



The effect of an educational program according to the concept mapping strategy to cognitive achievement and the acquisition of some basic skills

Asst. Lec. Hadeel Yahya Muhammad * 

Diyala University. Student Activities Department, Iraq.

*Corresponding author:

Received: 04-05-2024

Publication: 28-08-2024

Abstract

The study aims to investigate the effect of the concept mapping strategy on cognitive achievement and learning some basic skills in futsal football, as well as acquiring some basic skills in futsal football. The sample consisted of (36) students who were chosen randomly, from students of the College of Physical Education - University of Diyala, third stage and For the academic year 2023-2024, the sample was divided into two groups, the first group is an experimental group, which is taught using the method of concept maps, and the other is a control group using the followed method. A form was determined to measure the skill performance of the students for the two research groups and to determine their grades. The study material for the two research groups was also determined after reviewing the curriculum. For the purpose of measuring cognitive achievement, an achievement test was constructed for the students in the study subject by the researcher for basic skills in indoor football by preparing a table of content specifications. The subject is determined according to the first three levels of Bloom's Achievement Hierarchy (remember, understand, apply) and determine the relative importance of the subject. Where the researcher used the achievement test and the educational units using the concept maps method, and after obtaining the test results data, it was processed statistically, and the researcher concluded that there were statistically significant differences at the level of (0.05) between the average scores of the experimental group and the control group in cognitive achievement and the acquisition of some basic skills in futsal. In favor of the experimental group that studied according to the concept mapping strategy.

Keywords

Concept Maps, Basic Skills of Futsal.



أثر برنامج تعليمي وفقاً لاستراتيجية خرائط المفاهيم في التحصيل المعرفي واكتساب بعض

المهارات الأساسية

بكرة القدم للصالات

م.م. هديل يحيى محمد

العراق. جامعة ديالى. قسم النشاطات الطلابية

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٤/٥/٤ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٤/٨/٢٨

الملخص

تهدف الدراسة الى اثر استراتيجية خرائط المفاهيم في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات وكذلك اكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات ، حيث تكونت العينة من (٣٦) طالبا تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، من طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى المرحلة الثالثة و للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ، وتم تقسيم العينة الى مجموعتين المجموعة الاولى مجموعة تجريبية والتي تدرس بطريقة خرائط المفاهيم والآخرى المجموعة الضابطة بالأسلوب المتبع ، وتم تحديد استمارة لقياس الاداء المهارى للطلاب لمجموعتي البحث وتحديد درجاتهم ، وايضا تم تحديد المادة الدراسية لمجموعتي البحث بعد الاطلاع على المنهاج الدراسي ولغرض قياس التحصيل المعرفي تم بناء اختبار تحصيلي للطلاب بالمادة الدراسية من قبل الباحثة للمهارات الأساسية بكرة القدم للصالات من خلال اعداد جدول مواصفات لمحتوى المادة حسب مستويات هرم بلوم للتحصيل المعرفي الثلاثة الاولى (تذكر، فهم ، تطبيق) وتحديد الاهمية النسبية للمادة الدراسية و حيث استخدمت الباحثة الاختبار التحصيلي والوحدات التعليمية بطريقة خرائط المفاهيم وبعد الحصول على بيانات نتائج الاختبارات تم معالجتها احصائيا وتوصلت الباحثة الى ، وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي واكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات ولصالح المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم .

الكلمات المفتاحية: خرائط المفاهيم، المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات.

١- المقدمة:

ان تنوع الطرائق والاساليب ولاستراتيجيات في عملية التعلم ناتجة عن الفروق الفردية لدى المتعلمين. اذ يذكر كل من سنجر simger وبوچر bucher وكونك koening وسايڤنتوب siedntop انه لا توجد طريقة واحدة مثالية لتدريس التربية الرياضية وان الطلبة لا يستجيبون لعملية التعليم بطريقة واحدة لذا لابد من استخدام طرق واساليب الاستراتيجيات جديدة في التدريس تتناسب مع ميولهم ورغباتهم مما يجعل من المادة العلمية مادة حية ومشوقة لهم.

