

محددات العمل الارشادي من وجهة نظر الموظفين الزراعيين في محافظة صلاح الدين وعلاقتها ببعض المتغيرات

بشار عواد موسى¹ وعلي احمد غضيب ومحمود حديس جاسم

كلية الزراعة - جامعة تكريت

الخلاصة

استهدف البحث دراسة محدّدات العمل الارشادي في محافظة صلاح الدين واعدت استمارة استبيان لجمع البيانات المطلوبة للبحث ، ومكونة من قسمين تضمن القسم الاول بعض العوامل الشخصية للموظفين مثل (العمر ، التحصيل الدراسي ، عدد سنوات الخدمة الارشادية ، التكليف الاداري ، الاتجاه نحو الارشاد الزراعي ، مصادر المعلومات) فيما تضمن القسم الثاني (35) عبارة تمثل محدّدات العمل الارشادي ، تم جمع البيانات من (106) موظفاً يمثلون 40% من مجتمع البحث . استخدمت عدة وسائل احصائية لتحليل البيانات مثل (المدى ، الانحراف المعياري ، قانون بيرسون ، قانون سيبرمان ، نموذج الانحدار) . اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط بين محدّدات العمل الارشادي في محافظة صلاح الدين وجميع العوامل المدروسة وقد اظهر تحليل الانحدار ان مصادر المعلومات اكثر العوامل تأثيراً على محدّدات العمل الارشادي . يوصي الباحثون بالعمل على ادخال الموظفين دورات تدريبية أو ايفادهم خارج القطر لزيادة معارفهم في مجال العمل الارشادي.

الكلمات المفتاحية :

محددات العمل الارشادي ،
الموظفين الزراعيين ، صلاح
الدين .

للمراسلة :

بشار عواد موسى

البريد الالكتروني:

bashar_a2287@yahoo.com

Extension Work From The Point of View of Agricultural Employees in Salahaddin Province and Its Relationship With Some Variables Determinants

Bashar Awad Moussa ; Ali Ahmed Gdab and Mahmoud Hadis Jassem

Tikrit University - College of Agriculture

ABSTRACT

Key Words:
Extension Work, Point
of View, Agricultural
Employees, Salahaddin
Province.

Correspondence:

Bashar A. Moussa

E-mail:

bashar_a2287@yahoo.com

Find targeted study limitation extension work in Salahaddin province, the determinants and prepared a questionnaire to collect the data required for research and is composed of two parts First Section included some personal factors such as staff (Age, educational levels, number of years of Extension, commissioning administrative, altitude towards agricultural extension, sources of information) while ensuring the second section (35) is represented extension work selectors, data were collected from 106 employees representing 40% of the research population. And use several means for statistical analysis of data such as (Range, standard deviation, Pearson cotelletion, Spearman correalation, the regression model). The results showed a correlation relationship between the determinants of extension work in Salahaddin province, and all studied factors regression analysis showed that the sources of information most influential factor on the guiding determinants of work. The researchers recommend working on the introduction of staff training sessions or to send outside the country to increase their knowledge in the field of extension work .

المقدمة ومشكلة البحث :

اصبح من الضروري على الهيئات والمنظمات الزراعية التي تعد الارشاد الزراعي احد انظمتها التعليمية على ساحة التنمية الزراعية ان تعيد ترتيب اوضاعها التخطيطية والتنفيذية وتحليل البيئة الزراعية في ضوء سياسة وزارة الزراعة بإعادة صياغة مهامها لتعتمد على محاور البحث العلمي والارشاد الزراعي واقتصاديات الانتاج الزراع (وهبة وعبد العال ، 1998: 5) . حيث ان

