





Indicators of rapid learning and their effectiveness on some cognitive aspects of swimming

Asst. Prof. Dr. Shahla Ahmed Abdullah ^{*1} , Prof. Dr. Fidaa Akram Salim ² 

¹ Faculty of Physical Education and Sports Science / Salahaddin University, Iraq.

² Faculty of Physical Education and Sports Science / Salahaddin University, Iraq.

*Corresponding author: yadshadomar5@gmail.com

Received: 06-05-2024

Publication: 28-08-2024

Abstract

The study aims to identify the difference between the average of the research sample members and the assumed average in indicators of rapid learning, as well as identifying the most important indicators of rapid learning and their effectiveness on some cognitive aspects in the subject of swimming. The descriptive approach was used in both survey and analysis methods to suit the nature of the study. The research community represented third-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences at Saladin University, and the main research sample was chosen by a simple random method, where (60) third-year students were chosen. With a percentage of (48.38%). As for the sample of the exploratory experiment, it amounted to (58) third-stage students, with a percentage of (46.77%). The research tools included a scale of rapid learning skills prepared by (Nabil Al-Shammari and Sarah Khalil, 2021), and the validity and reliability of the tool was confirmed. And the cognitive achievement test for swimming prepared by (Al-Daoudi, 2016). The two study tools were applied to the main research sample, after which the questionnaires were collected, unpacked, analyzed, and processed using appropriate statistical methods.

Keywords

Rapid Learning, Cognitive Aspects, Swimming Subject.



مؤشرات التعلم السريع وفعاليتها على بعض الجوانب المعرفية في مادة السباحة

أ.م.د. شهلة أحمد عبد الله ، أ.د. فداء اكرم سليم

fida.alkhait@gmail.com yadshadomar5@gmail.com

العراق. جامعة صلاح الدين. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث ٦ / ٥ / ٢٠٢٤ تاريخ نشر البحث ٢٨ / ٨ / ٢٠٢٤

الملخص

تهدف الدراسة الى التعرف على الفرق بين متوسط افراد عينة البحث والمتوسط الفرض في مؤشرات التعلم السريع، كذلك تحديد أهم مؤشرات التعلم السريع وفعاليتها على بعض الجوانب المعرفية في مادة السباحة. تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح والتحليل لملائمتها طبيعة الدراسة. وتمثل مجتمع البحث طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين، وتم اختيار عينة البحث الرئيسة بالطريقة العشوائية البسيطة، حيث وقع الاختيار على (٦٠) من طلبة المرحلة الثالثة. وبنسبة بلغت (٤٨,٣٨%). أما عينة التجربة الاستطلاعية فبلغت (٥٨) من طلبة المرحلة الثالثة وبنسبة بلغت (٤٦.٧٧%). واشتملت أدوات البحث على مقياس مهارات التعلم السريع والمعد من قبل (نبيل الشمري وسارة خليل، ٢٠٢١) وتم التأكد من توفر صدق وثبات الاداة. واختبار التحصيل المعرفي لمادة السباحة المعد من قبل (الداودي، ٢٠١٦). وتم تطبيق أداتا الدراسة على عينة البحث الرئيسية وبعد ذلك تم جمع الاستمارات وتفريغها وتحليلها ومعالجتها بالوسائل الإحصائية المناسبة

الكلمات المفتاحية: التعلم السريع، الجوانب المعرفية، مادة السباحة.

١ - المقدمة:

يشهد الوقت الزاهن من القرن الحالي تقدماً كبيراً في الثورة المعرفية والتكنولوجية يؤدي الى تشعب فروع العلم والمعرفة وتعدد التخصصات وانعكس في حدوث طفرة حضارية في المجتمعات الإنسانية ترك بصماته على جميع نواحي الحياة وظهور تحديات جديدة ومتطلبات متعددة من جميع أفراد المجتمع.

وتعد مؤشرات التعلم من العناصر المهمة في العملية التعليمية، لما لها من تأثير على تفاعل الطلاب أثناء عملية التعلم مما يساعدهم على اكتساب مهارات متنوعة، وكثيراً ما يكون التعلم هو الفارق بين المعلم الناجح والمعلم غير الناجح وبالتالي لها الأثر الكبير على تطور أداء الطلاب. (Weil, Joice & Calhoun, 2000)

وصاحب ذلك ظهور العديد من المشكلات التي تواجه الأفراد في حياتهم اليومية، الأمر الذي فرض ضرورة إعداد الأفراد ليواكبوا المتغيرات التي يشهدها العصر الحالي من ناحية، ومواجهة المشكلات التي تترتب على هذه المتغيرات من ناحية أخرى. ومن هنا ظهرت تحديات كبيرة للعملية التربوية، إذ أضحت لزاماً عليها أن تعد الفرد هذا التطور ويتكيف معه. وهذا يتطلب مساعدته في أن يتعلم تعلماً يجعله قادراً على مواجهة ما تفرزه التحديات والمتطلبات الجديدة من مواقف ومشكلات تقابله في حياته اليومية. (لطفى، ٢٠١٧،

(٩)

وفي هذا السياق تأتي أهمية استخدام مؤشرات التعلم الحديثة، التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية التعليمية، وتوفير الشروط المادية والنفسية التي تساعد المتعلم على التفاعل النشط مع عناصر البيئة التعليمية في الموقف التعليمي، واكتساب الخبرة والمعارف والمهارات والإتجاهات والقيم التي يحتاج إليها هذا المتعلم وتناسبه، وذلك بأبسط الطرق الممكنة.

(مرعي والحيلة، ٢٠٠٢:

(١٣٤)

أن التعلم الأكثر فاعلية والأكثر ديمومة هو الذي يتم إذا كان الطلبة محوراً للعملية التعليمية وكانوا أكثر إيجابية، لأن التعلم السريع يركز على توظيف تقنيات التعلم، وعلى تنمية المهارة أكثر من اهتمامه بتحويل المعلومات من شخص لآخر أو من المعلم الى الطلبة. وأن الطلبة الأكثر دافعية للتعلم، هم المنفذون لعمليات التفكير العليا، والذين يتجنبون الإصغاء السلبي للآخرين دون أن يكون لهم دوراً فاعلاً.

ولما كانت السباحة من الفعاليات الرياضية التي استقطبت الكثير من الاهتمام لدى طلبة كليات وأقسام ومعاهد التربية البدنية وعلوم الرياضة، فضلا عن حاجة المتعلم الى استيعاب إدراك وفهم طبيعة مادة السباحة من الجانب المعرفي وذلك من خلال المفردات الاساسية لمادة السباحة فأن أهمية البحث تكمن في دراسة لتحديد اهم مؤشرات الصعوبة في تطبيق التعلم السريع من جهة، وتحديد المؤشرات الأكثر تأثيرا في تحصيل طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة في مادة السباحة من جهة اخرى.

نظراً لأن الفكر التربوي في تطوره المتتابع قد أولى الاهتمام الكبير للعمليات التربوية ومدخلاتها ومن ثم مخرجاتها كافة. ومع ظهور فلسفات تربوية حديثة ترفض الفلسفات التربوية القديمة فقد برزت أدوار جديدة للمدرس لم يكن ليحمل مسؤوليتها من قبل. كما أن دور الطالب قد تغير هو الآخر، إذ لا بد من تفعيل دوره في عملية التعليم والتعلم بحيث يكون المتعلم هو محور العملية التعليمية التعلمية داخل حجرة الدراسة، بحيث يشارك المتعلم مشاركة فاعلة فيها داخل الفصل الدراسي، وليس مجرد مشاهد ومستمع سلبي، أي أن المتعلم مشارك نشط في العملية التعليمية. وعلى الرغم من الإشارات العديدة للدراسات السابقة الى فاعلية التعلم السريع في التحصيل الدراسي للطلبة في مجالات مختلفة بشكل عام ومجال التربية الرياضية بشكل خاص، لاحظت الباحثان ومن خلال خبرتها الميدانية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة بصورة عامة ودرس السباحة بصورة خاصة أن هناك تواضع من قبل أعضاء هيئة التدريس في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة من تطبيق مهارات التعلم السريع واعتمادهم بشكل كبير على التعلم التقليدي. ومن هنا تأتي مشكلة هذه الدراسة والتي تتلخص في تحديد مؤشرات التعلم السريع وفعاليتها على بعض الجوانب المعرفية في مادة السباحة من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. ويمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤل الاتي:

ماهي أهم مؤشرات التعلم السريع بدلالة بعض الجوانب المعرفية في مادة السباحة؟

ويهدف البحث الى:

- 1- التعرف على الفرق بين متوسط افراد عينة البحث والمتوسط الفرض في مؤشرات التعلم السريع.
- 2- تحديد أهم مؤشرات التعلم السريع وفعاليتها على بعض الجوانب المعرفية في مادة السباحة.

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدام الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح والتحليل لملائمتها لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين، والبالغ عددهم (١٢٤) طالبا وطالبة.