(الكاتب،

والجنابي، ٢٠٠٢، ٨٢)

ومن أمثلة الاستراتيجيات التي شهدتها الساحة التربوية في الآونة الأخيرة" الاستراتيجيات التي تعتمد على الدور الإيجابي للمتعلمين ونشاطهم في الربط والاستنتاج والوصول إلى أحكام وتطبيق ما تعلموه في حياتهم وتراعى مستوى نمو الطلاب وحاجاتهم وميولهم وقدراتهم وخبراتهم السابقة ، وهذه الاستراتيجيات تؤثر تأثيراً إيجابياً على الطلاب وتمكنهم من تعلم أكثر عمقا وأكثر استدامة، وهي استراتيجيات ما وراء المعرفية، ويتكون ما وراء المعرفة من مجموعة من الاستراتيجيات الحديثة من أهمها الذي استخدمته الباحثة وهي (استراتيجية خرائط المفاهيم). واستخدمت استراتيجية خرائط المفاهيم في المجال التربوي كاستراتيجية تعليمية من قبل نوفاك وجوين (ovak & Gowin) منذ أوائل الستينات تحت أسم (منظومة المفاهيم) أو خرائط المفاهيم Concept Maps ، وهي عبارة عن أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض عن طريق خطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر .

(أبراهيم، ٢٠٠٤، ص٤٤)

ان رسم خريطة المفهوم يوضح المعاني المتمثلة في المفهوم على شكل شبكة مفاهيمي خطية أو متفرعة من المفاهيم التي تنتظم بها هرميا إذ يتقابل هذا الرسم الهرمي للمفاهيم مع ما في بنية المتعلم المعرفية.

(رواشدة، ١٩٩٣، ص٥)

ونظرا لما لخرائط المفاهيم من أهمية كبيرة وما تؤديه من دور مهم في إثارة عقول الطلبة والمشاركة في عملية التعلم وكونها تمثل سلوكا ومهارة ينبغي تعليمها للطلاب، فقد اهتم الباحثون بدراستها والاهتمام بها لما لها من فاعلية في زيادة مستوى التحصيل.

من هنا تكمن أهمية الدراسة الحالية في إمكانية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم، حيث تسعى الباحثة الى استخدام هذه الاستراتيجيات في تدريس مادة كرة القدم للصالات وبيان أثرهما في التعلم والاحتفاظ بعض المهارات الاساسية.

تتمثل مشكلة البحث الحالي بوجود حاجة لتحسين استراتيجيات وطرائق التدريس والأساليب المستخدمة في تدريس واحدة من الاستراتيجيات المعرفة في التربية الرياضية الا وهي تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات. فضلا عن رفع مستوى التحصيل المعرفي ، لدى الطلاب وتنمية ثقتهم بأنفسهم ومن هنا تسعى الباحثة الى التحقق تجريبيا من فاعلية استراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية، وايضا من خلال خبرت الباحثة المتواضعة في مجال التربية الرياضية ومن خلال ملاحظاتهم لأساليب وطرائق التدريس واستراتيجيات في التربية الرياضية وجدوا ان هناك تقصيرا في تنمية مهارات العلم المختلفة ومنها استخدام استراتيجيات متنوعة ، لذا استخدمت استراتيجية خرائط المفاهيم ، ويمكن ان تكمن بالإجابة على هذا السؤال التالي:

- ما أثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في التحصيل المعرفي واكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية.

ويهدف البحث الى:

١- أثر استراتيجية خرائط المفاهيم في مستوى التحصيل المعرفي للمهارات الاساسية بكرة القدم للصالات.

٢- أثر استراتيجية خرائط المفاهيم في اكتساب بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات.

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعات

العشوائية الاختبار ذات الاختبارين القبلي والبعدي.

