

التوجه التنافسي للاعب كرة القدم وعلاقته بالسلوك الجازم

حيدر كريم سعيد الياسري

1- التعريف بالبحث :-

1-1- المقدمة وأهمية البحث :-

يعد علم النفس الرياضي من أهم العلوم التي تساهم بالفرد الرياضي في الوصول إلى تحقيق أفضل النتائج من خلال ما يمتلك هذا العلم من جوانب نفسية تساعد بالرياضي على تحسين قابليته من النواحي البدنية والمهارية والخططية والنفسية فأن لهذا الجانب عمل متضاعف ومتزايد وعلى مختلف تقدم السنين وبالتالي المستفيد الوحيد هنا العاملين في هذا المجال سواء كان العمل في المفصل النفسي أو التدريبي أو الإداري والذي ينصب بدوره على عاتق اللاعبين من خلال تواجد هذا المفصل بصورة مستمرة قبل أو اثناء أو بعد المنافسات حيث يلعب عامل التوجه التنافسي نقطة فعالة ومثيرة نحو هدف مرسوم يضعه المدرب ليصل الى اللاعبين على حقيقة علمية يهتم بها اللاعبون ويطبّقونها اثناء تنافسهم في المباراة لذا ان توجه اللاعبين تنافسيا سيساهم وبشكل فعال على تحقيق الانجاز الرياضي العالي من خلال ضبط سلوكية اللاعبين والسيطرة عليها نحو محور علمي واحد ومنظم نفسيا لذا ان عملية استقرار نفيسة اللاعبين وانضباطهم داخل الساحة في المباراة سوف يساعدهم على خلق جملة مترابطة مع توجه اللاعبين للمباراة لذا انصببت اهمية البحث في مدى معرفة كيفية اسلوب العمل على توجه اللاعبين تنافسيا في المباراة و التكيف عليها من اجل ضبط اعصاب اللاعبين والسيطرة عليها

1-2- مشكلة البحث :-

يمثل الاستقرار النفسي للاعب كرة القدم اهم دعائم الفوز في المباريات وهذا الاستقرار بطبيعته يجب ان ينسجم في عملية الاعداد النفسي المنظم والمخطط له والمبني على الاسس العلمية الحديثة وان للتوجه التنافسي الاثر الفعال في كيفية التعامل مع اللاعبين للمباراة ما قبل واثناء وبعد المباراة سيضع تسليط الضوء على ما يفعله اللاعبين في المباريات من انفعالات وتعصب وشدة نفسي وهذا بالتالي سوف يؤثر على سلوكية اللاعبين من خلال خلق حالة من التوتر وعدم الهدوء النفسي هذا ماتؤكدده لعبة كرة القدم من امور نفسية شائكة تصيب اللاعبين اثناء المباراة.

1-3- أهداف البحث :-

يهدف البحث الى التعرف على :-

1. التوجه التنافسي لدى لاعبو منتخب جامعة القادسية بكرة القدم
2. السلوك الجازم لدى لاعبو منتخب جامعة القادسية بكرة القدم
3. العلاقة بين التوجه التنافسي والسلوك الجازم لدى لاعبو منتخب جامعة القادسية بكرة القدم

1-4- فرض البحث :-

يفترض الباحث :-

1. وجود علاقة ارتباط ما بين متغيري التوجه التنافسي والسلوك الجازم لدى لاعبو منتخب جامعة القادسية بكرة القدم

1-5- مجالات البحث:-

- 1-5-1 - المجال البشري :- لاعبو منتخب جامعة القادسية بكرة القدم
- 2-5-1 المجال الزمني :- للفترة من 1 / 18 / ولغاية 25 / 2009
- 3-5-1 المجال المكاني :- ملعب كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة :-

2-1-1- الدراسات النظرية :-

2-1-1- التوجيه بشكل عام :

عبارة عن مجموع الخدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على فهم نفسه على النحو الافضل ، وايضا فهم المشكلات التي يعاني منها ، وتزويده بالمهارات اللازمة التي تمكنه من استغلال ما لديه من امكانيات ومهارات واستعدادات وقدرات وكذلك مساعدته على تحديد اهدافه في ضوء امكاناته الشخصية والبيئية واختيار الطرق المناسبة لتحقيق تلك الاهداف مما يمكنه من حل مشكلاته بأسلوب علمي وعملي الامر الذي يؤدي الى توافقه مع نفسه ومع مجتمعه ويمتعه بالصحة النفسية (1).

