

## الأمن النفسي وعلاقته بالفاعلية الذاتية لدى طلبة الجامعة

أ.م.د. عبد الكريم غالي محسن

جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية

abdalkarim3344@gmail.com

### الملخص:

تتحدد مشكله البحث بالتساؤل الاتي :

ما العلاقة الارتباطية بين الأمن النفسي والفاعلية الذاتية لدى طلبة الجامعة؟  
وتأتي اهميه البحث من اهميه الأمن النفسي ودوره الفاعل في تشكيل شخصيه طلبة الجامعة وعامل الاطمئنان والاستقرار لهم ومن اهميه الفاعلية الذاتية لطلبة الجامعة باعتبارها عامل مؤثر في اعتقادهم وايمانهم بقدراتهم الذاتية.  
ويهدف البحث الحالي الى تعرف

١. الأمن النفسي لدى طلبة الجامعة.

٢. الأمن النفسي لدى طلبة الجامعة حسب متغير الجنس (ذكور-أناث).

٣. الفاعلية الذاتية لدى طلبة الجامعة.

٤. الفاعلية الذاتية لدى طلبة الجامعة حسب متغير الجنس (ذكور-أناث).

٥. العلاقة الارتباطية بين الأمن النفسي والفاعلية الذاتية لدى طلبة الجامعة.

بلغت عينه البحث الحالي (٢٠٠) طالب وطالبة من طلبة كليه التربية للعلوم الانسانية ولتحقيق اهداف البحث الحالي قام الباحث ببناء مقياس الأمن النفسي والذي يتكون من (٣٠) فقرة بعد استخراج الصدق والثبات له بطريقتين هي اعاده الاختبار حيث بلغت (٠,٩٣) ومعادله الفاكرونباخ (٠,٨٦) وتبنى الباحث مقياس الفاعلية الذاتية لـ(النجار، ٢٠١٤) اذ يتكون المقياس من (٣٦) فقرة وتم استخراج الصدق والثبات له بطريقتين هما اعادة الاختبار حيث بلغت (٠,٨٨) ومعادلة الفاكرونباخ اذ بلغت (٠,٨٢).

وبعد تحليل البيانات احصائيا توصل البحث الحالي للنتائج الاتية:-

١. اظهرت نتيجة الهدف الاول وجود دلالة احصائية في الأمن النفسي لدى طلبة الجامعة.

٢. اظهرت نتيجة الهدف الثاني وجود فروق ذات دلالة احصائية في الأمن النفسي لدى طلبة الجامعة حسب متغير الجنس ولصالح الذكور.

٣. اظهرت نتيجة الهدف الثالث وجود دلالة احصائية في الفاعلية الذاتية لدى طلبة الجامعة.

## **Psychological security and its relationship to self-efficacy among university students**

**Assistant Professor Dr. Abdul Karim Ghali Mohsen**

**Teaching at the University of Basra, College of Education for Humanities**

### **Abstract:**

The research problem is determined by the following question

What is the correlation between psychological security and self-efficacy among university students?

The importance of the research comes from the importance of psychological security and its effective role in shaping the personality of university students and the factor of reassurance and stability for them, and from the importance of self-efficacy of university students as a factor influencing their belief and belief in their own abilities.

The current research aims to identify

١. Psychological security among university students.
٢. Psychological security among university students according to the gender variable, males and females.
٣. Self-efficacy among university students.
٤. Self-efficacy among university students according to the gender variable, males and females.
٥. The correlation between psychological security and self-efficacy among university students.

The sample of the current research reached (200) male and female students from the College of Education for the Humanities. To achieve the objectives of the current research, the researcher built a measure of psychological security, which consists of (30) items, after extracting the goal and establishing its reliability in two ways: re-testing, which reached (0.93), and the Vacronbach equation. (0.86) The researcher adopted the

self-efficacy scale (Al-Najjar, 2014), as the scale consists of (36) items, and its validity and reliability were extracted in two ways: re-testing, which reached (0.88), and the Cronbach equation, which reached (0.82).

After analyzing the data statistically, the current research reached the following results:

1. The results of the first objective showed that there was a statistical significance in the psychological security of university students.
2. The results of the second objective showed that there were statistically significant differences in the psychological security of university students according to the gender variable, in favor of males.
3. The result of the third objective showed a statistical significance in the self-efficacy of university students.

مشكله البحث

تستأثر دراسة الأمن النفسي اهتماما بالغا من قبل الباحثين اذ ان تمتع الفرد بالأمن النفسي يكشف عن شخصيه تتسم بالاستقلال والطمأنينة والتفاعل مع الآخرين بسلام.

(البدراي، ٢٠٠٤، ص ٢)

كما تعد الحاجة للأمن النفسي من ابرز الحاجات التي تتفق وراء استمرارية عملية السلوك البشري وتقدمها وتطورها وعامل من عوامل الرقي. (نفيصة، ٢٠١٢ ص ١١٦)

وفقا لماسلو ( Maslow, ) فان الأمن النفسي والصحة النفسية شيئان مقرونان ويعد احد مظاهر الشخصية السوية وضرورة للتكيف الحسن. (Fontana, 1981, P. 72)

والحاجة للأمن النفسي تأتي في المرتبة الثانية بعد اشباع الحاجات الفسيولوجية ومن ثم انعدام الشعور بالأمن النفسي لدى الفرد يؤدي الى اثار سلبية يترتب عليه اثار واضرار على المجتمع ككل.

(العقيلي، ٢٠٠٣، ص ٤)

اذا اكدت دراسة ساندرز (Sanders, 1985) الى ان كثيرا من الاضطرابات وعدم التوافق الاجتماعي تأتي عن عدم الشعور بالأمن النفسي. (Seligman & Gorber, 1989, P. 148-156)

كما اشارت دراسة الدباغ ١٩٧٥ الى ان كثيرا من حالات السرقة للأحداث الجانحين سببها فقدان الأمن النفسي. (الدباغ، ١٩٧٥، ص ٦٤)

وإذا كانت المهمة الأساسية للوالدين هي منح الطفل الشعور بالأمن النفسي فإن الأمن النفسي للفرد يمثل أساساً لشعوره بالثقة والقيمة والكفاية والانجاز والمثابرة والضبط الانفعالي ومواجهه الضغوط.

(مخيمر، ٢٠٠٣، ص ٦٤)

وإنّ الفاعلية الذاتية تؤثر على دافعيه الافراد منهم يؤدون المهام التي يشعرون انهم مؤهلون لها وواتقون من قدراتهم تجاهها فالفاعلية الذاتية العالية تساعد على خلق مشاعر الصفاء عند مواجهه المهام الصعبة والفاعلية الذاتية المنخفضة يشعر معها الفرد ان الاشياء اصعب مما هي عليه بالفعل وهذا الاعتقاد يؤدي الى الاجهاد والشعور بالاكنتاب. (الطيرة، ٢٠١٢، ص ٣٠)

ويعد طلبة الجامعة هم الصفوة والقاعدة الشبابية في المجتمعات واعتبارهم الفعل الأكثر إدراكا بطبيعة التفاعل الاجتماعي والإيديولوجي السائد والذين يتركزون في المؤسسات التعليمية.

(وهبي، ١٩٩٦، ص ٢٣٨)

ومن هنا يجد الباحث ان الحاجة للأمن النفسي من أبرز الحاجات التي تقف وراء استمرار عجلة السلوك البشري في حين تشبع الحاجات فانه يشعر بالأمن والاطمئنان فيما يرتبط بتلك الحاجات.

وإذا كنا نتحدث عن الأمن النفسي بصفته حاجة ملحة وضرورية فإن مستوى الفاعلية الذاتية (Self effect) يؤثر على نوعية النشاطات والمهام التي يختار الطالب تأديتها، وعلى كميته الجهد الذي يبذله لإنجاز مهمته او نشاط ما فوجود القدرة على الحفاظ على السلوكيات الصحية السليمة ليس كافيا لحدوث ذلك ما لم يكن هناك اعتقاد ايجابي بقدره الفرد على انجاز المهمات التي تناط به ومن اهم الاعتقادات التي تعد شرطاً حيوياً لذلك هو ما يسمى بالفاعلية الذاتية. وكما لاحظ الباحث من خلال اطلاعه على البحوث والدراسات وعلى حد علمه هناك ندرة في البحوث والدراسات على المستويين المحلي والعربي التي تناولت الأمن النفسي وعلاقته بالفاعلية الذاتية وانطلاقاً من هذا فان البحث الحالي يحاول الاجابة على التساؤلات الآتية:-

ما مدى شيوع الأمن النفسي لدى طلبة الجامعة؟ وما الفاعلية الذاتية التي يكونون عليها؟ وهل هناك علاقة بين الأمن النفسي والفاعلية الذاتية لدى هؤلاء طلبة؟

اهميه البحث

تعد الحاجة للأمن النفسي من اهم متطلبات الانسان والتي لا يمكن للفرد ان يسعد او يهنأ له عيش الا بتوافرها. (الوتاري، ١٩٩٤، ص ٣١٧)

وتشمل الحاجة الى الأمن تجنب الالم والتحرر من الخوف ايا كان مصدره ولا تظهر هذه الحاجة عند الفرد الا بعد ان يشبع حاجاته البيولوجية وهذا ما يؤكد على الترابط المتين بين حاجات الفرد.

