



The level of performance of complex skills in football as a function of students' situational embarrassment

Aqeel Abbas Kadhemi^{*1} , Prof. Dr. Haider Abdel Redha Trad² 

^{1,2,3} Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Babylon, Iraq.

*Corresponding author:

Received: 01-01-2024

Publication: 28-08-2024

Abstract

The current study aimed to prepare a measure of situational embarrassment among first-stage students at the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon, standardize complex skills in soccer, and a measure of situational embarrassment among first-stage students at the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon, and identify the level of performance of complex skills in soccer. situational embarrassment among students. Knowing the relationship between situational embarrassment on the one hand and the level of performance of complex skills in football on the other hand for students, predicting the level of performance of complex skills in terms of situational embarrassment for students. The researchers used the descriptive approach in the style of survey and correlational relations to suit the nature and problem of the research. The research community included first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon for the academic season (2023-2024), numbering (274) students, and since the process of selecting the sample is closely related to the nature and community of the research, so the researchers chose the research sample by a simple random method. The number of sample members was (110) students, from the research community, divided into (10) students, a sample for the exploratory experiment, and (100) students, a sample for numbers, codification, and application. To extract the results, the data was transcribed and processed statistically using the statistical package (SPSS).

Keywords

Performance level, complex skills, football.



مستوى اداء المهارات المركبة بكرة القدم بدلالة الحرج الموقفي للطلاب

عقيل عباس كاظم ، أ.د. حيدر عبد الرضا طراد

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٤/٦/٦ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٤/٨/٢٨

الملخص

هدفت الدراسة الحالية الى أعداد مقياس الحرج الموقفي لدى طلاب المرحلة الاولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعه بابل ، تقنين المهارات المركبة بكرة القدم و مقياس الحرج الموقفي لدى طلاب المرحلة الاولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل والتعرف على مستوى اداء المهارات المركبة بكرة القدم والحرج الموقفي لدى الطلاب، معرفة العلاقة بين الحرج الموقفي من جهة و مستوى أداء المهارات المركبة بكرة القدم من جهة اخرى للطلاب، التنبؤ بمستوى اداء المهارات المركبة بداله الحرج الموقفي للطلاب واستخدام الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملائمة لطبيعة ومشكلة للبحث.

وتضمن مجتمع البحث طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للموسم الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٢٧٤) طالبا، وبما أن عملية اختيار العينة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بطبيعة ومجتمع البحث، لذا اختار الباحثان عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة إذ بلغ عدد افراد العينة (١١٠) طالبا، من مجتمع البحث مقسمة الى (١٠) طلاب عينة التجربة الاستطلاعية ، و(١٠٠) طالبا عينة للأعداد والتقنين والتطبيق، ولقد قام الباحثان بأعداد مقياس الحرج الموقفي وتقنين المهارات المركبة لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل على وفق السياقات العلمية المتبعة في اعداد وتقنين المهارات المركبة والمقياس النفسي، طبقت التجربة الرئيسية على العينة الرئيسية البالغ عددها (١٠٠) طالبا للأعداد والتقنين والتطبيق، للمتغيرات المهارات المركبة وللمقياس الحرج الموقفي ، ولاستخراج النتائج تم تفرغ البيانات ومعالجتها احصائياً باستعمال الحقيبة الاحصائية (SPSS) .

الكلمات المفتاحية: مستوى اداء ، المهارات المركبة، كرة القدم

١-المقدمة:

تعد كرة القدم اللعبة الشعبية الاولى في الانتشار بين دول العالم لما تتمتع به من شعبية كبيرة من الجماهير، اذ تتضمن مجموعة من المهارات الاساسية المركبة المختلفة التي يجب اتقانها في الاداء، حيث الظواهر النفسية تؤثر بشخصية الطالب الجامعي في التعلم والمقترنة باستجابات انفعالية كالخرج الموقفي للمتعلم حيث كلما تمتع الطالب بمستوى عال من الصفات النفسية كلما كان قادر على تجاوز الانفعالات السلبية التي تؤثر على مستوى الاداء لديه.

ويعد التنبؤ بالأداء المهاري بدلاله المتغيرات النفسية من الامور المهمة والتي يغفل عنها المدربون لاسيما الحالات التي تحتاج الى ان يكون الطالب مسيطراً ومتحكماً في ادراكه بمواقف الحياة المختلفة من خلال السيطرة والتوجيه الذاتي واتخاذ القرار.

ومن المتغيرات النفسية التي تؤثر في مستوى اداء المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب هو الحرج الموقفي الذي يكون مرتبطاً بالمواقف التي تعوق الفرد عن ابراز الصورة التي يرغب في الظهور بها امام الآخرين. ومن هنا تأتي اهمية البحث كونه سيسهم في معرفة مستوى الحرج الموقفي ومدى علاقته في مستوى أداء المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب، وكذلك يمكن التنبؤ به من خلال المتغير الاساسي المدروس.

ومن خلال اطلاع الباحثان على العديد من المصادر والدراسات السابقة لاحظ هناك قلة في الدراسات والبحوث التي تناولت التنبؤ بمستوى اداء المركب بدلاله الحرج الموقفي لأنه لعبة كرة القدم من الالعاب الصعبة التي تحتاج الى وقت طويل وامكانيات عالية من الاتقان والدقة. ومن خلال عمل الباحثان كونه مدرس في التربية الرياضية ومتابعاً لهذه اللعبة وملاحظته للطلاب لقد ارتأت دراسة هذه المشكلة من خلال معرفة مستوى الحرج الموقفي والتنبؤ في مستوى اداء مهارة الاستلام ثم التمرير للطلاب.

ويهدف البحث الى:

١- اعداد مقياس الحرج الموقفي لدى طلاب المرحلة الاولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعه بابل.

٢- تقنين المهارات المركبة بكرة القدم ومقياس الحرج الموقفي لدى طلاب المرحلة الاولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل.

٣- التعرف على مستوى اداء المهارات المركبة بكرة القدم والحرج الموقفي لدى الطلاب

٤- معرفة العلاقة بين الحرج الموقفي من جهة ومستوى أداء المهارات المركبة بكرة القدم من جهة اخرى للطلاب.

٥- التنبؤ بمستوى اداء المهارات المركبة بدلالة الحرج الموقفي للطلاب.

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملائمة لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع وعينة البحث:

تضمن مجتمع البحث طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للموسم الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٢٧٤) طالبا. وبما أن عملية اختيار العينة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بطبيعة ومجتمع البحث، لذا اختار الباحثان عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة إذ بلغ عدد افراد العينة (١١٠) طالبا من مجتمع البحث مقسمة الى (١٠) طلاب عينة التجربة الاستطلاعية، و(١٠٠) طالبا عينة للأعداد عينة التقنين والتطبيق.

