

# تقويم أداء مطبقات معهد إعداد المعلمات في مدينة الموصل في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة

م. وسماء صالح سليمان\*

تاريخ قبول النشر  
٢٠١٣/٣/٢٥

تاريخ استلام البحث  
٢٠١٢/١١/٢٧

## ملخص البحث:

ان هدفي الدراسة هو ١-تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمطبقات معهد اعداد المعلمات نينوى وفقا لمجالاتهم ٢-تقويم اداء مطبقات معهد اعداد المعلمات في ضوء الكفايات التدريسية، ولتحقيق هدفا البحث اختارت الباحثة عينة الدراسة الاساسية مكونة من (٦١) طالبة مطبقة واللاتي يمثلن جميع الطالبات المطبقات للمرحلة الخامسة في معهد اعداد المعلمات نينوى. واعدت الباحثة اداة مكونة من ستة مجالات تضمنت (٣٨) كفاية تدريسية، بواقع (٤) كفايات لمجال الاهداف التربوية و(٥) كفايات لمجالات التخطيط والاعداد للدرس(٤) كفايات لمجال استشارة الدافعية و(٨) كفايات لمجال تنفيذ الدرس و(٥) كفايات لمجال استعمال الوسائل التعليمية و(٦) كفايات لكل من ادارة الصف والتقويم.عولجت البيانات احصائيا، باستخدام الوسط الحسابي والوزن المئوي،ومعامل ارتباط بيرسون.واظهرت الدراسة عن نتائج أهمها :-

\* مدرس/ معهد اعداد المعلمات/ مديرية تربية نينوى.

دراسات موصلية، العدد (٤٠)، جمادى الاخرى ١٤٣٤ هـ / نيسان ٢٠١٣ م

تقويم اداء مطبقات معهد إعداد المعلمات في مدينة الموصل في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة

ان اداء المطبقات في مجالات (تنفيذ الدرس، ادارة الصف، التقويم والتخطيط للدرس، واستعمال الوسائل التعليمية) كان مقبولاً الى حدٍ ما، اما اداء المطبقات في مجالات (الاهداف التربوية واستثارة الدافعية) كان ضعيف بشكل عام. كما توصلت الباحثة الى عدد من التوصيات منها ان توجه ادارات المدارس الابتدائية ومعلموها اهتماماً خاصاً بالمطبقات ومراعاتهن والتعاون معهن في حل المشكلات التي تواجههن. واقترحت الباحثة اجراء دراسة لتقويم اداء مطبقي معاهد اعداد المعلمين في مدينة الموصل في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة.

**Evaluate the performance Applier Institute of Teachers in Mosul  
Lect. Wasmaa. S. Sulaiman**

#### **Abstract**

**There are two main aims behind this study :The first is to assign the enocgh materials for the trained teachers of the female training specializations،Thesecond is to evaluate the performance of them according to the institutes'meeds.The sample of this study is 61 students where they represent the whole number in the final stage in the institute. They are distributed to certain specializations included (83) trained teachers , (4) in educational fields , (6) for planning the lesson, (4) for motivation, (8) for achievement of the lesson ، (5) for using teaching media , (6) for managing the class and evaluation .These statements are dealt with statistically ; the assumed medium and correlation varied, and concluded ; The performance of the trained teachers in (achieving ، managing ،evaluating, planning and using teaching media) was acceptable**

دراسات موصلية، العدد (٤٠)، جمادى الاخر ١٤٣٤ هـ / نيسان ٢٠١٣ م

م. وسماء صالح سليمان

while the performance of the trained teachers in (educational aims and motivation was weak). Finally, the study reached some instructions and suggestion.

### مشكلة البحث ..

يدرك الجميع الأثر الذي أحدثته التقدم العلمي والتكنولوجي في عصرنا الحالي في مجالات الحياة جمعاء، وقد سعت دول العالم إلى معايشة هذا التطور والاستجابة للمتطلبات الجديدة للمجتمع والافراد. والتربية الاساس هي عماد التغيير والمدخل والأداة التي تعد أجيال اليوم لعالم الغد، فلا بد والحالة هذه من توفير المعلم القادر على مواكبة التطورات المختلفة في شتى ميادين المعرفة بالعباية به من حيث الإعداد والتدريب المناسبين بوصفه احد ابرز عناصر النظام التربوي، وحجر الزاوية في أي تغيير منشود. في ظل هذا أشارت " استراتيجية تطوير التربية العربية" إلى أن التطور المنشود في الأمة العربية، لا يتم إلا بالاعتماد على المعلمين بوصفهم عنصراً أساسياً من عناصر هذا التطوير. (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٢).

ومن الأمور التي أثارت اهتمام التربويين في مجال مهنة التعليم ومن يمارسها ما يعرف حالياً بـ(تقويم الأداء) منطلقين في ذلك اعتبارها ركيزة أساسية لتطوير العملية التعليمية الذي يتوقف على أدائه مخرجات تلك العملية. ومن المعروف أن تقويم أداء المطبق وما يقوم به من نشاط وفعاليات يعتمد على حكم المشرف ونظراته الشخصية متمثلة من تقرير المشرف التربوي من جهة وتقدير المشرف العلمي ومدير المدرسة من جهة أخرى وما يحتويه من ملاحظات وتقديرات عن أداء المطبق في أثناء فترة التطبيق وهي طريقة بالية لا يمكن الركون إليها في إصدار أحكام تقويمية موضوعية. (عبد الرضا، ١٩٩١: ص ١٣).

تقويم اداء مطبقات معهد إعداد المعلمات في مدينة الموصل في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة

ولغرض الارتقاء بالعمل التربوي تدفعنا دوماً لإجراء مراجعة دورية لأساليب ووسائل تقويم أداء الطلبة المطبقين للكشف عن مدى ملائمتها وتقويم البدائل العملية التي يتم إعدادها في ضوء الخبرة العلمية والدراسة الميدانية، وهذا ما يحاول البحث تقديمه، مع تساؤل يطرح نفسه : مامدى إلمام المسؤولين عن إعداد المعلمين والقائمين بالإشراف على التطبيق بمفهوم التربية العملية، ووسائل تقويم أداء الطلبة المطبقين ؟ وما مدى حرصهم على الاطلاع والتجديد؟ (على، ٢٠٠٨، ص ٩٧).

وتأسيساً على ماتقدم ذكره ظهرت مشكلة البحث الحالي في تقويم أداء مطبقات معهد إعداد المعلمات في ضوء كفايتهم التدريسية اللازمة. من خلال الاجابة على السؤالين الاتيين :-

١ - ماالكفايات التدريسية اللازمة لمطبقات معهد إعداد المعلمات ؟

٢ - مامستوى ادائهم في ضوء الكفايات المحددة سلفاً ؟

### اهمية البحث والحاجة اليه :

ان نجاح أي عمل يتوقف على العاملين فيه وعلى مدى اخلاصهم وكفاءتهم وعليه فإن نجاح العملية التربوية يعتمد على المعلمين بالدرجة الاولى لانهم يعدون عنصراً اساسياً وجوهرياً في هذه العملية، فالمعلم وما يلعبه من دور فعال في تحقيق الاهداف الموسومة والمعلم من اهم العناصر التي تزيد في كفاية وفاعلية أي عمل تربوي.(الجعفري، ١٩٧٩، ص ١٩).

وتعد التربية ضرورة من ضرورات الحياة للبقاء على حضارات الامم والشعوب وتاريخها وتراثها. بل انها تتحمل مسؤولية المساعدة في تقدم المجتمع وتطوره. والتاريخ خير شاهد على ان المجتمعات التي بلغت من الحضارة شأناً عظيماً، وارتفعت سلم التقدم والازدهار فكراً وعلمياً وادبياً وفتياً هي المجتمعات المتعلمة التي اتخذت من تعليم مواطنيها وسيلة فعالة لتطويرها والرقى بحضارتها،

م. وسماء صالح سليمان

فهي قادرة على تنمية مختلف جوانب الحياة، وذلك بتوفير أعداد الكفاءات البشرية المؤهلة والمدرّبة التي تستطيع ان تقوم بكل ما تحتاجه فيها. اذ ان التربية بابعادها البشرية والمادية هي مفتاح التنمية التي تعد الانسان وسيلتها وهدفها (البدور ومحمد، ١٩٩٩، ص ١٩).

فالحاجة اصبحت ماسة الى تعليم يهدف الى تنمية الطالب تنمية شاملة واعداده للحياة العملية بعد تخرجه من الجامعة وذلك عن طريق تزويده بالمعارف والمهارات، ثم وضعه في المهنة التي تتناسب وكفاءته العلمية وقدرته واستعداداته وميوله (دروزة، ١٩٩٥، ص ١٢).

ويعد إعداد المعلم من أهم العوامل التي تساعد في تحقيق النهضة التربوية المرجوة التي تؤدي الى نهضة المجتمع في كافة الجوانب، والمعلم الكفاء هو المعلم القادر على تحقيق اهداف تربوية مجتمعة بفاعلية واتقان، فالدول التي تحاول تحقيق نهضة شاملة في جميع جوانب الحياة تحتاج الى معلمين يمتلكون عدة كفايات منها : التخطيط المحكم، والتقويم، وطرائق التدريس الفعالة والحديثة والادارة الناجحة للصف (الغزيوات، ١٩٩٨، ص ٥٦).