(Streas, 1979, P. 32)

ومما يدل على اهمية الحاجات للأمن النفسي ما ورد في القران الكريم في قوله تعالى (الذين امنوا ولم يلبسوا ايمانهم بظلم اولئك لهم الأمن وهم مهتدون). (الأنعام، آية ٨٢)  
وقوله تعالى الذين امنوا وتطمئن قلوبهم بذكر الله الا بذكر الله تطمئن القلوب.  
(الرعد، آية ١٢٨)

فالإيمان بالله عز وجل والثقة بقدراته أساس ترسيخ الشعور بالأمن والاطمئنان والنجاح في تحقيق مقومات الصحة النفسية ومقاومة الإحساس بالضغط من دون قلق وتوتر واضطراب نفسي  
(الفاعوري، ١٩٩٣، ص ١٨٥)  
والأمن النفسي هو الدافع الأساسي الذي يسعى الإنسان الى تحقيقه، يتمثل في شعور بالطمأنينة الاقتصادية والاجتماعية والصحية وتقبل الآخرين ورضاهم وتقبل الفرد نفسه.  
(Crown, 1976, P. 3)

فالخوف والقلق وغياب الاستقرار والكثير من الاضطرابات الشخصية هي بعض من نتائج فقدان الأمن النفسي، وفي ذلك يشير (ماسلو) إلى ان أنماط معينة من المصابين بالعصاب مدفوعين بدرجة كبيرة للبحث عن إشباع حاجاتهم إلى الأمن.

(Colem & Hall, 1970, P. 390-395)

وتعد هورني (Horny, 1972) الشعور بالأمن من الحاجات الضرورية في تكوين الشخصية التي تبدأ جذورها في السنوات الأولى من الطفولة.

(شلتز، ١٩٨٣، ص ٩٨)

وذكر كاتل (Catil, 1966) بدراسته المعتمدة على التحليل العملي ان القلق هو أحد محاكاة الأمن النفسي اذ يرجع (٣٥%) منه الى الوراثة وان البيئة الاثر الاكبر كما أشارت دراسة ايزنك وسيلاتر (Eysenek & Slater, 1975) إلى أن للظروف البيئية الدور الرئيس في تنمية القلق العالي.  
(سعد، ١٩٩٩، ص ٢٠)

وبديلا عن اعتماد اساليب عقلانية للتعامل مع الخبرة المهددة للأمن النفسي قد يلجأ المراهقين الى مزاوله أنماط سلوكية موجهة الى تدمير الذات (Self-Destructive) او يصبح أكثر تمودا واستهدافاً للتورط في أفعال مضادة للمجتمع ومنافية لقواعد النظام والقانون.

(الببلاوي، ٢٠٠١، ص ٤٢)

حيث تشير دراسة زيتوف وهوينيك (Zaitoph & Hoinneck, 1980) الى ان الانحرافات السلوكية لدى الاحداث ما هي الا مظاهر تنطوي على رغبة جانحه للأمن والطمأنينة وحاجة ملحة للعلاقات الدافئة.  
(حسين، ١٩٨٧، ص ١٠٧)

ويؤكد فروم ان من اهداف الصحة النفسية بناء الشخصية المتكاملة والمتوازنة للفرد في اي قطاع من قطاعات المجتمع، بحيث يقبل على تحمل المسؤولية الاجتماعية (Social Responsibility) ويعطي المجتمع بقدر ما يأخذ او أكثر، مستثمرا امكانياته وطاقاته الى اقصى حد ممكن.

(زهرا، ٢٠٠٣، ص ٥٤)

ان وجود القدرة على الحفاظ على السلوكيات الصحية السليمة ليس كافيا لحدوث ذلك ما لم يكن هناك اعتقاد إيجابي بقدرة الفرد على إنجاز المهام التي تناط به، ومن اهم هذه الاعتقادات التي تعد شرطا حيويا لذلك ما يسمى بالفاعلية الذاتية (Self Efficacy)، ويشير هذا المصطلح الى مجموعة المعتقدات التي يحملها الطالب عن نفسه فيما يتعلق بقدرته على اداء سلوك محدد وعند مستوى معين. (نور الدين، ٢٠٢٠، ص ٢٩٠)

ووفقا للنظرية المعرفية الاجتماعية فان معتقدات الطالب عن فاعليته الذاتية تؤثر في عدة نواحي من سلوكه، فهي تؤثر في الطريقة التي يختار بها الطالب النشاطات التي يشارك بها، وكذلك تؤثر في مقدار الجهد الذي يبذله لتحقيق أهدافه بالإضافة الى تأثيرها على مقدار المقاومة التي يبديها الطالب عند مواجهة بعض أنواع العقبات. (Bandura, 1989, P. 77-98)

وتعد الفاعلية الذاتية احد مكونات ادارة الانفعالات، التي تمنح الفرد اعتقادات راسخه حول القدرة على النجاح والتعلم ولها دور في تحديد المسار الذي يتبعه الفرد بوصفه اجراء سلوكيا، اما بسوره ابتكاريه او نمطيه. (الغريايوي، ١٩٩٠، ص ٣١٧-٤٠٨)

ويرى (Voleman) ان توجيه الانفعالات في خدمه اهداف معينه يتطلب درجه عالية من فاعليه الذات، لان اعتقاد الفرد بان لديه قدرة السيطرة على مجريات الامور ومواجهه التحديات يمكنه من الاستفادة من مهارته الانفعالية التي يتمتع بها وتصل الى مرحله التطوير والابداع.

(بوشينة، ٢٠١٩، ص ١٢)

ومن خلال ما تقدم فان اهمية البحث تتحدث فيما يأتي:-

١. اهمية الأمن النفسي ودوره الفاعل في تشكيل شخصيه طلبة الجامعة وعامل الاطمئنان والاستقرار لهم.
٢. اهمية الفاعلية الذاتية لطلبة الجامعة باعتبارها عامل مؤثر في اعتقادهم وایمانهم بقدراتهم. الذاتية من خلالها يواجهون المواقف والتأقلم منها وهي عامل مؤثر في النشاطات التي يختارونها.
٣. اهمية طلبة الجامعة ودورهم الفاعل باعتبارهم الصفوة والقاعدة الشبابية في المجتمع وهم حجز زاوية في العملية التعليمية.
٤. تعد الدراسة الحالية رائدة في تناول متغيرين هما الأمن النفسي والفاعلية الذاتية لطلبة الجامعة.
٥. يحاول البحث الحالي مساعده المؤسسات التربوية في التعرف على الأمن النفسي والفاعلية الذاتية للطلبة فاذا كان هناك انخفاض لاي عامل يمكن التعرف عليه واتخاذ القرارات اللازمة لعلاجه.

#### اهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على:-

١. الأمن النفسي لدى طلبة الجامعة.
٢. الأمن النفسي لدى طلبة الجامعة حسب متغير الجنس (ذكور - اناث).
٣. الفاعلية الذاتية لدى طلبة الجامعة.
٤. الفاعلية الذاتية لدى طلبة الجامعة حسب متغير الجنس (ذكور - اناث).
٥. العلاقة الارتباطية بين الأمن النفسي والفاعلية الذاتية لدى طلبة الجامعة.

#### حدود البحث

يحدد البحث الحالي بطلبة جامعة البصرة وكلا الجنسين الذكور والاناث للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤).

#### تحديد المصطلحات

**اولا: الأمن النفسي Psychological Security**

**تعريف ماسلو 1972 Maslow:**

شعور الفرد بالقبول والانتماء والالفة وندره الشعور بالتهديد والخطر والقلق.

(Maslow, 1972, P. 36)

**تعريف التنتجي 1997:** حاجة من حاجات الفرد، اشباعها يجعله يشعر بالارتياح والاطمئنان وذلك من خلال شعوره

بالانتماء وتقبل الاخرين له والتحرر من الخوف والالم. (التنتجي، 1997، ص 15)

**التعريف النظري للأمن النفسي:** يعرفه الباحث شعور الفرد بالقبول والانتماء والالفة والامان والتحرر من الخوف والقلق

والقدرة على التفاعل بشكل طبيعي مع بيئته.

**التعريف الاجرائي للأمن النفسي:** الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب على مقياس الأمن النفسي الذي تم

استخدامه في الدراسة الحالية.

**ثانيا: الفاعلية الذاتية Self-Efficacy**

**تعريف ريج واخرون:** عملية معرفيه عامله تحدث توقعات يتمكن الفرد بموجبها من حل المشكلات ومواجهه التحديات

الجديدة. (Regeh, et al., 2000, P. 333-339)

**تعريف مافيز 2001 Mavis:** حكم شخصي للفرد حول قدراته في اداء مهمه معينه بنجاح.

(Mavis, 2001, P. 93-102)

**التعريف النظري للفاعلية الذاتية:** تبنى الباحث تعريف Bandura 1982 تعريفا نظريا لهذا البحث.

**التعريف الاجرائي للفاعلية الذاتية:** الدرجة الكلية التي يحصل عليها الباحث على مقياس الفاعلية الذاتية الذي تم

استخدامه في هذه الدراسة.

الاطار النظري ودراسات سابقه

اولا: الاطار النظري

يعد الإطار النظري ضرورة مهمة لاي بحث علمي لأنه يساعد الباحث على تبرير البحث وأهميته من جانب، ويشكل اطارا جيدا في تحليل النتائج وتفسيرها من جانب اخر. وتضمن الاطار النظري طرح متغيرات البحث الحالي:

الأمن النفسي Psychological Security

ويمكن توضيح الأمن النفسي من خلال ما يأتي:

- مفهوم الأمن النفسي:

تعني كلمه امن في اللغة الطمأنينة وهي عكس الخوف فلذلك فان الأمن يعني اقصاء الخوف والقلق وتوفير السلامة والطمأنينة. والأمن النفسي يعني الطمأنينة والاستقرار.

(الرازي، ١٩٨١، ص٢٦)

والأمن في اللغة ضد الخوف فهو امن وامين وامن الرجل اطمئن ولم يخف

(المعجم الوسيط، ٢٠٠٤، ص٣٠)

ويؤكد كاوفمان Kufman هذا المضمون في قوله ان اغلب وجهات النظر حول المفهوم تلتقي في جوهرها عند قاسم مشترك هو ادراكها ان الأمن ان دل على شيء فانه يدل على التحرر من الخوف.

