



## The effect of educational exercises using auxiliary means on some of the students epee fencing motor abilities

Taiba Faisal Jaber <sup>\*1</sup>  , Prof. Dr. Anis Hussein Ali <sup>2</sup>  , Asst. Prof. Dr. Issam

Talib Abbas <sup>3</sup> 

<sup>1,2,3</sup> Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Babylon, Iraq.

\*Corresponding author:

Received: 13-06-2024

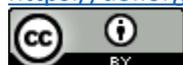
Publication: 28-08-2024

### Abstract

Fencing is one of the games that has its own sporting, social, psychological and educational requirements and goals, as it is practiced according to certain laws, movement paths and special regulatory rules that require its practitioners to have some special and distinctive physical and movement variables in order for the player to maintain his physical and motor level and be able to progress technically towards optimal skill performance to reach To achieve the best results, the research problem was formulated. Through the researchers on the sample, as one of the coaches of the age groups who supervises the youth group, she noticed that these players had reached a stage of lack of development, so the researchers decided to use different means of assistance in order to change the pattern that was used for them to learn until their motor abilities and skill performance developed, as the research aims To the effect of educational exercises using auxiliary means on some of the students' epee fencing motor abilities, the researchers used the experimental method by designing two equal groups to suit the nature of the problem. The research population was determined by the students of the third stage of the College of Physical Education and Sports Sciences for the academic year (2023-2024), who numbered (24 students). The researchers deliberately divided them into two groups by a simple random method.

### Keywords

Aids, Movement Abilities, Combination Attack.



تأثير تمارين تعليمية بوسائل مساعدة في بعض القدرات الحركية للمبارزة بسلاح الشيش للطلاب

طيبه فيصل جابر، أ.د. أنيس حسين علي، أ.م.د. عصام طالب عباس

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٤/٦/١٣ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٤/٨/٢٨

### الملخص

تعد رياضة المبارزة إحدى الألعاب التي لها متطلباتها وأهدافها الرياضية والاجتماعية والنفسية والتربوية حيث تمارس على وفق قوانين معينة ومسارات حركية وقواعد تنظيمية خاصة تتطلب من ممارسيها بعض المتغيرات البدنية والحركية الخاصة والمميزة لكي يحافظ اللاعب فيها على مستواه البدني والحركي ويتمكن من التقدم الفني باتجاه الأداء المهاري الأمثل للوصول إلى أفضل النتائج صيغت مشكلة البحث من خلال الباحثون على العينة باعتبارها احد مدربين الفئات العمرية التي تشرف على فئة الشباب لاحظت هؤلاء اللاعبين وصلوا الى مرحلة عدم التطور لذلك ارتأت الباحثون باستعمال وسائل مساعدة مختلفة حتى تغير من النمط الذي كان يستخدم لهم بالتعلم حتى تطور القدرات الحركية والاداء المهارى لديهم ، حيث يهدف البحث الى تأثير التمارين التعليمية بوسائل مساعدة في بعض القدرات الحركية للمبارزة بسلاح الشيش للطلاب. استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين لملائمة وطبيعة المشكلة تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٢٤ طالب) عمدت الباحثون تقسيمهم الى مجموعتين بالطريقة العشوائية البسيطة.

الكلمات المفتاحية: الوسائل المساعدة، القدرات الحركية، الهجوم المركب.

