

تقويم السلوك التدريسي باستخدام نظام CBAS لمدرسي الالعاب الجماعية والفردية

لكلية التربية الرياضية بجامعة السليمانية

أ.م.د ياسين عمر محمد

م.د. سعيد صالح حمد امين

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

تعد التربية الرياضية في صورتها الحديثة ، ونظمتها وقواعدها السليمة ، ميدانا مهما من ميادين التربية العامة . وعنصرا مميذا في اعداد وتطوير القدرات والمواهب البدنية والفكرية وغيرها وان هذا ما جاءت اعتباطا ، بل نتيجة البحوث والدراسات في المجالات كافة قد شمل مجال التربية الرياضية ايضا حيث اسهم الكثير من الباحثين بشكل فعال في حل الكثير من المشكلات في هذا المجال.تعد التربية الرياضية اللبنة الاساسية الاولى لبناء الطالب على وفق اسس علمية مدروسة لكي يكون عنصرا مؤثرا في المجتمع ، إذ (إن عملية التدريس هي عملية تنظيم وإدارة للخبرات التربوية والتعليمية وان الغاية منها هو إحداث تغيير في كيان التعليم) (الديري ويطانية ، 1977 ، ص105).

إن هذه العملية اي عملية التعليم والتدريس يتاثر بعوامل عديدة ومنها المدرس وسلوكه التدريسي لان الشخص الذي يتولى تربيتهم وتوجيههم يؤثر بشكل مباشر في تنمية مستواهم الرياضي الخلفي وعليه التمتع بخصائص ومميزات تجعله قادرا على ممارسة مهنته بشكل افضل لكي يستطيع (الاخذ بيد الطلاب الى الطريق المستقيم السوي المقبول اجتماعيا وذو الاثر الصحي والعقلي حتى يكون طريق نموهم وتطورهم خاليا من العثرات والعوائق) (معوض ، 1982 ، ص12)

ومع تقدم البشرية المستمر تزداد مشكلات التربية الرياضية تعقيدا وتبقى الحاجة ملحة الى مزيد من البحوث لمواجهتها وحلها والتي هي ضرورة ملحة للوصول الى مستوى الطموح وتحقيق الاهداف

التربوية والتعليمية. إن كليات وأقسام التربية الرياضية تشمل العديد من الدروس النظرية والعملية ومنها الخاصة بالالعاب الجماعية والالعاب الفردية ، اذ ان عملية التدريس وتعليم المهارات الحركية الخاصة بكل لعبة تتطلب استخدام اساليب وطرق حديثة في تعليمها ، وان متابعة ودراسة وملاحظة العملية التدريسية القائمة والسلوك التدريسي تحتاج الى عملية تحليل وتقويم الدائمي عن طريق الملاحظة المباشرة او استخدام الانظمة المتوفرة. نظرا إلى ما تقدم والحاجة الضرورية والماسة لتلك المواضيع المؤثرة في عملية التدريس والتعليم ارتأى الباحثان تقويم السلوك التدريسي لدروس الخاصة بالالعاب الجماعية والفردية وذلك بهدف التعرف على سلوكهم التدريسي والقيام بالمقارنة بين مدرسي القائمون بتدريس الالعاب الجماعية من جهة ومدرسي الالعاب الفردية من جهة اخرى.

2-1 مشكلة البحث

تناولت العديد من الدراسات والبحوث في مجال التدريس والتعليم في كليات التربية الرياضية الجوانب العديدة منها متابعة تنمية وتطوير النواحي البدنية والفنية والخططية فضلا عن الناحية النفسية الا انها اقتصرت في مجال تحليل وتقويم من جهة والسلوك التدريسي من جهة اخرى ، والتي تعدان من الدراسات المهمة والمكملة للعملية التدريسية لكونها تساهم وتساعد المدرسين في اكتشاف وتحديد نقاط القوة لتدعيمها ونقاط الضعف لتلافيها. ومن خلال عمل الباحثان كمدرسان للتربية الرياضية لسنوات عديدة واطلاعهما على الكثير من المراجع والدراسات في مجال طرائق التدريس لاحظا بان عملية ايجاد السلوك التدريسي المناسب والاكثر تأثيرا في الطلاب باتت تشغل بال الكثير من الدارسين ، لذا ارتئى الباحثان دراسة سلوك المدرسين للالعاب الجماعية والفردية والقيام بمقارنة بينهم في درس التربية الرياضية.

3-1 اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى:

1- تحليل وتقويم السلوك التدريسي لمدرسي الالعاب الجماعية (كرة السلة، كرة القدم) والالعاب

الفردية (رفع الأثقال والساحة والميدان) في درس التربية الرياضية بأستخدام نظام (CBAS).

2- التعرف على خصائص والمؤشرات السلوكية المسيطرة لدى مدرسي الالعاب الجماعية

والفردية، كلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية.

3- المقارنة بين السلوك التدريسي لمدرسي الالعاب الجماعية ومدرسي الالعاب الفردية في درس

التربية الرياضية.

1-4 فروض البحث

افترض الباحثان ماياتي:

1- ان المؤشرات السلوكية الاتية: (التعليمات الفنية العامة، التشجيع العام) هي من اكثر

المؤشرات استخداما عند مدرسي الالعاب الجماعية.

2- ان المؤشرات السلوكية الاتية: (عدم التعزيز، تجاهل الخطأ، المراقبة الصامتة) هي من اكثر

المؤشرات استخداما لدى مدرسي الالعاب الفردية.

3- هناك فروقات ذات دلالة احصائية بين مؤشرات السلوك التريسي لمدرسي الالعاب الجماعية

والفردية في درس التربية الرياضية.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : عينة من المدرسين، والبالغ عددهم (8) مدرسا منهم (4) مدرسين

يدرسون الالعب الجماعية ، و(4) مدرسين يدرسون الالعب الفردية.

1-5-2 المجال الزماني : خلال الفصل الدراسي الاول 2008-2009 للمدة من

2008/11/1 ولغاية 2009/1/15

1-5-3 المجال المكاني : كلية التربية الرياضية -جامعة السليمانية.

1-6-6 تحديد المصطلحات

1-6-1 نظام تقويم السلوك التعليمي للمدرب (والمدرس) (CBAS):

(Coaching Behavior Assessment System)

وهو نظام تحليلي يقوم ويصف السلوكيات التعليمية للمدرب والمدرس من خلال التمرين او

الممارسة في الدروس التعليمية ، وقد صنف فقراته الى اربع عشرة فقرة متنوعة بأنماط السلوك

ووضعه سميث وآخرون (Smith,,:p12-13).