¹ البحث مستل من رسالة ماجستير للباحث الاول

أي تنظيم يحتاج الى موارد بشرية يؤدي من خلالها الانشطة والمهام الوظيفية وان يقوم التنظيم بإعداد وتجهيز هذه الموارد والعمل على حل مشكلاتها ، وان حُسِن اعداد وتجهيز تلك الموارد يكفل تحقيق اهداف التنظيم (ماهر ، 1995 : 85) . ان الدور الذي يلعبه العاملون في الارشاد الزراعي في ضوء الانشطة والمهام الوظيفية التي يقومون بها يجعلهم يواجهون العديد من المشاكل والمعوقات التي تتفاوت وتتباين في حدتها بين السهولة والتعقيد فضلا عن ذلك فانه من الصعب ان نخص المشاكل اليومية التي يواجهها العاملون في الارشاد الزراعي والتي من المؤكد انها تختلف ميدانيا وبيئيا من محافظة الى اخرى ومن قرية الى اخرى ، ولكنها في النهاية هي مشاكل تواجه التنظيم الارشادي وتؤثر سلبا على تحقيق اهدافه (الطنوبي ، 1998 : 449) . وعلى الرغم من اهتمام الجهات المسؤولة بالريف وبالقطاع الزراعي فيه فلا تزال هناك الكثير من الفجوات التي هي بحاجة الى التخطيط والى الدراسة والمعالجة (عبد ، 1992 : 7) حيث لم يحقق القطاع الزراعي في القطر تطورا كافيا في مجال زيادة انتاجية وحدة المساحة او زيادة الانتاج عموما (المشهداني ، 1995 : 1) ، واذا ما استعرضنا مسيرة الارشاد الزراعي في العراق نجد ان العمل الارشادي وخلال مسيرته الطويلة قد واجه الكثير من المشاكل والمعوقات التي كانت سبباً في حصول بعض الاخفاق في تنفيذ وتحقيق الاهداف المرسومة له (الليلة وطاقة ، 1987 : 120) ، وذلك نتيجة لاستحداث والغاء وتقليص دوائر الارشاد الزراعي وبشكل غير مستند الى قاعدة علمية رصينة ، لكن وعلى الرغم من ذلك ، استطاع المعنيون في القطاع الزراعي من التشبث بالحد الأدنى من الانشطة والوسائل لإيصال المعلومات من مصادرها الى المستفيدين من الفلاحين والمزارعين من خلال الوسائل المرئية والمسموعة والمقروءة والدورات التدريبية التي تنفذ سنويا ، وبالتنسيق والتعاون بين الهيئة العامة للإرشاد الزراعي ودوائر وزارة الزراعة والجامعات والمراكز البحثية الوطنية (محمود ، 2004 : 6) . اصبح نقل التكنولوجيا ونتائج البحث العلمي من المصطلحات الدارجة التي تدعو اليها العديد من الجهات البحثية وتتسابق لتنفيذها ، ويعتمد نشرها على مدى قبول الفلاحين والمزارعين لها ، وان يُحقق استخدام هذه التقنيات عائدا مجزيا لهم ، لذلك فإنه عند ادخال اي تكنولوجيا من الحكمة ان تُدرس جيداً لكي نستطيع ان نضمن ان برامج إدخالها شمل الحلول اللازمة لما يتوقع من تلك المشاكل والمعوقات وذلك لضمان الاستفادة القصوى من تطبيق التكنولوجيا (فادي ، 2002 : 21) . وترتكز عملية تنمية وتطوير الانتاج الزراعي وزيادته على ثلاث حلقات هي :

1- مولدات التكنولوجيا الزراعية مثل مراكز ومعاهد البحث بالوزارات والجامعات وهي معنية باستخدام التكنولوجيا اللازمة للتطوير .

2- ناقلات التكنولوجيا الزراعية وهي الاجهزة التي تقوم بنقل التكنولوجيا من مصادر انتاجها الى مستخدميها حيثما كانوا ولعل من ابرزها جهاز الارشاد الزراعي في وزارة الزراعة .

3- مستقبلات التكنولوجيا الزراعية ويقصد بها الاجهزة المستفيدة من التكنولوجيا الزراعية المُولدة والمنقولة وهم الزراع باختلاف اهتماماتهم الانتاجية وريات الاسر الريفية والشباب الريفي . (عصمت ، 1996 : 2) .

وبناءً على ما تقدم فإن مشكلة البحث تتمثل في الاجابة على التساؤلات التالية :

- 1- ما حجم المحددات التي تواجه العمل الارشادي الزراعي في محافظة صلاح الدين من وجهة نظر الموظفين الزراعيين ؟
- 2- ما علاقة ارتباط بعض الخصائص الشخصية للموظفين الزراعيين والمتمثلة في (العمر ، التحصيل الدراسي ، عدد سنوات الخدمة الارشادية ، التكاليف الاداري ، الاتجاه نحو الارشاد الزراعي ، مصادر المعلومات ذات العلاقة بمحددات العمل الارشادي في محافظة صلاح الدين) .

3- ماهي العلاقة الانحدارية بين محدّدات العمل الارشادي وجملة المتغيرات المدروسة ؟

اهداف البحث :

- 1- تحديد حجم المحددات المتعلقة بالعمل الارشادي من وجهة نظر الموظفين الزراعيين في محافظة صلاح الدين .
- 2- تحديد علاقة الارتباط بين محدّدات العمل الارشادي من وجهة نظر الموظفين الزراعيين وكل المتغيرات المستقلة التالية :
(العمر ، التحصيل الدراسي ، عدد سنوات الخدمة الارشادية ، التكلفة الاداري ، الاتجاه نحو الارشاد الزراعي ، مصادر المعلومات) .
- 3- تحديد علاقة الأنداد بين محدّدات العمل الارشادي من وجهة نظر الموظفين الزراعيين وجملة المتغيرات المستقلة المدروسة.