٢-٣ وسائل جمع البيانات والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث.

- الملاحظة
- المصادر والمراجع العلمية
- المقابلة الشخصية
- الاختبارات ومقياس (الخرج الموقفي)
- فريق العمل المساعد
- ملعب كرة قدم
- صافرة عدد (٢) نوع صيني
- كرات قدم عدد (٢٠) شواخص عدد (١٥)
- مقعد سويدي. (DELL)
- حاسبة الكترونية لا بتوب
- ساعة توقيت الالكترونية عدد (١)
- كامرة موبايل

٢-٤-١ تحديد اختبارات المهارات المركبة بكرة القدم:

بعد اختيار المهارات المركبة بكرة قدم وهي (الاستلام ثم التمرير) قام الباحثان بالاستعانة بالمراجع العلمية التي من خلالها تم تحديد استمارة أستبانة لاختبارات مقننة للمهارات المركبة استعملت سابقا على الطلاب بكرة القدم المفتوحة، وللتأكد من صلاحيتها تم عرضها على مجموعة من المختصين في الاختبار والقياس وكرة القدم، لأخذ آراءهم حول مدى صلاحيتها أولاً لكرة قدم وثانياً لاختيار الأنسب منها للمهارات وبعد جمع الاستمارات التي تم توزيعها على (٩) خبراء من المختصين تم قبول اختبار هذه المهارة كما مبين في الجدول الاتي:

جدول (١) يبين اختبارات المهارات المركبة بكرة القدم حسب رأي (٩) خبراء

ت	المهارة	الاختبارات المرشحة	اختيار الاصلح	النسبة المئوية	الاختبارات التي رشت
١	مهارة الاستلام ثم التمرير	أ- الاستلام من الحركة ثم التمرير	٨	٨٥%	✓
		ب- قياس سرعة ودقة الاستلام التمرير		٣٠%	×
		ج- الاستلام في مساحة محددة، الدوران ثم التمرير	١	٣٥%	✓

٢-٤-١-١ مواصفات اختبارات المهارات المركبة بكرة القدم

الاختبار الأول: اختبار مهارة الاستلام ثم التمرير (علي ناجي جيري، ٢٠١٩، ص ٨٣)

هدف الاختبار: قياس الاستلام ثم التمرير.

الأدوات المستخدمة: كرات قدم، ساعة إيقاف، مقعد سويدي، شريط قياس، أقماع، أهداف مصغرة.

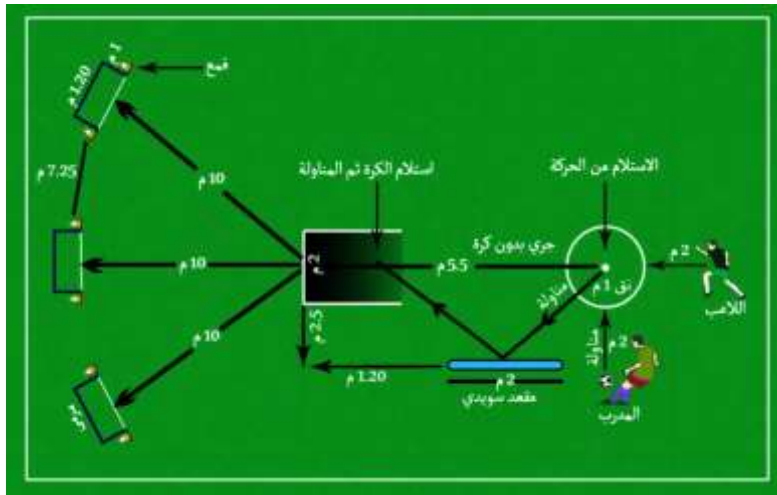
وصف الاختبار: يقف اللاعب خلف خط البداية بمسافة (٣م) وعند سماع الإشارة ينطلق بسرعة لاستلام الكرة الممرره له من قبل المدرب داخل الدائرة المرسومة التي نصف قطرها (١م) ثم يناولها مائلة قطرية إلى المقعد السويدي وينطلق للسيطرة عليها بعد ارتدادها من المقعد السويدي في المنطقة المحددة للاستلام ثم يقوم بتمريرها بالقدم المفضلة وبأي جزء منها على المرمى الذي يبعد عن مكان التمرير (١٠م). يؤدي اللاعب محاولتين كاملتين على الأهداف الثلاثة كما في الشكلين (٢١و).

• طريقة التسجيل:

- يحسب زمن أداء كل محاولة للهدف الواحد من لحظة استلام الكرة حتى تقطع الكرة خط المرمى.
- تسجل دقة التمرير على كل مرمى (هدف) بالدرجات.
- تحتسب الدرجة النهائية لأفضل محاولة من الاثنين من حيث الدقة والزمن.
- ملاحظة: المحاولة الواحدة هي أداء الاختبار على الثلاث أهداف وأخذ المتوسط.

• التسجيل:

- تسجل درجات الدقة كما يأتي والشكل (٢) يوضح ذلك:
- عند دخول الكرة المرمى يسجل للمختبر (٣) درجات.
- عند اصطدام الكرة بالعارضة أو القائم (٢) درجتان.
- عند اصطدام الكرة بالقمع تسجل (١) درجة.
- عند خروج الكرة عن هذا الحيز تسجل (٠) درجة



شكل (١) يوضح اختبار الاستلام ثم التمرير



شكل (٢) يوضح درجات الدقة لاختبار الاستلام ثم التمرير

٢-٤-١-٢ التجربة الاستطلاعية (لاختبار مهارة الاستلام ثم التمرير).

قام الباحثان بإجراء الاختبارات المهارية المركبة للأداء الفني للمهارة الاستلام ثم التمرير في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل يوم الخميس الموافق (٢٩/٢/٢٠٢٤) الساعة التاسعة صباحا على (١٠) طلاب من عينة البحث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية والذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية، وطبقت الاختبارات الخاصة بالمهارات المركبة وكان الغرض من هذه التجربة ما يأتي:

١- التعرف على صلاحية الاجهزة والادوات المستعملة في الاختبارات.

٢- معرفة الوقت اللازم للاختبارات.

٣- الوقوف على المعوقات والسلبيات التي قد ترافق اداء الاختبارات والعمل على تجاوزها في التجربة الرئيسية.

٢-٥ الأسس العلمية للاختبار:

يسعى الباحثان إلى اعتماد الأسس العلمية في الاختبارات لغرض تحديد مدى صلاحية هذه الاختبارات المختارة أي مدى صدقها وثباتها وموضوعيتها.

أولاً:- صدق الاختبار:

قام الباحثان بإيجاد الصدق بطريقة الظاهري لاختبارات المهارة المركبة قيد البحث من خلال أخذ رأي المختصين لغرض التأكد من صدق الاختبارات وقدرتها على قياس ما وضعت لأجله ومدى وملاءمتها للعينة وقد قام الباحثان باختيار الاختبارات التي حصلت على أعلى نسبة مئوية لاتفاق الخبراء.

