

أثر استخدام التعلم الذاتي على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية الهجومية في كرة اليد لطلاب معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة مستغانم .

*أ/ زيتوني عبدالقادر

مقدمة البحث:

يعد التطور المعرفي من أهم سمات العصر فقد تزايدت و تنوعت المعرفة و تضاعف حجمها في السنوات الأخيرة، و تولد عن ذلك ظهور مجالات و فروع جديدة للعلوم و تزايدت النواحي الفكرية التي تتناهي أول الظواهر والمشكلات ، فأوسع مجال المعرفة و تغير بناؤها، و يمكن القول أن هناك صفتين أساسيتين لهذا التطور المعرفي أولهما تتمثل في سرعة هذا النمو و تعدد مجالاته، و الأخرى تتمثل في قدرة الإنسان على استخدام هذه المعرفة في تطوير أساليب الحياة و وسائلها (5:16)، و يرى عبد المجيد أحمد (1975) (10) أن من أبرز ملامح هذا القرن التقدم السريع في المجالات المختلفة بدرجات تختلف من مجال الى اخر حيث ان بعض مجالات العلوم لانسانية بصفة عامة و مجال طرائق التعليم بصفة خاصة لم يستفد بعد من هذا التقدم التكنولوجي.

ويلعب التطور دورا هاما في مجال التعليم والتدريب، حيث أمدتها بالأدوات و الوسائل الحديثة و التي ينظر اليها بأنها ذات تأثير إيجابي في عملية التعلم لأنها تعمل على سرعة و سهولة و تنظيم نقل المعلومات مما يقلل الجهد و ويرفع التحصيل (7:36) ، ويشير أنور بدر العابد (1984) عن ألفين توفلر (Alfen Tofler) إلى أن التقدم التكنولوجي في العصر الحديث لا بد من مواجهته بالتغيير الذي هو العملية التي يحتاجها مستقبل حياتنا ويتوجب أن ننظر الى التغيير عن كثب لا مجرد نظرة تاريخية عابرة فالأحداث العلمية أو التقنية أو الإنسانية المجتمعية تتوالى بسرعة و لا تترك للناظر أو الباحث مجالاً لأي توقف أو إهمال (3:52)، فإن عمليّة التعلم و التعليم قد نالت اهتماما و مساندة من ذوي الخبرات في هذا المجال و ما جرى في السنوات الأخيرة من اهتمام بقضية التعلم الذاتي في الأوساط العلمية يؤكد على ضرورة الاهتمام بدراسة هذه المشكلة .

مشكلة البحث :

* أستاذ مساعد مكلف بالدروس معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة مستغانم الجزائر

يرى الباحث أن اختيار طريقة التعليم مهمة صعبة تعتمد على عناصر من أهمها الهدف من الدرس ، البيئة التعليمية، نوع المتعلم، نوع المهارات ، المستوى المعرفي للمتعلم ، الامكانيات و غير ذلك مما يفرض اختيار طريقة معينة .

ويرى صفوت حسنين (1988) أن طريقة التعليم التقليدية للأعداد المتعلمين الكبيرة أصبحت هي الطريقة السائدة في مدارسنا ، و تتبع ذلك بالضرورة، زيادة تباين في الفروق الفردية بين المتعلمين في الفصل الواحد و لم يعد المعلم قادراً على الاهتمام بكل متعلم من متعلمين في الفصل مهما كان مخلصاً في عمله نظراً لأن طريقة التعليم المتبعة لم تعد مناسبة لمواجهة المشكلات و المعوقات التي تفجرت خلال هذا العصر الذي نعيشه و من هنا دعت الحاجة الماسة الى تطوير طرائق التعليم و رفع مستوى التعلم و الاهتمام بالمتعلم الذي يعد محور العملية التعليمية التعليمية على إبراز طاقته الفكرية والإبداعية و مشاركته الجديدة في تحصيل العلوم (05:06) ، و يوضح ولبر شرام (1966) أن نجاح الواجب الحركي يعتمد على مستوى الصفات البدنية و أضاف أن التعليم المبرمج وسيط يمكن المتعلم من أن يعلم نفسه بنفسه بواسطة برنامج يسمح بتقسيم المعلومات و ترتيبها ترتيباً منطقياً و سلوكياً بحيث يستجيب لها المتعلم تدريجياً و يتأكد من صدق إستجابته حتى يصل في النهاية الى السلوك المرغوب (7:24)، هذا و قد اتفق كل من أحمد حمد منصور (1983) و حسين الطوبجي (1994) على أن التعليم المبرمج هو أحد وسائل التعلم الذاتي، فالتعليم المبرمج يعني عرض المادة العلمية في صورة كتيب مبرمج يتألف من مجموعة من الأطر و يتكون كل إطار من خطوات صغيرة تبدأ من المهام السهلة نسبياً و تتدرج في صعوبتها، و فيها يتمكن المتعلم من اكتشاف أخطائه و تصحيحها أولاً بأول و بالتالي تعزز استجابته الصحيحة (31:1)، (262:6). ويشير عبد العظيم الفرجاني (1985) الى أن التعليم المبرمج تعلم فردي يقوم على التحكم في ترتيب المهارات ، و الخبرات التعليمية في برنامج يعد للمتعلم ، و عليه فإن العبء الأكبر يقع على المعلم في اعداد البرنامج، و الكتيب المبرمج، أما عبء التنفيذ فيقع على المتعلم و كيفية تنفيذه لهذا الكتيب المبرمج ويحصل المتعلم على معارفه من سياق البرنامج، والمتعلم يعتبر أحسن مصدر للمعلومات عن نفسه وعلى المعلم أن يصمت حتى يستجيب المتعلم، ثم عندئذ يقدم له المعلم حاجاته من الوسائل و المساعدات الأخرى (62:9)، و قد أوضح عصام الدين عبد الله و بدوي عبدالعال بدوي (2006) أن التعليم المبرمج يعد أحد الأساليب التي تساعد في التعليم للأعداد الكبيرة التي يمكن أن تقابل ما بين الأفراد من فروق الفردية (62:12) .

