

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٢ / ٩ / ١ تاريخ قبول النشر: ٢٠٢٢ / ١٠ / ١٣

**بناء مقياس السلوك التوكيدي لدى طلبة جامعة الموصل**  
**Building an Assertive Behavioral Scale for the**  
**students of the University of Mosul**

**الباحثة فاتن يونس بكتش سليمان**

Faten Younis Baktash Sulaiman

**قسم العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية للعلوم الانسانية،**

**جامعة الموصل**

**Dept. of Educational & Psychological Sciences, College of**  
**Education for Human Sciences , University of Mosul**

**أ.م.د صبيحة ياسر مكطوف**

**Asst. Prof. Dr. Sabiha Yassir Maktouf**

**قسم العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية للعلوم الانسانية،**

**جامعة الموصل**

**الاختصاص الدقيق: علم النفس التربوي**

**Dept. of Educational & Psychological Sciences, College of**  
**Education for Human Sciences, University of Mosul**  
**Specialization: Educational & Psychological Sciences**

## ملخص البحث

يهدف البحث الى بناء مقياس السلوك التوكيدي لدى طلبة جامعة الموصل حيث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي وتكون مجتمع البحث من ( ٢٣٠٥١ ) طالباً وطالبة للعام الدراسي ( ٢٠٢١-٢٠٢٢ )، أُختيرت عينة عشوائية طبقية بواقع ( ٩٢٠ ) طالباً وطالبة ونسبة ٤ %، تم بناء مقياس للسلوك التوكيدي لدى طلبة جامعة الموصل الذي يشمل خمس بدائل هي (ينطبق بدرجة كبيرة جداً، ينطبق بدرجة كبيرة، ينطبق بدرجة متوسطة، ينطبق بدرجة قليلة، ينطبق بدرجة قليلة جداً) ويضم أربعة مجالات هي ( مجال القيادة والتوجيه، المجال الاجتماعي، مجال الاستقلالية، مجال الدفاع عن الحقوق والمشاعر)، ولغرض استخراج الخصائص السيكمترية تم عرض المقياس بصورته الاولى على الخبراء في العلوم التربوية والنفسية لاستخراج الصدق الظاهري، وتم استخراج الصدق البنائي للمقياس، وحساب القوة التمييزية للفقرات فتراوحت القيم الناتجة المحسوبة ما بين ( ٢,٣٤٠-٨,٦٥٢ ) وهي اكبر من القيمة الجدولية التي تبلغ (١,٩٦) وبهذا تكون جميع فقرات المقياس مميزة، وتم حساب الاتساق الداخلي حيث ان قيم معاملات الارتباط الخاصة بدرجة الفقرات والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (٢,٢٠٩-١٥,٢٦٨)، اما قيم معاملات الارتباط الخاصة بدرجة الفقرات والدرجة الكلية للمجالات المقياس تراوحت ما بين (٣,١٨٥-١٢,٧٨٩)، و اصبح عدد فقرات المقياس بصيغته النهائية ( ٤٨ ) فقرة، وكذلك تم استخراج الثبات بطريقة الاختبار واعادة تطبيق الاختبار وبلغت قيمة معامل الارتباط بهذه الطريقة (٠,٨٤)، ومعادلة الفا كرونباخ بلغت (٠,٨٠)، وبهذا تكون أعلى درجة متوقعة للفرد على مقياس السلوك التوكيدي (٢٤٠) وادنى درجة متوقعة (٤٨) بمتوسط فرضي (١٤٤)، وتمت معالجة البيانات عن طريق الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) والوسائل الاحصائية التي تم استخدامها في البحث هي (الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، معادلة الفا كرونباخ).

خرج البحث بعدد من التوصيات والمقترحات منها:

### ١. التوصيات

- دعم اساتذة الجامعة للطلبة وحثهم على اعتماد السلوك التوكيدي في تعاملاتهم اليومية.
- اقامة دورات متخصصة من قبل الجامعة حول كيفية استخدام السلوك التوكيدي لما له من نتائج ايجابية للمجتمع والفرد.

### ٢. المقترحات منها اجراء دراسة عن ما يأتي:

السلوك التوكيدي وعلاقته ببعض المتغيرات مثل (الكفاءة الذاتية، نمط الشخصية، اتخاذ القرار) الكلمات المفتاحية: بناء، مقياس، السلوك، التوكيدي، التوكيدية.

## Abstract

The research aims to build an assertive behavior scale for the students of the University of Mosul, where the researcher adopted the descriptive approach, and the research community consisted of (23051) students for the academic year 2021-2022. A stratified random sample of (920) male and female students was selected at a rate of 4%. The scale of assertive behavior was built for the students of Mosul University, which includes five alternatives (very highly applicable, highly applicable, moderately applicable, little applicable, very little applicable) and includes four domains (leadership and direction, social, The field of autonomy, the field of defense of rights and feelings), For the purpose of extracting the psychometric properties, the scale was presented in its initial form to experts in educational and psychological sciences to extract the apparent validity, the building validity of the scale was extracted as well, and calculating the discriminatory power of the items, the calculated T values ranged between (2.340-8.652), which is greater than the tabular value of (1.96), and thus all the items of the scale are distinguished, also the internal consistency was calculated, as the values of the correlation coefficients for the degree of items and the total degree of the scale ranged between (2.209-15.268), As for the values of the correlation coefficients related to the degree of items and the total degree of the domains of the scale ranged between (3.185 - 12.789), and the number of items of the scale in its final form became (48) items. The stability was also extracted by the test and re-apply of the test, and the value of the correlation coefficient in this way was (0.84), and Cronbach's alpha equation value was (0.80), Thus, the highest expected score for the individual on the assertive behavior scale is (240) and the lowest expected score is (48) with a hypothetical average (144). The data was processed by the statistical package for social sciences (SPSS) and the statistical methods that were used in the research are (one-sample t-test, two independent samples t-test, Pearson correlation coefficient, Cronbach's alpha equation).

**The research came out with a number of recommendations and suggestions, including:**

### 1- Recommendations:

- University's professors support students and encourage them to adopt assertive behavior in their daily dealings.

- Organizing specialized courses by the university on how to use assertive behavior because of its positive results for society and the individual.

**2- The suggestions include conducting a study on the following:**

- Assertive behavior and its relationship to some variables such as (self- efficacy, personality style, decision-making).

