

اثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

**الأستاذ الدكتورة
أميرة جابر هاشم
جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات
قسم العلوم التربوية والنفسية**

اثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

الأستاذ الدكتورة
أميرة جابر هاشم
جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات
قسم العلوم التربوية والنفسية

ملخص البحث

استهدف البحث معرفة اثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة النجف الاشرف للعينة ككل ، ووفق متغير الجنس ، وتكونت عينة البحث من (٧٢) طالبا وطالبة بواقع (٣٦) طالبا و (٣٦) وطالبة وللدوام الصباحي ، للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ ، تم اختيارهم بطريقة العشوائية ، وتم توزيعها عشوائيا إلى ست مجاميع تجريبية ومجموعتين ضابطين، ولتحقيق أهداف البحث ، تم بناء مقياس للوعي المهني ، بعد استخراج الصدق بأنواعه [الصدق الظاهري ، والصدق البنائي من خلال الصدق التمييزي والاتساق الداخلي للفقرات والثبات بطريقة إعادة الاختبار للمقياس، وبناء برنامج في الإرشاد المهني بنماذج ثلاث

هي نظرية الشخصية (Ann Reo)، نظرية الإنمائية (مفهوم الذات: Ginsberg:) ، نظرية السلوكية الاجتماعية (Bandura) وكشفت النتائج تفوق نظريتي (Reo Ann) (Bandura)، على نظرية (Ginsberg)، وكما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) تعزى إلى متغير الجنس لصالح الإناث في نظرية (Ann Reo) ، ولصالح الذكور في نظرية (Ginsberg) ، وتساوي الذكور والإناث في نظرية (Bandura)، وفي ضوء نتائج البحث تقدمت الباحثة بمجموعة من التوصيات والمقترحات .

مشكلة البحث

يعدّ تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية من الجوانب المهمة عند اتخاذ قرار

اثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

يهدف الإرشاد المهني إلى بناء الإنسان كما ونوعا ، ومساعدة الفرد للتأهيل لاتخاذ قرارات دراسية ومهنية مناسبة لميوله وقدراته واستعداداته متوافقة مع فرص سوق العمل (Patton & Watson, 2004:56)، وهذا بدوره قد يساعد على انفتاح المدرسة على المجتمع وانفتاح المجتمع على المدرسة ، وهذا التأثير المتبادل في مجال العلاقات التعليمية والأكاديمية والمهنية ، يمكن أن تحول المدرسة من مؤسسة مغلقة على نفسها إلى مؤسسة منفتحة على المجتمع بجميع مؤسساته ، مما يعزز نمو المدرسة ويطور المخرجات التعليمية والإرشادية في مجال الموارد البشرية القادرة على البناء والعمل من أجل النهوض بالوطن وتطوره النوعي والكمي ، وبالرغم من تطور الإرشاد المهني وظهور نظريات إرشادية متخصصة لتنمية الوعي المهني ، اتخذت توجهات مختلفة منها شخصية ، وإنمائية ، وسلوكية اجتماعية وغيرها ، ألا أن هذا النوع من الإرشاد لا يزال مفقودا في برامج المدرسة الإعدادية ، فلا بد من تطبيق هذا الإرشاد لمعرفة مدى صدق مفاهيم وفلسفة هذه التوجهات في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، لاسيما تقل أو تنعدم الدراسات السابقة التي تناولت الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني ، على حد علم الباحثة

مناسب عند اختيار تخصص دراسي و مهني ، وهو وسيلة مناسبة للتصدي للنتائج السلبية التي قد يقع فيها الطالب نتيجة خياراته الدراسية والمهنية الخاطئة ، بسبب قلة الخبرة والتجربة وجهل المعلومات والاعتماد على الآخرين والمصادفة في اتخاذ القرار مما قد يؤثر سلبا في مسار حياته العلمية والعملية والصحية والنفسية والشخصية والاجتماعية والاقتصادية ، لاسيما في المرحلة الإعدادية التي تعدّ من المراحل المهمة في سلم التعليم في العراق كونها تشكل نهاية التعليم الثانوي وحلقة الوصل ومحور انطلاق الطالب للالتحاق بالتعليم الجامعي ، وهذه المرحلة تستحق العناية والتطوير من أجل تمكن الطلبة من تحقيق المستويات المتقدمة في العلم والمعرفة والقدرة على التعلم والتحليل والمبادرة ، ونتيجة للتغيرات الاجتماعية والاقتصادية في العالم ، خصوصا في مجال الموارد البشرية وإعداد القوى العامة ، نتج عنه سرعة حركة النمو المهني ، وظهور التخصصات الدراسية والمهنية الدقيقة والمتعددة ، مما تتطلب ذلك وعي طلبة دراسيا ومهنيًا لتحسين مستوى اتخاذ قراراتهم الدراسية والمهنية ، مما استوجب استعمال أساليب علمية ومخططة ومدرسة ومستمرة متمثلة بالإرشاد المهني ، المتضمن المعرفة الشاملة والبعد المهني والتدريبي ، وبعد الإرشاد المهني جزء من العملية التعليمية حيث

اثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

-أهمية المرحلة الدراسية التي تناولها البحث، هي المرحلة الإعدادية، التي تشكل نهاية التعليم الثانوي ومحور انطلاق الطالب للالتحاق بالتعليم الجامعي.

-قد تساعد هذا البحث في لفت أنظار المسؤولين في التربية إلى الاهتمام بالإرشاد بشكل عام، والإرشاد المهني في المرحلة الإعدادية بشكل خاص، والذي يعدّ منهاجاً وقائياً وإنمائياً.

-الحث على الاستفادة من نتائج البحث لتطبيقه في مجالات ومؤسسات أخرى، مما قد يساعد على التعاون مع تلك المؤسسات لتحقيق أهداف مشتركة.

أهداف البحث: أولاً: معرفة إثر برنامج في الإرشاد المهني المستند على ثلاث نماذج بنظريات إرشادية في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية، ويتفرع منه الأهداف التالية:

أ-معرفة إثر برنامج في الإرشاد المهني المستند على نموذج (النظرية الشخصية: AnnReo) في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

ب-معرفة إثر برنامج في الإرشاد المهني المستند على (النظرية الإنمائية: Ginsberg) في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

ويمكن بلورة مشكلة البحث في الإجابة على التساؤلين الآتيين :

- ما إثر برنامج في الإرشاد المهني وفق النماذج لنظريات الإرشادية

(الشخصية:RoeAnn)، (الإنمائية:Ginsberg)، (السلوكية الاجتماعية:Bandura) في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية؟

- هل يتباين هذا إثر برنامج في الإرشاد المهني وفق النماذج لنظريات الإرشادية (الشخصية:RoeAnn)، (الإنمائية:Ginsberg)، (السلوكية الاجتماعية:Bandura) في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفق متغير الجنس؟

أهمية البحث: أولاً: الأهمية النظرية: -تتبع أهمية الدراسة من أهمية الموضوع التي تناولته الباحثة وهو الوعي المهني، لما له أهمية في تنمية الفرد والمجتمع.

-ندرة الدراسات التي تناولت دراسة تجريبية حول اثر الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية، وبالتالي قد يسد هذا البحث النقص الحاصل في الدراسات العراقية والعربية - على حد علم الباحثة.

-قد يساعد البحث في تقديم مؤشرات ايجابية تسهم في تنمية الوعي المهني، مما قد يساعد في تحسين المخرجات التعليمية والأكاديمية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

أثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية
وفق متغير الجنس.

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بعينة من طلبة الصف
السادس الإعدادي من (الذكور والإناث)
للتخصصين العلمي والأدبي في محافظة النجف
، وللدوام النهاري في العام الدراسي ٢٠١٤-
٢٠١٥ .

تحديد المصطلحات

- الإرشاد المهني: مساعدة الفرد في اختيار
المهنة التي تتلاءم واستعداداته وقدراته وظروفه
الشخصية والاجتماعية، والاعداد لها، والدخول
في العمل والنقد والتقدم والترقي فيه، وتحقيق أفضل
مستوى ممكن من التوافق المهني.

- برنامج الإرشاد المهني: مجموعة من
الأساليب والأنشطة والفعاليات المخطط لها وفق
ثلاث نظريات إرشادية هي (شخصية: Ann
(Roe)، (إنمائية:

(Ginsberg)، (سلوكية اجتماعية: Bandura)،

يقدم بأسلوبين فردي وجمعي لتحقيق أهداف
معينة متمثلة بتنمية الوعي المهني لدى طلبة
المرحلة الإعدادية.

- التعريف النظري للوعي المهني: هو عملية
فهم وأدراك تؤدي إلى تكوين مجموعة من المعارف
والقيم والاتجاهات والممارسات التي قد تساعد
الفرد في فهم ذاته بما لديه من ميول وقدرات

ت- معرفة إثر برنامج في الإرشاد المهني
المستند على (نظرية السلوكية الاجتماعية
Bandura) في تنمية الوعي المهني لدى طلبة
المرحلة الإعدادية.

ث- المقارنة بين إثر البرنامج في الإرشاد المهني
بنماذجه الثلاث بنظريات إرشادية في تنمية
الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

ثانيا: معرفة إثر برنامج في الإرشاد المهني
المستند على ثلاث نماذج بنظريات إرشادية في
تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية
ووفق متغير الجنس، ويتفرع منه الأهداف التالية
أ- معرفة إثر برنامج في الإرشاد المهني
المستند على (النظرية الشخصية: Roe Ann)
في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة
الإعدادية وفق متغير الجنس.

ب- معرفة إثر برنامج في الإرشاد المهني
المستند على (النظرية الإنمائية: Ginsberg) في
تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية
وفق متغير الجنس.

ت- معرفة إثر برنامج في الإرشاد المهني
المستند على (النظرية السلوكية
الاجتماعية: Bandura) في تنمية الوعي المهني
لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفق متغير الجنس

ث- المقارنة بين إثر برنامج في الإرشاد
المهني بنماذجه الثلاث بنظريات إرشادية في

اثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

واستعدادات ومدى ملازمتها لقيم المجتمع للوصول إلى نضج مهني يؤدي إلى تكيفه مع نفسه ومجتمعه وتحقيق السعادة والنجاح في حياته الدراسية والمهنية.

- التعريف الاجرائي للوعي المهني: هو استجابة أفراد العينة على أداة البحث (مقياس الوعي المهني) المعد في البحث الحالي.

نظريات الإرشاد المهني: أولاً: النظرية الشخصية: RoeAnn

الأسس والعوامل:- الحاجات وتنظيمها الهرمي (هرم ماسلو للحاجات)، (آن رو) ترى بان حاجات الفرد ودرجة إشباعها أو عدمه لها دور في عملية اتخاذ القرار المناسب.

