

تأثير استخدام أساليب تعليمية مختلفة على تطور مستوى اداء مهارة الارسال في الريشة الطائرة

م.د. سهير أكرم إبراهيم

م.م. ماهر عبد الحمزة

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعد عملية تعلم المهارة في الوقت الحاضر ، الاساس الذي ستبنى عليه مستوى الفعالية الرياضية ، وان التعلم الصحيح للمهارة باستخدام اساليب ووسائل تعليمية مختلفة وحديثة تأخذ بنظر الاعتبار المستوى التعليمي للطلبة والمتعلمين بالاضافة الى قابليتهم البدنية والعقلية والفروق الفردية وبالتالي سنحصل على مستوى عالي من الاداء للمهارة .

ان الشروع بعملية التعلم لايمكن ان يتم الا من خلال دراسة المتغيرات العديدة التي ترافق هذه العملية ومنها نوع الفعالية او النشاط وصنف المهارة المراد تعلمها والامكانيات المتوفرة والمرحلة العمرية ومستوى التعلم والخبرة والجنس وطرائق التعلم واساليبها .

فهناك الطريقة الجزئية والكلية والمختلطة كما برزت خلال السنين الاخيرة اساليب جديدة يمكن تطبيقها داخل التمرين ، من اجل تطوير الاداء ومنها الاسلوب المتسلسل والعشوائي والثابت والمتغير والمكثف والموزع .

ان اختلاف الفعاليات الرياضية ومهاراتها فمنها الصعبة والسهلة ومنها المنفصلة او المتسلسلة ومنها المغلقة والمفتوحة ، جميعها تحتاج الى تنظيم والى اختيار الاسلوب التعليمي الذي يتناسب مع هذه المهارة ويكون اكثر اقتصادياً في الوقت والجهد لغرض الوصول بسرعة واتقان الى عملية تعلم المهارة .

حيث تعد لعبة الريشة الطائرة ، من الالعاب التي تتسم بكثرة متطلباتها البدنية والعقلية بالاضافة الى اختلاف مهاراتها وتصنيفها ومن هنا تجلت اهمية البحث في اختيار احد الاساليب التعليمية للنهوض بمستوى اداء لاعبي الناشئين بالريشة الطائرة، حيث تم ادخال اسلوب التعلم المكثف والموزع ضمن وحدات التعليمية لمهارة الإرسال .

1-2 مشكلة البحث

تعد لعبة الريشة الطائرة من الألعاب التي تتسم بمتطلباتها البدنية والعقلية كما ان اختلاف مهاراتها واداء حركاتها التي تتطلب الدقة والسرعة يزيد من صعوبة تعلمها حيث لاحظ الباحثان ضعف الأداء الفني للعديد من المهارات في هذه اللعبة من قبل للاعبين الناشئين، يعزو الباحثان سبب ذلك إلى عدم استخدام العديد من المدربين للأساليب التعليمية الحديثة وعدم وجود رؤية حقيقية واضحة لدى المدربين في كيفية تطبيق الأساليب التعليمية بما يتناسب والمرحلة العمرية، لذلك لابد من ايجاد اساليب تعلم مختلفة كاسلوب التعلم المكثف والموزع تتناسب مع مهارات الريشة الطائرة ، من خلال زيادة القدرة المهارية للمتعلمين على أداء مهارة الإرسال في الريشة الطائرة .

1-3 اهداف البحث

1. التعرف على الفروق في نتائج مستوى الاداء لمهارة الارسال باستخدام أسلوب التعلم المكثف والموزع .
2. التعرف على افضل اسلوب تعليمي من هذه الاساليب سواء المكثف او الموزع

1-4 فروض البحث

1. هناك تأثير واضح للتعلم بالاسلوب المكثف والموزع على مستوى الاداء في مهارة الارسال .
2. وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في التعلم باستخدام اساليب المكثف والموزع ولصالح الأسلوب المكثف .

