

اثر استراتيجتي فلبس و رالي المدرب في تحصيل طالبات الصف الخامس الاديبي
في مادة قواعد اللغة الكردية

د. مهاباد عبد الكريم احمد

كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية

جامعة بغداد

mahabad.abdulkarim@ircoedu.uobaghdad.edu.i

تاريخ الطلب: 2022/9/3

تاريخ القبول: 2022/9/26

ملخص البحث :

يرمي البحث الحالي الى التعرف على اثر استعمال اثر استراتيجتي فلبس و رالي المدرب في تحصيل طالبات الصف الخامس الاديبي في مادة قواعد اللغة الكردية ، وقد اتبعت الباحثة الاسلوب التجريبي منهجا للبحث ، لما لهذا البحث من طبيعة بحثية تلائم اهداف البحث الحالي ، تكونت عينة البحث من (93) طالبة بواقع (32) طالبة في المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس على وفق استراتيجية فلبس و (31) طالبة في المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس على وفق استراتيجية رالي المدرب و (30) طالبة في المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية ، ، كافات الباحثة بين مجموعات البحث في عدد من المتغيرات (العمر الزمني للطالبات محسوبا بالشهور، درجات اختبار الذكاء ، درجات مادة اللغة الكردية للعام الدراسي السابق) واستغرقت التجربة فصلا دراسيا كاملا واعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مؤلفاً من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وفي ضوء محتوى الموضوعات النحوية والاهداف السلوكية ، تحققت الباحثة من الصدق والثبات واستخرجت الباحثة ثباتاً بمعادلة (كيو در . ريتشاردسون) وبلغت درجة الثبات (0,77) ووضحت النتائج ان استراتيجتي فلبس و رالي المدرب اثبتت فاعليتهما في رفع مستوى تحصيل الطالبات الدراسي في مادة قواعد اللغة الكردية في ضوء النتائج والاستنتاجات قدمت الباحثة جملة من التوصيات والمقترحات للاستفادة منها وتطبيقها بما يتناسب واهميتها التعليمية والتربوية .

الكلمات المفتاحية : الاستراتيجية ، فلبس ، رالي المدرب ، التحصيل ، قواعد اللغة الكردية

Abstract

Abstract of the research: The current research aims to identify the effect of the Phelps and Rally coach strategies on the achievement of the fifth literary grade female students in the subject of Kurdish grammar. The research consisted of (63) female students, with (32) students in the first experimental group who study according to the Phelps strategy and (31) female students in the second experimental group who study according to the strategy of the coach rally, and (30) female students in the control group who study according to the method. The researcher was rewarded between the research groups in a number of variables (chronological age, test scores of the Kurdish language subject for the previous academic year), and the experiment took a whole semester. And the behavioral objectives, the researcher verified honesty and stability, and the researcher extracted stability by the Kewder-Richardson equation, and the degree of reliability was (0.77). Raising the level of academic achievement of female students in the subject of Kurdish grammar in light of the results and conclusions. The researcher presented a number of recommendations and proposals to benefit from and apply them in proportion to their educational importance and traditional pedagogical intelligence.

Key word ; strategies , Phelps , Rally coach, achievement, Kurdish grammar

الفصل الاول

مشكلة البحث :

ان مشكلة قواعد اللغة الكردية ومعاناة الطلبة منها لم تكن حديثة العهد ، وانما مشكلة القواعد جذورها عميقة اذ ان المتعلمين ينفرون منها ويضيقون ذرعا بها ويعانون من اجل تعلمها ، فهذه المشكلة اصبحت مشكلة الاجيال المتعاقبة فنجد دوما نفور الطلبة من هذه القواعد ويعلقون عليها المادة الجافة ويخطئون في كتاباتهم وفي كلامهم ..

وترى الباحثة ان الجزء الاكبر من ضعف الطلبة في قواعد اللغة الكردية يقع على عاتق طرائق التدريس واستراتيجياته ، كونها ركنا اساسيا في عملية التدريس ، وان نجاح التدريس يرتبط الى حد كبير بنجاح الطريقة ، اذ تستطيع الطريقة السديدة ان تعالج كثيرا من فساد المنهج ، وضعف الطالب وصعوبة الكتاب المدرسي وغير ذلك من مشكلات التدريس فضلا عن قلة مهارة المدرس في اتباع الطرائق الناجحة لتوصيل تلك القواعد الى اذهان الطلبة .

وقد لاحظت الباحثة من خلال خبرتها المتواضعة في هذا المجال وزيارتها الميدانية للمدارس الاعدادية والثانوية في فترة التطبيق للسنوات السابقة ، ومن خلال تبادل الآراء مع مدرسي اللغة الكردية ومدرساتها واولياء الامور ، لاحظت ان هناك انخفاضا في مستوى التحصيل لدى الطالبات في مادة القواعد ، وقد تجلّى ذلك واضحا من خلال الدرجات التي يحصلون عليها ، وقد يعود ذلك الى الطرائق التدريسية المستخدمة والتي تعتمد على الحفظ والتلقين والاستظهار وجعل دور الطالب سلبيًا متلقيا وحافظا ومستظها للمعلومات فقط وعدم مشاركته مشاركة فعالة في العملية التعليمية ، ان طرائق التدريس المستخدمة في معظم مدارسنا لا تساعد على تحقيق التحصيل المتكامل ولا تنمي الاتجاهات الايجابية نحو مادة القواعد اذ ان معظم الطلبة ينفرون من هذه المادة اذ يرون انها مادة جافة ومعقدة ولا تناسب عقولهم لذلك لا بد من استخدام نماذج واستراتيجيات تدريسية حديثة يكون للطالب فيها دورا فعالا ومشاركة حقيقية في عملية التعلم

فقد لاحظت الباحثة التدني الواضح لمستوى التحصيل في مادة النحو للصف الخامس الادبي وهذا ما استشعره بعض الباحثين من خلال عرضهم لمشكلة بحوثهم الاساسية مثل دراسة

(احمد ، 2021) ودراسة (احمد ، 2021) ودراسة (احمد ، 2022) من هنا كانت المشكلة والتي تستدعي البحث من خلال الاجابة عن السؤال التالي :
ما اثر استراتيجيتي فلبس و رالي المدرب في تحصيل طالبات الصف الخامس الاديبي في مادة قواعد اللغة الكردية ؟

اهمية البحث :

تواجه البشرية تطورت هائلة تتطلب وجود قاعدة علمية قوية الاساس تؤهل مجتمعنا لمواكبة التغيرات السريعة التي تنتج عنها وتؤهلها الى الاسهام في احداث هذه التغيرات ، والتربية هي المسؤولة عن ذلك فهي من اهم عوامل تقدم المجتمعات الانسانية وتطورها اذا واجهتها فلسفة تربوية رصينة تملك النظرة الاستراتيجية الواضحة والتكتيك المرن القادر على مواكبة التطورات المفاجئة وغير متوقعة سواء حدثت بفعل عوامل خارجة عن سيطرته او قصور ذاتي . (مهدي ، 2022 : 429)

والتربية عملية نمو للشخصية الانسانية كلا لا يتجزأ بوصفها جسدا وروحا وعاطفة لنمو المتعلم جسما وعقليا واجتماعيا وعاطفيا ، وبهذا تكون التربية هي الحياة بمعناها الفني فهي تبدأ منذ بداية الحياة وتنتهي بنهايتها ، بمعنى انتقالها من جيل الى آخر في المجتمع . (التميمي ، 2009 : 272)

لابد للتربية المعاصرة ان لا يكون هدفها تجهيز المتعلم بكم محدد من المعارف والمعلومات فحسب ، بل يجب ان يتعدى ذلك الى تنمية قدرته في توظيف المعارف التي يحصل عليها في مواقف جديدة في حياته (القيسي ، 2001 : 3)

وان التربية لا تستطيع تحقيق اهدافها في المجتمع الا بوسيله اتصال يمكن من طريقها تطبيق النظم التعليمية ، الا وهي اللغة فهي الوسيلة الاساسية التي استعملها الانسان منذ القدم في عملية التواصل مع الآخرين ، واستطاع في ضوئها نقل افكاره وتجاربه الحياتية لتكون وسيلة بناء حياته الخاصة وبناء مجتمعه ، لذلك فالإنسان يحتاج الى اللغة في المجالات جميعها ، ولا يتوقف الا بتوقف الحياة . (زاير وسماء ، 2013 : 19)

وتعد اللغة اداة ووسيلة بارزة في تحقيق العملية التربوية ، فقد خص الله سبحانه وتعالى الانسان وميزه عن سائر مخلوقاته بلغته ، التي اتاحت له الفرصة لتكوين المجتمع واقامة الحضارات ولولاها يكون بعيدا عن مجتمعه منفصلا عن الآخرين ، فهي تعد واحدة من آيات الله في خلقه مصدقا لقوله تعالى (ومن آياته خلق السماوات والارض واختلاف السنتكم والوانكم ان في آيات للعالمين) التي لها دور عظيم في حياة الفرد والمجتمع . (جبر ، 2020 : 5)

ومما سبق تستنتج الباحثة ان للغة وظائف بارزة فهي اداة الاتصال بين بني البشر ، بها توارثت الاجيال تراث الاجداد وهي لغة التفكير ، واداة التعبير فضلا عن انها اداة التعليم والتعلم فمن طريقها تنقل العلوم وتمازج الحضارات والمعارف والثقافات ومن طريقها تمكن الموهوبون من ابراز مواهبهم ليكونوا قادة الامة ومفكرها .

