



## The effect of the cognitive stimulant strategy on students badminton cognitive achievement

Ghaida Ahmed Jawad <sup>\*1</sup> , Prof. Dr. Hudhayfah Ibrahim Khalil <sup>2</sup> ,

Prof. Dr. Haider Mahmoud Abboud <sup>3</sup> , Prof. Dr. Raghda Hamza Al-Saffah <sup>4</sup> 

<sup>1,2,3,4</sup> Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Babylon, Iraq.

\*Corresponding author:

Received: 09-05-2024

Publication: 28-08-2024

### Abstract

Scientific research has become one of the most important necessities in our modern society to reach the highest levels in all aspects of life by identifying the various abilities and energies that God Almighty has given to man in an attempt to achieve the greatest possible benefit from scientific theories and their application to serve and develop society. Many sporting events may require a long time to reach a high level of performance. In order to save effort and time, teaching and learning strategies and methods must be used and have an effective impact on academic and cognitive achievement for that event. Learning requires us to develop the basic skills of the game and knowledge of the game, which is represented by cognitive achievement, as it must take its prominent place in the learning process. Because without a level of knowledge of the skill and the rules of the game, the process of learning is difficult for the learner. Here lies the importance of research through applying the strategy of cognitive stimulants and identifying their effect on cognitive achievement to facilitate the skill learning process, as prior knowledge of performance accelerates the learning process through visualization, expectation, and anticipating the performance of the skill with scientific knowledge of it and providing the opportunity for him to practice learning methods and processes himself through his thinking. And his conclusions, using his information to reach logical results.

### Keywords

Cognitive Stimulants Strategy, Cognitive Achievement, Badminton.



## تأثير استراتيجية منشطات الإدراك في التحصيل المعرفي بالريشة الطائرة للطلاب

غيداء أحمد جواد، أ.د. حذيفة ابراهيم خليل، أ.د. حيدر محمود عبود، أ.د. رغداء حمزة السفاح

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٤/٥/٩ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٤/٨/٢٨

### الملخص

أصبح البحث العلمي من أهم الضروريات بمجتمعنا الحديث للوصول إلى أعلى المستويات في جميع نواحي الحياة عن طريق التعرف على ما وهبه الله تعالى للإنسان من قدرات وطاقات مختلفة في محاولة لتحقيق أكبر قدر ممكن من الاستفادة من النظريات العلمية وتطبيقها لخدمة المجتمع وتطويرها. وقد تحتاج كثير من الفعاليات الرياضية إلى وقت كبير للوصول إلى المستوى العالي من الأداء، ولكي يتم الاقتصاد في الجهد والوقت لابد من استخدام استراتيجيات وأساليب تدريسية وتعليمية وتأثيرها الفعال في التحصيل الدراسي والمعرفي لتلك الفعالية. وإن التعلم يفرض علينا تطوير المهارات الأساسية للعبة والمعرفة باللعبة والتي والمتمثلة بالتحصيل المعرفي، إذ يجب أن يأخذ مكانه البارز في عملية التعلم؛ لأنه من دون مستوى معرفي بالمهارة وقانون اللعبة تصعب عملية لتعلم للمتعلم، وفي الوقت الحاضر يرتبط العلم مع العمل والنظرية مع التطبيق. والريشة الطائرة واحدة من الألعاب الرياضية التي شهدت تطوراً ملحوظاً باستخدام التطبيق العلمي الصحيح وخاصة في عملية التعلم الخاص والمعرفة باللعبة. ومن هنا تكمن أهمية البحث من خلال تطبيق استراتيجية منشطات الإدراك والتعرف على تأثيرها في التحصيل المعرفي لتسهيل عملية التعلم المهاري إذ ان المعرفة المسبقة بالأداء تسرع من عملية التعلم من خلال التصور والتوقع واستباق أداء المهارة بالمعرفة العلمية لها وإتاحة الفرصة امامه لممارسة طرق التعلم وعملياته بنفسه من خلال تفكيره واستنتاجاته مستخدماً معلوماته في الوصول إلى نتائج منطقية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية منشطات الإدراك، التحصيل المعرفي، الريشة الطائرة.