1-5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : ناشئي نادي المحاويل الرياضي للريشة الطائرة للموسم 2008 /2009
- 1-5-2 المجال الزمني : الفترة الزمنية المحصورة من 2009/6/3 ولغاية 2009/7/8
- 1-5-3 المجال المكاني : ملعب القاعة الداخلية في كلية التربية الرياضية – جامعة بابل

2- الدراسات النظرية والمشابهة

1-2 التعلم وجدولة التمرين

وضع (Singer 1989)⁽¹⁾ مفاهيم أساسية حول تمارين التعلم :-

1. مقدار التعلم :- وهو زيادة عدد محاولات التمرين من اجل تعلم المهارات الحركية وتطويرها .
2. نوعية التمرين :- هو اي كيفية اداء التمرين وهدفه واعتماد الدافعية وتجنب الاخطاء وادارك ظروف بيئة التمرين وحالاته .

وهناك عدة اساليب لتنظيم جدولة التمرين وتعتمد كل منها على اهداف معينة وهي مختلفة في تصاميمها واعدادها واسلوب ادائها وهي :-⁽²⁾

1. الطريقة الكلية والجزئية .
2. التمرين الثابت والمتغير .
3. التمرين المجتمع او المتسلسل او العشوائي .
4. التمرين البدني والتمرين الذهني .
5. التمرين المكثف والموزع .

1. اسلوب التمرين المكثف والموزع

- التمرين المكثف : هو سلسلة متعاقبة من التمرين والراحة والتي يجب ان تكون فيها نسبة وقت الراحة اقل من وقت الممارسة .

- التمرين المتوزع : هو سلسلة متعاقبة من التمرين والراحة والتي غالباً ماتكون نسبة وقت الممارسة مساوية او اقل من وقت الممارسة مساوية او اقل من وقت الراحة .

(3)

حيث يؤكد (Schmidt 1991) على ان توزيع الوقت على ممارسة تمارين التعلم تعد من العوامل المهمة والاساسية التي تساعد على دقة تعلم اداء هذه المهارات باستخدام التمرين المكثف الذي يؤديه المتعلم باستمرار وثبات اي ان اداء المهارة المطلوبة بدقة وثبات مع فترة قصيرة للراحة . وهذا يعني ان المتعلم يؤدي التمرين التعليمي للمهارة بوقت محدد وبزيادة عدد محاولات التمرين .

(1) singer ,N.Robert , Motor learning and Human perfor mance memillan publishing co.inc.new york , 1980 .p.382 .

(2) محمد عثمان : التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، الكويت ، دار العلم ، 1987 ، ص 175 .

(3) schmidt ,(1999) op .cit .p.413-416.

اما التمرين الموزع فتكون فيه اوقات للراحة بين محاولات التمرين للمهارة المطلوب تعلمها . (4)

لذلك وجب على المدرب او المدرس الانتباه الى تحديد فترات الراحة خلال التمرين اي جدولتها حسب الاسلوب المستخدم .

فاذا استخدمنا التمرين المكثف فأنا نعطي نسبة راحة قليلة بين محاولات التمرين فمثلاً اذا كانت مدة الممارسة بمحاولات التمرين (30 ثا) فالمفروض اعطاء وقت راحة (5 ثا) او قد يكون بدون وقت راحة . (1) اما التمرين المتوزع ، فيعطي نسبة راحة اكثر بين محاولات التمرين وربما تكون نسبتها بمقدار وقت ممارسة التمرين او اكثر فاذا كانت مدة الممارسة (30 ثا) فتعطي وقت راحة مقداره (30 ثا) .

(2-4) المهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة

ان من الواجبات الكبرى للمدرب هو تعليم المهارات الأساسية للعبة حيث ان تعليم المبتدئين يصمم لتزويدهم بالمعلومات واستيعاب مهارات اللعبة الأساسية والقابلية على انجازها بأفضل صورة ، ومن المتفق عليه ان نجاح اي لاعب يتوقف على مدى إجادته للمبادئ الأساسية وعلى تمكنه من (1) ، (John Edwards أداء المهمات المعقدة منه والبسيطة بدقة وسهولة وقد اتفق كل من (2)

على ان المهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة تضم ما يأتي: Peter Roper:

أولاً: الإرسال :- ويشكل المفتاح الأول لبداية اللعب ، كضربة تستخدم لوضع الريشة في اللعبة في بداية تبادل للضربات ، بحيث ترسل الريشة الى المكان والذي من الصعب على الخصم إرجاعه بقوة او إحراز نقطة منه مباشرة ، وبعد الإرسال من المهارات المغلقة التي يكون فيها اللاعب بكامل تحكمه وسيطرته على الأوامر .