(مجد، ٢٠٠٤، ص٢٨)

ويرى (زهران، ١٩٨٨) ان الأمن النفسي كمفهوم عام حاله مجتمع تسوده الطمأنينة وتوافق والتوازن.

(زهران، ١٩٨٨، ص٢)

وترى (النتنجي، ١٩٧٧) ان الأمن النفسي حاجه اساسيه موجودة عند كل الناس بدرجات متفاوتة وتعبّر عن شعور الفرد بانه قادر على البقاء في علاقات متزنة مع الاخرين اذ يشعر بالألفة والانتماء ان العالم حوله سعيد وآمن.

(النتنجي، ١٩٧٧، ص٤٠)

وتمدنا الدراسات التاريخية للأديان لاسيما الدين الاسلامي بادله عن نجاح الايمان بالله في شفاء النفس من امراضها وتحقيق الشعور بالأمن والطمأنينة والوقاية من الشعور بالقلق وقد ينشا عنه من امراض نفسيه.

(المحمدوي، ٢٠٠٧، ص٥٠)

ويستمد مفهوم الأمن النفسي في الاسلام معناه ومضمونه من اساسيات العقيدة الاسلامية، فالايمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والحساب والجنة والنار والقضاء والقدر خيره وشره وتمعن في الدنيا بانها زائله وثانيه، وهذه الحقائق التي يؤمن بها الانسان المسلم تؤدي الى امنه النفسي الداخلي وسقوله بالاتزان والطمأنينة والسكينة وتحرره وتخلصه من اضطرابات نفسيه وقلق يقوده الى سكون الفكر فلا يرتاب ولا يشك فيه، وقد يراد بالأمن النفسي التيقن في

امر ما توقعه بجراء عميق. (التل، ١٩٩٧، ص٩)

مصدقاً لقوله تعالى (وما جعله الله الا بشري لكم ولتطمئن قلوبكم به وما النصر الا من عند الله العزيز الحكيم).  
(ال عمران، الآية ٢٦).

### العوامل المؤثرة في الأمن النفسي

تتداخل العوامل المؤثرة ذات الشعور بالأمن النفسي ومن هذه العوامل:-

#### ١. عوامل نفسيه

ان البيئة تمثل احدى العوامل النفسية التي تؤثر في مشاعر الأمن والاطمئنان وتعديل الاسرة وما توفره من اجواء عاطفيه مريحه للفرد اهم مصادر الأمن النفسي اذ ان اهمال اشباع حاجات الافراد تاخذ اشكالا مختلفة لفقدان الأمن النفسي الذي يجعلهم بحاجة للتوجيه الصحيح.

(الشيباني، ١٩٧٣، ص١٦٤)

#### ٢. عوامل اجتماعيه

يعد التكيف مع البيئة التي يعيش فيها الفرد احد مصادر الأمن النفسي، فالشخص القلق يجد الراحة والأمن بصحبه الاخرين، فالانتماء الى جماعه العمل والتفاعل الاجتماعي مع الاخرين يزيد الشعور بالأمن النفسي.

(فهيمي ١٩٨٧، ص١٦٣)

#### ٣. عوامل دينيه واخلاقية

يعد المعتقدات والقيم والاتجاهات والاخلاقيات المشتركة في المجتمع من اهم الجوانب الاساسية للأمن النفسي، فالدين له الاثر الواضح في الشعور بالأمن النفسي، اذ يساعد الفردي على الاستقرار.

(مهدي والكناني، ١٩٩٠، ص١٩)

### النظريات التي فسرت الأمن النفسي

قدمت كثير من النظريات تفسيراً للأمن النفسي وسيعرض الباحث بايجاز بعض هذه النظريات:

#### ١. نظرية ماسلو للحاجات 1970 A. H. Maslow Theory

يعد ماسلو (Maslow, 1970) اول من تحدث عن مفهوم النفسي، ويعرفه على انه محور من محاور الصحة النفسية، و اشار الى ان الأمن النفسي هو الطمأنينة النفسية والانفعالية وهو حاله يكون فيها اشباع الحاجات مضمونا وغير معرض للخطر وهو مركب من اطمئنان الذات والثقة بها مع الانتماء الى جماعه امنه.

(الياسري، ١٩٩٠، ص١٩)

ويرى (Maslaw, 2008) ان الشخص اذا اشبعت حاجاته الفسيولوجية وحاجات الامن بشكل مرض ومقبول، فان حاجاته الاجتماعية تبدأ بالظهور كالحاجة للحب والصدقة والانتماء، واي اختلال في اشياء الحاجات سواء من حيث

الاسلوب او الدرجة يؤدي الى سوء تكيف اجتماعي يظهر في علاقات الشخص وتفاعله الاجتماعي، كما يشير الى ان التعاون والتلاحم الذي يظهره افراد فرقة عسكرية في مواجهتهم لخطر محقق مقارنة بالخوف الذي يبدو على شخص وحيد في موقف مشابه يظهر لنا بوضوح اهمية الانتماء للجماعة في تحديد سلوك الشخص.

(Maslow, 2002, P. 66)

## ١. نظريه التحليل النفسي. psychoanalysis theory.

يفسر فرويد (Freud, 1954) مؤسس مدرسة التحليل النفسي مفهوم الامن النفسي عن طريق افتراضات نظرية وآراء يدور حولها جدل، فالشخصية وفقاً لفرويد تتكون من ثلاثة مكونات هي (الهو، الانا، الانا الأعلى) وتتنافس هذه العناصر من اجل الطاقة النفسية المتاحة ويتحقق الشعور بالأمن النفسي من خلال قدره الانا على التوفيق بين مكونات الشخصية المختلفة او في الوصول الى حل الصراع الذي ينشا بين هذه المكونات بعضها مع البعض الاخر وفي الصراع الذي ينشا بينها وبين الواقع

## ٢. النظرية السلوكية Behavior Theory

ترى هذه النظرية مشكلات عدم الشعور بالأمن والقلق لدى الافراد الذين تسيطر عليهم مخاوف بدرجات مختلفة، فضلا عن عدم الشعور بالثقة بالنفس، وتبنى عاده على مواقف وخبرات سابقة وتشمل هذه المشكلات حالات القلق والخوف وانخفاض اعتبار الذات والخجل والانسحاب والحساسية الزائدة.

(تمارة وعصام، ١٩٩٢، ص١٩٧)

ويؤكد واتسون على ان القلق والخوف يعدان من مهددات الامن والطمأنينة، ويرتبطان بالمعززات والاشتراطات التي يواجهها الفرد من خلال تاريخه التعليمي.

(الخرزاعي، ٢٠٠٢، ص٢٠)

وحسب هذه النظرية ان الشعور بالامن النفسي يتم من خلال اكتساب الفرد عادات مناسبة تساعد على التعامل مع الاخرين ومواجهه المواقف والتوافق مع البيئة ويرون في الانسان تنظيما لعدد من وحدات صغيره كل منها ارتبط بين مثير واستجابة. (Alberto, 1986, P. 84)

## ٢. الفعالية الذاتية Self Efficacy

- مفهوم الفعالية الذاتية:

وكان مصطلح فاعليه الذات قد انبثق من نظريه باندورا في التعلم الاجتماعي وذلك من خلال مفاهيم ومبادئ عامه عن تنظيم الذات وهي الاليه الثانية في عمليه التعلم التي تشكل مع العمليات الابداعية والمعرفية منظومه التعلم الاجتماعي (الغرباوي ١٩٩٠، ص١٣)

ويستند مفهوم الفاعلية الذاتية الى النظرية المعرفية الاجتماعية التي طورها باندورا وافترض ان الانسان يتعلم من خلال وسائط اجتماعيه وملاحظاته للنماذج المحيطة به فارزه فيطور ادائه وقدراته ومعرفته بذاته.

(Bandura, 1982, P. 122-147)

وقد طور باندورا مفهوم الفاعلية الذاتية باعتباره متغيرا معرفيا اجتماعيا حيث يشير الى معتقدات الفرد حول امكانياته لإنتاج مستويات محددة للأداء الذي يؤثر لاحقا في مجريات حياته وتتطلب هذه المعتقدات شعور الفرد بكيفية تفكيره ودوافعه. (Choi, 2005, P. 197-205)

ويرى فيلدمان واخرون (Feldman, *et al.*) ان الفاعلية الذاتية هي تعبير عن المعتقدات المتصلة بقدره الفرد على تنظيم الافعال والقيام بها في تحقيق مستويات مرتفعة من الاداء.

(Feldman, *et al.*, 2016, P. 63)

اما كيرش (Kirsh, 1985) فيرى ان الفاعلية الذاتية هي ثقة الافراد في قدراتهم على انجاز السلوك بعيدا عن شروط التعزيز. (Kirsh, 1985, P. 67)

ويشير (Sherer, 1985) بانها مجموعه عامه من التوقعات الذاتية لدى الفرد بشأن قابليته حول اداء السلوك وتحقيق الغايات والتغلب على العقبات في مواقف الحياة اليومية.

(Sherer, *et al.*, 1982, P. 664)

واشار (Shell, *et al.*, 1989) واخرون الى ان فاعلية الذات ما هي الا ميكانزم ينشا من خلال تفاعل الفرد مع مجتمعه، واستخراج امكاناته المعرفية واجتماعيه والسلوكية الخاصة للقيام بالمهام التي يجب عليه القيام بها.

(Shell, *et al.*, 1989, P. 91-100)

ويرى شورزر (Schwurzer, 1998) بان الفاعلية الذاتية هي توقعات النتيجة النهائية المتحققة من تلك النتائج المحتملة على نشاط الفرد وتشير الى السيطرة على النشاط الشخصي للفرد او قوته.