2- الدراسات النظرية المشابهة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 السلوك

هو مادة الدراسة في علم النفس ، ويهدف علم النفس الى:

1- فهم السلوك وتفسيره

2- التنبؤ بما سيكون عليه السلوك

3- ضبط السلوك والتحكم فيه بتعديله او توجيهه او بتحسينه او العمل على ازالته

(راجع، 1979: ص33). والسلوك هو " كل استجابة تصدر عن الكائن الحي ردا على منبه

سواء كانت الاستجابة ظاهرية معلنه تأخذ شكل الفعل او القول كالحركة او الكلام او داخلية

مستترة كالمشاعر والاحاسيس.. أما المنبه او المثير فقد يكون خارجيا كالأشخاص او الأشياء

، او قد يكون داخليا في جسم الفرد أو عقله " (ابو زينة، 1998: ص23) والسلوك هو (كل

مايصدر عن الانسان من اقوال وافعال ان كانت حركات ظاهرة وهذا يعني كل انواع الانشطة

التي يقوم بها الانسان ويمكن للفرد ان يلاحظها ويسجلها .. اي مايصدر عن الفرد من

استجابات مختلفة ازاء مشكلة يحلها او خطر يتهدهه او قرار يتخذه او مشروع يخطط له او

درس يحفظه او مقالة يكتبها او آلة يصلحها او مسابقة يعمل على الفوز بها او لوحة فنية

يتأملها أو ازمة يكابدها (علاوي، 1979: ص23).

ويعرف " رجاء ابو علام (1986) "السلوك بانه" جميع انواع النشاط التي تصدر عن المتعلم

سواء كان هذا النشاط ظاهرا او غير ظاهر بما في ذلك من استجابات عقلية وانفعالية وجسمية "

(ابو علام، 1986: ص38).

والسلوك الانساني هو مجموعة التصرفات والاعمال التي يقوم بها الفرد في حياته اليومية لمواجهة مقتضيات الحياة وتلعب البيئة دورا كبيرا في تعديل وتطوير وتهذيب سلوك الفرد الفطرية . فالمجتمع يعلم كيفية ضبط دوافعه الفطرية البدائية الجنسية والعدوانية كما يزوده بالقيم والمثل التي تجعل منه مواطنا صالحا.

ويتحكم في السلوك الانساني ثلاثة مبادي اساسية ، أولها مبدأ السببية- ويقصد به ان وراء كل نشاط يؤديه الفرد سببا او اسبابا تؤدي الى نشأة السلوك وتكمن هذه الاسباب في التكوين الوراثي والعضوي.

للفرد والبيئة التي تحيط به والثقافة التي تشمل مجتمعه وثانيها : مبدأ الدافع - حيث ان للسلوك الانساني دافعا يحدد اتجاه السلوك ودرجة الاصرار عليه و ثالثها ، مبدأ الهدف - فهو يعني ان السلوك الانساني موجه لغرض او غاية معينة ، فالانسان بسلوكه يريد ان يحقق شيئا او يحصل على ميزة او يتفادي ضررا او يصل الى هدف من نوع معين " (راتب ، 1997 : ص26).

ومن بين العلماء الذين اهتموا بدراسة السلوك العام (سكنر) ويسمى البعض نظريته بالسلوكية الحديثة . لقد نشر سكنر نموذجه المفصل ، والذي يعبر عن الرؤية الحديثة الواضحة لقانون الاثر الذي وضعه ثور ندايك وصاغه على صورة ان (السلوك محكوم بنتائجه).

(The Behavior Is Governed by its Consequences)

ويرى (سكنر) " اننا راقبنا السلوك عن قرب ، فلاننا نرى ان الفرد يتعلم اي شئ يقدم له نتائج بصورة اخرى اننا اذا حددنا مكافاة ، تلحق بسلوك معين ، فاننا نلاحظ ان ذلك السلوك يزداد ظهوره بشكل متكرر وبايقاف تقديم التعزيز لاستجابة ما فان ذلك يؤدي الى ايقاف الاستجابة او عدم تطورها او زيادتها . نلاحظ ان سكنر قد بدا بفكرة ثور ندايك الاساسية ، ولكنه اضاف

الاجراء النظامي (Procedure Systematic) اجراء خطوة او التقاربات المتسلسلة المصحوبة
بتعزيز لتغيير وتعديل السلوك وقد سمي هذا الاشرط بالاشراط الاجرائي "
(قطامي وقطاعي ، 2000، ص38).

ويمكن توضيح التعلم السلوكي بخارطة مفاهيمية " يمكن تمييز الاشرط الاجرائي عن الاشرط
الكلاسيكي ، من خلال النظر الى السلوك المشروط . ففي الشرطية الكلاسيكية ، يستجر الحافز
(طعام ، شراب ...).

استجابة معينة محددة من الفرد ففي تجربة بافلوف ، استجر الطعام استجابة اليه سيلان اللعاب اما
في الاشرط الاجرائي فان السلوك يكون مشروطا وتابعا من الفرد وان المثير لايسبب الاستجابة بمجرد
عرضه ، لذا فان على المجرى ان ينتظر من الفرد ان يظهر السلوك المرغوب ومن ثم يعزز ذلك
السلوك.

ويعتمد الاشرط الاجرائي على نتائج الاستجابة في حين يركز الاشرط التقليدي على اقتران المثير
بالاستجابة ، ويرى سكر ان معظم التعلم وخاصة في المستويات العليا يتبع نموذج الاشرط الاجرائي
ويكون المتعلم امام عدد كبير من المثيرات التي تثير الاستجابة ، اكثر من كون هذه المثيرات دليلا
عليها ، اذ ان الاستجابات المعززة تتزايد باستمرار الاستجابات غير المعززة تتناقص فيصبح المتغير
الرئيسي ، هو التغيير في السلوك " (قطامي وقطاعي ، 2000، ص38)

ويعرفا الباحثان السلوك بانه كل استجابة تصدر من الشخص الى مثير سواء كانت هذه الاستجابة
لفظية ظاهرة او غير لفظية على شكل تصرفات او حركات او ايماءات تظهر على الشخص ويمكن
ملاحظتها وقياسها .

ومما تقدم نستنتج بان السلوك يمكن تعديله او تهذيبه او توجيهه او تطويره من خلال التعزيز المستمر للسلوك المرغوب فيه والذي سوف يؤدي الى زيادة ظهوره وتكراره وان عدم التعزيز تؤدي الى تناقص ظهور السلوك المطلوب وبما ان عملية التعلم هي عملية تغيير في السلوك لذلك من المهم ان يكون التغيير نحو الاحسن دائما وهذا ما سعى اليه كل علماء النفس عند دراسة السلوك الانساني في مجال التربية في المجال الرياضي او في المجالات الاخرى.