(الزوبعي والغنام ، ١٩٨١ ، ١٦٢)

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من جميع طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى للعام

الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ والبالغ عددهم ٨٨ طالبا،

اما عينة البحث فقد تكونت من طلاب شعبتين تم اختيارهم عشوائيا من شعب المرحلة

الثالثة والبالغ عددهم شعبتين، وبواقع (20) طلاب لكل شعبة بعد ان استبعدت الباحثة

عددا من افراد العينة وذلك لعدم تجانسهم مع بقية افراد العينة وقد قسمت المجموعتين

الى مجموعة تجريبية تتلقى تدريسها باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم المقارنة فضلا

عن الشرح للمهارات الاساسية بكرة القدم للصالات، بينما المجموعة الضابطة استخدمت

اسلوب التعلم المتبع والجدول (١) يبين ذلك.

الجدول (١) يبين عدد افراد العينة والاستراتيجية المستخدمة في التدريس

المجموعة	اسلوب التدريس	عدد طلاب	المستبعدين	عينة البحث
التجريبية	استراتيجية خرائط المفاهيم المقارنة	25	5	20
الضابطة	الاسلوب المتبع	26	6	20
المجموع		51	11	40

٢-٣ تكافؤ مجموعتي البحث:

٢-٣-١ التكافؤ في (العمر، والطول، والوزن).

تمت عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط المتغيرات الاتية: (العمر، الطول، الوزن)

الجدول (٢) يبين دلالة الفروق لمجموعتي البحث في متغيرات (العمر، الطول، الوزن).

المتغيرات	التجريبية		الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع		
العمر / سنة	٢٠,٤٠	١,٣٠	٢٠,٥٠	١,٨٠	٠,١٣٥	غير معنوي
الطول / سم	١٧١,٣٣	٥,٧٣	١٧٢,٤٧	٥,٦٢	٠,٣٧	غير معنوي
الوزن / كغم	٦٩,٨٨	٨,٩٩	٧١,٧	٧,٠١	٠,٤٧	غير معنوي

* قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $0.05 \geq$ امام درجة حرية (9) = (2,09)

يتبين من الجدول (٢) انه لا يوجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتين في متغيرات الطول،

الكتلة وهذا يعني تكافؤ مجموعتين بتلك المتغيرات اعلاه.

٢-٤ تحديد بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات:

بعد الاطلاع والرجوع الى مفردات مادة كرة القدم للصالات لطلاب المرحلة الثالثة للفصل الدراسي الثاني في كلية التربية الرياضية جامعة ديالى قامت الباحثة بتحديد المهارات الاساسية بكرة القدم وعرضها على مجموعة من الخبراء من ذو الاختصاص في مجال اللعبة لاختيار الملائم منها لعينة البحث واهدافه وبعد جمع الاستبانات استخلصت الباحثة اهم المهارات الاساسية من وجهة نظر الخبراء وهذا ما يتفق مع ما ذكره بلوم واخرون عندما اشاروا بانه على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (٧٥%) فاكثر من اراء المحكمين.

(بنيامين واخرون ، ١٩٨٣، ١٢٦)

وهي:

١. درجة
٢. اخمد
٣. تمرير
٤. تهديف

وكما في الجدول التالي:

جدول (٣) يبين النسبة المئوية لآنواع المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات وفقاً لاستطلاع آراء الخبراء

ت	المهارات الأساسية	عدد المختصين	عدد المتفقين	نسبة الاتفاق
١	الدرجة	٩	٧	٧٧,٥%
٢	الآخاماد	٩	٨	٨٨,٨%
٣	تمرير	٩	٩	١٠٠%
٤	التهديف	٩	٨	٨٨,٨%

٢-٥ التكافؤ في عناصر اللياقة البدنية المختارة.