ولعل من اكثر الامور المتفق عليها تربوياً في وقتنا الحاضر هو التعليم، لانه مهنة لها أصولها العلمية واطارها الثقافي ومهاراتها الفنية وضوابطها الاخلاقية، لذلك اصبح من الضروري الاهتمام بالاعداد العلمي والمهني والثقافي للمعلم اثناء سنوات تاهيله وسنوات عمله.

كما اصبح لزاما ان لا يقتصر الإعداد والتدريب على مجرد دراسة مواد ومناهج من العلوم الصرفة والعلوم التربوية والنفسية بل ينبغي ان يصاحب ذلك توجيهات وتمرينات وتطبيقات عملية على الكفايات والمهارات التدريسية واساليبها المطلوبة من خلال برنامج تربوي متتابع ومنظم تتوافر له عناصر الإعداد الناجح والتدريب المستمر والتقويم العلمي. (الفتلاوي، ٢٠٠٤، ص ١٩).

تقويم اداء مطبقات معهد إعداد المعلمات في مدينة الموصل في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة

بحيث يصبح المعلم قادراً على مواكبة التطورات الهائلة في ميادين الحياة المختلفة، ويكون على دراية مستمرة بالتطورات التي تحدث في مجال تخصصه الأكاديمي من ناحية، وبأساليب التدريس المستجدة من يوم لآخر من ناحية أخرى. (عبيدات، ٢٠٠٧، ص ٥٨).

فهي "ام المهن" لانها تسبق جميع المهن الاخرى وكما انها لازمة لها وهي تعد المصدر الاساس الذي يمد المهن الاخرى بالعناصر البشرية المؤهلة علمياً واجتماعياً واخلاقياً، فالمعلمون يخدمون البشرية جميعاً ويتركون بصماتهم واضحة على حياة المجتمعات التي يعملون فيها، انهم يتدخلون في تشكيل حياة كل فرد ويشكلون شخصيات رجال المجتمع من سياسيين وعسكريين ومفكرين وعاملين في مجال الحياة المختلفة رجالاً ونساءً (الزبيدي، ١٩٩٩، ص ٨٩).

وهي اشرف مهنة وأجلها واكثرها أثراً في حياة الافراد والجماعات، ولهذا فهي تتطلب قدرة وكفاية عالية، لايمكن تحقيقها الا من خلال إعداد المعلم القادر على تعليم تلاميذه بكفاية وفعالية فهو عصب العملية التربوية والعامل الاساس الذي يتوقف عليه نجاح التربية في بلوغ مراميها وتحقيق اهدافها. (حمادنة، ٢٠٠١، ص ١٦).

وتعد التربية العلمية الجزء الاساس في مفردات الإعداد بوصفها الوسيلة التطبيقية للنظريات والطرق المختلفة، وتدريب الطلبة المطبقين على اكتساب المهارات الاساسية المرتبطة بالتدريس الفعال وهي المحك الذي يختبر مدى نجاح المؤسسات التعليمية في إعداد الطالب ليصبح قادراً على اظهار مقدار ما اكتسبه في دراسته النظرية والعملية اثناء مدة الإعداد (صبري، ٢٠٠٣، ص ١٨).

وتعد مدة التطبيق من اخصب الفترات في حياة طلبة كليات التربية الاساسية و كليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين والمعلمات، لانهم في هذه الفترة يتعرفون على خصائص مهنة التعليم التي سوف يتخصصون فيها ومشكلاتها الحقيقية

### م. وسماء صالح سليمان

ويدركون بشكل علمي كيف تتم العلاقة بين المعلم وتلاميذه؟ وما هي الرسائل العملية لتنمية هذه العلاقة وتطويرها فمن خلال مدة التطبيق هذه يستطيع الطالب المطبق ان يمارس ما تعلمه من معلومات نظرية ويحولها الى واقع عملي في الصف الدراسي (نصار، ١٩٩٧، ص١٧٤).

وتأتي أهمية التقويم من كونه الوسيلة التي نحكم بها على فاعلية العملية التعليمية، وهوايضاً الاستراتيجية العامة للتغيير التربوي وذلك لان القيادة التربوية- وهي بصدد اتخاذ قرارات بالتغيير- تحتاج الى معلومات تقويمية عن مستوى الاداء الحالي والظروف والامكانات المتاحة للمدرسة ومدى توفر الطاقات البشرية المدربة، (عبد الموجود، ١٩٨١، ص١٥٧).

فالتقويم يستهدف تحسين العملية التعليمية وجميع مقوماتها وسائر ابعادها، كما يستهدف رفع مستوى المهنة والعاملين فيها واتاحة الفرصة المناسبة لها لتجديد شبابها ومراجعة مناهجها وطرائقها ونظمها واساليبها، فهو بذلك صمام الامان الذي يمكن القائمين عليها من حسن توجيهها والاشراف عليها والتحكم في عواملها فعملية التقويم عملية تشخيصية وعلاجية في ان واحد. (الدمرداش، ١٩٨٣، ص١٣٨).

فضلاً عن الإعداد العلمي الجيد المطلوب في المعلم عليه ان يكتسب القدرات الادائية والمهارات التعليمية الاساسية التي تمكنه من القيام بعمله التعليمي، وبمعنى اخر عليه ان يمتلك الكفايات التعليمية (المعرفية والادائية والانجازية) اللازمة لتمكينه من أداء متطلبات عملية التدريس وممارستها بفاعلية واقتدار ومن تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة. (عائش، ١٩٩٤، ص٢٢٧)

ولما كانت الكفايات التعليمية من أهم التوجيهات التي استحوذت على اهتمام الباحثين والمختصين كأحد الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلمين التي ظهرت في اواخر الستينات ووائل السبعينات كرد فعل للاتجاهات السائدة في مجال إعداد

تقويم اداء مطبقات معهد إعداد المعلمات في مدينة الموصل في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة المعلمين المعتمدة على تزويد المعلم بقدر من الثقافة العامة. ويعد إعداد المعلمين على اساس الكفايات التعليمية في الاتجاهات السائدة في برامج إعداد المعلمين وتدريبهم، وهو يعكس اهدافاً تربوية محددة فرضها عامل الالتزام والمسؤولية بتحقيق الاهداف وتأكيد ملائمة البرامج لحاجات المعلمين. (الفرأ، ١٩٨٣، ص١٢).

ونظراً لأهمية وجود الكفايات لدى اعضاء هيئة التدريس ولأسيما المتخصصين في هذا المجال، إذ من هنا وجدت الباحثة ان هناك حاجة الى تغطية هذا الجانب بالبحث والدراسة في تخطيط برامج إعداد وتدريب المعلمين وتطويرهم للارتقاء بأدائهم التدريبي والوصول بهم الى مستويات متقدمة.

### هدف البحث :

يرمي البحث الى :-

١- تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمطبقات معهد إعداد المعلمات وفقاً لمجالاتهم.

٢- تقويم أداء مطبقات معهد إعداد المعلمات في ضوء الكفايات التدريسية.

حدود البحث :

يقتصر البحث على :-

١- مطبقي معهد إعداد المعلمات نينوى للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢م

### تحديد المصطلحات :-

التقويم : عرفه كل من

ابو الهيجاء، ٢٠٠١، عملية يقوم بها شخص أو مجموعة لمعرفة مدى نجاحه أو فشله عندما يقوم بعمل ما. (ابو الهيجاء، ٢٠٠١، ص ١٦٩).

علام (٢٠٠٠) بانه عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية ومعلومات صادقة، من مصادر متعددة باستخدام ادوات قياس متنوعة في ضوء أهداف محددة للتوصل الى تقديرات وقرارات مناسبة (علام، ٢٠٠٠، ص ٣٠).

م. وسماء صالح سليمان

## التقويم اجرائيا:

### تعرف الباحثة التقويم اجرائيا كالاتي :

العملية التي تقوم بها الباحثة لجمع المعلومات والبيانات عن اداء مطبقات معهد اعداد المعلمات لبيان الجوانب الايجابية والسلبية واصدار الاحكام بشأن اداءهم التدريسي.

### تقويم الاداء : عرفه كل من

العجيلي (٢٠٠١)

بانه "العملية التي يتم من خلالها تحديد كفاية العاملين في المجال التدريسي ومدى اسامهم في انجاز المهام الموكلة اليهم"

ستراك (٢٠٠٤)

هو قياس ماتم انجازه، ومقارنته بالحالة المطلوب الوصول اليها ومن خلالها يتم تحديد كفاية العاملين، ومدى اسهامهم في انجاز المهام الموكلة اليهم والحكم على سلوكهم اثناء العمل ومدى تقدمهم فيه. ( ستراك، ٢٠٠٤، ص ١٠).

### التعريف الاجرائى لتقويم الاداء :

العملية التي يحدد بها مستوى انجاز مطبقات معهد اعداد المعلمات في ضوء الكفايات التعليمية الازمة لذلك، والمحددة في استمارة الملاحظة التي ستبنى لهذا الغرض.

### الكفايات التدريسية : عرفه كل من

رضا والعبدي (٢٠٠٣).

هي المهارات التدريسية التي يفترض ان يمتلكها المعلم في العملية التدريسية ويعكسها بشكل سلوكي اثناء التدريس. (رضا، العبدي، ٢٠٠٣، ص ٧).

الفتلاوي، (٢٠٠٤)

تقويم اداء مطبقات معهد اعداد المعلمات في مدينة الموصل في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة  
الاداء النهائي المتوقع من المعلم إنجازہ بمستوى معين مرض من ناحية الفاعلية،  
والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة. (الفتلاوي، ٢٠٠٤،  
ص ٢١).