(Schwurzer, 1998, P. 252)

ابعاد الفعالية الذاتية

حدد باندورا (Bandura, 1997) ثلاثة ابعاد وهي

١. مستوى قدره الفعالية **Magnitude**

ويقصد به قوه دوافع الفرد للاداء في المجالات والمواقف المختلفة، ويختلف مستوى قوه الدوافع وفقا لصعوبة الموقف، كما يتضح قدر الفاعلية عند ترتيب المهام وفقا لصعوبتها والاختلاف بين الافراد في توقعات الفاعلية، ويمكن تحديدها بالمهام المتشابهة ومتوسطه الصعوبة. (Bandura, 1977, P. 94)

٢. العمومية **Generality**

وتعني انتقال توقعات الفاعلية الى مواقف مشابهه، فالافراد غالبا ما يعممون احساسهم بالفاعلية في المواقف المشابهة التي يتعرضون لها، وتختلف درجة العمومية باختلاف المحددات مثل درجه تماثل الانشطة، ووسائل التعبير عن

الامكانية سواء سلوكيه او معرفيه او انفعاليه وخصائص الموقف والمهمة وخصائص الشخص ذاته.  
(Zimmeman, 2000, P. 83-84)

### ٣. القوة Strength

تحدد قوة الفاعلية لدى الأفراد في ضوء خبراتهم، ومدى ملائمتها للموقف، وترتبط قوة الفاعلية بتوقعات الاداء التي وضعها الافراد عن انفسهم، فكلما كان هناك قوة مرتفعة في توقعات الاداء بالكفاءة الشخصية نتج عن ذلك مستويات عالية من المثابرة وبذل الجهد للقيام بالمهام وادائها بكل اتقان. بينما تكون المعتقدات الضعيفة والضيقة عن الكفاءة تجعل الفرد اكثر قابليه للتأثر بما يلاحظه، فمثلا ملاحظه فرد يفشل في اداء مهمه ما فهو عمق الاحساس بالفاعلية الذاتية. (Buitner & Pajares, 2006, P. 140)

النظريات التي فسرت الفاعلية الذاتية

#### ١. نظرية باندورا في التعلم الاجتماعي Bandura's Theory of Social Learning

انطلق باندورا (Bandura, 1977) في تنظيره للفاعلية الذاتية من اعتقاده بان التأثير المرتبط بالمشغولات يأتي من الدلالة التي تعطىها الفاعلية التنبؤية للشخص، وعبر ان الفاعلية الذاتية هي احكام الشخص وتوقعاته حول ادائه في مواقف تتسم بالغموض او ذات ملامح ضاغطة، وتتعاكس هذه التوقعات على اختيار الشخص للانشطة المتضمنة في الاداء والمجهود والمبذول والمثابرة ومواجهه عقبات انجاز السلوك. (المشيخي، ٢٠٠٩، ص ٧٤)

#### نظريه شوارزر (Schwarzer, 1994)

يرى شوارزر (Schwarzer, 1994) ان الفاعلية الذاتية على انها عبارة عن بعد ثابت من ابعاد الشخصية، تتمثل في قناعات ذاتيه في القدرة على التغلب على المتطلبات والمشكلات الصعبة التي تواجه الفرد خلال التصرفات الذاتية، وان توقعات الفاعلية الذاتية تسبب لها وظيفه توجيه السلوك، وتقوم على التحضير او الاعداد للتصرف وضبطه والتخطيط الواقعي له، لأنها تؤثر في الكيفية التي يشعر ويفكر بها الناس، فهي ترتبط على المستوى الانفعالي بصورة سلبية مع مشاعر القلق والخوف والاكتئاب وقيمه الذاتية المنخفضة، وترتبط على المستوى المعرفي بالميل التشاؤمي وبالتقليل من قيمه الذات، وبين (شوارزر) انه كلما زاد اعتقاد الانسان بامتلاكه سلوكيات توافقية من اجل التمكن من حل مشكله ما بصورة عمليه، كان اكثر اندفاعا لتحويل هذه القناعات ايضا الى سلوك فاعل.

وعندما يواجه الفرد مشكله ما او موقف يتطلب حلا فان الفرد قبل ان يقوم بسلوك معين يعزو لنفسه القدرة على القيام بهذا السلوك، وهذا ما يشكل الشق من الفاعلية الذاتية، في حين يشكل ادراك هذه القدرة الشق الثاني من الفاعلية الذاتية. اي عندما يكون مقتنعا على اساس من المعرفة والقدرة بانه يمتلك الفاعلية اللازمة للقيام بالسلوك الناجح فانه بذلك يوجه سلوكه نحو جهة معينة. (يوسف، ٢٠١٦، ص ٣٠-٣١)

ثانيا: الدراسات سابقة

#### أ. دراسات التي تناولت الأمن النفسي

## ١. دراسة البدراني ٢٠٠٤

العنوان: الأمن النفسي وعلاقته بالتوجه الزمني لدى طلبة جامعة الموصل  
هدفت الدراسة التعرف على مستوى الأمن النفسي لدى طلبة جامعة الموصل وبلغت عينة الدراسة ٨٣٠ طالبا وطالبة في جامعة الموصل واستخدمت الدراسة اختبار ماسلو للشعور عدم الشعور بالأمن النفسي وتوصلت الدراسة الى تمتع الطلبة بالأمن النفسي. (البدراني، ٢٠٠٤، ص ١٧)

## ٢. دراسة سوتونز (Suttons, 1997)

العنوان: الامن النفسي وقبول الذات وعلاقته بأساليب التعامل مع الضغوط النفسية  
هدفت الدراسة التعرف على الشعور بالأمن النفسي وقبول الذات وعلاقته بأساليب التعامل مع الضغوط النفسية، وشملت عينة الدراسة (١٨٠) مدرس ومدرسه، واستخدم الباحث اختبار (ماسلو) للشعور بالأمن النفسي. وتوصلت الدراسة الى ان الافراد ذوي الامن النفسي العالي وممن يتمتعون بقبول الذات يبذلون تعامل أفضل مع الضغوط. (Suttons, 1997, P. 65)

الدراسات التي تناولت الفاعلية الذاتية

### • دراسة الشمايلة وآخرون ٢٠١٧

هدفت الدراسة الى معرفه مستوى الفاعلية الذاتية لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بمتغيران الجنس والمستوى الدراسي والمعدل التراكمي وبلغت عينه الدراسة (٢٤٠) طالبا وطالبة من طلبة الجامعة واستخدم الباحث مقياسا من اعداد الباحثين وتوصلت النتائج الى ارتفاع مستوى الفاعلية الذاتية لدى طلبة الجامعة.

(الشمايلة، وآخرون ٢٠١٧، ص ٢٧٩-٣٠٥)

### • دراسة بويقار وعوينه ٢٠١٨

العنوان: الفاعلية الذاتية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة السنة الاولى علوم اجتماعيه دراسة ميدانية بجامعة خميس مليانة.

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الفاعلية الذاتية والتوافق النفسي وتكونت عينه الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الاولى واستخدمت الدراسة مقياس الفاعلية الذاتية وبقياس التوافق النفسي وتواصله الدراسة الى وجود علاقة ارتباطيه بين الفاعلية الذاتية والتوافق النفسي.

(بويقار وعوينه، ٢٠١٨، ص ٦٥)

## منهجية البحث واجراءاته Research Methodology and Procedures

يتم خلال هذا الفصل مناقشه منهجية البحث واجراءاته من حيث تحديد المنهج الملائم لمتغيرات البحث وتحديد المجتمع الذي سوف يقوم عليه البحث واجراءات الخصائص السايكومترية عليها من صدق وثبات، وتطبيق الوسائل الاحصائية التي تتلاءم مع اهداف البحث.

### منهجية البحث Research of Method

يهدف البحث الحالي التعرف على متغيري البحث لدى عينه البحث وكذلك طبيعة العلاقة بينهما فسوف يتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي وهو الطريقة او الاسلوب او الكيفية التي يصل بها الباحث الى نتائجه فهو وسيله محددته توصل الى غاية معينه. (عبد السلام، ٢٠٢٠، ص٨)

### مجتمع البحث Community Research

ويقصد به جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بها الباحث بدراستها، كما يعرف بأنه جميع الافراد الذين يحملون بيانات الظاهرة قيد الدراسة، فهو مجموعه الافراد او الاشياء او الدرجات التي يرغب الباحث بدراستها.

(محجوب، ٢٠٠٢، ص٢٥٢)

وتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة كليه التربية للعلوم الانسانية في جامعه البصرة للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) ومن الاقسام كافة والبالغ عددهم ٤٥١٢ طالب وطالبة.

### عينة البحث Sample Research

تعرف العينة بانها جزء من المجتمع الذي جرى عليه البحث يختارها الباحث وفق مجموعه شروط وقواعد خاصه لكي تكون ممثله تمثيلا صادقا لذلك المجتمع.

(العزاوي، ٢٠٠٩، ص١٦١)

واشتملت عينه البحث الحالي على (٢٠٠) طالباً وطالبة من اقسام كلية التربية العلوم الانسانية، تم اختيارها بالطريقة العشوائية المتناسبة وبواقع (١٠٠) ذكور و(١٠٠) اناث وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

يوضح توزيع عينة البحث

القسم	ذكور	اناث	المجموع
اللغة الانكليزية	٢٣	٢٥	٤٨
اللغة العربية	١٧	١٨	٣٥
الجغرافية	١٥	١٦	٣١
العلوم التربوية والنفسية	١٤	١٥	٢٩
التاريخ	١١	١٠	٢١
الارشاد النفسي	١٣	٩	٢٢
علوم القرآن	٧	٧	١٤
المجموع	١٠٠	١٠٠	٢٠٠

اداتا القياس Tool Research

بما ان البحث الحالي يهدف الى التعرف على الامن النفسي وعلاقته بالفاعلية الذاتية لدى طلبه لذا تطلب وجود اداتين تتوفر فيهما الخصائص السايكومترية، هذا وقد عرفت (Anstasi, 1976) اداة القياس بانها طريقة موضوعية مقننة لقياس عينة من السلوك.