ثانياً:- ثبات الاختبار:

تم تطبيق الثاني للاختبار (إعادة الاختبار) بعد مرور سبعة أيام يوم (الخميس) اذ تحقق بتاريخ (٢٠٢٤/٣/٧) على العينة نفسها والوقت نفسه والمكان ومراعاة ظروف الاختبار نفسها، وبعد المعالجة الاحصائية للنتائج من خلال استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) تبين أن الاختبارات جميعها تتمتع بدرجة ثبات عالية كما مبين في الجدول (٢).

ثالثاً: - الموضوعية:

للتأكد من موضوعية الاختبارات تم حساب الدرجة تقييم من قبل اثنين من المقومين لكل محاولة من المحاولتين خلال جمع درجة المهارة من خلال استمارة تقييم الاداء الفني ، وقد اعتمد الباحثان افضل درجة اثنين من المقومين^(*) للاختبار الاداء الفني لكل طالب مختبر ثم استعمل الباحثان معامل الارتباط البسيط (بيرسون) من أجل استخراج موضوعية الاختبار وذلك من خلال احتساب علاقة الارتباط بين درجات المقومين ، وقد أظهرت النتائج أن الاختبار تمتع بموضوعية عالية وكما مبين في الجدول (٢) .

جدول (٢) يبين درجة الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات	وحدة القياس	درجة الثبات	الموضوعية
١	الاستلام ثم التمرير	الدقة	٠,٩١٥	٠,٩٩٠
		الزمن	٠,٩٤٦	٠,٩٩١

٢-٦-٢ اجراءات اعداد المقياس:**٢-٦-٢-١ تحديد الهدف من المقياس:**

ان الهدف من اعداد المقياس البحث هو قياس درجة (الحرج الموقفي) لدى طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤).

٢-٦-٢-٢ مقياس الحرج الموقفي:

اعتمد الباحثان مقياس الحرج الموقفي للباحث (بدر محمد الانصاري)، وهو مقياس مبني على عينة طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ويتكون من (٣٦) فقرة ولكل فقرة خمسة بدائل للإجابة وهي (تتطبق بدرجة كبيرة جداً، تتطبق بدرجة كبيرة، تتطبق بدرجة متوسطة، تتطبق بدرجة قليلة جداً، تتطبق بدرجة قليلة) وقد أجرى الباحثان تعديل في بعض الفقرات لتلائم عينة البحث.

(*) السادة المقومون:

١-أ.م.د. حسين صالح نجم/اختصاص قياس وتقويم كرة القدم/تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل

٢-أ.م.د. كمال مزهر حسن/اختصاص ادارة كرة القدم/تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل.

٢-٦-٣ تحديد صلاحية فقرات مقياس الحرج الموقفي وبدائل الاجابة:

لغرض تحديد صلاحية فقرات مقياس الحرج الموقفي المعدلة قام الباحثان بعرض المقياس المعدل مع الاصلي على مجموعة من المتخصصين البالغ عددهم (١١) خبيراً ومتخصصاً، وبعد تفريغ جميع البيانات التي تم الحصول عليها من الاستمارات ومعالجتها إحصائياً عن طريق اختبار (كا٢)، تبين ان جميع الفقرات كانت صالحة مع بدائل الاجابة، مع اخذ بالملاحظات والتعديلات والجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣) يبين اراء المتخصصين في فقرات مقياس الحرج الموقفي وقيمة (كا٢) المحسوبة

ونوع الدالة

الفقرات	عدد الفقرات	الموافقون	النسبة	غير الموافقون	النسبة	كا٢	الدالة الاحصائية
١-٢-٦-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤	٢٤	١١	١٠٠%	صفر	صفر%	١١	دالة
٣-٤-٥-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤	١٢	١٠	٩١%	١	٩%	7.36	دالة

قيمة مربع كاي الجدولية (3.84)، درجة الحرية (١)، مستوى الدلالة (0.05).

2-6-4 إعداد تعليمات الإجابة عن المقياس:

ان تعليمات المقياس تعد بمثابة الدليل الذي يسترشد به الطالب في إجابته على فقرات المقياس وقد تضمن المقياس التعليمات الآتية:

- ١-عدم ذكر اسم الطالب.
- ٢-عدم ترك اي فقرة دون إجابة.
- ٣-الاجابة بصراحة ودقة عن العبارات.
- ٤-عدم الاستعانة بزميل اخر للإجابة.

٢-٧ التجربة الاستطلاعية للمقياس:

من اجل أعداد مقياس على درجة عالية من الجودة والدقة وللتحقق من مدى وضوح وفهم العبارات والكلمات من قبل المجيبين ، وحساب الوقت المستغرق للإجابة كان لابد من اجراء تجربة استطلاعية للمقياس ، وفعلا تم اجراء التجربة الاستطلاعية يوم (الخميس الموافق ٢٠٢٤/١/٤) وفي قاعات الدروس النظرية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل وعلى عينة مكونه من (١٠) طلاب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من غير عينة التجربة الرئيسة للمجتمع البحث من الطلاب حيث طلب منهم قراءة التعليمات والعبارات ، والاستفسار عن أي غموض وذكر الصعوبات التي تواجههم اثناء الاجابة عن فقرات المقياس ، وبعد ان تم الانتهاء من تطبيق التجربة تبين ان التعليمات واضحة والعبارات مفهومة ، وقد كان متوسط زمن الاجابة بمقدار (٢٠) دقيقة للمقياس ، وبذلك اصبح المقياس جاهزين للتطبيق على عينة الاعداد من اجل اجراء التحليل الاحصائي .

٢-٧-١ تطبيق المقياس الحرج الموقفي على عينة الاعداد:

لإجراء عملية التحليل الاحصائي لفقرات المقياس وذلك لاختيار الفقرات الصالحة واستبعاد الفقرات غير صالحة تم تطبيق المقياس على عينة الاعداد البالغ عددها (١٠٠) طالبا وذلك يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٤/١/١٠) وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس قام الباحثان بجمع البيانات الخاصة بأفراد عينة الاعداد تمهيدا لتحليلها احصائيا.

٢-٧-٢ تصحيح مقياس الحرج الموقفي:

صححت اجابات الطلاب على المقياس باستعمال مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض. وتكون المقياس من (٣٦) فقرة، ويحتوي على خمسة بدائل للإجابة هي (تتطبق بدرجة كبيرة جدا، تتطبق بدرجة كبيرة، تتطبق بدرجة متوسطة، تتطبق بدرجة قليلة، تتطبق بدرجة قليلة جدا) وقد اعطيت الاوزان (٥-٤-٣-٢-١) على التوالي لل فقرات الايجابية والاوزان (١-٢-٣-٤-٥) لل فقرات السلبية، وان اعلى درجة للمقياس (١٨٠) واقل درجة للمقياس هي (٣٦) وقد ظهرت التصحيح كما تبين في الجدول (٤).