2-1-2- مفهوم التوجه الرياضي :-

يعتبر التوجيه الرياضي أحد جوانب توجيه الدافعية وهناك ثلاث ابعاد لتوجيه الدافعية الرياضية هي :-

- * توجه التنافسية :- وهي الرغبة في التنافس والسعي للنجاح في المنافسة الرياضية .
- * توجه الفوز :- وهو التركيز على مقارنة مستوى اللاعب مع المنافسين الآخرين .
- * توجه الهدف : وهو التركيز على مستوى الاداء الشخصي للاعب الرياضي (2).

2-1-3- انواع التوجه الرياضي :-

2-1-3-1- التوجه الرياضي نحو الهدف المهمة :-

يعرف التوجه نحو هدف المهمة بأنه "توجه الفرد الرياضي نحو السيطرة هلى المهمة ، او التحسن الشخصي ، نتيجة لادراكه لقدراته ، وهدف هذه القدرة " اذ يكتشف الرياضي هنا قدراته وكيفية توجه هذه القدرة نحو انجاز المهام التي يتكلف بها او يسعى اليها وهذا يعكس بالنسبة للرياضي كفاءة عالية ونجاح شخصي له .

2-1-3-2- التوجه الرياضي فهو هدف الذات (النتيجة)

الرياضي في هذا النوع يقيم قدراته على اساس ما يحققه من تفوق على زملائه ، فانه يشعر بالرضا عن نفسه عندما يحقق المركز الاول في بطولة ما ، اذ انعكس له ذلك قدرة عالية ونجاحا

(1) اخلاص محمد عبد الحفيظ : التوجيه والارشاد النفسي في المجال الرياضي ، ط1 ، القاهرة ن مطابع امون ، 2002 ، ص13 .

(2) محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2004 ، ص191 .

شخصيا ، اما اذ فشل في تحقيق المركز الاول فذلك يعكس له ادراك متحقق لقدرته ، فالفرد الرياضي المتجه نحو هدف الذات يرى ان النجاح الشخصي له هو ان يكون الافضل بالنسبة لزملائه على معيار التديي للعمل¹ لذا ففي المجال الرياضي ينبغي على اللاعب ان يضع هدف لنفسه هدف لكي يكتسب الدافعية اللازمة لاستشارة السلوك الذي يتطلبه تحقيق ذلك الهدف فان وضع الاهداف يرتبط بالاداء وبالتالي بالسلوك الي يقوم به الرياضي ، والدفاع بمثابة المثير الذي يوجه هذا السلوك . حيث إن التوجه الرياضييين في المجال الرياضي من الامور الهامة لفهم دافعيته وتفسر سلوكهم وان الاختلاف في التوجه يؤثر على دافعيته نحو الممارسة والمنافسة الرياضية (1 2)

2-1-2-3 السلوك الجازم في الرياضة

يقصد به قياس سلوك اللاعب الرياضي الذي يتميز باللعب الرجولي والكفاح والنضال والقوة في اطار لوائح وقوانين اللعب حيث يمكن الاسعانة من الاسم الحقيقي للمقياس باسم اخر وهو مقياس تقدير الذات (2)

2-1-2-4 مفهوم فاعلية الذات

يعرف بانديورا فاعلية الذات بانها اعتقاد الفرد في قدراته واستطاعته على اداء نوعي معين اى اعتقاد او ادراك الفرد بانه فاعل وكفى ويستطيع النجاح في ادائه سلوك نوعي ففي المجال الرياضي قد تكون لدى لاعب كرة السلة درجة عالية من فاعلية الذات عند اداء التصويب بالقفز في حين انه قد تكون لديه درجة عالية من فاعلية الذات عند الصويب بالقفز في حين انه قد تكون لديه درجة منخفضة من فاعلية الذات عند اداء التصويبة الخطافية فكانت فاعلية الذات عملية معرفية وفيها يشكل الفرد حكما او ادراكا ذاتيا بالنسبة لقدراته لمواجهة متطلبات معينة كما انها تؤثر على كل من دافعية الانجاز للفرد وكذلك على مستوى ادائه الفعلي (3 3)

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1- منهج البحث :

(1) -صدقي نور الدين محمد :علم النفس الرياضي (المفاهيم النظرية - التوجه والارشاد - القياس)

ط1 ، الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، 2004 ، ص 128.