فرضيات البحث :

- 1- لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين محدّدات العمل الارشادي من وجهة نظر الموظفين الزراعيين في محافظة صلاح الدين والعمر .
- 2- لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين محدّدات العمل الارشادي من وجهة نظر الموظفين الزراعيين في محافظة صلاح الدين والتحصيل الدراسي .
- 3- لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين محدّدات العمل الارشادي من وجهة نظر الموظفين الزراعيين في محافظة صلاح الدين وعدد سنوات الخدمة الارشادية .
- 4- لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين محدّدات العمل الارشادي من وجهة نظر الموظفين الزراعيين في محافظة صلاح الدين والتكلفة الاداري .
- 5- لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين محدّدات العمل الارشادي من وجهة نظر الموظفين الزراعيين في محافظة صلاح الدين والاتجاه نحو الارشاد الزراعي .
- 6- لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين محدّدات العمل الارشادي من وجهة نظر الموظفين الزراعيين في محافظة صلاح الدين ومصادر المعلومات .

التعاريف الاجرائية :

- 1- الموظفين الزراعيين : جميع الموظفين الزراعيين في الشعب الزراعية بمحافظة صلاح الدين والذين لديهم مؤهل علمي زراعي ولديهم دور ارشادي للفلاحين .
- 2- محدّدات العمل الارشادي : جميع المعوقات التي تواجه العمل الارشادي في محافظة صلاح الدين سواء كانت تتعلق بالتنظيم الارشادي او بالفلاحين او بعملية نقل التقانات الزراعية .
- 3- الاتجاه نحو الارشاد الزراعي : ويقصد به الاستعداد النفسي للموظف نحو العمل الارشادي وانعكاسه على ادائه سلباً او ايجاباً .

منطقة البحث:

تتمثل منطقة البحث في مديرية زراعة صلاح الدين والشعب الزراعية التابعة لها والموزعة على الأفضية والنواحي ضمن الحدود الادارية للمحافظة .

مجتمع وعينة البحث :

شمل مجتمع البحث جميع الموظفين التابعين لمديرية زراعة صلاح الدين والشعب الزراعية التابعة لها والبالغ عددهم (350) * موظفاً موزعين على شعب المحافظة وقد تم استبعاد موظفي شعبة زراعة الشرايط وشعبة زراعة بيجي كونها من المناطق الساخنة وعدم تمكن الباحث من الوصول اليها والبالغ عددهم (55) موظفاً ، أصبحت شاملة البحث (265) موظفاً، تم

انتخاب عينة عشوائية تناسبية بنسبة 40% ليصبح عدد المبحوثين الذين خضعوا للإجراءات البحثية (106) مبحوثاً كما مبين في جدول (1) .

جدول (1) مجتمع وعينة البحث

ت	الدائرة الزراعية	مجتمع البحث	عينة البحث
1	مديرية زراعة صلاح الدين	23	9
2	الدجيل	20	8
3	الضلعوية	19	8
4	بلد	21	8
5	يثرب	14	6
6	الاسحاقي	21	8
7	سامراء	24	10
8	المعتصم	11	4
9	تكريت	22	9
10	العلم	21	8
11	الدور	20	8
12	الطوز	21	8
13	أمرلي	19	8
14	دجلة	9	4
	المجموع	265	106

* سجلات مديرية زراعة صلاح الدين

إعداد استمارة الاستبيان:

تم تصميم استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات المتعلقة بالبحث، لكونها ملائمة لمنهجية البحث المتبعة حيث تألفت استمارة الاستبيان من جزأين الجزء الأول : يتضمن أسئلة ذات علاقة ببعض المتغيرات المستقلة الخاصة بالموظفين الزراعيين التي شملتها الدراسة والتي تمثلت في (العمر ، التحصيل الدراسي ، الخدمة في مجال العمل الإرشادي ، التكاليف الإداري ، الاتجاه نحو الإرشاد الزراعي ، مصادر المعلومات) . الجزء الثاني : يمثل المتغير التابع وهو مقياس يتم من خلاله التعرف على محددات العمل الإرشادي للموظفين الزراعيين في محافظة صلاح الدين . وللحصول على صدق الاستمارة تم عرضها على الخبراء وقد تم حذف وتصحيح بعض العبارات وبذلك أصبحت الاستمارة جاهزة لجمع البيانات .

قياس متغيرات البحث :

قياس العوامل المستقلة : تم قياس هذه المتغيرات كما يأتي:

- 1- العمر : - تم قياس هذا المتغير بعدد سنوات عمر المبحوث وقت جمع البيانات.
- 2- التحصيل الدراسي :- تم قياس هذا المتغير وفق المستويات التالية (إعدادية زراعة ، معهد زراعي ، كلية زراعة ، شهادة عليا زراعية) وخصصت لها القيم الرقمية التالية (1 ، 2 ، 3 ، 4) على التوالي .
- 3- الخدمة في مجال العمل الإرشادي :- تم حسابها بعدد سنوات الخدمة التي أمضاها المبحوث في الخدمة الإرشادية لحين سنة جمع البيانات .
- 4- التكاليف الإداري: تم قياس هذا المتغير وفق المستويات الاتية (مدير شعبة ، مدير قسم ، مرشد زراعي) وخصصت لها القيم الرقمية الاتية (3 ، 2 ، 1) .