Key words: building, scale, Behavior, assertiveness, assertive

**مشكلة البحث:**

لُحِظَ ان لدى بعض الطلبة القدرة على اظهار مآلدلهم من افكار ومشاعر بجرأة وسهولة على عكس كثير من زملائهم مما اثار الباحثة لدراسة مدى تمتع هؤلاء الطلاب بالسلوك التوكيدي من عدمه، وان الفرد الذي يعجز عن التصرف بصورة مؤكدة في المواقف التي تتطلب ذلك، ويدفع ثمن عجزه من صحته النفسية، ومن شأن انخفاض التوكيد ان يزيد من احتمال تورط الفرد في اداء انواع من السلوك، لخضوعه لمحاولات فرض وجهات نظر الآخرين عليه، وعجزه عن قول كلمة (لا) لآقرانه الذين يحاولون اغرائه بالتورط في أنشطة مخالفة لسلوكيات لا يرغبها ومن ثم يكون الفرد عاجزاً عن مواجهة مشكلاته، او الاشخاص الذين يؤذونه، ومن ثم يتصاعد التوتر عنده. (عباس ٢٠١٥ : ٤٤٦).

**اهمية البحث:**

ان السلوك التوكيدي هو مظهر من مظاهر الخصائص النفسية والاجتماعية للفرد لانها تتضمن إمكانية الفرد وقدرته على تأكيد السلوك الفعال الإيجابي وان السلوك التوكيدي يتطلب سابق وضروري لمهارات وسلوكات متقدمة ومعقدة أخرى مثل التعاون والتفاوض مع الآخرين (الحوسني ٢٠٠٦: ٢٢)، والسلوك التوكيدي في حقيقته ليس سلوكاً موروثاً لدى الفرد وانما هو سلوك مكتسب من خلال التنشئة الاجتماعية في إطار البيئة التي يعيش فيها الفرد (شيفر، مليمان 2001: 143)، و من المميزات التي تنتج عن ارتفاع السلوك التوكيدي فهي: احترام الذات وتقديرها وتقدير الآخرين لها، التغلب على الضغوط الناتجة عن المشاعر السلبية كالخوف والاحباط والفشل، زيادة الثقة بالنفس وامكاناتها والقدرة على التعبير عن الأفكار والآراء والانفعالات بجرية، واكتساب الكثير من المهارات كالمهارات الاجتماعية ومهارة حل المشكلات ومهارة اتخاذ القرار، و يساعد على بناء جسر من العلاقات الاجتماعية الايجابية بين الفرد ونفسه وبينه وبين الآخرين. (القرني ٢٠٢٠: ٢٩).

**أهداف البحث:**

**يهدف البحث الى :**

(بناء مقياس السلوك التوكيدي لدى طلبة جامعة الموصل).

حدود البحث :

- الحدود المكانية : جامعة الموصل.
- الحدود الزمانية : العام الدراسي ( ٢٠٢١-٢٠٢٢ )
- الحدود البشرية : طلبة جامعة الموصل.
- الحدود المعرفية : السلوك التوكيدي.

تحديد المصطلحات

– السلوك التوكيدي ، عرفه كل من:

١. ولي ولزاروس (١٩٦٦)، Lazarus & Wolpe:

"هو التعبير عن المشاعر والحقوق الشخصية المقبولة اجتماعياً (Pearson 1979, 491)." .

٢. لازاروس (١٩٧٣)، Lazarus:

"هو القدرة على قول كلمة لا ، وطلب خدمة من الآخرين والتعبير عن المشاعر الايجابية والسلبية و بدء والاستمرار في محادثة عامة (Pipas & Jaradat, 2010; 650)." .

٣. التعريف النظري :

وبناءً على ذلك اشتقت الباحثة تعريفاً نظرياً للسلوك التوكيدي على انه :

سلوك اجتماعي يتمثل بتوجيه وإدارة التفاعلات الاجتماعية و المحادثات مع الآخرين والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية في اتخاذ القرارات والقدرة على المعارضة و رفض ضغوط و مطالب الآخرين غير المنطقية وتم تحديد اربعة مجالات للمقياس وهذه المجالات هي :

- مجال القيادة والتوجيه ويعني تمكن الفرد من التأثير على الآخرين وتوجيههم في المواقف الصعبة و الثقة بالنفس لفظاً وسلوكاً والقدرة على تحمل المسؤولية في اتخاذ القرارات.
  - المجال الاجتماعي ويعني إمكانية الفرد في بدء وانهاء التفاعلات الاجتماعية بكل سهولة وبشكل مريح في المواقف التي يتواجد فيها الأصدقاء أو الغرباء تفاعل الفرد مع الآخرين و قدرته على الموازنة بين اشباع حاجاته و حاجاتهم.
  - مجال الاستقلالية ويعني الحرية في الاختيار وعدم خضوع الفرد لضغوط جماعته المرجعية لإجباره على تبني وجهات نظرهم أو الاثبات بسلوك معين وعدم الاتكال على الآخرين.
  - مجال الدفاع عن الحقوق الشخصية والمشاعر ويعني بانه قدرة الفرد على الدفاع عن كافة حقوقه الشخصية والتعبير عن المشاعر ورفض المطالب غير المنطقية بالنسبة له بشكل مناسب دون مواجهة أو تعاطف مع الآخرين.
- التعريف الاجرائي: هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس السلوك التوكيدي الذي قامت ببنائه الباحثة لاغراض هذا البحث.

### منهجية البحث واجراءاته

تم استخدام المنهج الوصفي وتكون مجتمع البحث من طلبة جامعة الموصل للدراسة الصباحية وللعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢١) والبالغ عددهم (٢٣٠٥١) موزعين على (٢٣) منها (١٣) كليات للتخصص العلمي و(١٠) كليات للتخصص الانساني، وانسجاماً مع حدود البحث فقد بلغ عدد الطلبة في الصف الثاني (١١٩٧٣) طالباً وطالبة بواقع (٦٤٦٧) ذكوراً و (٥٥٠٦) اناثاً و (١١٠٧٨) طالباً وطالبة في الصف الرابع بواقع (٦٣٠٣) ذكوراً و (٤٧٧٥) اناثاً. وتكونت عينة التحليل الاحصائي من (٣٦٠) طالب وطالبة، وتكونت عينة الثبات من (٦٠) طالب وطالبة، و عينة البحث النهائية (٩٢٠) طالب وطالبة موزعين حسب النوع الاجتماعي والصف الدراسي والتخصص.

### اجراءات بناء مقياس السلوك التوكيدي

للتعرف على مستوى السلوك التوكيدي لدى طلبة جامعة الموصل، فقد قامت الباحثة باعداد اداة مناسبة تحقق اهداف البحث، حيث يقوم مصمم الاختبار النفسي بعدة أساليب للحصول على الفقرات اللازمة لبناء الاداة، ومن الوسائل المهمة في الحصول على الفقرات اللجوء إلى عينة استطلاعية صغيرة من مجتمع الدراسة والطلب إليهم أن يكتبوا عن الخاصية النفسية التي يراد للاختبار أن يقيسها. ويبين الجدول (٢) العينة الاستطلاعية للبحث، وقد تجمع فقرات الاختبار من الدراسات السابقة التي عالجت الموضوع نفسه أو من المصادر العلمية التي تناولت الموضوع، أو بدراسة الحالة (الخطيب و الخطيب ٢٠١١: ٤٥) إذ مرت عملية اعداد المقياس بالمراحل الاتية:

١. الاطلاع على الادبيات والمقاييس العربية والاجنبية الخاصة بموضوع السلوك التوكيدي والافادة من هذه المقاييس في التعرف على الفقرات المناسبة في تصميم مقياس السلوك التوكيدي. ويبين لجدول (١) الدراسات التي تم الاطلاع عليها.