(2) - عامر سعيد :المصدر السابق ذكره ، 2008 ، ص 357.

(3) - محمد حسن علاوي :المصدر السابق ذكره ، 2004 ، ص 275.

تعد دراسة البحث واحدة من الاساليب المهمة في البحوث الوصفية لذا تم الاعتماد على المنهج الوصفي في مجمل خطواته وهذا ما يكون منسجماً ومتطابقاً مع مواصفات البحث الحالي . فالبحث الوصفي بطبيعته يتلائم وبدرجة كبيرة لمواجهة المشاكل بشكل واسع وأنه غالباً ما يستخدم كاجراء بحثي اولي من اجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف (1).

3-2- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث من لاعبو منتخب جامعة القادسية بكرة القدم للعام الدراسي 2008 - 2009 بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (18) لاعب من اصل (25) لاعب يمثلون مجتمع البحث والبالغ نسبتهم (72) % من مجتمع الاصل .

3-3- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :-

- 1- المراجع العلمية العربية والاجنبية .
- 2- الملاحظة .
- 3- مقياس التوجه التنافسي (*) .
- 4- مقياس السلوك الجازم (**) .
- 6- حاسبة الكترونية نوع (LG) لأجراء المعالجات الاحصائية .

3-4- التجربة الاستطلاعية للبحث :-

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2008/1/12 على عينة مكونة من (4) لاعبين خارج عينة البحث وضمن مجتمع البحث وكان الهدف منها هو :

(1) إبراهيم احمد سلامة : منهاج البحث في التربية البدنية ، القاهرة ، دار المعارف ، 1980 ، ص39-46 .

(*) ينظر ملحق (1) .

(**) ينظر ملحق (2) .

- 1- التأكد من وقت اجابة المفحوص والخاص بفقرات المقياس .
- 2- التعرف على المعوقات التي ترافق اجراء البحث وذلك لتجاوزها او تفاديها .
- 3- التحقق من استيعاب اللاعبين لفقرات المقياس .
- 3-5 ثبات الاختبار :

يقصد بثبات الاختبار هو قدرة الاختبار على اعطاء النتائج نفسها إذا اعطي اكثر من مرة لنفس العينة تحت نفس الظروف وهناك طرق عديدة لاستخراج ثبات الاختبار وكلها تهدف الى الحصول على معامل ارتباط قوي ولحساب معامل الثبات طبق المقياس على عينة بلغة (4) لاعبين ثم اعيد الاختبار بعد اسبوعين وهي مناسبة لعادة الاختبار حيث تم حساب معامل الارتباط البالغ (0.86) باستخدام معامل الارتباط بيرسون .

- 3-6 صدق الاختبار :

" يعني درجة الصحة التي يقاس بها ما يراد قياسه من خصائص نفسية " (1).

أذ تم عرض استمارة المقياس على اللاعبين وتمت الاجابة على فقرات المقياس وتم ايجاد معامل الصدق الذاتي من خلال جذر معامل الثبات البالغ (0.90) .

- 3-7 موضوعية الاستجابة :-

ان الموضوعية معيار تقويمي فالاختبار الجيد يجب ان يتصف بالموضوعية اضافة الى اتصافه بالصدق والثبات " ويكون الاختبار موضوعيا إذا كانت اسئلة محددة واجاباته محددة وبحيث يكون للسؤال جواب واحد فقط لا ترك مجالا للالتباس " (2) .

حيث ان فقرات المقياس الخاصة بالبحث قد تميزت بوضوح بالنسبة الى المفحوصين من خلال ما يمكن تفسير البيانات التي نحصل عليها منه بدقة واسئلة مفهومه وواضحة خالية من أي التباس فيها مما يؤكد على سلامة موضوعية الاختبار .