- 5- الاتجاه نحو الارشاد الزراعي : وتم قياس هذا المتغير من خلال (10) عبارات (5) ايجابية و (5) سلبية وكانت بدائل الاستجابة (موافق، محايد ، غير موافق) وخصصت لها القيم (3 ، 2 ، 1) للعبارات الايجابية وبالعكس للعبارات السلبية وبذلك تنحصر القيم المعبرة عند هذا المتغير (10-30) .
- 6- مصادر المعلومات : - تم قياس هذا المتغير من خلال (10) مصادر يمكن ان يحصل منها المبحوث على معلومات عن العمل الارشادي وكانت بدائل الاستجابة (غالباً ، أحياناً ، لا احصل) ، وخصصت لها القيم الرقمية الآتية (2 ، 1 ، صفر) على التوالي وبذلك تنحصر القيم المعبرة عن هذا المتغير من (صفر - 20) .

قياس العامل التابع :

تم قياس محددات العمل الارشادي في محافظة صلاح الدين من خلال (35) عبارة كل منها يعبر عن مشكلة تحد من النشاط الارشادي في المحافظة وضعت امام كل منها خمسة بدائل (كبيرة جداً ، كبيرة ، متوسطة ، قليلة ، غير موجودة) وقد أعطيت القيم الرقمية (4 ، 3 ، 2 ، 1 ، صفر) على التوالي وبذلك تنحصر القيم المعبرة عن محددات العمل الارشادي ما بين (صفر - 140) .

الوسائل الإحصائية :

لغرض الوصول الى اهداف البحث تم استخدام الوسائل الاحصائية التالية :

- 1- المدى:- أستخدم لتوزيع المتغيرات المستقلة الى فئات (الصفاوي ، 2008 : 208) .
- 2- الانحراف المعياري :- استخدم لوصف انحرافات القيم أو تجمعها عن متوسطاتها الحسابية للمتغيرات التي شملتها الدراسة (البلداوي ، 2004 : 156) .
- 3- معامل ارتباط بيرسون : استخدم في ايجاد علاقة الارتباط بين المتغيرات الكمية والعامل التابع (شقير ، 2000 ، 159) .
- 4- معادلة الارتباط الرتبي لسبيرمان Spearman's rank : استخدمت لإيجاد علاقة الارتباط بين محددات العمل الارشادي والمتغيرات الوصفية (رشيد ، 2003 : 163) .
- 5- اختبار (t) :- استخدم لاختبار معنوية علاقة الارتباط بين مستوى المحددات وكل من المتغيرات المستقلة المدروسة من خلال مقارنتها مع قيمة (t) الجدولية (القرشي ، 2007 : 110) .
6. نموذج الانحدار متعدد المراحل :- استخدم لتحديد المتغيرات المستقلة وترتيبها حسب التأثير على العامل التابع (البلداوي ، 2009 : 23) .

النتائج والمناقشة :

تم استعراض النتائج حسب اهداف البحث :

الهدف الاول : تحديد حجم المحددات المتعلقة بالعمل الارشادي من وجهة نظر الموظفين الزراعيين في محافظة صلاح الدين .
تبين ان اقل قيمة معبرة عن محددات العمل الارشادي في محافظة صلاح الدين هي (71) واعلى قيمة (132) بمتوسط حسابي 101.42 تم توزيع المبحوثين الى ثلاث فئات كما مبين في جدول - 2 -

جدول - 2 - يبين توزيع المبحوثين وفقا لمحددات العمل الارشادي

الفئات	العدد	النسبة المئوية	متوسط المحددات
91 - 71	26	24.6	83.53
112 - 92	52	49.00	103.8
133 - 113	28	26.4	123.3
المجموع	106	%100	

$$\bar{X} = 101.42$$

$$s.d = 14$$

تبين من جدول - 2 - ان محدثات العمل الارشادي في محافظة صلاح الدين هي متوسطة تميل الى الارتفاع وقد يكون السبب في ذلك الظروف الامنية لمعظم اقصية ونواحي المحافظة وعدم تمكن المرشدين من متابعة اعمالهم الارشادية او قلة الدعم الحكومي للأنشطة الارشادية .

الهدف الثاني : تحديد علاقة الارتباط بين محدثات العمل الارشادي من وجهة نظر الموظفين الزراعيين وكل العوامل المستقلة التالية :

1- العمر: تبين ان اعمار المبحوثين انحصرت بين (24 - 55) سنة تم توزيع المبحوثين الى ثلاث فئات حسب المدى كما مبين في جدول - 3 -

جدول - 3 - يبين توزيع المبحوثين حسب فئات العمر

الفئات	العدد	النسبة المئوية	متوسط المحددات	قيمة r	المعوية
34 - 24	40	37.7	104.9	0.26 -	0.01
45 - 35	44	41.5	101.5		
56 - 46	22	20.8	94.9		
المجموع	106	%100			