ويرى الباحث أن استخدام طريقة التعليم المبرمج كأحدى طرائق التعلم الذاتي لتعلم المهارات الأساسية لكرة اليد قد تسهم في علاج و حل بعض المشاكل التي تواجه طرق التعليم في مجال التربية البدنية و الرياضية، وقد لاحظ الباحث من خلال عمله كمدرس لكرة اليد بمعهد التربية البدنية و الرياضية جامعة مستغانم بالجزائر أن تدريس الأنشطة البدنية و الرياضية المختلفة يعتمد أساساً على طريقة

أهمية البحث :

يفيد هذا البحث مدربي و أساتذة كرة اليد في التعرف على:

- الأسس التي يستند إليها التعلم الذاتي من حيث كيفية توجيه الطلبة المبتدئين و الإشراف عليهم مما قد يساعد الطالب المبتدئ على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية الهجومية الخاصة بكرة اليد بنجاح.
- تزويد الأستاذة و المكتبة بكتيب مزود بصور توضح التسلسل الحركي للمهارات الحركية الأساسية الهجومية في كرة اليد.
- يحاول هذا البحث أن يتعرف على مدى الفائدة من استخدام أسلوب التعلم الذاتي في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية الهجومية في كرة اليد.

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى:

1. تصميم كتيب مبرمج مصور لتعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة اليد كأسلوب من أساليب التعلم الذاتي.
2. التعرف على أثر التعلم الذاتي باستخدام طريقة الكتيب المبرمج على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية الهجومية في كرة اليد.
3. التعرف على أثر التعلم بطريقة الشرح التوضيحي على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية الهجومية في كرة اليد.

- فروض البحث :

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة و البعدية للمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) لصالح القياس البعدى فى تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية الهجومية في كرة اليد.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة و البعدية للمجموعة التجريبية (التعلم الذاتى) لصالح القياس البعدى فى تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية الهجومية في كرة اليد.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياسات البعدية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى القياس البعدى فى تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية الهجومية في كرة اليد.

. المصطلحات المستخدمة:

التعلم التقليدي:

هو التعليم الذي يقوم فيه المدرب بشرح و عرض المهارة للمبتدئين و أداء نموذج لها و التدريب عليها.

التعلم الذاتي:

هو أسلوب التعلم الذي يستخدم فيه المتعلم من تلقاء نفسه الكتب أو الأدوات التعليمية أو غيرها من الوسائل، و يختار بنفسه نوع مدة دراسته، ويتقدم فيها وفقا لمقدرته بدون مساعدة المعلم. (16:02)

البرنامج الخططي:

هو نوع من برامج التعلم الذاتي التي يسير فيها المتعلمين من إطار إلى آخر بالترتيب نفسه ، ولكن كل متعلم يعمل حسب سرعته الذاتية. (19:02)

المهارة الحركية:

هي الحركة التي تعطي للمشاهد الانطباع على نوعية اللعبة وعلى نوعية إعداد و يعرفها (عصام عبد الخالق) إنها الأداء الحركي الارادي الثابت المتميز بالتحكم و الدقة و الاقتصاد في الجهد و سرعة الاستجابة للمواقف المتغيرة لإنجاز أفضل النماذج. (167:16) والمهارة متعلقة بالدرجة الأولى على قدرة الإنسان على التوافق حيث يقول (وجية محجوب) "أن أي مهارة تتجه إلى اختزال عدد كبير من العضلات وتبقى العضلات العاملة فقط فتتنظم الحركة ذاتيا".

الإطار:

هو الوحدة الأساسية التي يتركب منها البرنامج وقد تنمها خطوة و تنظم تلك الخطوات في قليل منطقي بحيث تترابط المعلومات فيما بينها وتسمح للمتعلم بالتقدم بحيث لا ينتقل إلى خطوة إلا إذا توجب الخطوات السابقة. (14:6)

الدراسات السابقة:

قام الباحث بعمل مسح شامل للبحوث و الدراسات التي تمت في مجال التربية البدنية و الرياضية و التي لها صلة وثيقة بموضوع البحث، و ذلك في العديد من المصادر المختلفة و المتمثلة في رسائل الماجستير و الدكتوراه و أيضا في المجالات و الدوريات العلمية، و أيضا المؤتمرات العلمية، هذا بالإضافة إلى مستخلصات الدراسات الدولية.