### التعريف الاجرائي للكفايات التدريسية :

مجموعة مايمتلكه مطبقات معهد اعداد المعلمات من صفات ومهارات واتجاهات  
واساليب يمارسها عند التدريس ويمكن ملاحظته باستمرار الملاحظة التي اعدت لهذا  
الغرض.

### المطبق :-

هم طلبة المرحلة الخامسة، من معاهد اعداد المعلمين والمعلمات. الذي  
ينسب الى مدرسة ابتدائية بغية اتاحة الفرصة له للتدريب على التعليم تحت اشراف  
اساتذته ولمدة (٦) اسابيع وبحدود لا تقل عن (١٠-١٢) حصة اسبوعياً لكل مطبق.

### دراسات السابقة :-

١ - دراسة العبيدي وغازي (١٩٨٤) هدفها تقويم طلبة الصفوف الرابعة خلال  
مدة التطبيق من وجهة نظر مدراء ومديرات المدارس الثانوي والوقوف على واقع  
عملية التطبيق تبعاً لمتغيري الاختصاص (علمي - انساني ) والنوع (طلاب -  
طالبات)، شملت عينة البحث (٩٤٩) مطبّقاً ومطبّقة. وتم اعتماد الاستمارة التي  
وصفتها لجنة التطبيق لتقويم الطلبة المطبقين من وجهة نظر مدير المدرسة وهي  
استمارة تتألف من عشرة فقرات لكل فقرة اربع درجات تقديرية، وقد سجلت النتائج  
المتعلقة بافراد العينة جميعاً من جهة نظر المدراء تقديرات عالية، ووجدت بعض  
التباينات في نتائج الفقرات منفردة في الوسط المرجح تبعاً لمتغيري التخصص  
والنوع.

٢ - اما دراسة النعيمي (١٩٩٠) تقويم تدريس الطلبة المطبقين في قسم التربية  
الفنية - اكااديمية الفنون الجميلة - جامعة بغداد، فكان هدفنا التعرف الى أداء المطبقين

### م. وسماء صالح سليمان

اثناء تدريسهم في المدارس المتوسطة والثانوية للعام الدراسي (١٩٨٥-١٩٨٦) بشكل عام، وكذلك تبعاً لمتغيري الجنس، وتقويم الاداء السلوكي للمطابقين في ضوء الاهداف العامة للتربية الفنية، حيث اعد الباحث استمارة تقويم استخلصت في تحليل الاهداف العامة للتربية الفنية مصاغة بشكل اهداف سلوكية، وقد تالفت الاستمارة من ستة مجالات شملت (٦٨) هدفاً سلوكياً، طبق البحث على (٦٠) مطبقة ومطبقة، وافادت النتائج ان تفوق الاناث على الذكور في درجة الاداء بشكل عام وبفرق دال احصائياً، كما ان الاناث تفوقن على الذكور ايضاً في المظهر العام والشخصية، وفي تهيئة خطة التدريس اليومية واثارة الدرس، في حين تفوق الذكور على الاناث في حث الطلبة على الاشتراك في المعارض الفنية وزيارة المتاحف واختيار الاسئلة المناسبة لموضوع الدرس واشترك اكبر عدد ممكن من الطلبة في المناقشة.

٣- ومن ذات السياق اجري التميمي (١٩٩٩) دراسة استهدفت السلوك التعليمي للطلاب المطبق في بعض المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين ومدرائهم والمشرفين على التطبيق، كما هدفت الى تضمين تلك المعايير في مجالات تعليمية تعد منها استمارة ملاحظة لتقويم أداء الطالب المطبق في الصف الدراسي، وعلى هذا الاساس انجز استبيان تظمن (٤٠)فقرة لتقويم أداء الطالب من قبل المدرس المشرف وزعت في ثماني مجالات هي : شخصية المطبق، كفاءته العلمية، التخطيط للتدريس، اساليب التدريس، الوسائل التعليمية، الجوانب التربوية، الجوانب التنظيمية، اخلاق المهنة. كما انجزت استمارة اخرى لتقويم الطالب المطبق من قبل الادارة المدرسية تضمنت (١٠) فقرات، وقد رتبت الفقرات على وفق درجة حدتها كما نوقشت النتائج في ضوء ادارة ومعلمي المدرسة التي يطبق فيها الطالب المعلم من وجهة اخرى.

تقويم اداء مطبقات معهد اعداد المعلمات في مدينة الموصل في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة

٤- كما اجرى حيدر وآخرون (٢٠٠١) دراسة استهدفت تقويم الممارسات الصفية للطلبة المطبقين في كلية المعلمين جامعة الموصل، تبعاً لمتغير الجنس حيث اعدت لهذا الغرض استمارة ملاحظة، تضمنت العديد من الممارسات الصفية، افادت النتائج ان اعلاها في الوزن النسبي : التزام المطبق باعداد الخطة اليومية للدرس، واستخدامه الاسئلة الصفية بانتظام لتعزيز التعليم، في حين سجلت ممارسات اخرى ادنى حضور لها مثل : يعتمد خطته في الدرس/ يعتمد على المصادر الخارجية، بينما تراوحت (٣٢) من الممارسات الباقية بين هذين الحدين.

٥- وهدفت دراسة علي (٢٠٠٦) على بناء أداة لتقويم أداء طلبة معاهد اعداد المعلمات والمعلمين والفنون الجميلة في محافظة نينوى من قبل المدرس المشرف، تضمنت حجرة الدراسة في المدارس الابتدائية، والتي تمكن للمدرس المشرف على التطبيق ملاحظتها في حدود فترة التطبيق، حيث جمعت البيانات الاولى للاستمارة من خلال دراسة مسحية للادبيات والدراسات السابقة، فضلا عن دراسة استطلاعية لاداء (٣٠) من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس، وذوي الخبرة في مجال التعليم، وتم التوصل الى استمارة ملاحظة تضم (٢٥) فقرة، تتم الاجابة عنها وفق سلم تقديرات مؤلف من اربع درجات، تم التأكد من موثوقية الاداة باستخراج دلالات الصدق الظاهري والتلازمي وثبات الاعداد والمطالبة بعد اجراء ملاحظات ميدانية على عينات من طلبة المعاهد المطبقين في المدارس الابتدائية، وقد خرج البحث بعدد من التوصيات والمقترحات.

٦- وهدفت دراسة علي (٢٠٠٨) الى اعداد استمارة لتقويم أداء طلبة معاهد الفنون الجميلة في المدارس الابتدائية من قبل المشرف في ضوء الكفايات التدريسية، في مادة التربية الفنية، تتضمن الاستمارة اهم اشكال السلوك التعليمي التي يفترض ان يمارسها الطلبة المطبقون في حدود فترة التطبيق، حيث جمعت البيانات الاولى للاستمارة من خلال دراسة مسحية للادبيات والدراسات السابقة،

م. وسماء صالح سليمان

فضلا عن دراسة استطلاعية لاداء عدد من المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس وذوي الخبرة في مجال تدريس التربية الفنية، وتم التوصل الى استمارة ملاحظة تضم (٥٠)فقرة. تم الاجابة عنها على وفق سلم تقدير تدريجي تتراوح درجاته بين (١-٤)درجة، وبحسب تقدير ظهور السلوك الدال على الانجاز. تم التأكد من موثوقية الاداء باستخراج دلالات الصدق الظاهري، وثبات الاعادة والمطابقة بعد اجراء ملاحظات ميدانية على عينات من طلبة معاهد الفنون الجميلة المطبقين في المدارس الابتدائية وخرج البحث بعدد من التوصيات منها امكانية الاستفادة من الاداء المعدة من هذه الدراسة في تقويم الأداة للطلبة المطبقين والاعتماد على نتائج التقويم لاشراك الطلبة الذين لم يحصلوا على نتائج مقبولة في دورات تطويرية مكثفة قبل تخرجهم.

#### **منهجية البحث وإجراءاته :**

ويضم وصفاً لعينة البحث، وطريقة اختيارها واداة البحث، وصدقها وثباتها، والوسائل الاحصائية المستخدمة في تحليل النتائج.

#### **مجتمع الدراسة وعينتها :-**

تكون مجتمع الدراسة من (٦١) طالبة مطبقة يمثلون جميع الطالبات المطبقات للمرحلة الخامسة في معهد إعداد المعلمات /نينوى،الذين التحقوا ببرامج التطبيق خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١.

#### **ادوات الدراسة:**

العينة الاستطلاعية :اختارة الباحثة (٢٠)طالبة مطبقة ويشكلون نسبة مقدارها(٣٣%) طبق عليهن الاستبانة الاستطلاعية من اجراء الثبات.....وغيرها

تقويم اداء مطبقات معهد إعداد المعلمات في مدينة الموصل في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة

### عينة البحث الأساسية :-

بعد ان استبعدت الباحثة افراد العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث الحالي والبالغ عددهن (٢٠) طالبة مطبقة، اختارت الباحثة (٣١) طالبة ليمثلوا عينة البحث الحالي وهم يشكلون نسبة مقدارها (٥١%) من مجتمع الطالبات المطبقات الكلي.