تبين من جدول - 3 - ان معظم المبحوثين هم من الفئة الوسطى وقد بلغ اعلى متوسط للمحدثات في الفئة الاولى . ولتحديد علاقة الارتباط بين المتغيرين استخدم قانون بيرسون وقد وجد ان قيمة معامل الارتباط (-0.26) وهذه يشير ان العلاقة عكسية بين المتغيرين . واختبار معنوية العلاقة استخدم قانون (t) وقد وجد ان قيمة (t) المحسوبة هو (2.74) وهي معنوية على مستوى (0.01) وبذلك نرفض الفرضية الاحصائية ونقبل الفرضية البديلة وقد يكون السبب في ذلك ان الموظفين كبار السن لديهم الخبرة في معالجة المحددات التي تعترض عملهم الارشادي . ولا تتفق هذه النتيجة مع ما توصل اليه (عبد العال ونويسر ، 1999) .

2- التحصيل الدراسي : ثبت انه لا يوجد من حملة الشهادات العليا في عينة البحث وقد تم توزيع المبحوثين حسب التحصيل الدراسي من ثلاث فئات كما مبين في جدول - 4 -

جدول - 4 - يبين توزيع المبحوثين حسب فئات التحصيل الدراسي

الفئات	العدد	النسبة المئوية	متوسط المحددات	قيمة rs	المعنوية
اعدادية	53	50	98.32	0.23	0.01
معهد	17	16.04	102.07		
كلية	36	33.96	105.38		
المجموع	106	%100			

تبين من جدول - 4 - ان نصف المبحوثين هم من حملة شهادة الاعدادية وقد بلغ اعلى متوسط للمحددات في الفئة الثالثة . ولتحديد علاقة الارتباط بين المتغيرين استخدم قانون سبيرمان وقد وجد ان قيمة معامل الارتباط (0.23) . ولاختبار معنوية العلاقة استخدم قانون (t) وقد وجد ان قيمة (t) المحسوبة هو (2.41) وهي معنوية على مستوى (0.01) وبذلك نرفض الفرضية الاحصائية ونقبل الفرضية البديلة وقد يكون السبب في ذلك ان الموظفين حملة الشهادة الاعدادية لديهم القدرة على التعامل مع افراد المجتمع المحلي الذين يعملون معه اكثر من باقي الموظفين . ولا تتفق هذه النتيجة مع ما توصل اليه (عبد العال نوبصر ، 1999) .

3- الخدمة في مجال العمل الارشادي : تبين ان الخدمة في مجال العمل الارشادي انحصرت بين (1 - 17) سنة تم توزيع المبحوثين الى ثلاث فئات كما في جدول - 5 -

جدول - 5 - يبين توزيع المبحوثين حسب الخدمة الارشادية

الفئات	العدد	النسبة المئوية	متوسط المحددات	قيمة r	المعنوية
(6 - 1)	66	62.26	103.48	0.26 -	0.01
(12 - 7)	35	33.03	99.2		
(18 - 13)	5	4.71	89.8		
المجموع	106	%100			

تبين من جدول - 5 - ان معظم المبحوثين هم من الفئة الاولى وقد بلغ اعلى متوسط للمحددات في الفئة الاولى . ولتحديد علاقة الارتباط بين المتغيرين استخدم قانون بيرسون وقد وجد ان قيمة معامل الارتباط (0.26-) . ولاختبار معنوية العلاقة استخدم قانون (t) وقد وجد ان قيمة (t) المحسوبة هو (2.74) وهي معنوية على مستوى (0.01) وبذلك نرفض الفرضية الاحصائية وقبول الفرضية البديلة وقد يكون السبب في ذلك ان الموظفين الذين لديهم خبرة طويلة في مجال العمل الارشادي يستطيعون معالجة المحددات التي تعترض عملهم الارشادي. ولا تتفق هذه النتيجة مع ما توصل اليه (عبد العال ونوبصر ، 1999) .

4- التكلفة الاداري : تم توزيع المبحوثين الى ثلاث فئات حسب التكلفة الاداري كما مبين في جدول - 6 -

جدول - 6 - يبين توزيع المبحوثين حسب فئات التكاليف الاداري

الفئات	العدد	النسبة المئوية	متوسط المحددات	قيمة rs	المعنوية
مدير شعبة	11	10.37	93.57	0.38 -	0.01
مدير قسم	41	38.68	97.42		
مرشد زراعي	54	50.95	106.80		
المجموع	106	%100			

تبين من جدول - 6 - ان معظم المبحوثين هم من فئة (مرشد زراعي) وقد بلغ اعلى متوسط للمحددات في المرتبة الثالثة ولتحديد علاقة الارتباط بين المتغيرين استخدم قانون سبيرمان وقد وجد ان قيمة معامل الارتباط (- 0.38) . ولاختبار معنوية العلاقة استخدم قانون (t) وقد وجد ان قيمة (t) المحسوبة هو (5.19) وهي معنوية على مستوى (0.01) وبذلك نرفض الفرضية الاحصائية وقبول الفرضية البديلة وقد يكون السبب في ذلك ان المستويات الادارية العليا لا تكون في تماس مباشر مع الفلاح ، وانشطتهم الارشادية قليلة لذلك تكون محدثات عملهم الارشادي قليلة .