## ١- المقدمة:

من خلال مراجعة الباحثين لاحتياجات درس الريشة الطائرة من تحصيل معرفي واداء مهاري ولكون المادة جديدة على الطلبة والاطلاع على مجمل تفاصيل المهارة ، لذا فان استخدام الاساليب والطرائق الحديثة في اصال المعرفة يعد من اهم وسائل التعلم السريع والمتقن في الوقت الحاضر وإن التدريس باستراتيجية منشطات الادراك وهي من اهم استراتيجيات ما وراء المعرفة التي يمكن ان تستخدم في التدريس لتحقيق التعلم ذي المعنى يعد احد اهم تلك الاساليب والاستراتيجيات المستخدمة ومن خلال ذلك ارتأى الباحثون استخدام استراتيجية الادراك بالمنشطات لمعرفة هل لها تأثير في التحصيل المعرفي كون المعرفة مرتبطة بالمهارة وان معرفة تفاصيل المهارة يتيح للمتعلم فرصة ومجال واسع في ادراكه لمراحل الاداء المهاري وبالتالي يساهم في تعلم المهارات بالإضافة الى ان المعرفة بقانون اللعبة يجعل المتعلم في اكثر اطمئنانا عند الاداء لتجنبه اخطاء الارسال والاستقبال والكثير من الاخطاء التي يخسر من خلالها النقاط وبالتالي تكون عائق امام تعلمه في هذه المرحلة الدراسية .

## ويهدف البحث الى:

- ١- أعداد مقياس التحصيل المعرفي بالريشة الطائرة لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.
- ٢- التعرف على تأثير استراتيجية منشطات الادراك في التحصيل المعرفي بالريشة الطائرة لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤.

## ٢- إجراءات البحث:

- ٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات القياس القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.
- ٢-٢ مجتمع البحث وعينه:

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٣- ٢٠٢٤ ) والبالغ عددهم (٣٢٨) طالبا مقسمين على ست شعب (A.B.C.D.E.F) وتم اختيار عينة استطلاعية بأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة بواقع (٤٠) طالب وهم يمثلون شعبة (C) بنسبة (١٢,١٩ %) من مجتمع البحث واختيار عينة اعداد الاختبار التحصيلي بأسلوب المعاينة البسيطة بواقع (٤٠) طالبا بنسبة (١٢,١٩ %) وهم يمثلون افراد شعبة (E) من مجتمع البحث ، واختيار العينة التطبيق الرئيسية للبحث بأسلوب المعاينة

العشوائية البسيطة بواقع (٤٠) طالبا من شعبتي (B و F) اذ قسمت الى مجموعتين بواقع ٢٠ طالب لكل مجموعة ومثل افراد شعبة (B) المجموعة التجريبية بينما مثلت شعبة (F) المجموعة الضابطة وبنسبة (% ٦,٠٩) من المجتمع ، لكل مجموعة وتم استبعاد شعبة (A) الطالبات ( من عينة البحث .

### ٢-٣ الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

- الملاحظة.
- المقابلات الشخصية.
- استمارة الاستبيان.
- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- استمارات جمع البيانات
- ريشة علبة عدد ٢٠ علبة
- مضارب ريشة عدد ٨٠ مضرب نوع (VOX) صيني
- ملعب ريشة قانون ومجهاز عدد ٢

### ٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

#### ٢-٤-١ تحديد المنشطات الادراكية:

بعد الدراسة لمجمل المنشطات الادراكية تم تحديد المنشطات الادراكية التي تتلاءم ومستوى الطلاب والمهارة قيد البحث والتي يبلغ عددها (١٢) منشطا ادراكيا والتي يروم الباحثون دراستها على عينة البحث وتم اختيار المنشطات الادراكية التي تتلاءم مع مستوى الطلاب والمهارات المدروسة في الفصل الدراسي على ضوء خبرة الباحثون وحسب محتوى واهداف المنشط وطبيعة الاساليب التعليمية المستخدمة في البحث فهناك:

١. منشط ادراكي يعطى في بداية الدرس (القسم التعليمي) مثل (الاهداف التعليمية، الاسئلة التعليمية).