### أداة البحث :-

- ١- الاطلاع على عدد من الدراسات ذات الصلة بالموضوع وأهم النتائج التي توصلت اليها في تحديد الكفايات التعليمية
  - ٢- الاطلاع على بعض الادبيات العربية والاجنبية التي اهتمت بموضوع كفايات تدريس المواد المختلفة.
  - ٣- توجية استبانة مفتوحة الى عينة من مدرسي ومدرسات المعهد لتحديد الكفايات التدريسية اللازمة.
  - ٤- الخبرة الشخصية للباحثة من خلال تدريسها لعدد من المواد التربوية والنفسية في معهد إعداد المعلمات/نينوى، ومعايشتها الواقع التربوي.
- تأسيساً على ماتقدم جمعت الباحثة عدداً من الكفايات التدريسية، ثم قامت بصياغتها في استبانة مغلقة تضمنت الكفايات التعليمية اللازمة وتصوراتها الاولية. وبلغ عدد فقراتها (٤٣) فقرة موزعة بين (٧) مجالات.
- صدق الاداة يعد الصدق من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في الاداة التي تعتمد عليها اية دراسة، وان اداة البحث تكون صادقة اذا كان بمقدورها ان تقيس فعلا ما وضعت لقياسه (ابو لبد، ١٩٨٢، ص ٢٤٢). ولغرض التحقق من صلاحية الكفايات وصحة توزيعها على المجالات اعتمدت الباحثة استخراج الصدق الظاهري لها، وذلك بعرض قائمة الكفايات التعليمية بصيغتها الاولية على عدد من الخبراء المحكمين \* والمختصين في التربية وعلم النفس والمناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم، طلب اليهم ابداء ارائهم في صلاحية فقرات الاستبانة

م. وسماء صالح سليمان

ومجالاتها في قياس ما وضعت لقياسه، ومن حيث الصياغة والوضوح والترتيب والإضافة والحذف، فقد اختيرت الكفايات التي حصلت الموافقة بنسبة (٨٠،٠) في حين استبعدت الكفايات التي حظيت بنسبة أقل من هذه النسبة وفي ضوء آراء الخبراء المحكمين أعيدت صياغة الفقرات التي تحتاج إلى صياغة وحذف الفقرات غير الصالحة. وأصبحت الكفايات التعليمية في الاستبانة التي يمكن اعتمادها في معرفة الكفايات اللازمة لمطبقات معهد إعداد المعلمين، وهي سبع مجالات وعدد الكفايات (٣٨). وسميت استمارة الملاحظة. والجدول (١) يوضح ذلك.

وبناءً على ماتقدم أعدت الباحثة استمارة الملاحظة لملاحظة مدى استعمال مطبقات معهد إعداد المعلمين / نينوى في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة المحددة في استمارة الكفايات، وقد شكلت الكفايات التي حددت سابقاً البالغ عددها (٣٨) كفاية في سبع مجالات محتوى هذه الاستمارة (استمارة الملاحظة)

حددت الباحثة في كل استمارة مستويات الأداء لكل كفاية وذلك باستعمال مقياس تضمن (خمسة بدائل) أمام كل فقرة، وينتقي أحدهما عند ملاحظة المطبقة، وهذه البدائل هي:- ( جيد جداً، جيد، وسط، دون الوسط، ضعيف ) وأعطيت درجات للبدائل على الترتيب وكالاتي (٥، ٤، ٣، ٢، ١).

- \* ١- أ.د. موفق حياوي علي كلية التربية
- ٢- أ.د. قصي توفيق غزال كلية التربية.
- ٣- أ.م. د. عبدالرزاق ياسين عبدالله كلية التربية.
- ٤- أ.م. د. ايناس يونس العزو كلية التربية.
- ٥- أ.م. د. سمير يونس محمود كلية التربية.
- ٦- أ. م. د. ندى فتاح زيدان كلية التربية
- ٧- أ. م. د. علي دريد خالد كلية التربية.
- ٨- أ.م. د. صبيحة ياسر مكطوف كلية التربية.

تقويم اداء مطبقات معهد إعداد المعلمات في مدينة الموصل في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة

٩- أ.م.د. اسامة حامد محمد كلية التربية.

١٠- أ.م.د. علي سليمان حسين كلية التربية.

١١- أ.م.د.ياسر محفوظ حامد كلية التربية.

١٢- أ. م. د. رائدة نزار المختارمعهد المعلمات

### الـثبـات :-

اما ثبات الاداة (استمارة الملاحظة) (Reliabitit) فهي من الخصائص المهمة التي يجب توافرها في الاختبار أو أداة القياس، فالاداة الثابتة هي التي تعطي نتائج ثابتة بدرجة تكفي لان تعطي القياسات التالية المكانية العديدة للشيء أو الشخص المقاس نفسه، اذا طبق اختباراً مرتين أو اكثر على المجموعة نفسها والواقع ان الثبات يعد جزءاً من الصدق، لان الاختبار الصادق-أي الاختبار الذي يقيس ما يدعى قياسه- يجب ان يقيس هذه الخاصية بدقة وثبات.(محمد، ١٩٨٣، ص١٨).

ويتم حساب الثبات بطرق عدة وبعد أن اطّلت الباحثة على الدراسات السابقة وجدت أن أغلب تلك الدراسات استخدمت طرائق اعادة تطبيق الاختبار (Test\_retest) لانها الأنسب لموضوع البحث وقد طبقت على عينة مكونة (٢٠) طالبة وكانت المدة بين التطبيق الاول والثاني حوالي اسبوعين، وهذه المدة اشار اليها ادمز (Adams). إلا أن المدة الزمنية بين التطبيق الاول والثاني، يجب أن لايتجاوز اسبوعين او ثلاثة اسابيع (٨٥ adams "p139)، ولايجاد معامل ثبات الاستبانة استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون (pearson) لكونه اكثر المعاملات شيوعاً وادقها جميعاً، وقد وجدت أن قيمة معامل الثبات بالنسبة للاستبانة (٠،٨١) وهو معامل ثبات مناسب .

م. وسماء صالح سليمان

جدول (١) يوضح ذلك.

المجالات التي تضمنها استمارة الملاحظة وعدد الكفايات التدريسية بعد عرضها على الخبراء

ت	المجال	عدد الكفايات
١-	الاهداف التربوية	٤
٢-	التخطيط والاعداد للدرس	٥
٣-	استثارة الدافعية	٤
٤-	تنفيذ الدرس	٨
٥-	استعمال الوسائل التعليمية	٥
٦-	ادارة الصف	٦
٧-	التقويم	٦
	المجموع	٣٨

### تطبيق الاداة :-

بعد أن تثبتت الباحثة من صدق أداة البحث وثباتها (استمارة الملاحظة) بدأت الزيارة الميدانية لعينة البحث والبالغ عددهن (٣١) مطبقة وبمساعدة زملاءها التدريسين في معهد إعداد المعلمات/ نينوى واللواتي يشرفن على المطبقات وقد تضمنت الزيارة الاجراءات الاتية :-

- ١- زيارة المطبقة لمدة حصة دراسية كاملة والتأشير في الحقل الذي يناسب الاداء لكل كفاية من الكفايات التي تضمنتها استمارة الملاحظة.
- ٢- الاطلاع وتأشير الفقرات التي تقاس من ملاحظة دفاتر الخطة.
- ٣- كان نصيب كل مطبقة زيارة واحدة.

دراسات موصلية، العدد (٤٠)، جمادى الاخر ١٤٣٤ هـ / نيسان ٢٠١٣ م

تقويم اداء مطبقات معهد إعداد المعلمات في مدينة الموصل في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة

## الوسائل الإحصائية

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية لأغراض البحث:

١- معامل ارتباط بيرسون (person) لحساب ثبات الاداة

$$r = \frac{N \text{ مج س ص} - \text{مج س} (\text{مج ص})}{\sqrt{[N \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2] [N \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

٢- الوسط المرجح :-

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{(1 \times 5) + (2 \times 4) + (3 \times 3) + (4 \times 2) + (5 \times 1)}{\text{مج س}}$$

(عدس، ١٩٧٨، ص ١٣٣)

٣- الوزن المنوي :- لبيان قيمة كل فقرة من فقرات الاداة والافادة منها في تفسير النتائج:-

$$\text{الوزن المنوي} = 100 \times \frac{\text{الربط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}}$$

والدرجة القصوى تساوي في هذا المقياس الخماسي البعد (٥)

(مرعي، ١٩٨٣، ص ١٦٨)

## تفسير النتائج

ستعرض الباحثة الكفايات وبحسب مجالاتها مرتبة تنازلياً على وفق الوسط المرجح والوزن المنوي لكل كفاية. ومن ثم ستحاول تفسير عدم تحقق الكفايات التي لم تتحقق ضمن كل مجال من مجالات ادارة الملاحظة السبعة. الهدف الاول : تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمطبقات معهد إعداد المعلمات وفق لمجالاتهم.

دراسات موصلية، العدد (٤٠)، جمادى الاخرى ١٤٣٤ هـ / نيسان ٢٠١٣ م

م. وسماء صالح سليمان

### أولاً : مجال كفايات الاهداف التربوية :-

جدول (٢) الكفايات التدريسية ضمن مجال الاهداف التربوية مرتبة تصاعدياً حسب الوسط المرجح والوزن المئوي.