وهناك أنواع متعددة وإشكال مختلفة للإرسال وما يجمعها انها تخضع جميعها لقانون اللعبة وخاصة إرسال الريشة وضربها من تحت مستوى الخصر وبشكل عام هناك نوعان أساسيان للإرسال هما :

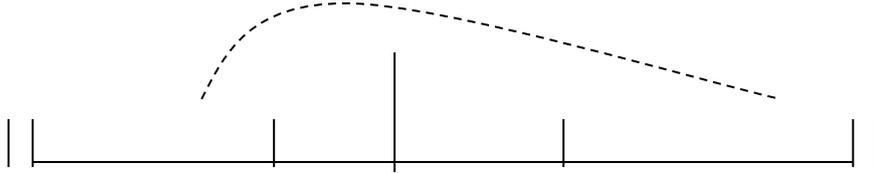
ثانياً: الإرسال العالي الطويل

(4) schmidt ,(1999) op. cit .p. 192-196 .

(1) John Edwards .Badminton (Technique, Tacties ,Training) Growood Sport Guids Library ,1991

(2) Peter Roper . Badminton (The Skills of The GAME) Growood Sport Guids Library ,1995.

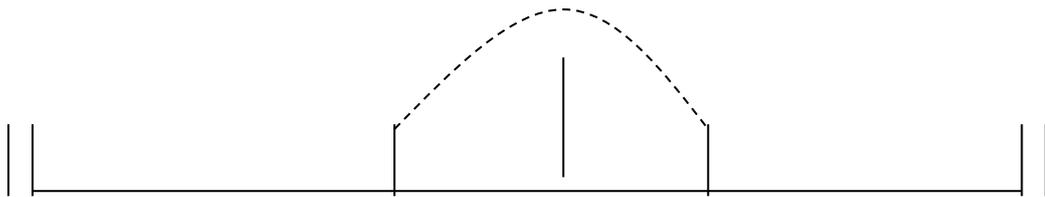
وينفذ في الغالب بالوجه الأمامي للمضرب ، ويستخدم بشكل كبير في اللعب الفردي بحيث ترسل الريشة لتطير الى أعلى وأعمق مستوى ممكن للحدود الخلفية لملاعب الخصم لإجبار المنافس على الرجوع للوراء وإضعاف هجومه ، حيث يتخذ المرسل وضعية الإرسال بوقوفه على بعد 3 أقدام من خط الإرسال الأمامي وقريباً من خط الوسط ويضرب الريشة لتطير بمسار عالي ويقدر كان يمكن الريشة من الهبوط ببطء فوق اللاعب المستقبل وإتاحة المجال للمنافس للعودة لقاعدة اللعب (مركز اللعب) كما انها قد تسبب للمستقبل سوء تقدير توقيت الضربة (1)



الشكل (1)

يمثل مسار الريشة في الإرسال العالي والطويل

ب. الإرسال القصير : ويكون إما بالوجه الأمامي للمضرب او الخلفي منه وهو الأساس والأكثر استعمالاً والأفضل في السيطرة على الريشة ويشكل الإرسال الخلفي القصير الأساسي في اللعبة الزوجية بهدف إجبار الخصم برد الريشة للأعلى ، ويتخذ المرسل وضعية الإرسال بوقوفه خلف خط الإرسال الأمامي مباشرة وقريباً من الخط الوسطي مستخدماً القبضة الخلفية للمضرب ويتم التركيز على حافة الشبكة العليا حتى يكون الإرسال أوطئ ارتفاعاً قدر الإمكان لتسقط في ساحة الخصم عند خط الإرسال الأمامي وهذا النوع من الإرسال يعطي الخصم اقل من 20% من الوقت للتحرك والهجوم (2) والشكل (2) يوضح مسار الريشة في الإرسال القصير .



الشكل (2)

يوضح مسار الريشة في الإرسال القصير

(1) امين الخولي : الريشة الطائرة . ط 2 . دار الفكر العربي . القاهرة ، 1994 . ص 118.

2) peter Roper : 1995 . Op.cit p. 24 .