5- الاتجاه نحو الارشاد الزراعي : تم توزيع المبحوثين الى ثلاث فئات حسب الاتجاه نحو الارشاد الزراعي كما مبين في جدول

- 7 -

جدول - 7 - يبين توزيع المبحوثين حسب الاتجاه نحو الارشاد الزراعي

الفئات	العدد	النسبة المئوية	متوسط المحددات	قيمة rs	المعنوية
سلبي	16	15.09	92.43	0.44	0.01
محايد	39	36.79	99.05		
ايجابي	51	48.12	106.05		
المجموع	106	%100			

تبين من جدول - 7 - ان أكثر المبحوثين هم من فئة (الاتجاه الايجابي) وقد بلغ اعلى متوسط للمحددات في الفئة الثالثة ولتحديد علاقة الارتباط بين المتغيرين استخدم قانون سبيرمان وقد وجد ان قيمة معامل الارتباط (0.44) ولاختبار معنوية العلاقة استخدم قانون (t) وقد وجد ان قيمة (t) المحسوبة هو (5.01) وهي معنوية على مستوى (0.01) وبذلك نرفض الفرضية الاحصائية ونقبل الفرضية البديلة وقد يكون السبب في ذلك ان الموظفين الذين يكون اتجاههم ايجابي نحو العمل الارشادي يكونوا اكثر حرصاً ودقة في تحديد مشاكل الزراعة وعدم تمكنهم من حلها مما يعتبرون ذلك محدداً لعملهم الارشادي .

6- مصادر المعلومات : انحصرت القيم المعبرة عن هذا المتغير بين (11 - 18) وقد تم توزيع المبحوثين كما مبين في

جدول - 8 -

جدول - 8 - يبين توزيع المبحوثين حسب فئات مصادر المعلومات

الفئات	العدد	النسبة المئوية	متوسط المحددات	قيمة r	المعنوية
11 - 13	17	16.05	115.58	0.46 -	0.01
14 - 16	60	56.60	102.93		
17 - 19	29	27.35	96.48		
المجموع	106	%100			

تبين من جدول - 8 - ان معظم المبحوثين هم من الفئة المتوسطة وقد بلغ اعلى متوسط للمحددات في المرتبة الاولى . ولتحديد علاقة الارتباط بين المتغيرين استخدم قانون سبيرمان وقد وجد ان قيمة معامل الارتباط (- 0.46) واختبار معنوية العلاقة استخدم قانون (t) وقد وجد ان قيمة (t) المحسوبة هو (5.28) وهي معنوية على مستوى (0.01) وبذلك نرفض الفرضية الاحصائية وقبول الفرضية البديلة وقد يكون السبب في ذلك ان الموظفين الذين يطلعون على مصادر المعلومات عن العمل الزراعي والارشادي اكثر تكون لديهم القدرة على تجاوز المحددات التي تواجه عملهم الارشادي .

الهدف الثالث : تحديد العلاقة الانحدارية بين محدّدات العمل الارشادي من وجهة نظر الموظفين الزراعيين وجملّة العوامل المستقلة المدروسة.

أن الغرض من استخدام تحليل الانحدار هو لبيان تأثير العوامل المستقلة الداخلة في التحليل على العامل التابع بصورة منفردة ومعرفّة تأثير كل عامل بوجود العوامل الأخرى على المحددات ، وكذلك لمعرفة مقدار التباين الكلي في محدّدات العمل الارشادي ، وتمّ تحليل الانحدار المتعدد بمرحلتين المرحلة الاولى باستخدام الانحدار المتدرج Stepwise لتحديد افضل معادلة من بين العوامل المدروسة في تفسير التغيرات الحاصلة في العامل التابع والتي فسرت 46.8%، وفي المرحلة الثانية استخدمت طريقة الادخال Enter وكانت نتائج التحليل لمعرفة تأثير كل عامل من العوامل المختارة على العامل التابع بشكل منفرد اولاً وبوجود العوامل الاخرى ثانياً ، كما في جدول - 9 -

جدول - 9 - يوضح علاقة الانحدار بين محدّدات العمل الارشادي وجملّة العوامل المستقلة

Variables	R	R ²	Adj R ²	M.S.E	B	F	Sig
x1 مصادر المعلومات	0.484	0.235	0.227	150.996	153.013 3.513 ^{**}	31.884	**
x1 مصادر المعلومات x2 الاتجاه	0.622	0.387	0.375	122.159	118.971 3.033 ^{**} 1.466 ^{**}	32.480	**
x1 مصادر المعلومات x2 الاتجاه x3 التكلفة الاداري	0.640	0.410	0.392	118.755	155.188 2.968 ^{**} 1.392 ^{**} 2.310 ^{**}		**
مصادر المعلومات x1 x2 الاتجاه x3 التكلفة الاداري x4 التحصيل الدراسي	0.683	0.468	0.445	108.398	122.209 2.655 ^{**} 1.184 ^{**} 4.630 ^{**} 2.395 [*]	22.071	**