-نمط التنشئة الأسرية الذي يتعرض له الفرد في طفولته.

الوعي المهني: يتكون الوعي المهني نتيجة خبرات الطفولة المبكرة وأسلوب التنشئة الأسرية والاجتماعية والقدرة على إشباع حاجات الفرد.

مراحل الوعي المهني:- أسلوب التركيز العاطفي (الدافئ والبارد) -العمل في مهن موجهه للناس مثل الخدمات والثقافة-دافئ: طلب زائد للقيام بالمهام العالية، بارد: حماية زائدة للطفل.

-أسلوب تقبل الأبناء(الدافئ): التقبل العرضي: عدم التدخل: ابن متفوق دون تدخل والديه: مهن بعيدة عن الناس، التقبل عن محبه وتشجيع: ابن متفوق بتشجيع من والديه: مهن الاهتمام

بالآخرين والجوانب المادية، -أسلوب تجنب الأبناء(البارد) - مهن بعيدة عن الناس ويهتمون بالمهن الآلية، الأب الرفض: يمتاز بالعدوانية والفتور، -الأب المهمل: لا يقدم الحنان والحب لابنه ويهتم به جسماً فقط .

دور المرشد المهني :-معرفة توجه الطفل الرئيسي في نمط حياته-معرفة أنماط علاقات الطفل التفاعلية والاجتماعية في الأسرة-يعرف الخلفية الاجتماعية والاقتصادية للطفل-يعرف النظام القيمي للأسرة وطموحات الطفل-اهتمام رئيسي للتعرف على حاجات المسترشد الشخصية ومساعدة المسترشد على فهم تلك الحاجات-ربط حاجات المسترشد بالمهن عن طريق التعرف على المهن التي توفر إشباع لحاجاته-التركيز على أهمية التغلب على الظروف التي تعيق بناء الحاجات(إشباع الحاجات)-المقابلة: لتحديد وتقييم حاجات المسترشد-الاطلاع على المواقف الأسرية الأبوية وربطها باتجاه ميل الفرد نحو الآخرين-تصنيف المهن مرتبط بأساليب الرعاية الوالدية (مهن تخدم الناس ومهن تخدم الأشياء)-تصنيف المهن على أساس مستوى العاملين (مهني وأداري عالي، مهني وأداري تنظيمي، شبه مهني وأداري، مهن ذات مهارة عالية، مهارة متوسطة، مهن بدون مهارة). (Osipow& Fitzgerald, 1995:122)

اثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

ثانياً: النظرية الإنمائية (Ginsberg):
الأسس والعوامل: أربعة متغيرات تتحكم في عملية الاختيار المهني: -عامل الواقعية: استجابة الفرد لظروف البيئة الاجتماعية والاقتصادية - نوع ومستوى التعليم: يكسبه مرونة في الاختيار المهني -العوامل الانفعالية: العاطفة لها دور في الاختيار -القيم: القيم الذاتية للفرد
الوعي المهني: عملية الاختيار المهني عملية تنمو خلال فترة زمنية معينة، وقائمة على الخبرة والتجربة وتنتهي بالتوفيق بين ميول الفرد وقدراته من جهة وبين الفرص المتاحة.
مراحل الوعي المهني: القرارات المهنية لتلبية واقع معين في حياة الإنسان وللبيئة الاجتماعية والاقتصادية دوراً فيها:
-مرحلة التخيل (الخيال): (٤-١٠) الارتباط العاطفي بالأسرة- حاجات ونزوات خيالية- تنمية شخصية الطفل (اللعبة)- التمثيل والافتداء بالآخرين- المرحلة التجريبية (المبدئية): ١١- ١٨ المرحلة التي تسبق الاختيار المهني- تتحدد اتجاهات الفرد- تعرف على متطلبات العمل والميول والقدرات- الميول (١١-١٢) اختيار المهنة بالنسبة للميول -القدرات (١٢-١٤) اكتشاف دور القدرات في عملية الاختيار- القيم (١٥-١٦) ربط بين القدرات وبين الرضا النفسي وظهور دور القيم في الاختيار- الانتقال (١٧-١٨) اتخاذ القرار الواقعي لتحديد الهوية

المهنية-المرحلة الواقعية: (١٨-٢٢) الاختيار المهني المطلوب- التنسيق بين العوامل الواقعية والعوامل لشخصية . -الاستكشاف ١٨-١٩: الاختيار مبني على اللذة في الحياة ومصلحة المجتمع والقيم الشخصية واكتشاف فرص العمل المتاحة والملائمة-التبلور ٢٠-٢١: تحديد تخصص رئيسي وقرارات ثابتة ورأسخة لاختيار المهنة المناسبة-التخصص ٢١-٢٢: الالتزام بعمل محدد واتخاذ الخطوات المناسبة لتنفيذه.
دور المرشد المهني:- يبدأ المرشد منذ الطفولة المبكرة من المرحلة الخيالية مروراً بالتجريبية حتى الواقعية.- معرفة المرشد إذا كان المسترشد متأخر في خياراته وبالتالي مساعدته على تجاوز المرحلة للانتقال إلى المرحلة الأخرى. - يساعد الطالب للتعرف على ميوله وقدراته واستعداداته.- يساعد الطالب للتعرف على المهن المطلوبة بسوق العمل.- يساعد الطالب للوصول إلى الاختيار المهني المناسب.- يمكن للمرشد استخدام التالي: (مصادر ومعلومات عن المهن والمؤسسات والجامعات، زيارات مهنية، ندوات، أنشطة وإعمال داخل المدرسة وخارجها، نشرات، مكتبه مهنية، أفلام مهنية، متابعة الطالب، مشاركة أولياء الأمور في العملية المهنية) (Osipow & Fitzgerald, 123: 1995)

أثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

ثالثاً: النظرية السلوكية -الاجتماعية: الأسس والعوامل:- السلوك يتم تعلمه من خلال الملاحظة ومحاكاة النماذج.-التفاعل الحتمي متبادل بين (الفرد والبيئة والسلوك).-السلوك يمكن أن يكتسب حتى في غياب التعزيز (من خلال ملاحظة الآخرين)

الوعي المهني:-الفرد لديه حرية محدودة في اختيار المهنة.-العوامل الاجتماعية والثقافية والاقتصادية لها الدور الأكبر في اختيار المهنة.-الأسرة عامل مهم يساعد على التنبؤ باختيار المهنة والتكيف معها

مراحل الوعي المهني:آليات التعلم الاجتماعي:- عمليات التعزيز بالإنبابة: النتائج التعزيزية الناجمة عن سلوك النماذج على نحو بدلي في عملية التعلم وهو ما نطلق عليه بالتعزيز بالإنبابة أو العقاب بالإنبابة.

-العمليات المعرفية: هي عمليات وسيطية تتوسط بين ملاحظة السلوك وتعلم الاستجابة مثل الاستدلال والتوقع والإدراك.-عمليات التنظيم الذاتي: قدرة الإنسان على تنظيم الأنماط السلوكية في ضوء النتائج المتوقعة منها(التنبؤ).

مراحل التعلم بالملاحظة:-الانتباه: الخطوة الأولى للتعلم بالملاحظة -الاحتفاظ: تذكر السلوك الملاحظ-إعادة الإنتاج الحركي: القدرة على تكرار السلوك وعمل تغذية راجعة تبين مدى إتقان السلوك-التعزيز والعقاب بالإنبابة.

دور المرشد المهني:-الملاحظة هي المصدر الرئيسي للتعلم وسلوك الإنسان يتم اكتسابه عن طريق مراقبه سلوكيات الآخرين. -نموذج التعلم بالملاحظة يعد من أكثر أنماط التعلم فعالية مع طفل ماقبل المدرسة(تعلم المهارات الاجتماعية والحركية). -استخدام نماذج تعتمد على الملاحظة لتحقيق الأهداف المرجوة مثال البرامج التعليمية. -استخدام نماذج للأداء الخاطئ وجعل الطالب يقارن بين هذا الأداء والأداء الصحيح وذلك لتعديل السلوك الخاطئ (برنامج إذاعي). -تنمية الاتجاهات والمهارات والقيم الايجابية عن طريق عرض النماذج المناسبة (زاوية نعمل في الجريدة). - عرض لطبيعة بعض المهن في إطار موقف ملاحظ والطالب يحدد مميزات كل وظيفة (زيارات ميدانية-المعرض المهني) (, Sheldon 2007)

الدراسات السابقة: لم تعثر الباحثة على دراسة تتناول أثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية بنماذج الثلاث (نظرية RoeAnn، نظرية Bandura، نظرية Ginsberg) ، مما زاد من تدعيم حجتها في تناولها لموضوع البحث ، مما أعطى مؤشرا على أهمية الدراسة .
المنهجية والإجراءات:

اثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

(٣٥) مدرسة إعدادية، بواقع (١٦) مدرسة للذكور، (١٩) مدرسة للإناث.

عينة الدراسة : تم الاختيار عشوائيا إعداديتي (النجف) للذكور (وأمنة الصدر) للإناث لأجراء التجربة ، البالغ عددهم (١٥٠) طالبا ، (١٦٨) طالبة ، وبعد تطبيق مقياس الوعي المهني لتحديد درجة القطع والعينة المطلوبة للدخول للبرنامج ، تم اعتماد إضافة وطرح انحرافين معياريين عن الوسط الحسابي الفرضي ، علما أن الوسط الحسابي الوسطي يساوي (١٠٥) درجة والانحراف المعياري يساوي (٦,٥) درجة ، وبذلك اعتمدت (٩٢) درجة هي درجة القطع ، وبذلك تم الحصول على (٧٢) طالب وطالبة ، وبواقع (٣٦) طالب ، و(٣٦) طالبة وبواقع (٩) طالب في كل مجموعة تجريبية وضابطة ، والجدول (١) يوضح توزيع العينة .

المنهجية: تم اعتماد المنهج التجريبي لتحقيق أهداف البحث، ومتغيرات الدراسة هي:

١- المتغير المستقل: برنامج في الإرشاد المهني بنماذجه الثلاث (نظرية RoeAnn، نظرية Bandura، نظريةGinsberg).

٢- المتغير التابع: الوعي المهني. وقد استعملت الباحثة في دراستها التصميم التجريبي (المجموعة التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي)، تم إجراء الاختبار القبلي لتشخيص وللتكافؤ بين أفراد المجموعات التجريبية والضابطة. أما الاختبار البعدي للمقارنة بين أفراد المجموعات التجريبية والضابطة.

