضمن فئة الدراسة الابتدائية للمستوى التعليمي للام والتي بلغت نسبتها 40,741% ولإيجاد العلاقة الارتباطية بين الاحتياجات التدريبية الإرشادية للناشئات الريفيات وبين مستوى تعليم الام استخدم معامل ارتباط الرتب لسبيرمان إذ بلغت قيمة (rs) -0,009 اي انه لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين المتطلبات الإرشادية للناشئات الريفيات وفقا لمتغير مستوى تعليم الأم .
- 5- مصدر دخل الأسرة : عند توزيع المبحوثات وفقا لمتغير مصدر دخل الأسرة تبين ان أعلى نسبة تقع ضمن فئة( مهنة حرة )والتي بلغت 43.210% ولإيجاد العلاقة الارتباطية بين الاحتياجات التدريبية الإرشادية للناشئات الريفيات وبين مصدر دخل الأسرة استخدم معامل ارتباط الرتب لسبيرمان إذ بلغت قيمة (rs) 0,147 وهي غير معنوية اي ان مصدر دخل الأسرة لا يرتبط باحتياجات الناشئة
- 6- مستوى المعيشة : : يبين الجدول (4) ان أعلى نسبة تقع ضمن الفئة المتوسطة للمستوى المعاشي لأسر المبحوثات ولإيجاد العلاقة الارتباطية بين الاحتياجات التدريبية الإرشادية للناشئات الريفيات وبين مستوى المعيشة استخدم معامل الارتباط البسيط اذ بلغت قيمة (r) 0,054 وهي غير معنوية اي لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين المتطلبات الارشادية للناشئات الريفيات وفقا لمتغير مستوى المعيشة

جدول (4) يبين العلاقة الارتباطية بين الاحتياجات التدريبية الارشادية و متغيرات البحث

المتغيرات	العدد	%	المتوسط الحسابي	قيمة r	قيمة rs	قيمة t المحسوبة
1. عدد افراد الاسرة ( 4 - 8 ) فرد ( 9 - 13 ) فرد ( 14 - 18 ) فرد	35 43 3	43,210 53,086 3,704	37,657 38,767 35	0,059	-----	0,525
2. نوع الاسرة بسيطة مركبة	64 17	79,012 20,988	37,781 39,529	-----	0,086	0,767
3. مستوى تعليم الاب امي يقرا ويكتب ابتدائية متوسطة اعدادية معهد كلية	صفر 10 8 24 10 17 12	صفر 12,345 9,876 29,630 12,346 20,988 14,815	صفر 38,8 36 37,916 40,5 38,294 37,333	-----	0,022	0,195
4. مستوى تعليم الام امي يقرا ويكتب ابتدائية متوسطة اعدادية معهد كلية	17 7 33 17 2 3 2	20,988 8,641 40,741 20,988 2,469 3,704 2,469	37,235 42 37,545 40,470 25 34 42	-----	0,009-	0,080-
5. مصدر دخل الاسرة راتب شهري ومهنة حرة راتب شهري مهنة حرة دخل زراعي	8 28 35 10	9,876 34,568 43,210 12,346	38,75 39,107 38,714 33	-----	0,147	1,320
6. مستوى المعيشة ( 80 - 149 ) منخفض ( 150 - 219 ) متوسط ( 220 - 289 ) مرتفع	36 37 8	44,444 45,679 9,877	38,083 38,756 35,625	0,054	-----	0,480

وفي ضوء النتائج السابقة نستنتج ماياتي:-

- 1- ان اكثر من نصف الناشئات الريفيات في منطقة البحث بحاجة الى مزيد من المعلومات في مجال الإدارة المنزلية فهن بحاجة الى تطوير قابلياتهن وامكانياتهن في العمل المنزلي .

- 2- ان الناشئات الريفيات يفتقرن الى المعلومات في مجال الادخار بصورة خاصة فهن بحاجة إلى تنمية معلوماتهم وقابلياتهم الذهنية للقيام بالأنشطة والمسؤوليات العائلية وانشاء اسرة مستقبلا.
- 3- ان المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية التي تناولتها الدراسة لاترتبط باحتياجات الناشئة في منطقة البحث.  
**وعليه يوصي الباحثان بما يأتي:-**
- 1- العمل على تنمية معلومات الناشئات الريفيات في مجال الإدارة المنزلية وذلك من خلال تنظيم دورات تدريبية للناشئات الريفيات وبالأخص في أوقات العطلة الصيفية بالتنسيق مع مركز نينوى للتدريب والإرشاد الزراعي والمدارس الريفية .
- 2- توجيه برامج تعليمية في التدبير والاقتصاد المنزلي تكون مهمتها إرشاد النساء الريفيات بطرق غير رسمية والتي تعكس بدورها المعلومات التي تمتلكها للناشئة اثناء تبادل المعلومات والآراء وكذلك لإشباع متطلبات اسرتها.
- 3- إجراء دراسات أخرى تتناول متغيرات أخرى لم تشملها الدراسة الحالية .
- 4- ان تهتم وزارة التربية تضمين موضوع الادارة المنزلية في المناهج الدراسية المتوسطة والاعدادية لإكساب الناشئات المعارف اللازمة في هذا الموضوع .

#### المصادر

- الامام, محمد السيد (2007), المجتمع الريفي روية حول واقعه ومستقبله , المكتبة العصرية للنشر والتوزيع , جمهورية مصر العربية .
- حسين , ليلي محمد (1986), الاحتياجات التدريبية الإرشادية الزراعية للمرأة الريفية في مجالات التنمية الأسرية بمنطقة غرب نوبار في محافظة الاسكندرية , رسالة دكتوراه , كلية الزراعة , جامعة الاسكندرية .
- الشنيفي , محمد صالح (2000), أسلوب إرشادي لتوعية المرأة السعودية في مجال الغذاء والتغذية , كلية الزراعة , جامعة الملك سعود .
- صالح , امنية محمد البكري (2007), دور المرأة الريفية في إدارة المنزل , مجلة الزقازيق للبحوث الزراعية , مجلد (34) , العدد (3) .
- الطنوبي , محمد عمر (1995), تدريب القوى العاملة في القطاع الزراعي , الدار العربية للنشر والتوزيع , مصر , القاهرة.
- الطنوبي , محمد عمر, صبري مصطفى صالح , سهير محمد عزمي (2004), الإرشاد الزراعي أساسياته وتطبيقاته , ط1 , كلية الزراعة , جامعة الاسكندرية .
- القرشي , عبد المعطي , احسان كاظم (2007), الطرائق المعلمية والطرائق اللامعلمية في الاختبارات الإحصائية , مطبعة الديوان , بغداد , العراق .
- مجهول , لجنة في وزارة التربية (2007), التربية الأسرية للصف الثاني المتوسط للبنات , ط21 , مطبعة اساور , جمهورية العراق .
- منصور , كاملة محمد (1996), مشاركة المرأة الريفية في الأنشطة الإنتاجية , المجلة الزراعية , العدد (491) , القاهرة .
- نصيف , عاصم اسماعيل (2004), لمحة تاريخية عن تجربة العراق في ميدان العمل الارشادي مع النشئ ومقترحاته التطوير , مجلة الزراعة العراقية , العدد (3) ص38-39 .
- نصيف , عاصم اسماعيل (2006), تجربة العراق في الإرشاد والنشء والشباب الريفي والمرأة الريفية من خلال المشاريع الصغيرة , مجلة الزراعة العراقية , العدد (2) ص6-7 .