وفي مجال التربية الرياضية تؤدي المدرسة دورا متميزا في عملية تعديل وتهذيب سلوك الطالب وان المدرس هو النموذج الذي يساهم بشكل في هذا الدور في تربية وتعليم الطلاب عن طريق سلوكه التدريسي المؤثر وامكانيته في تعليم المهارات المختلفة.

2-1-2 نظام سميث (CBAS):

ان اول من استخدم هذا النظام هو (سميث عام 1970) وطوره عام 1977 ويتالف هذا النظام من (12) فقرة ذات علاقة بالسلوك التعليمي ، وبالتصرفات التي تظهر من المدرس وقد اختار الباحث هذا النظام وذلك لانه سهل في تحليله ومؤشراته واضحة ويمكن السيطرة عليه في اثناء التحليل وقد استخدم الباحث نظام (SBAS) الذي اضيف اليه فقرة المراقبة الصامتة (M) وفقرة اشياء اخرى (O) ليكون اكثر ملائمة للبيئة العراقية ، وتم تطبيق هذا النظام من قبل باحثين عراقيين على البيئة العراقية (Smith,1977,P11-13)

2-1-2-1 فقرات النظام مع الرموز

الجدول (1)

التعزيز الايجابي	R	1
عدم التعزيز بعد الاداء الجيد	NR	2
تشجيع الطالب على الرغم من وجود خطأ في الاداء	EM	3
تصحيح الاخطاء مع الطالب	TTM	4
العقاب	P	5
تصحيح الاخطاء مع عقوبة	TTM+P	6
تجاهل الخطأ	IM	7
ابقاء الطالب تحت سيطرة المدرس واشرافه	KC	8
التعليمات الفنية العامة	TIG	9
تشجيع الطالب بشكل عام	EG	10
التفاعل العام	GC	11
التنظيم	O	12

2-2-1-2 طريقة تسجيل النظام

تستخدم استمارة الملاحظة نموذج (1) لتسجيل سلوك المدرب او المدرس خلال الدرس وبشكل خاص في تعليم المهارة حيث يقوم المراقب لسلوك المدرب او المدرس بتأشير الحالة السلوكية التي تظهر في نهاية كل خمس ثوان.

حيث ان الدقيقة الواحدة قسمت الى (12) وحدة زمنية كل وحدة خمس ثوان وفي نهاية التحليل يتم جمع الوحدات الخاصة لكل فقرة ثم جمع كل وحدة خمس ثوان وفي نهاية التحليل يتم جمع الوحدات الخاصة لكل فقرة ثم جمع كل وحدة على كل فقرة ثم جمع الوحدات مجتمعة كلها ويتم تقسيم مجموع وحدة على المجموع الكلي للوحدات (100) للحصول على النسبة المئوية لكل فقرة وبعد ذلك يتم التقويم من خلال مناقشة النتائج لكل فقرة وحسب الاهمية.

2-1-3 اجراءات التحليل

1- التركيز على سلوك المدرس.

2- تسجيل سلوك المدرس الذي قام به كل (5 ثوان).

3- تستعمل ورقة مخططة طوليا وعرضيا للتدريس والتسجيل في كل ربع ساعة.

4- بعد انتهاء الدرس واكمال عملية التسجيل يجب جمع عدد كل سلوك واستخراج النسبة المئوية

لكل منها.

2-1-3-4 كيفية استخراج النسبة المئوية لكل سلوك:

- 1- يقوم الملاحظة بجمع عدد مرات تكرار كل سلوك.
- 2- استخراج عدد مرات السلوك الواحد.
- 3- تقسيم عدد مرات السلوك الواحدة.
- 4- استخراج هذه النسب ليقوم الملاحظ لمعرفة فاعلية المدرس في الدرس.

2-1-2-5 استمارة تسجيل سلوك المدرس:

يسجل سلوك المدرس الذي قام به كل (5) ثواني وبواقع (12) نوعا من السلوك في الدقيقة الواحدة وبما ان هناك (24) رقما في كل عمود راسي في ورقة التسجيل بهذا يعني ان الوحدة الزمنية لكل عمود راسي هي دقيقتان اما الارقام الاخرى الافقية من (1-10) فهي الوحدات الزمنية لمدة التحليل (انظر نموذج ورقة تسجيل السلوك)

الجدول (2)

يبين نموذج ورقة تسجيل السلوك

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	تسجيل السلوك كل 5 ثوان
										1
										2
										3
										4
										5
										6
										7
										8
										9
										10
										11
										12
										13
										14
										15
										16
										17
										18
										19
										20
										21
										22
										23
										24

2-2 الدراسات المشابهة

1-2-2 هلال عبد الرزاق شوكت واخرون (1989): (شوكت واخرون ، 1989:ص19)

(تحليل وتقويم السلوك التدريسي لمطبقي ومطبات معهد المعلمين - بغداد للسنة الدراسية

1988-1989)

ان الغرض من هذا البحث هو تحليل وتقويم السلوك التدريس للمطبقين والمطبات ومعرفة انماط السلوك التي تحدث في اثناء درس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية وذلك باستخدام نظام (CBAS) الذي يتكون من (14) فقرة تشمل تصرفات المدرس او المعلم في اثناء الدرس لقد اتبع الأسلوب العشوائي في اختيار العينات وكان عددها ثلاثين مطبقا ومطبقة من طلبة معهد المعلمين - بغداد-المرحلة الثانية - قسم التربية الرياضية. حيث تمت مشاهدتهم ميدانيا وتم تسجيل مفردات سلوكهم وتصرفاتهم في اثناء الدرس وذلك مدة التطبيق العملي في المدارس الابتدائية في محافظة بغداد.

وبعد التحليل الاحصائي اظهرت نتائج البحث ان المطبقين والمطبات يقضون القسم الاكبر من وقت الدرس في عملية شرح المهارات واعطاء المعلومات للطلاب وكذلك في عملية ادارة تنظيم الدرس 19.83% و 17.23% على التوالي المدح والتشجيع 3.77% التوبيخ 3.31% تصحيح الاخطاء 8.15% المراقبة الصامتة 14.54% تصحيح الاخطاء مع التوبيخ 3.3% تجاهل الاخطاء 2.83%.

وكذلك كشفت نتائج البحث اختلاف في طبيعة السلوك التدريسي بين المطبقين والمطبات.