1- دراسة: عنيات عبد الفتاح 1980 استهدفت كيفية استخدام التعليم المبرمج لتدريس المهارات العملية في مسابقة دفع الجلة- في المواقف التعليمية بكليات التربية الرياضية، و استخدمت المنهج التجريبي على عينة قوامها 60 طالب منطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية، بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية و الأخرى ضابطة. و من أهم النتائج : صلاحية التعليم المبرمج في تعليم مهارة دفع الجلة، كفاءة الوحدة المبرمجة أفضل من كفاءة الطريقة التقليدية نظريا و عمليا. (17)

2- دراسة : علي حسانين محمد حسب الله 1982م استهدفت التعرف على تأثير التعليم الذاتي في تعلم مهارات برامج الألعاب في المرحلة الإعدادية، و استخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها 120 طالب تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات اثنتين تجريبية و واحدة ضابطة قوام كل منهما

40 طالب، و من أدوات البحث : الاختبارات البدنية و المهارية و برنامج التعلم الذاتي، و من أهم النتائج: تفوق طريقة التعليم الذاتي باستخدام الكتاب المبرمج عن الطريقة التقليدية في تعلم تلاميذ عينة البحث في تعلم المهارات الحركية للألعاب الجماعية (قدم،سلة، طائرة،يد). (15)

3- دراسة : علي عبد المنعم البنا بدراسة استهدفت تأثير التعليم المبرمج في تعليم مهارة القفزة الداخلية المتكررة على حصان القفز، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها 40 طالب، تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات، الأولى 16، و الثانية 15، و الثالثة 14 طالبا، و من أدوات البحث: الاختبارات البدنية و المهارية بالإضافة إلى برنامج التعليم المبرمج، و من أهم النتائج : تفوق المجموعة التجريبية التي طبق عليها التعليم المبرمج في تعليم المهارة قيد الدراسة و مزجها بالطريقة التقليدية. طريقة التعليم المبرمج وحدها لا تكفي اكتساب المهارة قيد الدراسة . الطريقة التقليدية وحدها لا تكفي اكتساب المهارة. (16)

الدراسات الأجنبية :

1- دراسة: ليثرلاند "Litherland" 1980 استهدفت التعرف على اثر التعليم الذاتي مع استخدام الوسائل السمعية المعينة في تعلم الرقص الشعبي و الحديثن استخد الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما تجريبية و الأخرى ضابطة على عينة قوامها 34 طالبة من طالبات الجامعات، و كانت من أهم النتائج: لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في درجات لأداء و زمن التعلم (28).

قامت شارون Sharon 1981 بدراسة ستهدف التعرف على أثر البرامج الجديدة المصممة طبقا لأسلوب التعليم الذاتي، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحدهم تجريبية و الأخرى ضابطة، و بلغت عينة البحث 80 طالبا من طلاب المعلمين. من أهم النتائج : تفوق المجموعة التجريبية التعليم الذاتي على لمجموعة الضابطة (التعليم التقليدي). (29)4

4- دراسة : دنيس لاندن و أميلياي و كاثرين (1986)Dennis Landin Amella.M.Lee استهدفت هذه الدراسة مقارنة التعليم المبرمج بالتعليم الجماعي في تعلم المهارات الحركية المفتوحة، و استخدم في هذه الدراسة المنهج التجريبي، و قد بلغت عينة الدراسة (24) تلميذ و تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية و الأخرى ضابطة، و تم استعمال الطريقة الخطية، و من أهم النتائج تفوق التعليم المبرمج على الطريقة التقليدية، في التركيز، عدم وجود فروق بين طريقة التعليم المبرمج و الطريقة التقليدية على تعلم المهارات الأساسية في التنس(27).

إجراءات البحث:

- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية و الأخرى ضابطة وذلك بطريقة القياس القبلي و القياس البعدي للمجموعتين .

- مجتمع البحث :

طلاب السنة الأولى بمعهد التربية البدنية و الرياضية و البالغ عددهم 250 طالب حسب

إحصائيات 2006م.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم (الجزائر) المسجلين لدراسة مادة كرة اليد في السداسي الأول للعام الجامعي 2007/2006 (طلاب السنة الأولى (ل.م.د.)* ، و تم استبعاد الطلاب الذين مارسوا رياضة كرة اليد على مستوى البطولات، و الطلاب الراسبين و بلغ عدد طلاب عينة الدراسة الأساسية (60) طالبا وبنسبة مئوية تقدر بـ 24 % ، و قد تم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية و الأخرى ضابطة، بواقع (30) ثلاثون طالبا لكل مجموعة و عينة الدراسة الاستطلاعية بلغ عددها (10) طلاب .

وبعد اختيار عينة البحث قام الباحث بإجراء التجانس للعينة في متغيرات قيد البحث، و

الجدول رقم (1) يوضح ذلك.

ل:ليسانس، م : ماستر، د: دكتوراه.*

جدول (1)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء
للمتغيرات قيد البحث

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	174.6	0.06	174.5	0.23
الوزن	65.67	5.75	65.19	0.14
السن	19.61	1.11	19	1.14
عدو 30م	4.78	0.27	4.76	1.04
ثني الجذع أمام أسفل	12.69	3.50	12	0.47
جري مكوكي 4*10م	11.06	0.47	11.12	1.22
رمي الكرة الطبية	11.76	1.19	11.54	0.05
الوثب العريض من الثبات	2.21	0.17	2.20	2.67
التمرير على الحائط 30ث	24.67	0.20	25	0.55
التمرير بالارتكاز	10.03	1.11	10	0.60
التنطيط	11.35	1.17	11.17	0.57
القذف عاليا	2.23	1.22	2	0.20

يتضح من جدول (1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء

للمتغيرات قيد البحث أن معامل الالتواء بجميع متغيرات البحث انحصرت ما بين ($3 \pm$) وهذا يعطى

دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية .

جدول (2)

دلالة الفروق في متغيرات (السن، الوزن، الطول، الجانب البدني و المهاري
بين المجموعتين التجريبية و الضابطة

ن = 60

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع±	س	ع±	س		
0.03	1.3	1.06	19.96	3.68	18.66	بالسنة	السن
0.48	0.07	0.05	174.70	0.06	174.63	بالسنتيمتر	الطول
0.49	0.74	6.73	65.46	4.59	66.20	بالكيلوجرام	الوزن
0.01	0.16	0.20	4.86	0.30	4.70	ث	عدو 30م
0.02	1.80	2.8	11.83	3.84	13.63	سم	ثني الجذع أمام أسفل
0.33	0.06	0.44	11.09	0.50	11.03	ث	جري مكوكي 4*10م
0.01	0.68	0.99	11.42	1.27	12.10	سم	رمي الكرة الطبية
0.40	0.02	0.20	2.20	0.14	2.22	سم	الوثب العريض من الثبات
0.02	0.77	1.57	24.26	1.42	25.03	عدد	التمرير على الحائط 30ث
0.17	0.26	1.18	9.9	1.01	10.16	عدد	التمرير بالارتكاز
0.34	1.07	0.78	11.80	0.98	10.73	ث	التنطيط
0.37	0.1	1.46	2.26	0.94	2.16	عدد	القذف عاليا

قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05=1.67

يتضح من الجدول رقم (2) أن قيمة ت المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية ، و بالتالي فإن المجموعتين التجريبية و الضابطة لا توجد بينهما فروق دالة إحصائية في متغيرات (السن، الطول لكامل للجسم الوزن، الاختبارات البدنية و المهارية) مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

- أ . الميزان الطبي لقياس الوزن.
- ب . الرستاميتير لقياس الطول.
- ج . أدوات و أجهزة خاصة بالاختبارات البدنية و المهارية في كرة اليد مثل كرات، صافرة، ساعة إيقاف، كرات طبية شريط قياس، أقماع بلاستيكية، استمارات تسجيل البيانات.
- د - تحليل المراجع العلمية و البحوث المرتبطة.
- هـ - الاختبارات البدنية: المرفق (1)

لتحديد الاختبارات البدنية قام الباحث باستطلاع رأي الخبراء حول المتطلبات البدنية الخاصة

بكرة اليد

و الاختبارات التي تقيسها حيث ارتضى الباحث نسبة 75 % من جملة آراء الخبراء وأسفرت نتيجة استطلاع رأي الخبراء عن الاختبارات البدنية التالية:

1. اختبار الجري 30 متر لقياس السرعة.
2. اختبار رمي كرة طبية 02 كلجم لأقصى مسافة لقياس القوة المميزة بالسرعة.
3. اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف لقياس المرونة.
4. اختبار جري مكوكي 4 × 10 م.
5. الوثب العريض من الثبات لقياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين.

الاختبارات المهارية: المرفق (2)

لتحديد الاختبارات المهارية قام الباحث باستطلاع رأي الخبراء حول المهارات الهجومية

الخاصة بكرة اليد، و الاختبارات التي تقيسها حيث ارتضى الباحث نسبة 75 بالمائة حيث أسفرت نتيجة استطلاع رأي الخبراء عن الاختبارات البدنية التالية:

1. التمرير على حائط (30) ث لقياس التمرير و الاستلام.
2. التمرير على حائط بالارتكاز لقياس دقة التمرير والاستلام.
3. التنطيط في اتجاه مستقيم لقياس التنطيط.
4. التصويب عاليا أماما على مرمى معين لقياس التصويب.

الكتيب المبرمج:

قام الباحث بإعداد و تصميم الكتيب المبرمج لتعليم بعض المهارات الحركية الأساسية

الهجومية في كرة اليد بعد الرجوع إلى العديد من المراجع المتخصصة و الدراسات السابقة مثل عنايات عبد الفتاح (1980) (17) و عثمان رفعت (1982) (14) و عبله محمد أحمد (1985)

(11) و على البنا (1985)،(16) و ازيس سامي (1987) (04) و حسين الطوبجي (1994) (06) و ياسر محمد دبور (26) و قد تضمن إعداد الكتيب الخطوات التالية:

1 - تحديدا لأهداف التعليمية المراد قياسها من الوحدة التعليمية المبرمجة حيث يهدف هذا البحث الى التعرف على اثر استخدام التعلم الذاتي على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية الهجومية في كرة اليد.

2 - الدراسة الجيدة للمهارات قيد البحث(26) و تحليلها إلى أجزاء صغيرة معتمدا على التحليل المنطقي الذي يتفق مع أهم المراحل الفنية لمهارات كرة اليد، وذلك بغرض تحديد الخطوات التعليمية للمهارات، و صياغتها، و قد استعان الباحث بالرسومات التوضيحية لكل خطوة تعليمية ، مشيراً في كل خطوة تعليمية إلى رقم الصورة، و أخيراً وضعها في شكل كتيب.

3 - اتبع الباحث النظام الخطي في كتابة المادة العلمية.

4 - و قد تم تجزئة المهارة الى أجزاء صغيرة ثم تنظيها في شكل متتابع من الصور و العبارات، و قد تم ترتيبها بطريقة منظمة تتدرج من السهل الى ما هو أكثر صعوبة .

5 - ثم وضع المعلومة الخاصة بتعلم المهارة ثم يطرح سؤال عن هذه المهارة يجيب عنها الطالب.