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية**3-1 منهج البحث**

استخدم الباحثان المنهج التجريبي في دراستهم لملائمة مع مشكلة البحث وذلك من خلال نظام تكافؤ المجموعات (اي جعل المجموعتين التجريبتين متكافئتين تماماً اي متشابهتين في جميع المتغيرات عدا المتغير المراد ودراسته المتغير المستقل) . (1)

3-2 عينة البحث

تم إجراء البحث على عينة من للاعبين الناشئين من نادي المحاول الرياضي, حيث بلغ مجتمع البحث 24 لاعب . تم اختيار 16 لاعب منهم بالطريقة العشوائية البسيطة حيث بلغت نسبة العينة 66,66% من مجتمع الاصل . تم توزيعهم الى مجموعتين بطريقة القرعة بواقع 8 لاعبين لكل مجموعة (مجموعة اسلوب التعلم المكثف ، ومجموعة اسلوب التعلم الموزع) .

3-3 تجانس وتكافؤ العينة

من اجل ضبط بعض المتغيرات التي تؤثر في دقة النتائج البحث ولغرض ضبط وتحديد الفروق وعزلها للمتغير المستقل (الأساليب التدريسية) قام الباحثان بأجراء تجانس وتكافؤ للعينة في المتغيرات التالية التي قد تؤثر بشكل او باخر على عملية تعلم المهارة الإرسال في لعبة الريشة الطائرة وكما في جدول رقم (1)،(2)

- الطول (سم)
- الوزن (كغم)
- اختبار رمي الكرة الطبية زنة 2 كغم .

¹ (صالح بن حمد العساف : المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، ط1، الرياض ، مكتبة الصبيكان للنشر ، 1995 ، ص

جدول رقم (1)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات الطول والوزن والاختبار المهاري لمجاميع البحث

مجموعة اسلوب الموزع				مجموع الاسلوب المكثف				المجاميع المتغيرات
الالتواء	و	ع	س	الالتواء	و	ع	س	
0,33	146	1,98	152,7	0,370	148	2,31	153	الطول/سم
0,42	38,5	1,75	38,27	0,18	38,5	2,17	39,05	الوزن/كغم
0,22	69,4	1,26	70,4	0,36	70	2,18	69,9	رمي الكرة الطبية زنة 2كغم

حيث يتضح لنا من جدول رقم (1) إن قيم معامل الالتواء تتراوح ما بين (+ 3) وهذا يدل على تجانس مجموعتي البحث في جميع المتغيرات أعلاه .

جدول رقم (2)

يوضح قيمة (T) المحسوبة والجدولية للاختبار القبلي بين المجموعتين

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	Tقيمة الجدولية	Tقيمة المحسوبة	مجموعة الأسلوب الموزع		مجموعة الأسلوب المكثف		المجاميع
				ع	س	ع	س	
عشوائي	0,05	2,26	1,22	0.46	5	0.32	6	الارسال العالي
عشوائي	0,05	2,26	1,88	0.64	6	0.64	7	الارسال القصير

حيث يتضح لنا من جدول (2) ان قيمة (T) المحسوبة اقل من الجدولية مما يدل على عشوائية الفروق بين المجموعتين في الاختبارات القبلية

3-4 الأدوات والاجهزة المساعدة

1. المصادر العربية والأجنبية

2. الاختبار والقياس

3. ميزان طبي-شريط قياس الطول

4. كرة طبية

5. مضارب كرات ريشة

6. شريط لاصق ملون

7. حمالات شبكة ريشة

3-5 الأسس العلمية للاختبار

ثبات الاختبار : قام الباحثان بتطبيق اختبار الإرسال بكرة ريشة الطائرة على (5) لاعبين من مجتمع البحث ثم أعيد الاختبار بعد مرور (8) أيام ، حيث استخرج معامل الارتباط بيرسون بين نتائج الاختبارين وكان معامل الثبات عالي بلغ 0,82 للإرسال العالي و(0.66) للإرسال القصير .

صدق الاختبار : استخدم الباحثان معامل الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$

حيث بلغ صدق الاختبار 90 % .⁽¹⁾ ،والذي يدل على مصداقية الاختبار ودقته لقياس الظاهر للإرسال العالي و (0.81) للإرسال القصير .