واللغة الكردية من اللغات الهندوآوربية النامية التي تمتلك تاريخا عريقا (حلمي ، 1975 : 192) ولها خصائص نحوية وصرفية ومعجمية متميزة منحتها كيانا مستقلا ووجودا متميزا . (شريف ، 1981 : 40) .

وقواعد اللغة لها اهمية واضحة ، اذ انها تعود الطلبة على استعمال مفردات سليمة وصحيحة ، فضلا عن صقلها الذوق الادبي عندهم وتعودهم صحة الحكم ودقة الملاحظة ونقد التراكيب ، ويعمل النحو ايضا على شحذ عقول الطلبة وتدريبهم على التفكير المتواصل والمنظم ، وتمكينهم من فهم التراكيب المعقدة والغامضة . (الدليمي والوائللي ، 2007 : 225) .

وتبدو اهمية قواعد اللغة الكردية ايضا كونها الفرع الرئيسي من بين فروع اللغة الاخرى ، اذ ان فهم اللغة يحتاج الى فهم قواعدها التي تحكم نظامها وتعطيها الصيغة التي تؤدي بها المعنى المقصود ، اذ هي اكثر فروع اللغة اعتمادا على التفكير ومنها ينطلق المتعلمون الى بقية فنون الكلام وفروعه ، وبها يتمكنون من القراءة السليمة والكتابة الصحيحة ، وتتكون لهم بوساطتها رياضة لغوية وذهنية تعتمد القياس منهجا والتحليل اصولا والاستنتاج تحقيقا ، اذ يتوافر لهم بذلك حس لغوي يمكنهم من هضم اللغة واستيعابها والتعبير عنها والانطلاق منها (احمد ، 2021 أ : ص 477) .

تتبوأ استراتيجيات التدريس وطرائقه في اقوال المعلمين ورجال التعليم وتفكيرهم مكان الصدارة ، فقد ذهب كثير منهم الى تفضيل طريقة التدريس على غيرهم من اركان العملية التعليمية ، فهم يرون ان منهجا فقيرا في محتواه جيدا في طريقة تدريسه افضل بكثير من منهج غني وطريقة تدريس سيئة وجامدة .

لان المعلم الناجح يمثل الطريقة الناجحة ، وتستند الطريقة الناجحة الى مراعاة الاهداف التربوية ومراعاة طبيعة الموضوعات من تلك المادة ، ومراعاة الوسائل التعليمية ومراعاة قدرة الطالب على التكليف ومرونة المناخ الصفّي (الدليمي ، 2009 : 12 - 13) .

لذا اختارت الباحثة المرحلة الاعدادية وهي من المراحل العمرية الحرجة واكثرها صعوبة ، اذ يستعد الفرد للانتقال الى مرحلة الرشد ، وتعد هذه المرحلة حلقة دراسية مهمة وحيوية ، وذلك لاضطلاعها من جهة اعداد الاطر البشرية من الشباب لرفد مجالات العمل بهم اذ تنقلهم الى المرحلة الجامعية ، وان الطلبة في هذه المرحلة قد وصلوا الى نمو جسمي وعقلي واجتماعي وانفعالي يجعلهم يفتحون على العلم والمعرفة (جبر ، 2020 : 14) .

وبناء على ذلك فان اهمية البحث تنطلق مما يأتي :

1. اهمية التربية باعتبارها ضرورة فردية اجتماعية ، لا يستطيع الفرد والمجتمع ان يستغني عنها .
2. اهمية اللغة كونها وسيلة للتعبير والتواصل والتفاهم الانساني
3. اهمية قواعد اللغة الكردية بوصفها العمود الفقري للغة الكردية ، فهي تعصم اللسان من الخطأ وتصون الاقلام من الزلل .
4. اهمية طرائق التدريس والتركيز على الطرائق الحديثة التي تثير انتباه المتعلمين
5. اهمية استراتيجيتي فلبس ووالي المدرب بوصفهما الاستراتيجية التي تقرب المادة الى نفوس الطلبة وتجعلهم اكثر نشاطا في العملية التعليمية .
6. اهمية المرحلة الاعدادية بوصفها المرحلة التي تهيأ الطالب للتعلم الجامعي .

هدف البحث :

يرمي البحث الحالي الى التعرف على اثر استراتيجيتي فلبس ووالي المدرب في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية .

فرضيتا البحث :

1. لا توجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس مادة قواعد اللغة الكردية باستعمال استراتيجية فلبس ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

2. لا توجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس مادة قواعد اللغة الكردية باستعمال استراتيجية رالي المدرب ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بالحدود الآتية :

1. طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية الحكومية النهارية في محافظة بغداد للعام الدراسي (2019 . 2020)

2. عدد من موضوعات القواعد المتضمنة في كتاب " القراءة والادب الكردي " للصف الخامس الادبي.

المقرر تدريسه للعام الدراسي (2019 . 2020) في العراق والموضوعات هي :

(جئى ناوى كهسى جودا ، جئى ناوى كهسى لكاو، ناو له رووى ژماره وه ، ناو له رووى ناسينه وه ، ئامرازى پرس ، كردارى رابوردوو ، كردارى داخوازى) .

3. تستمر التجربة كورساً دراسياً كاملاً (الكورس الاول).

تحديد المصطلحات :

اولا : الاثر

اصطلاحاً عرفها كل من :

1. شحاته وزينب (2003) " بأنه محصلة تغيير مرغوب فيه او غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعليم " (زينب وشحاتة ، 2003، ص 7) .

2. زاير وسماء (2016) " هو القدرة او القوة على اظهار النتيجة المرجوة عندما يعد شيء ما فعال فهذا يعني انه يحتوي على النتيجة المرجوة او المتوقعة ، او تنتج انطباع معين للفرد المفحوص " (زاير وسماء ، 2016 : 249).

عرفته الباحثة اجرائياً : هو محصلة التغيير الذي تطرأ على طالبات الصف الخامس الادبي (عينة البحث التجريبية) بعد تدريسهم باستراتيجيتي فلبس ووالي المدرب في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية .

ثانياً : الاستراتيجية

اصطلاحاً عرفها كل من :

1. الخزايلة وآخرون (2011) " بأنها مجموعة من الاجراءات المختارة لتنفيذ الدرس ، والتي يخطط المعلم لاتباعها الواحد تلو الاخرى بشكل متسلسل او بترتيب معين ، مستخدماً الامكانيات المتاحة بما يحقق افضل مخرجات تعليمية ممكنة وبما يحقق الاهداف التدريسية " (الخزايلة وآخرون ، 2011 : 256).

2 (زاير وآخرون ، 2014) " خطة موسعة تتضمن مجموعة من الخطوات المبينة من اطر نظرية مختلفة وتجمع هذه الخطوات تحت مسمى واحد يطلق عليهم الاستراتيجية ، ليتم تطبيقها في ميادين التعليم " (زاير وآخرون ، 2014 ، ص33)

عرفته الباحثة اجرائياً : مجموعة الاجراءات و الخطوات والممارسات التي يؤديها الباحث لمعرفة الدرجات التي تحصل عليها الطالبات الصف الخامس الادبي (عينة البحث) في تتابع منظم عند تدريسهم موضوعات قواعد اللغة الكردية .

ثالثاً : استراتيجية فلبس التعليمية :

اصطلاحاً عرفها كل من :

1. **castill, 2006**) (" هي عبارة عن عمل جماعي او مشاركة جماعية يتوزع المتعلمين الى مجموعات صغيرة من (6) متعلمين لغرض معرفة ما تعرف بالمجموعة عن مشكلة ما او حالة ما لتحفيزهم في تحليل ودراسة هذه المشكلة او الحالة " .

(castill,2006: p14)

2 زاير واخرون (2014) " وهي احدى الاستراتيجيات التعاونية المبنية على تقسيم المتعلمين على مجموعات تثير فيها روح المنافسة والتعاون والمناقشة الجماعية ويتم تطبيقها داخل غرفة الصف . " (زايرواخرون ، 2014 : ص73)

عرفته الباحثة اجرائياً : هي مجموعة من الخطوات المعدة والمنظمة على عينة البحث المتمثلة بالمجموعة التجريبية الاولى من طالبات الصف الخامس الاعدادي عن طريق خطوات الاستراتيجية المتمثلة بثلاث مراحل هي التهيئة والنمذجة بواسطة المعلم والنمذجة بواسطة الطالب .