تبين من جدول - 9 - أن علاقة الانحدار لأحسن المعاملات عند إدخال المتغيرات بمفردها والتي تمت المفاضلة بينها بالاعتماد على مقاييس المفاضلة على أساس معنوية النموذج (F) واقل خطأ تجريبي M.S.E وأعلى قيمة لمعامل التحديد (R²) إذ وجد أن أفضل العوامل المستقلة في تأثيرها للتغيرات الحاصلة في مستوى محدّدات العمل الارشادي عند إدخالها بمفردها هو مصادر المعلومات فيلاحظ بزيادة مصادر المعلومات وحدة واحدة فأن قيمة مستوى المحددات ينخفض معنوياً بمقدار (2.513) وان قيمة R² لها تساوي (0.235) إذ أن هذا العامل يفسر (23.5%) من التغيرات الحاصلة في مستوى محدّدات العمل الارشادي وكما موضح في المعادلة الآتية:

$$\hat{Y} = 153.013 + (- 2.513)x_1$$

وعند إدخال التوليفات الثنائية للعوامل المستقلة يلاحظ أن أفضل معادلة بالاعتماد على قيمة معامل التحديد R^2 ومعنوية النموذج (F) واقل خطأ تجريبي M.S.E في تفسير التغيرات الحاصلة في مستوى محددات العمل الإرشادي كان لكل من مصادر المعلومات والاتجاه إذ بلغت قيمة R^2 (0.387) التي تعني أن (38.7%) من التغيرات الحاصلة في مستوى محددات العمل الإرشادي كانت نتيجة هذين العاملين ، وان بزيادة مصادر المعلومات وحدة واحدة بوجود عامل الاتجاه فأن مستوى المحددات ينخفض معنوياً بمقدار (3.033) وان زيادة عامل الاتجاه وحدة واحدة بوجود متغير مصادر المعلومات فان مستوى محددات العمل الإرشادي يزداد معنوياً بمقدار (1.466) ، كما موضح في المعادلة الآتية:

$$\hat{Y} = 118.971 + (-3.033)x_1 + 1.466x_2$$

أما التوليفات الثلاثية للعوامل المستقلة فيلاحظ أن أفضل معادلة بالاعتماد على مقاييس المفاضلة في تفسير التغيرات الحاصلة في مستوى محددات العمل الإرشادي كانت لكل من مصادر المعلومات، والاتجاه والتكليف الإداري، إذ بلغت قيمة R^2 (0.410) وتفسر العوامل الثلاث (41%) من التغيرات الحاصلة في مستوى المحددات، وان بزيادة مصادر المعلومات وحدة واحدة بوجود العاملين الآخرين فأن مستوى المحددات ينخفض معنوياً بمقدار (2.968) ، وعند زيادة عامل الاتجاه وحدة واحدة بوجود العاملين الآخرين فان مستوى محددات العمل الإرشادي يزداد معنوياً بمقدار (1.392) وعند زيادة التكليف الإداري وحدة واحدة بوجود مصادر المعلومات والاتجاه فان مستوى المحددات يزداد معنوياً بمقدار (2.310) ، وكما موضح في المعادلة الآتية:

$$\hat{Y} = 115.188 + (-2.968)x_1 + 1.392x_2 + (-2.310)x_3$$

وعند إدخال المتغيرات المدروسة جميعاً لتفسير التباين فأن مستوى محددات العمل الإرشادي ينخفض معنوياً بمقدار (2.655) و (4.630) لكل من عاملي مصادر المعلومات والتكليف الإداري على التوالي ويزداد معنوياً بمقدار (1.184) و (2.395) لكل من عاملي الاتجاه والتحصيل الدراسي على التوالي عند زيادة أي منها وحدة واحدة بوجود بقية العوامل الأخرى، وكما موضح في المعادلة الآتية:

$$\hat{Y} = 122.209 + (-2.655)x_1 + 1.184x_2 + (-4.630)x_3 + 2.395x_4$$

أما بقية العوامل فقد تم استبعادها من التحليل في المرحلة الأولى Stepwise لعدم معنويتها أو بسبب الارتباط الذاتي بين بعض العوامل، وان جملة العوامل المدروسة الداخلة في التحليل قد فسرت (46.8%) من التباين الكلي الحاصل في مستوى المحددات حيث بلغت قيمة R^2 لها (0.468) ، وأن نتيجة التفسير تشير إلى أن النسبة المتبقية قد تعود لعوامل أخرى غير مدروسة، واختلفت العوامل في مدى تفسيرها للتباين في مستوى محددات العمل الإرشادي وفقاً لقوة تأثير كل عامل من العوامل المدروسة وفي كل مرحلة من مراحل الانحدار لكل الاحتمالات الممكنة .