## ١- المقدمة:

تعد رياضة المبارزة إحدى الألعاب التي لها متطلباتها وأهدافها الرياضية والاجتماعية والنفسية والتربوية حيث تمارس على وفق قوانين معينة ومسارات حركية وقواعد تنظيمية خاصة تتطلب من ممارسيها بعض المتغيرات البدنية والحركية الخاصة والمميزة لكي يحافظ اللاعب فيها على مستواه البدني والحركي ويتمكن من التقدم الفني باتجاه الأداء المهاري الأمثل للوصول إلى أفضل النتائج. حيث أخذت العملية التعليمية شكلاً يتفق مع حالة التطور الجيد للأساليب والوسائل المستخدمة في عملية التعلم ، فالتطور العلمي والتقني قد أضاف الكثير من الاساليب والوسائل والحديثة ، بما يتلاءم وطبيعة الفئة العمرية للمتعلم ، ورياضة المبارزة هي إحدى مظاهر النشاط الحركي التي لها خصائصها التي تميزها عن باقي الرياضات الفردية الأخرى لما تعود به من فوائد كثيرة لممارسيها من النواحي البدنية والحركية والنفسية ، لذا تقدمت هذه الرياضة بخطوات ملموسة في السنوات الأخيرة في البطولات العالمية ، كما أن طبيعتها تعتمد على العلوم المختلفة كعلم التدريب وعلم النفس وعلم البايوميكانيك والعلوم الأخرى كما إنها توفر القدرة على التركيز وسرعة اتخاذ القرار . لذي أصبح من الضروري استخدام الأجهزة والوسائل المساعدة في العملية التعليمية وذلك للحاجة الماسة لها بتنمية شعور الثقة والاطمئنان بالإضافة إلى عنصري التشويق والاثارة لدى اللاعبين من اجل أتقان المهارات الحركية حتى لا يكون عامل الملل مهيمن عليهم، " فاستخدام الأجهزة والوسائل التعليمية المساعدة في العملية التعليمية والتدريبية من أهم مقومات النجاح التي تساهم بشكل فعال في تعليم اللاعبين للمهارات الحركية وتنمية شعورهم بالثقة والأمان اثناء أداء المهارات الحركية. وتعد القدرات الحركية من المتطلبات الهامة التي يجب توافرها في كل نشاط رياضي وخاصة في المبارزة حيث تعد هذه الرياضة بأسلحتها المختلفة من أكثر الرياضات تأثيراً بالقدرات الحركية خاصة في المنافسات كما أن الاختلاف بين المبارزين في قدراتهم واستعداداتهم متباينة وعلى المدرب او المعلم أن يهتم باكتشاف الافراد ذوي القدرات المناسبة لنوع السلاح وكذلك على القدرات الحركية التي تميز مبارز عن الآخر حيث شاهدنا أن هناك مبارزين ظهر عليهم حركات لم تكن متوفرة تميزوا بها عن أقرانهم. ومن هنا تكمن أهمية البحث في أعداد تمارينات بوسائل مساعدة معدة من قبل الباحثين وأدوات تتعلق بتلك التمارينات في تطوير بعض القدرات الحركية للاعبي المبارزة بسلاح الشيش لكي تسهل في تطوير هذه القدرات لديهم.

## ويهدف البحث الى:

- ١- التعرف على أثر التمرينات التعليمية بوسائل مساعدة في بعض القدرات الحركية للمبارزة بسلاح الشيش للطلاب.
- ٢- معرفة الفروق بالتأثيرات على التمرينات التعليمية بوسائل مساعدة في بعض القدرات الحركية للمبارزة بسلاح الشيش للطلاب.
- ٣- التعرف على أفضلية مجموعتي البحث في الاختبارات البعدية.

## ٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين لملائمة لطبيعة ومشكلة البحث.

## ٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) الذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وعددهم (٢٤) طالباً وبواقع (١٢) طالب لكل مجموعة، وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (٣١,٦٢%) وهي نسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً صادقاً، ومن ثم أجرى الباحثين التجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في المتغيرات المهارية والقدرات الحركية للبحث وباستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة).