رابعاً : استراتيجية رالي المدرب :

اصطلاحاً عرفها كل من :

1. (عطية ، 2018) " وهي استراتيجية تعتمد على فلسفة التعليم التعاوني النشط الذي فيه تتمركز العملية التعليمية حول المتعلم ويكون المتعلمون فيه متعاونين ومشاركين في الخبرة وتبادل المعلومات وزيادة على انه يشدد على التدبير على حل المشكلات . " (عطية ، 2018 ص257)

2 (الاوسي ، 2021) " وهي استراتيجية يتم فيها تقسيم الطلبة الى مجموعات ثنائية بحيث يكونوا متجاورين وليس متقابلين ويؤدي كل طالبين معا ادوارا مختلفة بالتناوب الاول محل والاخر يقوم بدور المدرب " (الاوسي ، 2021 : ص15)

عرفته الباحثة اجرائياً : الاسئلة التي تقوم الباحثة بطرحها على طالبات عينة البحث المجموعة التجريبية الثانية في مادة قواعد اللغة الكردية ، من خلال توجيهها واعدادها وانتظار الطلاب للإجابة عليها لتحقيق التعلم النشط الفعال بأقل جهد وكلفة ووقت

خامساً : التحصيل

اصطلاحاً عرفه كل من :

1. ابو جادو (2011) " محصلة ما يتعلمه الطالب بعد انقضاء مدة زمنية ، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تحصيلي ، وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجية التي يضعها المعلم وخطط لها ، لتحقيق اهدافه والتي تترجم الى درجات " (ابو جادو ، 2011 : 469)

2. زاير وسماء (2013) بأنه " مستوى النجاح الذي يحققه المتعلم من ابرز قدراته في امد تحقيق الاهداف التي حصل عليها من طريق تطبيقها في الاختبارات " (زاير وسماء ، 2013 : ص153)

عرفته الباحثة اجرائيا : الدرجات التي تحصل عليها طالبات (عينة البحث) في اختبار التحصيل البعدي والذي اعدته الباحثة لأغراض هذا البحث في مادة قواعد اللغة الكردية للصف الخامس الادبي في الموضوعات النحوية التي ستدرس في اثناء مدة التجربة .

سادساً : القواعد

اصطلاحاً عرفها كل من :

1. الحموز (2002) " علم يختص بدراسة الكلمة وما يطرأ عليها من تغييرات ، ضمن التراكيب او ما يسمى بالجملة المفيدة " (الحموز ، 2002: ص14)

2 الجبوري (2015) " وسيلة حفظ الكلام ، وصحة النطق ، والكتابة والابتعاد عن اللحن في الكلام ، وهي ليست غاية مقصودة لذاتها ، بل وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة " (الجبوري ، 2015 : ص203)

عرفته الباحثة اجرائيا : الموضوعات النحوية والصرفية التي تتضمنها كتاب القراءة والادب الكردي المقرر تدريسه لطالبات الصف الخامس الادبي للعام الدراسي (2019 . 2020) في جمهورية العراق

الصف الخامس الادبي : " هو الصف الثاني من صفوف المرحلة الاعدادية يقابلها الفرع العلمي إذ تكون مدة الدراسة في المرحلة الاعدادية ثلاث سنوات ، ويبدأ تخصص الطالب العلمي او الادبي في هذه المرحلة علماً بأن هذه المرحلة تأتي بعد المرحلة المتوسطة وتسبق المرحلة الجامعية " (وزارة التربية ، 2008 : ص 4)

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

جوانب نظرية :

أولاً : النظرية البنائية : وهي إحدى نظريات التعلم المعرفية وأشهر علمائها بياجيه (1896 . 1980) تعتمد البنائية على الفرد الذي يبني معرفته عن طريق مروره بخبرات كثيرة ، تؤدي إلى بناء المعرفة الذاتية في عقله ، أي أن نمط المعرفة يعتمد على الشخص نفسه ، فما يتعلمه الطالب من موضوع معين يختلف عما يتعلمه طالب آخر في الموضوع نفسه ، بسبب اختلاف الخبرات التي مر بها كل من الطالبين ، وما يمتلكه كل منهما عن الموضوع نفسه .

لذا تحتل النظرية البنائية مكانة متميزة بين نظريات التعلم الأخرى التي قدمت تصوراً واضحاً عن عملية التعلم وطرائق التدريس المثالية ، وخصوصاً في المجالات المعرفية ، فهي تركز على أن التعلم عملية تفاعل نشطة يستعمل فيها الطالب أفكاره السابقة لأدراك معاني التجارب والخبرات الجديدة التي يتعرف لها . (خطاب ، 2007 : ص 106 . 107)

لذا تؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة أهمية التعلم الفعال القائم على النشاط الذي يعتمد على إيجابيات الفرد في أن يتعلم بنفسه ويكتب المفاهيم ويتقن المهارات عن طريق تهيئة المدرس لبيئات غنية بالخبرات . (اليماني ، 2009 : ص 47)

دور المدرس وفق النظرية البنائية :

1. يشجع العمل التعاوني والتفاعل الاجتماعي ويطور عمليات العلم لدى المتعلمين
 2. ينظم البيئة التعليمية التي تساعد على تفاعل المتعلم مع بناء المعرفة لديه .
 3. يقدم الأنشطة والتفسيرات والتغذية الراجعة للمتعلمين . (زيتون ، 2003 : ص 66)
- أما دور الطالب يرى (ياسين وراحي ، 2012) أن للمتعلم أدوراً متعددة بحسب النظرية البنائية منها :

1. المتعلم النشط : فهو الذي يناقش ويضع الفرضيات ويستقصي المعلومات ويستكشفها ويأخذ وجهات النظر المختلفة إذ أن المعرفة والفهم يكتسبان بممارسة الأنشطة .
2. المتعلم الاجتماعي : وهو الذي يقوم ببناء المعرفة بشكل اجتماعي عن طريق الحوار مع الآخرين والتفاعل معهم .

3. المتعلم المبدع : وهو الذي يبني المعرفة بشكل ابداعي ويطور مهاراته الابتكارية كالطلاقة والمرونة والاصالة (ياسين وراجي ، 2012:ص31)

التعلم النشط والنظرية البنائية :

شهدت السنوات القليلة الماضية تسارع وتيرة التقدم العلمي والتكنولوجي ، وذلك ادى الى ان تواجه التربية على مستوى العالم تحديات كثيرة متعددة ومتساوية بسبب التغيرات الهائلة في المعارف والمعلومات وتتطلب ذلك مراجعة شاملة لمنظومة التعليم في معظم الدول العالم المتقدمة منها و النامية وبذلك دعت الى ايجاد مداخل واتجاهات حديثة لتطوير التعليم.

لذا ظهر مصطلح التعلم النشط في السنوات الاخيرة من القرن العشرين وزاد الاهتمام به بشكل كبير مع بدايات القرن الحادي والعشرين كأحد الاتجاهات التربوية والنفسية الحديثة ذات الاثر الايجابي الكبير في عملية التعلم داخل الصف الدراسي وخارجه من جانب طلبة المدارس والمعاهد والجامعات . (سعادة وآخرون ، 2006:ص21)

والتعلم النشط هو اتاحة الفرصة للمتعلمين في ان يشاركوا في الانشطة التي تشجعهم على التفكير في المعلومات المطروحة داخل الصف ، وتطوير مهاراتهم وقدراتهم المختلفة في التحليل والمناقشة ، بالإضافة الى زيادة إمكانياتهم في طرح الاسئلة المتنوعة وكيفية استخدامها في المواقف التعليمية الجديدة . الخيكاني ، 2020: ص30).

وترى الباحثة ان استراتيجية التعلم النشط يكون دور الطالب نشطاً وفعالاً داخل الصف الدراسي وخارجه ، فالطلبة يلاحظون ويجمعون ويحللون ويركبون المعلومات بنشاط ، ويستخلصون النتائج ويطورون مهاراتهم ، وهذه المهارات يمكن ان توظف في المستقبل وفي المواقف والحالات التي تواجههم سواء في المدرسة.

اسس التعلم النشط :

1. اشتراك الطلبة في اختيار نظام العمل وقواعده .
2. تنوع مصادر التعلم .
3. استخدام استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب والتي تتناسب مع قدراته واهتماماته وانماط تعلمه والذكاءات التي يتمتع بها .

4. الاعتماد على تقويم الطلاب انفسهم وزملائهم .

5. تعلم كل طالب حسب سرعته الذاتية . (رفاعي ، 2012 :ص62)

مميزات التعلم النشط :

1. يحفز الطلبة على كثرة الانتاج وتنوعه

2. ينمي العلاقات الاجتماعية بين الطلاب وبعضهم وبعض وبين المعلم .

3. ينمي القدرة على التفكير والبحث .

4. يعزز التنافس الايجابي بين الطلاب .