موضوعية الاختبار : كان اختبار مهارة الإرسال في الكرة الريشة الطائرة واضحة ومفهوم وله درجات محدودة لذلك فهو اختبار ذات قياس موضوعي ولعلاقة له بشخصية المختبر

3-6 اختبارات مهارة الإرسال بالريشة الطائرة

(1) محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ،

" تعد الاختبارات والقياس إحدى أهم الوسائل المستخدمة في البحث العلمي فبواسطتها يتم جمع المعلومات اللازمة التي تعتمد في البحث والدراسة لحل الكثير من المشكلات التي تواجه التقدم العلمي"⁽²⁾

حيث قام الباحثان بإجراء اختبار الإرسال العالي الطويل واختبار الإرسال القصير الذي يعطينا تصور واضح لدقة أداء هذه المهارة

3-6-1 اختبار الأداء المهاري

قام الباحثان باختبار الأداء المهاري لمجموعتي البحث من خلال تقوم مستوى الأداء من قبل الخبراء حيث قام الباحثان بتصوير أداء العينتين وعرضها على الخبراء لتقويمها من 10 درجات للاختبارات القبلية والبعديّة

3-6-2 اختبار الإرسال العالي الطويل (1)

- غرض الاختبار : قياس الانجاز لمهارة الإرسال العالي الطويل . -
الأدوات المطلوبة : مضارب ريشة ، ريش طائرة ، مساعد ، ملعب مخطط بتصميم الاختبار . -

طريقة تنفيذ الاختبار :

يقف اللاعب المرسل في المنطقة (X) ويقوم بالارسال بشكل عال وطويل بحيث تعبر من فوق الشبكة محاولاً إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى ، ويقوم بارسال (5) محاولة .

حساب النقاط :

- تعطى الدرجة حسب مكان سقوط الريشة .
- الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى .
- النتيجة النهائية هي مجموع (5) أرسالات . أعلى نتيجة للاختبار 15 درجة
- النقاط مقسمة من (1.2.3) .

3-6-3 اختبار الإرسال القصير

تتبع نفس إجراءات اختبار الإرسال العالي ما عدا منطقة سقوط الريشة في المنطقة المحددة لها وبنفس النقاط المقسمة في منطقة الإرسال للمستقبل. وبنفس الدرجات ينظر شكل (1)

3-7 إجراءات البحث

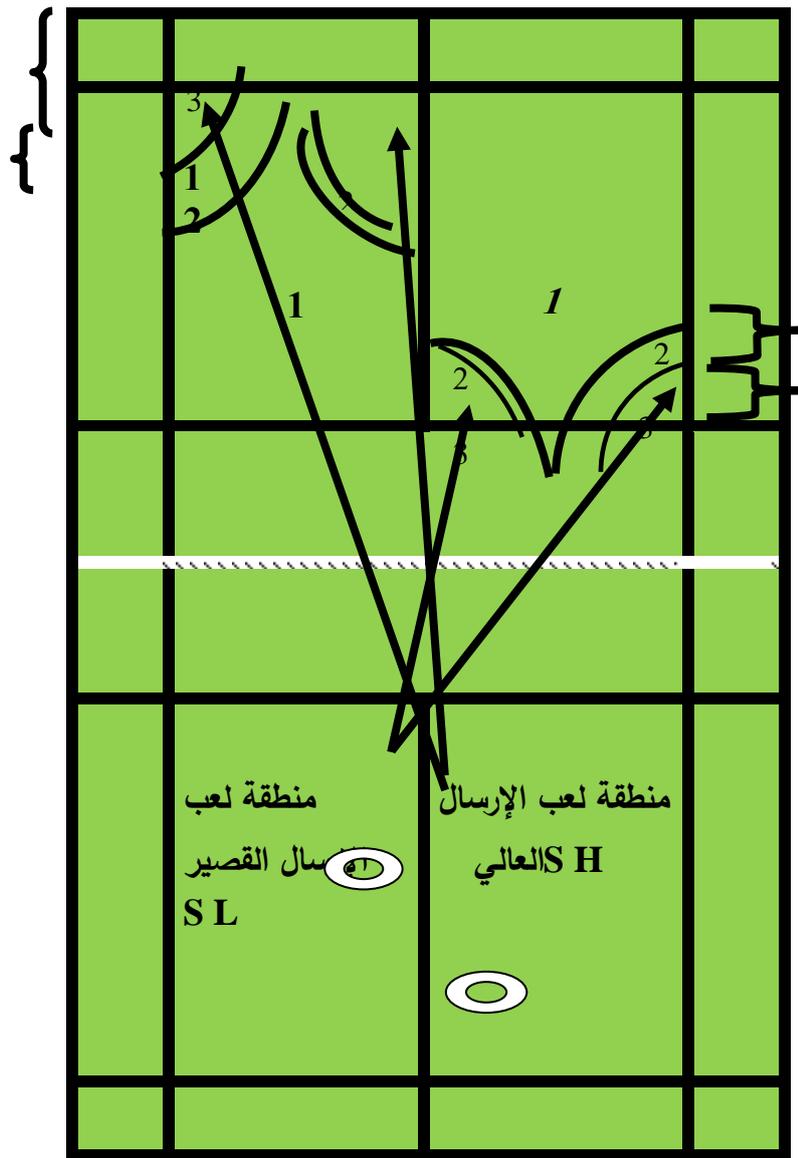
(2) قاسم حسن المنذلاوي :- الاختبارات والقياس والتقييم للتربية الرياضية ، بغداد، مطبعة التعليم العالي 1989