6- و قد روعي عند صياغة المعلومة أن تكون الصياغة مناسبة لسن و مستوى خبرة الطالب و الاستعانة بالرسومات كلما أمكن.

ثم قام الباحث بعرض الوحدات التعليمية المبرمجة في صورة كتيب مصور على الأساتذة المتخصصين في كرة اليد، و تم إجراء التعديلات من حيث الصياغة و الرسومات، و بذلك اطمأن الباحث الى وضوح و مناسبة نصوص و رسومات الكتيب المبرمج. الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من 2006/11/04 م- 2006/12/04 م على عينة البحث الاستطلاعية و عددهم 10 طلاب من مجتمع البحث و من خارج عينة البحث الأساسية و ذلك بهدف التعرف على:

. مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة لعينة البحث.

. الأخطاء المحتمل ظهوره أثناء إجراء الاختبارات لتلافيها أثناء الدراسة الأساسية.

. ملائمة و تناسب محتوى الوحدة التعليمية من الزمن المخصص لها و التوزيع الزمني لها.

. مدى صلاحية و ملائمة المكان و الأدوات و الأجهزة المستخدمة لتنفيذ البرنامج.

. تقويم كفاءة الكتيب المبرمج، بحيث يتم التأكد من ناحية الوضوح.

. يتعين على القائم بالتدريس أن ينبه الطلاب للإنتقال من اطار الى الإطار الذي يليه بمجرد تحقيق النجاح في الأداء و وصوله الى الإجابة الصحيحة على الاطار السابق و عليه عدم انتظار المدرس.

- .الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق الدراسة الأساسية .
- .تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات.
- .إجراء المعاملات العلمية،الثبات و الصدق و التأكد منها.
- المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث.

1- الصدق : لحساب الصدق قام الباحث باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة (فريق مماش مستغانم)و عددهم 10 طلاب وأخرى غير مميزة (10) طلاب من السنة الأولى بمعهد التربية البدنية و الرياضية جامعة مستغانم ، وتم تطبيق الاختبارات البدنية و المهارية عليهم و قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين كما يوضحه الجدول رقم (3)

جدول رقم (3)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و قيمة "ت" بين المجموعتين المميزة و غير المميزة
في الاختبارات البدنية و المهارية

قيمة " ت "	المجموعة غير المميزة ن = 10		المجموعة المميزة ن = 10		الاختبارات	المتغيرات
	±ع	س	±ع	س		
*2.87	0.25	4.58	0.11	3.00	الجري 30 م/ث	البدنية
*5.87	3.48	14.2	2.92	22.9	ثني الجذع من الوقوف/سم	
*5.69	0.39	11.04	0.10	9.97	الرشاقة 4x10 م/ث	
*6.51	0.47	12.36	0.30	14.11	رمي كرة طبية 2 كلغ /م	
*5.95	0.15	2.09	0.17	2.54	الوثب الطويل من الثبات/سم	
*7.93	1.61	24.8	1.75	29.2	تمريره على حائط 30 ث/عدد	البدنية
*9.80	1.17	9.4	1.10	12.9	تمرير بالارتكاز 30 ث/عدد	
*4.70	1.19	11.67	0.98	9.22	التنطيط /ث	
*1.87	0.51	2.4	1.54	5.2	التصويب عاليا/عدد	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.73$

يتضح من جدول رقم (3) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة و غير المميزة لصالح المجموعة المميزة في جميع الاختبارات البدنية و المهارية مما يشير إلى صدق الاختبارات.
2- الثبات: قام الباحث بتطبيق الاختبارات المستخدمة على العينة الاستطلاعية بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة مكونة من (10) من خارج عينة البحث الأساسية و تحت نفس الظروف

و بفارق زمني خمسة أيام بين التطبيقين و الجدول رقم (4) يوضح ذلك .

جدول رقم (4)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني للاختبارات البدنية و المهارية

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات	المتغيرات
	±ع	س	±ع	س		
*0.83	0.26	4.60	0.25	4.58	الجري 30 ث	البدنية
*0.89	3.36	12.3	3.44	14.2	ثني الجذع من الوقوف/سم	
*0.91	0.38	11.11	0.39	11.04	جري مكوكي 4*10/ث	
*0.87	0.51	12.29	0.37	12.22	دفع كرة طبية 2 كلغم /سم	
*0.69	0.14	2.13	0.15	2.09	الوثب الطويل من الثبات/سم	
*0.81	1.62	24.8	1.76	25	تمريره على حائط 30ث/عدد	المهارية
*0.77	1.66	10.1	1.17	9.4	تمرير بالارتكاز 30ث/عدد	
*0.58	0.77	11.13	1.20	11.67	التطبيق /ث	
*0.61	0.51	24	0.51	2.4	التصويب عالي/عدد	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.549