(عوض، ١٩٩٨، ص٥)

**اولاً: مقياس الامن النفسي :** لغرض قياس مفهوم الامن النفسي لذا كان لا بد من اعداد مقياس مناسب وحديث لقياس المتغير وبما يتلاءم مع عينه البحث، ويمتاز بالخصائص السايكومترية والشروط التي يجب توافرها في المقاييس النفسية. حيث قام الباحث باعداد مقياس الامن النفسي بعد مراجعته الادبيات والمقاييس ذات العلاقة وتحديد مفهوم الامن النفسي ويعرف الباحث الامن النفسي: هو شعور الفرد بالقبول والانتماء والالفة والامان والتحرر من الخوف والقلق والقدرة على التفاعل بشكل طبيعي مع بيئته.

#### صياغة فقرات الامن النفسي:

ان من اهم خطوات بناء او اعداد المقاييس النفسية هي صياغة فقرات لها القدرة على قياس الصفة التي وضعت من اجلها وان تتمتع الفقرات بدقه وقوه مناسبة. (خير الله، ١٩٨٧، ص٤١٣)

لذا قام الباحث بصياغة (٣٠) فقرة مع مراعاة الأخذ بنظر الاعتبار ان تبرز كل فقره موقفا او جانبا يشعر الطالب فيه بالاشباع أو الاحباط ببعض الحاجات النفسية الى جانب ان تكون صياغة الموقف قصيره قدر الامكان وان لا يكون للموقف اكثر من تفسير وان يكون محتوى الوقت واضح وصريح.

#### استخراج الخصائص السايكومترية لمقياس الامن النفسي

##### - الصدق الظاهري

لتحقيق هذا الهدف تم عرض فقرات مقياس الامن النفسي والبالغ عددها (٣٠) فقرة تقابلها خمسة بدائل هي (تنطبق عليّ تماماً، تنطبق عليّ غالباً، تتطلب تنطبق عليّ احياناً، تنطبق عليّ نادراً، لا تنطبق عليّ ابداً). تقابلها خمسة درجات هي (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للفقرات الإيجابية، و(٥، ٤، ٣، ٢، ١) للفقرات السلبية. حيث تم عرضها على مجموعه من المحكمين وكان عددهم (٨) محكما مختصا لإصدار احكامهم وسلامة صياغتها وملائمتها للغرض الذي وضعت من اجله. ملحق (١). ولتحليل ارضاء الخبراء على فقرات المقياس فقد استعملت النسبة المئوية باستخراج نسبة اتفاق المحكمين حول صلاحية فقرات المقياس. إذ تكون الفقرة صالحة للقياس اذا كانت نسبة اتفاق عليها (٨٠%) فاكثر وعلى ضوء الاستشارات والتعديلات التي تم طرحها من قبل الساده المحكمين واعتبار نسبة المواقف فقط (٨٠%) فائدة باعتماد الفقرات جميعها والبالغ عددها (٣٠) فقط وجدول (٢) يوضح النسبة المئوية لأعضاء الساده المحكمين.

#### جدول (٢)

يوضح نسبة اتفاق المحكمين على فقرات مقياس الأمن النفسي

الفقرات	العدد الكلي	الموافقون	المعارضون	النسبة المئوية
---------	-------------	-----------	-----------	----------------

١٠٠%	صفر	٨	٨	١٦، ١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١١، ٩، ٧، ٦، ٣، ٢، ١، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٨، ٢٩، ٣٠
٨٧%	١	٧	٨	٤، ٥، ٨، ١٠، ٢٧

### الثبات Reliability

ان المقصود بالثبات هي ثبات درجة الفرد في اختبار ما عند إعادة الاختبار مرة ثانية في ظروف مشابهة، ودقة الاختبار وعدم تناقضه واتساقه فيما يزودنا به من معلومات ونتائج سلوك المستجيبين.

(إسماعيل، ٢٠٠٤، ص ٧١)

ولاستخراج معاملات الثبات استخدم الباحث طريقتين في احتساب ثبات المقياس وسوف يتم توضيحهم وكما يأتي:

#### أ. طريقة إعادة الاختبار Test Re Test

ويقصد بها هو إعادة الاختبار على نفس المجموعة خلال فترة قصيرة ومحدده وحساب قيمه معامل الارتباط بين الاختبار الاول والثاني. (إسماعيل، ٢٠٠٤، ص ٧١٣)

ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة قام الباحث بتطبيق مقياس الامن النفسي على عينة بلغت (٣٠) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية العلوم الانسانية وبعد اسبوعين تم تطبيق المقياس على نفس العينة وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول والثاني، قيمه الثبات (٠,٩٣) وهذه النسبة يمكن الاعتماد عليها. ويعد المقياس مقبولا بالميزان العام لتقويم دلالات معامل الارتباط.

#### ب. معادلة الفا كرونباخ

وتستخدم هذه الطريقة لقياس مدى اتساق المقياس داخليا من خلال استجابات الفردية للعينة الأساسية للبحث (علام، ٢٠١٤، ص ١٠١) لاستخراج الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق المعادلة على نفس عينة الثبات البالغة (٣٠) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية العلوم الانسانية حيث بلغت قيمة الثبات بهذه الطريقة (٠,٨٦) وهي قيمه يمكن اعتماد عليها للثبات وتعد مؤشر مقبولا على ثبات القياس. (عوده والخليلي، ١٩٨٨، ص ١٤٦). وجدول (٣) يوضح ثبات المقياس.

#### جدول (٣)

يوضح قيم ثبات مقياس الأمن النفسي

الفقرات	اعادة الاختبار	معادلة الفا كرونباخ
الأمن النفسي	٠,٩٣	٠,٨٦

وصف مقياس الامن النفسي بصورته النهائية

يتكون مقياس الامن النفسي بصورته النهائية من (٣٠) فقط وامام كل فقره خمسة بدائل هي (تتطبق عليّ تماماً، تتطبق عليّ غالباً، تتطبق عليّ أحياناً، تتطبق عليّ نادراً، لا تتطبق عليّ ابدا) وامام كل بديل خمس درجات على التوالي (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للفقرات الايجابية و(١، ٢، ٣، ٤، ٥) للفقرات السلبية، وقد تم التحقق من الصدق والثبات للمقياس واصبح جاهزاً للتطبيق.

#### مقياس الفاعلية الذاتية

لغرض قياس الفاعلية الذاتية تبنى الباحث مقياس الفاعلية الذاتية (للنजार، ٢٠١٤)، اذ يتكون المقياس من (٣٦) فقرة موزعة على ثلاث مجالات هي مجال المبادرة (١٢) فقرة ومجال المجهود (١٢) فقرة، ومجال المثابرة (١٢) فقرة، وامام كل فقرة خمسة بدائل (تتطبق عليّ تماماً، تتطبق عليّ غالباً، تتطبق عليّ أحياناً، تتطبق عليّ نادراً، لا تتطبق عليّ ابدا) واخذت هذه البدائل خمس درجات على التوالي (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للفقرات الإيجابية و (١، ٢، ٣، ٤، ٥) للفقرات السلبية ويتوفر في المقياس الصدق والثبات.

استخراج الخصائص السايكومترية لمقياس الفاعلية الذاتية في الدراسة الحالية

#### • الصدق الظاهري

لاستخراج صدق فقرات المقياس الفاعلية الذاتية قام الباحث بعرض المقياس على مجموعه من الخبراء والمختصين في مجال التربية وعلم النفس والقياس النفسي ملحق واحد وذلك للتأكد من صلاحية الفقرات لقياس الفاعلية الذاتية لدى طلبة الجامعة وفي ضوء اراء المحكمين تم قبول جميع الفقرات ولم تستبعد ايه فقره من فقرات المقياس والبالغ عددها (٣٦) فقره وجدول (٤) يوضح ذلك.

#### جدول (٤)

نسبه اتفاق المحكمين عن الفقرات المقياس الفاعلية الذاتية

الفقرات	عدد الفقرات الكلي	الموافقون	المعترضون	النسبة المئوية
١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦	٣٦	٨	-	١٠٠%

#### الثبات Reliability

لاستخراج الثبات لمقياس الفاعلية الذاتية اتبع الباحث طريقة اعاده الاختبار وطريقة معادلة الفاكرونباخ وهي كما يأتي:

لحساب ثبات مقياس الفاعلية الذاتية بطريقة معادلة الفاكرونباخ تم تطبيق المعادلة على نفس عينة الثبات والبالغة ٣٠ طالب وطالبة حيث كانت قيمة التباين وهي قيمة عالية وجدول (٤) يوضح قيمة الثبات بطريقة إعادة الاختبار ومعادلة الفاكرونباخ

#### أ. طريقة إعادة الاختبار Test Re Test

لحساب معامل الثبات بهذه الطريقة طبق المقياس على عينة الثبات والبالغ عددها (٣٠) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية وبعد أسبوعين من التطبيق الاول تم اعادة تطبيق على نفس العينة واستعمال معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الاول والثاني بلغ معامل الثبات (٠,٨٨) وهي قيمة عالية يمكن الركون اليها. (علام، ٢٠٠٠، ١٢١٢)

#### ب. معادلة الفا كرونباخ

لحساب ثبات مقياس الفاعلية الذاتية بطريقة معادلة الفاكرونباخ تم تطبيق المعادلة على نفس عينة الثبات والبالغة (٣٠) طالب وطالبة حيث كانت قيمة الثبات (٠,٨٢) وهي قيمة عالية، وجدول (٥) يوضح قيمة الثبات بطريقة إعادة الاختبار ومعادلة الفاكرونباخ

#### جدول (٥)

يوضح قيم تباين مقياس الأمن النفسي

الفقرات	اعادة الاختبار	معادلة الفاكرونباخ
مقياس الفاعلية الذاتية	٠,٨٨	٠,٨٢

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

الهدف الاول: التعرف على الامن النفسي لدى طلبة الجامعة  
اظهرت نتائج التحليل الاحصائي للبيانات ان المتوسط الحسابي لعينه البحث بلغ (١٠١,٣٧) وبانحراف معياري (٣٣,٥٤٨) في حين ان المتوسط الفرضي كان (٩٠) ومن اجل معرفه دلالة الفروق بين المتوسطين فقد استعمل الاختبار التائي لعين واحده ومجتمع، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ودرجه حريه (١٩٩) وجدول (٦) يوضح ذلك.

#### جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي لمتغير الامن النفسي

المقياس	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	التائية الجدولية	مستوى دلالة
الأمن النفسي	٢٠٠	١٠١,٣٧	٣٣,٥٤٨	٩٠	٤,٧٩٣	١,٩٦	٠,٠٥
							دال احصائياً

لقد اظهرت نتيجة هذا الهدف وجود دلالة احصائية في مجال الامن النفسي لدى طلبة الجامعة وهذه النتيجة تدل ان الطلبة الجامعة يشعرون بالامن النفسي ويعزو الباحث هذه النتيجة وحسب ما ترى نظريه التحليل النفسي ان تفسير ذلك

يعود الى ان الشخصية وفقا لفرويد تتكون من (الانا، والانا الاعلى) وتتنافس هذه العناصر من اجل الطاقة النفسية المتاحة ويتحقق الامن النفسي من خلال قدره الانا على التوفيق بين مكونات الشخصية المختلفة او في الوصول لحل الصدع الذي ينشا بين هذه المكونات بعضها البعض وبين الصراع الذي ينشا بينها وبين الواقع. ويرى الباحث ان هؤلاء الطلبة يتمتعون بشخصية تتميز بالثبات الانفعالي والواقعية الموضوعية وترتبطهم علاقات اجتماعية جيدة مع بعضهم ومع الاخرين كذلك تحسن الوضع الاقتصادي هذه كلها عوامل تدل على شعورهم بالامن النفسي وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (البدراي، ٢٠١٤).

#### الهدف الثاني: التعرف على الامن النفسي لدى طلبة الجامعة حسب متغير الجنس (ذكور - اناث)

اظهرت نتائج التحليل الاحصائي للبيانات ان الوسط الحسابي لعينه الذكور هو والانحراف المعياري هو بينما كان الوسط الحسابي لعينه الاناث هو والانحراف المعياري هو والحساب دلالة الفروق بين المتوسطين تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حيث كانت القيمة التائية المحسوبة وهي اعلى ما قيمه جدوليه البالغة وهي ذات دلالة معنويه عند مستوى دلالة وبدرجه الحرية (١٩٨) مما يشير الى ان هناك فروخ ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الامن النفسي ولصالح الذكور وجدوى (٧) يوضح ذلك.

#### جدول (٧)

الاختبار التائي لدلالة الفروق بين المتوسطين على وفق متغير الجنس

المقياس	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	التائية الجدولية	مستوى دلالة ٠,٠٥
ذكور	١٠٠	١١٥,٧٢	٢١,٥٠٧	٦,٦٧٩	١,٩٦	دال احصائياً
اناث	١٠٠	٨٧,٠٢	٣٧,١٩٩			

من خلال الجدول اعلاه ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث ولصالح الذكور في الشعور بالامن النفسي، ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان هذه الفروق تعود الى التتميط التي يتكفلها المجتمع والادوار التي يرسمها لكل من الذكور والاناث، وان الخبرات التي يمر بها الذكور هي اكبر من الخبرات التي تمر بها الاناث وذلك بسبب عامل الحرية التي يمنحها المجتمع للذكور اكثر، حيث يكون الذكور اكثر قدره على تكوين علاقات اجتماعية وصدقات تجعلهم اكثر قدر على تجاوز المحن والظروف الصعبة والشعور بالامن النفسي

#### الهدف الثالث: التعرف على الفاعلية الذاتية لدى طلبة الجامعة

اظهرت نتائج التحليل الاحصائي للبيانات ان المتوسط الحسابي لعينه البحث قد بلغ (١٢٤,٧١) وبانحراف معياري (٧,٣٥) في حين ان المتوسط الفرضي كان (١٠٨) ومن اجل معرفه دلالة الفروق بين المتوسطين فقد استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة ومجتمع حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣٢,١٣) وهي اعلى من قيمه الجدولية والبالغة (١,٩٦) وهي ذات دلالة معنويه عند مستوى (٠,٠٥) ودرجه حريه (١٩٩). وجدول (٨) يوضح ذلك.

### جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي لمتغير الفاعلية الذاتية

المقياس	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	التائية الجدولية	مستوى دلالة ٠,٠٥
الفاعلية الذاتية	٢٠٠	١٢٤,٧١	٧,٣٥	١٠,٨	٣٢,١٣	١,٩٦	دال احصائياً

لقد اظهرت نتيجة هذا الهدف وجود دلالة احصائية في مجال الفاعلية الذاتية لدى طلبة الجامعة وهذه نتيجة تدل ان طلبه الجامعة يتمتعون بالفاعلية الذاتية ويعزو الباحث هذه النتيجة وحسب ما يرى باندورا Bandura, 1982 تظهر معتقدات الفرد عن فاعليته الذاتية من خلال الادراك المعرفي للقدرات الشخصية والخبرات المتعددة سواء مباشرة وغير المباشرة كما تعكس هذه المعتقدات قدره الفرد على ان يتحكم في مواقف البيئة من خلال السلوكيات والطرق التكيفية التي يقوم بها، والثقة بالقدرات والامكانيات التي يحملها الفرد لمواجهة ضغوط الحياة اليومية.

(Bandura, 1982, P. 192)

ويرى الباحث وبناء على ما سبق ان قدره هؤلاء الطلبة على التعامل مع المواقف الجديدة بما يتناسب مع ظروف البيئة التي يعيشوها، والتحديات التي تفرض عليهم بطريقه مرنة وقدره عادية من الايجابية وهذا يؤهلهم للتعامل مع المشكلات التي يمكن ان يواجهوها في حياتهم كل هذا جعلهم على درجة عالية من الفاعلية الذاتية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الشمال واخرون، ٢٠١٧).

**الهدف الرابع: التعرف على الفاعلية الذاتية لدى طلبه الجامعة حسب متغير الجنس ذكور اناث**

اظهرت نتائج التحليل الاحصائي للبيانات ان الوسط الحسابي لعين الذكور هو (١١٧,٤٣) وانحراف المعياري (١٠,٤١) بينما كان الوسط الحسابي لعينه الاناث (١١٠,٨٦) وانحراف المعياري هو (٨,٩٠) ولحساب دلالة الفروق بين المتوسطين تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حيث كانت القيمة التائية المحسوبة (٢,٢٢) وهي اعلى من قيمة جدولية بالغه (١,٩٦) وهي ذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) مما يشير ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث ولصالح الذكور. وجدول (٩) يوضح ذلك

### جدول (٩)

الاختبار التائي لدلالة الفروق بين المتوسطين لدرجة الفاعلية الذاتية على وفق متغير الجنس (ذكور-اناث)

المقياس	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	التائية الجدولية	مستوى دلالة ٠,٠٥
ذكور	١٠٠	١١٧,٤٣	١٠,٤١	٢,٢٢	١,٩٦	دال احصائياً
اناث	١٠٠	١١٠,٨٦	٨,٩٠			

من خلال الجدول اعلاه هناك فروق دلالة احصائية بين الذكور والاناث ولصالح الذكور في مجال الفاعلية الذاتية ويعزو الباحث هذه النتيجة ان الذكور يمكنهم التواصل مع مؤسسات مجتمعية وتبادل الخطوات العملية والحصول على القدرات الناضجة وكذلك قدرتهم على التواصل مع افراد المجتمع في كثير من المناسبات المجتمعية والبحث في استثمار الوقت وهذا يؤهلهم ويجعلهم اكثر فاعليه للذات من الاناث.

#### الهدف الخامس: التعرف على العلاقة الارتباطية بين الامن النفسي والفاعلية الذاتية

لمعرفه اذا كان هناك علاقه داله بين متغيرات الدراسة، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات افراد العينة على مقياس الامن النفسي ودرجاتهم على مقياس الفاعلية الذاتية وقد دل ان هناك وجود علاقه داله بين المتغيرين، حيث بلغت قيمه معامل الارتباط (٠,٨٨) وهي داله عند مستوى (٠,٠٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة ان السمات الايجابية التي يتمتع بها طلبة الجامعة كالثبات الانفعالي والتقدير الايجابي والثقة بالنفس والموضوعية والظروف الايجابية المحيطة بهم وفرت لهم الامن النفسي وجعلتهم يظهرون جهدا متميزا في تحقيق الاهداف وقدرة اكثر على المثابرة واستمرار بذل الجهد واستثمار الوقت واكثر فاعلية للذات.

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث تقدم الباحث ببعض التوصيات والمقترحات  
التوصيات

١. ضرورة الكشف المستمر والدوري على مستوى الامن النفسي.
  ٢. ضرورة التعرف بشكل فاعل على الفاعلية الذاتية لدى الطلبة.
  ٣. تهيئه الاكاديمية للطلبة التي تساعد على الاستفادة من قدراتهم الانفعالية بما يخدم نمو الفاعلية الذاتية.
- تسليط الضوء على العوامل التي تزيد من الفاعلية الذاتية الامر الذي يسهم في تطوير العملية التعليمية.  
المقترحات

١. اجراء دراسة مماثله للبحث الحالي على عينات مختلفة.
٢. دراسة تتعلق بالامن النفسي وعلاقته بمفهوم الذات.
٣. تصميم برامج ارشادية لتنمية الفاعلية الذاتية للطلبة.
٤. اجراء دراسة تتعلق بالفاعلية الذاتية وعلاقتها بأنماط الشخصية.