### الجدول (١) دراسات و مقاييس السلوك التوكيدي التي تم الاطلاع عليها

| ت | عنوان الدراسة                                                                                     | اسم الباحث مُعد المقياس  | السنة | العينة       | البلد   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|--------------|---------|
| ١ | درجة ممارسة طلبة الجامعة الاسلامية بغزة لأنماط السلوك التوكيدي دراسة تقويمية في ضوء القرآن الكريم | محمود خليل أبو دف        | ٢٠١٩  | طلبة الجامعة | فلسطين  |
| ٢ | علاقة السلوك التوكيدي بالتوافق الزوجي لدى عينة من المتزوجين                                       | جهاد كهيمان              | ٢٠١٨  | المتزوجين    | الجزائر |
| ٣ | التوجه نحو المستقبل في ضوء الذكاء الانفعالي والسلوك التوكيدي لدى المتفوقين                        | أحسان نصار طلاق ابو عمرة | ٢٠١٧  | المتفوقين    | فلسطين  |

|   |                                                                                                                                              |                           |      |                          |        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|--------------------------|--------|
| ٤ | فاعلية برنامج لتنمية السلوك التوكيدي وأثره في زيادة فاعلية الذات والكفاءة الاجتماعية والاداء الاكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة غزة | فايز خضر مُجّد بشير       | ٢٠١٦ | طلاب المرحلة الثانوية    | فلسطين |
| ٥ | السلوك التوكيدي وعلاقته بالتكيف الاجتماعي المدرسي لدى طالبات المرحلة الاعدادية                                                               | فردوس خضير عباس           | ٢٠١٥ | طالبات المرحلة الاعدادية | العراق |
| ٦ | السلوك التوكيدي وعلاقته بالتوافق النفسي و الاجتماعي لدى طلبة معهد اعداد المعلمين في محافظة كربلاء                                            | مُجّد موحان ياسر الزامللي | ٢٠١١ | معهد اعداد المعلمين      | العراق |

٢. تحديد المفهوم النظري للسلوك التوكيدي في ضوء التراث النفسي و النظريات والمقياس السابقة (تم ذكره في تحديد المصطلحات)

٣. جمع الفقرات الخام من المصادر الاتية:

أ. العينة الاستطلاعية كما في الجدول (٢) .

بعد توجيه سؤال مفتوح حول السلوك التوكيدي حول كيفية توجيه وادارة التفاعلات الاجتماعية والمخادئات مع الاخرين والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية في اتخاذ القرارات ورفض مطالب الاخرين غير المنطقية.

الجدول (٢) توزيع العينة الاستطلاعية بحسب النوع الاجتماعي والصف والتخصص

| المجموع | الصف الرابع |      | الصف الثاني |      | الكلية                        | ت |
|---------|-------------|------|-------------|------|-------------------------------|---|
|         | اناث        | ذكور | اناث        | ذكور |                               |   |
| 20      | 5           | 5    | 5           | 5    | كلية العلوم قسم الفيزياء      | 1 |
| 20      | 5           | 5    | 5           | 5    | كلية الاداب قسم اللغة العربية | 2 |
| 40      | 10          | 10   | 10          | 10   | المجموع                       |   |

ب. الخبراء: قامت الباحثة باجراء عملية تحليل لمفهوم السلوك التوكيدي مع السيدة المشرفة، فضلاً عن الخبراء في الاختصاصات التربوية والنفسية في تشخيص مفهوم السلوك التوكيدي.

٤. الاطلاع على النظريات النفسية التي تناولت السلوك التوكيدي.

٥. قامت الباحثة بصياغة الفقرات مع مراعاة ان ترتبط الفقرات بالتعريف النظري لكل مجال بصورة مبسطة وسهلة وذات لغة مفهومة مع تحديد المعنى بدقة .

#### \*المقياس بصورته الاولى

تكون المقياس من (٦٠) فقرة توزعت على اربعة مجالات هي (مجال القيادة والتوجيه،المجال الاجتماعي، مجال الاستقلالية، مجال الدفاع عن الحقوق الشخصية والمشاعر) إذ كان عدد الفقرات على التوالي (١٥،١٥،١٥،١٥) ذات خمسة بدائل (تنطبق بدرجة كبيرة جداً،تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة قليلة، تنطبق بدرجة قليلة جداً).

#### الخصائص السيكومترية لمقياس (السلوك التوكيدي) :

##### اولاً: صدق المقياس

يعرف بأنه مدى تأدية الاختبار للغرض الذي يجب أن يحققه أو مدى قيامه بالوظيفة المفترض قيامه بها عندما يطبق على فئة وضع لها (كوافحة ٢٠٠٣ : ١٠٩). وللتأكد من مدى مناسبة المقياس لتحقيق اهداف البحث الحالي قامت الباحثة بالتحقق من مؤشرات الصدق على وفق النحو الاتي :

##### ١. الصدق الظاهري

تم عرض مقياس السلوك التوكيدي بصيغته الأولى على مجموعة من الخبراء والمحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية الذين بلغ عددهم (٢٦) خبيراً، واعتمدت الباحثة نسبة اتفاق (٧٥%) فما فوق معياراً للدلالة على الصدق الظاهري، و تؤكد (انا انستازي، ١٩٨٢) أنه لا بد من توفير الصدق الظاهري للمقياس حتى يكون أكثر فاعلية (ميخائيل ٢٠١٦ : ١٦٨)، وبعد الاطلاع على الملاحظات التي أبدتها الخبراء والمحكمين تم ما يأتي :

- تعديل صياغة بعض الفقرات كما موضح في الجدول ( ٣ )
- حذف بعض الفقرات ونقلها من مجال الى اخر كما يتضح في الجدول ( ٤ ).