الإجراءات: مجتمع البحث: يتكون مجتمع من جميع طلبة الصف السادس الإعدادي في مديرية تربية النجف للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥، والبالغ عددهم (٢٦٥٩) طالب وطالبة للتخصصين العلمي والأدبي، موزعين على

اثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الاعدادية

جدول (١) يوضح توزيع عينة البحث

العينة	المجموعة الفرعية	العينة	المجموعة
٩	المجموعة التجريبية نموذج (نظريةRoeAnn) إناث	١٨	المجموعة التجريبية نموذج (نظريةRoeAnn)
٩	المجموعة التجريبية نموذج (نظريةRoeAnn) ذكور		
٩	المجموعة التجريبية نموذج (نظريةGinsberg) إناث	١٨	المجموعة التجريبية نموذج (نظريةGinsberg)
٩	المجموعة التجريبية نموذج (نظريةGinsberg) ذكور		
٩	المجموعة التجريبية نموذج (نظريةBandura) إناث	١٨	المجموعة التجريبية نموذج (نظريةBandura)
٩	المجموعة التجريبية نموذج (نظريةBandura) ذكور		
٩	المجموعة الضابطة إناث	١٨	المجموعة الضابطة
٩	المجموعة الضابطة ذكور		
٧٢		٧٢	المجموع

النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات التجريبية والضابطة.

أداتي البحث:

أولاً: مقياس الوعي المهني: خطوات بناء المقياس:

أولاً: التخطيط للمقياس بتحديد المكونات التي تغطي فقراته.

ثانياً: جمع فقرات كل مجال وصياغتها.

ثالثاً: إجراء تحليل الفقرة.

ولسهولة تنفيذ البرنامج وتحقيق أهدافه تم دمج الذكور مع الإناث كمجموعة واحدة في كل نموذج، وتم الفصل بينهما عند استخراج نتائج البحث.

تكافؤ أفراد المجموعات التجريبية والضابطة: لضمان دقة النتائج، قامت الباحثة بالتكافؤ الإحصائي في بعض المتغيرات منها: عمر الطالب والطالبة بالأشهر، المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسرة الطالب، ومقياس الوعي المهني، وظهرت

أثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

يتم جمع الفقرات وصياغتها وفقا للخطوات الآتية:-: تطبيق استبيان استطلاعي مفتوح على عينة عشوائية، بلغت (٤٠) وطالب وطالبة من الصف الدراسي السادس بفرعها العلمي والأدبي، وكان الغرض من هذه العينة الحصول على رأي الطلبة حول مفهوم الوعي المهني وكان السؤال يدور حول: كيف تختار تخصصك الدراسي والمهني في المستقبل؟

- توزيع الفقرات على مجالات مقياس الوعي المهني:

وزعت الفقرات على المجالات الخمسة المذكورة سابقا، ويواقع (٧) فقرة لكل مجال، كما موضح في جدول (٢)

أولا: التخطيط للمقياس بتحديد المجالات وتعاريفها: وبعد الاطلاع على الأدبيات المتعلقة بالموضوع، لم تجد الباحثة مقياس لقياس الوعي المهني لذا ارتأت الباحثة الى بناء مقياس وبذلك تم تحديد خمسة مجالات لمقياس الوعي المهني وفيما يأتي مجالات المقياس وتعاريفها:

- مجال معرفة الفرد لذاته ومراعاتها في عملية اتخاذ قرار دراسي ومهني - مجال الاستقلالية - مجال الاهتمام - مجال تنمية الاتجاه الايجابي نحو التخصصات الدراسية والمهنية - مجال المرونة في اتخاذ القرار (Sumichast 2007:234)

ثانيا: جمع فقرات كل مجال وصياغتها:

اثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

(٢) أرقام فقرات كالمجال في مقياس الوعي المهني

المجالات	العدد	المجالات		
			إيجابية	سلبية
معرفة الفرد لذاته ومراعاتها في عملية اتخاذ قرار دراسي ومهني	٧	قدرة الفرد على معرفة ميوله وقدراته وقيمه، وفرص العمل في سوق العمل للمساعدة في اختيار تخصص دراسي ومهني مناسبين	١٦ ، ١١ ، ٢١ ، ٢٦	١٦ ، ١١ ، ٢١ ، ٢٦
الاستقلالية	٧	قدرة الفرد على اتخاذ قرارات دراسية ومهنية بعيدا عن تأثيرات الآخرين .	١٢ ، ٢ ، ٢٧ ، ٣٢	١٢ ، ٢ ، ٢٧ ، ٣٢
الاهتمام	٧	قدرة الفرد على معرفة فرص العمل وحاجة السوق للحصول على تخصص دراسي ومهني ومعرفة التغيرات الحاصلة في التخصصات الدراسية والمهنية من اجل اتخاذ قرار مناسب .	١٨ ، ١٣ ، ٢٣ ، ٣٣ ، ٢٨	١٨ ، ١٣ ، ٢٣ ، ٣٣ ، ٢٨
تنمية الاتجاه الايجابي نحو التخصصات الدراسية والمهنية	٧	رغبة الفرد في تغيير أفكاره ومعتقداته وسلوكه نحو بعض التخصصات الدراسية والمهنية بحث يكون متوافق نفسيا ومهنيا واجتماعيا .	١٤ ، ٩ ، ٢٤ ، ٣٤ ، ٢٩	١٩ ، ٤ ، ٢٤ ، ٣٤ ، ٢٩
المرونة في اتخاذ القرار	٧	: قدرة الفرد على وضع البدائل لاختيار تخصص دراسي ومعني واختيار البديل المناسب بما يناسب ميوله وقدراته وفرص العمل الموجودة في سوق العمل	٢٠ ، ١٠ ، ٢٥ ، ٣٥ ، ٣٠	١٥ ، ٥ ، ٢٥ ، ٣٥ ، ٣٠
المجموع	٣٥			

اثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الاعدادية

ثالثا: إجراء تحليل الفقرات: ويقصد بتحليل الفقرات لاختيار الفقرات ذات القدرة على التميز بين المستجيبين الأقوياء في السمة التي يقيسها المقياس وبين الضعفاء منهم ويعد أسلوب المجموعتين المتطرفتين. إجراء مناسباً في عملية تحليل الفقرات، لذلك لجأت إليها الباحثة، بتطبيقه على عينة عشوائية قوامها (١٥٠) طالب وطالبة من الصف السادس الاعدادي، وأظهرت جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، حيث كانت ممتدة بين (٣,٥٦ - ٤,٤٣) درجة مؤشرات صدق مقياس الوعي المهني مؤشرات الصدق: وكان للمقياس الحالي مؤشرات للصدق هما:

-الصدق الظاهري: وقد تحقق في البحث الحالي من خلال عرضة على مجموعة من الخبراء - صدق البناء: وقد تحقق من خلال المؤشرات الآتية: -القوة التمييزية للفقرة من خلال استخراج معاملات التمييز للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وباستخدام الاختبار التائي T. test (الموضحة سابقاً)، - وتحقق صدق العلاقة بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس والعلاقة بين درجة الفقرة ودرجة المجال ثم بين المجالات وكلها مميزة مستوى دلالة (٠,٠٥) وكانت معاملات الارتباط ممتدة بين (٤٤,٠ - ٦٩,٠) درجة.

وكانت البدائل المستعملة في المقياس هي (أوافق على ذلك كثيراً، أوافق على ذلك نوعاً ما، محايد، أعارض ذلك نوعاً ما، أعارض ذلك كثيراً) - صلاحية الفقرات: بعد أن تمت صياغة الفقرات وتعليمات أو بدائل الإجابة بصيغتها الأولية وصياغة تعريف الاتجاه الكلي بمكوناته ، عرضتها الباحثة على مجموعة من الخبراء المختصين في التربية وعلم النفس لمعرفة مدى صلاحية التعليمات وبدائل الإجابة، وفي ضوء ذلك تم الإبقاء على جميع فقرات المقياس ، وإجراء بعض التعديلات اللغوية لبعض الفقرات ، وبهذا الإجراء أصبح عدد فقرات مقياس الوعي المهني بصيغته شبه النهائية مكون من (٣٥) فقرة .

- تصحيح المقياس وإيجاد الدرجة الكلية: بما إن الفقرات مقسمة إلى فقرات ايجابية وسلبية، فقد أعطيت للفقرات الايجابية أوزان تراوحت ما بين (١-٥)، حيث (٥) درجات للبديل (أوافق على ذلك كثيراً) و (٤) درجات للبديل (أوافق على ذلك نوعاً ما)، (٣) درجات للبديل (محايد) ، و(٢) درجات (أعارض ذلك نوعاً ما) و(١) درجة (أعارض ذلك كثيراً) ، وتعكس الدرجات في حالة الفقرات السلبية ، وبما عدد فقرات المقياس (٣١) فقرة ، فإن المدى النظري لدرجات الاتجاه يتراوح ما بين (٣٥-١٧٥) ، ، إما درجة الحياض هي (٩٢) .

اثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

واستندت الباحثة في البرنامج الذي تم تطبيقه في هذه الدراسة إلى ثلاثة نماذج من النظريات الإرشادية كإطار مرجعي هي: ١-نظرية شخصيه (Ann Reo)، ٢-نظريه إنمائية (نمو الذات) (Ginsberg)، ٣-نظرية تعلم اجتماعي (Bandura)، وتم تطبيق البرنامج بأساليب متعددة (المحاضرة، المناقشة، التعزيز، المقابلة، لعب الدور، النمذجة الحية والرمزية، الواجبات البينية بطريقة فردية وجمعية، واعتمدت الباحثة على عناصر مقياس الوعي المهني المستعمل في الدراسة الحالية.

-الإجراءات التحضيرية لتنفيذ البرنامج:-اختيار المدرسة التي نفذ البرنامج فيها وهي اعدادية النجف للذكور واعدادية امنة الصدرلانات-تم حصر أفراد العينة - تم جراء الاختبار القبلي على أفراد عينة البحث -توزيعأفراد عينة البحث إلى ثمان مجاميع (ست مجاميع تجريبية وضابطتين).-فترة تنفيذ البرنامج: تم تنفيذه من قبل الباحثة وبواقع جلستين أسبوعيا ولمدة خمسة أسابيع ليكون مجموع الجلسات الإرشادية(تسع) جلسات لكل نموذج نظري ودمج أفراد المجموعة التجريبية (ذكور وإناث) في كل نموذج نظري لتشابه محتوى البرنامج بينهما، وكان الوقت التي يطبق فيها البرنامج بعد الظهر بعد نهاية الدوام، والملحق (٢) يوضح البرنامج في الإرشاد المهني.