- 3-8 تقويم الاختبار :

لقد تم تقويم الاختبار علميا والخاص بمقياس التوجه التنافسي وكذلك مقياس السلوك الجازم وعلى النحو التالي :-

(1) عبد المنعم الحنفي : الموسوعة النفسية لعلم النفس في حياتنا اليومية ، ط 1 ، القاهرة ، 1995 ، ص 646 .

(2) قيس ناجي عبد الجبار ، بسطويسي احمد ، الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1987 ، ص 299 .

3-8-1- مقياس التوجه التنافسي :-

هناك مقاييس عديدة صممها علماء النفس والباحثون في هذا المجال لقياس توجه الرياضيين نحو المنافسة (سيما لاعبي كرة القدم ومن هذه المقاييس هو المقياس الذي صممه (دياناجل 1991) كتطوير لمقياس سابق لـ (روبين فيلي 1986) في محاولة للتعرف على درجة توجه كل لاعب نحو الاداء او التوجه نحو النتيجة ، حيث يتكون هذا المقياس من اربعة عبارات توضح ارتباط الاداء الجيد أو السيء بالفوز أو الهزيمة في المنافسة الرياضية ويقوم اللاعب بالاستجابة على عبارات المقياس وفق مقياس مدرج من (10) تدريجات توضح منتهى الرضا أو منتهى عدم الرضا عن كل عبارة من عبارات المقياس ، وقد قام (د. محمد حسن علاوي 1988) بتعريب المقياس وتقنيته في البيئة المصرية . وقد تمت الاجابة على عبارات المقياس بموضوعية تامة من قبل المفحوصين .

تصحيح المقياس

اولا درجة تصحيح الاداء : تجمع درجة العبارة 1 توجه الاداء الجيد والفوز مع درجة العبارة 3 الاداء الجيد والهزيمة ويتم طرح مجموع العبارة 2 درجة الاداء السيئ والهزيمة مع العبارة 4 درجة الاداء السيئ والفوز

ثانيا درجة توجه النتيجة : في حالة الفوز تجمع درجتا العبارتين 1 و4 ويتم طرح مجموع درجتا العبارتين 2 و3 منهما في حالة الهزيمة

ثالثا درجة توجه الاداء الكلي : تطرح الدرجة الناتجة في توجه الاداء من الدرجة الناتجة في توجه النتيجة

3-8-2- مقياس السلوك الجازم :

مقياس السلوك الجازم في الرياضة الذي صممه (د . محمد حسن علاوي 1998) لقياس سلوك اللاعب الرياضي الذي يتميز باللعب الرجولي والكفاح والنضال والقوة في إطار لوائح وقوانين

اللعب . ويتكون المقياس من (20 فقرة يقوم اللاعب بالاجابة عليها وفق بدائل اجابة رباعية التدرج وهي (اوافق بشدة ، اوافق ، لاوافق ، لا اوافق بشدة) ⁽¹⁾. وقد خضعت فقرات المقياس الى المفحوصين بالاجابة عليها بسرعة تامة .

تصحيح المقياس

عدد فقرات المقياس 20 فقرة صممت باتجاهين احدهما ايجابي تشير الى السلوك الجازم للاعب والاخر سلبي لاتشير الى هذا السلوك علما ان الفقرات 7 فقرات تحمل ارقام 2-4-5-8-11-13-17 اما عن اوزان الاجابة للفقرات الايجابية فتعطى 4 درجات للاجابة لا اوافق و1 درجة للاجابة لاوافق بشدة وفيما يخص اوزان الاجابة للفقرات السلبية فكانت على العكس من ذلك حيث تعطى للاجابة اوافق بشدة درجة واحدة فقط ثم للاجابة اوافق درجتان فقط وهكذا 1

3-9- التجربة الرئيسية

تم اجراء التجربة الرئيسية على عينة من لاعبو منتخب جامعة القادسية بكرة القدم للعام الدراسي 2008 - 2009 والبالغ عددهم (18 لاعب من اصل (25) لاعب يمثلون مجتمع البحث وبتاريخ 2009/1/28 وتم توزيع استمارات البحث والخاص بالمختبرين وقد تمت الاجابة بأسس علمية صادقة .