الاستنتاجات :-

- 1 - اظهرت نتائج البحث ان معظم المبحوثين يعانون من محددات في عملهم الإرشادي ، نستنتج من ذلك ان هناك محددات كبيرة تجابه عمل الموظفين الزراعيين في محافظة صلاح الدين .
 - 2- اظهرت النتائج وجود علاقة عكسية بين التدريب ومحددات العمل الإرشادي نستنتج من ذلك أهمية تدريب الموظفين اثناء الخدمة واعطائهم المزيد من المعلومات التي تمكنهم من القيام بالعمل الإرشادي رغم الظروف والمحددات التي تحيط بهم .
 - 3- اظهرت نتائج تحليل الانحدار ان مصادر المعلومات اكثر العوامل تأثيراً في تقليص محددات العمل الإرشادي نستنتج من ذلك أهمية التنوع في مصادر معلومات المرشد الزراعي عن طريق الدورات التدريبية أو الايفادات خارج القطر للاطلاع على طرائق العمل الإرشادي وزيادة خبراته في هذا المجال .
- التوصيات :-

- 1- قيام وزارة الزراعة بالعمل على حل مشاكل الارشاد الزراعي في محافظة صلاح الدين من خلال الدعم المادي والمعنوي للمرشدين الزراعيين للقيام بواجباتهم بأفضل صورة وتجاوز محددات عملهم .

- 2- قيام مديرية زراعة صلاح الدين بتدريب الموظفين الزراعيين على طرائق الارشاد الزراعي لتمكينهم من تحديد المشاكل بدقة وكيفية ايجاد الحل لها .
- 3- تنويع مصادر المعلومات للموظفين الزراعيين في محافظة صلاح الدين عن طريق النشرات والايفادات خارج القطر لتدريب الموظفين على كيفية القيام بالعمل الارشادي وسبل تجاوز محددات العمل الارشادي .

المصادر :

- البلداوي ، عبد الحميد عبد المجيد (2009). اساليب الاحصاء للعلوم الاقتصادية وادارة الاعمال مع استخدام برنامج (spss) ، ط1 ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- البلداوي ، عبد الحميد عبد المجيد (2004). اساليب البحث العلمي والتحليل الاحصائي والتخطيط للبحث وجمع وتحليل البيانات يدوياً باستخدام برنامج spss ، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع .
- رشيد ، محمد حسين محمد (2003) . الاحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي ، الطبعة الاولى ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- الصفراوي ، صفاء يونس (2008). الاحصاء ، مطبعة دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- الطنوبي محمد محمد عمر (1998) . مرجع الارشاد الزراعي ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت .
- عبد ، سالم خلف (1992) ، المجتمع الريفي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- عبد العال ، سعد الدين محمد و ابراهيم محمد شلبي نويصر (1999). دراسة استطلاعية لبعض المشكلات التي تواجه العاملين بالارشاد الزراعي بمحافظتي الشرقية والاسماعيلية ، مجلة الزقازيق للبحوث الزراعية ، كلية الزراعة ، جامعة الزقازيق ، المجلد (26) العدد(6).
- عصمت ، محمد حسن (1996) . دراسة العلاقة بين الخصائص الاجتماعية والاتصالية والوظيفية والنفسية للمرشدين الزراعيين ومستواهم المعرفي كأسس اقامة الحقول الارشادية في بعض قرى محافظة الغربية ، مجلة الإسكندرية للبحوث الزراعية ، المجلد (41) العدد (3).
- القرشي، إحسان كاظم شريف (2007). الطرائق المعلمية والطرائق اللامعلمية في الاختبارات الاحصائية ، مطبعة الديواني، بغداد ، العراق .
- شقيب ، فائق (2000) ، مقدمة في الإحصاء ، دار المسيرة للنشر .
- فادي ، سحر (2002) . استراتيجية لنقل وتسويق التكنولوجيا، المجلة الزراعية ، العدد (520) ، آذار ، مصر .
- الليلة ، زكي حسن وياسين طه طاقه (1987) . الارشاد الزراعي والمجتمع الريفي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . مؤسسة المعاهد الفنية ، العراق .
- المشهداني ، توفيق احمد (1995) . المناهج ومستلزمات التدريب الواقع والطموح ، الندوة القطرية حول الارشاد الزراعي في العراق وفاق تطوره ، المنظمة العربية للتنمية الزراعية ، بغداد 3-4 تشرين الاول .
- ماهر ، احمد (1995) . ادارة الموارد البشرية ، مركز التنمية والإدارية ، كلية التجارة ، جامعة الإسكندرية .
- محمود ، حازم عبد العزيز (2004) . استراتيجية الارشاد الزراعي ، مجلة الزراعة العراقية ، العدد الاول .
- وهبه ، احمد جمال الدين وسعد الدين محمد عبدالعال (1998) . الدراسة القطرية في جمهورية مصر العربية للتعرف على عناصر الارشاد التسويقي في مجال تسويق المحاصيل الزراعية ، المنظمة العربية للتنمية الزراعية ، الخرطوم .