جدول (١) يبين التوصيف الإحصائي وتجانس العينة في القدرات الحركية للمبارزة بسلاح الشيش المركب

للطلاب (ن = ٢٤)

القدرات الحركية		أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التقلطح
الاتزان	اختبار الانتقال فوق العلامات (١٠٠ درجة)	30	90	54.46	50	15.160	0.697	0.019
الدقة	اختبار دقة التصويب بحركة الطعن (١٠ درجات)	3	7	4.83	5	1.129	-0.040	-0.926

جدول (١) يبين أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القدرات الحركية ودرجة الأداء المهاري للهجوم المركب بسلاح الشيش للطلاب، حيث جاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر، ومعاملات التقلطح تتحصر ما بين  $(\pm 3)$  مما يدل على عدم التشتت واعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث.

### ٢-٢-١ التكافؤ بين مجموعتي البحث:

قام الباحثين بإجراء الضبط التجريبي المناسب مع طبيعة البحث وذلك بتقسيم عينة البحث إلى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وإجراء التكافؤ بين المجموعتين في القياس القبلي في القياسات الأساسية (المورفولوجية) ومتغير القدرات الحركية للمبارزة بسلاح الشيش للطلاب.

جدول (٢) التكافؤ بين مجموعتي البحث في القياسات الأساسية

م	القياسات الأساسية	المجموعة التجريبية (ن = ١٢)		المجموعة الضابطة (ن = ١٢)		اختبار ليفين "F"	مستوى الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	نوع الدلالة
		ع±	س-	ع±	س-				
١	العمر (سنة)	1.51	23.58	2.07	23.42	2.020	0.169	0.226	غير معنوية
٢	الطول (سم)	8.16	175.42	7.94	176.58	0.461	0.504	- 0.355	غير معنوية
٣	الوزن (كجم)	11.40	72.67	11.81	75.08	0.101	0.754	- 0.510	غير معنوية

\*معنوية "ت" الجدولية لدرجة الحرية 22 عند مستوى 0.05 = 2.074، \*\* عند مستوى 0.01 = 2.819

جدول (٢) يبين عدم وجود دلالة إحصائية في قيمة اختبار ليفين "F" لفحص تجانس التباين وعدم وجود دلالة إحصائية في قيمة اختبار "ت" المحسوبة بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات الأساسية مما يدل على تجانس التباين والتكافؤ بين مجموعتي البحث.

### ٢-٣ الأجهزة والوسائل والأدوات المستخدمة في البحث:

- مسطبة الاتزان ذات النوايض المتحركة وفق القياسات الطول (١٥٠سم) و

الطول (١٥٠سم)

العرض (٣٠سم)

- نصف كرات اتزان نوع (Bosu Ball) عدد (٢).

- وسائل للطعن.

- اسلحة شيش.

- بدلة مبارزة.

- ماسكات (قناع الرأس).

- جهاز الاداء الفني والدقة.

- قفاز (كفوف).

- كاميرا نوع (EXILIM).

- ساعة توقيت عدد (١).

- حاسبة شخصية Laptop نوع (Lenovo) عدد (١).

- اقرص (CD).

- مقص عدد (١).

- شريط لاصق ملون عرض (٥) سم باللون (الاسود، الازرق، الفضي) عدد (٣).

أولاً: تحديد أهم اختبارات القدرات الحركية المستخدمة بالبحث. لإجراءات البحث وتحقيق الأهداف المرجوة لا بد من وجود اختبارات علمية ومقننة لقياس متغيرات الدراسة المراد قياسها، وبعد الاطلاع على المصادر العربية والأجنبية العلمية ذات الصلة، أعد الباحثين استمارة استطلاع رأي الخبراء والمتخصصين في مجال (التدريب الرياضي، التعلم الحركي) والبالغ عددهم (١٣) خبير، وبعد جمع الاستمارات وتفريغها واستخراج صلاحيتها عن طريق (كا٢) تم قبول الاختبارات التي حصلت على نسبة (٨٥%) وكما مبين في الجدول (٢).