أما عينة التجربة الرئيسية فبلغت (٦٠) من طلبة جامع صلاح الدين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وبواقع (٣٣) طالبا و(٢٧) طالبة وبنسبة (٤٨,٣٨%) من مجتمع البحث. في حين بلغت عينة التجربة الاستطلاعية (٥٨) من طلبة المرحلة الثالثة وبنسبة بلغت (٤٦,٧٧%) من مجتمع البحث وكما موضح في الجدول (١)

الجدول (١) يبين عدد أفراد العينة الرئيسية والاستطلاعية

العينة	العينة الاستطلاعية	عينة التجربة الرئيسية
العدد	٥٨	٦٠
%	%٤٦,٧٧	%٤٨,٣٨
المجموع	١٢٤	

٢-٣ أدوات البحث:

٢-٣-١ مقياس مؤشرات التعلم السريع:

اعتمد الباحثان على مقياس التعلم السريع المعد من قبل (نبيل الشمري وسارة جليل، ٢٠٢١)، وتكون المقياس من (٥٠) فقرة موزعة على اربعة مجالات رئيسية (١٠ فقرات التحضير - ١٤ فقرة العرض - ١٥ فقرة التمرين - ١١ فقرة الاداء)، وكل فقرة تتضمن ثلاثة بدائل وهي (بدرجة كبيرة بدرجة متوسطة، لا امارس).

٢-٣-٢ الخصائص السايكومترية لمقياس التعلم السريع:

أولاً صدق المقياس:

إن المقياس الصادق هو الذي تقيس فقراته السمة المراد قياسها ولا تقيس سمة أخرى بغض النظر عن إن المستجيب تنطبق أو لا تنطبق عليه إذ إن المقياس يستند بالأساس على صدق فقراته وقد تم استخدام ثلاثة أنواع من الصدق للتحقق من صدق المقياس الحالي.

١- الصدق الظاهري:

إن عملية الحكم على صدق محتوى أداة قياس معينة يعد عاملاً منطقياً وتحكيمياً ينفذه فريق من الخبراء والمختصين في مجال أداة القياس ويتحدد فريق الخبراء في عملية الحكم على مدى تمثيل فقرات الاختيار للمحتوى الذي اشتقت منه.

(النبهان، ٢٠٠٤،

ص ٢٦٧)

ولغرض التحقق من صلاحية هذه المقياس قام الباحثان بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التعلم الحركي والقياس والتقويم والبالغ عددهم (١٠) خبراء، لبيان صلاحية فقرات المقياس لطبيعة الدراسة ومدى ملائمتها لأفراد عينة البحث ومن خلال استخدام قانون كاي سكوير (X^2) للمقارنة بين الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية تبين أن جميع الفقرات كانت صالحة وملائمة لعينة البحث، وكما مبين الجدول (٢).

الجدول (٢) يبين آراء الخبراء والمختصين وقيمة كاي سكوير (X^2) والنسبة المئوية لفقرات المقياس

الدلالة الإحصائية	Sig	X^2	نسبة الاتفاق	الخبراء		عدد الفقرات	مؤشرات التعلم السريع
				غير موافقون	موافقون		
معنوي	.000	10	%١٠٠	0	10	١٠	التحضير
معنوي	.000	10	100%	0	10	10	العرض
معنوي	.000	10	100%	0	10	10	التمرين
معنوي	.000	10	100%	0	10	10	الاداء

٢- الصدق التمييزي:

قام الباحثان بالتحقق من قدرة الفقرة على التمييز باستخدام المجموعتين الطرفيتين وذلك من خلال عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددها (٥٨) من طلبة المرحلة الثالثة ولغرض حساب القوة التمييزية لل فقرات فقد اتبعت الخطوات الآتية: ترتيب الدرجات على المقياس من أعلى إلى أسفل. وتعيين ما نسبته ٥٠ % من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و ٥٠ % من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا لأن هذه النسبة تحقق مجموعتين بأقل ما يمكن من حجم وتمايز في حالة إذا كان حجم العينة صغيرا، ونسبة الـ ٥٠% بلغت عند كل مجموعة عليا ودنيا (٢٩) مفردة. والتعرف على القوة التمييزية لكل فقرة باستخدام الاختبار التائي (t) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين درجات المجموعة العليا والدنيا في كل فقرة (المقارنة الأوساط الحسابية للمجموعتين الطرفيتين عن كل فقرة).

Testing Anastasia ,1976, p

(209)

ومن هذا تبين إن جميع الفقرات كانت قادرة على التمييز بين المجموعتين الطرفيتين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٦) حيث كانت قيمها الاحتمالية أصغر من (٠,٠٥)، وهذا يدل على ان الفقرات صادقة من حيث التمييز (الملحق ١).

٣- صدق الاتساق الداخلي:

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لأستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات الفقرات مع المحاور الذي تنتمي إليه ومع الدرجة الكلية للمقياس. وقد تبين أن معاملات الارتباط لجميع الفقرات كانت قيمها الاحتمالية (sig) أصغر من (٠,٠٥) مما يدل بأنها فقرات قوية الاتساق بدرجة المحور الذي تنتمي إليه الفقرة أو بالدرجة الكلية للمقياس، (الملحق ٢).

٢-٣- الثبات لمقياس (التعلم السريع):

يعد الثبات من خصائص القياس الأساسية للمقاييس ويمكن تعريفه على (انه درجة الاتساق أو التجانس بين نتائج استبيانين في تقدير صفة أو سلوك ما) .

وأعتمد الباحثان ثلاثة طرق في استخراج ثبات مقياس مؤشرات التعلم السريع حيث ظهرت قيمة الثبات بطريقة الفا كرونباخ (0.80)، كما بلغت قيمة الثبات (٠,٧٣) بطريقة التجزئة النصفية وباستخدام معادلة سبيرمان براون، وبلغت قيمة الثبات (0.72) بطريقة جتمان، وبهذه الطرق الثلاثة تم التأكد من أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية. والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (٣) يبين الثبات لمقياس مؤشرات التعلم السريع

Guttman	Spearman-Brown	Cronbach's Alpha	عدد الفقرات	العينة	الثبات
					المقياس
٠,٧٤	٠,٧٧	٠,٨٣	٤٢	٥٨	التعلم السريع

٢-٣-٤ اختبار التحصيل المعرفي لمادة السباحة.

بعد الاطلاع على المصادر العربية والاجنبية والدراسات السابقة من رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه والمقابلات الشخصية مع المختصين والخبراء في مجال السباحة والقياس والتقويم، قام الباحثان باعتماد اختبار التحصيل المعرفي لمادة السباحة المعد من قبل (فراس عجيل ياور الداودي، ٢٠١٦) ويحتوي الاختبار على (٤٠) فقرة، وتمنح درجة واحدة للإجابة الصحيحة لكل فقرة ودرجة صفر للإجابة الخاطئة والمتروكة وعليه تصبح الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي (٤٠) درجة.

(الداودي، ٢٠١٦، ص ٥٣)

٢-٣-٤-١ صدق اختبار التحصيل المعرفي:

للتأكد من صلاحية الاختبار تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال السباحة وقد تم الحصول على نسبة أتفاق (١٠٠%) على صلاحية الاختبار لطبيعة الدراسة وملائمته لأفراد عينة البحث، وهذه النسبة تدل على تمتع الاختبار بدرجة عالية من صدق المحكمين.

٢-٣-٤-٢ ثبات الاختبار:

يقصد بالثبات أن يعطي النتائج نفسها أو نتائج متقاربة إذا ما أعيد تطبيقه على الافراد أنفسهم (العزاوي، ١٩٧، ٢٠٠٨) ، وقد أستخدم الباحثان معادلة كودر- ريتشاردسون (٢٠) ، حيث أحدثت هذه المعادلة لمعالجة قصور طريقة اعادة الاختبار، وبعود السبب في اختيار المعادلة لأنه يمكن تطبيقها في الاختبار الذي تكون درجة الاجابة عن الفقرة أما صحيحة فتأخذ درجة واحدة وأما خاطئة فتأخذ صفراً، وبلغ معامل الثبات (٠,٨٢) وهو معامل ثبات عال وبذلك اصبح الاختبار جاهزا للتطبيق .

٢-٤ التجربة الرئيسية: -

تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة البحث الرئيسية والتي إشملت طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين والمتمثلة بمقياس (مؤشرات صعوبة تطبيق إستراتيجيات التعلم النشط) وإختبار (التحصيل المعرفي) وبعد ذلك تم جمع الإستمارات وتفرغها وتحليلها ومعالجتها بالوسائل الإحصائية المناسبة، وتم التوصل الى نتائج البحث.

٢-٥ الوسائل الاحصائية:

تمثلت بمعامل الارتباط البسيط ومعامل الارتباط المتعدد والانحدار المتعدد واختبار تحليل التباين الاحادي الاتجاه.