يتضح من جدول رقم (4) وجود ارتباط دال إحصائيا بين التطبيق الأول و الثاني و هذا يدل على ثبات هذه الاختبارات. الدراسة الأساسية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الأساسية على عينة البحث التجريبية في السداسي الأول للعام الجامعي 2007/006 حيث تم إجراء القياس القبلي لمجموعتين البحث التجريبية و الضابطة من الفترة 2006/12/11م إلى 2006/12/18م ، حيث تم تطبيق الاختبارات البدنية و المهارية ، و ذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث. و بعد أن تأكد الباحث من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح على العينة التجريبية (التعلم الذاتي بالطريقة الخطية) و البرنامج التقليدي (المتبع) من المجموعة الضابطة بنفس الفترة الزمنية المحددة للمجموعة التجريبية(من الفترة 2007/01/06م إلى 2007/03/06م، بواقع 12 أسبوع، تم التدريس للمجموعة التجريبية بإستخدام الكتيب المبرمج، و المجموعة الضابطة بإستخدام الطريقة التقليدية بواقع (2)محاضرات أسبوعيا لكل مجموعة، و زمن كل محاضرة (60) دقيقة، و يتم تطبيق التجربة أيام السبت و الاثنين للمجموعتين. مع مراعاة الجزء المخصص لتطبيق التجربة داخل الدرس هو جزء النشاط التعليمي و التطبيقي و البالغ زمنه 45 دقيقة من كل درس ، و بعد الانتهاء من التطبيق تم إجراء القياس البعدي على مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة من الفترة 2007/03/10م حتى

14/03/2007محيث تم تطبيق الاختبارات المهارية و تم تفريغ البيانات في كشوف معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائيا.

وقد روعي الأتي ضمانا للضبط التجريبي:

1. أن تكون الفترة الزمنية للوحدة التعليمية الواحدة موحدة بالنسبة للمجموعتين .
2. أن يكون الجزء الخاص بالاحماء و الإعداد البدني العام و الخاص موحد بالنسبة للمجموعتين .
3. أن يكون الدرس في بداية اليوم الدراسي حتى لا يؤثر الإجهاد على أداء أي من المجموعتين.

المعالجة الإحصائية:

- . المتوسط الحسابي.
- . الانحراف المعياري.
- . معامل الارتباط.
- . اختبار " ت " لمجموعتين متساويتين العدد.
- . النسبة المئوية.

عرض النتائج و مناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (5)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و قيمة "ت" للفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية.

ن=30

قيمة " ت "	الفرق بين المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
		± ع	س	± ع	س	
0.20	0.37	1.73	24.63	1.57	24.26	تمرير على حائط 30ث/عدد
0.22	0.20	1.04	9.73	1.18	9.9	تمرير بالارتكاز 30ث/عدد
0.16	0.14	1.01	11.94	0.78	11.80	التطيط /ث
0.18	0.16	1.32	2.1	1.46	2.26	التصويب عالي/عدد

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.69$

يتضح من جدول رقم (5) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات المهارية، حيث بلغ المتوسط الحسابي للاختبار القبلي في كل من التمرير على الحائط 24.26 و بإنحراف معياري 1.57 تشير نتائج جدول (05) إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي لدى المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لمهارات الحركة الأساسية الهجومية كرة اليد

قيد البحث و أنها جاءت لصالح القياس البعدي، و يعزو التحسن

جدول (6)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و قيمة "ت" للفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية.

ن=30

قيمة " ت "	الفرق بين المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
		±ع	س	±ع	س	
5.76	3.5	1.75	28.63	1.52	25.13	تمريرة على حائط 30ث/عدد
2.08	1.74	1.66	11.9	1.01	10.16	تمرير بالارتكاز 30ث/عدد
2.22	0.24	0.91	10.49	0.98	10.73	التنطيط /ث
2.84	1.20	1.12	3.36	0.94	2.16	التصويب عاليا/عدد

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.69

يتضح من جدول رقم (6) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية، لصالح القياس البعدي.

جدول (7)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و قيمة "ت" بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدي للاختبارات المهارية

ن = 30

قيمة " ت "	نسبة التحسن %	الضابطة		نسبة التحسن %	التجريبية		الاختبارات
		البعدي	القبلي		البعدي	القبلي	
*9.88	1.52	1.73	24.63	13.92	1.75	28.63	تمريره على حائط 30ث/عدد
*6.23	1.71	1.04	9.73	17.12	1.66	11.90	تمرير بالارتكاز 30ث/عدد
*1.94	1.18	1.00	11.91	2.32	0.91	10.49	التنطيط /ث
*9.38	7.07	1.32	2.1	55.55	1.12	3.36	التصويب عاليا/عدد

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.69

يشير الجدول رقم (7) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياسات البعدية في جميع الاختبارات المهارية لصالح المجموعة التجريبية. مناقشة النتائج :

يتضح من نتائج جدول رقم (5) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية ، ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة في تعلم المهارات (الشرح و النموذج) ليس بها وضوح للأهداف التعليمية لدى المتعلمين مما يؤثر سلبا على التحصيل المهاري ، و كما أن استخدام الطريقة هذه في التعليم يفتقر إلى عامل التشويق و الإثارة مما يبعث الملل في نفوس الطلاب وكذلك يرجع الباحث عدم التقدم في المستوى المهاري عند المجموعة الضابطة إلى أن المعلم يشرح المهارات في وقت واحد المر الذي يؤدي إلى عدم دقة تعلم بعض الطلاب لهذه المهارات، حيث لعرض السريع لنموذج مراحل تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد لا يسمح لكل الطلبة معا بتصور حركي واضح لأجزاء المهارة، و بالتالي لا تعطي الفرصة لاسترجاع التصور الحركي لنموذج الأداء و الربط بين أجزائه الذي يؤدي الى تعديد الاستجابة و الوصول بالأداء إلى المستوى المطلوب. كما أن استخدام الطريقة التقليدية لا تراعي ما بين الطلاب من فروق فردية، بالإضافة إلى أن التغذية الراجعة الفورية قد لا تكون متوفرة بالشكل الذي يساعد على بناء المعلومات. وتتفق هذه النتائج مع زكية إبراهيم (1993) (25) و نجوى والي (1995) (23) .