5. يساعد في ايجاد تفاعل ايجابي بين الطلبة . (بدير ، 2008 : ص45)

دور المدرس والطالب في التعلم النشط :

دور المدرس:

1. يستخدم انواع مختلفة من الانشطة التعليمية والوسائل التعليمية وفقاً للموقف التعليمي ووفقاً لقدرات الطلبة

2+*/! يستطيع المعلم ان يدرك نواحي قوة الطلبة ونواحي ضعفهم في التعلم النشط .

3. يستخدم المعلم انواع مختلفة من طرق التدريس التي في الدرس بحيث تعتمد هذه الطرق على التعلم النشط

4. العمل على زيادة دافعية الطلاب وزيادة ذكائهم . (بدران ، 2008 : ص45)

دور الطالب :

1. ان يكون الطالب مشاركاً في تخطيط وتنفيذ الدرس .

2. يبحث الطالب عن المعلومة بنفسه من مصادر متعددة .

3. يمارس الطالب أنشطة تعليمية جماعية .

4. يكون له القدرة على المناقشة وادارة الحوار . (سعادة و آخرون ، 2006 ، ص122)

ومن استراتيجيات التعلم النشط :

1. استراتيجية الشد والجذب

2. استراتيجية فكر . زاوج . شارك

3. استراتيجية اعرف ، نظم ، اجب

4. استراتيجية هايز

5. استراتيجية رالي المدرب

6. استراتيجية واجه ، جرب ، قدم الحل

7. استراتيجية فلبس التعليمية

استراتيجية فلبس التعليمية :

تعد هذه الاستراتيجية من ضمن استراتيجيات النظرية البنائية التي نالت قدرا كبيرا من الاهتمام والتطوير على يد مبتكرها العالم الأمريكي j.Donlad Phillips وهو استاذ في جامعة ميتشغان شرق لانسينغ في الولايات المتحدة الامريكية ، نشأة فكرة هذه الاستراتيجية من خلال ملاحظة Phillips اثناء قيامه بالعمل بمجموعات التي حققت نجاحا ودرجة عالية من التركيز على توضيح الكثير من المعلومات عن اي موضوع او مشكلة ما . (corain, 1997, p: 74)

وتعد استراتيجية فلبس هي احدى استراتيجيات التعلم التعاوني ، تعمل على اساس لتبادل الآراء والافكار والمقترحات بين افراد المجموعة حول مسألة او موضوع معين بهدف استعمال المتعلمين اكبر قدرة من الخبرة المعرفية من جهة وزيادة شغفهم للتعلم وتطورهم فيه وتنمية مهاراتهم في المناقشات الجماعية واعتماد المواقف للوصول الى المشاركة في المناقشات الكبيرة . وتؤكد هذه الاستراتيجية على خصائص المتعلمين وخبراتهم السابقة والنقطة الاساسية في هذه الاستراتيجية هي توقعات المدرسين نحو المتعلمين من حيث اتجاهاتهم وقدراتهم وامكاناتهم والسعي في زيادتها ، ويوفر هذه الاستراتيجية بيئة تعليمية قياسية لجميع المتعلمين لأنها تراعي الفروق الفردية بينهم من حيث الخبرات والقدرات والتفاوت في المستوى الاجتماعي والثقافي اي استعمال طرائق مختلفة لإيصال المحتوى التعليمي لهم . (zlate, 1998, p: 317)

وتعد استراتيجية فلبس هي احدى استراتيجيات التعلم التعاوني ، اذ تستند على فكرة تقسيم المتعلمين الى مجموعات تعاونية بحيث ان كل متعلم في المجموعة مسؤول عن تعلم الآخر ، فضلا عن تعلمه هو نفسه لغرض اثارة روح المنافسة والمناقشة فيهم . فقد طورت

هذه الاستراتيجية واستعملت لأول مرة في جامعة ميتشغان الامريكية الى استراتيجية تعرف بأسم (Buzz collection)) وتسمى بالمجموعات المرنة وذلك لجعلها اكثر سهولة في التطبيق حيث يتم تقسيم الصفوف الكبيرة الى مجموعات صغيرة تتألف من (4 - 6) خطوات ، فأصبحت معروفة في الحرم الجامعي الامريكي باسم استراتيجية فلبس التعليمية . خطوات استراتيجية فلبس التعليمية :

1. تقسيم الطلاب الى مجموعات تضم كل مجموعة (6) طلاب وتوزع بشكل غير متجانس.

2. يختار لكل مجموعة قائد ومقرر وناطق باسم المجموعة .

3. يحاور قائد المجموعة الاعضاء حول الموضوع التعليمي او المشكلة او مسألة ما .

4. يدون المقرر ما يدور في الحوار على ورقة كبيرة ثم يعمل على جمع المعلومات والافكار بخط واضح ثم يعرض على مجموعات اخرى .

5. عند الانتهاء من الحوار يعاد قراءة التقرير ومناقشتها مع اعضاء المجموعة .

6. ثم يقرأ قائد المجموعة التقرير على بقية المجموعات . (Gomez,2006,p:6)

مميزات استراتيجية فلبس التعليمية :

1. مشاركة جميع المتعلمين في اتخاذ القرار.

2. تعتبر وسيلة سهلة للوصول الى الحلول التعليمية .

3. يعطي المجال للمتعلمين بتبادل الآراء والافكار حول مسألة ما او موضوع ما .

4. تشجيع المتعلمين على التفاعل والمشاركة في تنظيم الافكار.

5. تجمع عدد كبير من الافكار من قبل المتعلمين في وقت قصير .

(Constantia,2011,p:20)

استراتيجية رالي المدرب :

تقوم استراتيجية رالي المدرب على فلسفة التعلم التعاوني التي اقترحها العالم الامريكي كاغان سبنسر التي لاقت رواجا في الولايات المتحدة الامريكية ، ويعتبر هذا الأسلوب جزءا من التعلم التعاوني يتعلم الطلبة في مجموعات صغيرة من اجل تحقيق اهداف مشتركة بينهم وتحمل مسؤولية تعليم بعضهم البعض الآخر . وهو يعد من اساليب التعلم النشط وتبادل

المعلومات بين الطلبة وتبادل الخبرات في حل المشكلات المطروحة في صورة اسئلة تلقى على طالب يؤدي دور المدرب على زميله الذي يحتل دور المتدرب فيتلقى المدرب الاجابة من المتدرب فأن وجدها صحيحة اثنى على المتدرب وانتقل الى طرح سؤال ثان او مشكلة اخرى وان لم تكن الاجابة صحيحة ،بدا يعرض الحل وبيان خطواته والتدريب عليه . (الاوسي ، 2020: ص 27 - 28)

خطوات استراتيجية رالي المدرب :

1. تحديد المادة او الموضوع الذي تدور حوله مهمة التعلم او التدريب عليها .
2. تهيئة اسئلة التي يراد طرحها على جميع الطلبة على ان يتحمل السؤال اكثر من اجابة واحدة .
3. تقسيم الطلبة الى مجموعتين او فريقين وبيان مهمة كل فريق في عملية التعلم والتدريب وشرح الادوار .
4. تشكيل مجموعات ثنائية يكون احد اعضائها من الفريق (أ) والثاني من الفريق (ب) ليقوم بمهمة من المهمات التي تمارس في هذا الاسلوب .
5. البدء بالعمل وذلك يطرح المدرب في كل مجموعة السؤال على المتدرب ويتلقى منه الاجابة فان كانت صحيحة يثنى عليه لنتقل المجموعة الى طرح سؤال اخر
6. يتم تبادل الادوار والحوار بين الفريقين او المجموعتين بعد الانتهاء من حل السؤال الاول والتدريب عليه حيث يتحول المدربون في المجموعات الى متدربين والمتدربون الى مدربين ويطرح سؤال جديد وتكرر العملية الى الانتهاء من المهمة التعليمية .

مميزات استراتيجية رالي المدرب :

1. يوفر الفرصة للتدريب على مهارات حل المشكلات والمسائل والتمرينات .
2. تطبق هذه الاستراتيجية في جميع المستويات التعليمية .
3. يزيد من كفاءة الطلبة في عملية التعلم .
4. يشجع الطلاب على التعلم من بعضهم .
5. يعلم الطلاب كيف يكونوا مستقلين معتمدين على انفسهم والتعاون فيما بينهم في عملية التعلم .