٣- عرض ومناقشة النتائج:

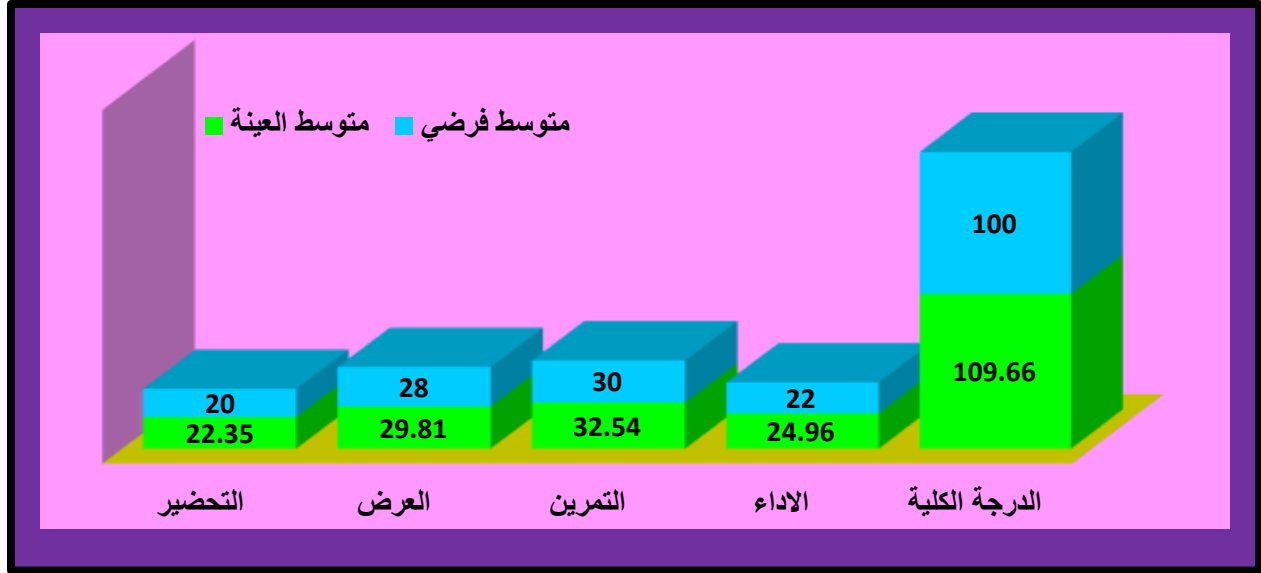
٣-١ عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بفرضية البحث الأولى:

"لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط افراد عينة البحث والمتوسط الفرضي مؤشرات التعلم السريع"

الجدول (٤) يبين مستوى عينة البحث في مقياس التعلم السريع ومقارنته بالمتوسط الفرضي لطلبة المرحلة الثالثة

المحاور	العينة	س -	ع±	الالتواء	التفطح	متوسط فرضي	t. test	Sig	الدلالة
التحضير	٦٠	٢٢,٣٥	٥,٧٣	٠,٣٩	٠,٨٥	٢٠	٣,١٥	٠,٠٠٠	معنوي
العرض	٦٠	٢٩,٨١	٤,١٢	٠,٢٢	١,٣٥	٢٨	٣,٣٨	٠,٠٠٠	معنوي
التمرين	٦٠	٣٢,٥٤	٣,٠٥	٠,٦٥	-٠,٦٢	٣٠	٦,٤١	٠,٠٠٠	معنوي
الاداء	٦٠	٢٤,٩٦	٤,٢٨	٠,٧٤	-١,٣٧	٢٢	٥,٣٢	٠,٠٠٠	معنوي
الدرجة الكلية	٦٠	١٠٩,٦٦	١١,٩٢	٠,٩٤	١,٣٧	١٠٠	٦,٢٤	٠,٠٠٠	معنوي

يتبين من الجدول (4) ان قيم (t) المحتسبة للمحاور (التحضير -الغرض - التمرين - الاداء - الدرجة الكلية) بلغت وعلى التوالي (٣,١٥ - ٣,٣٨ - ٦,٤١ - ٥,٣٢ - ٦,٢٤) وقيم احتمالية (sig) بلغت (0.000) لجميع المحاور وهي اصغر من (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط العينة في محاور التعلم السريع والمتوسط الفرضي للمحاور الاربعة والدرجة الكلية وبالغية على التوالي (٢٠ - ٢٨ - ٣٠ - ٢٢ - ١٠٠) ، وبمراجعة الاوساط الحسابية يتضح ان الفرق هو لصالح متوسط العينة لطلبة المرحلة الثالثة في جميع المحاور والدرجة الكلية ، وعلى ضوء هذه النتيجة ترفض فرضية البحث الصفرية وتقبل الفرضية البديلة. والشكل (1) يوضح ذلك.



الشكل (١) يبين متوسط العينة مقارنة بالمتوسط الفرضي في محاور التعلم السريع ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى أساس التعلم السريع، حيث يتم تعريف الطالب بالمخرجات التي ينبغي تحقيقها، وتشجيعه على التعلم، وزيادة ثقته بنفسه من خلال النشاطات الجماعية، والحوارات الثنائية، والمناقشات، وتبادل الأفكار مع الطلاب بعضهم البعض، وحل أوراق العمل المصاحبة لكل نشاط، ودعم عملية التعلم من خلال توظيف الحواس، ومناقشة الطلاب حول ما دار في الدرس، واستخدام العرض اللفظي والسمعي المرئي، وتنظيم الدروس بصورة تسمح بالحركة والتعاون، وتوفير جو من المتعة والمرح؛ كاستخدام المؤثرة الصوتية، والتنويع في الأسلوب؛ كالألعاب التعليمية وتمثيل الأدوار، والألغاز. كما أمكن الاستفادة من هذه المبادئ وتفعيلها فيما يخص البيئة التعليمية بمكوناتها المادي والنفسي. مما انعكست جميع أنشطة التعلم السريع بشكل ايجابي في تنمية السرعة الإدراكية والتي تحتاج تنميتها الى مهارات خاصة وأنشطة نوعية تعتمد على اليقظة، والتعرف، والتمييز، والوعي، وسرعة البديهة، وكلها يتمتع بها التعلم السريع.

كما يؤكد (ابراهيم رزق، ٢٠١٧) ان الانشطة المتنوعة التي يتضمنها التعلم السريع لها اثر ايجابي في تنمية القدرات العقلية، فالتعلم السريع يهتم بالتحفيز العقلي وتوفير فرصا للمشاركة والمتعة اثناء التعلم من خلال العمل الجماعي، ومن خلال استخدام الرسوم والخرائط الذهنية مما يزيد من سرعة الإدراك والتركيز والثقة بالنفس قيما يمتلكونه من معارف حول المادة الدراسية.

(ابراهيم، ٢٠١٧،

ص ٨٢)

ويؤكد (ماير، ٢٠١٠) أن التعلم السريع ليس مرتبطاً بتقنيات أو أساليب معينة؛ وإنما هو قائم على مبدأ أساسي بقوله: " افعل ما يؤدي المهمة، واستمر في البحث عما يؤديها بشكل أفضل " وهذا يعني استخدام الإدراك بما يحقق النتائج المرجوة في أقل وقت وجهد ممكن ويضيف فائدة حقيقية للتعلم، دون المبالغة في ذلك.

(Mayr,2010 :p127)

٣-٢ عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

" لا يوجد تأثير لمؤشرات التعلم السريع بدلالة التحصيل المعرفي في مادة السباحة لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة"

الجدول (٥) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث في الاختبار المعرفي ومؤشرات التعلم السريع

المتغيرات	س -	ع ±
الاختبار المعرفي	٣٢,٦٧٥	٧,٣٦١
مؤشرات التعلم السريع	التحضير	5.73
	العرض	4.12
	التمرين	3.05
	الأداء	4.28

يتبين من الجدول (٥) ان الوسط الحسابي للاختبار المعرفي في مادة السباحة واوساط (التحضير - العرض - التمرين - الاداء) لمؤشرات التعلم السريع بلغت وعلى التوالي (٢٢,٣٥ - ٢٩,٨١ - ٣٢,٥٤ - ٢٤,٩٦) وبانحرافات معيارية بلغت (٥,٧٣ - ٤,١٢ - ٣,٠٥ - ٤,٢٨).
الجدول (٦) يبين الانحدار المتعدد بين محاور مقياس صعوبات تطبيق اساليب التعلم النشط بدلالة الاختبار المعرفي

VIF	sig	t	beta	mahal	Sig	f	r ²	r	المتغيرات المستقلة محاور صعوبات تطبيق التعلم النشط	المتغير التابع
///	.000	٩,٢٥	١٨,٣٣						(Constant)	المعرفي
٤,٨٨	.000	٣,٠٩	٠,٨٣						التحضير	
٥,٧١	.٠١٧	٢,٨٣	٠,٧٧	*٩,٣٥	٠,٠٠٠	٥,٩٨٣	٠,٧٨	٠,٦٣	العرض	
٤,٦٧	.٠٠٠٠	٣,١٢٤	٠,٨٦						التمرين	
٣,٦٩	.٠٠٠٠	٤,٦٧	١,٣١						الاداء	

• قيمة X² الجدولية امام درجة الحرية (٥) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٠١) = ٢٠,٥٢

يتبين من الجدول (٦) ما يأتي:

- بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (r) بين محاور مؤشرات التعلم السريع واختبار التحصيل المعرفي لمادة السباحة (0.63).