ت	الرتبة*	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٢	٣	يجيد ترجمة الاهداف التربوية الى مواقف تعليمية	٢,٣٢	٤٦,٤
١	١	يصنف الاهداف السلوكية للمادة التي يدرسها على وفق مجالاتها المعرفية و الوجدانية و النفسحركية	٢,٤٨	٤٩,٦
٣	٢	يتعرف الاهداف العامة للمادة التي يدرسها	٢,٥٧	٥١,٤
٤	٤	يجعل اهداف الدرس مرتبطة بحاجات الطالبات	٣,٠٠	٦٠,٠٠

يضم هذا المجال (٤) كفايات، ثلاثة منها لم تتحقق وستحاول الباحثة تفسير ذلك

٢- يجيد ترجمة الأهداف التربوية الى مواقف تعليمية :نالت هذه الكفاية المرتبة الاولى ضمن الكفايات غير المتحققة اذ حققت وسطاً مرجحاً قدره (٢,٣٢) ووزناً مئوياً مقداره (٤٦,٤). وقد يعود سبب هذا القصور في اداء المطبقات الى عدم تأكيد مناقشة خصوصيات موضوعات الأهداف التربوية من حيث تحققها وعدم تحققها، وقلة اطلاع المطبقات على المراجع اللازمة.

٣- يصنف الاهداف السلوكية للمادة التي يدرسها على وفق مجالاتها المعرفية والوجدانية- والنفسحركية-

نالت هذه الكفاية المرتبة الثانية ضمن الكفايات غير المتحققة اذا حققت وسطاً مرجحاً مقداره (٢,٤٨) ووزناً مئوياً مقداره (٤٩,٦)، فالمنهج الدراسي في ضوء التربية الحديثة تستند مواده الدراسية الى اسس معرفية، ووجدانية ونفسحركية،

تقويم اداء مطبقات معهد إعداد المعلمات في مدينة الموصل في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة فهو لا يصبو فقط الى إعداد الفرد لمهنة معينة بل الى تنشئته بوصفه وحدة لا تتجزأ، والى تأمين توازنه وسعادته في الحياة، (صبري، ٢٠٠٣، ص ١٦٠).

٤- يتعرف الاهداف الخاصة للمادة التي يدرسها : نالت هذه الكفاية المرتبة الثالثة ضمن الكفايات غير المتحققة، اذ حققت وسطاً مرجحاً قدره (٢،٣٨) ووزناً مئوياً مقداره (٥١،٤)، والسبب يعود الى قلة وعي المطبقات للأهداف الخاصة لتدريسهن المواد التربوية والنفسية التي يقمن بتدريسها

### ثانياً : مجال كفايات التخطيط للاعداد للدرس .

ويضم هذا المجال (٥) كفايات، اربعة منهم لم يتحقق، وستحاول الباحثة تفسير ذلك، وجدول (٣) يوضح ذلك. الكفايات التعليمية ضمن مجال التخطيط والاعداد للدرس مرتبة تصاعدياً حسب الوسط المرجح والوزن المئوي.

#### جدول (٣)

ت	الرتبة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٣	تحدد الوسائل والتقنية التربوية الحديثة التي تستعمل خلال الدرس	٢،١٨	٤٣،٦
٢	٢	يحدد الانشطة التعليمية ومصادر التعليم لموضوع الدرس	٢،٢٢	٤٤،٤
٣	٥	تربط المادة العلمية للدرس بواقع الطالبات وبيئتهم	٢،٧٦	٥٥،٢
٤	١	تعد خطة يومية يبين فيها الاهداف العامة والخاصة والسلوكية للدرس	٢،٧٧	٥٥،٤

م. وسماء صالح سليمان

٥	٤	يختار الطرائق والاساليب المناسبة لتحقيق اهداف الدرس	٣،٠٢	٦٠،٤
---	---	--	------	------

١- تحدد الوسائل والتقنية التربوية الحديثة التي تستعمل خلال الدرس :

وجاءت بالمرتبة الاولى ضمن الكفايات غير المتحققة اذا حققت وسطاً مرجحاً مقداره (٢،١٨) ووزناً مئوياً مقداره (٤٣،٦) والجول (٣) يوضح ذلك. وقد يعود السبب في ذلك قلة اهتمام المطبقات باهمية الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الحديثة، ويعتبر هذا بعدم الاهتمام بالنشاط التعليمي وذلك لاهمية خطة التدريس في عملية التعلم، وان أي خطة لا تحتوي على الطرائق والاساليب التدريسية المناسبة لا تحقق اهداف الدرس.

٢- يحدد الانشطة التعليمية ومصادر التعليم لموضوع الدرس

نالت هذه الكفاية المرتبة الثانية ضمن كفايات غير المتحققة اذا حققت وسط مرجح مقداره (٢،٢٢) ووزناً مئوياً مقداره (٤٤،٤)، وقد يعود السبب في ذلك الى قلة ادراك المطبقات بأهمية النشاط التعليمي وتأكيدهم ذلك النشاط. فضلاً عن ذلك فإن المطبقات لم يهتمن بالمصادر الاضافية لجهلهم بها أو عدم تقدير أهميتها لأن تحديد الانشطة التعليمية يدفع المطبقة الى التفكير بكيفية استعمالها ومدى صلاحيتها لذلك الاستعمال وماتحققه من فوائد في العملية التعليمية.

٣- يربط المادة العلمية للدرس بواقع الطالبات وبينتهم : نالت هذه الكفاية المرتبة الثالثة ضمن الكفايات غير المتحققة اذ حققت وسطاً مرجحاً قدره (٢،٧٦) ووزناً مئوياً مقداره (٥٢،٢) ويعود سبب ذلك الى عدم فهم المادة العلمية التي تقدمها للطالبات بصورة جيدة لكي تستطيع ان تربطها بواقع الطالبات وظروف بينتهم التي يعيشن عليها.

٤- تعد خطة يومية تبين فيها الأهداف العامة والخاصة والسلوكية للدرس : نالت هذه الكفاية المرتبة الرابعة ضمن الكفايات غير المتحققة، اذ حققت وسطاً مرجحاً

دراسات موصلية، العدد (٤٠)، جمادى الاخر ١٤٣٤هـ / نيسان ٢٠١٣م

تقوم اداء مطبقات معهد إعداد المعلمات في مدينة الموصل في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة المطبقات بأهمية كتابة الخطة اليومية وعدها نوعاً مفروضاً عليهم من الواجبات التي تملئها عليهم التعميمات والتعليمات التطبيقية الصادرة من المشرفين والاداريين. فضلا عن أن عدد من المطبقات الآتي يقمن بالتدريس يجهلن خطوات كتابة الخطة اليومية وذلك لعدم حصولهن على تأهيل تربوي على ما هو مطلوب ضمن دراستهن في المعهد.

### ثالثاً: كفايات استثارة الدافعية :-

الكفايات التعليمية ضمن مجال استثارة الدافعية مرتبة تصاعدياً حسب الوسط المرجح والوزن المئوي.

#### جدول (٤)

ت	الرتبة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	١	يحسن استعمال اساليب التعزيز اللفظي وغير اللفظي (الاشارات والايماءات والنظرات والابتسامات)	٢،١٨	٤٣،٦
٢	٣	يعالج السلوك الدال على عدم الانتباه والملل بالطريقة المناسبة	٢،٢٢	٤٤،٤
٣	٢	يركز على الطالبات المترددات والخجولات للمشاركة في الدرس	٢،٢٩	٤٥،٨
٤	٤	تظهر اندفاعاً وحماساً في أدائها التدريسي	٣،٠٢	٦٠،٤

يضم هذا المجال (٤) كفايات، ثلاثة منها لم تتحقق، وستحاول الباحثة تفسير ذلك، وجدول (٤) يوضح ذلك.

م. وسماء صالح سليمان

١- يحسن استعمال اساليب التعزيز اللفظي وغير اللفظي (الاشارات والايامات والنظرات والابتسامات)

نالته هذه الكفاية المرتبة الاولى ضمن الكفايات غير المتحققة إذ حققت وسطاً مرجحاً مقداره (٢،١٨) ووزناً مئوياً مقداره (٤٣،٦%)، تعتقد الباحثة ان وجود الصمت لدى الطالبات جعل معظم المطبقات عدم استعمالهم اساليب التعزيز اللفظي وغير اللفظي، وذلك لأن المطبقة كانت منشغلة باظهار احسن ما عندها للزائر (المشرف) ولم يستعمل العقاب مهما كان نوعه لانها كانت تتحرج من الزائر المشرف ايضاً.

٢- يعالج السلوك الدال على عدم الانتباه والملل بالطريقة المناسبة نالته هذه الكفاية المرتبة الثانية ضمن كفايات غير المتحققة اذا حققت وسطاً مرجحاً مقداره (٢،٢٢) ووزناً مئوياً مقداره (٤٤،٤%)،

وتعارض هذه النتيجة ما أكدته الادبيات حول وجوب الاطلاع على الدرس وماله علاقة به والتفكير بمقدمة تشد انتباه الطالبات على ما يعرض من مادة وتعتقد المطبقة أن عدم اهتمام الطالبات وانتباههن أمر يخص الطالبات انفسهن.

٣- يركز على الطالبات المترددات والخجولات للمشاركة في الدرس : نالته هذه الكفاية المرتبة الثالثة ضمن الكفايات غير المتحققة إذ حققت وسطاً مرجحاً قدره (٢،٢٩) ووزناً مئوياً مقداره (٤٥،٨) وقد يعود السبب الى عدم ادراك المطبقات بأهمية استعمال الثواب والعقاب في الوقت المناسب، وما له من أثر فعال في زيادة فعالية روح المنافسة بين الطالبات ليزيلن ذلك الخجل والتردد لدى بعض الطالبات.

تقويم اداء مطبقات معهد إعداد المعلمات في مدينة الموصل في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة

#### رابعاً :- مجال كفايات تنفيذ الدرس

الكفايات التعليمية ضمن مجال تنفيذ الدرس مرتبة تصاعدياً حسب الوسط المرجح والوزن المثوي.