٢. منشط ادراكي يعطى اثناء الدرس في القسم التطبيقي مثل (الصور الحسية المادية)

٣. منشط ادراكي يعطى في نهاية الدرس مثل (التلخيص).

#### ٢-٤-٢ إجراءات اعداد اختبار التحصيل المعرفي بالريشة الطائرة:

لغرض قياس التحصيل المعرفي لدى طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة بابل لمادة الريشة الطائرة تطلب من الباحثين القيام بأعداد مقياس تحصيلي للكشف عن الجوانب المعرفية بالريشة الطائرة والتي يجب ان يمتلكها جميع الطلبة في هذه المرحلة وفق مراحل وخطوات.

## ٢-٤-١ تحديد المادة العلمية وفقرات المقياس المعد:

قام الباحثون بتحديد المادة العلمية التي تدرس في الفصل الدراسي الاول (الكورس الاول) وبعد اطلاعها على المقررات الدراسية لمادة الريشة الطائرة للمرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتم الاستعانة بمجموعة من اساتذة المادة من ذوي الخبرة والاختصاص وبعض المصادر العلمية ذات الصلة للإفادة منهم في هذا المجال والتعرف على طبيعة فقرات مقياس التحصيل المعرفي للطلاب للانتقال الى الخطوة التالية وهي تحديد فقرات المقياس وبعد الاطلاع المصادر العلمية ذات الصلة ورأي الخبراء والمختصين قام الباحثين بالاستعانة بمقياس التحصيل المعرفي والذي اعده الباحثون (عباس زكي عبد الحسين، لمياء حسن الديوان واخرون )

المكون من (٣٠) فقرة موزعة على اربع مجالات كانت حصيلة مجال التاريخ (7) فقرة ومجال القانون (11) فقرة ومجال المهارات (٢) فقرة، والذي تم تصميمه وتقنيه على عينات مشابهة لعينة الدراسة من طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق

## ٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية على العينة المختارة والبالغ عددهم ٤٠ طالب وذلك بتاريخ الاربعاء ١٥/١١/٢٠٢٣ اذ تعد التجربة الاستطلاعية "تدريب عملي للباحثين للوقوف بنفسهم على السلبيات والايجابيات التي تقابلهم أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلا وان الهدف منها للتأكد من ملائمة التشكيلات للعينة، ومعرفة الوقت الذي تستغرقه كل طالب في تأدية الاختبارات والاسس العلمية لها

## ٢-٦ التجربة الرئيسية:

### ٢-٦-١ الاختبارات القبليّة:

بعد الانتهاء من اعداد مقياس التحصيل المعرفي شرع الباحثون بالاختبارات القبليّة وذلك على عينة البحث الرئيسيّة والمكونة من ٤٠ طالب وذلك بتاريخ الاربعاء ٦/١٢/٢٠٢٣ وتم تفرغ البيانات في جداول وتمت معالجتها احصائيا ومن ثم مقارنتها مع الاختبارات البعديّة لاحقا للتعرف على مدى تحقيق اهداف البحث

### ٢-٦-٢ تكافؤ المجموعتين:

لغرض التأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبيّة والضابطة فيما بينهم عند كل المتغيرات بالاعتماد على بيانات القياس القبلي وتم استخراج مؤشرات الإحصاء المتمثلة ب(الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة والجدولية). وتم التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث وفق الجدول (١).

جدول (١) يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار القبلي في التحصيل المعرفي لعينة البحث

الدالة	قيمة (T)		الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية	ت
	Sig	المحسوبة	ع	س-	ع	س-			
غير معنوي	٠,٠٧٢	١,٣٧٠	٥,٩٣	٦١,١٣	٤,٣٣	١٧,٧٣	درجة	التحصيل المعرفي	١

غير معنوي لان قيمة sig أكبر من مستوى دلالة (٠,٠٥) عند درجة حرية (٣٨).