#### الجدول ( ٣ ) الفقرات التي تم تعديلها لمقياس السلوك التوكيدي

| الفقرة قبل التعديل               | الفقرة بعد التعديل                         |
|----------------------------------|--------------------------------------------|
| لن اتمكن من اتخاذ القرارات بنفسي | اتمكن من اتخاذ القرارات بنفسي              |
| أشعر بالارتياح حين ادخل في نقاش  | أشعر بالارتياح حين ادخل في نقاش مع الآخرين |
| أعبر عن محبتي للآخرين            | أعبر عن محبتي للآخرين بتواضع               |

## مجلة دراسات موصلية

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الأكاديمية في العلوم الانسانية

ISSN. 1815-8854

الجدول (٤) الفقرات التي تم حذفها ونقلها من مجال الى اخر في مقياس السلوك التوكيدي

| اسم المجال                                           | عدد فقراته | الفقرات المحذوفة                                          | الفقرات التي نقلت الى مجال اخر                                    | الفقرات التي نقلت اليه                                                                        | مجموع الفقرات |
|------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| المجال الاول<br>(القيادة والتوجيه)                   | ١٥         | -الفقرة (١)<br>-الفقرة (٦)<br>-الفقرة (١٤)                | -الفقرة (٢)<br>نقلت الى المجال الثاني                             | -الفقرة (٥)<br>من المجال الثالث                                                               | ١٢            |
| المجال الثاني<br>(المجال الاجتماعي)                  | ١٥         | -الفقرة (١)<br>-الفقرة (٢)<br>-الفقرة (٨)<br>-الفقرة (١١) |                                                                   | -الفقرة (٢) من المجال الاول<br>-الفقرة (١٠) من المجال الثالث<br>-الفقرة (١٣) من المجال الرابع | ١٤            |
| المجال الثالث<br>(الاستقلالية)                       | ١٥         | -الفقرة (٢)                                               | -الفقرة (٥) نقلت للمجال الاول<br>-الفقرة (١٠) نقلت للمجال الثاني  | الفقرة (٩) من المجال الرابع                                                                   | ١٣            |
| المجال الرابع<br>(الدفاع عن الحقوق الشخصية والمشاعر) | ١٥         | -الفقرة (٣)<br>-الفقرة (٤)                                | -الفقرة (٩) نقلت للمجال الثالث<br>-الفقرة (١٣) نقلت للمجال الثاني |                                                                                               | ١١            |

## مجلة دراسات موصلية

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الأكاديمية في العلوم الانسانية

ISSN. 1815-8854

الجدول ( 5 ) نسبة اتفاق الخبراء على فقرات مقياس السلوك التوكيدي

| نسبة الاتفاق  | عدد المتفقين | رقم الفقرة |
|---------------|--------------|------------|
| المجال الاول  |              |            |
| 72%           | 18           | الفقرة ١   |
| 88%           | 22           | الفقرة ٢   |
| 88%           | ٢٢           | الفقرة ٣   |
| 96%           | ٦2           | الفقرة ٤   |
| 92%           | 23           | الفقرة ٥   |
| 68%           | ١٧           | الفقرة ٦   |
| 96%           | 24           | الفقرة ٧   |
| 80%           | 20           | الفقرة ٨   |
| 84%           | 21           | الفقرة ٩   |
| 84%           | 21           | الفقرة ١٠  |
| 96%           | ٦2           | الفقرة ١١  |
| 88%           | 22           | الفقرة ١٢  |
| 80%           | 20           | الفقرة ١٣  |
| 68%           | 17           | الفقرة ١٤  |
| 88%           | 22           | الفقرة ١٥  |
| المجال الثاني |              |            |
| 64%           | 16           | الفقرة ١   |
| 72%           | 18           | الفقرة ٢   |
| 88%           | 22           | الفقرة ٣   |
| 84%           | 21           | الفقرة ٤   |
| 84%           | 21           | الفقرة ٥   |
| 96%           | 24           | الفقرة ٦   |
| 88%           | 22           | الفقرة ٧   |
| 72%           | 18           | الفقرة ٨   |
| 92%           | 23           | الفقرة ٩   |
| 88%           | 22           | الفقرة ١٠  |
| 68%           | 17           | الفقرة ١١  |

مجلة دراسات موصلية، العدد (٦٥)، تشرين الثاني ٢٠٢٢ - ربيع الثاني ١٤٤٤ هـ

(١٥٥)

## مجلة دراسات موصلية

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الأكاديمية في العلوم الانسانية

ISSN. 1815-8854

|               |    |           |
|---------------|----|-----------|
| 92%           | 23 | الفقرة ١٢ |
| 92%           | 23 | الفقرة ١٣ |
| 96%           | 2٥ | الفقرة ١٤ |
| 96%           | 24 | الفقرة ١٥ |
| المجال الثالث |    |           |
| 84%           | 21 | الفقرة ١  |
| 60%           | 15 | الفقرة ٢  |
| 88%           | 22 | الفقرة ٣  |
| 84%           | 21 | الفقرة ٤  |
| 84%           | 21 | الفقرة ٥  |
| 84%           | 21 | الفقرة ٦  |
| 96%           | 24 | الفقرة ٧  |
| 96%           | 24 | الفقرة ٨  |
| 96%           | 24 | الفقرة ٩  |
| 92%           | 23 | الفقرة ١٠ |
| 84%           | 21 | الفقرة ١١ |
| 88%           | 22 | الفقرة ١٢ |
| 92%           | 23 | الفقرة ١٣ |
| 96%           | 24 | الفقرة ١٤ |
| 96%           | 24 | الفقرة ١٥ |
| المجال الرابع |    |           |
| 84%           | 21 | الفقرة ١  |
| 84%           | 21 | الفقرة ٢  |
| 64%           | 16 | الفقرة ٣  |
| 72%           | 18 | الفقرة ٤  |
| 84%           | 21 | الفقرة ٥  |
| 88%           | 22 | الفقرة ٦  |
| 88%           | 22 | الفقرة ٧  |
| 92%           | 23 | الفقرة ٨  |
| 96%           | 24 | الفقرة ٩  |
| 92%           | 23 | الفقرة ١٠ |

مجلة دراسات موصلية، العدد (٦٥)، تشرين الثاني ٢٠٢٢ - ربيع الثاني ١٤٤٤ هـ

|     |    |           |
|-----|----|-----------|
| 92% | 23 | الفقرة ١١ |
| 88% | 22 | الفقرة ١٢ |
| 96% | 24 | الفقرة ١٣ |
| 84% | 21 | الفقرة ١٤ |
| 92% | 23 | الفقرة ١٥ |

## ٢. الصدق البنائي

يعنى صدق البناء بالسّمات النفسية التي تنعكس أو تظهر في علامات اختبار ما أو مقياس ما، ويمثل البناء سمة نفسية أو صفة أو خاصية لا يمكن ملاحظتها مباشرة وإنما يستدل عليها بمجموعة من السلوكيات المرتبطة بها. كالذكاء والقلق والصدق والأمانة وغير ذلك من السمات (ملحم ٢٠٠٠: ٣٧٣)، واعتمدت الباحثة على طريقتين لاستخراج الصدق البنائي وهم حساب القوة التمييزية للفقرات، والاتساق الداخلي لقبول الفقرة على وفق ما يأتي:

### أ. حساب القوة التمييزية لدرجات فقرات مقياس السلوك التوكيدي

تقوم هذه الطريقة على أساس تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين حسب أدائهم أو تصنيفهم على المحك المجموعة الضعيفة والمجموعة القوية، ثم نحسب أداء هاتين المجموعتين على الاختبار فإذا رصد فرق في الأداء على الاختبار لصالح المجموعة القوية وكان هذا الفرق له دلالة الإحصائية كان الاختبار صادقاً وإلا كان غير ذلك. (ربيع ٢٠٠٧: ١٢٧)، و لمعرفة القوة التمييزية للفقرات تم إجراء الخطوات على وفق ما يأتي :

- طبق المقياس المكون من (٥٠) فقرة على عينة التحليل الإحصائي (التمييز) المؤلفة من (٣٦٠) طالباً وطالبة تم توزيعهم على التخصصين العلمي والانساني للصفين الثاني والرابع.
- رتب درجات ترتيباً تنازلياً ثم سحب نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا ليمثل المجموعة العليا وقد بلغت (٩٧) استمارة، وأدنى (٢٧%) من الدرجات الدنيا ليمثل المجموعة الدنيا إذ ترى (Anastasi) ان النسبة المثلى هي (٢٧%) (Anastasi, 1988; 23) إذ يشير (Kelly) الى ان هذه النسبة تجعل المجموعتين في افضل ما يكون في الحجم والتباين (Kelly, 1993; 488). وبلغت (٩٧) استمارة، ثم المقارنة بينهما باستخدام الاختبارات الإحصائية للتعرف عن الدلالة الإحصائية لها.
- بعد تحديد حجم المجموعتين (العليا والدنيا) حسب القوة التمييزية للفقرات باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وبناءً على ذلك تم حذف الفقرات (٦ ، ١١) التابعة للمجال الاول (القيادة والتوجيه) لان القيم التائية المحسوبة لهذه الفقرات اقل من القيمة الجدولية التي بلغت (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية قدرها (١٩٢)، كما مبين في الجدول (6).

## مجلة دراسات موصلية

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الأكاديمية في العلوم الانسانية

ISSN. 1815-8854

الجدول ( 6 ) درجة القوة التمييزية لفقرات مقياس السلوك التوكيدي

| القيمة التائية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | المجموعة | الفقرات |
|----------------|-------------------|-----------------|-------|----------|---------|
| 3.530          | 1.08052           | 4.3505          | 97    | عليا     | 1       |
|                | 1.19465           | 3.7732          | 97    | دنيا     |         |
| 5.483          | 1.30670           | 3.7113          | 97    | عليا     | 2       |
|                | 1.20539           | 2.7216          | 97    | دنيا     |         |
| 3.083          | 1.29920           | 3.4536          | 97    | عليا     | 3       |
|                | 1.30908           | 2.8763          | 97    | دنيا     |         |
| 5.509          | 1.01535           | 4.1031          | 97    | عليا     | 4       |
|                | 1.24112           | 3.2062          | 97    | دنيا     |         |
| 6.015          | 0.96691           | 4.1134          | 97    | عليا     | 5       |
|                | 1.25822           | 3.1443          | 97    | دنيا     |         |
| 0.203          | 1.10790           | 3.0412          | 97    | عليا     | 6       |
|                | 1.01291           | 3.0722          | 97    | دنيا     |         |
| 7.358          | 0.88686           | 4.4124          | 97    | عليا     | 7       |
|                | 1.33250           | 3.2165          | 97    | دنيا     |         |
| 7.617          | 0.79220           | 4.4948          | 97    | عليا     | 8       |
|                | 1.02188           | 3.4948          | 97    | دنيا     |         |
| 4.214          | 1.21179           | 3.8969          | 97    | عليا     | 9       |
|                | 1.27467           | 3.1443          | 97    | دنيا     |         |
| 4.084          | 1.13358           | 3.8351          | 97    | عليا     | 10      |
|                | 1.15181           | 3.1649          | 97    | دنيا     |         |
| 0.310          | 1.49921           | 3.3402          | 97    | عليا     | 11      |
|                | 1.27265           | 3.2784          | 97    | دنيا     |         |
| 3.286          | 1.23557           | 3.7423          | 97    | عليا     | 12      |

مجلة دراسات موصلية، العدد (٦٥)، تشرين الثاني ٢٠٢٢ - ربيع الثاني ١٤٤٤ هـ

## مجلة دراسات موصلية

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الأكاديمية في العلوم الانسانية

ISSN. 1815-8854

|        |         |        |    |      |    |
|--------|---------|--------|----|------|----|
|        | 1.12110 | 3.1856 | 97 | دنيا |    |
| 5.257  | 1.35202 | 3.7216 | 97 | عليا | 13 |
|        | 1.29697 | 2.7216 | 97 | دنيا |    |
| 4.526  | 1.28916 | 3.7629 | 97 | عليا | 14 |
|        | 1.24845 | 2.9381 | 97 | دنيا |    |
| 3.608  | 1.24794 | 3.5876 | 97 | عليا | 15 |
|        | 1.21938 | 2.9485 | 97 | دنيا |    |
| 5.508  | 1.02848 | 4.2371 | 97 | عليا | 16 |
|        | 1.15758 | 3.3711 | 97 | دنيا |    |
| 14.056 | 0.29164 | 4.9072 | 97 | عليا | 17 |
|        | 1.35591 | 2.9278 | 97 | دنيا |    |
| 8.652  | 1.08251 | 4.0722 | 97 | عليا | 18 |
|        | 1.23592 | 2.6289 | 97 | دنيا |    |
| 5.313  | 1.10353 | 3.9691 | 97 | عليا | 19 |
|        | 1.24371 | 3.0722 | 97 | دنيا |    |
| 4.943  | 1.17827 | 4.1959 | 97 | عليا | 20 |
|        | 1.23226 | 3.3402 | 97 | دنيا |    |
| 5.063  | 1.23513 | 3.7835 | 97 | عليا | 21 |
|        | 1.26044 | 2.8763 | 97 | دنيا |    |
| 4.400  | 1.35797 | 3.7320 | 97 | عليا | 22 |
|        | 1.25069 | 2.9072 | 97 | دنيا |    |
| 3.970  | 1.31995 | 4.1340 | 97 | عليا | 23 |
|        | 1.17114 | 3.4227 | 97 | دنيا |    |
| 6.796  | 0.99289 | 4.3711 | 97 | عليا | 24 |
|        | 1.17580 | 3.3093 | 97 | دنيا |    |
| 5.205  | 0.87907 | 4.4742 | 97 | عليا | 25 |

مجلة دراسات موصلية، العدد (٦٥)، تشرين الثاني ٢٠٢٢ - ربيع الثاني ١٤٤٤ هـ

## مجلة دراسات موصلية

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الأكاديمية في العلوم الانسانية