3-10- الوسائل الإحصائية :

تم الاستعانة بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية لنظام (SPSS) ولمعالجة بيانات البحث تم استخدام الوسائل الاحصائية التالية :-

1- الوسط الحسابي .

2- الانحراف المعياري .

3- معامل الارتباط بيرسون .

4- النسبة المئوية .

4-عرض ومناقشة النتائج :

بعد جمع البيانات وتنظيمها تحت معالجتها احصائيا باستخدام عدد من الوسائل الاحصائية التي من خلالها تحقق أهداف البحث وفروضه .

(1) عامر سعيد جاسم الخيكاني : سيكولوجية كرة القدم ، ط 1 ، العراق ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2008 ، ص 327-357 .

4-1- عرض ومناقشة نتائج البحث :

جدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث المدروسة

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	الاداء الجيد والفوز في المنافسة	3.944	0.937
2	الاداء السيء والهزيمة في المنافسة	5.500	2.455
3	الاداء الجيد والهزيمة في المنافسة	4.944	2.099
4	الأداء السيء والفوز في المنافسة	5.611	2.831
5	السلوك الجازم	61.944	3.539

جدول (2)

يبين علاقة الارتباط ما بين الاداء الجيد ووالفوز في المنافسة مع السلوك الجازم

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط المحسوب	الدلالة الاحصائية
الاداء الجيد والفوز في المنافسة	3.944	0.937	0.194	عشوائي
السلوك الجازم	61.944	3.53		

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند درجة حرية (ن-2) (16) ومستوى دلالة (0.05) تساوي (0.425) .

من خلال الجدول (2) الذي يبين قيمة الوسط الحسابي بالنسبة لمتغير الاداء الجيد والفوز في المنافسة أذ بلغ (3.944) أما الانحراف المعياري فبلغ (0.937) وهو ما يدل على ان اللاعبين معظمهم يمتلكون انخفاضاً في مستوى الاداء الجيد والفوز في المنافسة وبالتالي سوف يساهم سلوكهم على الانخفاض في مستوى ادائهم السلوكي بصورة سلبية حيث كلما زاد توجههم التنافسي نلاحظ ارتفاع في مستوى ادائهم السلوكي في المباراة اذ بلغ الوسط الحسابي لمستوى اللاعبين السلوكي النفسي (61.944) اما الانحراف المعياري فقد بلغ (3.53) .

جدول (3)

يبين علاقة الارتباط ما بين الاداء السيء والهزيمة في المنافسة مع السلوك الجازم

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط المحسوب	الدلالة الاحصائية
الاداء السيء والهزيمة في المنافسة	5.500	2.455	0.261	عشوائي
السلوك الجازم	61.944	3.53		

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند درجة حرية (ن-2) (16) ومستوى دلالة (0.05) تساوي (0.425) . من خلال الجدول (3) الذي يوضح علاقة الاداء السيء والهزيمة في المنافسة مع السلوك الجازم فقد ظهر الوسط الحسابي لمتغير الاداء السيء والهزيمة في المنافسة أذ بلغ (5.500) أما الانحراف المعياري فقد بلغ (2.455) ومن هذا نجد ان الاداء السيء في المنافسة يترتب عليها كثرة في مشاكل اللاعبين من خلال عدم وجود روح الجماعة والارادة ما بين اعضاء الفريق وهذه سوف تظهر تلقائيا على اللاعبين في المباراة نتيجة للضغوط المستمرة ما بين اعضاء الفريق الواحد وسوف يدفع الى سلوك غير مستقر وقادر على التأثير في نتيجة الاداء في المباراة حيث ظهر الوسط الحسابي بالنسبة لمتغير السلوك الجازم إذ بلغ (61.944) أما الانحراف المعياري فقد بلغ (3.53) .