الجدول (3) يبين عدد الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية وقيمة (كا٢) المحسوبة والجدولية للاختبارات

الحركية المبحوثة

ت	الاختبار	عدد	%	عدد غير	%	قيمة كا٢	الدالة
---	----------	-----	---	---------	---	----------	--------

الاحصائية	الجدولية	المحسوبة		الموافقين		الموافقين		
معنوي لصالح الموافقين	٣,٨٤	٦,٢٢	%١٥	٢	%٨٥	١١	دقة الطعن	١
غير معنوي	٣,٨٤	١,٩٢	%٧٠	٩	%٣٠	٤	القدرة الحركية للطعن	٢
غير معنوي	٣,٨٤	٩,٣	%٩٢	١٢	%٧	١	التوافق الحركي	٣
غير معنوي	٣,٨٤	٠,٠٦	%٤٦	٦	%٥٣	٧	القدرة الحركية للذراع المسلحة	٤
معنوي لصالح الموافقين	٣,٨٤	١,٩٢	%٣١	٤	%٧٧	١٠	اختبار التوازن	٥
غير معنوي	٣,٨٤	٩,٣	%٩٢	١٢	%٧	١	المرونة	٦
غير معنوي	٣,٨٤	٦,٢٢	%٨٥	١١	%١٥	٢	سرعة الاستجابة الحركية	٧
غير معنوي	٣,٨٤	٦,٢٢	%٨٥	١١	%١٥	٢	سرعة رد الفعل	٩

الاختبارات المستخدمة بالبحث:

## - اختبار التوازن:

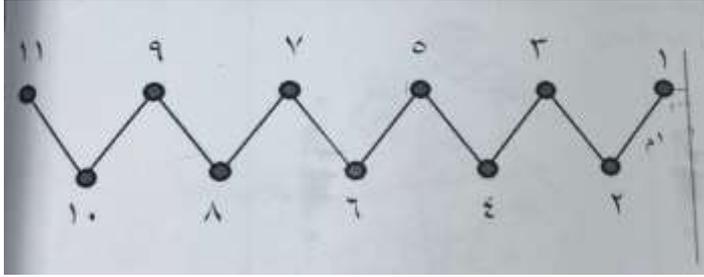
اسم الاختبار: اختبار الانتقال فوق العلامات.

الهدف من الاختبار: - معرفة زمن التوازن في أثناء الحركة وبعدها.

الأدوات اللازمة: - ساعة إيقاف، شريط معرفة، ١١ علامة.

مواصفات الأداء: - يقف المختبر على خط البداية بالقدم اليمنى ثم يقف على العلامة (١) بمشط القدم اليسرى (يلاحظ تغطية العلامة بالقدم) ويحاول الثبات في هذا الوضع ثم يقوم بالوثب إلى العلامة (٢) ليقف على مشط القدم اليمنى وهكذا إلى أن يصل إلى العلامة الأخيرة بنفس الأسلوب في كل وثبة والمسافة بين خط البداية والعلامة الأولى (م١).

طريقة التسجيل: - يسجل للمختبر ١٠ درجات عن كل محاولة وثب وثبات وتعطى لكل لاعب محاولتين واحتساب أفضلها.



الشكل (١) يوضح اختبار التوازن المتحرك

## اختبار الدقة:

اسم الاختبار: دقة التصويب بحركة الطعن

الهدف من الاختبار: معرفة دقة التصويب بحركة الطعن بالمبارزة.

الأدوات اللازمة: شاخص يمثل الهدف القانوني لسلاح الشيش، وجهاز مبارزة كهربائي كامل، وسلاح كهربائي وسلك توصيل يد شيش عدد (٢).

مواصفات الاداء: يقف المختبر في وضع الاستعداد امام الشاخص بعد ربط التجهيزات كاملة وتوضع على الأرض لتحديد موضع القدمين في وضع الاستعداد بحيث يستطيع المختبر لمس

الشخص بذبابة السلاح بحركة الطعن، فيقوم المختبر بإعطاء الإشارة بالطعن في مكان محدد على ان لا يتأخر المختبر بالاستجابة، ويعطى اللاعب (١٠) محاولات. طريقة التسجيل: يتم تسجيل المحاولات الناجحة فقط والتي يتم تحديدها من خلال تطابق الابعاز (يكون من لدن القائم بالاختبار الذي يطلب الطعن على رقم معين) مع المكان الذي فيه الحصول على اللمسة فضلا عن انارة المصباح في الجهاز الكهربائي.