ISSN. 1815-8854

|        |         |        |    |      |    |
|--------|---------|--------|----|------|----|
|        | 1.26562 | 3.6598 | 97 | دنيا |    |
| 3.409  | 1.25017 | 3.5464 | 97 | عليا | 26 |
|        | 1.27678 | 2.9278 | 97 | دنيا |    |
| 5.361  | 0.95698 | 4.2887 | 97 | عليا | 27 |
|        | 1.10041 | 3.4948 | 97 | دنيا |    |
| 13.294 | 0.85780 | 4.6289 | 97 | عليا | 28 |
|        | 1.29149 | 2.5361 | 97 | دنيا |    |
| 2.340  | 1.26129 | 3.6907 | 97 | عليا | 29 |
|        | 1.25429 | 3.2680 | 97 | دنيا |    |
| 7.640  | 0.93897 | 4.3711 | 97 | عليا | 30 |
|        | 1.17205 | 3.2062 | 97 | دنيا |    |
| 6.565  | 1.00994 | 4.2887 | 97 | عليا | 31 |
|        | 1.25189 | 3.2165 | 97 | دنيا |    |
| 7.489  | 0.92037 | 4.4021 | 97 | عليا | 32 |
|        | 1.20788 | 3.2474 | 97 | دنيا |    |
| 4.618  | 1.05579 | 3.7732 | 97 | عليا | 33 |
|        | 1.26656 | 3.0000 | 97 | دنيا |    |
| 7.426  | 1.12436 | 4.1649 | 97 | عليا | 34 |
|        | 1.09905 | 2.9794 | 97 | دنيا |    |
| 5.437  | 1.07524 | 4.0103 | 97 | عليا | 35 |
|        | 1.26724 | 3.0928 | 97 | دنيا |    |
| 5.502  | 1.10275 | 3.9485 | 97 | عليا | 36 |
|        | 1.16700 | 3.0515 | 97 | دنيا |    |
| 5.789  | 0.97938 | 4.3505 | 97 | عليا | 37 |
|        | 1.32636 | 3.3814 | 97 | دنيا |    |
| 8.457  | 0.98485 | 4.3918 | 97 | عليا | 38 |
|        | 1.21081 | 3.0515 | 97 | دنيا |    |

مجلة دراسات موصلية، العدد (٦٥)، تشرين الثاني ٢٠٢٢ - ربيع الثاني ١٤٤٤ هـ

## مجلة دراسات موصلية

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الأكاديمية في العلوم الانسانية

ISSN. 1815-8854

|       |         |        |    |      |    |
|-------|---------|--------|----|------|----|
| 7.350 | 1.00770 | 4.2784 | 97 | عليا | 39 |
|       | 1.28139 | 3.0619 | 97 | دنيا |    |
| 3.177 | 1.46802 | 3.3814 | 97 | عليا | 40 |
|       | 1.28315 | 2.7526 | 97 | دنيا |    |
| 5.628 | 1.35741 | 3.6186 | 97 | عليا | 41 |
|       | 1.16064 | 2.5979 | 97 | دنيا |    |
| 5.177 | 1.39179 | 4.0206 | 97 | عليا | 42 |
|       | 1.35401 | 3.0000 | 97 | دنيا |    |
| 3.555 | 1.42088 | 3.5670 | 97 | عليا | 43 |
|       | 1.19447 | 2.8969 | 97 | دنيا |    |
| 6.664 | 1.15767 | 4.1856 | 97 | عليا | 44 |
|       | 1.25377 | 3.0309 | 97 | دنيا |    |
| 6.038 | 1.05559 | 3.8969 | 97 | عليا | 45 |
|       | 1.08449 | 2.9691 | 97 | دنيا |    |
| 5.001 | 1.28700 | 3.7732 | 97 | عليا | 46 |
|       | 1.11880 | 2.9072 | 97 | دنيا |    |
| 4.655 | 1.14798 | 4.1237 | 97 | عليا | 47 |
|       | 1.00685 | 3.4021 | 97 | دنيا |    |
| 2.779 | 1.21912 | 3.8454 | 97 | عليا | 48 |
|       | 1.20921 | 3.3608 | 97 | دنيا |    |
| 5.927 | 1.19033 | 3.8247 | 97 | عليا | 49 |
|       | 1.34844 | 2.7423 | 97 | دنيا |    |
| 4.288 | 1.16774 | 3.9691 | 97 | عليا | 50 |
|       | 1.30654 | 3.2062 | 97 | دنيا |    |

\*تم تضليل الفقرات المحذوفة، واصبح المقياس ٤٨ فقرة.

مجلة دراسات موصلية، العدد (٦٥)، تشرين الثاني ٢٠٢٢ - ربيع الثاني ١٤٤٤ هـ

(١٦١)

ب. الاتساق الداخلي

حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس ومع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه

تدل معاملات الارتباط على ان المكونات او الفقرات تقيس ظاهرة سلوكية مشتركة مما يعني صدق البناء الداخلي (مراد و سليمان ٢٠٠٥ : ٣٥٧)، و لتحقيق هذا الإجراء لمقياس السلوك التوكيدي استخدم معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين درجات افراد العينة الذين بلغ عددهم ٣٦٠ طالباً وطالبة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس، وإيجاد العلاقة بين درجات العينة على كل فقرة ودرجاتهم الكلية على المجال الذي تنتمي إليه تلك الفقرة وللتحقق من الدلالة الإحصائية لقيم معامل الارتباط استعمل الاختبار التائي لإيجاد معنوية معامل الارتباط والجدول (7) يبين النتائج.

الجدول (7)

قيم معاملات الارتباط الخاصة بدرجة الفقرات والدرجة الكلية لمقياس السلوك التوكيدي و قيم معاملات الارتباط الخاصة بدرجة الفقرات والدرجة الكلية لمجالات السلوك التوكيدي

| الفقرات | مع المجال التابع له |                 | مع الدرجة الكلية |                 |
|---------|---------------------|-----------------|------------------|-----------------|
|         | معامل الارتباط      | الاختبار التائي | معامل الارتباط   | الاختبار التائي |
|         | المجال الأول        |                 | المجال الأول     |                 |
| 1       | 0.265               | 5.2             | 0.207            | 4.0033322       |
| 2       | 0.316               | 6.302           | 0.285            | 5.625767614     |
| 3       | 0.255               | 4.99            | 0.167            | 3.204793534     |
| 4       | 0.426               | 8.909           | 0.334            | 6.704601205     |
| 5       | 0.484               | 10.465          | 0.335            | 6.727208138     |
| 6       | 0.088               | 1.678           | 0.05188991       | 0.98312779      |
| 7       | 0.408               | 8.456           | 0.422            | 8.80724843      |
| 8       | 0.385               | 7.893           | 0.353            | 7.138635051     |
| 9       | 0.403               | 8.332           | 0.272            | 5.348120354     |
| 10      | 0.396               | 8.16            | 0.198            | 3.822003764     |
| 11      | 0.07                | 1.328           | 0.022119379      | 0.418620704     |
| 12      | 0.331               | 6.637           | 0.137            | 2.616835666     |