استخدمت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى لبعض المراجع العلمية، وتم استخلاص مجموعة من عناصر اللياقة البدنية والحركية (نصيف ١٩٨٧) (حسانين، ١٩٩٥)، وأسفر التحليل عن تحديد العناصر البدنية والحركية الآتية:

الجدول (٤) يبين دلالة الفروق لبعض عناصر اللياقة البدنية المختارة لمجموعتي البحث

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	الضابطة		التجريبية		المجموعات المتغيرات
		ع	س	ع	س	
غير معنوي	1.66	1.00	2.27	0.21	2.22	القوة الانفجارية للأطراف السفلى/سم
غير معنوي	0.48	1.80	11.8	1.68	11.4	القوة الانفجارية لعضلات الطرف العلوي سم
غير معنوي	1.33	11.75	59.05	12.40	58.20	الدقة / درجة
غير معنوي	0.82	47.5	30.80	45.00	32.80	التوافق/ ثانية

* قيمة ت الجدولية عند نسبة خطأ $\geq 0,05$ امام درجة حرية (19=1-20) = 2,09

يتبين من الجدول (٤) لا يوجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتين البحث في عناصر اللياقة البدنية المختارة، إذ تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (0.82، 1.33، 0.48، 1.66) وهي اقل من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq 0,05$ وامام درجة حرية (١-20) والبالغة (2.09) وهذا يعني تكافؤ مجموعتين البحث بتلك المتغيرات اعلاه.

٢-٦ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق الوحدة التعليمية على عينة من الطلاب مجتمع البحث وعددهم (١٠) طالباً من خارج عينة البحث، بأشراف من قبل الأساتذة كتجربة الاستطلاعية بتاريخ ٣/ ٢٠٢٤ وكان أهداف هذه التجربة هو

١. ضبط زمن الاداء التجربة.
٢. التأكيد من صلاحية البرنامج التعليمي للتطبيق بشكل النهائي.
٣. التأكيد من استخدام الوسائل التعليمية المتعددة.
٤. التعرف على الصعوبات التي يمكن ان تحدث اثناء التطبيق التجربة ووضوح الحلول لها
٥. تدريب المدرس على تطبيق هذا الاسلوب.

٢-٧ التجربة الرئيسية:

تم تدريس المجموعة التجريبية الاولى التي درست على وفق خرائط المفاهيم والمجموعة الضابطة المادة العلمية المقررة للفصل الدراسي الثاني في كلية التربية الرياضية ولمادة كرة القدم للصالات، حيث قام أستاذ المادة بالتدريس للمجموعتين بواقع (خمسة وحدات تعليمية) لكل مجموعة (ملحق ١).

٢-٨ تطبيق البرنامج والأهداف العامة للبرنامج التعليمي

ان الهدف من تطبيق البرنامج هو:

١- اكتساب الطلاب كيفية أداء المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات التالية بدقة وبسرعة:

- تعليم الدرجة بكرة القدم للصالات
 - تعليم التمير (المناوله) بكرة القدم صالات
 - تعليم الاخمد بكرة القدم للصالات
 - تعليم التهديد بكرة القدم للصالات
- ٢- التعرف على كيفية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم عند تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم للصالات.

٢-٨-١ استمارة التقييم:

قامت الباحثة بعد الاطلاع على عدد من استمارات تقييم اداء المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات.

(البناء، ١٩٩٢)، (الحاج سعيد، ١٩٩٧)، (المولى، ٢٠٠٣) بتصميم استمارة استبيان بخطواته الاولية من اجل تحقيق اهداف الدراسة الحالية ثم عرضت الاستمارة على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في لعبة كرة القدم (ملحق ٤) بعد تقسيم كل مهارة من المهارات الحركية التي تضمنها البرنامج التعليمي الى ثلاثة اقسام (القسم التحضيري والقسم الرئيس والقسم الختامي) ثم حددت الدرجة الكلية لكل مهارة بعشر درجات.

٢-٨-٢ عملية التقييم:

من اجل تقييم الاداء ومعرفة صلاحيته، قامت الباحثة بالاستعانة بمقومين، من ذوي الاختصاص في مجال لعبة كرة القدم، اذ تم اجراء التقييم في يوم واحد للمجاميع الثلاث وعن طريق استمارة معدة لهذا الغرض، ملحق رقم (٢).