المصادر العربية:

- القرآن الكريم.

١. البدراني، جلال عزيز حميد (٢٠٠٤): الامن النفسي وعلاقته بالتوجه الزمني لدى طلبة جامعة الموصل. رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية، جامعه الموصل.

٢. نعيسه، رغداء (٢٠١٢): الاغتراب النفسي وعلاقته بالامن النفسي. دراسة ميدانية على عينه من طلبة جامعة دمشق القاطنين بالمدينة الجامعية، بحث منشور، مجله دمشق، مجلد ٢٨، العدد ٢.
٣. العقيلي، عادل (٢٠٠٤): الاغتراب النفسي وعلاقته بالامن النفسي. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم العلوم الاجتماعية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية، الرياض، السعودية.
٤. الدباغ، فخري (١٩٧٥): جنوح الاحداث مع دراسة مقارنة للجنوح في محافظه الموصل. جامعه الموصل، مؤسسه دار الكتب لطباعه والنشر.
٥. مخيمر، عماد محمد (٢٠٠٣): استبيان الامن النفسي. مكتبه الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
٦. صالح، قاسم حسين (١٩٨٨): الشخصية بين النظرية والتنظيم والقياس، جامعه بغداد، مطبعه التعليم العالي.
٧. الطيرة، فاطمة عبد الله ميلاد (٢٠١٢): المهارات الاجتماعية وعلاقتها بفعالية الذات لدى طلاب جامعه بنغازي. رسالة ماجستير، جامعه بنغازي، ليبيا.
٨. وهبي، سحر محمد (١٩٩٦): دور وسائل الاعلام في تقديم القدوة للشباب الجامعي. دار الفجر للنشر والتوزيع، ط١، القاهرة.
٩. مرسي، كمال ابراهيم (١٩٨٦): علاقة مشكلات التوافق في المراهقة بادراك المعاملة الوالدية في الطفولة. المجلة التربوية، العدد ١٠، مجلد ٣، جامعه الكويت.
١٠. زهران، حامد عبد السلام (١٩٩٠): علم النفس نمو الطفولة والمراهقة، ط٥، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
١١. وهيب، محمد ياسين (١٩٨٩): علاقة القيم بالامن النفسي. مجلة التربية والعلم، العدد ١٠، كلية التربية، جامعه الموصل.
١٢. شلتز، داوون (١٩٨٣): نظريات الشخصية. ترجمه حمد دلي الكربولي، وعبد الرحمن القيسي، مطبعه جامعه بغداد.
١٣. سعد، علي (١٩٩٩): مستويات الامن النفسي لدى شباب الجامعي. بحث ميداني حضاري مقارن، مجلة جامعه دمشق، العدد ١، مجلد ١٥.
١٤. الببلاوي، فيولا (٢٠٠١): الاطفال في الازمات والاستراتيجية وارشاد الازمات للاطفال. المجلة العربية للطفولة والتنمية، العدد ١، المجلد ١.
١٥. حسين محمود عطا (١٩٨٧): مفهوم الذات وعلاقته بمستوى الطمأنينة الانفعالية. مجلة العلوم الاجتماعية، الكويت العدد ٣.
١٦. زهران حامد عبد السلام (٢٠٠٣): علم النفس الاجتماعي. ط١، عالم الكتب للنشر والطباعة القاهرة، مصر.

١٧. نور الدين بطاط (٢٠٢٠): الفعالية الذاتية وعلاقتها بالاتجاه نحو السلوك الصحي. دراسة مقارنة بين طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وبعض التخصصات الاخرى بجامعة المسيلة، بحث منشور، مجله الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية. مجلد ٥، العدد ١.
١٨. زهران حامد عبد السلام (٢٠٠٣): دراسات في الصحة النفسية والارشاد النفسي. الطبعة الاولى، عالم الكتب، ناشرون وموزعون. القاهرة.
١٩. بوشينه، صالح (٢٠١٩): فاعليه الذات وعلاقتها بإدارة الانفعالات لدى الطلبة المراهقين المصابين بداء السكري. دراسة ميدانية ببعض مستشفيات الجزائر، اطروحة الدكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعه المسيلة، الجزائر.
٢٠. الغرباوي، محمد علي (١٩٩٠): توقعات الفعالية الذاتية وسمات الشخصية لدى طلاب الجامعة. مجله كليه التربية، مجلد ٢، العدد ١٤.
٢١. التنتجي، تغريد خليل (١٩٩٧): بناء برنامج جمعي للامن النفسي واثره في التفكير الابتكاري لدى طلبة الجامعة. اطروحة الدكتوراه غير منشوره، جامعة بغداد، كلية التربية.
٢٢. التل، شاديه (١٩٩٧): تطوير مقياس الامن النفسي في اطار اسلامي. مجلة اباحث اليرموك، مجلد ١٣، العدد ٢، عمان.
٢٣. شقير، زينب محمد (٢٠٠٥): مقياس الامن النفسي والطمأنينة الانفعالية. مكتبه الانجلو المصرية.
٢٤. زهران، حامد عبد السلام (١٩٨٩): الامن النفسي دعامة للأمن القومي العربي. دراسات تربوية، المجلد ٤، الجزء ١٩، القاهرة.
٢٥. الرازي، فخر الدين (د. د. س): الفراسة دليلك لمعرفة اخلاق الناس وطباعهم وكأنهم كتاب مفتوح. تحقيق وتعليق مصطفى عاشور، مكتبة القرآن للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
٢٦. المحمداوي، علي لعبيبي جبارة (٢٠٠٧): اثر الاتجاه الروحي - المادي والشعور بالامن النفسي في السلوك الاجتماعي لدى طلبة الجامعة. اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن الرشد، جامعة بغداد.
٢٧. مجمع اللغة العربية (١٩٨٢): المعجم الوسيط. ط ٢، دار احياء التراث، القاهرة.
٢٨. مهدي، عباس؛ الكناني، حاتم (١٩٩٠): دور الاتصال الاداري في التوعية الامنية، المؤتمر السنوي الثاني، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، ٣-٤ نيسان، بغداد.
٢٩. فهمي، مصطفى (١٩٨٧): الصحة النفسية، دراسات في سيكولوجية التكيف. ط ٢، مطبعة المدني، القاهرة.
٣٠. الشيباني، عمر التومي (١٩٧٥): قضايا الانسان. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس.
٣١. العقيلي، عادل (٢٠٠٤): الاغتراب وعلاقته بالامن النفسي، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم العلوم الاجتماعية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف للعلوم الامنية، الرياض، السعودية

٣٢. عبد الحميد، جابر؛ والكفافي، علاء الدين (١٩٩٥): معجم علم النفس والطب النفسي، ثمانية مجلدات، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر.
٣٣. محمد، توفيق (٢٠٠٤): الاحتلال هو الارهاب. صحيفة صوت الحق والحرية.
٣٤. سمارة، عزيز؛ نمر، عصام (١٩٩٢): محاضرات في التوجيه والارشاد، ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٣٥. الخزاعي، علي صكر جابر (٢٠٠٢): الامن النفسي وعلاقته بمركز السيطرة لدى اعضاء الهيئات التعليمية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القادسية.
٣٦. المشيخي، غالب بن محمد علي (٢٠٠٩): قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف. متطلب تكميلي لنيل درجة الدكتوراه في علم النفس، جامعة ام القرى.
٣٧. يوسف، ولاء سهيل (٢٠١٦): فاعلية الذات وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق.
٣٨. انجلز، بريارة (١٩٩٦): مدخل الى نظريات الشخصية. ترجمة فهد بن عبد الله الدايم، دار الحارثي للطباعة.
٣٩. الزياد، فتحي مصطفى (١٩٩٦): سيكولوجية التعلم. ط١، دار النشر للجامعات.
٤٠. الشمالي، نسرين واخرون (٢٠١٧): مستوى الفعالية الذاتية لدى طلاب الجامعة الاردنية وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة العلوم التربوية، ٣ (١).
٤١. عبد السلام محمد (٢٠٢٠): مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والانسانية. مكتبة نور، الاردن.
٤٢. محجوب وجيه (٢٠٠٢): البحث العلمي ومناهجه. دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد.
٤٣. العزاوي رحيم يونس كرو (٢٠٠٩): مقدمه في منهج البحث العلمي. دار دجلة للنشر وتوزيع، عمان، الاردن.
٤٤. عوض عباس محمود (١٩٩٨): القياس النفسي بين النظرية والتطبيق. دار المعرفة الجانبيه، الاسكندري، مصر.
٤٥. خير الله السيد (١٩٨٧): المدخل الى علم النفس. ط٢، عالم الكتب القاهرة.
٤٦. اسماعيل بشرى (٢٠٠٤): المرجع في القياس والتقويم مكتبة الانجلو المصرية القاهرة.
٤٧. علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٤): الاختبارات والمقاييس النفسية. ط٤، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
٤٨. عوده احمد سليمان؛ والخليلي، خليل يوسف (١٩٨٨): الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية، دار الفكر، عمان.

المصادر الأجنبية:

- Feldman et al (2016)? Hope. as a mediator of loneliness and academic self-efficacy among students and without learning dis abilities during the transition to college. learning Disabilities Research & practice, 31 (2).