### ٢-٦-٣ المنهج التعليمي باستخدام استراتيجية منشطات الادراك:

استخدم الباحثون المنشطات الادراكية (الاسئلة التعليمية، الاهداف التعليمية) في القسم الرئيسي - الجزء التعليمي وبزمن قدره ١٥ دقيقة، والمنشطات الادراكية (عرض الصور الحسية والمادية) في القسم الرئيسي - الجزء التطبيقي وبزمن قدره ٤٠ دقيقة، والمنشطات الادراكية (اعادة الصياغة، التلخيص) في القسم الختامي وبزمن قدره خمسة دقائق.

اما القسم التحضيري ولمجوعتي البحث شمل (المقدمة، الاحماء العام، الاحماء الخاص) وبزمن قدره ١٠ دقيقة ويراعى التأكيد على الانتقال من منشط ادراكي الى آخر حسب الجزء الملئم وبالتسلسل، كما أكد الباحثون على ضرورة الالتزام بوقت كل منشط ادراكي من المنشطات المستخدمة

وشرح كيفية توظيف المنشطات الادراكية في الجانب المعرفي من قبل مدرس المادة في بداية الجزء التعليمي للمجموعة.

كما تم تنفيذ الجزء التطبيقي وبواقع زمني قدره ٣٥ دقيقة وبشكل يتناوب فيه المتعلمين وتعطى تمارين تعليمية هدفها معرفي مهاري، فضلاً عن التدرج في اختيار المنشطات الادراكية (عرض الصور الحسية) وتترك ٥ دقائق لإعادة الاسئلة التعليمية او اعادة صياغتها من قبل المتعلمين وعلى النحو التالي:-

- تم تقسيم المجموعة البحثية الى مجاميع مصغرة ان يكون اداؤها للتمرين الخاص بالنشاط مختلف عن بعضها البعض على سبيل المثال ( الشرو الاساسية للعب الارسال القصير ) تقسم الى ( الارسال القريب ارسال امامي وارسال خلفي ) وبزمن يتراوح لكل تمرين (١٢) دقيقة على ان تتناوب هذه المجاميع لتأدية الارسال وفق الشروط القانونية للمهارة ، وما تبقى من الوقت المحدد للجزء التطبيقي والبالغ (٥دقيقة ) يتم فيها فسخ المجال للمتعلمين بالاستفسار واعادة الصياغة عن طريقة الاداء والتساؤلات حول فقرات القانون والتاريخ وهذه الالية تتم بترتيب وتنظيم وتسلسل من قبل مدرس المادة

## ٢-٧ الاختبارات البعدية:

قام الباحثون بأجراء الاختبارات البعدية يوم الاربعاء ١٠/١/٢٠٢٤ لمجموعي البحث (الضابطة والتجريبية) .

## ٢-٨ الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثون الوسائل الاحصائية والحقيبة الاحصائية (SPSS) لمعالجة بيانات بحثهم

## ٣- عرض ومناقشة النتائج:

### ٣-١- عرض ومناقشة نتائج مقياس التحصيل المعرفي:

جدول (٢) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم اختبار (T) المحسوبة ومستوى الدلالة ونوعها لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمقياس التحصيل المعرفي لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية

ت	المعالم الاحصائية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	Sig	نوع الدلالة
			ع	س -	ع	س -			
١	الضابطة	درجة	١٦,١٣	٥,٩٣	٢٢,٦٧	٢,٤٤	٤,٦٥٥	٠,٠٠١	دال
٢	التجريبية	درجة	١٧,٧٣	٤,٣٣	١٩,٦٤٦	٤,٦٨	3.٩٦٩	٠,٠٠٠	دال

معنوي عند مستوى دلالة اقل او يساوي (٠,٠٥)

جدول (٣) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم اختبار (T) المحسوبة ومستوى الدلالة

للاختبارات البعدية لمقياس التحصيل المعرفي لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية

المعالم الاحصائية	الدرجة	الضابطة		التجريبية		ف هـ	قيمة T المحسوبة	Sig	نوع الدلالة
		ع	س -	ع	س -				
التحصيل المعرفي	درجة	١٩,٦٤٦	٥,٩٣	٢٢,٦٧	٢,٤٤	٣,٠٢٤	٤,٦٥٥	٠,٠٠١	دال

معنوي عند مستوى دلالة اقل او يساوي (٠,٠٥)

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (٣) يبين لنا قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم اختبار ((T)) لنتائج الاختبارات (القبلية - البعدية) للتحصيل المعرفي لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية والتي اظهرت ان دلالة احصائية معنوية ولصالح الاختبارات البعدية.

ويعزو الباحثون ذلك التطور الايجابي لدى الطلاب الى ما جاء به (جادو وعويضة ٢٠٠٠) بأن التدريس الفعال بالدرجة الاولى يعتمد على شخصية المعلم ونكائه ومهاراته اثناء الدرس وان المعلم الناجح لا يتوقف دوره عند حدود التعليم فقط وانما هناك ادوارا عدة يقوم بها كما ان العمل وفق استراتيجية منشطات الادراك كان له دور في توجيه وتنفيذ الطلبة لمهامهم التعليمية في بداية الدرس وخلال القسم التطبيقي والرئيسي وفي الخاتمة الدرس ، فالمعلم هنا القائد ،

والانموذج ، لامتلاكه اكثر من اسلوب للتدريس تجنباً للملل والرقابة وان يتحمل مسؤولياته وان لا يتهرب منها ولا يلقها على غيره في تناول الموضوعات التي يدرسها بأسلوب جذاب يحبب المتعلمين فيها ولا ينفهم منها. وبذلك يكون المعلم ومن خلال نفوذه قد حقق اهدافه التربوية التعليمية في تحفيزهم نحو المعرفة الافضل وقيادتهم الى ما يصبوا اليه في تنفيذ المناهج التعليمية المعدة لهم كبرنامج عمل في حياتهم الدراسية.

كما ان استخدام المنشطات الادراكية قيد البحث (الاسئلة التعليمية، الاهداف التعليمية، عرض الصور الحسية المادية. الملخصات) كان له من الدلالة والاهمية البالغة في عملية تنشيط ذاكرة المتعلم في (التحليل، الاستنتاج) وقد اشارت الى (عملية ترميز المعلومات في الذاكرة واعادة استرجاعها عند الطلب كان له الاثر الواضح في تحقيق النتائج المرجوة) وبالتالي ربط المعلومات مع بعضها البعض وجعلها تتساق في بودقة واحدة.. سهل امر التعلم في ربط الذاكرة.. ثم استرسالها عبر منشطة المقارنة واعادة الصياغة والتكرار والممارسة للمهارات الثلاث قد خلق جوا ممتعا ومنظما ومتناسقا في ربط ذاكرة المتعلمين مع المعلم في استبصارهم واستدكارهم للمعلومات كافة ومن ثم صياغتها واسترجاعها في الاختبارات البعدية كان السبب في تقدم درجاتهم لتكون هنا عنصرا في تسهيل مهمة المتعلم ليس للتنفيذ وحسب بل التنفيذ المنظم الممتع للعملية التعليمية لذا كان تفهم المتعلمين لها مهم وبصورة صحيحة ولطبيعة الاداء رغم تنوعه واختلاف اشكاله امرا مهما هو الانسجام والاندفاع في تنفيذ البرنامج التعليمي لاسيما ان الفروق الفردية كانت حاضرة ما بين الطلاب افراد عينة البحث.

ويتفق الباحث مع الرأي الذي يؤكد ان (احد الاساليب المهمة لزيادة التعلم هو وجود عنصر التشويق والاثارة وتزداد الحاجة اليها عند السعي للحصول على المعلومات الرياضية الامر الذي يجعل الطالب ينظر الى التعليم بوصفه شيئا ممتعا ويبعث لديه النشاط والحيوية فالتعلم المبني على اساس الاستيعاب والفهم الواضح ينتج فرصة جيدة لتعميمها وتطبيقها على المواقف الاخرى وزيادة قدرته على التكيف بصورة سريعة للمواقف التي تتطلب التفكير السريع واتخاذ القرارات المناسبة) .