جدول (٤) يبين المعاملات الاحصائية لنتائج عينة الاعداد على مقياس الحرج الموقفي

المعاملات الاحصائية	قيمة المعامل
الوسط الحسابي	٧١.١٠٩
الوسيط	107.00
الانحراف المعياري	19.51
معامل الالتواء	0.497
اعلى درجة	١٤٣
اقل درجة	٣٦

٣-٧-٢ التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الحرج الموقفي:

اولاً: القدرة التمييزية (المجموعتين الطرفيتين):

استعمل الباحثان المجموعتين الطرفيتين لاستخراج القدرة التمييزية لفقرات مقياس الحرج الموقفي وذلك من خلال نتائج استمارات عينة الاعداد البالغة (١٠٠) استمارة اذ قام الباحثان باتباع الخطوات الاتية:

١-ترتيب درجات الطلاب على المقياس تنازلياً من أعلى درجة الى ادنى درجة.

٢-اعتماد نسبة (٢٧%) للمجموعتين العليا والدنيا من الدرجات لتمثلا المجموعتين الطرفيتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز، اذ بلغت العينة عند كل مجموعه (٢٧) طالبا.

٣-لغرض التعرف على القدرة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس البالغة (٣٦) فقرة استخدم اختبار (t.test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) بين درجات المجموعتين، وعدت القيمة التائية الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات. كما مبين في الجدول (٥).

جدول (٥) يبين القيمة التائية المحسوبة ودالاتها في حساب القدرة التمييزية لمقياس الحرج الموقفي

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t) المحسوبة	Sig	نوع الدلالة
	ع	س	ع	س			
١	٤,٤٨	٠,٧٥	٤,٤٤	٠,٦٩	٠,١٨	٠,٨٥٢	غير داله
٢	٣,٩٢	٠,٩٥	٣,٩٦	٠,٨٩	٠,١٤	٠,٨٨٤	غير داله
٣	٣,٦٦	١,٣٥	٢,٤٨	١,٠٥	٣,٥٨	٠,٠٠١	داله
٤	٣,٩٢	١,٣٨	٢,٢٥	١,١٩	٤,٧٣	٠,٠٠٠	داله
٥	٣,٢٩	١,٦١	٢,٤٠	١,٣٣	٢,٢٠	٠,٠٣٢	داله
٦	٤,١٤	١,٢٩	٢,٧٧	١,٣٣	٣,٨٢	٠,٠٠٠	داله
٧	٤,١١	١,٠١	٢,٥١	١,١٢	٥,٤٧	٠,٠٠٠	داله
٨	٤,١٨	١,١٤	٢,٠٧	١,٢٦	٦,٤١	٠,٠٠٠	داله
٩	٤,٣٧	٠,٩٦	٢,٤٨	١,١٢	٦,٦٢	٠,٠٠٠	داله
١٠	٣,٥١	١,٤٥	١,٨١	٠,٩٢	٥,١٥	٠,٠٠٠	داله
١١	٣,٤٤	١,٢٣	٢,٢٩	١,٢٣	٣,١٠	٠,٠٠٣	داله
١٢	٣,٩٢	١,٢٦	٢,١٤	١,٠٦	٥,٥٨	٠,٠٠٠	داله
١٣	٢,٩٦	١,٥٥	٢,٠٧	٠,٨٧	٢,٥٨	٠,٠١٢	داله
١٤	٤,٣٧	٠,٨٨	٢,١٨	١,٣٣	٧,١٠	٠,٠٠٠	داله
١٥	٣,١٨	١,٢٧	١,٨٨	٠,٨٤	٤,٤٠	٠,٠٠٠	داله
١٦	٣,١٨	١,٣٠	١,٦٦	٠,٧٣	٥,٢٨	٠,٠٠٠	داله
١٧	٣,٦٦	١,٣٣	٢,٣٣	١,٢٤	٣,٨٠	٠,٠٠٠	داله
١٨	٤,١١	٠,٩٧	٣,٨١	١,٠٠	١,١٠	٠,٢٧٥	غير داله
١٩	٤,٢٩	٠,٩٥	٤,٠٣	٠,٩٣	١,٠٠	٠,٣١٩	غير داله
٢٠	٣,٠٧	١,٤٩	٢,٢٢	١,٠٨	٢,٣٩	٠,٠٢٠	داله
٢١	٣,٢٢	١,٣١	٢,١١	٠,٩٣	٣,٥٨	٠,٠٠١	داله
٢٢	٣,٨٨	١,١٥	٢,١٨	١,١١	٥,٥٢	٠,٠٠٠	داله
٢٣	٣,٥٩	١,١٨	٢,٢٥	١,٠٢	٤,٤٢	٠,٠٠٠	داله
٢٤	٣,٧٠	١,٢٦	١,٧٤	٠,٨٥	٦,٦٦	٠,٠٠٠	داله
٢٥	٣,٥٩	١,٢٤	٢,١٤	٠,٩٠	٤,٨٦	٠,٠٠٠	داله

داله	٠,٠٠٨	٢,٧٤	٠,٩٦	٢,٠٠	١,٢٩	٢,٨٥	٢٦
داله	٠,٠٠٠	٥,٨٢	١,١١	٢,١٨	١,١٧	٤,٠٠	٢٧
داله	٠,٠٠١	٣,٦٢	١,١٤	٢,٣٧	١,٣٩	٣,٦٢	٢٨
داله	٠,٠٠٠	٤,٢٩	١,١٦	٢,١٤	١,٣٦	٣,٦٢	٢٩
غير داله	٠,٣٥٣	٠,٩٣	١,١٢	٣,٩٦	٠,٨٩	٤,٢٢	٣٠
داله	٠,٠١٠	٢,٦٦	١,١٥	٢,٤٨	٠,٩٨	٣,٢٥	٣١
داله	٠,٠٠٠	٦,٥٢	٠,٩٣	١,٨٨	١,١٠	٣,٧٠	٣٢
داله	٠,٠٠٠	٧,٠٩	٠,٩٣	١,٨٨	٠,٩٨	٣,٧٤	٣٣
داله	٠,٠٠٠	٦,٩٤	١,٠٠	١,٨١	١,١٨	٣,٨١	٣٤
داله	٠,٠٠٠	٦,٥٣	١,٠٠	٢,١٨	١,٠٣	٤,٠٠	٣٥
داله	٠,٠٠٠	٥,١٩	٠,٨٩	١,٧٧	١,٣٦	٣,٤٠	٣٦

يبين لنا نتائج الجدول (٨) ان فقرات مقياس الحرج الموقفي جاءت مميزة وأصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥).