يضم هذا المجال (٨) كفايات خمسوية منها لم يتحقق، وستحاول الباحثة تفسير ذلك وجدول (٥) يوضح ذلك.

#### جدول (٥)

ت	الرتبة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المثوي
١	٢	تحقق جوانب الترابط والتكامل بين موضوعات المادة التي يدرسها والمواد الأخرى	١,٦٦	٣٣,٣
٢	٤	تحسن صياغة الأسئلة وتوجيهها	٢,٠٤	٤٠,٠٠
٣	٣	تغني مادة الدرس بالأمثلة التوضيحية والشواهد من واقع الطالبة بماله علاقة بمستوى الدرس	٢,٠٦	٤١,٢
٤	٥	تراعي الفروق الفردية في عرض المادة العلمية وفي توزيع الأسئلة	٢,٠٨	٤١,٦
٥	٦	تعرض الدرس بأسلوب واضح وشيق	٢,١٠	٤٢,٠٠
٦	٧	تؤكد التطبيق العملي في الدرس	٣,٠٢	٦٠,٢
٧	٨	تستعمل الأساليب المختلفة مثل (التفسير، التحليل، التذكير، التركيب، الربط، التقويم) في تنفيذ الدرس	٣,٠٤	٦٠,٨

دراسات موصلية، العدد (٤٠)، جمادى الآخرة ١٤٣٤ هـ / نيسان ٢٠١٣ م

م. وسماء صالح سليمان

٦٠،٨	٣،٠٤	تؤكد المفاهيم والتعميمات الأساسية للدروس السابقة	١	٨
------	------	--	---	---

١- تحقق جوانب الترابط والتكامل بين موضوعات المادة التي يدرسها والمواد الأخرى

نالته هذه الكفاية المرتبة الأولى ضمن الكفايات غير المتحققة إذا حققت وسطاً مرجحاً مقداره (١،٦٦) ووزناً مئوياً مقداره (٣٣،٢)، انظر الجدول (٥) ولعل السبب يعود ذلك إلى طبيعة بناء المنهج في المواد التي يدرسونها ولا يوجد ترابط بين الموضوعات مما يضع المطبقة أمام صعوبات لتحقيق التكامل بين تلك المواد.

٢- تحسن صياغة الأسئلة وتوجيهها

نالته هذه الكفاية المرتبة الثانية ضمن الكفايات غير المتحققة إذا حققت وسطاً مرجحاً مقداره (٢،٠٤) ووزناً مئوياً مقداره (٤٠،٨). وتعزو الباحثة ذلك إلى عدم إعداد المطبقة خطة تلتزم بموضوعات الدرس وأهدافه، فضلاً عن ذلك أن المطبقات لم يمارس بعد صياغة الأسئلة وكيفية توجيهها لأن بعض المطبقات لم يتاهلن تاهيلاً تربوياً ونفسياً كاملاً يجعلهن قادرات على تدريس المواد التربوية والعلمية على وفق الطرائق والأساليب التربوية الحديثة.

٤- تغني مادة الدرس بالأمثلة التوضيحية والشواهد من واقع الطالبة بحالة علاقة بمستوى الدرس

نالته هذه الكفاية المرتبة الثالثة ضمن الكفايات غير المتحققة إذا حققت وسطاً مرجحاً مقداره (٢،٠٦) ووزناً مئوياً مقداره (٤١،٦)، و تعارض هذه النتيجة مع ما دعا إليه المعنيون بعملية التدريس بضرورة ممارسة المطبقات إحدى الطرائق

دراسات موصلية، العدد (٤٠)، جمادى الآخرة ١٤٣٤ هـ / نيسان ٢٠١٣ م

تقويم اداء مطبقات معهد إعداد المعلمات في مدينة الموصل في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة التي تربط بين الطالبات والمادة التعليمية وأن الشواهد ينبغي أن تكون مشتقة من مدركات الطالبة وبيئتها.

وقد يعود سبب ذلك الى الضعف أو القصور والارتجال في تدريس المواد التربوية والعلمية، وهذا بسبب قلة معرفتهن بالطرائق الواردة في ادبيات نظرية التدريس. ٤- تراعي الفروق الفردية في عرض المادة العلمية وفي توزيع الاسئلة : نالت هذه الكفاية بالمرتبة الرابعة ضمن الكفايات غير المتحققة، اذ حققت وسطاً مرجحاً مقداره (٢،٠٨) ووزناً مئوياً قدره (٤١،٦). وقد يعود السبب الى قصور إداء المطبقات في هذه الكفاية الى عدم المامهنّ بنظام المجموعات بحيث يتماشى مع الطالبة بحسب قدرتها ويصبح فاعلاً ونشطاً بدلاً من أن يكون سلبياً أو نتيجة لأزدحام الصفوف الدراسية مما يؤدي الى عدم المساعدة في تنويع الانشطة.

٥- يؤكد التطبيق العلمي في الدرس : نالت هذه الكفاية المرتبة الخامسة ضمن الكفايات غير المتحققة اذ حققت وسطاً مرجحاً مقداره (٢،١٠) ووزناً مئوياً قدره (٤٢،٠٠) وقد يعود السبب في ذلك الى انشغال المطبقات بتغطية الجانب النظري من المادة في الوقت المخصص للدرس، وسبب ذلك يعود الى أن عدد الحصص المخصصة للمواد التربوية والنفسية ضمن الجدول الاسبوعي غير كاف أساساً لتغطية الجانب النظري للمادة فكيف بالتطبيق العملي التي تعتمد الطالبة وتحتاج الى وقت أكثر.

م. وسماء صالح سليمان

### خامساً :- مجال استعمال الوسائل التعليمية

الكفايات التعليمية ضمن مجال استعمال الوسائل التعليمية مرتبة تصاعدياً حسب الوسط المرجح والوزن المئوي. وجدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦)

ت	الرتبة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	١	يحدد الاهداف للوسائل التعليمية	٢،٠١	٤٠،٢
٢	٢	يستعمل الوسائل التعليمية المناسبة من اجهزة وادوات لموضوع الدرس	٢،٢٨	٤٥،٦
٣	٣	تحسن تنظيم السبورة واستعمالها	٢،٣٠	٤٦،٠٠
٤	٤	تثبت من أن الطالبات يشاهدون الوسيلة التعليمية بوضوح	٣،٠٩	٦١،٨
٥	٥	يجيد اختيار الوسيلة التعليمية قبل عرضها وتقويمها بعد استعمالها	٣،٢٣	٦٤،٦

يضم هذا المجال (٥) كفايات ثلاثة منها لم تتحقق، وستحاول الباحثة تفسير ذلك، والجدول (٦) يوضح ذلك.

#### ١- تحدد الاهداف للوسائل التعليمية

نالت هذه الكفاية المرتبة الاولى ضمن الكفايات غير المتحققة اذا حققت

وسطا مرجحا مقداره (٢،٠١) ووزنا مئوياً مقداره (٤٠،٢)،

وقد يعود السبب الى أن معظم المطبقات ليس لديهن ادراك باهمية الوسيلة

التعليمية في اصال المادة العلمية للطالبات، لذلك يحدد الاهداف التربوية لاستعمال

الوسيلة التعليمية.

دراسات موصلية، العدد (٤٠)، جمادى الاخر ١٤٣٤ هـ / نيسان ٢٠١٣ م

تقويم اداء مطبقات معهد إعداد المعلمات في مدينة الموصل في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة

٢- تثبتت من ان الطالبات يشاهدن الوسيلة التعليمية بوضوح

نالت هذه الكفاية المرتبة الثانية ضمن الكفايات غير المتحققة اذا حققت وسطا مرجحا مقداره (٢,٢٨) ووزنا مئوياً مقداره (٤٥,٦)، وتعارض هذه النتيجة ما أكدته الادبيات في الوسائل التعليمية وهو أن يراعي في عرض الوسيلة التعليمية على الطلبة أن تكون في وضع مناسب لهم جميعاً، ويجب أن تخلو الوسائل الحسية من التعقيد والغموض ويعود السبب الى ازدحام الصفوف الدراسية بالطالبات، فضلاً أن غالبية الصفوف الدراسية في البنائات لم تخصص اصلاً لتكون صفوفاً دراسية نموذجية (عبد الوهاب، ٢٠٠٩، ص٧٦).

٣- تحسن تنظيم السبورة واستعمالها : نالت هذه الكفاية المرتبة الثالثة ضمن الكفايات غير المتحققة اذ حققت وسطاً مرجحاً (٢,٣٠) ووزناً مئوياً قدره (٤٦,٠٠). وقد يعود السبب في ذلك الى أن بعض المطبقات لا يعيرن اهتماماً كبيراً للسبورة، علماً أنها الوسيلة التعليمية الأكثر انتشاراً وتوافراً، وهذه النتيجة لا تتفق مع ما أكدته الأدبيات.

#### سادساً- مجال ادارة الصف :-

يضم هذا المجال (٦) كفايات ثلاثة منها لم تتحقق وستحاول الباحثة تفسير ذلك.