اما فيما يخص النتائج المعنوية في الاختبارات البعدية- البعدية والتي كانت لصالح العينة التجريبية فيعزو الباحثون ذلك الى دور المعلم لاسيما عند استخدام منشطات الادراك من خلال صياغة الاسئلة التعليمية بشكل واضح ودقيق وفي الوقت المناسب لطرح الاسئلة على المتعلمين لجعل طابع التفكير والتأمل والتحليل والاستنتاج لدى المتعلمين جزءا من خصوصياتهم وبالتالي يكتسب كم كبير من المعرفة باللعبة. وان الطالب يتلقى التعليمات مباشرة من قبل المعلم في مرحلة ما قبل الدرس ومن ثم ترك له حرية الابداع والبحث ، اعادة الذاكرة فيما عرض له من

افلام وثائقية عن طبيعة اداء المهارات وتطبيق القانون كل فقرة على الانفراد مع تطبيق عملي داخل الدرس في مرحلة اثناء الدرس ومن ثم يتلقى المعلومات في مرحلة ما بعد الدرس ( التقييم ) لمعالجة كل الاخطاء التي تحصل اثناء التطبيق لذا فإن المتعلم قد تلقى المعلومات اولا ثم قام بمرحلة التطبيق ثم انتقل الى مرحلة التقويم يكون قد استوعب الكثير من المعلومات المفيدة في التعلم، فضلا عن ان استخدام الصور الحسية المادية تثير انتباه المتعلمين وتقدم لهم المفاهيم العلمية بواقعية اكبر من الكلمات والشرح اللفظي وتعمل على ترتيب المعلومات المقدمة للمتعلمين وتنسيقها بحسب تسلسل خطواتها كما انها تفسر بعض الافكار الغامضة دون الحاجة الى معلومات لفظية ولذلك كانت النتائج البحثية بالاتجاه الايجابي وهذا ما سعى له الباحثون من خلال اهداف هذه الدراسة

(أذ ان عملية نقل المعلومات وترميزها الى الذاكرة طويلة الامد يأتي عن طريق المنشطات الادراكية من تحويل المادة المراد نقلها الى انماط تعليمية ذات معنى عن طريق التحليل، التفسير، التنظيم، الربط بمعلومات سابقة).

#### ٤- الاستنتاجات والتوصيات:

#### ٤-١ الاستنتاجات:

١- ان استخدام المنشطات الادراكية للطالب من قبل المعلم في اقسام الموحدة التعليمية (المحاضرة) كان له الاثر الكبير والمميز في عملية تطوير مستوى ادائهم في الاجابات لمقياس التحصيل المعرفي

٢- كلما زادت منشطات الادراك (اعادة الصياغة والتلخيص) للمواد المدروسة من قبل الطالب كلما زاد فهمه واستنكاره وربطه للمعلومات مع بعضها البعض لاسيما الطلاب الضعفاء منهم.

#### ٤-٢ التوصيات:

١- اجراء دراسات لبعض المنشطات الادراكية الغير المستخدمة في الدراسة وعلاقتها بمتغيرات اخرى معرفية ومهارية .

٢- الاهتمام بمستوى الكفاءة باستخدام المنشطات الادراكية التفكيرية للطالب ليصبح قادرا على ممارسة التفكير الابتكار والابداعي في ممارسة الانشطة الرياضية.

## المصادر

- القذافي رمضان: نظريات التعلم والتعليم، طرابلس، منشورات الجامعة المفتوحة، ١٩٩٠.
- أفنان نظير دروزه. اساسيات في علم النفس التربوي استراتيجيات الادراك ومنشطاتها كأساس لتصميم التعليم، ط١، الأردن: عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع ٢٠٠٤.
- عباس زكي عبد الحسين، لمياء حسن الديوان واخرون بناء وتقنين مقياس التحصيل المعرفي لمادة الريشة الطائرة لطلبة كليات التربية البدنية علوم الرياضة، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، المجلد ٣٣ ، العدد ١، لسنة ٢٠٢٣، ص٤١-٤٥
- فاخر عاقل: علم النفس التربوي، ط٣، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٧٦.
- صالح محمد علي جادو وجميل عويضة: علم النفس التربوي، ط ١، دار المسيرة للنشر والطباعة، ٢٠٠٠.