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي:

جدول (٦) يبين قيم معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الحرج الموقفي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	Sig	نوع الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	Sig	نوع الدلالة
١	-	-	سقطت في الاجراء السابق	١٩	-	-	سقطت في الاجراء السابق
٢	-	-	سقطت في الاجراء السابق	٢٠	٠,٣٥٣	٠,٠٠٠	داله
٣	٠,٤٢٧	٠,٠٠٠	داله	٢١	٠,٤٠٥	٠,٠٠٠	داله
٤	٠,٤٨٧	٠,٠٠٠	داله	٢٢	٠,٥٠٤	٠,٠٠٠	داله
٥	٠,٢٤٢	٠,٠١٥	داله	٢٣	٠,٤٦٩	٠,٠٠٠	داله
٦	٠,٤٤٥	٠,٠٠٠	داله	٢٤	٠,٥٥٦	٠,٠٠٠	داله
٧	٠,٤٣٢	٠,٠٠٠	داله	٢٥	٠,٤٤٢	٠,٠٠٠	داله
٨	٠,٥١٦	٠,٠٠٠	داله	٢٦	٠,٢٧٩	٠,٠٠٥	داله
٩	٠,٦١٤	٠,٠٠٠	داله	٢٧	٠,٥٣٨	٠,٠٠٠	داله
١٠	٠,٥٣٤	٠,٠٠٠	داله	٢٨	٠,٤٣١	٠,٠٠٠	داله
١١	٠,٤٢٥	٠,٠٠٠	داله	٢٩	٠,٤٥٠	٠,٠٠٠	داله
١٢	٠,٥٣١	٠,٠٠٠	غير داله	٣٠	-	-	سقطت في الاجراء السابق
١٣	٠,٣٧٦	٠,٠٠٠	داله	٣١	٠,٢٩٣	٠,٠٠٣	داله
١٤	٠,٦٠٧	٠,٠٠٠	داله	٣٢	٠,٥٨٣	٠,٠٠٠	داله
١٥	٠,٥٤١	٠,٠٠٠	داله	٣٣	٠,٥٣٨	٠,٠٠٠	داله
١٦	٠,٤٥٣	٠,٠٠٠	داله	٣٤	٠,٥٤١	٠,٠٠٠	داله
١٧	٠,٤٢٤	٠,٠٠٠	داله	٣٥	٠,٥١٦	٠,٠٠٠	داله
١٨	-	-	سقطت في الاجراء السابق	٣٦	٠,٥٢٧	٠,٠٠٠	داله

يظهر لنا نتائج جدول (٦) قيم معامل الارتباط المحسوبة بين درجة كل فقرة ب بالدرجة الكلية للمقياس والتي جاءت دالة عند أغلب جميع الفقرات لان قيم مستوى الدلالة جاءت أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥). باستثناء الفقرة (١٢) التي تم رفضها لضعف اتساقها الداخلي وبهذا أصبح عدد الفقرات المقبولة (٣٠) فقرة.

٢-٧-٤ وصف المقياس الحرج الموقفي بشكله النهائي:

بعد التحليل الاحصائي وحساب الاسس العلمية للمقياس يضع الباحثان وصف للمقياس بشكله النهائي:

يتكون المقياس من (٣٠) فقرة جميعها سلبية باستثناء الفقرات (١-٢-١٨-١٩-٣٠) فأنها ايجابية يتم الاجابة عنها من طريق خمسة بدائل للإجابة (تنطبق بدرجة كبيرة جدا، تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة قليلة، تنطبق بدرجة قليلة جدا) وتعطى الدرجات من (١-٢-٣-٤-٥) على التوالي للفقرات الايجابية والعكس للفقرات السلبية، اعلى درجة يحصل عليها المفحوص (١٥٠) واقل درجة (٣٠)، المتوسط الفرضي للمقياس (٩٠)، وكلما حصل المفحوص على درجة عالية في المقياس دل على ذلك انه لديه حرج موقفي عال.

٢-٨ اجراءات تقنين اختبار مهارة الاستلام ثم التمرير ومقياس الحرج الموقفي:

٢-٨-١ تطبيق الاختبارات:

قام الباحثان مع الفريق المساعد بتطبيق اختبار المهارة المركبة بكرة القدم على الطلاب البالغ عددهم (١٠٠) طالب في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في يوم الاثنين والاربعاء (١١-١٣/٣/٢٠٢٤) وتم تصوير الاختبارات بواسطة الكاميرا المعدة لهذا الغرض. وبعد ذلك ارسلت اشربة التسجيل مع استمارة الدرجات الى السادة المقومين لتقييم اداء الطلاب وفق طريقة تسجيل الدرجة الخاصة بكل اختبار.

٢-٨-١-١ اشتقاق معايير للاختبارات:

جدول (٧) يبين الدرجات الخام الى الدرجات المعيارية لأفراد عينة التقنين لاختبار مهارة الاستلام ثم التمرير

ت	الدرجات الخام للزمن	الدرجات الخام للدقة	الدرجات المعيارية للزمن	الدرجات المعيارية للدقة	الوسط الحسابي للمعيارية
١	8	2	4.69	5.72	5.20
٢	8	3	4.69	7.32	6.00
٣	8	2	4.69	5.72	5.20
٤	7	1	3.91	4.12	4.01
٥	9	1	5.48	4.12	4.8
٦	10	1	6.27	4.12	5.19
٧	8	2	4.69	5.72	5.20
٨	8	1	4.69	4.12	4.40
٩	7	2	3.91	5.72	4.81
١٠	8	1	4.69	4.12	4.40
١١	7	2	3.91	5.72	4.81
١٢	9	2	5.48	5.72	5.6
١٣	11	1	7.05	4.12	5.58
١٤	10	1	6.27	4.12	5.195
١٥	9	1	5.48	4.12	4.8
١٦	7	1	3.91	4.12	4.01
١٧	10	1	6.27	4.12	5.19
١٨	9	2	5.48	5.72	5.6
١٩	11	2	7.05	5.72	6.38
٢٠	9	2	5.48	5.72	5.6
٢١	9	2	5.48	5.72	5.6
٢٢	9	2	5.48	5.72	5.6
٢٣	7	2	3.91	5.72	4.81