توضح نتائج الجدول رقم (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياس القبلي و القياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي ، مما يشير إلى التأثير الإيجابي للتعلم الذاتي باستخدام الكتيب المبرمج ، و يرجع الباحث ذلك إلى إعداد المادة التعليمية و هي المهارات الأساسية في كرة اليد تم بطريقة منظمة و سلسلة و متدرجة تمكن الطالب من تتابع استيعابه و القدرة على إكسابها كمهارة وفق لقدراته الذاتية، و وفقا لاحتياجاته من التعلم و قد أكد كمال عبد الحميد و محمد نصر الدين رضوان (1994) أن المعلم عليه أن يحدد الحاجات الخاصة بالتلاميذ و عليه أيضا أن يقدم لهم من خلال التعليم ما يشبع هذه الحاجات(19:118) . وكذلك يعزي الباحث تحسن مستوى المهاري للعينة التجريبية في المهارات الأساسية موضوع البحث إلى طريقة البرمجة في الكتيب حيث أ، الطالب لا ينتقل من إطار إلى آخر قبل التحقق و التأكد انه تعلم المهارة .و كذلك بالرجوع إلى إطارات المهارات الأساسية في حالة أداءه الأداء الغير الصحيح لمهارات البرنامج موضع البحث.و كذلك التعليم الذاتي بالكتيب المبرمج يعطي الفرصة لكل طالب لأن يتلقى تغذية راجعة فورية عن طريق استخدامه الكتيب مما أدى إلى بناء المعلومات الخبرات على أساس سليم و بطريقة لا تتراكم بها الأخطاء فتعزيز كل إجابة يأديها الطالب عقب كل سؤال في الكتيب المبرمج يساهم في حل كثير من مشكلات التعليم و يساعده و يزوده بما يحتاج إليه بهدف ملئ الثغرات في المهارات و إعادتها إلى المسار الصحيح ، و هذه النتائج تتفق مع نتائج عنايات عبد الفتاح (1980) (17) و محمد هاني (1984) (22) و إزييس سامي (1987) (4) و ملكة رفاعي

(1993) (21)، يرجع تقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية إلى أن طريقة التعلم الذاتي باستخدام الكتيب المبرمج في تنوع الأسلوب التعليمي نظرا التي زادت من الحماس و الدافعية لدى الطلاب كم أن وضع المهرة في صورة مجموعة من الإطارات المتنوعة جعلت المادة التعليمية مشوقة كل ذلك ساعد على تحسن مستوى الأداء المهاري نظرا لتوافر تصور مفاهيم جيد للمهرة و مكوناتها الحركية. و بهذا يكون قد تحقق الفرض الأول.

ويبين الجدول رقم (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في القياسات البعدية للاختبارات مهارية و لصالح المجموعة التجريبية ، و هذه النتائج تشير إلى طريقة التعلم الذاتي باستخدام الكتيب المبرمج أكثر فاعلية في علم و إتقان المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث عن الطريقة التقليدية - المجموعة الضابطة - مما يؤكد تحقيق مبدأ هام في الموقف التعليمي و هو مبدأ مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين

في هذا الصدد يشير كل من عصام الدين متولي و بدوي عبد العال(2006) (12) أن التعليم المبرمج يوفر قدر كبير من المرونة للتلميذ حيث يسمح له بالتقدم في مهارات و أنشطة البرنامج بالسرعة التي تتفق مع قدراته و مستواه البدني و المهاري و تبعا لظروفه الشخصية .وكذلك يؤكدها فؤاد قلادة (1981) (18) إن التعليم المبرمج يجعل المتعلم غير ملتزم بانتظار من هم أبطأ منه في سرعة استيعاب المادة التعليمية و لا بمجاعة من هم أسرع منه و هذا ما لا تحققه الطريقة التقليدية و التعليم الذاتي باستخدام الكتيب المبرمج يؤدي إلى سرعة التقدم من ناحية، ثم زيادة مقدار التعليم من ناحية أخرى، كما أن الكتاب المبرمج يعتبر مستند تحت يد الطالب يمكنه الرجوع اليه في أي لحظة أثناء التعليم عكس الطريقة التقليدية التي فيها يشرح المعلم المهارة و يعرضها و يترك للطلبة فرصة التدريب عليها.

الاستخلاصات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث التي توصل اليها الباحث للاستخلاصات التالية:

1. تؤثر طريقة التعلم الذاتي باستخدام الكتيب المبرمج كأحدى طرق التعليم تأثيرا ايجابيا فعالا على تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة كرة اليد.
2. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية في كرة اليد و لصالح المجموعة التجريبية.
3. وجدت فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية.
4. وجدت فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري في كرة اليد و لصالح المجموعة التجريبية.

التوصيات:

إيماء إلى ما توصل إليه الباحث من نتائج و استخلاصات فإنه يمكن الإشارة إلى التوصيات التالية:

- . استخدام التعلم الذاتي (الكتيب المبرمج) في تعليم بعض المهارات الأساسية
- . استخدام التعليم المبرمج بالطريقة الخطية في تدريس مادة كرة اليد لطلاب معاهد التربية البدنية و الرياضية السنة الأولى.
- تقويم منهاج كرة اليد المقرر على طلاب السنة الأولى بالمعهد و إعادة صياغة الوحدات التعليمية به لكي يتناسب مع قدرات و حاجيات و مستوى المهاري للطلاب.