٢-٩ الوسائل الإحصائية:

الوسط الحسابي

الانحراف المعياري

اختبار (ت) في حالة تساوي العدد للمجموعتين غير المرتبطتين

(التكريتي والعبدي، ١٩٩٦، ١٠٢)

٢-١٠ قياس الاحتفاظ:

النسبة المئوية للاحتفاظ:

ويمثل مقدار الفقدان أثناء فاصلة الاحتفاظ نسبة إلى مقدار التطور الحاصل في المهارة في مدة التعلم الأولى (التطور الحاصل بين الاختبار القبلي والبعدي)

(الحافظ، ٢٠١٠، ٣٥-٣٧)

إن مقدار التطور = (البعدي - القبلي) وفي الرسم يمثل: (٢٥ - ١٠ = ١٥) مقدار التطور في التعلم الأولى للاكتساب إما مقدار النسيان أو مقدار الفقدان فيمثل (٢٥ - ٢٠ = ٥)

والآن نطبق المعادلة للنسبة المئوية للاحتفاظ وكالاتي: (الحافظ، ٢٠١٠، ٣٥-٣٧)

مقدار الفقدان

١٠٠

×

مقدار التطور

النسبة المئوية للاحتفاظ =

١٠٠ = ٣٣,٣٣% نسبة الاحتفاظ

× $\frac{٥}{١٥}$

ومن خلال تطبيق الباحث لهذا النوع من الاحتفاظ وتطبيقه لهذه المعادلة يرى الباحث ان (مقدار فقدان / التطور $\times 100$) ينتج لنا (نسبة فقدان / التطور) وليس نسبة الاحتفاظ، وانما نستدل على نسبة الاحتفاظ من خلال طرح (نسبة فقدان / التطور) من مقدار الاختبار البعدي والذي يمثل (مقدار التطور) (100%) أي $100\% - 33,33\% = 66,67\%$ نسبة الاحتفاظ او الاكتساب.

٣- عرض النتائج:

٣-١ عرض النتائج ومناقشتها:

٣-١-١ عرض نتائج الاختبار البعدي بين مجموعتين في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات والجدول (٥) يبين ذلك.

الجدول (٥) يبين دلالة الفروق بين المجموعتين البحث في التحصيل المعرفي المهارات الاساسية في كرة القدم للصالات

قيمة ت المحسوبة	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س-	ع	س-		
*٢,٥٩	١,٤٠	٦,٤٠	١,١٢	٤,٨٥	درجة	الدرجة
*٦,٥٦	٠,٩٩	٧,١١	١,٢١	٥,٦٠	درجة	المناوله او التمير
*٢,٦٢	١,٣٠	٦,٩٠	١,١١	٥,٤٠	درجة	الاخماد
*٣,٨٦	٠,٧٤	٦,٢٦	١,٣٨	٤,٥٧	درجة	التهديف

* قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq 0,05$ وامام درجة حرية (١٩) = ٢,٠٩

يتبين من الجدول (٥) ان قيمة الاوساط الحسابية لمجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجيه خرائط المفاهيم المقارنة في المهارات الاربعة (٦,٤٠ - ٧,١١ - ٦,٩٠ - ٦,٢٦) والانحرافات المعيارية (١,٤٠ - ٠,٩٩ - ١,٠ - ٠,٧٤) اما المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدي او الاسلوب المتبع كانت الوسط الحسابي (٤,٨٥ - ٥,٦٠ - ٥,٤٠ - ٤,٥٧) والانحراف المعياري (١,١٢ - ١,٢١ - ١,١١ - ١,٣٨) وقد كانت قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة هي (٢,٥٩ - *٦,٥٦ - *٢,٦٢ - *٣,٨٦) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (٢,٠٩) عند درجة حرية (١٩) ومستوي دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة

المعنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة وهذا يدل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة .

ومن خلال ما اظهرت نتائج من اختبار (ت) جدول (٥) بوجود فروق ذات دلالة معنوية في مستوى اداء الطلاب في معظم المهارات الاساسية الحركية، اذ ان المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم قد تفوقت على المجموعة الضابطة في المهارات الاربعة. وتعزو الباحثة تفوق نتائج مجموعة استراتيجية خرائط المفاهيم المقارنة، إلى أن مفردات البرنامج المعدة على وفق هذا استراتيجية من قبل الباحثة جاءت بنتائج ايجابية بما يحقق هدفا البحث وان هذه المفردات قد صيغت على وفق الأسس العلمية الحديثة للأساليب التدريسية ونتيجة التحكم بشدة الفعالية الموزعة على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم ، معززة بالتغذية الراجعة وكذلك تعزو الباحثة سبب ذلك الى فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم الذي ساعدت في الحصول على صورة واضحة للأداء الحركي مما ادى الى ادراك واكساب المهارة الحركية بوضوح في التعلم بصورة احسن واسرع من المجموعة الاخرى .

ويشير (الازيرجاوي، ١٩٩١) " أن استخدام استراتيجيات متنوعة تساعد المتعلم على خزن المعلومات والوصول الى التعلم الحقيقي بشكل جيد وسهولة استرجاعها، ان عملية التعلم الحقيقي مترابط مع الاحتفاظ الجيد"

(الازيرجاوي، ١٩٩١، ١١٧)

جدول (٦) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق لنسبة الاحتفاظ للأداء المهاري بين مجموعتي البحث في تعلم المهارات الاساسية في بكرة القدم للصالات

المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة ت المحسوبة
		ع	س-	ع	س-	
الدرجة	درجة	١,١٠	٥,٨٠	٥,٩١	٥,٨١	٠,٣٢
التمرير	درجة	١,٠	٣,٢٠	٥,٨١	١,٤١	*٦,٠٦
الاخماد	درجة	٠,٧٠	٣,٣٠	٥,٤١	١,٠١	*٥,٨٦
التهديف	درجة	٠,٨٠	٣,٤٠	٥,٥١	١,١١	*٦,٨٠

* قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ وامام درجة حرية (١٩) = ٢,٥٩

يتبين من الجدول (٦) ما يأتي.

حققت المجموعة التي درست على وفق استراتيجية خرائط المفاهيم علي نسبة احتفاظ في المهارات (الدرجة، التمرير، الاخمد، التهديد) وكانت على التوالي (٥,٩١ - ٥,٨١ - ٥,٤١ - ٥,٥١) في حين حققت مجموعة الاسلوب المتبع على نسبة احتفاظ في المهارات (الدرجة ، التمرير ، الاخمد ، التهديد) وكانت على التوالي (٥,٨٠ - ٣,٢٠ - ٣,٣٠ - ٣,٤٠)، ويذكر (نصيف، ١٩٨٧) " أن مهارة الدرجة تعتبر من المهارات التي يمكن تطبيقها في حالة حركة الخصم أماما أو خلفا " (نصيف ، ٨٤، ١٩٨٧). أما بالنسبة للمهارات الثلاثة.

(التمرير ، الاخمد ، التهديد) فيتضح فيها وجود فروق معنوية بين الأساليب الثلاثة ولمصلحة استراتيجية خرائط المفاهيم المقارنة ومن خلال ما اظهرت نتائج من اختبار (ت) جدول (٦) بوجود فروق ذات دلالة معنوية في مستوى اداء الطلاب في المهارات الثلاثة وهي (التمرير ، الاخمد والتهديد)، اذ ان المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم قد تفوقت على المجموعة الضابطة في المهارات الثلاثة تعزو الباحثة ايضا ان سبب تقدم افراد المجموعة التجريبية ان استراتيجية خرائط المفاهيم المقارنة يساعد على ترتيب المادة العلمية في الذاكرة بطريقة معينة كما ان هذا الاستراتيجية يساعد الطلاب على التحليل العقلي للحركة مما يسهل عملية استرجاع وتذكر المعلومات المعرفية او الحركية مرة اخرى عند الحاجة اليها .