2-2-2 دراسة بيان الخاقاني واخرون (1990) (الخاقاني واخرون ، 1990:ص1)

(دراسة مقارنة لسلوك المدربين ذوي الخبرة مع المبتدئين اثناء التدريب في المباراة)

الهدف من البحث هو التعرف على سلوك المدربين ذوي الخبرة ومقارنتهم باقرانهم المبتدئين والتعرف على سلوك المدربين في الحالتين التدريبيتين مختلفتين وذلك من خلال استخدام نظام الملاحظة (CBAS) الحالة الاولى التي تكون فيها الدروس فردية والتي يعطي فيها التكنيك المهارات الاساسية في لعبة المباراة بتطبيق ما يتلقاه من المدرب في اثناء التدريب الفردي مع المنافسين. شملت عينة البحث اربعة مدربين مباراة ذوي خبرة مارسوا تدريب المباراة اكثر من خمس سنوات (مدربي المنتخبات الوطنية ونوادي الدرجة الاولى) والربعة مدربين مبتدئين مارسوا التدريب اقل من سنة وقد اظهرت النتائج عدم وجود فروق بين سلوك المدربين ذوي الخبرة مع اقرانهم المبتدئين من حيث السلوك في اثناء التدريب وكذلك في اثناء ممارستهم للعب على الجهاز في حين ظهر فرق معنوي واحد ولصالح المدربين ذوي الخبرة العالية وذلك في تدريب الدرس حيث صحح المدربون ذوو الخبرة العالية الاخطاء اكثر من اقرانهم المبتدئين. وعند مقارنة السلوك للتدريب الفردي وللعب على الجهاز للمجموعتين اتضح ان هناك فروقا معنوية لصالح التدريب الفردي وكذلك في تصحيح الاخطاء مع العقوبة والتعليمات الفنية العامة والتنظيم والمراقبة الصامتة. وهذا يشير إلى ان المدربين في اثناء التدريب الفردي يعطون تعليمات ويصححون ويشجعون ولكنهم يراقبون اللاعبين وبكلام اقل بكثير من التدريب في اثناء اللعب على الجهاز. واوصى الباحثون عمل دراسة لمعرفة سلوك المدربين ذوي الخبرة في العاب أخرى ولمختلف الأعمار والأجناس وتطوير الكوادر التدريبية عن طريق فتح دورات تدريبية في المباراة وزج المدربين المبتدئين مع المدربين ذوي الخبرة لزيادة معلوماتهم التدريبية

3 - 1 منهج البحث

أختار الباحثان المنهج الوصفي و بأسلوب الدراسات المقارنة باعتماد الملاحظة المنتظمة لملائمة مع طبيعة المشكلة .

3 - 2 عينة البحث

من أجل الوصول الى الهدف الذي وضعه الباحثان وبما يتضمن الحل الملائم لمشكلة البحث ، وجب عليهما ان يحسن اختيار عينة بحثهما بحيث يعطيها هذا الاختبار التمثيل الصادق و الحقيقي لمجتمع البحث لذا أشتملت عينة البحث على مجموعة من المدرسين الذين يحملون شهادة الماجستير و الدكتوراه ويقومون بتدريس الطلبة في كلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية وبلغ عدد المجتمع الأصل (36) مدرسا بواقع (21) مدرسا للالعاب الجماعية و (15) مدرسا للالعاب الفردية .

أما عينة البحث تكونت من (4) مدرسين للالعاب الجماعية (كرة السلة،كرة القدم)

(4) مدرسين للالعاب الفردية (رفع الأثقال, الساحة و الميدان) .

وقد استعان الباحثان بالحصول على (عينة البحث) من المدرسين واختصاصاتهم من رئاسة

قسمي التدريب و التدريسي لكلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية .

3 - 3 الادوات و الاجهزة المساعدة

3 - 3 - 1 أدوات البحث

المصادر و المراجع العربية و الأجنبية .

نظام الملاحظة (CBAS) .

أستمارات التسجيل السلوك .

موصول كهربائي .

فريق العمل المساعد (*)

3 - 3 - 2 الاجهزة المساعدة :

1- فيديو تسجيل نوع MV/80 ناشيونال عدد (1) .

2- كاميرا فيديو نوع VB / 200 فولتبول ناشيونال محمول عدد (1)

3- فيديو نوع ناشيونال عدد (1)

4- تلفاز ملون مع جهاز ريموت كونترول نوع (LG) عدد (1) .

5- بطارية نوع نيكيل كادميوم 12 فولت عدد (2) .

6- ساعة توقيت عدد (1) .

7- اشطرة فيديو عدد (4)

3 - 4 نظام الملاحظة (CBAS) :

(*) فريق العمل المساعد تكون من :

- م.د. أياد نورالدين / كلية التربية الرياضية جامعة السليمانية .
- م.م أحمد بهالدين علي / كلية التربية الرياضية جامعة السليمانية .
- المصور فرهاد احمد / مصور له خبرة (7) سنوات في مجال التصوير الفيديوي .

في ادناه فقرات نظام تقويم التعليمي للمدرس او المدرب (CBAS) يشتمل النظام على ثلاث

حالات رئيسة لوصف حوادث السلوك وهي : -

سلوكيات رد الفعل .

السلوكيات التلقائية .

السلوكيات (الاخرى) .

وهذه جميعها تشتمل على أربعة عشر نمطا سلوكيا يقوم به المدرس وندرجها في أدناه تعاريفها وأمثلتها.

Coaching Behavior Assessment System (CBAS)

سلوكيات رد الفعل : Reactive Behavior

1- هي استجابات الاداءات مرغوب بها . Positive Reinforcement or Reward(R)

تعزيز الايجابي أو مكافاة . وان رد الفعل الايجابي من المدرب أو (المدرس) لاداء مرغوب به من واحد أو أكثر اللاعبين (الطلاب) ، ورد الفعل أما يكون لفظيا أو غير لفظي بطبيعته ومن أمثلته تهنئة اللاعب (الطالب) أو الربت (الطبطبة) على ظهره حين اداء عمل جيد .

2- بدون تشجيع او تعزيز Non rein Forcement (NR)

هو الفشل في التعزيز سلوك ايجابي وان المدرب او المدرس يفشل بصورة اساسية في استجابة . ومثال على ذلك اللاعب (الطالب) الذي يؤدي حركة جيدة عند أداء المهارات لا يظهر المدرب أو (المدرس) اي رد فعل .

ب. رد فعل نتيجة الخطأ Reaction to Mistakes

3- وهي تشجيع اللاعب او 0 الطالب) بعد ان وجد الخطأ من المدرب او (المدرس) (التشجيع

بعد الخطأ) . Mistake-Contingent Encouragement (EM).

4- التعليمات الفنية لخطأ محتمل . Mistake-Contingent Technical Instruction .

يقوم المدرس او (المدرب) بتصحيح الخطاء الذي يقع بها الطالب او (اللاعب) او الصف بصورة عامة او (الفريق) .

ج. الاستجابة لسوء السلوك Response to Misbehaviors

5. العقاب Punishment (P)

هي الاستجابة السلبية من المدرب بعد سلوك غير مرغوب به والعقوبة حالها حال المكافاة اما ان تكون لفظية او غير لفظية وكمثال : هو القيام بتعليق الاستهزاء باللاعب او (الطالب) (ينظر المدرب الى اللاعب او (المدرس الى الطالب) باحتقار واشمئزاز بعد حصول الخطأ) .