- الثبات: وقد قامت الباحثة بحساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار ولحساب الثبات بهذه الطريقة ، طبق المقياس على عينة اختيرت بالأسلوب الطبقي العشوائية قوامها (٥٠) طالبة من الصف السادس الاعدادي فياعدادية الخورنق للذكور واعدادية الاصيل للإناث، وقد بلغ معامل الثبات للمقياس ككل (٠, ٨٠) وهو معامل ثبات عالٍ ، وبهذا الإجراء تمالتوصل إلى المقياس بصيغته النهائية ، ملحق(١) يوضح ذلك

-ثانيا: برنامجفي الارشاد المهني:

-الهدف العام: تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

-الأهداف الخاصة: تتمثل ب: ١-تعريف طلبة بمفهوم الوعي المهني وأهميته.

٢-تعريف طلبة بأهمية المرحلة الدراسية الذين هم فيها، والتي تؤهلهم لالتحاق بالجامعة.

٣-مساعدة طلبة في تحديد مجال التخصص الدراسي المناسب في المعاهد والجامعات.

٤-اكتساب طلبة معلومات عن المهن وحاجات السوق المحلي وفرص العمل فيه.

٥-تطوير مهارات البحث عن فرص العمل لدى طلبة ٦-اكتساب طلبة المهارات التي تساعد

في التخطيط واتخاذ القرارات المناسبة في الاختيار الدراسي والمهني من خلال الوعي المهني.

اثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

- عرض النتائج ومناقشتها: والبعدي على مقياس الوعي المهني، وذلك من لوصف عينات الدراسة، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقياس القبلي (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لطلبة المجموعات التجريبية والضابطة في القياس القبلي والبعدي على مقياس الوعي المهني

المجموعة	العدد	الاختبار القبلي		الاختبار البدي	
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
التجريبية (AnnReo) إناث	١٨	٨١،٦٢	٤،١٣	١٥٠،١٩	٤،٣٣
التجريبية (AnnReo)	٩	٨١،٢٥	٤،٠١	١٥٠،٢٥	٤،١٩
التجريبية (AnnReo) ذكور	٩	٨٢،٠٢	٤،٢٤	١٥٠،١٣	٤،٤٦
تجريبية (Ginsberg)	١٨	٧٦،٢٧	٤،٢٧	١٠٣،٠١	٤،٥٢
تجريبية (Ginsberg) إناث	٩	٧٧،١٩	٤،٥٧	١٠٢،٦٣	٤،٠٧
تجريبية (Ginsberg) ذكور	٩	٧٥،٣٥	٣،٩٦	١٠٣،٣٨	٤،٩٦
تجريبية (Bandura)	١٨	٧٨،٠٢	٤،١١	١٥١،٥٧	٤،٥٧
تجريبية (Bandura) إناث	٩	٧٩،٥	٤	١٥٣	٤،٥٦
تجريبية (Bandura) ذكور	٩	٧٦،٥٤	٤،٢٢	١٥٠،١٣	٤،٥٧
الضابطة	١٨	٧٥،٥٨	٣،٩٢	٧٥،٨١	٤
الضابطة إناث	٩	٧٤،٤٥	٤،٠٧	٧٤،٣٨	٤،٠١
الضابطة ذكور	٩	٧٦،١٥	٣،٩٨	٧٦،٠٣	٣،٩٩

ويتبين من جدول (٣) بان متوسطات درجات الوعي المهني قد ارتفع من القياس القبلي إلى القياس البعدي للمجموعات التجريبية الثمان، مقارنة مع المجموعات الضابطة التي حافظت

أثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

على معدل ثابت تقريبا عند القياس القبلي
والبعدي.

ومتوسط رتب درجات المجموعة الضابطة وفق

نموذج نظرية (Ann Reo) في تنمية الوعي

المهني في الاختبار البعدي ، واختبار هذا

الفرض ، استعملت الباحثة اختبار (Mann –

Whitney) ، والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤) قيم اختبار Mann – Whitney في دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة وفق نموذج نظرية

(AnnReo) في الاختبار البعدي على مقياس الوعي المهني

المجموعة	العدد	متوسط الرتب	إحصائي الاختبار (Z)	قيمة U		مستوى a=0,05
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية (AnnReo)	١٨	٤٤,٠٩	٤,٦٧١	صفر	صفر	دالة
الضابطة	١٨	٨,٤١		٣٣,٦٥		

(٠,٠٥) بين متوسط رتب درجات المجموعة

التجريبية ومتوسط رتب درجات المجموعة

الضابطة وفق نموذج نظرية (Ginsberg) في

تنمية الوعي المهني في الاختبار البعدي ،

ولاختبار هذا الفرض ، استعملت الباحثة اختبار

(Mann – Whitney) ، والجدول (٥)

يوضح ذلك .

يتبين من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعة

التجريبية وفق نموذج نظرية (AnnReo) وبين

المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في

تنمية الوعي المهني، وبذلك يرفض الفرض

الصفرى ويقبل الفرض البديل.

ثانيا - الفرض الثاني: ينص على " لا توجد

فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة

جدول (٥) قيم اختبار Mann – Whitney في دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة وفق نموذج نظرية

(Ginsberg) في الاختبار البعدي على مقياس الوعي المهني

المجموعة	العدد	متوسط الرتب	إحصائي الاختبار (Z)	قيمة U		مستوى الدلالة a=0,05
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية (Ginsberg)	١٨	٢٢,٨٥	٣,٨٤	صفر	صفر	دالة
الضابطة	١٨	٨,٤١		٤٢,١١		

اثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

تبين من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعة التجريبية وفق نموذج نظرية (Ginsberg) وبين المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تنمية الوعي المهني، وبذلك يرفض الفرض الصفري ويقبل الفرض البديل.

ثالثا -الفرض الثالث: ينص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة

(٠,٠٥) بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية ومتوسط رتب درجات المجموعة الضابطة وفق نموذج نظرية (Bandura) في تنمية الوعي المهني في الاختبار البعدي ، ولاختبار هذا الفرض ، استعملت الباحثة اختبار (Mann – Whitney) ، والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦) قيم اختبار Mann – Whitney في دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة وفق نموذج نظرية (Bandura) في الاختبار البعدي على مقياس الوعي المهني

مستوى الدلالة a=0,05	قيمة U		إحصائي الاختبار (Z) (	متوسط الرتب	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	صفر	صفر	٤,٩٢	٤٦,٤٨	١٨	التجريبية (Bandura)
		٣١,٧٨		٨,٤١	١٨	الضابطة

متلائمة مستوى العينات التجريبية ،ناهيك عن الأساليب المشوقة والمتعددة والواقعية القائمة على الممارسات التدريبية مما أدى إلى جذب انتباه وتركيز طلبة وإتاحة فرصة اكبر للتعلم من خلال استعمال اكسر كن حاسة واحدة في وقت واحد ، ويذكر كل من (Fasulo & Walker) في هذا الصدد " كلما زاد عدد الحواس في التعلم كانت هناك فرصة اكبر لبناء المعلومات في الذاكرة " (Fasulo & Walker , 2007:46) ، إضافة أن محتوى البرنامج المتمثل الوعي المهني له أهمية كونه يمس حاجات أفراد

يتبين من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعة التجريبية وفق نموذج نظرية (Bandura) وبين المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تنمية الوعي المهني، وبذلك يرفض الفرض الصفري ويقبل الفرض البديل.ويمكن تفسير ذلك كون البرنامج بنماذجه الثلاث تم وضعه باستراتيجيات مدروسة ومخطط لها ، وكل نموذج جاء متكاملًا من حيث الأطر والأساليب النظرية والعملية لغرس مفهوم الوعي المهني ، إضافة أن البرنامج تم تقديمه بطريقة متدرجة

اثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الاعدادية

رابعا - الفرض الرابع: ينص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط رتب المجموعات الثلاث وفق النماذج (نظرية RoeAnn ، نظرية Bandura ،نظرية Ginsberg) في الاختبار البعدي في تنمية الوعي المهني"، ولاختبار هذا الفرض ، استعملت الباحثة اختبار (Kruskal Wallis) ، والجدول (٧) يوضح ذلك.

التجربة واهتماماتهم ومستقبلهم الدراسي والمهني ، مما ساعدهم في التخطيط والاختيار الدراسي والمهني المناسبين ثم إمكانية استبصار الفرص المتاحة والقدرة على التغلب على الصعوبات التي تواجههم عندما يلتحقون بالتعليم الجامعي ، ويمكن القول أن البرنامج كان توجيهه تربوي ومهني .

جدول (٧) قيم اختبار (Kruskal Wallis) في دلالة الفروق بين المجموعات مقياس الوعي المهني

في الاختبار البعدي

المجموعة	العدد	متوسط الرتب	درجة الحرية	قيمة H المحسوبة	احصائي الاختبار) X ² (	مستوى الدلالة a=0,05
التجريبية (Ann (Reo	١٨	٤٤,٠٩	٢	٥٥,٤٣	٧,٦٦	دالة
التجريبية (Ginsberg)	١٨	٢٢,٨٥				
التجريبية(Bandura)	١٨	٤٦,٤٨				

دلالة تلك الفروق استعملت الباحثة اختبار (Mann - Whitney) للمقارنات البعدية الثنائية بين المجموعات التجريبية، الجدول (٨) يوضح ذلك.