#### ٢-٤ التجربة الرئيسية:

بعد إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث تم تنفيذ التجربة الرئيسية بتاريخ ( ) وعمد الباحثون إلى تطبيق عدد من التمارين الخاصة بتطوير التوازن والدقة ومهارات الهجوم المركب في المباراة حيث تضمن عدد الوحدات التعليمية الكلية (١٦) وحدات، وعدد الوحدات في الاسبوع (وحدتان تعليميتان)، زمن الوحدة التعليمية (٦٠) دقيقة، زمن القسم التطبيقي في القسم الرئيسي (٥٠) دقيقة.

#### ٢-٥ المعالجات الإحصائية:

تم تطبيق ومعالجة بيانات البحث باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics 20 الاحصائي باستخدام المعالجات الاحصائية التالية:

- أقل وأعلى قيمة.
- النسبة المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- اختبار(كا).
- اختبار ليفين "F" لتجانس التباين
- اختبار "ت" للعينات المزدوجة.
- اختبار "ت" للعينات المستقلة.

#### ٣- عرض ومناقشة نتائج.

أولاً: هنالك تأثير معنوي للتمرينات التعليمية بوسائل مساعدة على بعض القدرات الحركية

### بسلح الشيش للطلاب .

جدول (٤) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى القدرات الحركية للمبارزة بسلاح الشيش للطلاب (ن = ١٢)

نوع الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة الفرق %	الفرق		القياس البعدى		القياس القبلى		القدرات الحركية	
			ع	س	ع	س	ع	س		
غير معنوية	1.32	2.18	2.84	1.08	13.11	50.83	13.01	49.75	اختبار الانتقال فوق العلامات (١٠٠ درجة)	الاتزان
غير معنوية	1.86	11.29	1.08	0.58	0.62	5.75	1.03	5.17	اختبار دقة التصويب بحركة الطعن (١٠ درجات)	الدقة

\*معنوية "ت" الجدولية لدرجة الحرية 11 عند مستوى  $0.05 = 2.201$  ، \*\* عند مستوى  $0.01 = 3.106$

جدول (٤) يبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فى قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى القدرات الحركية بسلاح الشيش للطلاب ، حيث جاء الفرق فى الاتزان بنسبة (2.18%) وفى الدقة بنسبة (11.29%) ، وقيمة الأوساط الحسابية للمجموعة الضابطة للاختبار القبلى جاءت على النحو التالى (49.75, 5.17) والانحرافات المعيارية (13.01, 1.03) وقيم الاوساط الحسابية للاختبار البعدى جاءت على النحو التالى (50.83, 5.75) والانحرافات المعيارية (13.11, 0.62) ، ولمعرفة الفروق ومعنويتها استخدم الباحثون اختبار (t) للعينات المستقلة ، إذ جاءت قيم (t) المحسوبة والبالغة على التوالى (1.86, 1.32) وهى أصغر من القيمة الجدولية والبالغة (٢,٢٠١) عند درجة حرية (١١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبار (القبلى والبعدى) لنتائج المجموعة الضابطة ، وهذا يعود سببه إلى ان التمرينات التى استخدمت لا تناسب المجموعة الضابطة وكذلك سرعة اداء المجموعة لهذه التمرينات الخاصة بهذا الاختبار .