5.20	5.72	4.69	2	8	۲۴
4.40	4.12	4.69	1	8	۲۵
4.01	4.12	3.91	1	7	۲۶
6.38	5.72	7.05	2	11	۲۷
4.40	4.12	4.69	1	8	۲۸
4.8	4.12	5.48	1	9	۲۹
4.8	4.12	5.48	1	9	۳۰
4.8	4.12	5.48	1	9	۳۱
4.01	4.12	3.91	1	7	۳۲
5.20	5.72	4.69	2	8	۳۳
4.81	5.72	3.91	2	7	۳۴
5.6	5.72	5.48	2	9	۳۵
4.01	4.12	3.91	1	7	۳۶
5.6	5.72	5.48	2	9	۳۷
4.40	4.12	4.69	1	8	۳۸
4.015	4.12	3.91	1	7	۳۹
4.40	4.12	4.69	1	8	۴۰
4.01	4.12	3.91	1	7	۴۱
4.8	4.12	5.48	1	9	۴۲
5.6	5.72	5.48	2	9	۴۳
6.4	7.32	5.48	3	9	۴۴
4.40	4.12	4.69	1	8	۴۵
5.61	7.32	3.91	3	7	۴۶
4.01	4.12	3.91	1	7	۴۷
5.205	5.72	4.69	2	8	۴۸
5.585	4.12	7.05	1	11	۴۹
4.015	4.12	3.91	1	7	۵۰
4.8	4.12	5.48	1	9	۵۱
4.8	4.12	5.48	1	9	۵۲

4.8	4.12	5.48	1	9	๕๓
5.6	5.72	5.48	2	9	๕๔
5.19	4.12	6.27	1	10	๕๕
5.6	5.72	5.48	2	9	๕๖
4.81	5.72	3.91	2	7	๕๗
5.6	5.72	5.48	2	9	๕๘
5.20	5.72	4.69	2	8	๕๙
6.00	7.32	4.69	3	8	๖๐
3.62	4.12	3.12	1	6	๖๑
5.19	4.12	6.27	1	10	๖๒
4.40	4.12	4.69	1	8	๖๓
4.8	4.12	5.48	1	9	๖๔
4.01	4.12	3.91	1	7	๖๕
4.40	4.12	4.69	1	8	๖๖
4.40	4.12	4.69	1	8	๖๗
4.40	4.12	4.69	1	8	๖๘
4.8	4.12	5.48	1	9	๖๙
5.6	5.72	5.48	2	9	๗๐
6.00	7.32	4.69	3	8	๗๑
4.42	5.72	3.12	2	6	๗๒
5.6	5.72	5.48	2	9	๗๓
4.01	4.12	3.91	1	7	๗๔
3.62	4.12	3.12	1	6	๗๕
4.81	5.72	3.91	2	7	๗๖
5.6	5.72	5.48	2	9	๗๗
4.40	4.12	4.69	1	8	๗๘
4.8	4.12	5.48	1	9	๗๙
4.40	4.12	4.69	1	8	๘๐
5.19	4.12	6.27	1	10	๘๑

3.62	4.12	3.12	1	6	٨٢
5.6	5.72	5.48	2	9	٨٣
4.8	4.12	5.48	1	9	٨٤
5.6	5.72	5.48	2	9	٨٥
5.6	5.72	5.48	2	9	٨٦
3.62	4.12	3.12	1	6	٨٧
6.79	7.32	6.27	3	10	٨٨
5.61	7.32	3.91	3	7	٨٩
5.99	5.72	6.27	2	10	٩٠
6.78	5.72	7.84	2	12	٩١
4.01	4.12	3.91	1	7	٩٢
5.6	5.72	5.48	2	9	٩٣
4.42	5.72	3.12	2	6	٩٤
5.99	5.72	6.27	2	10	٩٥
5.6	5.72	5.48	2	9	٩٦
5.58	4.12	7.05	1	11	٩٧
4.8	4.12	5.48	1	9	٩٨
5.20	5.72	4.69	2	8	٩٩
5.20	5.72	4.69	2	8	١٠

جدول (٨) يبين المعاملات الاحصائية لنتائج عينة التقنين (معدل الدرجات المعيارية) للاختبار

الاستلام ثم التمرير

المعاملات الاحصائية	قيمه المعامل
الوسط الحسابي	٥
الوسيط	٤,٨١
الانحراف المعياري	٠,٧٢
معامل الالتواء	٠,١٢
أعلى درجه	٦,٨٠
أقل درجه	٣,٦٢

٢-٨-١-٢ وضع مستويات معيارية للاختبارات:

أولاً: اختبار الاستلام ثم التمرير:

تم تحديد المستويات المعيارية لاختبار الاستلام ثم التمرير اعتماداً على المدى المحصور بين الدرجتين المعياريتين (٢-٨). أي أن أعلى درجة معيارية يمكن أن يحصل عليها الطالب هي (٨) وأقل درجة (٢)، لذا تم طرح الدرجة الدنيا من الدرجة العليا مقسوماً على عدد المستويات المطلوبة وهي (٥) مستويات، وبهذا تم استخراج درجة طول الفئة. وبإضافة درجة طول الفئة إلى الدرجة الدنيا صعوداً نحصل على حدود المستويات الخمسة والجدول (٩) يبين ذلك.

جدول (٩) يبين المستويات المعيارية ودلالاتها للاختبار الاستلام ثم التمرير

المستوى	حدود درجات المستوى	دلالاتها في الاختبار
الاول	٨ - ٦,٩	عال جداً
الثاني	٦,٨ - ٥,٧	عال
الثالث	٥,٦ - ٤,٥	متوسط
الرابع	٤,٤ - ٣,٣	ضعيف
الخامس	٣,٢ - ٢	ضعيف جداً

٢-٨-٢-٢ تطبيق مقياس الحرج الموقفي:

تم تطبيق المقياس وذلك في يوم الخميس الموافق (٢٠٢٤/٣/١٤) في ملعب والساحات الخارجية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعه بابل.

٢-٨-٢-١ تصحيح مقياس الحرج الموقفي:

بموجب مفتاح التصحيح لكل مقياس، ولذلك تم احتساب الدرجة الكلية لمقياس الحرج الموقفي لعدد (١٠٠) استمارة على اساس مجموع اوزان الاجابات على فقرات المقياس البالغة (٣٠) والجدول (١٠) يبين المعاملات الاحصائية لنتائج مقياس الحرج الموقفي لعينة التقنين.