ملحق (١) اسماء الخبراء والمختصين الذين تم اجراء المقابلات الشخصية معهم وعرض عليهم  
المقياس التحصيل المعرفي

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١.	د. محمود داود سلمان	استاذ	مناهج تدريسية	جامعه بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢.	د. رغداء حمزة السفاح	استاذ	طرائق تدريس	جامعه المستقبل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣.	د. ايمان نجم الدين عباس	استاذ	الريشة الطائرة	جامعة السليمانية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤.	د. مازن هادي كزار	استاذ	الريشة الطائرة	جامعه بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥.	د. هشام هنداي هويدي	استاذ	اختبارات - مضرب	جامعه القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦.	د. ندرى تبهان اسماعيل	استاذ	اختبارات - ريشة	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧.	د. وسام صلاح عبد الحسين	استاذ	تعلم - ريشة	جامعة كربلاء /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨.	د. رواء علاوي كاظم	استاذ	اختبار وقياس	جامعه بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩.	د. محمد علي جلال	استاذ مساعد	اختبارات ريشة	الجامعة المستنصرية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (٢)

مقياس التحصيل المعرفي للريشة الطائرة

عزيزي الطالب : أمامك مجموعة من الفقرات التي تقيس المعرفة بريشة الطائرة ، وإن لكل فقرة مجموعة من البدائل ، اختر البديل الصحيح وذلك بوضع علامة في المربع المقابل له ، والذي يدل على الإجابة الصحيحة للبديل ، مع مراعاة ما يأتي :

- التمعن في قراءة كل فقرة بشكل جيد وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة و أن إجابتك ستكون سرية ولا تعرض البحث العلمي فقط ، لذا يرجى الإجابة بدقة وصدق عن جميع الفقرات، إذ يحتوي الاختبار على (30) فقرة . وعليك أن تراعي أن
- وضع أكثر من علامة للفقرة الواحدة تعد مشطوبة .
- الدرجة النهائية للمقياس هي (30) درجة .
- لكل فقرة صحيحة في إجابتها درجة واحدة .

ت	الفقرات
محور التاريخ	
1	اول ظهور للعبة الريشة الطائرة في انكلترا عام : 1878 -1 1877 -2 1873 -3
	للريشة الطائرة : A.B.C تأسيس الاتحاد الاسيوي 1958 -1 1959 -2 1960 -3
	تأسيس الاتحاد العراقي للريشة الطائرة وكان يعرف باسم الاتحاد الالعاب الخفيفة : 1978 -1 1988 -2 1989 -3
تأسيس	الاتحاد الدولي للريشة الطائرة في عام ؟
-1	193

	193	-2
	193	-3
تأسيس الاتحاد العراقي للريشة الطائرة وكان يعرف باسم الاتحاد الالعاب الخفيفة ؟	1995 -1	5
	1996 -2	
	1997 -3	
دالت اللعبة الاعتراف الرسمي كاللعبة اولمبية في اسبانيا عام ؟	1991 -1	6
	1992 -2	
	1993 -3	
انطلق كأس توماس للمنافسة دولية للرجال في الريشة الطائرة	1947 -1	7
	1948 -2	
	1949 -3	
محور القانون		
يبلغ طول ملعب في الريشة الطائرة :	13,50 م -1	8
	13,60 م -2	
	13,40 م -3	
عرض الملعب الزوجي هو :	6,10 م -1	9
	6,50 م -2	
	6,30 م -3	
يبلغ ارتفاع الشبكة ملعب الريشة الطائرة :	1,44 م -1	10
	1,55 م -2	
	1,66 م -3	
يكون عرض الملعب الفردي بالريشة الطائرة من المنتصف:	18 / 5,86 م -1	11
	17 / 5,18 م -2	
	19 / 6,96 م -3	