- بلغت قيمة معامل التحديد (r²) (0.78) وهذه تدل على ان نسبة مساهمة تأثير المتغيرات المستقلة والمحددة بمؤشرات التعلم السريع على المتغير التابع والمحدد باختبار التحصيل المعرفي لمادة السباحة كانت بنسبة (0.78%) وهي نسبة جيدة.

- بلغت قيمة تحليل التباين (F) لمعادلة خط الانحدار (5.983) وباحتمالية (sig) قدرها (0.000) وهي اقل من (0.05) مما يدل على معنوية معادلة خط الانحدار.

- بلغت قيمة معامل بيتا الثابت (Constant) (18.33)، وبلغت قيمة t المحتسبة (9.25) وباحتمالية (sig) بلغت (0.000) مما يدل على معنوية المعلمة.

- بلغت قيمة معامل بيتا لمحور (التحضير) (0.83)، وبلغت قيمة t المحتسبة (3.09) وباحتمالية (sig) بلغت اقل من (0.05) مما يدل على معنوية المعلمة ، وهذه النتيجة تدل على ان درجة المحور (التحضير) اذا ازدادت وحدة واحدة فانه يؤثر بشكل ايجابي في ارتفاع درجة اختبار التحصيل المعرفي بمقدار (0.83).

- بلغت قيمة معامل بيتا لمحور (العرض) (0.77)، وبلغت قيمة t المحتسبة (2.83) وباحتمالية (sig) اقل من (0,05) مما يدل على معنوية المعلمة، وهذه النتيجة تدل على ان محور (العرض) اذا ازدادت وحدة واحدة فانه يؤثر بشكل ايجابي في ارتفاع درجة اختبار التحصيل المعرفي بمقدار (0.77)..

- بلغت قيمة معامل بيتا لمحور (التمرين) (0.86)، وبلغت قيمة t المحتسبة (3.124) وباحتمالية (sig) اقل من (0,05) مما يدل على معنوية المعلمة ،وهذه النتيجة تدل على ان محور (التمرين) اذا ازدادت وحدة واحدة فانه يؤثر بشكل ايجابي في ارتفاع درجة اختبار التحصيل المعرفي بمقدار (0.86).

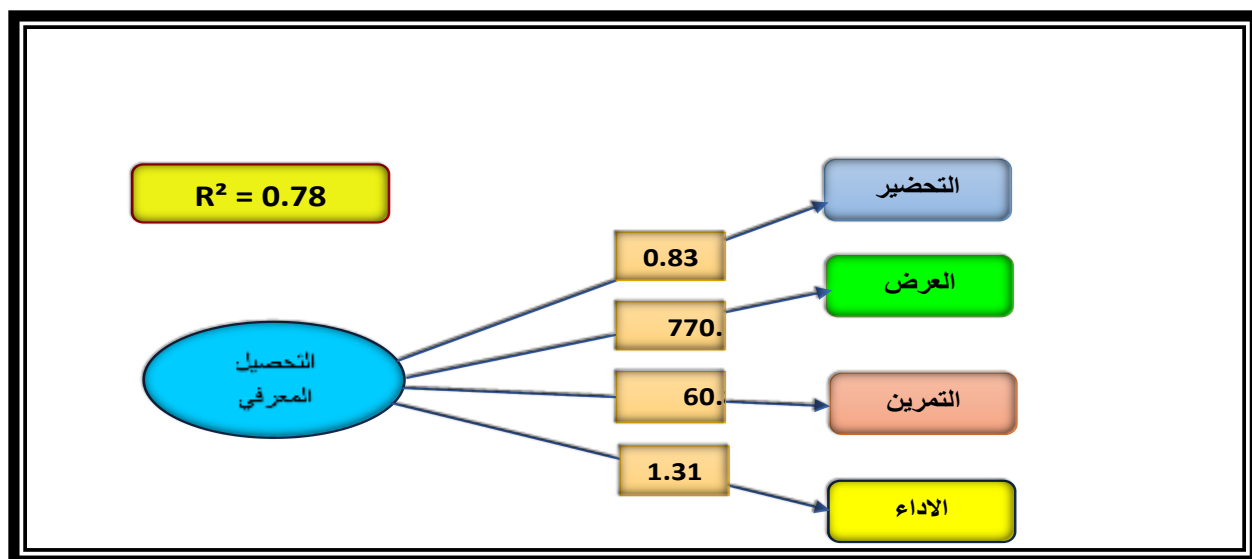
- بلغت قيمة معامل بيتا لمحور (الاداء) (1.31)، وبلغت قيمة t المحتسبة (4.67) وباحتمالية (sig) اقل من (0,05) مما يدل على معنوية المعلمة ،وهذه النتيجة تدل على ان محور (الاداء) اذا ازدادت وحدة واحدة فانه يؤثر بشكل ايجابي في ارتفاع درجة اختبار التحصيل المعرفي بمقدار (1.31).

- بلغت قيم معامل تضخم التباين (VIF) للمتغيرات المستقلة (التحضير - العرض - التمرين - الاداء) وعلى التوالي (4.88 - 5.71 - 4.67 - 3.69) وهذه القيم هي اصغر من (10) مما يدل على ان مؤشر معامل تضخم التباين (VIF) كان غير مؤثر على معادلة الانحدار المتعدد، وهو يعد شرطاً أساسياً لقبول معادلة خط الانحدار.

- بلغت قيمة (Mahalanobis.Distancec) (9,35) كحد اعلى ، وعند مقارنتها بقيمة كاي سكوير الجدولية عند درجة حرية (4) والتي تمثل عدد المتغيرات المستقلة بلغت (18,47) ،ولما كانت قيمة (Mahalanobis.Distancec) اصغر من قيمة كاي سكوير مما يدل بأنه لا توجد قيم شواذ ، وهو شرط يجب توفره في معادلة خط الانحدار.

مما تقدم يتبين ان معادلة خط الانحدار اختزلت بتاثير المحاور الاربعة على المتغير التابع اختبار التحصيل المعرفي ،ومعادلة خط الانحدار تكون بالشكل الاتي:-

$$\text{اختبار التحصيل المعرفي (Y)} = (18,33) + (\text{التحضير } 1X) 0,83 + (\text{العرض } 2X) 0.77 + (\text{التمرين } 3X) 0,86 + (\text{العرض } 4X) 1.31$$



الشكل ٢

يبين الانحدار المتعدد بين محاور مقياس التعلم السريع بدلالة الاختبار المعرفي في مادة السباحة وهذه المعادلة تعبر بانه اذا ازادت درجة محور (التحضير) بمقدار وحدة واحدة فان درجة اختبار التحصيل المعرفي سوف تتخفص بمقدار (0.83)، وأذا ازادت درجة المحور (العرض) بمقدار وحدة واحدة فان درجة اختبار التحصيل المعرفي سوف تزداد بمقدار (0.77). وأذا ازادت درجة المحور (التمرين) بمقدار وحدة واحدة فان درجة اختبار التحصيل المعرفي سوف تزداد بمقدار (0.86). وأذا ازادت درجة المحور (الاداء) بمقدار وحدة واحدة فان درجة اختبار التحصيل المعرفي سوف تزداد بمقدار (1.31).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى ان تحصيل المادة تتطلب من الطالب الالمام الكافي بمفردات مادة السباحة وعليه يرى الطالب ان استخدام مهارات التعلم السريع يساعد على التعلم الفعال ويعطي المتعلمين فرصة لاستثمار قدراتهم في التعلم ، وتوسيع وتعميق فهمهم وادراكهم لجوانب التعلم المتضمنة بالوحدة التعليمية، وتزويدهم بخبرات تعلم نشطة وممتعة ، وتقديم بيئة تعلم غنية بالمتغيرات التي تناسب كل أنماط التعلم، وتوفر أنشطة تعليمية مشوقة تدفع الطلاب الى التفاعل الدائم والاعتماد على النفس وزيادة الثقة بأنفسهم ، مما جعلهم أكثر رضا وتقبلا وحبا للمادة الدراسية.