6. تصحيح الخطأ مع العقوبة Punitive (TIM) TIM+P

التعليمات الفنية بالنسبة الى الخطأ .

اي ان اللاعب او (الطالب) يجب ان يأخذ جزاءه بالنسبة الى الخطأ في بعض الاحيان نزامن التعليمات الفنية والعقوبة وسييرهما معا ، حينما يقول المدرب او (المدرس) يوجه اللاعبين الى اللعبة الصحيحة كأن يقوم المدرب بأعطاء التعليمات الفنية بالنسبة بطريقة عقابية وعدائية فان العقوبة تحدث ايضا TIM ولها علاقة بـ P وتكون TIM+P .

7. تجاهل الخطأ او عن الخطأ (الاخطاء) Ignoring Mistakes (IM).

Keeping Control (KC)

8. المحافظة على السيطرة

وهي الاستجابة الصحيحة في الإبقاء على النظام . مثل هذه السلوكيات من المدرب او (المدرس) يستجيب لها اللاعبون (الطلاب) بسلوك غير نظامي ، او بعدم الانتباه .

د. السلوك التلقائي (العفوي) Spontaneous Behavior

هـ. السلوكيات التلقائية التي تعود الى اللعبة . Game-Related Spontaneous Behavior

9. التعليمات الفنية العامة – أعطاء التعليمات الفنية والخطئية . General Technica

Instruction(TIG)

وهي عملية الاتصال في اعطاء التعليمات التي لها علاقة بالاساليب الاستراتيجية الرياضية المطروحة (اي المتداولة) .

وفي حالة (TIM) فإن الغرض من هذه الاتصالات بين المدرب و اللاعبين او

(المدرس و الطلاب) هو تقدير تعلم المهارات والاستراتيجيات للتعامل مع موقف اللعبة وان الرسالة

يجب ان تكون واضحة على شكل تعليمات وبالنسبة الى (TIG) الذي لايشبه (TIM) فإن لايصدر

بسبب خطأ حديث من اللاعبين (الطلاب) أو الفريق (الصف) ولكنه في واقع الحال يكون

تصحيحا للخطأ بأن يقوم المدرب (المدرس) بتوجيه اللاعب (الطالب) وبطريقة معينة مثال

ذلك:أظهار (توجيه) اللاعب الطالب)أين يضع الكرة وبعد بالخطأ(أي تكون باتجاه الهدف) .

وهي عملية الافتقار الى استجابة اما ايجابيا اما سلبيا الى اللاعب او (الطالب) الذي قام

بالخطأ والمبادرة التي يقوم بها المدرب او (المدرس) مثلا أظهار (الطالب) الذي قام بالخطأ

والمبادرة التي يقوم بها المدرب او (المدرس) مثلا أظهار كيف يمكن ان تضرب الكرة ؟ واين ؟

General Encouragement(GE)

10. التشجيع العام

وهو التشجيع الذي لا يأتي الخطأ وان التشجيع العام يختلف أصناف (EM)(R) لكونه ليس استجابة لاعمال معينة من اللاعبين (الطلاب) ويعود الى الامال المستقبلية اكثر منه لسلوكيات الماضي .

11. التنظيم و الإدارة Organization

وهو السلوك الموجه للتنظيم الاداري مثل تذكير اللاعبين (الطلاب) بـ Patting ، او الاعلان عن البدائل ، واعادة تحقيق المواقع واخبار اللاعبين (الطلاب) عن المدرب (المدرس) .
والتنظيم يشمل السلوك التنظيمي الذي لا يؤثر في اللعبة بصورة فورية .

و. السلوك التلقائي الذي ليس له علاقة بالعبة Game-Irrelevant Spontaneous Behavior

12. الاختلاط العام او التفاعل العام General Communication (GC)

وهي التفاعلات التي تجري مع اللاعبين وليس لها علاقة بمواقف اللعبة او فعاليات الفريق مثل (التكتكة) من اللاعبين (الطلاب) ، او الحديث عن أمور كأسئلة او فعاليات يومية .

وقد قام الباحث (Ismaeal .C.H- 1982) بأضافة فقرة الى نظام ليكون اكثر ملائمة لتقويم

السلوك التدريسي للمدرسين او المدربين وهذه الاضافة تتمثل بـ

ج. السلوكيات الأخرى Other Behavior

13. المراقبة أو الملاحظة الصامتة Monitoring (M)

يقوم المدرب او المدرس بالمراقبة بهدوء ، والاصغاء الى واحد او اكثر من اللاعبين . وتعني المراقبة ان المدرب (المدرس) مايتقرب الى اللاعبين من اجل الحصول على المعلومات عن الاداءات التي ترتبط باللعبة ، او السلوك الذي له علاقة بدور اللاعب (الطالب) ، وحينما يكون المراقب غير متأكد من صحة بعض التصرفات والاستجابة يتم تسجيل المراقبة بدال (IM+NR) ، كأمثلة على ذلك مراقبة اللاعبين (الطلاب) وهم يقومون بأداء مهارة فالاصغاء الى اللاعبين أو السؤال أو الاجابة على الاسئلة او قراءة ، يعطي فهما للمراقبة ، فالسلوك الواضح يجب ان يوضع في صف آخر.

14. أشياء أخرى Other (X)

ويقصد بها الباحثان الحالات تقع خارج نطاق الفقرات السابقة اي طارئ يقع في أثناء الدرس (استدعاء المدرس من المدير ، قراءة اعلان ، زائر يدخل الدرس) .

3 - 5 أستمارة تسجيل السلوك :

استخدم الباحثان استمارة الملاحظة جدول (3) لتسجيل السلوك التدريسي للمدرسين خلال (25) دقيقة لكل مدرس من وقت الدرس الفعلي والبالغ (40) دقيقة وخاصة فترة بدء القسم الرئيسي يسجل سلوك المدرس الذي يقوم به كل (5) ثوان وبواقع (14) مؤشرا سلوكيا في الدقيقة الواحدة (تقسيم الدقيقة الى (12) وحدة زمنية كل وحدة (5 ثوان) وقد صممت هذه الاستمارة لتسجيل عدد تكرارات السلوك التدريسي الذي يظهره كل مدرس في أثناء قيامه في عملية التدريس على وفق نظام الملاحظة (CBAS).

3 - 6 طريقة تسجيل السلوك التدريسي :

بعد التسجيل الصوري بوساطة (كاميرا فيديو) لعينة البحث البالغ عددهم (16) مدرسا وبواقع دقيقة لكل مدرس ليكون المجموع (400) دقيقة لجميع المدرسين اي مايعادل (6) ساعات و (40) دقيقة تسجيل من وقت التدريس .