جدول (٥) دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى القدرات الحركية للمبارزة بسلاح الشيش للطلاب (ن = ١٢)

نوع	قيمة	نسبة	الفرق	القياس البعدى	القياس القبلى	القدرات الحركية
-----	------	------	-------	---------------	---------------	-----------------

الدلالة	"ت" المحسوبة	الفرق %	ع	س	ع	س	ع	س		
معنوية	3.18	38.03	24.54	22.50	11.15	81.67	16.21	59.17	اختبار الانتقال فوق العلامات (100 درجة)	الاتزان
معنوية	3.93	59.26	2.35	2.67	1.53	7.17	1.17	4.50	اختبار دقة التصويب بحركة الطعن (10 درجات)	الدقة

\*معنوية "ت" الجدولية لدرجة الحرية 11 عند مستوى  $0.05 = 2.201$  ، \*\* عند مستوى  $0.01 = 3.106$

جدول ( ٥ ) يبين وجود فروق ذات دلالة احصائية فى قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى القدرات الحركية للمبارزة بسلاح الشيش ، حيث جاء الفرق فى الاتزان بنسبة (38.03%) وفى الدقة بنسبة (59.26%) ، وقيم الأوساط الحسابية للاختبار القبلي فى القدرات الحركية جاءت على النحو التالي (4.50 , 59.17) والانحرافات المعيارية (1.17 , 16.21) وقيم الاوساط الحسابية للاختبار البعدي جاءت على النحو التالي (81.67 , 7.17) والانحرافات المعيارية (1.53 , 11.15) ، ولمعرفة الفروق ومعنويتها استخدم الباحثون اختبار (t) للعينات المستقلة ، إذ جاءت قيم (t) المحسوبة وبالباغلة على التوالي (3.18 , 3.93) وهي أكبر من القيمة الجدولية وبالباغلة (٢,٢٠١) عند درجة حرية (١١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبار (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية ، أي هناك تأثير إيجابي للتمرينات باستخدام الوسائل التعليمية المستخدمة من قبل الباحثون .

وتعزو الباحثون الفروق التي ظهرت في متغير القدرات الحركية (الدقة، التوازن) الى التمارين التي استخدمتها عينة البحث (للمجموعة التجريبية) والتي تهدف الى تطوير القدرات الحركية.

حيث ان ظهور الفروق المعنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمتغير القدرات الحركية يدل على أن التمرينات التي استخدمت كانت مؤثره وإيجابية فى الحصول على هذه النتائج حيث استخدمت المجموعة التجريبية تمرينات ولكن باختلاف الوسائل التعليمية مثل الكرة النصف طيبة وعارضة التوازن مما أدى الى ظهور نتائج ايجابية لهذه المجموعة.

**ثانياً: هنالك افضلية للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.**

جدول (٦) دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة للقياس البعدي فى القدرات الحركية للمبارزة بسلاح

الشيش للطلاب (ن = ١٢)

نوع الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة الفرق %	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = 12		المجموعة التجريبية ن = 12		القدرات الحركية	
				ع	س	ع	س		
معنوية.	6.21	60.66	30.83	13.11	50.83	11.15	81.67	اختبار الانتقال فوق العلامات (100 درجة)	الاتزان
معنوية	2.98	24.64	1.42	0.62	5.75	1.53	7.17	اختبار دقة التصويب بكرة الطعن (10 درجات)	الدقة

\*معنوية "ت" الجدولية لدرجة الحرية 22 عند مستوى 0.05 = 2.074، \*\* عند مستوى 0.01 = 2.819