(ابراهيم، ٢٠١٧: ص ٨٣)

وأغلب طرائق التعلم التقليدية تركز على المعلم في حين يركز التعلم السريع على الطالب بحيث يقتصر دور المدرس على التوجيه والتبسيط من خلال الأنشطة العملية والتمارين الجماعية المبنية على الرغبة الذاتية في التعلم موضحاً أن التعلم السريع يبنى على نشاطات تسمح بالحركة الجسدية أثناء التعلم واستخدام أكبر قدر ممكن من الحواس وإعطاء الفرصة لكامل الجسد والعقل للانخراط في العملية التعليمية. في حين يميل التعلم التقليدي لإبقاء المتعلمين والمتعلمات ساكنين في مقاعدهم لفترة طويلة من الزمن وهي الحالة التي تؤدي نظرياً إلى شلل الدماغ وإبطاء التعلم أو حتى إيقافه كلياً في حين يميل التعلم السريع إلى الحركة لإيقاظ المتعلمين والمتعلمات وتنشيط الدورة الدموية في الدماغ وهو ما يمكن أن يحمل نتائج إيجابية لتنمية ادراكهم ورفع مستوى تحصيلهم، حيث أثبتت التجارب مرة بعد أخرى أن المتعلمين والمتعلمات يحصلون نتائج أفضل إذا ساهموا في نشاطات منتقاة بعناية من تلك التي يحصلونها إذا جلسوا يستمعون إلى المدرس أو أمام شاشة التلفاز أو الكمبيوتر أو أمام الكتب المدرسية. وينكر (علي عبدالله، ٢٠١٦) أن التعلم السريع يجعل التعلم أسهل وأسرع وأبقى لمدة أطول؛ ويتيح استخدام المخ بجزئيه في التعلم، ويمتلك المتعلم من خلاله القدرة على توظيف أحدث الوسائل التكنولوجية؛ لجعل التعلم ممتعاً، و المتعلم إيجابياً نشطاً على عكس التعلم التقليدي.

(علي، ٢٠١٦: ص ٢٨)

ومن اسباب ظهور هذه النتيجة إن مراحل التعلم السريع تتسم بالمرونة في تنمية سرعة الادراك وذلك من خلال اعطاء وقت كافي لانتقال انتباه المتعلم من مثير لآخر اي بعد استيعابه للمفهوم الدال عليه يقدم له مفهوم آخر بمثير آخر والتقليل التدريجي من فترة انتقال الانتباه من مثير لآخر زاد من سرعة أدراك المتعلم. فالتعلم السريع يسعى إلى توفير الوقت، وفي الوقت ذاته إحراز نتائج أفضل، وذلك عن طريق تصميم برامج تعليمية متمحورة حول المتعلم، وقائمة على النشاطات بدلا من المواد والعروض، ومما لا شك فيه أن المعلم سيحتاج الى تقديم العروض ولكن مهمة هذه العروض لا يجب أن تتعدى دعم الانشطة التعليمية. وتؤكد دراسة (Gendron ٢٠١٣) أن التعلم السريع يساعد المتعلم على المشاركة النشطة في الأنشطة الصفية الفردية والجماعية، وأداء عملهم بشكل جيد، وتطبيق ما تعلموه في مواقف تعليمية جديدة، وتؤكد على ضرورة تدريب المتعلمين على التفكير الذاتي وتوسيع مداركهم، وعلى كيفية التعلم والتخيل، واستخلاص النتائج من خلال البحث والابتعاد عن التخزين البنكي للمعلومات.

والسبب الاخر والمحتمل لهذه النتيجة هو أن مهمة المعلم في مراحل التعلم السريع لم تعد تقديم المعلومات، بل أن يهندس بيئة تعليمية حقيقية، وأن يبدع من خلال اتاحة الفرصة للمتعلمين التعاون فيما بينهم وأن ينتجوا خبرتهم الخاصة في موضوع التعليم، وأن يصلوا الى المعرفة المطلوبة من خلال التطبيق، وبنوا في طريق ذلك المهارات اللازمة لتوسيع مداركهم وتحسينها، فضلا عن ان المعلم يثري التحدي لدى المتعلمين ليوسعوا آفاقهم وأدراكهم، وعليه أن يصمت قدر المستطاع، تاركا الحديث لهم، ولفهمهم الجديد للمادة العلمية، وألا يعطي أجوبه، بل أن يطرح أسئلة، وأن يمزق الخطط المعدة مسبقا في بعض الاحيان، ليجعل المجال لأبداعه وإبداع متعلميه أن يوصلا المجموعة إلى ما هو أفضل وأكثر إشراقا. ويؤكد ذلك (دايف ماير - ٢٠١٠) حيث يري " أن أفضل أنواع التعلم هو ما يأتي من خلال القيام بمهام التعليم بشكل مباشر "، فالطريقة الوحيدة لتعلم أي مفهوم هو تطبيقه وليس حضور عرضٍ للشرائح أو قراءة كتاب فقط ، فالتعلم السريع يهتم بجعل التعلم تجربة تشمل كامل الجسد والفكر من خلال تغذية الذكاء البشري بأشكاله المتعددة، العقلاني والعاطفي والجسدي والاجتماعي والفطري والإبداعي والروحي والأخلاقي وغيرها، وذلك على كافة المستويات ، لاستعادة فاعلية العملية التعليمية .كما يشير (ديف ماير، ٢٠٠٨) أن التعلم السريع عبارة عن حلقة دائرية مترابطة تتكون من أربع مراحل متداخلة، ولا بد من توفر هذه المراحل الأربعة جميعاً وبتوازن منطقي؛ حتى يتم التعلم الحقيقي. وفي كل مرحلة تستخدم مجموعة من التقنيات المختلفة التي يمكن للمعلم أن يستخدمها في حجرة الصف والتي تجعل الطالب أكثر تفاعلاً في العملية التعليمية.

(دايف، ٢٠٠٨: ص ٢٨)

وقد يعود من اسباب ظهور هذه النتيجة أيضا الى ان التعليم وفق تقنيات ومراحل التعلم السريع أكثر سهولة بالنسبة للطالب حينما يحتوي على قدر من المشاعر، فالمشاعر تسهل العملية التعليمية، وتثير الكيمياء الإيجابية داخل العقل، مما يمكن أن يقود إلى الشغف الدراسي في المستقبل. "فالتعلم السريع يبنى على تفاعل الطالب وانشغاله بالمادة العلمية المطروحة من خلال عملية اجتماعية مليئة بالدعم من كل المصادر المحيطة والمتوفرة، مشيراً إلى أنه يهيئ بيئة تعلم ملهمة ومحاكية للواقع، يرتبط فيها كل متعلم مع المحتوى على المستوى الشخصي والعاطفي والذهني، وذلك من خلال ما يعنيه له التعلم".

(فاطمة، ٢٠١٢: ص ٥٧)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- ارتفاع متوسط افراد عينة البحث مقارنة بالمتوسط الفرضي في جميع مؤشرات التعلم السريع (التحضير - العرض - التمرين - الاداء).
- ٢- أسهام مؤشرات التعلم السريع بنسبة (٠,٧٨) في التحصيل المعرفي في مادة السباحة لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٣- فاعلية مؤشرات التعلم السريع (التحضير - العرض - التمرين - الاداء) على تحصيل طلبية التربية البدنية وعلوم الرياضة في مادة السباحة.

التوصيات:

- ١- العمل على تطبيق مهارات التعلم السريع في تدريس مادة السباحة في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٢- تزويد اعضاء هيئة التدريس بدليل ارشادات تدريبية توضح من خلالها كيفية اعتماد التعلم السريع في تدريس مناهج التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٣- يؤمل ان تكون هذه الدراسة دافعا لدراسات مستقبلية فيما يتعلق بتنفيذ مهارات التعلم السريع في العملية التعليمية في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضية.

المصادر

- ابراهيم عبد الفتاح رزق (٢٠١٧): فعالية نموذج تدريسي مقترح في التاريخ قائم على التعلم السريع لتنمية المهارات الاجتماعية والتنظيم الذاتي والتحصيل لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط، جامعة العريش، المملكة العربية السعودية.
- أبو جبين، سعيد عبد الرحمن محمد (٢٠١٤). فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس العلوم الحياتية على التحصيل لدى طالبات الصف الحادي عشر وتنمية الاتجاه نحو الأحياء في بعض محافظات غزة. رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد البحوث والدراسات العربية، المنظمة العربية للتربية وعلوم والثقافة، جامعة الدول العربية، القاهرة.
- بدير، كريمان محمد (٢٠١٨). التعلم النشط. ط. ٣، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- جبران، وحيد (٢٠٠٢). التعلم النشط- الصف كمركز حقيقي، مركز الإعلام والتنسيق التربوي، البيرة، رام الله.
- الحيلة، محمد محمود، (٢٠٠٢). مهارات التدريس الصفي. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- دايف ماير (٢٠٠٨) التعلم السريع دليلك المبدع لتصميم وتنفيذ برامج تدريبية أسرع وأكثر فعالية، ترجمة علي حمد، ايلاف ترين للنشر.
- سعادة، جودت أحمد والعوايدة، رakan حيدر صالح (٢٠١٧). صعوبات تطبيق التعلم النشط في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في محافظة مادبا. دراسات - العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمادة البحث العلمي، مجلد (٤٤).
- السناني، محمد حمدي (٢٠١٢). معوقات استخدام التعلم النشط بالمدارس المتوسطة بالمدينة المنورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدعوة وأصول الدين، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.
- العزاوي، رحيم يونس كرو (٢٠٠٨): استراتيجيات الاسئلة مع تطبيقات رياضية (سلسلة المنهل للعلوم التربوية)، ط١، دار دجلة، عمان، الاردن.