وقد استخدم الباحثان استمارة تسجيل السلوك والمنوة عنها في اعلاه ، قام الباحثان بتهيئة مكان خاص
(*) لتحليل سلوك المدرسين وكانت طريقة التسجيل كالآتي :

وبجانبه المؤقت ومساعد مسؤول عن الفيديو و التلفاز . واتفق الباحث مع المؤقت على إشارة

(طرق المنضدة كل 5 ثوان) ليستتي للباحث مؤشر للسلوك التدريسي الذي يظهره

3- تفهم الفريق العمل لطبيعة عملهم وابدوا المساعدة المناسبة .

4- ابدت ادارة الكلية و المدرسون تعاونهم الجاد مع الباحثان .

5- (*) (تم تأكيد بعض التعليمات فيما يخص تحركات المصور حيث تبدا عملية التصوير بداية القسم

الرئيسي من الدرس بوساطة (كاميرا فيديو) ، ويكون التركيز على المدرس اكثر من الطلاب حتى

يتعرف الباحثا على سلوكه التدريسي فضلا عن التصوير الطلاب ولكن يعتمد في هذه الحالة على

الصوت في أثناء قيام المدرس بتوجيه الطلاب .

3 - 7 اجراءات البحث الميدانية :-

(*) لقد قام الباحثان بتحليل سلوك المدرسين بمساعدة فريق العمل في مكتب أرمند للطباعة والأستساح - سليمانية - شارع مولوي .

(*) قام الباحثان بالقاء المحاضرة عملية على فريق العمل لتوضيح بعض الامور المهمة في كيفية البدء والانتهاء من عملية التصوير وعملية ضبط الوقت وتوضيح مامطلوب تصويره من المصور وتوضيح عمل كل من المؤقت والمساعد .

اعتمد الباحثان الخطوات الآتية .

1- قام الباحثان بإجراء المقابلات مع رئاسة قسم التربية الرياضية وشرح المهمة التي جاء الباحثان من أجلها وهي تصوير دروس التربية الرياضية بكاميرا فيديو بوجود مؤقت ومساعد ، وبواقع درس واحد لكل مدرس من عينة البحث مع أخذ جدول الدروس لتنسيق مواعيد التصوير وتثبيتها مع الحرص على عدم معرفة المدرس الهدف من التصوير .

2- بتاريخ (2008/11/18) بدأ عينة البحث وحسب الجدول و المواعيد المثبتة والمتفق عليها مع إدارة القسم .

3- تبدأ عملية التصوير فعليا منذ لحظة البدء بالقسم الرئيسي وفي اللحظة نفسها يتم التصوير بوساطة (كاميرا فيديو) بتسليط العدسة على المدرس بوصفه المحور الاساسي للبحث وايضا تصوير الطلاب في أثناء تأديتهم المهارات والمدرس يراقب بصورة صامتة . او يوجه الطلاب او يعزز سلوكهم او يصحح الاخطاء ويعتمد الباحثان على الوقت في هذه المرة .

4- أستغرقت عملية التصوير (8) أيام بواقع درسين اثنين كل يوم حيث أخذ الباحثان بنظر أعتبار أيام العطل او الاحتفالات التي تقيمها الجامعة .

3 - 8 الوسائل اللاحصائية

-- النسبة المئوية .

-- الوسط الحسابي .

-- الانحراف المعياري .

-- اختبار (T) (التكریتی ، 1999 ، ص 440)

4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4 - 1 عرض نتائج تحليل وتقويم السلوك التدريسي للمدرسين الالعب الجماعية و الفردية في

دروسهم باستخدام نظام (CBAS) جدول (3)

يبين مؤشرات السلوك التدريسي ونسبها المئوية للمدرسين الالعب الجماعية والفردية

مدرسين الفردية		مدرسين الجماعية		الرمز	مؤشرات السلوك التدريبي	ت
%	التكرار	%	التكرار			
1.04	25	3.36	80	R	التعزيز الايجابي	1
1.58	38	0.23	6	NR	عدم التعزيز	2
0.69	17	1.23	29	IM	التشجيع رغم الخطأ	3
8.81	212	9.60	237	TIM	تصحيح الاخطاء	4
0.91	22	0.17	4	P	العقاب	5
1.48	35	0.88	22	TIM+P	تصحيح الاخطاء مع العقوبة	6
2.42	58	0.27	6	IM	تجاهل الخطأ	7
2.42	58	1.82	43	KC	المحافظة على السيطرة	8
12.73	305	16.14	387	TIG	التعليمات الفنية العامة	9
0.52	13	1.5	36	GE	التشجيع العام	10
10.17	244	10.18	232	O	التنظيم	11
0.65	16	8.3	20	GC	التفاعل العام	12
6.12	147	3.81	93	M	المراقبة الصامتة	13
0.43	11	0.17	5	X	أشياء أخرى	14
%100	1200	%100	1200			

من خلال ملاحظة الباحثان للسلوك التدريسي لعينة البحث باستخدام نظام (CBAS) تبين بأن هناك أختلافا في استخدام مؤشرات السلوك التدريسي الذي يتمتع بها جميع افراد عينة البحث من (مدرسين الألعاب الجماعية ومدرسين الالعاب الفردية)،اذ ان النتائج المبينة في الجدول (3) جاءت موضحة لذلك اذا ظهرت نسبة المؤشرات الاتية اعلى عند مدرسين الالعاب الجماعية مقارنة بمدرسي الالعاب الفردية:

- مؤشر التعزيز الايجابي أعلى (3.36%) وللمدرس الالعاب الفردية بنسبة (1.04%) .
- مؤشر التشجيع رغم الخطأ أعلى (1.23%) وللمدرس الالعاب الفردية بنسبة (0.69%) .
- مؤشر تصحيح الأخطاء أعلى (9.60%) وللمدرس الالعاب الفردية بنسبة (8.81%) .
- مؤشر التعليمات الفنية العامة اعلى (16.14%) وللمدرس الالعاب الفردية بنسبة (12.73%) .
- مؤشر التشجيع العام أعلى (1.5) وللمدرس الالعاب الفردية بنسبة (0.52%) .
- مؤشر التنظيم أعلى (10.18%) وللمدرس الالعاب الفردية بنسبة (10.17%) .
- مؤشر التفاعل أعلى (10.18) وللمدرس الالعاب الفردية بنسبة (0.65%) .
- أما المؤشرات الآتية كانت النسب اعلى عند مدرسين الألعاب الفردية مقارنة بمدرس الألعاب الجماعية:
- مؤشر عدم التعزيز (1.58%) وعند مدرسين الالعاب الجماعية بنسبة (0.23%) .
- مؤشر العقاب (0.91%) وعند مدرسين الالعاب الجماعية بنسبة (0.17%) .
- مؤشر تصحيح الأخطاء مع العقوبة (1.48%) وعند مدرسين الألعاب الجماعية بنسبة (0.88%) .
- مؤشر تجاهل الخطأ (2.42%) وعند مدرسين الالعاب الجماعية بنسبة (0.27%) .
- مؤشر المحافظة على السيطرة (2.42%) وعند مدرسين الالعاب الجماعية بنسبة (1.82%) .
- مؤشر المراقبة الصامتة (6.12) وعند مدرسين الالعاب الجماعية بنسبة (3.81%) .