12	يجب على اللاعبين تبديل جهتي الملعب : 1- في بداية الشوط الاول 2- في بداية الشوط الثاني 3- في نهاية الشوط الثاني
13	تغطي استراحة للاعبين في كل شوط من المباراة عند الحصول على : 1- 11 نقطة 2- 12 نقطة 3- 15 نقطة
14	الاستراحة في نهاية الشوط الاول وبداية الشوط الثاني منتها : 1- 60 ثانية 2- 120 ثانية 3- 240 ثانية
15	اذا تعادل الفريقين في نتيجة (1-1) ما هو الفريق الذي سوف يرسل أولاً : 1- الفريق الذي كان عنده الارسال مسبقاً 2- الفريق الذي كان مرسلاً 3- اجراء قرعة فيما يتم تحديد الارسال
16	عند الارسال يجب : 1- ملامسة القدمين للأرض 2- ثبات جزء او كل القدمين من الارض 3- ثبات احدى القدمين على الارض
17	اذا لمست ( الريشة ) الشبكة وعبرت في منطقة الاستقبال : 1- يستمر اللعب 2- يخسر اللاعب المستقبل نقطة 3- يخسر اللاعب المرسل الارسال
18	عند ملامسة قدم اللاعب لخط الارسال في اثناء تنفيذه للأرسال يعاقب بـ : 1- يستمر اللعب 2- خسارة الارسال 3- يعاد الارسال
محور المهارات	
19	عند اداء مهارة الارسال القصير يفضل ان تكون الامامية: 1- مرفوعة قليلاً

	<p>2- على الامشاط 3- على الارض</p>	
20	<p>عند الاداء مهارة الارسال القصير يفضل ان يمسك اللاعب الريشة من : 1- من منتصف الريشة 2- من الرنش بواسطة الابهام والسبابة 3- القطعة الاسفنجية في قاعدة الريشة</p>	
21	<p>يفضل ان تمسك الريشة عند اداء مهارة الارسال طويل : 1-مقدمة الريشة 2-من منتصف الريشة 3-من قاعدة الريشة ( القطعة الاسفنجية )</p>	
22	<p>عند اداء مهارة ضربة الابعاد الامامية الدفاعية تكون الذراع الضاربة : 1- امام جسم اللاعب 2- خلف الظهر 3- فوق رأس اللاعب</p>	
23	<p>عند اداء مهارة ضربة الابعاد الامامية الهجومية يجب ان تسقط الريشة في : 1- منتصف الملعب 2- خلف الشبكة 3- نهاية ملعب المنافس</p>	
24	<p>عند اداء مهارة ضربة الابعاد الخلفية يفضل ان يكون مركز الثقل الجسم على: 1- القدم الامامية 2- القدم الخلفية 3- على القدمان</p>	
25	<p>تؤدي ضربة الابعاد الخلفية عندما يكون لاعب : 1- قريبة على الشبكة 2- على خط الارسال 3- بعيد عن الشبكة</p>	
26	<p>تستخدم الضربة المسطحة (الاسقاط) في حالة : 1- بعد اللاعب عن الشبكة 2- قرب اللاعب من الشبكة 3- وجود اللاعب في احدى جانبيين الملعب</p>	
27	<p>تعتبر الضربة المسطحة من المهارات :</p>	

	1- الهجومية 2- الدفاعية 3- هجومية دفاعية	
28	تكون حركة الريشة في الضربة الساحقة: 1- سريعة 2- بطيئة 3- متوسطة	
29	عند تنفيذ الضربة الساحقة يفضل أن تحسب الريشة في: 1- اوطئ نقطة عند نزولها . 2- اعلى نقطة ممكنة تصلها الريشة لحضه بدء هبوطها . 3- اثناء نزولها	
30	يكون مسار الريشة في الضربة الساحقة: 1- منخفض 2- مرتفع 3- مستقيمة	