## مجلة دراسات موصلية

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الأكاديمية في العلوم الانسانية

ISSN. 1815-8854

| المجال الثاني |       | المجال الثاني |       |    |
|---------------|-------|---------------|-------|----|
| 4.947960205   | 0.253 | 8.184         | 0.397 | 13 |
| 4.553920095   | 0.234 | 8.381         | 0.405 | 14 |
| 4.636397493   | 0.238 | 5.755         | 0.291 | 15 |
| 6.954706651   | 0.345 | 8.48          | 0.409 | 16 |
| 15.26871493   | 0.628 | 3.185         | 0.166 | 17 |
| 9.244729451   | 0.439 | 8.038         | 0.391 | 18 |
| 5.031675105   | 0.257 | 7.654         | 0.375 | 19 |
| 5.950343974   | 0.3   | 8.307         | 0.402 | 20 |
| 5.863330759   | 0.296 | 7.185         | 0.355 | 21 |
| 4.287530537   | 0.221 | 7.046         | 0.349 | 22 |
| 5.073636025   | 0.259 | 7.536         | 0.37  | 23 |
| 7.77301887    | 0.38  | 9.721         | 0.457 | 24 |
| 6.682019753   | 0.333 | 7.001         | 0.347 | 25 |
| 3.402723267   | 0.177 | 5.929         | 0.299 | 26 |
| المجال الثالث |       | المجال الثالث |       |    |
| 5.906794681   | 0.298 | 6.569         | 0.328 | 27 |
| 12.20297928   | 0.542 | 4.595         | 0.236 | 28 |
| 3.027528742   | 0.158 | 5.712         | 0.289 | 29 |
| 7.796942388   | 0.381 | 10.437        | 0.483 | 30 |
| 6.524652752   | 0.326 | 9.349         | 0.443 | 31 |
| 8.680772323   | 0.417 | 14.08         | 0.597 | 32 |
| 5.539987989   | 0.281 | 7.559         | 0.371 | 33 |
| 8.934702387   | 0.427 | 11.58         | 0.522 | 34 |
| 6.169401205   | 0.31  | 9.297         | 0.441 | 35 |
| 6.301915861   | 0.316 | 8.782         | 0.421 | 36 |

مجلة دراسات موصلية، العدد (٦٥)، تشرين الثاني ٢٠٢٢ - ربيع الثاني ١٤٤٤ هـ

## مجلة دراسات موصلية

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الأكاديمية في العلوم الانسانية

ISSN. 1815-8854

| 7.630141335   | 0.374 | 12.789        | 0.56  | 37 |
|---------------|-------|---------------|-------|----|
| 10.24093581   | 0.476 | 11.671        | 0.525 | 38 |
| 8.086566456   | 0.393 | 11.671        | 0.525 | 39 |
| المجال الرابع |       | المجال الرابع |       |    |
| 2.209740486   | 0.116 | 6.955         | 0.345 | 40 |
| 5.561403258   | 0.282 | 8.014         | 0.39  | 41 |
| 8.110918474   | 0.394 | 6.705         | 0.334 | 42 |
| 4.968863289   | 0.254 | 9.748         | 0.458 | 43 |
| 8.356341781   | 0.404 | 10.13         | 0.472 | 44 |
| 5.668776984   | 0.287 | 7.941         | 0.387 | 45 |
| 4.864516409   | 0.249 | 9.063         | 0.432 | 46 |
| 5.326896575   | 0.271 | 7.773         | 0.38  | 47 |
| 3.165331919   | 0.165 | 9.271         | 0.44  | 48 |
| 6.908996016   | 0.343 | 4.657         | 0.239 | 49 |
| 4.822894387   | 0.247 | 6.103         | 0.307 | 50 |

\* تم تضليل الفقرات المحذوفة واصبح المقياس ٤٨ فقرة.

تم استخراج قيم معاملات الارتباط بتطبيق اختبار بيرسون لمعامل الارتباط وللتحقق من مستوى الدلالة تم تطبيق الاختبار التائي لاستخراج دلالة معاملات الارتباط وأشارت النتائج إلى ان القيم التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية التي بلغت (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدرجة حرية (١٩٣) واستناداً إلى ذلك فان فقرات المقياس تتمتع بدرجة مقبولة من الاتساق باستثناء الفقرات (٦ - ١١) التي تم حذفها لعدم تمتعها باتساق وقوة تمييزية مقبولة.

### \*المقياس بصيغته النهائية

تكون المقياس بصيغته النهائية من (٤٨) فقرة تم توزيعها على المجالات الاربعة للمقياس وببدائل خماسية متدرجة من (تنطبق بدرجة كبيرة جداً، تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة قليلة، تنطبق بدرجة قليلة جداً) تمثل الدرجة (٥) (٥) الاجابة الأكثر انطباقاً للمستجيب وتمثل الدرجة (١) الاقل انطباقاً على المستجيب .

مجلة دراسات موصلية، العدد (٦٥)، تشرين الثاني ٢٠٢٢ - ربيع الثاني ١٤٤٤ هـ

### ثانياً: الثبات

هو من الموصفات السيكمترية الضرورية للاختبار ويشير الى اتساق النتائج التي سجلت على الاداة نفسها وتوجد طرائق عديدة لحساب معامل الثبات تعتمد على نوع الاتساق وخصائص الاداة (الشجيري، الزهيري ٢٠٢٢: ٢٨٢)، ولغرض استخراج معامل الثبات لمقياس السلوك التوكيدي اعتمدت الباحثة على طريقتين لاستخراجه وهما :

١- الاختبار وإعادة الاختبار: تم استخراج الثبات بطريقة الاعدادة، وجرى تطبيق المقياس للمرة الاولى على عينة عددها (٦٠) طالباً و طالبة بتاريخ (٢٠٢٢/٤/٤) واعيد تطبيق الاختبار للمرة الثانية على العينة نفسها بتاريخ (٢٠٢٢/٤/١٨) اي بفاصل زمني قدره ١٤ يوماً، وتم حساب درجات التطبيقين باستخدام معامل ارتباط بيرسون لمعرفة مستوى الاتساق بين التطبيقين لذا اظهرت النتائج ان معامل الثبات قد بلغ (0.84) وهو مستوى جيد للثبات، وغالباً ما تعد معاملات الارتباط الدرجة أكثر من (٧٠) على انها معامل ثبات مقبول للمقاييس (كراجة ١٩٩٧ : ١٤٣).

٢- معامل الفا كرونباخ: للتأكد من معامل ثبات مقياس السلوك التوكيدي تم استخراج معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ وبلغ معامل الثبات للمقياس بهذه الطريقة (0.80) وهو مستوى ثبات جيد، وبذلك اصبح المقياس جاهز للتطبيق.