#### جدول (٧)

ت	الرتبة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٢	تسهم في تقديم المقترحات لحل مشكلات الطالبات	٢,١٢	٤٢,٤
٢	٣	تنتقل بين الطالبات عند الحاجة بهدوء واتزان	٢,٢٨	٤٥,٦

م. وسماء صالح سليمان

٥٣،٦	٢،٦٨	تستقبل آراء الطالبات ووجهات نظرهنّ وتناقشنّ فيها	٥	٣
٦٠،٠٠	٣،٠٠٠	تجيد فهم علاقات الطالبات بعضهنّ ببعض الاخر	٦	٤
٦١،٦	٣،٠٠٨	تتصف بقوة الشخصية والثقة بالنفس ومظهرها لائقاً	٤	٥
٦٢،٤	٣،١٢	متابعة غيابات الطالبات واسبابها	١	٦

الكفايات التعليمية ضمن مجال ادارة الصف مرتبة تصاعدياً حسب الوسط المرجح والوزن المنوي.

١- تسهم في تقديم المقترحات لحل مشكلات الطالبات :

نالته هذه الكفاية المرتبة الاولى ضمن الكفايات غير المتحققة اذا حققت وسطاً مرجحاً مقداره (٢،١٢) ووزناً منوياً مقداره (٤٢،٤)، وتعزو الباحثة ذلك الى قلة المام المطبقات بطريقة الارشاد والتوجيه التربوي، واهميتها في عملية التعليم والتعلم ويرجع ذلك أن معالجة المشكلات والمقترحات وحل مشكلات الطالبات هي من مهمات الادارة والمرشدة التربوية.

٢- تنتقل بين الطالبات عند الحاجة بهدوء وأتزان : نالته هذه الكفاية المرتبة الثانية ضمن الكفايات غير المتحققة اذ حققت وسطاً مرجحاً قدره (٢،٢٨) ووزناً منوياً مقداره (٤٥،٦). وقد يعود السبب في ذلك لازدحام الصفوف الدراسية بالطالبات، وهذا يجعل حركة المنطقة داخل الصف صعبة ومحددة، اذ أن انتقالها من مكان الى آخر يفقدها السيطرة على جميع الطالبات بسبب كثرتهنّ.

٣- تستقبل آراء الطالبات ووجهات نظرهنّ ويناقشنّ فيها : نالته هذه الكفاية المرتبة الثالثة ضمن الكفايات غير المتحققة اذ حققت وسطاً مرجحاً قدره (٢،٦٨) ووزناً منوياً مقداره (٥٣،٦)، وقد يعود السبب في ذلك الى انشغال المطبقات بعرض

تقويم اداء مطبقات معهد إعداد المعلمات في مدينة الموصل في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة المادة واعطاء الوقت الأكثر للمادة العلمية من دون الالتفات الى آراء الطالبات ووجهات نظرهن في المادة ويعود ذلك الى جهل المطبقات بأهمية اعطاء الطالبة دوراً مهماً في عملية التعليم واشراكهن في الدرس وسماع وجهات نظرهن وآراءهن، فضلاً عن ذلك إجماع بعضهن عن ابداء وجهات نظرهن خوفاً من الوقوع في الخطأ والاحراج الذي يسبب لهن ذلك امام الطالبات الاخرى.

**سابعاً - مجال التقويم :-**

يضم هذا المجال (٦) كفايات ثلاثة منها لم تتحقق، وستحاول الباحثة تفسير ذلك، وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

ت	الرتبة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	١	تستعمل الاسئلة التي تقيس الاهداف السلوكية في الخطط التدريسية	٢،١٠	٤٢،٠٠
٢	٤	تدون في سجل خاص ملاحظاتها عن انجازات الطالبات	٢،١٢	٤٢،٤
٣	٥	يراعي الفروق الفردية في تقويم الطالبات	٢،٢٨	٤٥،٦
٤	٦	تجيد تفسير النتائج التي تحصل عليها في عملية التقويم	٣،٠٢	٦٠،٤
٥	٣	تستعمل اساليب تقويمية مختلفة لقياس أداء الطالبات في المادة العلمية موضوع الدرس	٣،٠٨	٦١،٦

م. وسماء صالح سليمان

٦٢،٠٠٠	٣،١٠	تستعمل اسلوب التقويم المستمر بعد	٢	٦
		تدريس كل موضوع		

١- تستعمل الاسئلة التي تقيس الاهداف السلوكية في الخطط التدريسية

نالت هذه الكفاية المرتبة الاولى ضمن الكفايات غير المتحققة اذا حققت وسطاً مرجحاً مقداره (٢،١٠) ووزناً مئوياً مقداره (٤٢،٠٠).  
عند مراجعة الخطط التدريسية للمطبقات لاحظت الباحثة أنها تخلو من وضع اسئلة تقيس الاهداف السلوكية لأن المطبقات يركزن على الاسئلة المعرفية العامة لسهولة اعدادها وباعتقادهم عند وضع الاسئلة للأهداف السلوكية يتصف بالصعوبة، لذلك غير ممكن القياس على وفق تصورات مطبقاتنا لأن اكثرهن يجهن بصياغة الاسئلة بصورة عامة لذا يلجأن الى مدرسة المادة (مشرفيهم).

٢- تدون في سجل خاص ملاحظاتها عن انجازات الطالبات

نالت هذه الكفاية المرتبة الثانية ضمن الكفايات غير المتحققة اذا حققت وسطاً مرجحاً مقداره (٢،١٢) ووزناً مئوياً مقداره (٤٢،٤).  
وتعزو الباحثة سبب ذلك الى كثرة مشاغل المطبقات وكثرة عدد الطالبات وعدم متابعتهن الأدوات لتضمن خطط المطبقات بهذه المعلومات عن طالباتهن وعن نشاطاتهن المختلفة.

٣- يراعي الفروق الفردية في تقويم الطالبات

نالت هذه الكفاية المرتبة الثالثة ضمن الكفايات غير المتحققة اذا حققت وسطاً مرجحاً مقداره (٢،٢٨) ووزناً مئوياً مقداره (٤٥،٦). وهذا يدل على أن طرائق التدريس التي تستخدمها المطبقات لاتراعي الفروق الفردية بين الطالبات وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى الاعتماد على طريقة واحدة في التدريس وهي طريقة المحاضرة والتي لاتتيح مجالاً كبيراً لمراعاة الفروق الفردية بين الطالبات.

تقويم اداء مطبقات معهد إعداد المعلمات في مدينة الموصل في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة

### الهدف الثاني :-

تقويم أداء مطبقات معهد إعداد المعلمات في ضوء الكفايات التدريسية.  
المجالات السبعة مرتبة تنازليا على وفق الوسط المرجح والوزن المئوي، والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

ت	الرتبة	المجالات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٤	كفايات تنفيذ الدرس	٢,٦٨	٥٣,٦
٢	٦	كفايات أداء الصف	٢,٥٥	٥١,٠٠
٣	٧	كفايات التقويم	٢,٥٤	٥٠,٨
٤	٢	كفايات التخطيط والاعداد للدرس	٢,٥١	٥٠,٢
٥	٥	كفايات استعمال الوسائل التعليمية	٢,٥٠	٥٠,٠٠
٦	١	كفايات الاهداف التربوية	٢,٣١	٤٦,٢
٧	٣	كفايات استئارة الدافعية	٢,٠٧	٤١,٤

م. وسماء صالح سليمان

- ١- مجال كفايات تنفيذ الدرس،  
نال هذا المجال المرتبة الاولى ضمن استمارة الملاحظة اذ حقق وسطاً مرجحاً مقداره (٢،٦٨) ووزناً مئويةً مقداره (٥٣،٦).
- ٢- مجال كفايات أداء الصف  
و نال هذا المجال المرتبة الثانية ضمن استمارة الملاحظة اذ حقق وسطاً مرجحاً مقداره (٢،٥٥) ووزناً مئويةً مقداره (٥١،٠٠).
- ٣- مجال كفايات التقويم  
ونال هذا المجال المرتبة الثالثة ضمن استمارة الملاحظة اذ حقق وسطاً مرجحاً مقداره (٢،٥٤) ووزناً مئويةً مقداره (٥٠،٠٨).
- ٤- مجال كفايات التخطيط والاعداد للدرس  
ونال هذا المجال المرتبة الرابعة ضمن استمارة الملاحظة اذ حقق وسطاً مرجحاً مقداره (٢،٥١) ووزناً مئويةً مقداره (٥٠،٢).
- ٥- مجال كفايات استعمال الوسائل التعليمية  
ونال هذا المجال المرتبة الخامسة ضمن استمارة الملاحظة اذ حقق وسطاً مرجحاً مقداره (٢،٥٠) ووزناً مئويةً مقداره (٥٠،٠٠).
- ٦- كفايات الاهداف التربوية  
ونال هذا المجال المرتبة السادسة ضمن استمارة الملاحظة اذ حقق وسطاً مرجحاً مقداره (٢،٣١) ووزناً مئويةً مقداره (٤٦،٢)، وهذا يعارض ما اكدته الادبيات السابقة التي تنادي باهمية تحديد الاهداف ضمن الخطط الدراسية قبل الشروع بتنفيذها مما يساعد في عملية اختيار الوسائل المحققة لذلك سواء بالاساليب أم الوسائل المساعدة، فالمهم في عملية التدريس هو تحقيق الاهداف التربوية التي تتضمنها المواد الدراسية وعدم الاكتفاء بمجرد معرفة الطالب للحقائق والمعلومات المجردة. (الزويبي، والكناني، ١٩٩٦، ص ١٢٩).

تقويم اداء مطبقات معهد إعداد المعلمات في مدينة الموصل في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة

#### ٧- كفايات استثارة الدافعية

ونال هذا المجال المرتبة السابعة ضمن استمارة الملاحظة اذ حقق وسطاً مرجحاً مقداره ( ٢,٠٧ ) ووزناً مئوياً مقداره ( ٤١,٤ ). انظر الجدول (٩) يوضح ذلك.