- Kirsch, J. (1985): self-efficacy and expectance: old wine with new labels, Journal of Personality and social psychology. Vol. 49 (3).
- Shere, M, et al. (1982): Shere's General Self-efficacy scale. Contraction and validation, psychological. Report, 51(2).
- Schwarzer, Ralf (1998): General perceived self-efficacy in 14 cultures, Washington DC: Hemisphere
- Zimmerman, B (2000): Self-Efficacy: An essential Motive to learn. Contemporary Educational psychology. Vol, (25).
- Britner, L. & Pagares, F (2006): Sources of science self- efficacy beliefs of middle school students. Journal of Research in Science Teaching, 43 (5).
- Gronland, N (1981): Measurement & Evaluation in teaching. (4th Ed) Macmilan, Pub. com. NY. USA.
- Fontana, D. (1981): Personality and Education, London, Mcmilon Press.
- Seligman & Garber (1989); Children Reaction to trauma in Johnson Kendall Truma in the lires of children, Hunter, House.
- Woolfolk, A. (2010): Educational psychology (11<sup>th</sup> ed). Columbus, OH: Pearson/ Allyn & Bacon.
- Strees, R. (1979): "Motivation and Work Behavior" Second Edition, Mc Craw, Hill book com.
- Colem, L, & Hall (1970) Psychology on Aclolescencesped Rinehart, com, New York.
- Bandura, A. (1989): Self-Efficacy conception of Anxiet, Anxiety Re Research. (1)-
- Bandura, A. (1997): Self-efficacy, The Exercise of Control, New York: W. Hffree man.
- Maddux et al, (1987): Self-efficacy theory and research Applications in clinical and counseling Psychology
- Maslow, A (1972): Motivation and personality, New York, Harper, Row public.
- Rubin, A. et al (2013): Handbook of work, New Jersy, USA, John Wily & sons, Inc.
- Bandura, A. (1982): Self-Efficacy mechanism in human agency, American psychology, 37 (2).

- Regen, C. et al (2000): Individual predictors of traumatic placations in fire fighters, Journal of Nervous and mental Disease, vol (188) No 6.
- Mavis, B. (2001). Self-efficacy and OSCE, performance among Second Year Medical students. Journal of advances in health science Education. Vol. (6).
- AL. Domi, M. M. (2012): Faith and psychological security. in the Holy Quran, European Journal of Social Sciences.
- Maslow, A (2008): Maslow's Hierarchy of Needs Chart Source: Weightman.
- Mann, Sarah J. (2001): Alternative perspective on the Student Experience: alienation and Engagement Studies in higher Education Mar. Vol. 26. Issue 1.
- Alberto, P. (1986): Applied Behavior Analysis for teacher, Colomerus Merrilla Bell and Howen
- Bandura, A. (1997): Self-Efficacy. The exercise of Control, W.H. Freeman, New York.
- Bandura (1977): Self efficacy: Toward A unifying Theory of behavioral change, psychological Review, 84 (2).
- Bandura (1982); self-efficacy Mechanism in Human Agency, American. psychologist, 37 (2).
- Choi, Namok (2005): Self-efficacy and self-concept as predictors of college students academic Performance psychology in school. Vol 42, Issue 2.

### الملحق ( ١ )

#### أسماء السادة المحكمين لمقياس الامن النفسي والفاعلية الذاتية

مكان العمل	التخصص	أسماء المحكمين	اللقب العلمي	ت
كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة البصرة	ارشاد نفسي	عياد إسماعيل صالح	أ. د.	١.
كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة البصرة	ارشاد نفسي	محمود شاكر عبد الله	أ. د.	٢.
كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة البصرة	ارشاد نفسي	محمود شاكر عبد الرزاق	أ. د.	٣.
كلية التربية للعلوم والإرشاد/ جامعة البصرة	ارشاد نفسي	صفاء عبد الزهرة الجمعان	أ. د.	٤.
كلية التربية للعلوم والإرشاد/ جامعة البصرة	ارشاد نفسي	عبد الكريم زاير رسن	أ. د.	٥.
كلية التربية للعلوم والإرشاد/ جامعة البصرة	ارشاد نفسي	مائدة مردان	أ. د.	٦.
كلية التربية للعلوم والإرشاد/ جامعة البصرة	ارشاد نفسي	هناء صادق كريم	أ. د.	٧.

٨.	أ. د.	اسعد فاخر	علم النفس التربوي	كلية التربية للعلوم والإرشاد/ جامعة البصرة
----	-------	-----------	-------------------	--

## الملحق ( ٢ )

مقياس الامن النفسي بصورته النهائية

جامعة البصرة

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

عزيزي الطالب / الطالبة

تحية طيبة

يروم الباحث اجراء دراسة علمية لذا نرجو تعاونكم معنا في الإجابة على الفقرات الآتية وان اجابتك الحقيقية هي اسهام منك في رفد مسيرة البحث العلمي.

شاكرين تعاونكم معنا

الباحث

### مقياس الامن النفسي

ت	الفقرة
١.	اشعر بطاقة متجددة.
٢.	أجد نفسي غير متقائل.
٣.	أستطيع التكيف مع كل الظروف.
٤.	أشعر بالخوف من المجهول.
٥.	لدي قدرة التعايش مع ما يستجد من أمر.
٦.	أشعر بالقلق والتور الدائم.
٧.	أشعر اني واثق من نفسي.
٨.	أجد نفسي مهمل ولا أحظى بالاهتمام من الآخرين.
٩.	أحب مشاركة الآخرين في المناقشات.

١٠.	أشعر بالخطر والتهديد في هذا العالم.
١١.	أجد نفسي محبوباً من الآخرين.
١٢.	مزاجي متقلب معظم الأوقات
١٣.	أجد ان زملائي موضع ثقة.
١٤.	أشعر بأنني اقل قدرة وقيمة من الآخرين.
١٥.	لدي القدرة في التحكم بانفعالاتي في معظم الأوقات.
١٦.	أشعر بالوحدة حتى وان كنت بين الآخرين.
١٧.	أشعر بأن الحياة منحنتني أشياء رائعة.
١٨.	لدي شعور دائماً بأن الآخرين يراقبونني
١٩.	أنسجم بسهولة مع الجنس الآخر.
٢٠.	أجد نفسي كثير الشك.
٢١.	أقبل نقد الآخرين بروح طيبة.
٢٢.	يصعب عليّ أن أكون لوحدي.
٢٣.	لدي شعور بأنني أحصل على قدر كثير من الثناء.
٢٤.	أغضب وأثير بسرعة.
٢٥.	أجد نفسي ناجحاً بعملتي.
٢٦.	أشعر بأن عزمي تتنقظ بسهولة.
٢٧.	أكون مرتاح مع نفسي.
٢٨.	أجد صعوبة في التعبير عن مشاعري.
٢٩.	أشعر بالود نحو معظم الناس.
٣٠.	أجد نفسي كثير الترقب للمواقف والأحداث.

### الملحق ( ٣ )

#### مقياس الفاعلية الذاتية بصورته النهائية

جامعة البصرة

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

عزيزي الطالب / الطالبة

تحية طيبة

يروم الباحث اجراء دراسة علمية لذا نرجو تعاونكم معنا في الإجابة على الفقرات الآتية وان اجابتك الحقيقية هي اسهام منك في رفد مسيرة البحث العلمي.

شاكرين تعاونكم معنا

الباحث

مقياس الفاعلية الذاتية

ت	الفقرة
١.	أفضل الابتعاد عن المشكلات التي تواجهني.
٢.	أحب ان أضع الأهداف في حياتي.
٣.	يصعب علي مساعدة الآخرين لحل مشكلاتهم.
٤.	أستطيع تحمل مسؤولياتي.
٥.	لدي القدرة لمواجهة الصعاب في حياتي.
٦.	أفضل الابتعاد عن كل ما هو جديد.
٧.	يصعب علي القيام بأي طريقة تبدو معقدة في حياتي.
٨.	أتمتع بقدرات تؤهلني على الاستمرار بحياتي.
٩.	أشعر بأنني بحاجة للمساعدة من قبل الآخرين.
١٠.	لدي الرغبة بإنجاز الاعمال بصورة مباشرة.
١١.	الخوف من الفشل في حياتي.
١٢.	أشعر بالمتعة عند حل مشكلة يصعب على الآخرين حلها.
١٣.	أفضل التخلي عن الهدف عندما تواجهني صعوبة.
١٤.	أشعر بأنني سوف أفشل بأي عمل أقوم به.
١٥.	أفضل تنظيم حياتي بطريقة لائقة.
١٦.	لدي القدرة على اقناع الآخرين بوجهة نظري.
١٧.	عندما أواجه صعوبة أحاول بطريقة أخرى للوصول الى الهدف.
١٨.	أسعى الى تطوير قدراتي الحياتية.
١٩.	أشعر بأنني لا امتلك الإمكانيات والقدرات للقيام بأي عمل.
٢٠.	أجد صعوبة في تحقيق أهداف هامة في حياتي.
٢١.	أفضل عدم تكرار محاولة فشلت بها.
٢٢.	لدي القدرة على الاستمرار بالعمل حتى إنجازه.
٢٣.	أفضل الاستمرار بالمحاولات من أجل الوصول الى الهدف.
٢٤.	أسعى الى التواصل مع الآخرين.
٢٥.	أشارك الآخرين في المناسبات العامة.
٢٦.	أجد نفسي قادر في التعامل مع المعوقات التي تواجهني في حياتي.
٢٧.	أبتعد عن الاعمال الصعبة التي تتطلب إمكانيات عالية.
٢٨.	أستطيع تنفيذ الخطط التي أضعها لانجاز عمل ما.

٢٩.	أستطيع التعامل مع الضغوط الحياتية التي تواجهني.
٣٠.	أتمتع بمعلومات عامة واسعة.
٣١.	أجد صعوبة في تذكر الأشياء.
٣٢.	أصبر عند تعرضي للمواقف الصعبة.
٣٣.	لدي القدرة على كسب محبة الآخرين بسهولة.
٣٤.	يصعب علي القيام بأعمال تطوعية لخدمة المجتمع.
٣٥.	أشعر بالسعادة بكل ما هو جميل.
٣٦.	أتصل بأي شخص هادئ ومرن.