6. يدرّب المتعلمين على طلب المساعدة من الآخرين وتقديمها لهم ، وكذلك يعودهم على تقديم الثناء للآخرين وقبوله منهم . (عطية ، 2018 ، ص260)

قواعد اللغة الكردية :

القواعد هي وسيلة لضبط الكلام ، وصحة النطق والكتابة ، وليست غاية مقصودة لذاتها ، وان الغاية من تدريس النحو ارساء النظام اللغوي في الذهن ، واقامة اللسان وتجنب اللحن في الكلام فأن تحدث المتعلم او قرأ او كتب كان واضح المعنى ، مستقيم العبارة جميل الاسلوب ان القاعدة النحوية ضرورية لتعلم اللغة نطقاً وكتابة (البجة ، 2005 : ص240) ، تعد القواعد بما تمثله من قوانين وضوابط لغوية ، مظهراً من مظاهر رقي اللغة ، ودليلاً على حضارتها ، وبلوغها مرحلة النضج والاكتمال ، وهذا يعني ان اي لغة لا يمكن ان تصل الى مستوى يكون لها قواعد وضوابط الا اذا كانت على درجة من الرقي الحضاري والتكامل التي يجعله قادرة على ان تلبي حاجات الناطقين بها في ميدان حياتهم (زايد ، 2013 : ص159)

والنحو والقواعد كلا منهما يعتمد على الآخر ، لانهما يشكلان سلسلة متصلة الحلقات ، وان كلا منهما وسيلة وغاية ، اذ كلاهما يعني بالتركيب والعلاقات التي تربط بين عناصر الجملة وما بين الكلمات من العلاقات (عطا ، 2006 ، ص268)

الوسائل التي تساعد على النجاح في تدريس النحو :

1. الاعتماد على حسن الطرق في تدريس القواعد.
2. العناية ببيان المعاني والادوات اللغوية وطريقة استعمالها في الكلام وبيان اثرها.
3. البدء بالتطبيقات الكتابية اي من السهل الى الصعب ، فالأصعب مع تمرين الطلبة على الاعتماد على انفسهم شيئاً فشيئاً.
4. ان يصحح المدرس اخطاء طلابه عند اكتشافها ويعالجها فوراً . (ابو الهيجاء ، 2007 : ص133)

5. الاستعانة بالتقنيات التربوية الحديثة التي تجعل الدرس النحوي أكثر متعة واقرب للطلبة في مختبرات اللغة والاجهزة التعليمية التي تسهم في تدريس هذه المادة (الحلاق ، 2010 ص:322)

المحور الثاني : دراسات سابقة

يتضمن هذا المحور عرضاً للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث وموازنتها بالدراسة الحالية من حيث الاهداف والاجراءات وجوانب الافادة منها ، وتم عرضها على النحو الآتي :

اولاً : عرض الدراسات السابقة

المحور الاول : دراسات تناولت استراتيجية فلبس التعليمية لقياس التحصيل ومتغيرات اخرى.

دراسة محمد (2021)

يهدف البحث الحالي الى تعرف اثر استراتيجتي فلبس وهمايز في تحصيل قواعد اللغة العربية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الاول المتوسط ، ، وزع الباحث شعبة الصف الاول المتوسط عشوائيا على مجموعات البحث ، اذ مثلت شعبة (ب) المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستراتيجية فلبس وكان عدد طلابها (18) طالبا ومثلت شعبة (أ) المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستراتيجية همايز وكان عدد طلابها على (17) طالبا ومثلت شعبة (ج) المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية وكان عدد طلابها (18) طالبا ويكون العدد الكلي (53) طالبا ، كافأ الباحث مجموعات البحث في عدة متغيرات (العمر الزمني لطلاب العينة محسوبا بالشهور ، التحصيل الدراسي للآباء والامهات ، درجات اللغة العربية في امتحان نصف السنة للعام الدراسي السابق ، ومستوى الذكاء لطلاب العينة)صاغ الباحث (60) هدفا سلوكيا وعرضها على مجموعة من المحكمين ، واعد الباحث اختباراً تحصيلياً تألف من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة مثل اختبار كروكسال وليس ، واختبار مان وتني ، وسمير نوف ، ومعامل الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل الخاطئة ، اظهرت نتائج تفوق المجموعتين

التجريبية الاولى التي درست باستراتيجية فلبس والتجريبية الثانية التي درست باستراتيجية رالي المدرب على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل والاحتفاظ (محمد ، 2021 : 2 88ص)

المحور الثاني : دراسات تناولت استراتيجية رالي المدرب ومتغيرات اخرى
دراسة الاوسي (2021)

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر استراتيجية رالي (المدرب) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الاول المتوسط ، اتبعت الباحثة المنهج التجريبي والتصميم ذا الضبط الجزئي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ذا الاختبار البعدي ، وبطريقة السحب البسيط اختيرت عشوائيا شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة ، وبلغت عينة البحث (60) طالبة بواقع (30) طالبة في المجموعة التجريبية و (30) طالبة في المجموعة الضابطة ، كافات الباحثة بين طالبات مجموعتي البحث احصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في المتغيرات الآتية (العمر الزمني محسوبا بالشهور ، درجات مادة اللغة العربية للفصل الدراسي الاول (2019 . 2020) ، اختبار الذكاء ، التحصيل الدراسي للآباء والامهات) صاغت الباحثة الاهداف السلوكية وعددها (49) هدفاً سلوكياً ثم اعدت الخطط التدريسية اللازمة وكذلك اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً من نوع الاسئلة الموضوعية (الاختيار من متعدد) بواقع (30) فقرة وتم التثبت من الصدق من خلال عرضه على المحكمين وتم حسب ثباته باستعمال معادلة (كيوذر . ريتشاردسون 20) اذ بلغ (0,93) استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة كيوذر . ريتشاردسون ، ظهرت النتيجة تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن قواعد اللغة العربية باستعمال استراتيجية رالي (المدرب) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل . (الاوسي ، 2021 ، ص2 . 85)

المحور الثالث : دراسات تناولت مادة قواعد اللغة الكردية
دراسة احمد (2022)

يرمي هذا البحث الى التعرف على اثر استعمال استراتيجيتي الاسئلة الحافزة واسئلة التبادل الموجهة في تحصيل قواعد اللغة الكردية واستبقائها لدى طلاب الصف الرابع العلمي ، وقد اتبعت الباحثة الاسلوب التجريبي منهجا للبحث ، لما لهذا البحث من طبيعة بحثية تلائم اهداف البحث الحالي ، تكونت عينة البحث من (100) طالبا بواقع (34) طالبا في المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس على وفق استراتيجية الاسئلة الحافزة و (33) طالبا في المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس على وفق استراتيجية اسئلة التبادل الموجهة و (33) طالبا في المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية ، ، كافات الباحثة بين مجموعتي البحث في متغير (العمر الزمني، درجات اختبار الذكاء) صاغت الباحثة (70) هدفا سلوكيا ، واعدت الباحثة اختباراً تحصيليا مؤلفا واستغرقت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً، وقد اتسم الاختبار بالصدق واستخرج ثباته بطريقة التجزئة النصفية وبلغ معامل الثبات (0,86) تبين ان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستراتيجية الاسئلة الحافزة والمجموعة التجريبية الثانية التي درست باستراتيجية اسئلة التبادل الموجهة على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ، ووضحت النتائج ان استراتيجيتي الاسئلة الحافزة واسئلة التبادل الموجهة اثبتت فاعليتها في رفع مستوى تحصيل الطلاب الدراسي في مادة قواعد اللغة الكردية في ضوء النتائج والاستنتاجات قدمت الباحثة جملة من التوصيات والمقترحات لاستفادة منها وتطبيقها بما يتناسب واهميتها التعليمية والتربوية . (احمد ، 2022، ص2. 31)

ثالثاً : جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

1. تحديد مشكلة البحث بصورة دقيقة
2. اختيار العينة وعددها
3. اختيار التصميم التجريبي
4. اعداد الخطط التدريسية
5. اختيار اداة البحث
6. التعرف والاستفادة من الوسائل الاحصائية
7. الاطلاع على المصادر الواردة فيها

الفصل الثالث

منهجه البحث واجراءاته

اولاً . منهج البحث :

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي في اجراءات بحثها لأنه المنهج الذي يعتمد على محاولة التحكم في المتغيرات .

ثانياً التصميم التجريبي :

يقصد بالتصميم التجريبي بأنه مخطط او برنامج عمل لكيفية تنفيذ الخطة او هو الاطار الذي يسير على وفقه الباحث في تنفيذ دراسته , واول خطوة يخطوها الباحث في التجربة هو اختيار التصميم التجريبي (داود وعبدالرحمن , 1990 : ص256) ويعد اختيار التصميم التجريبي اولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحث عند اجرائه تجربة علمية ، اذ ان سلامة التصميم وصحته ، هما الضمان الاساسي للوصول الى نتائج سليمة ودقيقة (الجابري صبري ، 2015 : ص103) ولملائمة اهداف البحث اختارت الباحثة ثلاث مجموعات تدرس المجموعة التجريبية الاولى باستراتيجية فلبس والمجموعة الثانية تدرس باستراتيجية رالي المدرب والمجموعة الضابطة تُدرس بالطريقة التقليدية وقد اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي المكون من ثلاث مجموعات متكافئة لأنه اكثر ملائمة لإجراءات بحثها , والشكل (1) يوضح ذلك .