المراجع

أولا المراجع العربية:

- 1- أحمد حامد منصور: التعلم الذاتي و كيفية إعداد برنامج تعليمي -المركز العربي للتقنيات التربوية، الكويت، 1983م.
- 2- أحمد زكي صالح : نظريات التعلم ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة، 1983م.
- 3- أنور بدر العابد: دور التقنيات التربوية في ضوء إستراتيجية التربية العربية، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية و الثقافة و العلوم، العدد الرابع و الستون، أبريل 1983م.
- 4- إزييس سامي: أثر طريقة التدريس الفردي على تعلم مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية و اتجاهاتهم نحوها، المؤتمر العلمي "تطور علوم الرياضة" كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، 1987م.
- 5- إبراهيم وجيه محمود: التعلم، دار المعارف، القاهرة، 1984م.
- 6- حسين حمدي الطوبجي: وسائل الاتصال و التكنولوجيا في التعليم، الطبعة الثالثة عشر دارالقلم، الكويت، 1994م
- 7- سعد جلال: علم النفس التربوي الرياضي، الطبعة السادسة، دار المعارف، القاهرة، 1982م.
- 8- صفوت أحمد حسانين: تأثير طريقة البرمجة على تنمية الصفات البدنية و تعلم المهارات الحركية في درس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، 1988م.
- 9- عبد العظيم الفرجاني: تكنولوجيا المواقف التعليمية ، دار النهضة العربية، القاهرة، 1985م.
- 10- عبد المجيد سيد أحمد: الوسائل التعليمية و قيمتها في المدارس المنعزلة، صحيفة التربية، العدد الثالث، 1975م.
- 11- عبلة محمد أحمد أثر استخدام التعليم المبرمج على الإدراك و الإحساس الحركي و مستوى الأداء في التعبير الحركي، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، جامعة حلوان، 1985م.
- 12- عصام الدين متولي، بدوي عبد العال بدوي: طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية و التطبيق، الطبعة الأولى، دار الوفاء، الإسكندرية، 2006م.
- 13- عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي نظرياته، دار المعارف، الإسكندرية، 1960م.
- 14- عثمان حسين رفعت: أثر استخدام نظام البرمجة في تنمية اللياقة البدنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، جامعة حلوان، 1982م.
- 15- علي حسب الله حسانين: أثر التعليم الذاتي في تعلم مهارات برامج الألعاب في المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، 1982م.
- 16- علي عبد المنعم البنا: أثر استخدام التعليم المبرمج في تعليم مهارة القفزة الداخلية المتكورة على حسان القفز، مؤتمر " الرياضة للجميع" كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، جامعة حلوان ، مارس 1984م.
- 17- عنايات أحمد عبد الفتاح: استخدام التعليم المبرمج في كليات التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنيا، 1980م.
- 18- فؤاد سليمان قلادة: الأساسيات في تدريس العلوم، دار المطبوعات الجديدة، القاهرة، 1981م.
- 19- كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد نصر الدين: مقدمة التقويم في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994م.
- 20- محمد عزالدين أبوشنب: أثر التفاعل بين أنماط التعليم و التعلم و سمات الشخصية على كل من الإتجاه نحو التعلم الذاتي و التحصيل الدراسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية، 1992م.

- 21- ملكة أحمد الرفاعي : أثر الأسلوب المعرفي على التعلم الذاتي في الجمناز، المؤتمر العلمي الأول الجمناز و التمرينات و اللياقة البدنية للجميع، "تأهيل و ترويح" مجلة نظريات و تطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، 1993م.
- 22- محمد هاني محمد : أثر استخدام طريقتي سيكنر و كراودر في تعلم الوثب الطويل بدرس التربية الرياضية الصف الأول الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، جامعة حلوان، 1984م.
- 23- نجوى محمود إبراهيم: تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تدريس مسابقة دفع الجلة على التحصيل المعرفي و المستوى الرقمي للتلميذات الصف الثاني الإعدادي، مجلة نظريات و تطبيقات، العدد الخامس و العشرون، كلية التربية للبنين، جامعة الإسكندرية، 1995م.
- 24- وليد شرام: التعليم المبرمج اليوم و غدا، ترجمة عثمان لبيب فراج، مكتبة نهضة مصر، القاهرة، 1966م.
- 25- زكية إبراهيم أحمد : فاعلية استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تدريس بعض مهارات الجمناز على التحصيل الحركي و المعرفي للتلميذات الصف الخامس الابتدائي، مؤتمر " رؤية مستقبلية للتربية البدنية و الرياضية في الوطن العربي "، كلية التربية الرياضية للبنين، الهرم، 1993م.
- 26- ياسر محمد دبور: التدريب في كرة اليد، دار المعارف، الإسكندرية، 1996م.

ثانيا المراجع الأجنبية:

27. Dennis. K. L. , Amelia. M.L., and Katherine.F.H. ,:Programmed Instruction vs Cohort instruction for teaching on open motor skill the physical education apublication of phi.epsilan rappd hro hraterrity vol 43 (4) :17- 1980.
28. Lither Land ,A.B :The Development of written and audio self instructional programme for selected folk dance , completed resear c ; vol.12(215) , 1979 .
29. Sharon . Z.G. : The effect of individualized insteruction in physical education on students . teatshers and theirstudent dissertation abstract international , vol , (1) , p 1647 , 1981