يتبين من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعات التجريبية في تنمية الوعي المهني، وبذلك يرفض الفرض الصفري ويقبل الفرض البديل، ولتحديد

اثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الاعدادية

جدول (٨) اختبار (Mann – Whitney) لأجراء مقارنات ثنائية بين المجموعات الثلاث في الاختبار البعدي

المجموعة		التجريبية (Ginsberg)		التجريبية (Bandura) N=18	
متوسط الرتب	قيمة U	متوسط الرتب	قيمة U	قيمة U	الجدولية
التجريبية (Ann Reo) ١٨=N	٤٤,٠٩	١٥	١٦,٢٣ *	٤٤,٤٨	١٥
التجريبية ١٨=(GinsbergN)	٢٢,٨٥			٢٢,٨٥	٣٥,٩٦ *

*دالة عند مستوى (a=0,05)

واندماجه بها يعبر عن خصائص شخصيته، أما النظرية الاجتماعية (Bandura) تهتم بالناحية الاجتماعية القوي في المجال الاجتماعي الذي يفهم شخصية الفرد في بيئته الاجتماعية وتأثيره بالضغوط الاجتماعية بسبب انتماء الفرد إلى جماعة يرجع إليها وتأثر بها وتؤثر فيه (Jasuja & Kashyap, 2010)، وبذلك فإن الوعي المهني والاختيار المهني هما قدرة الفرد على سرعة التوافق للمواقف الجديدة والمتغيرة في البيئة الاجتماعية، ولكون أفراد التجربة في مرحلة المراهقة وبالتالي فهم غير ناضجين مهنيًا وبسبب قلة الخبرة لديهم وقلة المعلومات، فمن المتوقع أن الوعي والاختيار المهني يقع خارج أراذلتهم وقدراتهم، وهناك عناصر تلعب في تحديد قراراتهم وخياراتهم التربوية والمهنية، متمثلة بالمدرسين والوالدين والأصدقاء من خلال التقليد والتشجيع، وهذا

يتبين من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبتين وفق نموذجي نظريتي (Ann Reo) و (Bandura) وبين المجموعة التجريبية وفق نموذج نظرية (Ginsberg) لصالح المجموعتين التجريبتين وفق نموذجي نظريتي (Ann Reo) و (Bandura) في تنمية الوعي المهني. وقد يرجع ذلك كون أن نموذج نظرية (Ann Roe) هي نظرية في شخصية ونظرية نفسية وبالتالي هي امتداد لمعرفة الفرد لذاته وشخصيته إلى عالم التخصص الدراسي والمهني، أي إنها تهتم باكتشاف ومعرفة الذات والحاجات في مرحلة مبكرة وتوجهها نحو البيئة الدراسية والمهنية التي تتناسب من نمط الشخصية، وهذا يعني أن الفرد في هذه النظرية يختار تخصصه الدراسي والمهني، لكونه يرى إمكانية إشباع حاجاته، وإن نجاحه في عمله

اثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

يعني أن وعيهم المهني ليس مستقلا عن توقعات الآخرين ، والمجتمع يقدم لهم فرص معينة قد ترتبط بالطبقة الاجتماعية أو الاقتصادية التي ينتمي إليها الفرد (Alhela, 2008)، وتتسجم هذه النتيجة مع كون السلوك الإنساني والعادات السلوكية هي نماذج يتعلمها الفرد ويعتاد تكرارها ، وبهذا تكون جزءا من شخصيته الذاتية ، وكشفت النتائج أن النظرية الإنمائية (Ginsberg) كانت اقل فاعلية من نظريتي (Bandura، Ann Reo) وقد يرجع تفسير ذلك كون هذه النظرية تهتم بالمعلومات الدراسية والمهنية أكثر من اهتمامها بالمعلومات النفسية والشخصية والاجتماعية لأنها تركز على الفرد في قدرته على تنمية صورته لذاته من اجل الانسجام و تقبل الدور الجديد في تقبل الدور الجديد في عالم المهن والدراسة ، لذا يعد الوعي والاختيار المهني من العمليات الإنمائية التطورية ، أي أن مرحلة النضج التي يصل إليها الفرد تعكس المواءمة بين ميوله وقدراته وبين الفرص المتاحة في البيئة المهنية ، لذا فان الناضج مهنيا يكون أكثر استعدادا للتعامل مع المعلومات

حول ذاته وبيئته الدراسية المهنية في اتخاذ القرار، ولكون أفراد التجربة في مرحلة عمرية لا تؤهلهم نحو النضج في اتخاذ القرار وقلة المعلومات ومصادرها عن المهن ومتطلباتها ، لذا نرى الفرد يتوحد في وعيه المهني وهذا يجعله يستجيب للضغوط المهنية ومتغيراتها ومنها (المعدلات التي يحصل عليها طلبة، القبول المركزي وحاجات السوق وناهيك عن التغيرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي تحدث في المجتمع)

خامسا - الفرضيين الخامس والسادس: - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط رتب المجموعة التجريبية للطلبات ومتوسط رتب المجموعة الضابطة للطلبات وفق نموذج (نظرية Roe Ann) " وكذلك "بين متوسط رتب المجموعة التجريبية للطلبة ومتوسط رتب المجموعة الضابطة للطلبة وفق نموذج (نظرية Roe Ann) في تنمية الوعي المهني في الاختبار البعدي " ، استعملت الباحثة اختبار (Mann – Whitney) ، والجدول (٩) يوضح ذلك .

أثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

جدول (٩) قيم اختبار Mann – Whitney في دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية للطلقات والضابطة والمجموعة التجريبية للطلبة والمجموعة الضابطة وفق نموذج نظرية (AnnReo) في الاختبار

البعدي على مقياس الوعي المهني

مستوى الدلالة $\alpha=0,05$	قيمة U		إحصائي الاختبار (Z)	متوسط الرتب	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	صفر	صفر	-٥,٣٦	١٦,٥٠	٩	التجريبية الإناث (Ann Reo)
		٢٤,١٠		٤,٥٠	٩	الضابطة إناث
دالة	صفر	صفر	-٣,٣٥٦	١٢,٢٧	٩	التجريبية الذكور (Ann Reo)
		١٨,٥٤		٤,٧٥	٩	الضابطة ذكور

متوسط رتب المجموعة التجريبية للطلقات ومتوسط رتب المجموعة الضابطة للطلقات وفق نموذج (نظرية Ginsberg) (" وكذلك " بين متوسط رتب المجموعة التجريبية للطلبة ومتوسط رتب المجموعة الضابطة للطلبة وفق نموذج (نظرية Ginsberg) في تنمية الوعي المهني في الاختبار البعدي " ، استعملت الباحثة اختبار (Mann – Whitney) ، والجدول (١٠) يوضح ذلك .

يتبين من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبتين للطلقات وللطلبة والمجموعتين الضابطتين للطلقات وطلبة وفق نموذج نظرية (AnnReo) لصالح المجموعتين التجريبتين للطلقات وللطلبة في تنمية الوعي المهني، وبذلك يرفض الفرضين الصفرين ويقبل الفرضين البديلين.

سادسا -الفرضين السابع والثامن: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين

أثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

جدول (١٠) قيم اختبار Mann – Whitney في دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية للطلقات والضابطة والمجموعة التجريبية للطلبة والمجموعة الضابطة وفق نموذج نظرية ((Ginsberg)) في الاختبار البعدي على مقياس الوعي المهني

المجموعة	العدد	متوسط الرتب	إحصائي الاختبار (Z)	قيمة U		مستوى الدلالة a=0,05
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية الإناث (Ginsberg)	٩	٧,٢١	-٣,١٥	٤٣,٠٧	صفر	دالة
الضابطة إناث	٩	٤,٥٠		صفر		
التجريبية الذكور (Ginsberg)	٩	٩,٠٩	-٤,١٦	٤٥,٠٦	صفر	دالة
الضابطة ذكور	٩	٤,٧٥		صفر		

يتبين من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبيتين للطلقات وللطلبة والمجموعتين الضابطتين للطلقات وطلبة وفق نموذج نظرية ((Ginsberg)) لصالح المجموعتين التجريبيتين للطلقات وللطلبة في تنمية الوعي المهني، وبذلك يرفض الفرضين الصفريين ويقبل الفرضين البديلين.

سابعاً - الفرضيين التاسع والعاشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين

متوسط رتب المجموعة التجريبية للطلقات ومتوسط رتب المجموعة الضابطة للطلقات وفق نموذج (نظرية Bandura) وكذلك " بين متوسط رتب المجموعة التجريبية للطلبة ومتوسط رتب المجموعة الضابطة للطلبة وفق نموذج (نظرية Bandura) في تنمية الوعي المهني في الاختبار البعدي " ، استعملت الباحثة اختبار (Mann – Whitney) ، والجدول (١١) يوضح ذلك .

اثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الاعدادية

جدول (١١) قيم اختبار Mann – Whitney في دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية للطلقات والضابطة والمجموعة التجريبية للطلبة والمجموعة الضابطة وفق نموذج نظرية (Bandura) في الاختبار

البعدي على مقياس الوعي المهني

مستوى الدلالة a=0,05	قيمة U		إحصائي الاختبار) (Z	متوسط الرتب	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	صفر		-٤,٢٣	١٤,٦٦	٩	التجريبية الإناث (Bandura)
		صفر		٤,٥٠	٩	الضابطة إناث
دالة	صفر		-٤,١١	١٤,١٤	٩	التجريبية الذكور (Bandura)
		صفر		٤,٧٥	٩	الضابطة ذكور

ثامنا -الحادي عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط رتب المجموعات التجريبية الثلاث للطلقات ومتوسط رتب المجموعات التجريبية للطلبة الثلاث وفق النماذج (نظرية Roe Ann ، نظرية Bandura ،نظرية Ginsberg) في تنمية الوعي المهني .ولاختبار هذا الفرض ، استعملت الباحثة اختبار (Kruskal Wallis) ، والجدول (١٢) يوضح ذلك.

يتبين من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبيتين للطلقات وللطلبة والمجموعتين الضابطتين للطلقات وطلبة وفق نموذج نظرية (Bandura) لصالح المجموعتين التجريبيتين للطلقات وللطلبة في تنمية الوعي المهني، وبذلك يرفض الفرضين الصفرين ويقبل الفرضين البديلين.

أثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

جدول (١٢) قيم اختبار (Kruskal Wallis) في دلالة الفروق بين المجموعات مقياس الوعي المهني في الاختبار البعدي

المجموعة	العينة	متوسط الرتب	درجة الحرية	قيمة H المحسوبة	قيمة X^2	مستوى الدلالة $\alpha=0,05$
تجريبية إناث (RoeAnn)	٩	١٦,٥٠	٥	١٢,٠٧	٨,٢٦	دالة
تجريبية ذكور (Roe(Ann)	٩	١٢,٢٧				
تجريبية إناث (Ginsberg)	٩	٧,٢١				
تجريبية ذكور (Ginsberg)	٩	٩,٠٩				
تجريبية إناث (Bandura)	٩	١٤,٦٦				
تجريبية ذكور (Bandura)	٩	١٤,١٤				

دلالة تلك الفروق استعملت الباحثة اختبار (Mann - Whitney) للمقارنات البعدية الثنائية بين المجموعات التجريبية، الجدول (١٣) يوضح ذلك.