4 - 2 مقارنة النتائج تقويم السلوك التدريسي للمدرسين الالعب الجماعية والمدرسين الالهاف الفردية

في دروسهم ومناقشتها . جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية الانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحتسبة و الجدولية ودلالة الفروق في المؤشرات السلوكية لعينة البحث .

ت	مؤشرات السلوك التدريبي	الرمز	مدرسون الالعب		قيمة ت*	دلالة الفروق	
			الجماعية	الفردية			
			سي--	ع+	سي--	ع+	
1	التعزيز الايجابي	R	20.121	5.76	6.26	5.65	4.86
2	عدم التعزيز	NR	1.369	2.07	9.5	5.33	4.01
3	التشجيع رغم الخطأ	IM	7.372	3.34	4.123	4.92	1.54
4	تصحيح الازخاء	TIM	59.377	7.93	51.99	6.76	1.72
5	العقاب	P	1.1	1.08	5.6	3.55	3.42
6	تصحيح الازخاء مع العقوبة	TIM+P	5.23	2.75	8.872	5.55	1.66
7	تجاهل الخطأ	IM	1.623	1.96	14.4	4.97	6.80
8	المحافظة على السيطرة	KC	10.625	3.52	14.62	18.41	1.27
9	التعليمات الفنية العامة	TIG	96.872	20.10	76.37	18.29	2.13
10	التشجيع العام	GE	9.01	5.23	3.127	2.63	2.64
11	التنظيم	O	58.02	11.51	61.04	9.04	0.57
12	التفاعل العام	GC	5.03	3.56	3.872	3.47	0.66
13	المراقبة الصامتة	M	23.23	8.72	36.71	11.06	2.71

عشوائي	1.87	1.76	2.622	1.44	1.126	X	أشياء أخرى	14
--------	------	------	-------	------	-------	---	------------	----

* ت الجدولية عند درجة حرية (6) وبمستوى دلالة 0.05 كانت (2.45)

يوضح الجدول (4) مقارنة النتائج مؤشرات السلوك التدريسي لدى عينة البحث، إذ حصل مدرسو

الألعاب الجماعية على الاوساط الحسابية اعلى من مدرسو الألعاب الفردية في مؤشرات الاتية :

مؤشر تعزيز الايجابي قيمة (20.21) وللمدرس الالعب الفردية قيمة (6.26).

مؤشر التشجيع رغم الخطأ قيمة (7.372) وللمدرس الالعب الفردية قيمة (4.123) .

مؤشر تصحيح الالخطاء قيمة (59.377) وللمدرس الالعب الفردية قيمة (51.997).

مؤشر التعليمات الفنية العامة قيمة (96.872) وللمدرس الالعب الفردية قيمة (76.370).

مؤشر التشجيع العام قيمة (9.01) وللمدرس الالعب الفردية قيمة (3.127) .

مؤشر التفاعل العام قيمة (5.031) وللمدرس الالعب الفردية قيمة (3.872) .

أما في المؤشرات الاتية كانت الاوساط الحسابية لمدرسي الالعب الفردية اعلى من الاوساط الحسابية

للمدرس الالعب الجماعية .

مؤشر عدم التعزيز قيمة (9.5) وللمدرس الالعب الجماعية قيمة (1.36) .

مؤشر عدم العقاب قيمة (5.6) وللمدرس الالعب الجماعية قيمة (1.1) .

مؤشر تصحيح الالخطاء مع العقوبة قيمة (8.87) وللمدرس الالعب الجماعية قيمة (5.23) .

مؤشر تجاهل الخطأ قيمته (14.4) وللمدرس الالعب الجماعية قيمة (1.62) .

مؤشر المحافظة على السيطرة قيمة (14.62) وللمدرس الالعب الجماعية قيمة (10.62) .

مؤشر التنظيم على السيطرة قيمة (61.04) وللمدرس الالعب الجماعية قيمة (58.02) .

مؤشر المراقبة الصامتة قيمة (36.71) وللمدرس الالعب الجماعية قيمة (23.23) .

وعند احتساب نتائج فروقات بأستخدام اختبار (t) للعينات ومقارنتها بالجدولية كانت الفروقات

معنوية وكانت كالآتي :-

مؤشر التعزيز الايجابي لصالح الالعب الجماعية (4.86) اعلى من الجدولية (2.45) .

مؤشر عدم التعزيز لصالح الالعب الفردية (4.01) اعلى من الجدولية .

مؤشر العقاب لصالح الالعب الفردية (3.41) اعلى من الجدولية .

مؤشر تجاهل الخطأ لصالح الالعب الفردية (6.81) اعلى من الجدولية .

مؤشر التشجيع العام لصالح الالعب الجماعية (2.83) اعلى من الجدولية .

مؤشر المراقبة العامة لصالح الالعب الفردية (2.72) اعلى من الجدولية .

وعند احتساب نتائج فروقات بأستخدام اختبار (T) ومقارنتها بالجدولية كانت الفروقات عشوائية في

مؤشرات الآتية :-

مؤشر التشجيع رغم الخطأ ، مؤشر تصحيح الالخطاء ، مؤشر تصحيح الالخطاء مع العقوبة ، مؤشر

المحافظة على السيطرة و التعليمات الفنية العامة والتنظيم و التفاعل العام و اشياء اخرى .

ويعزو الباحثان النتائج الى الالاسباب الآتية :-

ففي مؤشر التعزيز الايجابي ان توجيه السلوك على شكل رد فعل ايجابي عند الالاداء الجيد ومعرفة

علاقة هذا التعزيز في سرعة التعلم ، هذا ما يؤكد كل من (يوسف فطامي و نايفة قطاعي)

(إن التعزيز الايجابي ذو اهمية لتغيير السلوك وهو يقوي ويؤكد السلوك المرغوب ، او المراد تعلمه) (

قطاعي ، 2000 ، ص 11) .