- العتيبي، ماجد غزاي صالح (٢٠١٧). صعوبات استخدام استراتيجيات التعليم المتمركزة حول الطالب في المدارس الثانوية. المجلة العلمية، المجلد الرابع والثلاثون، العدد الثامن.
- علي حمد غريب عبد الله (٢٠١٦) : أنموذج تدريسي مقترح قائم على التعلم السريع لتنمية التفكير الجانبي والتنظيم الذاتي في الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثاني الأعدادي، مجلة تربويات الرياضيات، مصر، مج ٨٩، عدد ٣، يناير.
- العوييدة، راكان حيدر صالح (٢٠١٣). صعوبات تطبيق التعلم النشط في المدارس الثانوية لمحافظة مادبا الأردنية من وجهة نظر المعلمين في ضوء عدد من المتغيرات. رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط - الأردن.
- عودة احمد سليمان، الخليلي خليل يوسف، (٢٠٠٠) الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية، ط٢، مكتبة المنار للنشر والتوزيع، دار التربية، الاردن.
- عودة، احمد: القياس والتقويم في العملية التربوية التدريسية، ط 2 ، عمان، دار الأمل للنشر والتوزيع ، 1998.
- فاطمة بنت مطلق الحياي (٢٠١٢) :أثر استخدام التعلم السريع في التحصيل الدراسي لمادة المكتبة والبحث والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الاول الثانوي مدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- القطان، خالد حسين (٢٠١٩). إتجاهات معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في دولة الكويت نحو استخدام إستراتيجيات التعلم النشط ومعوقات تطبيقها من وجهة نظرهم. مجلة كبية التربية، جامعة المنصورة، ع١١٠، ٢٠٢٠.
- لطفي، إيمان محمد عبد العال (٢٠١٧). التعلم النشط والتعليم المتمايز. القاهرة: عالم الكتب.
- مرعي، توفيق أحمد والحيلة، محمد محمود (٢٠٠٢). طرائق التدريس العامة. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- النبهان، موسى (٢٠٠٤): أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع .

- الداودي، فراس عجيل ياور (٢٠١٦): تأثير استراتيجيات التعليم المتميز في التحصيل المعرفي واكتساب الأداء المهاري في السباحة الحرة ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الانبار .

-Testing Anastasia .A.J.P (1976): psychological Macmillan publishing .

New York .

-Mayer,J.(2010):Computerized Slideshows.A Modern Extension of Accelerated Learning & Teaching.

الملحق ١

يبين الصدق التمييزي لفقرات مقياس التعلم السريع

الفقرة	المجموعة	العينة	س -	± ع	t. test	sig	الدلالة
١	عليا	٢٩	4.1724	1.03748	٣,٣٤	.001	معنوي
	دنيا	٢٩	3.1034	1.37178			
٢	عليا	٢٩	4.1034	.90019	٢,٩٩	.٠٠٠٤	معنوي
	دنيا	٢٩	3.1379	1.48141			
٣	عليا	٢٩	4.1724	.88918	٣,٧٨	.٠٠٠٠	معنوي
	دنيا	٢٩	3.1034	1.23476			
٤	عليا	٢٩	4.2759	.95978	٢,٠٥	.٠٠٤٥	معنوي
	دنيا	٢٩	3.6207	1.42463			
٥	عليا	٢٩	4.3103	.89056	٢,٨٦	.٠٠٠٦	معنوي
	دنيا	٢٩	3.4483	1.35188			
٦	عليا	٢٩	4.0000	.88641	٢,٥٣	.٠٠١٤	معنوي
	دنيا	٢٩	3.3793	.97884			
٧	عليا	٢٩	4.1379	.91512	٣,١٢	.٠٠٠٣	معنوي
	دنيا	٢٩	3.1724	1.39050			
٨	عليا	٢٩	3.٩241	1.41160	٢,٥٨	.٠٠١٩	معنوي
	دنيا	٢٩	٢.٦379	1.40723			
٩	عليا	٢٩	4.0690	.92316	٣,٦٣	.٠٠٠١	معنوي
	دنيا	٢٩	2.9655	1.34915			
١٠	عليا	٢٩	3.9655	1.08505	٣,٠٩	.٠٠٠٣	معنوي
	دنيا	٢٩	3.0000	1.28174			
١١	عليا	٢٩	3.8621	1.09297	٢,٩٧	.٠٠٠٤	معنوي
	دنيا	٢٩	2.9310	1.27982			
١٢	عليا	٢٩	3.7931	1.14578	٢,٠٧	.٠٠٤٣	معنوي
	دنيا	٢٩	3.1724	1.13606			
١٣	عليا	٢٩	3.9310	.88362	٣,٨٥	.٠٠٠٠	معنوي
	دنيا	٢٩	2.7241	1.43668			
١٤	عليا	٢٩	4.1724	1.07135	٢,٢٠	.٠٠٢٥	معنوي

Indicators of rapid learning and their effectiveness on some...

			1.31961	3.0931	٢٩	دنیا	
معنوي	.٠٠١	٣,٦٢	.95978	4.2759	٢٩	علیا	١٥
			1.26433	3.2069	٢٩	دنیا	
معنوي	.٠٢٩	٢,٢٤	.99630	4.2759	٢٩	علیا	١٦
			1.11085	3.6552	٢٩	دنیا	
معنوي	.٠٣٨	٢,١٢	.94426	3.9655	٢٩	علیا	١٧
			1.26140	3.3448	٢٩	دنیا	
معنوي	.٠٠٧	٢,٧٨	1.08278	4.3793	٢٩	علیا	١٨
			1.27113	3.5172	٢٩	دنیا	
معنوي	.٠٠٠	٣,٨٩	.78314	4.4483	٢٩	علیا	١٩
			1.36548	3.3103	٢٩	دنیا	
معنوي	.٠٠٤	٣,٠١	.78314	4.4483	٢٩	علیا	٢٠
			1.10529	3.6897	٢٩	دنیا	
معنوي	.٠٠٨	٢,٧٤	1.20753	2.6207	٢٩	علیا	٢١
			1.08164	1.7931	٢٩	دنیا	
معنوي	.000	٣,٨٤	1.08164	3.2069	٢٩	علیا	٢٢
			.96618	2.1724	٢٩	دنیا	
معنوي	.000	٤,٠٤	1.21262	3.4483	٢٩	علیا	٢٣
			1.31868	2.1034	٢٩	دنیا	
معنوي	.٠٠٠	٤,٩١	1.29227	3.7931	٢٩	علیا	٢٤
			1.27403	2.1379	٢٩	دنیا	
معنوي	.٠٠٥	٢,٩٤	.99753	4.0690	٢٩	علیا	٢٥
			1.38162	3.1379	٢٩	دنیا	
معنوي	.٠١٢	٢,٦٠	1.07822	4.3448	٢٩	علیا	٢٦
			1.32613	3.5172	٢٩	دنیا	
معنوي	.٠١٣	٢,٥٩	.85673	4.3448	٢٩	علیا	٢٨
			1.32334	3.5862	٢٩	دنیا	
معنوي	.٠٠٣	٣,١١	.94165	4.3793	٢٩	علیا	٢٩
			1.37626	3.4138	٢٩	دنیا	
معنوي	.٠٠٤	٣,٠١	.71231	4.3103	٢٩	علیا	٣٠
			1.15221	3.5517	٢٩	دنیا	

Indicators of rapid learning and their effectiveness on some...