جدول (4)

يبين علاقة الارتباط ما بين الاداء الجيد والهزيمة في المنافسة مع السلوك الجازم

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط المحسوب	الدلالة الاحصائية
الاداء الجيد والهزيمة في المنافسة	4.944	2.099	0.444	معنوي

من خلال الجدول (4) الذي يوضح علاقة الارتباط ما بين الاداء الجيد والهزيمة في المنافسة مع السلوك الجازم والتي تم فيها حساب الوسط الحسابي للاداء الجيد والهزيمة في المنافسة فقد بلغ (4.944) أما الانحراف المعياري فقد بلغ (2.099) وهذا يوحي على ان الارتباط معنوي مع كلا المتغيرين حيث ان اللاعبين الذين يمتلكون توجه تنافسي جيد سوف يصاحب ذلك اعطاء دافعية في سلوكية اللاعبين لأدائهم في المنافسة وبالتالي سوف تزداد قابليتهم على الاداء الامثل عند ادائهم للمباريات حيث ان الاداء الجيد والهزيمة في المنافسة قد يشكل في السيطرة الكاملة على دوافع وانفعالات اللاعبين .

جدول (5)

يبين علاقة الارتباط ما بين الاداء السيء والفوز في المنافسة مع السلوك الجازم

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط المحسوب	الدلالة الاحصائية
الاداء السيء والفوز في المنافسة	5.611	2.831	0.108	عشوائي
السلوك الجازم	61.944	3.53		

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند درجة حرية (ن-2) (16) ومستوى دلالة (0.05) تساوي (0.425) .

من خلال الجدول (5) الذي يبين الوسط الحسابي لمتغير الاداء السيء والفوز في المنافسة فقد ظهر الوسط الحسابي البالغ (5.611) وانحراف معياري (2.831) وهذا ما نجد كثر من الفرق تساهم في عملية الاعداد البدني والمهاري والخططي ولكن ينقصهم جانب الاعداد النفسي فكثير من اللاعبين يمتلكون هذه الجوانب لكن دافعيتهم للفوز في المنافسة تكون مرتفعة من خلال استقرار وانتظام نفسية اللاعبين وقوة الارادة لديهم وبالتالي سوف تساعد على تماسك اعضاء الفريق وكذلك تماسك طبيعة سلوكهم داخل المباراة " لذلك يمكن ان تمثل الخسارة مثلا للاعب ووضعها مزعجا بكونها استثارة انفعالية غير سارة وهذه الاستثارة تستدعي منه عدة استجابات من بينها العدوان ولكن ذلك يتم اعتمادا على نوع الاستجابات التي تعلمها اللاعب في تعاملاته مع مواقف الظلم والضغط المشابهة للوضع الحالي التي صادفته في حياته (1) .

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

5-1- الاستنتاجات :

(1) عامر سعيد جاسم الخيكاني : المصدر السابق ، ص 629 .

- 1- وجود علاقة ذات دلالة احصائية معنوية بين متغيري الاداء السيء والفوز في المنافسة مع السلوك الجازم حيث ان اللاعبين الذين يمتلكون توجه تنافسي عاليا يكون ادائهم ايجابيا في المباراة.
 - 2- معظم اللاعبين يمتلكون انخفاضا في مستوى ادائهم الجيد في المنافسة وهذا سيساهم على هبوط مستوى توجههم التنافسي .
 - 3- الأداء السيئ في المنافسة سيضع اللاعبين بوتيرة من المشاكل نتيجة للضغط المستمر في المباراة .
 - 4- اغلب اللاعبين الذي لديهم الرغبة بالفوز ولكن ادائهم السيء في المنافسة سيساعدهم على عدم الرغبة في الدافعية للأداء نتيجة لكثرة انفعالات اللاعبين في المباراة .
- 5-2- التوصيات :-
- 1- على المدربين مراعاة جانب الاعداد النفسي لما له نثر بالغ في عملية انتظام سلوكية اللاعبين داخل المباراة .
 - 2- التأكيد على إجراء بحوث مشابهة للبحث وعلى مختلف الألعاب سواء كانت الفردية منها أم الجماعية وعلى مختلف الجامعات العراقية .
 - 3- الاهتمام بجانب التوجه التنافسي ماقبل واثناء وبعد المنافسة بالنسبة للرياضيين بشكل عام ولاعبي كرة القدم بشكل خاص .