المجموعة	المتغير المستقل	اداة الاختبار	المتغير التابع
التجريبية الاولى	استراتيجية فلبس	التحصيل	اختبار بعدي
التجريبية الثانية	استراتيجية رالي المدرب		
الضابطة	الطريقة التقليدية		

شكل (1) التصميم التجريبي للبحث

ثانياً:- مجتمع البحث وعينته:

يقصد بمجتمع البحث جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون مشكلة البحث . (عباس وآخرون , 2009 : ص 217). ويعد تحديد مجتمع البحث اولى الخطوات الاساسية وهذا يتطلب حصر المجتمع وتحديدُه تحديداً دقيقاً ، لأن كل مجتمع خاصية واحدة تميزه عن غيره من المجتمعات (الجابري ، 2011، ص247) يتطلب البحث اختيار مدرسة واحدة من المدارس الثانوية والاعدادية النهارية الحكومية للبنات للبنين التي تضم شعباً للصف الخامس الادي .

عينه البحث:-

اختارت الباحثة بطريقة السحب العشوائي شعبه (ب) لتمثل المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس على وفق استراتيجية (فلبس) وشعبه (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس على وفق استراتيجية (رالي المدرب) وشعبه (ج) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية , بلغ عدد افراد العينة (97) طالبة بواقع (33) طالباً في شعبة (ب) و (32) طالبة في شعبة (أ) و(32) طالبة في شعبة (ج) وبعد استبعاد الطالبات الناطقات باللغة الكردية والبالغ عددهم (4) طالبات بواقع (32) طالبة في شعبة (ب) و (31) طالبة في شعبة (أ) و (30) طالبة في شعبه (ج) بلغ عدد الطالبات (93) طالبة والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) عدد طلاب مجموعات البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعات	الشعبة	عدد الطلبة قبل الاستبعاد	عدد الطلبة المستبعدين	عدد الطلبة بعد الاستبعاد
تجريبية (1)	ب	33	1	32
تجريبية (2)	أ	32	1	31
ضابطة	ج	32	2	30
المجموع		97	4	93

ثانياً : - تكافؤ مجموعات البحث

حرصت الباحثة قبل الشروع بالبحث على تكافؤ مجموعات البحث الثلاث احصائياً في بعض المتغيرات التي تعتقد انها قد تؤثر في التجربة ودقة نتائجها , لذا اجرت الباحثة التكافؤ في بعض المتغيرات منها :

1- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور:

بلغت متوسطات اعمار مجموعات البحث الثلاث () (403,157)
 3455,607 () (204,3298) شهراً وباستعمال تحليل التباين الأحادي اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (2,148) أصغر من القيمة الفائية الجدولية (3,15) بدرجتي حرية (2,90) وهذا يدل على ان المجموعات الثلاثة متكافئة في العمر الزمني والجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2) تحليل التباين بين المجموعات الثلاث في العمر الزمني محسوباً بالأشهر

مستوى الدلالة	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
			78,701	2	403,157	بين المجموعات
غير دالة احصائياً عند مستوى (0,05)	3,15	2,148	36,647	90	204,3298	داخل المجموعات
				92	3455,607	المجموع الكلي

2- اختبار الذكاء:

اعتمدت الباحثة على اختبار المصفوفات المتتابعة (Raven) لقياس الذكاء لكونه من الاختبارات التي تصلح للبيئة العراقية وهي اشهر الاختبارات الجمعية . (الدباغ وآخرون , 1983 : ص 27) ويتكون الاختبار من خمسة اجزاء (أ , ب , ج , د , هـ

(وكل جزء يتكون من عدة بدائل , وعند حساب متوسط درجات الطالبات والانحرافات المعيارية باستعمال تحليل التباين الاحادي تبين ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (0,0409) اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3,15) وبدرجتي حرية (2, 90) وتعد مجموعات البحث الثلاثة متكافئة احصائياً في اختبار الذكاء والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) تحليل التباين الاحادي بين المجموعات الثلاثة في الذكاء

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				الجدولية	المحسوبة	
بين المجموعات	5,268	2	2,634			
داخل المجموعات	5865,634	90		0,040		
المجموع الكلي	5870,902	92	65,147	3,15	9	غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,05)

3- درجات مادة اللغة الكردية في الكورس الاول للتحقق من تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في درجات مادة اللغة الكردية بلغت متوسطات درجات المجموعات الثلاث (9016,889) (867,8576) (022,440) درجة على التوالي , وعند استخدام تحليل التباين الاحادي ظهر ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (0,05) اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (2,31) اصغر من القيمة الفائية الجدولية (15,3) بدرجتي حرية (2, 90) وهذا يدل على ان مجموعات البحث الثلاث متكافئة في هذا المتغير والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) تحليل التباين بين المجموعات الثلاث في درجات مادة اللغة الكردية
للعام الدراسي السابق

مستوى الدلالة	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,05)	3,15	2,31	011,22	2	022,440	بين المجموعات
			0			90
			585,98	92	9016,889	

رابعاً : ضبط المتغيرات الدخيلة :

حاولت الباحثة قدر الامكان ان تقلل من اثر المتغيرات الدخيلة في سير التجربة لان عملية الضبط تؤدي الى نتائج ادق .

خامساً : مستلزمات البحث

1- تحديد المادة العلمية : حددت الباحثة المادة التي ستدرس لمجموعات البحث الثلاث اثناء تطبيق التجربة والمتمثلة بسبعة موضوعات على وفق مقررات المنهج في كتاب اللغة والادب الكردي المقرر تدريسه لطالبات الصف الخامس الادبي للعام الدراسي (2019-2020). (جى ناوى كهسى جودا ، جى ناوى كهسى لكوا، ناو له رووى ژماره وه ، ناو له رووى ناسينه وه ، ئامرازي پرس ، كردارى رابوردوو ، كردارى داخوازي)

2- صياغة الاهداف السلوكية : صاغت الباحثة اهدافاً سلوكية خاصة في ضوء محتوى المادة العلمية المقرر تدريسها خلال مدة التجربة تضمنت المستويات الستة لتصنيف بلوم في المجال المعرفي لسهولة ملاحظتها وقياسها ، فبلغ عددها (50) هدفاً سلوكياً ، عرضت الباحثة هذه الاهداف على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال اللغة الكردية وطرائق

تدريسها والقياس والتقويم ، لبيان آرائهم في سلامة صياغتها وشمولها للمادة العلمية ودقة تصنيفها ، وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم اجريت التعديلات .

3- الخطط التدريسية : اعدت الباحثة خطط تدريسية ملائمة لموضوعات التجربة المقرر تدريسها لطالبات مجموعات البحث الثلاث وعرضت نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة الكردية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم للتعرف على مدى صلاحيتها العلمية لاستعمالها في تدريس الطالبات اجرت الباحثة اللازم واصبحت جاهزة للتطبيق .

4- تحديد اداة البحث : يتطلب البحث اعداد اختبار تحصيلي يتلاءم مع طبيعة البحث حيث ان الاختبارات التحصيلية من اكثر الوسائل المستعملة في معرفة تحصيل المتعلمين , فضلاً عن ان الاختبار التحصيلي يوضح تحقيق الاهداف المرجوة على وفق الخطوات الآتية :

1- صياغة فقرات الاختبار :

ان هدف البحث وفرضيته يتطلب من الباحثة اعداد اختبار تحصيلي موضوعي يتصف بالدقة والموضوعية والاقتصادي في الوقت والجهد ، لذا اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً يتكون من (30) فقرة من نوع من الاختبارات الموضوعية (الاختيار من المتعدد) عرضت فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين في طرائق التدريس والقياس والتقويم لأبداء آرائهم حول صلاحية فقرات الاختبار ومدى تمثل فقرات الاختبار لمحتوى المادة المراد دراستها وسلامة صياغتها والمستوى التي يقيسها وبذلك يتحقق الصدق الظاهري.

2- صدق الاختبار :

يقصد بالاختبار التحصيلي الصادق هو اذا ما تمكن من قياس تحقيق الاهداف التربوية للمادة الدراسية التي وضع لها بنجاح (العزاوي ، 2008 : ص93) للتحقق من صدق الاختبار عرضت الباحثة فقرات الاختبار على نخبة على الخبراء والمتخصصين في مناهج اللغة الكردية وطرائق تدريسها في العلوم التربوية والنفسية لأبداء آرائهم ومقترحاتهم وفي ضوء

تلك الآراء عدلت الباحثة بعض الفقرات ، فاصبح الاختبار في صورته النهائية مكوناً من (30) فقرة .

3- العينة الاستطلاعية :

للتثبت من وضوح فقرات الاختبار وصلاحيته ،والزمن المستغرق في الاجابة ، طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية تألفت من (35) طالبة من طالبات الصف الخامس الاديبي من مجتمع البحث في اعدادية (حطين للبنات) وتبين ان تعليمات الاختبار وفقراته وبدائل الاجابة كانت واضحة لجميع الطالبات وقد تراوح زمن الاجابة على فقرات الاختبار من (45) دقيقة .

4- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :

صححت الباحثة اجابات الطالبات ورتبت درجات الاختبار الطالبات ترتيباً تنازلياً وبعدها قامت بتوزيعها على مجموعتين (27%) مجموعة عليا و(27%) مجموعة دنيا , وتم استخراج معامل الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل الخاطئة كالاتي :

1- مستوى صعوبة الفقرة :

بعد حساب مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار باستعمال معامل الصعوبة وجد ان قيمتها تتراوح ما بين (0,21 . 0,80) اذ يرى بلوم ان الفقرات الاختبارية تعد مقبولة اذا كانت معدل صعوبتها بين (0,20 . 0,80) (الكيسي ،2011: ص 17)

ب . قوة تمييز الفقرات :

بعد ان حسبت الباحثة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها تتراوح بين (0,29 . 0,74) وتشير الاديبيات الى ان الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (0,20) يستحسن حذفها او تعديلها (عودة ، 2002 : 295) لذا حذفت الباحثة الفقرات التي معامل تمييزها اقل من (0,20).

5- ثبات الاختبار :

تم استخراج معامل ثبات لاختبار التحصيل للفقرات الموضوعية للعيينة باستعمال معادلة (كيو در - ريتشاردسون) وقد كانت قيمة الثبات (0,77) وبذلك يكون معامل الثبات للاختبار جيدا حيث يوصف الثبات الجيد والمقبول اذا كان معامل (70%) فأكثر (الكبيسي ، 2011 ، ص 295 296)

6- الصورة النهائية للاختبار :

بعد انهاء الاجراءات الاحصائية الخاصة بالاختبار و فقراته , اصبح الاختبار جاهز للتطبيق بصورته النهائية اذ تكون من (30) فقرة اختبارية من نوع (الاختبار من المتعدد) يعرض الاختبار بصورته النهائية .

7- التطبيق النهائي للاختبار :

بعد ان تحققت الباحثة من تكافؤ مجموعات البحث الثلاث اتبعت الاجراءات الآتية: باشرت الباحثة بتطبيق التجربة على طلاب مجموعات البحث الثلاث وطبقت الاختبار التحصيلي على طلاب مجموعات البحث الثلاث في وقت واحد لغرض قياس التحصيل .

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض النتائج :

تعرض الباحثة النتيجة التي توصلت اليها واختبار دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات باستعمال تحليل التباين الاحادي ، تبين انه ليس هناك فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي تُدرس على وفق استراتيجية (فلبس) و متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي تُدرس على وفق استراتيجية (رالي المدرب) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تُدرس على وفق الطريقة التقليدية في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى طالبات الصف الخامس الادبي , وعند اجراء الموازنات بين متوسطات الدرجات التي حصل الطالبات عليها في اختبار التحصيل وجد ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية

الاولى التي تُدرس باستراتيجية (فليس) بلغ (61،13) وبانحراف معياري (3،405) بينما بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي تُدرس باستراتيجية (رالي المدرب) بلغ (56،10) وبانحراف معياري (3،134) في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تُدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية بلغ (45،60) وبانحراف معياري (2،647) والجدول (7) يوضح ذلك

جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات المجموعة الثلاث في اختبار التحصيل البعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تجريبية (1)	32	61،13	3،405
تجريبية(2)	31	56،10	3،134
الضابطة	30	45،60	2،647

جدول (8) اختبار معنوية الفروق بين المجموعات الثلاث استعملت الباحثة تحليل التباين الاحادي

الدالة	القيمة الفائية (f)		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
دالة احصائياً عند مستوى (0,05)	3،15	26،04 6	1653،100100	2	3306،200	بين المجموعات
			63،469	90	3282،200	داخل المجموعات
				92	6588،400	الكلية

يتضح من الجدول (8) ان القيمة الفائية المحسوبة قد بلغت (26،046) وهي اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3،15) عند درجتي حرية (2 ، 90) ومستوى دلالة

(0,05) وهذا يدل وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي البعدي.

ولاختبار معنوية الفروق بين متوسطات تحصيل درجات طالبات مجموعات البحث الثلاث وتحديد اي المجموعات يختلف متوسط تحصيل طالباتها اختلافاً ذا دلالة احصائية عن المجموعات الاخرى , استعملت الباحثة طريقة (شيفيه) لأجراء موازنات البعدية بين متوسطات الحسابية.

1-الموازنة بين المجموعة التجريبية الاولى (فلبس والمجموعة الضابطة).

جدول (9) قيمة شيفيه لدلالة الفروق بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة في

الاختبار التحصيلي البعدي

مستوى الدلالة	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	جم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة			
دالة لصالح المجموعة التجريبية الاولى	3,98	15,53	61,13	32	التجريبية الاولى
			45,60	30	الضابطة

يتضح من جدول (9) ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي استعملت معهم الباحثة استراتيجية (فلبس) بلغ (61,13) وان متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة بلغ (45,60) استعملت طريقة (شيفيه) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات هاتين المجموعتين ظهر ان الفرق دال احصائياً عند مستوى (0,05) لمصلحة المجموعة التجريبية , اذ كانت قيمة (شيفيه) المحسوبة (15,53) اكبر من قيمة شيفيه الحرجة (3,98)

2-الموازنة بين المجموعة التجريبية الثانية استراتيجية (رالي المدرب والمجموعة الضابطة)

جدول (10) قيمة شيفيه لدلالة الفرق بين المجموعة الثانية والمجموعة الضابطة في

الاختبار التحصيلي البعدي

مستوى الدلالة	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة			
دالة لصالح المجموعة التجريبية الثانية	3,98	10,5	56,10	31	التجريبية الثانية
			45,60	30	الضابطة

يتضح من الجدول (10) ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية الذين استعملت معهم الباحثة استراتيجية (رالي المدرب) بلغ (56,10) وان متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة بلغ (45,60) وباستعمال طريقة (شيفيه) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات هاتين المجموعتين ظهر ان الفرق دال احصائياً عند مستوى (0,05) لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية , اذ كانت قيمة (شيفيه) المحسوبة (10,5) اكبر من قيمة (شيفيه) الحرجة (3 , 89) .

3-الموازنة بين المجموعة التجريبية الاولى استراتيجية (فلبس) والمجموعة التجريبية الثانية استراتيجية (رالي المدرب) .

جدول (11) قيمة شيفيه لدلالة الفرق بين المجموعتين التجريبتين الاولى والثانية في

الاختبار التحصيلي البعدي .

مستوى الدلالة	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة			
دالة لصالح المجموعة التجريبية الاولى	3,98	5,03	61,13	32	التجريبية الاولى
			56,10	31	التجريبية الثانية

يتضح من الجدول (11) ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى الذين استعملت معهم الباحثة استراتيجية (فلبس) بلغ (61,13) وان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية الذين استعملت معهم الباحثة استراتيجية (رالي المدرب) بلغ (10, 56) وباستعمال طريقة (شيفيه) لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطات درجات هاتين المجموعتين ظهر ان الفرق غير دال احصائياً عند مستوى (0,05) لمصلحة المجموعة

التجريبية الثانية , اذ كانت قيمة (شيفيه) المحسوبة (5،03) اكبر من قيمة (شيفيه) الدرجة (3، 98) .

تفسير النتائج :

من خلال عرض نتائج البحث ظهر التفوق لطلبة المجموعتين التجريبتين على طلبة المجموعة الضابطة في التحصيل وترى الباحثة ان هذا التفوق يعزى للأسباب الآتية :

الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي تمخضت عن البحث الحالي يمكن للباحثة ان تستنتج ما يأتي :-

1. التدريس بواسطة استراتيجتي فلبس ووالي المدرب ساهما في رفع مستوى التحصيل لطالبات الصف الخامس الادبي .

2. ان التدريس وفق استراتيجتي فلبس ووالي المدرب يجعل من الطالبات اكثر ثقة بأنفسهن والتعبير عن افكارهن وتبادل وجهات النظر مع زيادة فهم المادة الدراسية اكثر من الطريقة الاعتيادية

3. ان التدريس وفق استراتيجتي فلبس ووالي المدرب ادى الى الاهتمام بالفروق الفردية ، وفتح باب المشاركة امام الطالبات جميعهم .

التوصيات :توصي الباحثة في ضوء النتائج المستخلصة من البحث الحالي بالاتي :

1. تدريب مدرسي ومدرسات اللغة الكردية في المراحل الثانوية والاعدادية على كيفية استعمال الاستراتيجيات التدريسية الحديثة ولاسيما من خلال عقد الدورات والندوات .

2. الاهتمام بالأعداد المسبق لمدرسي اللغة الكردية في جميع مراحل التعليم ولاسيما في كليات التربية بحيث يكون التركيز على اهمية الطرائق والاستراتيجيات الحديثة .