معنوي	.٠٠٥	٢,٩٣	.85673	4.3448	٢٩	عليا	٣١
			1.47642	3.4138	٢٩	دنيا	
معنوي	.٠٠٣	٣,٠٩	.75103	4.2759	٢٩	عليا	٣٢
			1.29607	3.4138	٢٩	دنيا	
معنوي	.٠٠٠	٣,٧٧	1.15648	3.8621	٢٩	عليا	٣٣
			1.59510	2.4828	٢٩	دنيا	
معنوي	.٠٠٥	٢,٩٦	1.07822	2.6552	٢٩	عليا	٣٤
			1.19317	2.٩690	٢٩	دنيا	
معنوي	.٠٢٠	٢,٣٩	1.11417	2.٠931	٢٩	عليا	٣٥
			1.29512	2.0345	٢٩	دنيا	
معنوي	.٠٠٠	٤,٠٨	1.37267	3.2069	٢٩	عليا	٣٦
			1.04693	1.8966	٢٩	دنيا	
معنوي	.٠٠١	٣,٥٣	1.15328	3.4828	٢٩	عليا	٣٧
			1.15007	2.4138	٢٩	دنيا	
معنوي	.٠٠٢	٣,٢٥	1.18696	3.1379	٢٩	عليا	٣٨
			1.07135	2.1724	٢٩	دنيا	
معنوي	.٠٤٣	٢,٠٦	1.16708	3.1724	٢٩	عليا	٣٩
			1.12078	2.5517	٢٩	دنيا	
معنوي	.٠٠٠	٣,٨٠	1.05746	3.2414	٢٩	عليا	٤٠
			1.01346	2.2069	٢٩	دنيا	
معنوي	.٠٢٨	٢,٢٥	1.19523	3.0000	٢٩	عليا	٤١
			1.13715	2.3103	٢٩	دنيا	
معنوي	.٠٠١	٣,٦٧	1.14255	3.6552	٢٩	عليا	٤٢
			1.35188	2.4483	٢٩	دنيا	
معنوي	.٠٠٠	٣,٧٨	.88918	4.1724	29	عليا	٤٣
			1.23476	3.1034	29	دنيا	
معنوي	.٠٤٤	٢,٠٦	.95978	4.2759	29	عليا	٤٤
			1.42463	3.6207	29	دنيا	
معنوي	.٠٠٧	٢,٨٥	.89056	4.3103	29	عليا	٤٥

Indicators of rapid learning and their effectiveness on some...

			1.35188	3.4483	29	دنيا	
معنوي	.٠١٥	٢,٥٤	.88641	4.0000	29	عليا	٤٦
			.97884	3.3793	29	دنيا	
معنوي	.٠٠٢	٣,٠٨	.75103	4.2759	٢٩	عليا	٤٧
			1.29607	3.4138	٢٩	دنيا	
معنوي	.٠٠٠	٣,٧٩	1.15648	3.8621	٢٩	عليا	٤٨
			1.59510	2.4828	٢٩	دنيا	
معنوي	.٠٠٥	2.97	1.09297	3.8621	29	عليا	٤٩
			1.27982	2.9310	29	دنيا	
معنوي	.٠٠٠	3.85	.88362	3.9310	29	عليا	٥٠
			1.43668	2.7241	29	دنيا	

الملحق ٢

يبين اتساق الفقرات بدرجات المحاور والدرجة الكلية لمقياس
(مؤشرات التعلم السريع)

sig	الارتباط لفقرة بالمقياس	Sig	ارتباط الفقرة بالمحور	الفقرة
0.000	0.487	0.000	0.518	1
0.000	0.424	0.000	0.641	2
0.000	0.455	0.000	0.601	3
0.000	0.450	0.000	0.666	4
0.000	0.376	0.000	0.567	5
0.000	0.390	0.000	0.556	6
0.000	0.433	0.000	0.703	7
0.000	0.478	0.000	0.589	8
0.000	0.425	0.000	0.668	9
0.000	0.447	0.000	0.711	10
0.000	0.334	0.000	0.560	1
0.000	0.523	0.000	0.643	2
0.000	0.581	0.000	0.627	3
0.000	0.478	0.000	0.582	4
0.000	0.38	0.000	0.587	5
0.000	0.536	0.000	0.657	6
0.000	0.575	0.000	0.683	7
0.000	0.492	0.000	0.649	8
0.041	0.197	0.008	0.254	9
0.000	0.41	0.000	0.524	10
0.000	0.547	0.000	0.631	11
0.000	0.51	0.000	0.649	12
0.000	0.472	0.000	0.675	13
0.000	0.521	0.000	0.652	14
0.000	0.481	0.000	0.618	1

Indicators of rapid learning and their effectiveness on some...

0.000	0.541	0.000	0.726	2
0.000	0.484	0.000	0.674	3
٠,٠٠٣	0.284	0.000	0.225	4
0.02	0.228	0.000	0.665	5
0.009	0.249	0.000	0.72	6
0.003	0.273	0.000	0.693	7
0.049	0.19	0.000	0.688	8
0.007	0.255	0.000	0.719	9
0.005	0.271	0.000	0.714	10
0.008	0.252	0.000	0.738	11
٠,٠٠٠	0.345	0.000	0.694	12
0.023	0.226	0.000	0.67	13
٠,٠٠٠	0.331	0.000	0.702	14
0.028	0.2٧2	0.000	0.693	15
0.035	0.2٨3	0.000	0.676	1
0.036	0.202	0.000	0.729	2
0.037	0.201	0.000	0.677	3
0.000	0.41	0.000	0.5٦4	4
0.000	0.547	0.000	0.6٦1	5
0.000	0.3٨6	0.000	0.5٥7	6
0.000	0.390	0.000	0.5٣6	7
0.000	0.4٦3	0.000	0.7٢3	8
0.000	0.4٨8	0.000	0.5١9	9
0.000	0.٤٩6	0.000	0.5٠7	10

الملحق ٣

الاختبار التحصيلي لمادة السباحة

- م/ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة
- س١/دلت النقوش التي يرجع تاريخها الى ٤٠٠٠سنة ق.م- في صحراء ليبيا على أنها أقدم ما يشير الى أن أول من مارس السباحة هم.
- أ-المصريون ب-الكنعانيون ج-حضارة وادي الرافدين د-الرومان
- س٢/تعد حضارة وادي الرافدين من أولى الحضارات التي عرفت السباحة وذلك بسبب وجود.
- أ-أحواض السباحة ب-المحيطات الواسعة ج-الآبار المائية د- وجود نهرين عظيمين
- تضعه الحكومة يتفق مع البرنامج الذي
- س٣/ كانت المرأة الإسبرطية تتلقى برنامجاً رياضياً
- يتلقاه الرجال وكانت أحد النشاطات هي.
- أ-الحياسة ب-الزراعة ج-الفنون القتالية د- السباحة
- س٤/ظهرت أهمية السباحة و سطرت بطولات تثبت مقدرة العرب على السباحة خلال الحروب الصليبية حيث كانوا ينقلون الرسائل و يغوصون ليلاً على غرة العدو وكان ابرزهم.
- أ-القعقاع بن الحارث ب-سعد بن ابي وقاص ج-عيسى العوام د- أبو محمد الأنصاري
- س٥/في أي قرنُ عد بداية التاريخ الحديث للسباحة.
- أ-القرن العشرين ب-القرن السادس عشر ج-القرن السابع عشر د- القرن التاسع عشر
- س٦/في أي عام تأسس أول نادي للسباحة في العالم في مدينة أوبسالا السويدية.
- أ-١٧٦٩ ب-١٦٧٨ ج-١٧٧٩ د-١٧٩٦
- س٧/أول اتحاد رياضي للسباحة في العالم عام ١٨٦٩م.وضم أكثر من ٣٠٠ نادٍ في.
- أ-بريطانيا ب-سويسرا ج-هولندا د-المانيا
- س٨/في أية دورة اولمبية دخلت لأول مرة سباقات السباحة للنساء.
- أ-١٩٢٠ انتفزين هولندا ب-١٩٦٠ روما ايطاليا ج-١٩٦٤ طوكيو اليابان د- ١٩١٢ ستوكهولم السويد
- س٩/تأسس أول اتحاد عراقي للسباحة في العراق سنة.
- أ-سنة ١٩٥١ ب-سنة ١٩٥٥ ج-سنة ١٩٥٦ د- سنة ١٩٦١
- س١٠/أول حوض للسباحة أنشئ في العراق عام ١٩٣٦ من لدن الإنكليز في مدينة.