أما المؤشر التشجيع رغم الخطأ يعزو الباحثان بأن قد يعرفون مدرسون الالعب الاجماعية الى اهمية التشجيع رغم الخطأ كونه يزيد الرغبة وعدم الملل لدى الطلبة .وفي مؤشر العقاب يعزو الباحثان السبب الى قلة الخبرة في التدريس والذي انعكس على شكل استجابة سلبية بعد سلوك غير مرغوب فيه على شكل توبيخ الطالب او النظر اليه باحتقار او عن الطريق حركات ايمائية ، ويرى (ابن خلدون) بأن العقاب يضر بالمتعلم ويعمل على افساد خلقه ويؤثر في شخصيته ولايحقق الهدف العام من التعليم . (ابن خلدون ، 2000 ، ص 207) .

وعن أسباب مؤشر تصحيح الاخطاء مع العقوبة يعزو الباحثان النتائج الى حرص المدرسين (عينة البحث) ورغبتهم الصادمة عملهم الجاد لتعليم المهارات المختلفة بشكل صحيح جعلهم يستخدمون العقاب مع تصحيح الاخطاء .وفي مؤشر تجاهل الخطأ يعزو الباحثان السبب الى قلة الخبرة التدريسية عند المدرسين الالعب الفردية والتي كانت نسبة تجاهل الخطأ لديهم كبيرة وهذا يؤثر خلا في عملية تعلم المهارات .كما وفي مؤشر المحافظة على السيطرة يعزو الباحثان الى ان المدرسين (عينة البحث) كانوا يسعون للمحافظة على السيطرة في أثناء الدرس واحتواء مايصدر من بعض الطلاب من سلوك غير مرغوب فيه ليتسنى لهم اخراج الدرس بشكل يضمن تحقيق الاهداف ، وترى (ناهدة محمود ونيللي رمزي) بأن (تنمية الانضباط هي احد الاهداف العامة لعملية التربية وبالتالي فهي ايضا هدفا هاما لحصة التربية الرياضية)

(محمود و رمزي ، 1998 ، ص 72) .وعن أسباب نتائج مؤشر التعليمات الفنية العامة يعزو الباحثان الى ان المدرسين (عينة البحث) كان هدفهم اعطاء المعلومات الفنية والخططية العامة الى الطلبة وهذا يعني عدم وجود فرق بين مدرس الالعب الجماعية و الفردية نظرا لاهمية اعطاء معلومات كثيرة عن المهارات بشكل مستمر ومتواصل خلال الدرس .

5 - الاستنتاجات والتوصيات

5 - 1 الاستنتاجات

حققت عينة البحث نسباً عالية في المؤشرات السلوكية التدريسية الاتية (التعليمات الفنية العامة)

(TIG)، التنظيم (O) ، تصحيح الاخطاء (TIM) .

ظهر هناك فروق ذات دلالة معنوية في مؤشرات السلوك التدريسي الاتي

(التعزيز الايجابي ، التشجيع العام) لصالح المدرسين الالعب الجماعية .

ظهر هناك فروق ذات دلالة معنوية في مؤشرات السلوك التدريسي الاتي

(عدم التعزيز ، العقاب ، تجاهل الخطأ ، المراقبة الصامتة) لصالح المدرسين الالعب الفردية .

ظهر هناك فروق عشوائية في مؤشرات السلوك التدريسي لعينة البحث وبشكل الخاص في المؤشرات

السلوكية الاتية (التشجيع رغم الخطأ ، تصحيح الاخطاء ، تصحيح الاخطاء مع العقوبة ، المحافظة

على السيطرة ، التعليمات الفنية العامة ، التنظيم ، التفاعل العام)

5 - 2 التوصيات

ضرورة اهتمام المدرسين (الالعب الفردية) المؤشر التعزيز بشكل فعال عند تدريسهم الطلاب لما

لهذا المؤشر في اهمية وعلاقة ايجابية بسرعة التعلم .

التأكد على المدرسين (الالعب الفردية بالانتباه الى جميع الاخطاء التي يرتكبها الطلاب ومحاولة

تصحيحها في الوقت المناسب وعدم تجاهل الاخطاء .

تأكيد على أعطاء الدروس النموذجية وعرض افلام التعليمية وتدعيم الخبرات الخاصة بالسيطرة وضبط الصف .

تنظيم دورات صقل سنويا لمدرسي اقسام وكليات التربية الرياضية والعمل خلال على اوصول كل ماهو

جديد من معلومات عن طرق التدريس وعن السلوك التدريسي المؤشر .

المصادر العربية و الاجنبية

- ابو زينة ، فريد عامل : اساسيات القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط2 . ابوظبي ، مكتبة الفلاح للنشر ، 1998 .
- ابو علام ، رجاء محمود ، علم النفس التربوي ، ط4 ، الكويت ، دار العلم للطباعة ، 1986 .
- ابن خلدون ، اقتبسة محمد حسن - - - : اصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية ، ط2 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2000 .
- الديري ، على وبطانية ، احمد : اساليب التدريس التربية الرياضية ، عمان ، دار الامل للنشر والتوزيع ، جامعة اليرموك ، 1977 .
- راتب ، اسامة كامل : علم النفس الرياضي ، ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997 .
- راجع ، احمد عزت : اصول علم النفس ، ط2 ، القاهرة ، دار المعارف ، 1979 .
- قطامي ، يوسف ، قطاعي نايفة ، سيكولوجية التعلم الصفي ، ط1 ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2000 .
- الخاقاني ، بيان على واخرون : دراسة مقارنة السلوك المدرسين ذوي الخبرة مع المبتدئين اثناء التدريب في المباراة ، مجلة كلية التربية الرياضية ، العدد السادس ، 1994 .
- اللغة ، مجمع ، معجم علم النفس والتربية ، ج1 القاهرة ، الهيئة العامة للشؤون المطابع ، الاميرية ، 1984 .
- شوكت ، هلال عبدالرزاق واخرون : تحليل وتقويم السلوك التدريسي لمطبقي ومطبقات معهد معلمين بغداد للسنة الدراسة 1988 - 1989 مجلة التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، العدد الاول ، نيسان ، 1990 .

- علاوي ، محمد حسن : علم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار المعارف ، 1979 .
- محمود ، ناهدة ورمزي ، نيللي : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتب للنشر ، 1998 .
- معوض ، حسن سيد : طرق التدريس في التربية الرياضية ، القاهرة ، مطبعة المكتبة المدرسية ، 1982 .
- التكريتي، وديع ياسين-العبيدي0حسن محمد:التطبيقات الاحصائية 1999- الموصل 0
- Safit- marg aret Evolnationin Phyaicol Education Assessing Motor Behavior .
Englewood Cliffs , new jersey ,Prentice – Hall , Inc , 1973.
Smith , R.E. (and other) (Quoted by Al-Khakni op . cit . pp 12 – 13 -