المصادر :

1. ابراهيم احمد سلامة : منهاج البحث في التربية البدنية ، القاهرة ، دار المعارف ، 1980.
2. اخلاص محمد عبد الحفيظ : التوجيه والارشاد النفسي في المجال الرياضي ، ط1 ، القاهرة ن مطابع امون ، 2002.
3. صدقي نور الدين محمد : علم النفس الرياضي (المفاهيم النظرية - التوجه والارشاد - القياس) ، ط1 ، الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، 2004.
4. عامر سعيد جاسم الخيكاني : سيكولوجية كرة القدم ، ط1 ، العراق ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2008 .
5. عبد المنعم الحنفي : الموسوعة النفسية لعلم النفس في حياتنا اليومية ، ط1 ، القاهرة ، 1995.
6. قيس ناجي عبد الجبار ، بسطويس احمد : الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1987.
7. محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2004.

ملحق (1)

يبين مقياس التوجه التنافسي للاعب كرة القدم

أخي اللاعب العزيز ..

تذكر حالتك بعد كل منافسة رياضية وعن درجة رضاك أو عدمه عن نتائج أدائك في ضوء ذلك أن ترسم دائرة حول الرقم الذي يحدد رضاك أو عدمه في الحالات الآتية التي تحدث في المنافسة الرياضية .

1. قمت بأداء جيد وفزت بالمنافسة .

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	صفر
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

منتهى

منهي

عدم الرضا

(الرضا)

2. قمت بأداء سيء وانهزمت في المنافسة.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	صفر
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

منتهى

منهي

عدم الرضا

(الرضا)

3. قمت بأداء جيد وانهزمت في المنافسة .

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	صفر
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

منتهى

منهي

عدم الرضا

(الرضا)

4. قمت بأداء سيء وانهزمت في المنافسة .

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	صفر
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

منتهى

منهي

عدم الرضا

(الرضا)

ملحق (2)

يبين مقياس السلوك الجازم للاعب كرة القدم

اللاعب العزيز ..

فيما يأتي بعض المواقف التي تصادفك كلاعب المنافسات الرياضية . إقرأ كل فقرة من الفقرات الآتية جيدا واجب عليها بما يتناسب مع حالتك ومعرفتك بنفسك بوضع علامة (X) تحت الإجابة التي تنطبق عليك بدقة . والرجاء الإجابة عن هذه الفقرات بصدق وأمانة لأنها لأغراض البحث العلمي ، وعدم ترك أية فقرة دون إجابة . مع التقدير

ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	يبدو انني انتافس بشدة عندما اكون مهزوما .				
2	احاول الابتعاد عن المنافس الذي يلعب بخشونة وعنف .				
3	بعض زملائي يصفونني بانني لاعب لا اخشى الاحتكاك البدني مع المنافسين.				
4	الدفاع هو احسن وسيلة للهجوم .				
5	اتجنب تحدي المنافسين الذين يتميزون بالعنف في اللعب .				
6	لا استسلم بسهولة عندما يسوء الموقف اثناء اللعب .				
7	اميل الى تحدي المنافسين الذين يتميزون بالمستوى العالي .				
8	يمتلكني الخوف من المنافس الذي يغلب ليه طابع الخشونة في اللعب .				
9	عندما تسوء الامور في المباراة فانني اكافح باقصى ما استطيع .				
10	حتى عندما انهزم بفارق كبير فانني لا استسلم بسهولة .				
11	يصفني البعض بانني لا عب مسالم .				
12	لا اخشى اللعب الذي يتميز بالعنف والخشونة .				
13	احاول ان اتجنب الاحتكاك بالمنافس لانني اخشى الاصابة .				
14	الهجوم هو احسن وسيلة للدفاع.				
15	بعض زملائي يصفونني بانني اتميز باللعب الرجولي .				
16	احزن بشدة عندما يصاب منافسي نتيجة احتكاكي به ز				
17	لا افضل الاشتراك في منافسة ضد منافسين على درجة كبيرة من الاحتكاك البدني العنيف.				
18	يعجبني اللعب الهجومي بدرجة اكبر من اللعب الدفاعي .				
19	في المنافسة اكافح باقصى ما استطيع من جهد حتى مهزوما				
20	الكثير من زملائي يصفونني بان لعبي يتميز باللعب النظيف				