جدول (١٠) يبين المعاملات الاحصائية لنتائج مقياس الحرج الموقفي لعينة التقنين

المعاملات الاحصائية	قيمة المعامل
الوسط الحسابي	٨٧,٤٣
الوسيط	٨٦,٠٠
الانحراف المعياري	١٨,٨٦
معامل الالتواء	٠,٢١٤
أعلى درجة	١٥٠
أقل درجة	٣٠

٢-٢-٨-٢ اشتقاق معايير مقياس الحرج الموقفي:

جدول (١١) يبين للدرجات الخام الى درجات المعيارية لإفراد عينة التقنيين لمقياس الحرج الموقفي

الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	الدرجة الخام	ت	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	ت	الدرجة المعيارية المعدلة
٦٩	١	١٢٣	٢٩	٤١	٢	٧١	١
٧٦	١	١٣٦	٣٠	٢٨	٢	٤٥	٢
٦٠	٢	١٠٦	٣١	٣٧	٢	٦٣	٣
٦١	١	١٠٨	٣٢	٤٨	٣	٨٤	٤
٥٨	١	١٠٢	٣٣	٤٤	٢	٧٧	٥
٥٣	١	٩٣	٣٤	٤٢	١	٧٣	٦
٥٢	٢	٩٢	٣٥	٤٩	٤	٨٥	٧
٥١	٢	٩٠	٣٦	٥٣	١	٩٤	٨
٣٤	١	٥٧	٣٧	٥٦	٢	٩٩	٩
٣٣	١	٥٦	٣٨	٣٥	٢	٦٠	١٠
٥٢	١	٩١	٣٩	٤٧	٥	٨١	١١
٤٣	١	٧٥	٤٠	٥٠	٣	٨٧	١٢
٣٧	١	٦٢	٤١	٥٥	٢	٩٧	١٣
٤٦	٤	٧٩	٤٢	٤٨	٢	٨٣	١٤
٥٥	٢	٩٦	٤٣	٤٥	٣	٧٨	١٥
٥٨	١	١٠٣	٤٤	٣٨	١	٦٤	١٦
٤٢	١	٧٢	٤٥	٣١	١	٥١	١٧
٥٧	١	١٠١	٤٦	٦٣	٣	١١٢	١٨
٦٠	١	١٠٧	٤٧	٥٦	٣	٩٨	١٩
٣٦	٢	٦١	٤٨	٥٩	٣	١٠٥	٢٠
٣٥	٢	٥٩	٤٩	٤٣	٢	٧٤	٢١
٤٦	١	٨٠	٥٠	٥١	١	٨٩	٢٢
٧٢	١	١٢٩	٥١	٥٦	١	١١٨	٢٣
٦٨	١	١٢١	٥٢	٥٩	٣	١٠٤	٢٤
٦٦	١	١١٦	٥٣	٥٧	٢	١٠٠	٢٥
٤٠	١	٦٩	٥٤	٥٠	٣	٨٨	٢٦
٧٩	١	١٤٣	٥٥	٤٩	٣	٨٦	٢٧
٥٤	١	٩٥	٥٦	٤٧	١	٨٢	٢٨

٢-٨-٣ وضع مستويات معيارية لمقياس الحرج الموقفي:

جدول (١٢) يبين المستويات المعيارية ودلالاتها لمقياس الحرج الموقفي

المستوى	حدود درجات المستوى	دلالاتها في المقياس
الاول	١٢٧ - ١٥٠	عال جدا
الثاني	١٢٦ - ١٠٣	عال
الثالث	١٠٢ - ٧٩	متوسط
الرابع	٧٨ - ٥٥	ضعيف
الخامس	٥٤ - ٣٠	ضعيف جدا

٢-٩ التجربة الرئيسية:

اعتمد الباحثان في هذه التجربة نتائج عينة التقنين البالغ عددها (١٠٠) طالب. والتي طبقت فيها اختبارات المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب، ومقياس الحرج الموقفي بتاريخ ٢٠٢٤/٣/١١ وقد تمت معالجتها احصائياً لتحقيق اهداف البحث الاخرى.

٢-١٠ الوسائل الاحصائية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (T) للعينات المستقلة
- معامل الالتواء
- معادلة سبيرمان - براون
- معامل الارتباط المتعدد
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- مربع كاي
- معامل الفا كرونباخ اختبار (F)
- معادلة الانحدار الخطية (النتبؤية)
- الدرجة المعيارية المعدلة

٣- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث ومناقشتها:

٣-١ عرض وتحليل مستويات اداء مهارة الاستلام ثم التمرير والخرج الموقفي

لدى للطلاب ومناقشتها:

جدول (١٣) يبين توزيع الطلاب حسب المستويات المعيارية ونسبهم ووسطهم الحسابي في مهارة الاستلام ثم التمرير

المستوى	حدود درجات المستوى	دالتها في المقياس	عدد الطلبة	النسبة	الوسط الحسابي
الاول	٨ - ٦,٩	عال جدا	صفر	صفر %	
الثاني	٦,٨ - ٥,٧	عال	١٠	١٠ %	
الثالث	٥,٦ - ٤,٥	متوسط	٥٨	٥٨ %	٥
الرابع	٤,٤ - ٣,٣	ضعيف	٣٢	٣٢ %	
الخامس	٣,٢ - ٢	ضعيف جدا	صفر	صفر %	
المجموع			١٠٠	١٠٠ %	

من خلال ملاحظة الجدول (١٣) يتبين لنا ان درجات الطلاب في مقياس الحرج الموقفي توزعت على خمسة مستويات، اذ ظهرت ما نسبته (صفر %) ضمن المستوى الضعيف جدا، وما نسبته (٣٢ %) في المستوى الضعيف، وما نسبته (٥٨ %) ضمن المستوى الوسط، وما نسبته (١٠ %) ضمن المستوى عال، وما نسبته (صفر %) ضمن المستوى عال جدا. في حين نجد ان الوسط الحسابي للعينة البالغ (٥) وقع ضمن المستوى الوسط.

حيث يعزو الباحثان وجود صعوبة في اداء مهار التمرير عند الطلاب لا نه كثير من الطلاب يمرون في مرحلة الخام وسوف يتعرض الطالب الى حالات نفسية مثلا التتمر او الاستهزاء من قبل زملائه وعدم القدرة على اداء المهارة لصعوبتها، وهذا ما أكدته (ثامر محسن وموفق المولى ١٩٩٩) بأن "مهارة التمرير واحدة من اهم المهارات وأكثرها تكراراً في لعبة كرة القدم بل هي العمود الأول واساس كل هجمة فمن خلال التمرير يمكن للفريق نقل الكرة الى أنحاء الملعب جميعها ومن خلالها يمكن البدء بهجمة والانتهاه بالتهديف"

٢-٣ عرض وتحليل مستويات الحرج الموقفي لدى الطلاب ومناقشتها:

جدول (١٤) يبين توزيع الطلاب حسب المستويات المعيارية ونسبهم المئوية ووسطهم الحسابي في مقياس الحرج الموقفي

المستوى	حدود درجات المستوى	دلالتها في المقياس	عدد الطلبة	النسبة	الوسط الحسابي
الاول	١٢٧-١٥٠	عال جدا	٣	٣%	
الثاني	١٢٦-١٠٣	عال	١٨	١٨%	
الثالث	٧٩-١٠٢	متوسط	٥١	٣٧%	٨٧,٤٣
الرابع	٥٥-٧٨	ضعيف	٢٥	٢٥%	
الخامس	٣٠-٥٤	ضعيف جدا	٣	٣%	
المجموع			١٠٠	١٠٠%	

من خلال ملاحظة الجدول (١٤) يتبين لنا ان درجات الطلاب في مقياس الحرج الموقفي توزعت على خمسة مستويات، اذ ظهرت ما نسبته (٣%) ضمن المستوى الضعيف جدا، وما نسبته (٢٥%) في المستوى الضعيف، وما نسبته (٥١%) ضمن المستوى الوسط، وما نسبته (١٨%) ضمن المستوى عال، وما نسبته (٣%) ضمن المستوى عال جدا. في حين نجد ان الوسط الحسابي للعينة البالغ (٨٧,٤٣) وقع ضمن المستوى الوسط.