3. اقامة دورات وورش عمل لمدرسي ومدرسات مادة اللغة الكردية لتدريبهم على استخدام استراتيجية فلبس ووالي المدرب .

المقترحات : في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة الاتي :

1. اجراء دراسة لمعرفة اثر استراتيجتي فلبس ووالي المدرب في متغيرات اخرى لم تتناولها الدراسة الحالية مثل (التفكير الناقد ، التفكير الاستدلالي ، اكتساب المفاهيم النحوية) .

2. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية مع الاخذ بنظر الاعتبار متغير الجنس .

3. اجراء دراسة مماثلة باستخدام استراتيجية فليس ورالي المدرب لمراحل دراسية اخرى .

المصادر :

المصادر العربية :

1. ابو جادو ، صالح محمد (2011) علم النفس التربوي ، ط8، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
2. ابو الهيجاء ، فؤاد حسن (2007) الاساليب وطرق تدريس اللغة العربية واعداد دروسها اليومية، ط3 ، دار المناهج ، عمان ، الاردن .
3. احمد ، مهايا عبد الكريم (2021 أ) اثر استراتيجية رافت (RAFT) في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية وميولهن نحو المادة (بحث منشور في مجلة كلية التربية) الجزء الاول العدد (27)
4. — (2021 ب) اثر دورة التعلم المعدلة (7Es) في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية ، (بحث منشور في مجلة كلية الاداب) العدد (139)
5. — (2022) اثر استعمال استراتيجيتي الاسئلة الحافزة واسئلة التبادل الموجهة في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية واستبقائها لدى طلاب الصف الرابع العلمي بحث منشور في مجلة العلوم الاجتماعية والتربوية (ريس) التركية ، المجلد (9) العدد (2)
6. الاوسي ، فاطمة حافظ خضير (2021) اثر استراتيجية رالي (المدرب) في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية عند طالبات الصف الاول المتوسط (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية .
7. البجة ، عبد الفتاح حسن (2005) اساليب تدريس مهارات اللغة العربية وادابها ، ط2 ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة .
8. بدران ، عبد المنعم احمد (2008) مهارات ما وراء المعرفة وعلاقتها بالكفاءة اللغوية ، ط1 ، دار العلم والايمان ، كفر الشيخ ، مصر .

9. بدير ، كريمان (2008) التعلم النشط ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
10. التميمي ، عواد جاسم محمد (2009) المنهج وتحليل الكتاب ، مطبعة دار حواء ، بغداد ، العراق .
11. الجابري ، كاظم كريم واخرون(2011) المنهج والكتاب المدرسي ، مكتبة النعيمي للطباعة والاستنساخ ، بغداد ، العراق .
12. — و صبري ، داود عبد السلام (2015) مناهج البحث العلمي ، دار معالم الفكر ، بغداد ، العراق .
13. جبر ، شفاء زعييل (2020) فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على اسلوب (التبسيط - التعقيد) المعرفي في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الادبي (اطروحة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية ، جامعة بغداد .
14. الجبوري ، فلاح صالح حسين (2015) طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، دار الرضوان ، عمان ، الاردن .
15. الحموز ، محمد عواد(2002) الرشيد في النحو العربي ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
16. الحلاق ، علي سامي (2010) المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها ، المؤسسة الحديثة للكتابة ، لبنان ، بيروت .
17. حلمي ، باكيظة رفيق (1975) بوژاندنه وهى زمان ، گؤقارى كؤرى زانيارى كوردى ، بهشى يه كه م ، بهغدا .
18. الخزاعلة ، محمد سليمان فياض ، وحسين عبد الرحمن السخني ومنصور حمدون الزبون (2011) طرائق التدريس الفعال ، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، مصر ، القاهرة .
19. خطاب ، احمد علي ابراهيم علي (2007) اثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات في تحصيل وتنمية التفكير الابداعي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية ، جامعة الفيوم ، مصر ، القاهرة

20. الخيكاكي ، توفيق عبد فضالة (2020) اثر استراتيجية الشد والجذب في تحصيل مادة الادب والنصوص عند طلاب الصف الرابع الادبي (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية ، جامعة بغداد
11. داود ، عزيز حنا وعبد الرحمن ، انور حسين (1990) مناهج البحث التربوي ، جامعة بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق .
12. الدباغ ، فخري واخرون (1983) اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقننة للعراقيين ، جامعة الموصل ، العراق .
13. الدليمي ، طه علي حسين ، والوائل ، سعاد عبد الكريم (2007) اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والاعلان ، عمان ، الاردن .
14. — (2009) تدريس اللغة العربية والاستراتيجيات التجديدية ، عالم الكتب الحديثة ، اربد ، الاردن .
15. رفاعي ، عقيل محمود (2012) التعلم النشط ، الدار الجامعية الجديدة ، بغداد ، العراق
16. زايد ، مهند خليل (2013) اساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة ، ط 1 ، دار اليازوردي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
17. زاير ، سعد علي واخرون (2012) طرائق التدريس العامة ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، العراق
18. زاير ، سعد علي وأخرون (2014) الموسوعة التعليمية المعاصرة ، مكتب نور الحسن للطباعة والاستنساخ ، بغداد ، العراق .
19. — (2016) المهارات اللغوية بين التنظير والتطبيق ، دار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
20. زيتون ، حسن حسين (2003) استراتيجية التدريس - رؤي معاصرة لطرائق التعليم والتعلم ، عالم الكتب ، مصر ، القاهرة .
21. سعادة ، جودت احمد واخرون (2006) التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، ط 1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

22. شحاته ، حسن وزينب النجار (2003) معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، الدار المصرية اللبنانية ، مصر ، القاهرة .
23. شريف ، عبد الستار طاهر (1981) المجتمع الكردي دراسة اجتماعية ثقافية سياسية ، مطبعة العراق للطبع والنشر ، بغداد ، العراق .
24. عباس ، محمد خليل واخرون (2009) مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط2 ،
25. عبد الحمزة ، غادة شريف واسامة عبد الكاظم السلامي وايمان غازي جابر (2018) فاعلية استراتيجية ولن وفيليبس في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتفكيرهن الجاني في مادة الكيمياء ، بحث منشور في مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية ، جامعة بابل .
26. العزاوي ، رحيم يونس كرو (2007) القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
27. عطا ، ابراهيم ، محمد (2006) المرجع في تدريس اللغة العربية ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
28. عطية ، محسن علي (2008) الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، ط1 ، دار الصفاء للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
29. — (2018) التعلم النشط استراتيجيات واساليب حديثة ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
30. عودة ، احمد سليمان (1992) اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية (عناصر البحث ومناهج والتحصيل الاحصائي لبياناته ، مكتبة الكنانى ، عمان ، الاردن .
31. — (2002) القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الامل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
32. القيسي ، تيسير خليل (2001) اثر خرائط المفاهيم في تحصيل طلبة المرحلة الاساسية وتفكيرهم الناقد في الرياضيات (اطروحة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، بغداد ، العراق

33. الكبيسي ، وهيب مجيد (2011) الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ، مؤسسة مرتضى للكتاب العراقي ، بغداد ، العراق .
34. محمد ، علي عبد العزيز (2021) اثر استراتيجيتي فلبس وهائز في تحصيل قواعد اللغة العربية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الاول المتوسط ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية .
35. مهدي ، هاجر عبد الدايم (2022) اثر انموذج نيدهام البنائي في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طالبات الصف الرابع الادبي ، بحث منشور في مجلة نسق ، المجلد (33) ، العدد (1)
36. وزارة التربية (2008) المديرية العامة للمناهج ، بغداد ، العراق .
37. ياسين ، واثق عبد الكريم وزينب حمزة راجي (2012) المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية ، ط 1 ، مكتبة نور الحسن ، بغداد ، العراق .
38. اليماني ، عبد الكريم علي (2009) استراتيجيات التعليم والتعلم ، زمزم ناشرون وموزعون ، عمان ، الاردن .

المصادر الاجنبية

- 39-Gorwin,p. (1997) **proven ways to get your message a cross the essential referenss teachers** , trainers , presenter university pees .
- 40-Cozma , I (2007) **Carrera counseling compendium of strategy and techniques** , Afrisbn, Rekna .
- 41-Constantia,B,(2011) **creativity boosting interactive methods and techniques J Key elements in the didactic strategies** , Valahiq University of Targovista Uniri Bl , Targoviste Romania .
- 42- Castilla,c . (2006) **del service gallego de salud** , Espana . MAD , s

- 43-Comez , J . Molina A . y Deque , A (2006) **Aprendizaje centrado en el alumno J Espano** Torrejon ole Aedo .
- 44-Zlate , c . Zlate . m (1998) **counoasterea is a ctivarea grupurilor sociale Bucuresti** , Editura , politica .