يتبين من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعات التجريبية في تنمية الوعي المهني، وبذلك يرفض الفرض الصفري ويقبل الفرض البديل، ولتحديد

اثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

جدول (١٣) اختبار (Mann – Whitney) لأجراء مقارنات ثنائية بين المجموعات الثلاث في

الاختبار البعدي

المجموعة	متوسط الرتب	تجريبية ذكور (Roe(Ann)	تجريبية إناث (Ginsberg)	تجريبية ذكور (Ginsberg)	تجريبية إناث (Bandura)	تجريبية ذكور (Bandura)
		قيمة U المحسوبة	قيمة U المحسوبة	قيمة U المحسوبة	قيمة U المحسوبة	قيمة U المحسوبة
تجريبية إناث (Roe(Ann)	١٦،٥٠	*٢٩،٥٠	*٥،٥٠	*٩،٥٠	*٣١،٥٨	*٢٩
تجريبية ذكور (Roe(Ann)	١٢،٢٧		*١٣	*١٠،٥	*١٤،٥٠	*٢٨
تجريبية إناث (Ginsberg)	٧،٢١			*٣١	*٢٤	*٢٥
تجريبية ذكور (Ginsberg)	٩،٠٩				*١٠،٥٠	*٢٦
تجريبية إناث (Bandura)	١٤،٦٦					*٣٠
تجريبية ذكور (Bandura)	١٤،٤١					

*دالة عند مستوى $a=0,05$ ، علما أن قيمة U الجدولية = ٧٥

متوسط الرتبة للإناث (٧،٢١) في حين متوسط الرتبة للذكور (٩،٠٩) ، بينما لا توجد فروق بين المجموعة التجريبية إناث والمجموعة التجريبية ذكور (Bandura) ، توجد فروق بين المجموعة التجريبية إناث وذكور (Roe(Ann على المجموعة التجريبية إناث وذكور Ginsberg (، ووجود فروق بين المجموعة التجريبية إناث (Bandura) على المجموعات التجريبية إناث

وبتبيين من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين المجموعة التجريبية إناث والمجموعة التجريبية الذكور (Roe(Ann لصالح الإناث ، حيث بلغ متوسط الرتبة للإناث (١٣،٥٠) في حين بلغ متوسط الرتبة للذكور (١٢،٢٧) ، وكذلك وجود فروق بين المجموعة التجريبية إناث والمجموعة التجريبية ذكور (Ginsberg) لصالح الذكور ، حيث بلغ

اثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

من خلال النموذج السلوكي الذي يقدم معلومات تتم بفعل العمليات المعرفية وتحولها إلى صور ذهنية قد تؤثر إيجابا في سلوك الفرد سواء كان أنشأ ذكر () ، إما أسلوب لعب الدور قد يساعد في أحداث تفاعل بين الفرد وعناصر البيئة لغرض التعلم وتكريس الشخصية وإنماء السلوك الايجابي ، فينمي المشاركة الاجتماعية والتفاعل والتواصل الاجتماعي والإحساس بمشاعرهم ، كي يساعد على اكتشاف الذات والتخلص من الأنانية والتمركز حول الذات (Heitzmann, 2006: 145). وترى الباحثة أن نظريات الإرشاد المهني تتكامل مع نظريات الشخصية ونظريات التعلم تهتم جميعها بالسلوك الإنساني لتحقيق التوافق المهني والدراسي والنفسي والاجتماعي وبلوغ الصحة النفسية.

التوصيات:

- السعي لتوافر الخدمات الإرشادية، لا سيما الإرشاد المهني في المرحلة الإعدادية.
- تدريب المرشدين التربويين في المدارس الثانوية على إجراءات النماذج الثلاث (Roe, Ann, Bandura, Ginsberg) في تنمية الوعي المهني.
- إعادة النظر في الأعداد الأكاديمي والمهني للمرشد التربوي والنفسي في المرحلة الجامعية، والتركيز على الجانب التطبيقي بما يتعلق بالتربية المهنية.

وذكور (Roe Ann) و (Bandura) ، ويمكن تفسير ذلك كون نظرية (Roe Ann) تهتم وتعترف بالفروق الفردية في نوعية القدرات العقلية وتأثير الأسرة والمجتمع في تكوين تلك القدرات ، وبما أن القدرات تختلف بين الذكور والإناث ، فقد يميل الذكور إلى القدرات الميكانيكية أما الإناث تميل إلى القدرات اللغوية والفنية ، وكذلك الاختلاف في المعاملة الأسرية والعلاقات الاجتماعية ، وبالتالي فإن حاجات الأنثى تختلف عن حاجات الذكر مما يؤثر ذلك في نوعية أنماطهم المهنية وهذا يؤكد صحة وافترضاات وفلسفة نظرية (Roe Ann) ،إمانظرية (Ginsberg) فإنها تعتمد على توافر المعلومات الدراسية والمهنية ومدى انسجامها مع الذات وترى الباحثة أن عملية الحصول على تلك المعلومات تحتاج إلى النضج ، كون الوعي المهني عمالية إنمائية تبدأ من الميلاد وتتمايز بالترج خلال مرحلتي الطفولة والمراهقة ، وكذلك تحتاج الاختلاط بالمجتمع ولكون التنشئة الاجتماعية يختلط أكثر من المرأة وبالتالي قد يستطيع تكوين صورة عن الذات امتداد تلك المعلومات . إما ما يتعلق بتساوي فعالية نظرية (Bandura) بين الجنسين ربما يرجع إلى الأساليب المستعملة في هذه النظرية وهو (النمذجة ولعب الدور) ، فالنمذجة تتيح للفرد فرصا للمشاهدة والاستماع والمشاركة والتعاطف

أثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

- المقترحات:
- أبرز دور الإرشاد المهني في وسائل الإعلام.
 - أعداد دليل المرشد المهني لغرض التوجيه والإرشاد المهني في المرحلة الإعدادية من أجل تحديد المسارات التعليمية والتخصصات المهنية للاستفادة من أنتاجها لأغراض التخطيط ورسم الملامح التربوية والمهنية.
 - أدرج مادة التربية المهنية ضمن المواد الدراسية في المرحلة الإعدادية .
 - أدرج مادة التربية المهنية ضمن مقررات الدراسية في المعاهد والجامعات.
 - توعية أولياء أمور الطلبة في المرحلة الإعدادية بأهمية الوعي المهني من خلال الدراسة، ومتابعة الأسرة من أجل تمكين أبناءهم من حسن اختيارهم للتخصصات الدراسية والمهنية وفقا لميولهم وكفاءتهم الأكاديمية والمهنية.
- المصادر:

- Jasuja, L., & Kashyap, P. (2010). Vocational education in India: Key challenge.
- Osipow, S. H., & Fitzgerald, L. F. (1995). Theories of career development (4th ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon delivery right first time. John Wiley & Sons Ltd
- Patton, W. & Watson, M., & Creed, P. A. (2004). Career maturity of Australian and South African high school students: Developmental and contextual
- Alhelal, H. (2008). Applications of theories growth and career choice in the vocational guidance. Basics of Career counseling :Retrieved March, Handout, from: [p://faculty.ksu.edu.sa/halhelal/default.aspx](http://faculty.ksu.edu.sa/halhelal/default.aspx)
- Fasulo, M., & Walker, P, (2007) "Careers in the Environment ". McGraw-Hill
- Heitzmann, W, (2006). Careers in Focus: Animal Care, Staff Ferguson. Ferguson Publishing Company.

اثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

- Sumichrast, Michael, (2007 explanations.Australian ,Journal of Career Development, 13(1), 33–41
(,Opportunities in Building Construction Careers , . McGraw–Hill.
- Sheldon, R, (2007)Opportunities in Carpentry Careers, McGraw–Hill

ملحق (١) مقياس الوعي المهني

ت	الفقرات	البدائل				
		أوافق ذلك كثيرا نوعا ما	أوافق على ذلك نوعا ما	محايد	أعارض ذلك نوعا ما	أعارض ذلك كثيرا
١	ابحث عن المهن التي تتناسب مع ميولي وقدراتي					
٢	اخطط لمستقبلي فيما يتعلق بخياراتي الدراسية والمهنية لأنني صاحب القرار					
٣	أجهل الطريقة التي أتوصل فيها إلى نوع العمل الذي أربغ الالتحاق به مستقبلا					
٤	لا يهمني أن ادرس في أي تخصص دراسي					
٥	اترك الدراسة والمهنة عندما لا تقع ضمن دائرة خياراتي					
٦	لكي اختار التخصص الدراسي والمهني المناسب لابد من معرفة نوع شخصيتي					
٧	إن اتخاذ قرار مهني اتركه للصدفة					
٨	لم ابحت عن أي تخصص دراسي أو مهني في الوقت الحالي					
٩	اشعر بالقلق عندما أجد نفسي عاطلا عن العمل يوما ما					
١٠	عندما لا احصل على التخصص الدراسي الذي اربغ فيه أضع بعين الاعتبار التخصصات الدراسية الأخرى					
١١	ما يهمني في اختيار مهنة معينة هو الكسب المادي فيها					
١٢	اشعر بالغضب عندما يقوم شخص ما بإجباري على تخصص دراسي ومهني معين					
١٣	اعرف الكثير عما هو مطلوب مني لاختيار تخصصات دراسية ومهنية					
١٤	العمل بحد ذاته غير مهم ، المهم هو الدخل المادي					
١٥	أربان هناك مهنة واحدة لكل شخص					

اثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

٥					
١	أربأن النجاح يكون سهلا في أية مهنة				
٦					
١	ارغب في الاعتماد على آراء والدي في اختيار التخصص الدراسي والمهني				
٧	في المستقبل				
١	أتابع التغيرات التي تحصل في بعض التخصصات الدراسية والمهنية				
٨					
١	لا داعي القيام باختيار التخصصات الدراسية والمهنية لأنها جميعها متعبة				
٩					
٢	أرضى بعمل في مهنة اقل مما كنت اطمح إليه				
٠					
٢	من الضروري أنأجرب تخصصات دراسية ومهنية مختلفة ثم اختار التخصص				
١	الذي يعجبني				
٢	أناأثرأراء أصدقائي عندما اختار تخصص دراسي ومهني				
٢					
٢	ابحث عن المعلومات المتعلقة بالمهنة التي اختارها مستقبلا				
٣					
٢	إن المهم في العمل هو المتعة الناتجة من أدائه				
٤					
٢	أرى من الممكن أنأغير التخصص الدراسي والمهني عندما لا يلبني طموحاتي				
٥					
٢	أربأن هناك العديد من المهن بحيث يصعب اختيار مهنة معينة تناسبني				
٦					
٢	أستطيعأنأقرر نوع التخصص الدراسي الذي ارغب الالتحاق به				
٧					
٢	ليس لدي أية فكرة عن أي تخصص دراسي ومهني				
٨					
٢	اسؤا ما في الحياة اختار تخصص دراسي ومهني				
٩					
٣	أبقى مصرا على اختيار التخصص الدراسي الأول الذي يتم اختياره				
٠					
٣	عندما اختار تخصص دراسي مهني معين اخذ بعين الاعتبار نقاط القوة				
١	والضعف في شخصيتي				
٣	اعتمد على نتائج الآخرين في اختياراتهم عندما اختار تخصص مهني معين				
٢					
٣	اشعر بالارتباك عند اتخاذ قرار مهني				

أثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

٣					
٣					يعجبني إكمال دراساتي العليا في التخصص الدراسي الذي مستقبلا
٤					
٣					أرى من الممكن أن أغير التخصص المهني عندما لا يلي طموحاتي
٥					

ملحق (٢)

برنامج في الإرشاد المهني وفق نموذج نظرية (Ann Roe)

الجلسة	الموضوع	الأهداف المتوقعة	الأساليب المستعملة	الزمن
الأولى	التعارف	-إن يتعرف أعضاء المجموعة الإرشادية على الباحثة ، والتعارف فيما بينهم -إن يتعرف أعضاء المجموعة الإرشادية على هدف وأهمية البرنامج الإرشادي	المناقشة ، الحوار	٣٠ د
الثانية	معرفة طلاب بمفهوم الوعي المهني وأهميته وأهدافه وعناصره	-إن يتعرف الطالب على مفهوم الوعي المهني -إن يتمكن الطالب من تعريف الوعي المهني بلغته الخاصة -إن يذكر الطالب أهمية وأهداف وعناصر الوعي المهني	المحاضرة ، المناقشة ، واجب بيتي	٤٥ د
الثالثة	معرفة الذات	-إن يتعرف الطالب على ميوله -إن يذكر الطالب النشاطات الدراسية والمهنية التي يميل إليها -إن يعدد الطالب المواد والمواضيع الدراسية التي يظهر بها جوانب القوة -إن يدرك الطالب أهمية المرحلة الدراسية الحالية في الالتحاق بتخصص دراسي ومهني مناسب يحدد مستقبله -إن يعرف الطالب المهارة -إن يذكر الطالب أنواع المهارات التي يحتاجها في الوعي المهني لاختيار تخصص دراسي ومهني مناسب -إن يشرح الطالب أهمية معرفة الذات في الوعي المهني	استبيان الميول ، المهنية ، المناقشة ، الحوار ، التعزيز ، واجب بيت	٦٠ د
الرابعة	-معرفة الطلاب لحاجاتهم -معرفة الطلاب العلاقة بين تكوين الحاجات والوعي المهني والاختيار المناسب للتخصصين الدراسي والمهني	-إن يعرف الطالب مفهوم الحاجة وفترة تكوينها -إن يشرح الطالب هرم ماسلو للحاجات -إن يذكر الطالب الأساليب التي تساعد على مواجهة عرقلة بناء الحاجات لديه -إن تعرض الطالبة حاجاتها -إن تقارن الطالبة بين الميول والمهارات والحاجات - إن تشرح الطالبة العلاقة بين تكوين الحاجات والوعي المهني واختيار	المناقشة ، المحاضرة ، التعزيز ، مقياس الحاجات ، واجب بيتي	٤٥ د

أثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

		التخصص الدراسي والمهني		
الخامسة	معرفة الطلاب أهمية العلاقات الأسرية السائدة والخلفية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للأسرة في الوعي المهني	- إن تقارن الطالب بين الأساليب الأسرية السائدة -إن يقيم الطالب الأسلوب الأسري السائد لديها -إن يشرح الطالب أهمية العلاقات الأسرية والتنشئة الاجتماعية في الوعي المهني واختيار التخصص الدراسي والمهني -إن يعرض الطالب الأنماط المهنية وفق نظرية (Ann Reo) - إن يذكر الطالب الأنماط المهنية التي تظهر عليه -إن يربط الطالب إن الحاجات والميول والعلاقات الأسرية والأنماط المهنية	استبيان العلاقات الأسرية ، الحوار ، المحاضرة ، المناقشة ، التعزيز ، واجب منزلي	٤٥ د
السادسة	معرفة الطلاب التخصصات الدراسية الجامعية معرفة الطلاب فرص العمل وحاجة السوق لها معرفة الطلاب أهمية الملائمة بين ميول الطلاب وحاجاتهم مع تخصصاتهم الدراسية والمهنية المتوقع الالتحاق بها	-إن يعرف الطالب التخصصات الدراسية والحالية في المعاهد والجامعات -إن يعرف الطالب فرص العمل الحالية والتغيرات الحاصلة فيها وحاجة سوق العمل من المهن وعلاقتها بالتخصصات الدراسية -إن يذكر الطالب التخصص الدراسي والمهني الذي يرغب فيه مع ذكر المبررات -إن يؤدي الطالب الدور المهني المتوقع الالتحاق به -إن يعدد الطالب المهارات التي يحتاجها للبحث عن فرص الدراسة والعمل - استخدام التكنولوجيا في البحث عن التخصصات الدراسية والمهنية -إن يعرف الطالب أهمية المعلومات ومصادرها في اختيار تخصص دراسي ومهني -إن يشرح الطالب أهمية التجانس بين الأنماط المهنية والحاجات والتخصصات الدراسية وفرص العمل الحالية -إن يذكر الطالب متطلبات التخصص الدراسي المتوقع الالتحاق به -إن يقيم الطالب (إيجابيات وسلبيات) التخصصات الدراسية والمهنية	المناقشة ، المحاضرة ، لعب الدور ، التعزيز ، استبيان مجالات المهن ، دليل الطالب الجامعي ، واجب منزلي	٦٠ د
السابعة	معرفة الطلاب العلاقة بين الوعي المهني واتخاذ القرار والاختيار المناسب للتخصص الدراسي والمهني	- إن يذكر الطالب خطوات اتخاذ القرار والعوامل المؤثرة فيه -إن يشرح الطالب العلاقة بين الوعي المهني واتخاذ القرار واختيار التخصص الدراسي والمهني -إن يقيم الطالب القرارات المتخذة من قبل المجموعة الإرشادية	المحاضرة ، المناقشة ، التعزيز ، واجب منزلي	٤٥ د

اثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الاعدادية

الثامنة	قدرة الطالب على الاستقلال في اتخاذ القرار	-إن يعرف الطالب مفهوم الاستقلال في اتخاذ القرار وأهميته في الوعي المهني - إن يقوم الطالب باتخاذ قرار صائب فيما يتعلق باختيار تخصص دراسي ومهني مستندا في ذلك على بيانات واضحة وصحيحة - إن يكون لدى الطالب الأدلة والحجة بإقناع الآخرين بالقرار المتخذ من قبله -إن يعطي الطالب أمثلة حول أهمية الوعي المهني في الاستقلال في اتخاذ قرار دراسي ومهني مناسبين	المحاضرة ، المناقشة ، الحوار ، التعزيز ، واجب منزلي	٤٥ د
التاسعة	-مرونة الطالب في اتخاذ قرار دراسي ومهني	-إن يعرف الطالب مفهوم المرونة - إن يشرح الطالب أهمية الوعي المهني في مرونة اتخاذ القرار -إن يربط الطالب العلاقة بين المرونة في اتخاذ القرار والنجاح في اختيار تخصص دراسي ومهني -إن يضع الطالب خطة لتطبيق المرونة (إن يضع مجموعة بدائل وان يختار انسبها) في ضوء حاجاتها	المحاضرة ، المناقشة ، الحوار ، التعزيز ، واجب منزلي	٤٥ د

أثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

برنامج في الإرشاد المهني وفق نموذج نظرية (Ginsberg)

الجلسة	الموضوع	الأهداف المتوقعة	الأساليب المستعملة	الزمن
الأولى	التعارف	-إن يتعرف أعضاء المجموعة الإرشادية على الباحثة ، والتعارف فيما بينهم -إن يتعرف أعضاء المجموعة الإرشادية على هدف وأهمية البرنامج الإرشادي	المناقشة ، الحوار	٣٠ د
الثانية	معرفة طلاب بمفهوم الوعي المهني وأهميته وأهدافه وعناصره	-إن يتعرف الطالب على مفهوم الوعي المهني -إن يتمكن الطالب من تعريف الوعي المهني بلغته الخاصة -إن يذكر الطالب أهمية وأهداف وعناصر الوعي المهني	المحاضرة ، المناقشة ، واجب بيتي	٤٥ د
الثالثة	معرفة الذات وتتضمن	- إن يتعرف الطالب على القيم (الذاتية ، الاجتماعية ، المهنية) لها - إن يذكر المواد الدراسية التي يظهر فيها جوانب القوة لديه - إن يدرك الطالب أهمية المرحلة الدراسية الحالية في الالتحاق بتخصص دراسي ومهني مناسب - إن يعرض الطالب قيمه الذاتية -إن يعرف الطالب قيم المجتمع السائدة - إن يشرح الطالب أهمية معرفة الذات في الوعي المهني	المناقشة ، استنباط القيم ، التعزيز ، الواجب المنزلي	٦٠ د
الرابعة	معرفة العوامل المؤثرة في الوعي المهني والاختيار المهني	- إن يذكر الطالب العوامل المؤثرة في الوعي المهني والاختيار المهني (القيم ، المستوى التعليمي ، المرحلة العمرية ، التنشئة الاجتماعية والاقتصادية) -إن يربط الطالب بين هذه العوامل والوعي المهني والاختيار المهني المناسب - إن يحدد الطالب أي العوامل أكثر فعالية في الاختيار الدراسي والمهني	المحاضرة ، المناقشة ، الحوار ، التعزيز ، واجب منزلي	٤٥ د
الخامسة	معرفة مراحل الوعي المهني والاختيار المهني	-إن يعرف الطالب مراحل تنمية الوعي المهني في ضوء نظرية (Ginsberg) - إن يقيم الطالب هذه المراحل - إن يذكر الطالب المرحلة المتواجدة فيها حالياً - إن يتمكن الطالب من صعوبات مرحلة الانتقال إلى مرحلة أخرى - إن يلعب الطالب الأدوار المتعددة لمراحل الوعي المهني التي تؤدي إلى اختيار مهني مناسب	المناقشة ، المحاضرة ، تعزيز ، لعب الدور ، واجب منزلي	٤٥ د
السادسة	-معرفة الطالب بفرص التخصص الدراسي الجامعي وفرص العمل وحاجة السوق -معرفة الطالب أهمية	-إن يعرف الطالب التخصصات الدراسية الحالية في المعاهد والجامعات -إن يعرف الطالب فرص العمل الحالية والتغيرات الحاصلة فيها وحاجة سوق العمل من المهن وعلاقتها بالتخصصات الدراسية -إن يشرح	دليل الطالب الجامعي ، استبيان مجالات المهن ، المناقشة	٦٠ د

اثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

	الملائمة بين القيم الذاتية والاجتماعية مع تخصصاته الدراسية والمهنية المتوقع الالتحاق بها - اكتساب الطالب مهارات البحث عن الوظيفة والمهنة	الطالب شروط ومتطلبات شروط العمل في المهن المتوافرة في سوق العمل - إن يذكر الطالب التخصص الدراسي والمهني الذي يرغب الالتحاق بهما مع ذكر المبررات - إن يقيم الطالب التخصصات الدراسية والمهنية الحالية - إن يكتسب الطالب مهارات البحث عن فرص العمل - إن يؤدي الطالب الدور المهني الذي من المتوقع الالتحاق به - إن يستخدم التكنولوجيا في البحث عن التخصصات الدراسية والمهنية	، الحوار ، التعزيز ، واجب منزلي
السابعة	مساعدة الطالب للوصول إلى وعي مهني تجعله قادراً على اتخاذ قرار دراسي ومهني مناسب	- إن يذكر الطالب خطوات اتخاذ القرار والعوامل المؤثرة فيه - إن يشرح الطالب العلاقة بين الوعي المهني والاختيار المهني واتخاذ القرار - إن يقيم الطالب القرارات المهنية المتخذة من قبل المجموعة الإرشادية	المحاضرة ، المناقشة ، الحوار ، التعزيز ، واجب منزلي
الثامنة	قدرة الطالب على الاستقلال في اتخاذ قرار دراسي أو مهني	- إن يعرف الطالب مفهوم الاستقلالية - إن يشرح الطالب أهمية الاستقلالية في اتخاذ القرار من أجل الوصول إلى تخصص دراسي ومهني مناسب - إن يقوم الطالب باتخاذ قرار مناسب في اتخاذ القرار من أجل الوصول إلى اختيار دراسي ومهني مناسب مستندة إلى بيانات واقعية وصحيحة - إن يكون الطالب القدر على الإقناع والحجة في إقناع الآخرين بالقرار الدراسي والمهني الذي يتخذه - إن يعطي الطالب أمثلة حول أهمية الوعي في الاستقلالية واختيار التخصص الدراسي والمهني	المقابلة ، المحاضرة ، المناقشة ، الحوار ، التعزيز ، واجب منزلي
التاسعة	قدرة الطالب على المرونة في اتخاذ القرار	- إن يعرف الطالب مفهوم المرونة - إن يشرح الطالب أهمية الوعي المهني في المرونة في اتخاذ القرار والاختيار التخصص الدراسي والمهني المؤدي إلى اتخاذ قرار مناسب - إن يضع الطالب خطة (مجموعة بدائل) لتطبيق المرونة في عملية الاختيار الدراسي والمهني في ضوء القيم الذاتية والاجتماعية والمهنية - إن يشرح الطالب العلاقة بين المرونة والنمو المهني والوعي المهني والنضج المهني	المحاضرة ، المناقشة ، التعزيز ، الواجب المنزلي

اثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الاعدادية

برنامج في الإرشاد المهني وفق نموذج نظرية (Krumbolts)

الجلسة	الموضوع	الأهداف المتوقعة	الأساليب المستعملة	الزمن
الأولى	التعارف	-إن يتعرف أعضاء المجموعة الإرشادية على الباحثة ، والتعارف فيما بينهم -إن يتعرف أعضاء المجموعة الإرشادية على هدف وأهمية البرنامج الإرشادي	المناقشة ، الحوار	٣٠ د
الثانية	معرفة طلاب بمفهوم الوعي المهني وأهميته وأهدافه وعناصره	-إن يتعرف الطالب على مفهوم الوعي المهني -إن يتمكن الطالب من تعريف الوعي المهني بلغته الخاصة -إن يذكر الطالب أهمية وأهداف وعناصر الوعي المهني	المحاضرة ، المناقشة ، واجب بيتي	٤٥ د
الثالثة	معرفة الذات	-إن يتعرف الطالب على ميوله المهنية -إن يذكر الطالب المواد الدراسية التي يظهر فيها جوانب قوة - إن يشرح الطالب المرحلة الدراسية الحالية والمؤدية إلى التحاقه إلى تخصص دراسي مهني مناسب -إن يوضح الطالب أهمية معرفة الذات في الوعي المهني -	استبيان الميول ، المهنية ، المناقشة ، الحوار ، واجب بيتي	٦٠ د
الرابعة	العوامل المؤثرة في الوعي والاختيار المهني	-إن يذكر الطالب العوامل المؤثرة في الوعي والاختيار المهني (الأسرة ، المدرس ، الأقران ، الأعلام ، الصدقة ، الاعتماد على نتائج الآخرين ، حاجة السوق) -إن يشرح الطالب اثر هذه العوامل في الوعي والاختيار الدراسي والمهني واتخاذ القرار - إن يحدد الطالب أي العوامل التي تكون أكثر فعالية من غيرها في تحديد الاختيار الدراسي والمهني - إن يقيم الطالب هذه العوامل (سلبياتها وإيجابياتها		٤٥ د
الخامسة	معرفة الطالب مراحل اكتساب الوعي المهني في ضوء نظرية (Krumbolts)	-إن يذكر الطالب مراحل اكتساب الوعي المهني في ضوء نظرية (Krumbolts) - إن يلعب الطالب الأدوار المتعددة لمراحل الوعي المهني في ضوء عملية اكتسابه - إن يربط الطالب بين العوامل المؤثرة في الوعي المهني ومراحل اكتسابه	لعب الدور	٤٥ د
السادسة	-معرفة الطالب بالتخصصات الدراسية والجامعية -معرفة الطالب فرص العمل وحاجة السوق من المهن	-إن يتعرف الطالب على التخصصات الدراسية الجامعية الحالية في المعاهد والجامعات - إن يعرف الطالب فرص العمل الحالية والتغيرات الحاصلة فيها وحاجة السوق لها وعلاقتها بالتخصصات الدراسية - إن يشرح الطالب شروط ومتطلبات التخصصات الدراسية والمهنية - إن يذكر الطالب التخصص	زيارة جامعة الكوفة ، زيارة المعهد الفني ، إقامة معرض مهني ، دليل الطالب	٦٠ د

أثر برنامج في الإرشاد المهني في تنمية الوعي المهني لدى طلبة المرحلة الإعدادية

	الدراسي الذي يرغب الالتحاق به - إن يكتسب الطالب مهارات البحث عن فرص العمل والمهنة - إن يؤدي الطالب الدور الدراسي والمهني المتوقع الالتحاق بهما - إن يستخدم التكنولوجيا في البحث عن التخصصات الدراسية والمهنية	اكتساب الطالب مهارات البحث عن المهنة - إن يعرف الطالب الملائمة بين الميول المهنية والعوامل المؤثرة في الوعي والاختيار الدراسي والمهني	
السابعة	- عرض نماذج من الطلاب الناجحين في اختياراتهم للتخصصات الدراسية والمهنية - إن يكتب الطالب مقالة حول أهمية التخصصات الدراسية والمهنية لعرضها في جريدة الكلية أو الجامعة - عرض أفلام تعليمية حول أهمية بعض التخصصات الدراسية والمهنية في المجتمع - عرض أفلام حول العمل والآثار السلبية للبطالة	- تنمية اتجاهات إيجابية نحو التخصصات الدراسية والمهنية - معرفة الطالب للآثار السلبية للبطالة وأهمية الدراسة والعمل - معرفة الآثار السلبية لسوء الاختيار الدراسي والمهني	مناقشة ، نمذجة حية ورمزية ، المشاركة في أنشطة المنظمات المهنية المتواجدة في المجتمع
الثامنة	- إن يعرف الطالب مفهوم الاستقلالية - إن يعرف الطالب أهمية الاستقلالية في اتخاذ القرار من أجل الوصول إلى اختيار دراسي ومنهني مناسب - إن يقارن الطالب بين مجموعة من النماذج للقرارات المهنية المتخذة من قبل المجموعة الإرشادية - إن تعرض نماذج من الطلبة القادرين على اتخاذ قرار دراسي ومنهني مناسب - إن يقوم الطالب باتخاذ قرار دراسي ومنهني ما يتعلق بخياراته الدراسية والمهنية مستندة إلى بيانات واقعية وصحيحة - إن يتمكن الطالب على القدرة على إقناع الآخرين بقراره وخياراته الدراسية والمهنية - إن يعطي الطالب أمثلة حول أهمية الوعي المهني في الاستقلالية في اختيار دراسي ومنهني والمؤدي إلى اتخاذ قرار مناسب	معرفة الطالب القدرة على الاستقلال في اتخاذ القرار	المناقشة ، المحاضرة ، النمذجة ، التعزيز ، واجب منزلي
التاسعة	- إن يعرف الطالب مفهوم المرونة - إن يشرح الطالب أهمية المرونة في اتخاذ القرار الدراسي والمهني والاختيار الدراسي والمهني - إن يضع الطالب خطة (مجموعة بدائل) لتطبيق المرونة في اتخاذ قرار دراسي ومنهني مناسب - إن يقارن الطالب بين النماذج في المجموعة الإرشادية في تطبيق المرونة في اتخاذ قرار دراسي ومنهني و مناسب - إن يشرح الطالب العلاقة بين الوعي المهني والمرونة في اتخاذ القرار	قدرة الطالب على المرونة في اتخاذ قرار دراسي ومنهني مناسب	المناقشة ، المحاضرة ، الحوار ، النمذجة ، التعزيز ، واجب منزلي

effect of program in Vocational counseling in developing the Vocational Awareness for high School Students

Abstract:

The Research aimed to know the effect of program in Vocational Counseling in developing the vocational awareness for high School students' stage in Holy Najaf: Ginsberg Province for the sample as a whole according to the gender variable. The sample of the research is consisted of 72 female and male students as (36)male student and (36)female student for the morning study for the Academic year 2014-2015. They have been chosen randomly, and distribute it randomly to six Experimental Groups and two disciplined groups, and to achieve the goals of Research the measure of Vocational Awareness was built after extracting truthiness kinds (Active truthiness, Apparent truthiness) by distinguished truthiness with internal constant for the

terms, and constancy by retest for the measure, and build a program in Vocational counseling in three samples which are personal theory (Ann Reo), Developing theory (self concept, Ginsberg), Social learning theory (Krumbolts). The results have discovered the superiority of (Ann Reo) and (Krumbolts) theories upon (Ginsberg theory), and as the results showed, there are a statistical significances differences on the level (0,05) due to the gender variable for females in (Ann Reo) theory, and for males in (Ginsberg) theory, and both females and males are equal in (Krumbolts) theory. According to the research results, the Researcher presented a group of recommendations and suggestions