أ-الحيانية ب-بغداد ج-البصرة د-الموصل
القانون

- س١/كم يبلغ طول حوض السباحة القانوني.
أ-٤٥متراً ب-٥٥متراً ج-٥٠متراً د-٤٨متراً
س٢/كم عرض حوض السباحة القانوني.
أ-٢٥متراً ب-١٥متراً ج-٣٥متراً د-٢١متراً
س٣/ما عدد الحارات(المجالات)في حوض السباحة الأولمبي.
أ-١٢ حارة ب-٩ حارة ج-٨ حارة د-١٠ حارة
س٤/كم يبلغ عمق حوض السباحة الأولمبي.
أ-١٨٠سم ب-٢متر ج-١٩٠سم د-١٧٥سم
س٥/ما عدد أنواع السباحة الرئيسية المعترف بها في سباقات السباحة.
أ-٥ أنواع ب-٤ أنواع ج-٨ أنواع د-٦ أنواع
س٦/كم يبلغ عدد القضاة للأداء الفني لكل جانب في سباقات السباحة.
أ-٣حكام ب-١حكم واحد ج-٢حكام د-٥حكام
س٧/كم عدد الميقاتيين لكل مجال في سباقات السباحة.
أ-٣ميقاتي ب-١ميقاتي ج-٥ميقاتي د-٢ميقاتي
س٨/إذا كان التوقيت يدوياً في سباقات السباحة كيف يحتسب الوقت للسباح.
أ-أعلى وقت للحكام ب-الوقت المتوسط بين الحكام ج-إذا اتفقت ساعتان د-أقل وقت
س٩/إذا اختلف الميقاتيون في الساعات الثلاث فأى زمن يحتسب للمتسابق.
أ-الزمن المتوسط ب-أقل وقت ج-أعلى وقت د-يعاد السباق
س١٠/ما المسافة التي يستطيع السباح قطعها داخل الماء منذ لحظة انطلاقه ودخوله الماء .
أ-١٢متراً ب-١٥متراً ج-١٠أمتار د-٢٠متراً
س١١/يتراوح علو قاعدة البدء في الإنطلاق عن الماء:
أ-٥٠ _ ٧٥ سم ب-٣٠ _ ٥٠ سم ج-٧٥سم _ ١متر د-٤٠ _ ٦٠ سم
س١٢/حبل البداية الخاطئة في السباحة يعلق لعرض المسبح من مكان ثابت يقع على بعد.
أ-٥ أمتار ب-١٠ أمتار ج-منتصف المسبح د-١٥ متراً

س١٣/ من واجبات مراقبي الدوران في بطولات السباحة هي:

أ- متابعة الأداء الحركي للمتسابق في السباق ب- تنبيه السباح على العدد المتبقي من الدوران
ج- ملاحظة عملية الدوران والإبلاغ عن الأخطاء د- اختيار عدد الحكام في مجالات السباحة
س١٤/ قضاة الأداء الفني في سباقات السباحة يكون موقعهم:

أ- في بداية المسبح عند منصة الإنطلاق ب- في نهاية المسبح بجانب حكام الدوران
ج- على جانبي المسبح د- في غرف خاصة على المدرجات

الأداء المهاري

س١/ الوضع الصحيح لجسم السباح في الماء أثناء السباحة.

أ- أن يكون الورك مائلاً للأسفل أن يكون الجسم على استقامة واحدة ومغمور بالماء
ب- أن يكون الجسم على استقامة واحدة د- أن يكون الجسم على استقامة واحدة والرأس للأعلى
س٢/ ما أفضل وضع لحركة الرجلين التبادلية:

أ- أن تكون على استقامة واحدة ب- أن تكون متنية بشكل كبير
ج- أن تكون على استقامة واحدة مع انثناء بسيط في مفصل الركبة ولقدمين مؤشرة
س٣/ ما المسافة المناسبة للفتحة بين الساقين أثناء السباحة:

أ- أن تكون مفتوحة بشكل كبير ب- أن تكون الفتحة بعرض الصدر
ج- أن تكون متلاصقة د- أن تكون الفتحة بسيطة

س٤/ أية نقطة تكون مناسبة لبدء دخول الذراع إلى الماء في أثناء السباحة.

أ- النقطة التي تقع أمام الكتف ب- النقطة التي تقع أمام منتصف الرأس
ج- النقطة التي تقع أمام الذراع من الخارج د- النقطة التي تقع أمام الكتف المقابل للذراع
س٥/ تُعد الأصابع أول جزء من الذراع يبدأ بالدخول إلى الماء في أثناء عملية السحب فكيف
يكون وضع الأصابع

أ- أن تكون أصابع الكف مضمومة ما عدا الإبهام ب- أن تكون الأصابع مفتوحة جميعها
ج- أن تكون الأصابع مضمومة جميعها د- أن تكون الأصابع مفتوحة بشكل بسيط
س٦/ عند دخول الذراع إلى الماء في أي اتجاه يكون سحب الماء:

أ- من الأسفل ب- من تحت صدر السباح ج- من جانب الكف الساحبة د- من الجهة المقابلة للكف
الساحبة

- س٧/في أية نقطة تكون نهاية السحبة لذراع لذراع السباح في أثناء عملية السباحة.
أ- عند منطقة الحوض تكون نهاية السحبة و خروج الكف الساحبة.
ب- تحت الصدر تكون نهاية الذراع الساحبة ويكون خروج الذراع بجانب منطقة الحوض.
ج- تكون نهاية السحبة عند نهاية الورك وخروج الذراع بجانب الساقين.
د- تكون نهاية السحبة عندما تكون نهاية الذراع ممدودة بشكل كامل بجانب الساقين والكف مواجه للأعلى.
- س٨/عند خروج الذراع من الماء والحركة الرجوعية للذراع تكون زاوية الذراع الراجعة
أ- ٦٠-٨٠ ب- ٨٠-١٠٠ ج- ٧٠-٩٠ د- ٩٠-١٢٠
- س٩/عند خروج الذراع من الماء المرحلة الرجوعية تكون أصابع الكف
أ- فوق الماء عاليا ب- ملامسة للماء ج- داخل الماء د- فوق الماء بمسافة بسيطة
س١٠/عند خروج الرراع من الماء المرحلة الرجوعية كيف يكون وضع العضلات.
أ- مشدودة ب- مرتخية ج- مشدودة بشكل بسيط د- مشدودة بقوة
س١١/في أثناء عملية السباحة ما الوضع المناسب للرأس.
أ- أن تكون العينان في الماء فقط ب- أن يكون الرأس بالكامل خارج الماء
ج- أن يكون الوجه فقط في الماء د- أن يكون الوجه بالكامل داخل الماء الى منبت الشعر
- س١٢/أن يكون موقع الذراع الثانية عند نهاية الذراع الأولى من عملية سحب الماء.
أ- البدء للدخول الى الماء ب- فوق الماء في أثناء المرحلة الرجوعية
ج- في بداية عملية سحب الماء د- في وسط عملية سحب تحت الصدر
س١٣/في أثناء عملية التنفس يكون سحب الهواء من:
أ- الفم ب- الفم والأنف ج- الأنف د- بدون تنفس
س١٤/خلال عملية التنفس يقوم المتعلم ب:
أ- رفع الرأس عاليا ب- رفع الرأس للجانب ج- تدوير الرأس للجانب د- رفع الرأس عالياً مع تدوير الرأس للجانب
س١٥/تكون عملية طرح الزفير داخل الماء خلال:
أ- الأنف ب- الفم ج- الفم والأنف د- عدم طرح الزفير
س١٦/تبدأ عملية ميلان الرأس للجانب لأخذ الأوكسجين في أثناء:

- أ- دخول ذراع السحب للماء ب- عند نهاية عملية السحب
ج- وصول الذراع تحت الصدر د- عند وصول ذراع السحب أسفل الرأس
س ١٧/ تعد عملية التوافق من أصعب المهارات في أثناء السباحة ولا سيما بين:
أ- ضربات الذراعين والتنفس ب- ضربات الرجلين والتنفس
ج- ضربات الذراعين وضربات الرجلين د- بين ضربات الرجلين وضربات الذراعين
س ١٨/ في أثناء عملية التنفس ما الوضع الذي يكون عليه الجذع:
أ- ميلان الجذع بشكل كبير للجانب ب- عدم ميلان الجذع ج- ميلان الجذع بشكل بسيط للجانب
س ١٩/ ما هو الجزء الذي يعد أكثر جزء يعطي سرعة للجسم في أثناء عملية السباحة:
أ- الذراعان ب- الرجلان ج- الرأس د- الجذع
س ٢٠/ ما الغرض من الإحماء قبل دخول حوض السباحة:
أ- الشعور بالإطمئنان ب- التغلب على الخوف ج- تهيئة أجزاء الجسم ومفاصله د- تنشيط الدورة الدموية
س ٢١/ ما الغرض من الدوش قبل النزول الى حوض السباحة:
أ- رفع درجة حرارة الجسم ب- خفض حرارة الجسم ج- تكيف الجسم قبل دخول حوض السباحة
د- التخلص من الأملاح والتعرق في أثناء الإحماء
س ٢٢/ أين يكون موقع حكم الطريق في السباحة:
أ- في بداية الإنطلاق ب- في الجهة المقابلة للإنطلاق ج- على جانب الحوض د- في المدرجات
س ٢٣/ أسرع أنواع السباحة في التعليم هي:
أ- الظهر ب- الحرة ج- الصدر د- الفراشة
س ٢٤/ تعد الوسائل المساعدة (الطوافات بين الأرجل والطوافات لليدين والنجادات) من الأدوات التي تساعد على:
أ- تسهيل عملية التعلم ب- تعقد عملية التعلم ج- لا تؤثر في عملية التعلم د- ترفع الجسم
س ٢٥/ ما المكان الأفضل للمتعلمين الجدد للنزول للماء من:
أ- القفاز ب- منصة البداية ج- من سلم الحوض د- القفز إلى الحوض
س ٢٦/ يعد الشرح والجانب النظري للمتعلمين من الأمور.
أ- التي تساعد بشكل كبير على التعلم ب- لا تساعد على التعلم ج- تساعد إلى حد ما د- لا تجدي نفعاً