3-7-1 الاختبار القبلي

. قام الباحثان بأجراء الاختبار القبلي يوم الاثنين المصادف 2/6/2009 وبمساعدة فريق العمل* وقد تم التثبيت والتأكد من الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وطريقة تنفيذ الاختبار لغرض تثبيت المتغيرات كما تم تصوير الأداء لعرضه على الخبراء من اجل تقويمه من قبل الخبراء*

شكل (1) اختبار الإرسال بنوعيه العالي البعيد والقصير

□ تألف فريق العمل من السادة 1- السيد خديفة حسين/طالب دكتوراة 2- السيد طاهرعلي /مدرّب ريشة * الخبراء هم كل من :- 1. ا.د. مازن عبد الهادي 2. م.د. مازن هادي كزار



المدرّب



اللاعب



قياسات المنطقة رقم 3 = 4. 91 سم

والمنطقة رقم 2 = 61 سم

خط سير ضرب الريشة

يكون اللاعب على بعد 120 سم من خط الإرسال الأمامي حيث الاستعداد لأداء المهارة وتكون الفتحة بين القدمين هي 60 سم
2-7-3 المنهج التعليمي

قام الباحثان باستخدام أسلوب التعلم الموزع واسلوب التعلم المكثف للمجموعتين التجريبية الاولى والثانية وقد تضمن المنهج التعليمي لمهارة الارسال (10) وحدة تعليمية وبواقع (2) وحدة اسبوعياً لكل وحدة تعليمية 90 دقيقة وتحتوي الوحدات على الاحماء والجزء التعليمي والتطبيقي والمجموعتين والجزء الختامي . واستمر المنهج للفترة من 6/3/2009 ولغاية 5/2009/6

3-7-3 الاختبارات البعدية

تم اجراء الاختبارات البعدية على افراد العينة وبنفس الاداء الذي تمت فيه الاختبارات القبلية وذلك يوم الأربعاء المصادف 8/7/2009 وللمجاميع البحثية .

3-8 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان مجموعة من الوسائل الاحصائية لمعالجة نتائج بحثية : (1)

$$1. \text{الوسط الحسابي } \bar{X} = \frac{\text{مج س}}{n}$$

$$2. \text{الانحراف المعياري } \sigma = \sqrt{\frac{\text{مج (س - } \bar{X})^2}{n}}$$

$$3. \text{اختبار (T-Test) للعينات المتناظرة} = \frac{f}{f_h}$$

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الأسلوب المكثف والموزع

(1) وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد عبد العبيدي : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة ، 1999 ، ص 156-279-290 .

بعد جمع البيانات ومعالجتها احصائياً ، قام الباحثان بعرض نتائج الاختبارات لكل مجموعة ، حيث يوضح لنا جدول (2) الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحتسبة والجدولية للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى (مجموعة الأسلوب المكثف) .