وكذلك تعزو الباحثة لهذه النتائج إلى فاعلية استراتيجية خرائط المفاهيم مع شرح المهارات والتي حققت تعلمًا أفضل فكانت عملية الاسترجاع التي تعبر عن الاحتفاظ أفضل من طريقة التقليدية ، إن هذا استراتيجية حقق تنظيمًا جيدًا في عملية عرض نموذج جيد للمهارة في تطبيقها من قبل الطلاب وهذه الاستراتيجية تتدرج من السهل إلى الصعب ومن جزء إلى كل مما أدى إلى التأثير الحاصل في عملية الاحتفاظ نتيجة لطبيعة استراتيجية التي ساعد على تنمية هذه العوامل وإسناد المتعلم بزيادة عدد محاولات التمرين التكرارية المعززة والتعلم للياقة البدنية للأداء الأفضل ويقود هذا استراتيجية إلى استثمار الوقت بصورة أكثر في التعلم ، ويتميز بمحاولات تكرارية كثيرة ومستمرة لأن إعادة الواجب الحركي وتكراره المعزز من خلال المقارنة بين المسكات يعمل على تطوير مستوى الأداء . ويذكر (عثمان، ١٩٩٠): " ان طريقة الإعادة والتكرار تعتبر من الطرق الهامة في تطوير التكنيك وتركيز المسار الحركي "

(عثمان، ١٩٩٠، ٦١)

٤ - الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١- تفوق المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام استراتيجية (خرائط المفاهيم ٩ على المجموعة الضابطة التي تعلمت باستخدام الاسلوب المتبع في التحصيل المعرفي بكرة القدم للصالات).

٢- تفوق المجموعة التجريبية باستخدام خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة باستخدام الاسلوب المتبع في اكتساب المهارات (الدرجة، تمرير، اخماد، تهديف).

٣- ان استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم والاسلوب المتبع قد حقق تعلم في التحصيل المعرفي والاكتساب في المهارات بكرة القدم للصالات.

٤-٢ التوصيات:

١- ضرورة ادراج استراتيجية خرائط المفاهيم ضمن مقررات الدراسية وخصوصا في مجال التعلم التربية الرياضية.

٢- ضرورة استخدام استراتيجية التدريس في مهارات اخرى في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات

٣- اجراء دراسات اخرى باستخدام خرائط المفاهيم في مجالات التربية الرياضية المختلفة.

٤- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة ومقارنتها باستراتيجية خرائط المفاهيم.

المصادر

- إبراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٤) موسوعة التدريس، ج ٢، دار النشر والتوزيع الطباعة، مصر.
- الازيرجاوي ، فاضل محسن (١٩٩١) "أسس علم النفس التربوي ، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.
- البناء. ليث محمد داؤود (١٩٩٢) " اثر استخدام بعض طرائق التعليم في تعلم المبتدئين فن اداء بعض مسكات المصارعة الحرة، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة الموصل.
- بنيامين واخرون (١٩٨٣): تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد امين المفتي واخرون، دار ماكرو هيل، القاهرة، مصر.
- التكريتي، وديع ياسين والعبيدي، حسن محمد (١٩٩٦) " التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- رواشدة، ابراهيم فيصل؛ أثر النمط المعرفي وبعض استراتيجيات التعلم فوق المعرفية في التعلم طلبة الثامن الأساسي بمستوى اكتساب المفاهيم وتفسير الظواهر وحل المشكلة الجامعة الأردنية، أطروحة دكتوراه غير منشورة (١٩٩٣).
- الزعبي، طلال، (٢٠٠٣)، العلاقة بين استخدام اسلوب خرائط المفاهيم في تدريس مادة مناهج البحث في التربية وعلم النفس لطلبة دبلوم التربية، واكتسابهم مهارات البحث العلمي وتحصيلهم مفاهيمه. مجلة دراسات الجامعة الاردنية، (٣٠) ٢، ٣٦٩ - ٣٨٠.
- الزوبعي، عبد الجليل والغنام، محمد أحمد (١٩٨١): مناهج البحث في التربية. ج ١. مطبعة التعليم العالي. جامعة بغداد.
- عثمان، محمد (١٩٩٠) موسوعة العاب القوى، دار التعليم للنشر والتوزيع، الكويت.
- عماد احمد شبانة (٢٠١٠) تأثير استخدام خرائط المفاهيم بمساعدة الكمبيوتر على بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية
- الكاتب، عفاف عبد الله والجنابي، اسيا كاظم (٢٠٠٢): "تأثير الاسلوب الاكتشافي الموجه في تعلم مهارات السباحة الحرة"، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الاول، العدد الاول .
- نصيف، عبد علي (١٩٨٧) "التدريب في المصارعة" دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