١- وهذا يعارض ما اكدته الاديبيات السابقة التي تنادي بأهمية استثارة الدافعية لدى المعلمين وهذه ظاهرة تستوجب التوقف عندها بامعان ومحاولة معالجتها خاصة اذ علمنا ان المعلمة تحتاج الى استعمال اساليب التعزيز والتركيز على الطالبات الخجولات والمترددات في المشاركة ويجب أن تكون ذات حماس واندفاع اكثر في التدريس.

#### الاستنتاجات :-

من خلال نتائج البحث نستنتج ماياتي :

١- من خلال الوزن المئوي الذي يتراوح بين (٣٣,٢) لاقبل فقرة و(٦٦,٨) لاعلى فقرة ان كل فقرات البحث مهمة وكل منها تشكل مشكلة في راي اغلب المشرفين.

٢- ان أداء المطبقات في مجالات (تنفيذ الدرس، ادارة الصف، التقويم، والتخطيط للدرس، واستعمال الوسائل التعليمية) كان مقبولاً الى حد ما.

٣- اما أداء المطبقات في مجالات (الاهداف التربوية، استثارة الدافعية) فكان ضعيفاً بشكل عام.

#### التوصيات :-

١- ان توجه ادارات المدارس الابتدائية ومعلموها اهتماماً خاصاً بالمطبقات ومراعاتهن والتعاون معهن في حل المشكلات التي تواجههن.

٢- ان توجه ادارات المعاهد اهتماماً خاصاً بالتطبيق وفترة التطبيق وتعددها مخرجات لمدخلات لاحقة.

م. وسماء صالح سليمان

- ٣- يجب ان يكون اشراف المدرسين على التطبيق اشرافاً توجيهياً لاتفتيشياً من خلاله يلمسون بعض الحقائق التي تنعكس ايجابياً على إعداد المطبق.
- ٤- يجب على مديرات التربية الاهتمام بالمطبق لانه معلم الغد.

#### المقترحات :-

- ١- اجراء دراسة لتقويم أداء مطبقي معاهد إعداد المعلمين في مدينة الموصل في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة.
- ٢- اجراء دراسة لتقويم أداء مطبقي معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج لتطوير الاداء
- ٣- اجراء دراسة لتقويم أداء مطبقي أقسام كليات التربية في ضوء معايير جودة الاداء.

#### المصادر:-

- ١- ابولبدة، سبيع محمد، ١٩٨٢، مبادئ القياس النفس والتقييم التربوي الطبعة الثانية، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان.
- ٢- ابو الهجاء، فؤاد، ٢٠٠١، اساليب وطرق تدريس اللغة العربية واعداد دروسها اليومية بالاهداف السلوكية، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٣- البدور، عبد الحميد محمد هيمان، ١٩٩٩، " اتجاهات طلاب الصف العاشر الاساس في محافظات جنوب الأردن نحو التعليم المهني وعلاقتها بمستوى تحصيلهم وتفضيلهم المهني ومهن ابائهم" مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر. السنة الثامنة، العدد السادس.
- ٤- التميمي، يوسف فاضل علوان، ١٩٩٩، تقويم السلوك التعليمي للطلاب المطبق من وجهة نظر المعلم، المدير، المشرف، مجلة كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية، العدد (١٩) السنة (٦) ص ١٤٩-١٩٦.

تقويم اداء مطبقات معهد إعداد المعلمات في مدينة الموصل في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة

- ٥- الجعفري، ماهر اسماعيل، ١٩٧٩، اختيار معلم تعليم الكبار وتدريبه في العراق، بغداد، جامعة بغداد، كلية التربية (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ٦- حمادنة، اديب ذياب سلامة، ٢٠٠١، تقويم أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الاساسية في الأردن في ضوء الكفايات التعليمية وبناء برنامج لتطويره، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، (أطروحة دكتوراه غير منشورة).
- ٧- حيدر، عرب حسن واخرون، ٢٠٠١، تقويم الممارسات الصفية للطلبة المطبقين في كلية المعلمين، المؤتمر العلمي الرابع للعلوم التربوية النفسية، ٢١-٢٢ نيسان، ٢٠٠١.
- ٨- الدمرداش، سرحان، ١٩٨٣، التقويم وتطوير المناهج، محاضرات في التقويم التربوي، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- ٩- دروزة، افنان نظير، ١٩٩٥، النظرية في التدريس وترجمتها عملياً، دار الشروق، عمان.
- ١٠- رضا كاظم كريم، العبيدي وعبد الله احمد، ٢٠٠٣، الكفايات التدريسية اللازمة لاعداد معلم المرحلة الابتدائية، مجلة كلية المعلمين، العدد (٣٨) سنة ٢٠٠٣.
- ١١- الزبيدي، سلمان عاشور، ١٩٩٩، المبادئ الاساسية في طرائق التدريس العامة، (اتجاهات تربوية معاصرة). ط١، طرابلس.
- ١٢- الزوبعي، عبد الجليل و ابراهيم الكنتاني، ١٩٩٦، دراسة مقارنة بين القدرة العقلية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، كلية التربية جامعة بغداد.
- ١٣- ستراك، رياض، ٢٠٠٤، دراسات في الإدارة التربوية، دار وائل للنشر، ط١، الأردن.
- ١٤- صبري، دؤاد عبد السلام، ٢٠٠٣، تقويم مناهج الإعداد المهني في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر المدرسين والطلبة في العراق، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد.
- ١٥- عبد الرضا، عبد الزهرة باقر، ١٩٨٢، تقويم مناهج الإعداد المهني في كلية التربية (دراسة تنبؤية)، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد كلية التربية.

م. وسماء صالح سليمان

- ١٦- عبد الموجود، عبد العزيز، ١٩٨١، اللغة العربية أصولها النفسية وطرائق تدريسها، ط٣، دار المعارف، القاهرة
- ١٧- عبد الوهاب، عفاف رفعت، ٢٠٠٩، تقويم أداء مطبقي أقسام العلوم التربوية والنفسية في كليات التربية في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، (رسالة ماجستير غير منشورة)
- ١٨- عبيدات، سهيل احمد، ٢٠٠٧، إعداد المعلمين وتنميتهم، عالم الكتاب الحديث، الأردن
- ١٩- العبيدي، صالح عبد اللطيف وغازي خميس الحسني، ١٩٨٤، (تقويم طلبة الصفوف الرابعة خلال مدة التطبيق من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس المتوسطة والثانوية) خلاصة بحث متوفرة على الموقع [www.iraqacat.org](http://www.iraqacat.org)
- ٢٠- عايش، محمود زيتون، ١٩٩٤، الاتجاهات والميول العلمية في تدريس العلوم، ط١، عمان، جمعية عمال المطابع التعاونية.
- ٢١- العجيلي، صباح حسين وآخرون، ٢٠٠١، مبادئ القياس والتقويم التربوي، مكتب حمدان الدباغ للطباعة، بغداد
- ٢٢- عدس، عبدالرحمن، ١٩٧٨، مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس، ج١، مكتبة الاقصى، الاردن.
- ٢٣- علام، صلاح الدين محمود، ٢٠٠٠، القياس والتقويم التربوي والنفس أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي.
- ٢٤- علي عبد الكريم سليم، ٢٠٠٦، بناء أداة لتقويم أداء طلبة معاهد اعداد المعلمين والمعلمات والفنون الجميلة للبنات والبنين والمطابقين في المدارس الابتدائية في محافظة نينوى من قبل المشرف، مجاة التربية والعلوم، المجلد (١٣) العدد (٢)، ص ٢٤٩-٢٧١.
- ٢٥- علي، عبد الكريم سليم، ٢٠٠٨، بناء أداة لتقويم أداء طلبة معاهد الفنون الجميلة المطابقين في المدارس الابتدائية من قبل المدرس المشرف في ضوء الكفايات التدريسية.

تقويم اداء مطبقات معهد إعداد المعلمات في مدينة الموصل في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة

٢٦- الغزيوات، محمد إبراهيم، ١٩٩٨، العوامل المؤثرة في مستوى رضا معلمي ومعلمات الاجتماعيات في محافظة الكرك عن مهنتهم" مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (٣٤).

٢٧- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم، ٢٠٠٤، تقرير التعليم في إعداد وتأهيل المعلم، ط١، دار الشروق، الأردن.

٢٨. الفراء، فاروق حمدي، ١٩٨٣، تصميم برامج تطوير كفايات التدريس لدى المدرسين باستخدام التعليم الذاتي، مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد ١١، حزيران، الكويت.

٢٩- محمد، عبد العزيز عبد، ١٩٨٣، مفاهيم التقويم وأساسه ووظائفه، محاضرات في التقويم، مكتب التربية العربي لدول الخليج

٣٠- مرعي، توفيق، ١٩٨٣، الكفايات التعليمية في ضوء النظم، دار الفرقان، الاردن.

٣١- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٢، التربية العملية رؤسائها في إعداد المعلمين: حلقة دراسية نظمت بالخرطوم من (١٨ إلى ٢١) ديسمبر.

٣٢- نصار، عيسى، ١٩٩٧، " معايير أداء مديري المدارس" مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العدد (١٢٢).

٣٣- النعيمي، عبد المنعم خيرى، ١٩٩٠، تقويم تدريس الطلبة المطبقين في كلية الفنون الجميلة، جامعة بغداد، رسالة ماجستير منشورة، مطبعة الأمة، بغداد.