جدول (3)

يوضح الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحتسبة والجدولية للاختبارين لمجموعة الأسلوب المكثف

ت	الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحتسبة	قيمة T الجدولية	الدلالة الإحصائية
		س	ع	س	ع			
1	الإرسال العالي	6	0.32	13	1.42	8.14	2.57	معنوي
2	الإرسال القصير	7	0.64	12	0.42	6.22	2.57	معنوي
3	الأداء الفني للإرسال العالي	4	0.45	7	0.43	5.02	2.57	معنوي
4	الأداء الفني للإرسال القصير	3	0.55	6	0.46	4.33	2.57	معنوي

حجم العينة (8) ، درجة الحرية (7) ومستوى دلالة 0.05 .

حيث يتضح لنا من جدول (2) ان قيمة (T) المحتسبة بين الاختبارات القبلي والبعدي للاختبارات المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب المكثف) كانت اكبر من قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (7) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية .

ويوضح لنا جدول (4) الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية للمجموعة التجريبية الثانية (مجموعة الأسلوب الموزع) .

جدول (4)

يوضح الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية للاختبارين
لمجموعة الأسلوب الموزع

الدلالة الإحصائية	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبارات	ت
			ع	س	ع	س		
معنوي	2.57	4.18	0.64	11	0.46	5	الإرسال الطويل	1
معنوي	2.57	5.22	1.22	10	0.33	6	الإرسال القصير	2
معنوي	2.57	3.12	0.33	6	0.44	4	الأداء الفني للإرسال الطويل	3
معنوي	2.57	2.77	0.42	5	0.37	4	الأداء الفني للإرسال القصير	4

حجم العينة (8) ، درجة الحرية (7) ومستوى دلالة 0.05 .

حيث يتضح لنا من جدول (4) ان قيمة (T) المحسوبة بين الاختبارات القبلي والبعدي للاختبارات المجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب الموزع) كانت اكبر من قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (7) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية .

4-2 نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الأسلوب المكثف والموزع

جدول (5)

يوضح الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية لاختبارات الإرسال العالي وإرسال القصير أبعديه للمجموعتين

الدلالة الإحصائية	قيمة T الجدولية	قيمة T المحتسبة	الأسلوب الموزع		الأسلوب المكثف		الاختبارات	ت
			ع	س	ع	س		
معنوي	2.18	4.11	0.64	11	1.42	13	الإرسال الطويل	1
معنوي	2.18	3.22	1.22	10	0.42	12	الإرسال القصير	2
معنوي	2.18	3.45	0.33	6	0.43	7	الأداء الفني للإرسال الطويل	3
معنوي	2.18	3.12	0.42	5	0.46	6	الأداء الفني للإرسال القصير	4

درجة الحرية (14) ومستوى دلالة 0.05 .

حيث يتضح لنا من جدول (5) ان قيمة (T) المحتسبة بين الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب المكثف) والمجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب الموزع) كانت اكبر من قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (14) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الأسلوبين المكثف والموزع في الاختبارات البعدية ولصالح مجموعة الأسلوب المكثف.

يتضح لنا من جدول رقم (3)، (4) . ان المجموعتين (الأسلوب المكثف والموزع) حققت فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة في اختبار دقة أداء مهارة الإرسال العالي الطويل في الريشة الطائرة والإرسال القصير والأداء الفني ولصالح الاختبارات البعديّة مما يدل على تطور هذه المهارة خلال الفترة التعليميّة التي حددها الباحثان والتي بلغت (10) وحدات تعليمية شملت شرح وتوضيح وممارسة مهارة الإرسال بواقع (5) وحدات للإرسال العالي و(5) وحدات للإرسال القصير وتكرارها قدر الإمكان خلال الوحدة التعليميّة ، كما ان استعمال التغذية الراجعة المناسبة خلال تصحيح الأخطاء للمتعلم والاستخدام الأمثل للأدوات المتوفرة وبمساعدة فريق العمل استطعنا تطوير مستوى الأداء ، فكان التطور واضح وسريع كما ان وضوح الهدف وانسجامه مع مستوى اللاعبين الناشئين وقابليتهم أدى إلى تحسن في مستوى الأداء حيث يؤكد فؤاد سليمان " إن وضوح الأهداف وتحديدها في صور سلوكية او مستويات أداء معينة فإنها تكون ذات مغزى معين"⁽¹⁾.