- النصار، كاوه عمر محمد (٢٠٠٦): علاقة بعض القياسات الجسمية والقدرات البدنية بأهم المهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة كويه.

ملحق (١)

نموذج لوحة تعليمية باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم

الوحدة التعليمية: تعلم مهارة الدرجة بكرة القدم للصالات

عدد الطلاب: 20 طالب

زمن الوحدة: 90 دقيقة

المجموعة: التجريبية

الهدف السلوكي: يتعلم الطالب المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات) باستخدام خرائط المفاهيم.

المحتوى	نوع النشاط	الوقت	شرح الفعاليات الحركية	الجانب التنظيمي
---------	------------	-------	-----------------------	-----------------

 <p>شكل (١)</p>	<p>الوقوف النظامي - أخذ الغيابات - ملاحظة المظهر الخارجي شكل (١). تمارين سير وهرولة - تمارين مرونة - تمارين القوة - تمارين الرشاقة.</p>	<p>٢ د ٥ د</p>	<p>اعمال ادارية الإحماء العام</p>	<p>الجزء الإعدادي ١٥ د</p>
 <p>شكل (٢)</p>	<p>تمارين للرشاقة والمرونة - تمارين ركض متعرج بين الشواخص، انطلاقات سريعة.</p>	<p>٨ د ١٠ د ٣ د</p>	<p>الإحماء الخاص نشاط تعليمي</p>	<p>الجزء الرئيسي ٧٠ د</p>
 <p>شكل (٣)</p>	<p>اعادة حركات الدرس الماضي - الاستعداد والالتحام شرح وعرض مسكة (الدرجة) باستخدام خرائط المفاهيم. شرح وعرض مهارة (الدرجة)، باستخدام خرائط المفاهيم المقارنة. تطبيق نموذج من قبل المدرس مع تصحيح الاخطاء.</p>	<p>٥ د ٥ د ٥ د ٥ د</p>	<p>١٠ د نشاط تطبيقي</p>	<p>٦٠ د</p>
 <p>شكل (٤)</p>	<p>تطبيق نموذج من قبل بعض الطلاب المتفوقين في الاداء مع تصحيح الاخطاء من قبل الأستاذ.</p>	<p>٤٠ د</p>	<p>٦٠ د</p>	<p>الجزء الختامي</p>
 <p>شكل (٥)</p>	<p>تطبيق عملي من قبل الطلاب والمدرس يقوم بتقويم الاداء واعطاء التغذية الراجعة. تمارين ارتقاء - الانصراف ، شكل (٥).</p>	<p>٥ د</p>	<p>٥ د</p>	<p>٥ د</p>

ملحق (٢)

استمارة تقويم فن الاداء لبعض المهارات الاساسية في كرة القدم للصالات

ت	المسكات	القسم التحضيري	القسم الرئيسي	القسم الختامي	المجموع
١	الدرجة	٣	٤	٣	١٠
٢	التمرير	٣	٤	٣	١٠
٣	الأخماد	٣	٤	٣	١٠
٤	التهديف	٣	٤	٣	١٠