حيث يعزو الباحثان سبب ذلك يعود الى ضعف في اداء المهارات المركبة نتيجة الخوف والقلق والحرج امام الزملاء والمعلم عن الفشل في التنفيذ، وهذا مؤثر على الحالة النفسية ويولد مواقف محرجة والشعور الدائم بالحرج مما يؤدي الى انخفاض مستوى الاداء لدى الطلاب.

وهذا ما اكده (مصطفى نوري القمش) "يتسم الحرج بإحساسات تحول دون اشباع الفرد لحاجاته وسلوك تعبيرى معين، كمقاومة او تجنب مواقف الاقتراب، والتفاعل مع الآخرين اذ لا يمكنه الابتعاد عن مراقبة الآخرين له، وينزع الحرج الى الظهور فجأة ويصعب التحكم فيه الى حد معين"

٣-٣ عرض مؤشرات معادلة الانحدار الخطي للتنبؤ بمستوى اداء المهارة المركبة مهارة الاستلام ثم التمرير من طريق الحرج الموقفي وتحليلها:

جدول (١٥) يبين معامل الارتباط ونسبة المساهمة الحرج الموقفي بمستوى اداء المهارات المركبة لاختبار مهارة الاستلام ثم التمرير للطلاب

Sig	قيمة (F) المحسوبة	الخطأ المعياري	درجتي الحرية	نسبة المساهمة (R2)	قيمة معامل الارتباط	طبيعة معامل الارتباط	المتغيرات	
							المستقل	التابع
٠,٠٤٣	٤,١٨٥	٠,٧١١	٩٨-١	٠,٠٤١	٠,٢٠٢	بسيط	الحرج الموقفي	مهارة الاستلام ثم التمرير

يبين الجدول (١٥) لنا ان القيمة التقديرية لمعامل التحديد (R2) بلغت (٠,٠٤١) حيث تعبر هذه القيمة عن النسبة المئوية لتحليل التغيرات الخاصة في المتغير التابع (مستوى المهارات المركبة للاختبار مهارة الاستلام ثم التمرير) والتي ترجع لتأثير المتغير المستقل (الحرج الموقفي) اما الجزء الاخر من النتيجة يمكن ان يعود الى اخطاء القياس او عوامل اخرى.

حيث نلخص من هذا ان القوة التفسيرية لمعامل تحديد الانحدار الخطي عالية ، مما يؤكد دقة معادلة الانحدار الخطي التنبؤية وقدرة تقويمها .

جدول (١٦) يبين المعادلة الانحدارية التنبؤية لمستوى اداء المهارة المركبة للاختبار مهارة الاستلام ثم التمرير من طريق الحرج الموقفي للطلاب

لداالة الاحصائية	Sig	قيمة (t) المحسوبة	المعاملات		المتغيرات
			قيمة المعامل	طبيعة المعامل	
داله	٠,٠٠٠	١٢,٧٤٩	٤,٣٢٢	أ	الحرج الموقفي
داله	٠,٤٣	٢,٠٤٦	٠,٠٠٨	ب	
مهارة الاستلام ثم التمرير: قيمة المعامل الثابت (أ) + (ب) × درجة الحرج الموقفي للطلاب في المقياس).					المعادلة الانحدارية التنبؤية

يبين الجدول (١٦) لنا ان المقدار الثابت لمتغير الحرج الموقفي دال في علاقته بمستوى اداء المهارات المركبة لاختبار مهارة الاستلام ثم التمرير من اجل التأكد من كفاءة المعادلة الانحدارية التنبؤية نضع المثال التطبيقي الاتي:
إذا فرضنا درجة أحد الطلاب في مقياس الحرج الموقفي كانت (٥) فان درجته المتوقعة تكون كالآتي:
درجة المهارة = $4,322 + (5 \times 0,008) = 4,362$ وهي درجة تساوي تقريبا الوسط الحسابي للعينة على مستوى اداء المهارات المركبة للاختبار مهارة الاستلام ثم التمرير البالغ (٥).

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل لديهم مستوى متوسط في اداء المهارات المركبة بكرة القدم المعنية بالبحث
- ٢- طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل لديهم مستوى متوسط من الحرج الموقفي وفاعلية الذات.
- ٣- وجود علاقة ارتباط بين اداء المهارات المركبة بكرة القدم والحرج الموقفي وفاعلية الذات لدى الطلاب.
- ٤- يوجد تأثير سلبي للحرج الموقفي على اداء مهارة الاستلام ثم التهديف بكرة القدم للطلاب
- ٥- استنباط معادلة تنبؤية كفؤة في توقع درجة اداء المهارات المركبة بكرة القدم بدلالة الحرج الموقفي وفاعلية الذات للطلاب.

٤-٢ التوصيات:

- ١- الاستفادة من المقياسين الذين أعدهما الباحثان بوصفهما اداتين موضوعية للباحثين وامكانية استخدامهما في بحوثهم ودراساتهم.
- ٢- العمل على خفض مستوى الحرج الموقفي ورفع مستوى فاعلية الذات للطلاب من قبل التدريسيين لما لها من علاقة لمستوى اداء المهارات المركبة بكرة القدم.
- ٣- رفع مستوى اداء المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب من قبل تدريسيي المادة خلال الدروس والدروس الاضافية.
- ٤- اجراء دراسات مشابهة للمهارات المركبة في العاب اخرى.

المصادر

- علي ناجي جبري: تأثير تدريبات القوة الوظيفية في بعض القدرات البدنية والحركية وأداء المهارات المركبة للناشئين (١٤-١٦) سنة بكرة القدم، رسالة ماجستير، جامعة واسط، ٢٠١٩
- بدر محمد الانصاري: قياس الحرج الموقفي لدى طلاب المرحلة الجامعية الجنسين وعلاقته ببعض التغيرات التشخيصية في المجتمع الكويتي، جامعة الكويت، بمجلد كلية الآداب، ١٩٩٧
- ثامر محسن واخرون: التمارين التطويرية بكرة القدم، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر، ١٩٩٩
- مصطفى نوري القمش، خليل عبد الرحمن المعاينة: الاضطرابات السلوكية والانفعالية، ط١، عمان، الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١١