كما يتضح لنا من جدول (5) ان معرفة أفضل أسلوب في تعلم وإتقان مهارة الإرسال بنوعية العالي والمنخفض والذي يتلاءم مع طبيعة هذه المهارة ، فكان الأسلوب المكثف هو الأفضل في تعلم مهارة الإرسال بنوعية ، حيث يعزّيه الباحثان إلى ان الأسلوب المكثف يعطي الفرصة للمتعلم للأداء الفعلي للمهارة بتكرارات متتالية وتصحيح الأخطاء بكل مباشر من قبل المدرب سوف يطور المسار الحركي الصحيح للمهارة من خلال خطوات بناء البرنامج الحركي لمهارة الإرسال ، حيث يشير (Signer .1980) إلى ان تكرار الأداء وحده لا يؤدي إلى التعلم المطلوب وإنما يحتاج إلى لتقديم التغذية الراجعة اللازمة .⁽²⁾

كما يرى الباحثان ان الأسلوب المكثف تتخلله فترات راحة قليلة وفي بعض الأحيان بدون وقت راحة . مما يؤدي إلى زيادة فترات التعلم حيث يؤكد شممت (2000) ⁽¹⁾ انه من المفروض على المدرسين او المدربين تشجيع المتعلمين على أداء اكبر عدد ممكن من محاولات التمرين قدر المستطاع .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

⁽¹⁾ فؤاد سليمان قلادة: الاهداف التربوية وتدرّيس المناهج ، الاسكندرية ، دار المطبوعات 1989 ،ص177

2 Sigher , R.N.Motor Learning and Human Performance Newyork , Modeimllon Paplshing CO.ine.1980.p.255⁽¹⁾

¹⁾ schmidt ,and wrisberg . (2000) op .cit .p.206.

- 1- مجموعة الأسلوب المكثف أفضل مجموعة في سرعة ودقة تعلم مهارة الإرسال العالي والمنخفض بالريشة الطائرة .
- 2- ظهور فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي للمجموعتين (التجريبية الأولى، والتجريبية الثانية في تعلم مهارة الإرسال العالي والمنخفض بالريشة الطائرة
- 3- لكل مرحلة عمرية أسلوب خاص بالتعلم طبقاً لنوع المهارة المراد تعلمها

2-5 التوصيات

1. التأكيد على استخدام أسلوب التعلم المكثف في تعلم مهارة الإرسال العالي والمنخفض بالريشة الطائرة
2. الاهتمام بمبدأ زيادة عدد المحاولات التكرارية لزيادة سرعة تعلم هذه المهارات .
3. ضرورة استخدام وسائل الإيضاح بشكل واسع لما لها من دور مهم وأساسي في عملية التعلم
4. استخدام التغذية الراجعة خلال عملية التعلم أصبح من ضرورات التعلم لما له من فائدة كبيرة في عملية التصحيح والأداء المتقن .

المصادر العربية والأجنبية

1. أمين الحولي : الريشة الطائرة . ط 2 . دار الفكر العربي . القاهرة ، 1994 .

2. محمد عثمان : التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، الكويت ، دار العلم ، 1987
3. محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987
4. صالح بن حمد العساف : المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، ط1، الرياض ، مكتبة الصبيكان للنشر ، 1995 ، ص 312
5. قاسم حسن المنديلاوي :- الاختبارات والقياس والتقويم للتربية الرياضية ، بغداد، مطبعة التعليم العالي 1989 ، ص 172
6. فؤاد سليمان قلادة: الاهداف التربوية وتدریس المناهج ، الاسكندرية ، دار المطبوعات 1989 ، ص 177
7. وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد عبد العبيدي : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة ، 1999 ، ص 156-290-279

8 . singer ,N.Robert , Motor learing and Human perfor mance mcmillan publishing co.inc.new york , 1980.

9.schmidt ,A.Richard , motor controland learning and performance ,Human , kinetics , illinois , 1991.

10 . John Edwards .Badminton (Technique, Tacties ,Training) Growood Sport Guids Library ,1991

11.. Peter Roper . Badminton (The Skills of The GAME) Growood Sport Guids Library ,1995.