جدول (٦) يبين وجود فروق ذات دلالة احصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين المجموعة التجريبية والضابطة للقياس البعدي في القدرات الحركية بسلاح الشيش للطلاب ، حيث جاء الفرق في الاتزان بنسبة (60.66%) وفي الدقة بنسبة (24.64%)، فمثلاً حققت للمجموعة الضابطة لاختبار الاتزان وسطاً حسابياً قدره (50.83) وانحراف معياري (13.11) في حين بلغ الوسط الحسابي لاختبار الدقة وسطاً حسابياً قدره (5.75) وانحراف معياري (0.62) في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية لاختبار الاتزان (81.67) وانحراف معياري (11.15) وبلغ الوسط الحسابي لاختبار الدقة (7.17) وانحراف معياري (1.53)، ولمعرفة الفروق ومعنوياتها استخدم الباحثون اختبار (t) للعينات المستقلة ، إذ جاءت قيم (t) المحسوبة وبالبالغة على النحو التالي (6.21، 2.98) وهي أكبر من القيمة الجدولية وبالبالغة (2.01، 2) عند درجة حرية (١١) ومستوى دلالة (0,05) ، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين في المتغيرات المبحوثة اي يوجد فرق عند استعمال التمرينات التعليمية باستخدام الوسائل المساعدة ولصالح الاختبار البعدي. حيث يعزو الباحثون السبب في ذلك الى التمرينات التعليمية التي استخدمها الباحثون نتيجة استخدام الوسائل التعليمية والتي تهدف الى تطوير القدرات الحركية بشكل عام وهذا ما أكده (بسطويسي والسامرائي ١٩٨٤) "بأن التمرينات هي عبارة عن حركات هادفة ومنظمة تحصل من خلالها على تنمية القدرات الحركية في مجال الحياة والرياضة. ويعزو الباحثون إلى ان التمرينات التعليمية لها مردود إيجابي في تطوير الأداء المهاري لعينة

البحث التجريبية ولا سيما أذ كانت طبيعة التمرينات التعليمية تهدف لذلك، وهذا ما حققته المجموعة التجريبية التي نفذت التمرينات التعليمية وباستخدام الوسائل المساعدة بشكل جيد مما ساهمت في تحسين الأداء المهاري وتحقيق الأفضلية لصالحهم على أفراد المجموعة الضابطة التي نفذت المنهج الدراسي التقليدي . وهذا ما يؤكد،ه( Schmid ) بان استعمال الأدوات المساعدة لاكتساب الأداء الفني الدقيق في المباراة إذ عملت هذه الأدوات على ضمان المسار الحركي للمهارات المطلوب تعلمها ، إذ تحتوي على جزء من المسار الحركي وتعمل فيها العضلات عند أداء تلك المهارات كما أن ملائمة الوسائل المساعدة وتنفيذ التمرينات مهارية بالشكل الصحيح والمتسلسل أدى إلى زيادة تعلم وتدريب المهارات في المباراة .

#### ٤- الاستنتاجات والتوصيات:

##### ٤-١ الاستنتاجات:

- ١- ظهر تطور واضح وحقيقي للمجموعة (التجريبية) في القدرات الحركية (الاتزان، الدقة) اما بالنسبة للمجموعة الضابطة فلن تظهر تطور ملحوظ.
- ٢- ظهرت فروق واضحة وحقيقية بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في جميع القدرات الحركية المبحوثة ولصالح المجموعة التجريبية.

##### ٤-٢ التوصيات:

- ١- استعمال وسائل مساعدة مختلفة في تطوير القدرات الحركية والأداء المهاري للمبارزة بسلاح الشيش للطلاب وخاصة الفئات العمرية المختلفة.

#### المصادر

- عبد الكريم فاضل عباس و(اخرن). دليل الاختبارات في رياضة المبارزة، ط١، ديالى: المطبعة المركزية جامعة ديالى، ٢٠٢١.

- علاء محمد ظاهر. تأثير استخدام جهاز مقترح في تطوير مستوى الاداء الفني لحركة الطعن بسلاح الشيش لمتحدي الاعاقة الشباب. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠١٠.
- بسطويسي احمد وعباس احمد السامرائي: طرق التدريس في التربية الرياضية، الموصل، مطابع جامعة الموصل، ١٩٨٤.
- سمر مصطفى حسين. اساسيات المبارزة، كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، ٢٠٠٦.
- Schmidt . Motor control and learning. Human Kinetics Publishers Champion .III.1982.