### التطبيق النهائي:

بعد ان تم استخراج مؤشرات الخصائص القياسية (الصدق و الثبات) لاداة البحث بصيغتها النهائية و لتحقيق اهداف البحث الحالي تم تطبيق مقياس السلوك التوكيدي الذي تالف من (٤٨) فقرة على عينة البحث التي بلغ عددها (٩٢٠) طالباً و طالبة من طلبة جامعة الموصل وقد بدأ التطبيق بتاريخ (٢٠٢٢/٤/١٩) واستمر لغاية (٢٠٢٢/٥/١٨) وقامت الباحثة بتطبيق المقياس بنفسها و اوضحت في بداية اللقاء مع كل مجموعة من أفراد العينة الغرض من تطبيق هذا المقياس، وضرورة الإجابة عن الفقرات كلها وعدم ترك أية فقرة من دون إجابة وأهمية تثبيت المعلومات المتعلقة ب( النوع الاجتماعي و الصف و التخصص ) وتؤكد لهم سرية المعلومات الواردة في الإجابات، ويطلب منهم عدم ذكر الاسم لمنح المستجيبين الحرية في التعبير بدقة وموضوعية.

### تصحيح مقياس السلوك التوكيدي

تكون المقياس بصيغته النهائية من (٤٨) فقرة بدائل خماسية موزعة على اربعة مجالات وتم تصحيح استجابة كل مفحوص من خلال تحديد اوزان درجات بدائل الاستجابة اذ اعطيت الاوزان الاتية للفقرات الايجابية (٥، ٤، ٣، ٢، ١) و اعطيت الاوزان الاتية للفقرات السلبية (١، ٢، ٣، ٤، ٥) وكانت أعلى درجة للمقياس (٢٤٠) وأقل درجة (٤٨) بمتوسط افتراضي قدره (١٤٤). وبهذا اصبح المقياس جاهز للتطبيق لتمتعه بالصدق والثبات والتمييز.

الوسائل الاحصائية المستخدمة :

استعانت الباحثة ببرنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لمعالجة البيانات الواردة في البحث

باستخدام الوسائل الاحصائية الاتية :

١. معادلة الصدق الظاهري

$$\frac{\text{عدد الجراء الموافقين على الفقرة}}{\text{العدد الكلي للجراء}} = \text{النسبة المئوية لمعامل اتفاق الخبراء} =$$

(Cooper, 1979,:49)

٢. الاختبار التائي لعينة واحدة

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$\bar{x}$  = الوسط الحسابي المتحقق

$\mu$  = المتوسط الافتراضي

$s$  = الانحراف المعياري

$n$  = حجم

العينة

( البياي وأثناسيوس ١٩٧٧ : ٢٥٤ )

٣. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_p^2 \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}{1}}}$$

$\bar{x}_1$  : الوسط الحسابي للمجموعة الأولى.  
 $\bar{x}_2$  : الوسط الحسابي للمجموعة الثانية.

$n_1$  : عدد أفراد المجموعة الأولى

$n_2$  : عدد أفراد المجموعة الثانية

(١٤) : تباين المجموعة الأولى

(علام ٢٠١٠ : ٢٠٢)

(٢٤) : تباين المجموعة الثانية

## مجلة دراسات موصلية

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الأكاديمية في العلوم الانسانية

ISSN. 1815-8854

٤. معامل ارتباط بيرسون

$$r = \frac{n \sum (x_i y_i) - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{[n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2][n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}}$$

ر = معامل ارتباط بيرسون .

ن = عدد الافراد .

( البياتي وزكريا ١٩٧٧ : ١٨٣ )

س ، ص = قيم المتغيرين .

٥. الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

( علام ٢٠١٠ : ١٥٤ )

٦. معادلة الفا-كرونباخ

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{Sx^2} \right]$$

(النبهان ٢٠٠٤ : ٢٤٩)

## مجلة دراسات موصلية

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الأكاديمية في العلوم الانسانية

ISSN. 1815-8854

مقياس السلوك التوكيدي بصيغته النهائية

عزيزي الطالب ...

عزيزتي الطالبة ...

تحية طيبة :-

بين يديك استبانته مُعدة لأغراض البحث العلمي تتكون من مجموعة من الفقرات يرجى الاجابة على كل فقرة من الفقرات بدقة وموضوعية من خلال اختيار احد بدائل كل فقرة ووضع علامة ( ✓ ) امام البديل الذي تعتقد انه ينطبق عليك ،والرجاء عدم ترك اية فقرة من دون الاجابة عنها ، علماً انه لا داعي لذكر الاسم .  
الرجاء ملء المعلومات ادناه في :-

|                          |        |                          |        |                  |
|--------------------------|--------|--------------------------|--------|------------------|
| <input type="checkbox"/> | انثى   | <input type="checkbox"/> | ذكر    | النوع الاجتماعي: |
| <input type="checkbox"/> | انساني | <input type="checkbox"/> | علمي   | التخصص العام :   |
| <input type="checkbox"/> | الرابع | <input type="checkbox"/> | الثاني | الصف :           |
|                          |        |                          |        | الكلية .....     |

## مجلة دراسات موصلية

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الأكاديمية في العلوم الانسانية

ISSN. 1815-8854

| ت  | الفقرات                                                     | تنطبق بدرجة |       |        |       |            |
|----|-------------------------------------------------------------|-------------|-------|--------|-------|------------|
|    |                                                             | كبيرة جداً  | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جداً |
| ١  | أتمكن من اتخاذ القرارات بنفسني                              |             |       |        |       |            |
| ٢  | يصعب عليّ حل المشكلات                                       |             |       |        |       |            |
| ٣  | صوتي عالي عند الحديث مع الآخرين                             |             |       |        |       |            |
| ٤  | أعمل على تصحيح اخطاء اصدقائي                                |             |       |        |       |            |
| ٥  | يعدني اصدقائي قائداً لهم                                    |             |       |        |       |            |
| ٦  | أشعر بالارتياح حين ادخل في نقاش مع الآخرين                  |             |       |        |       |            |
| ٧  | لدي القدرة على قول ( لا ) بطريقة مناسبة                     |             |       |        |       |            |
| ٨  | أحب ان أكون قائداً لمجموعتي                                 |             |       |        |       |            |
| ٩  | استخدم ضمير المتكلم (انا ) بدلاً من ضمير الغائب             |             |       |        |       |            |
| ١٠ | أحب تعريف الآخرين بما اقوم بعمله                            |             |       |        |       |            |
| ١١ | أفضل الحديث بوسائل التواصل الاجتماعي أكثر من الحديث المباشر |             |       |        |       |            |
| ١٢ | أتحاشى النظر في وجه الآخرين عند التحدث معهم                 |             |       |        |       |            |
| ١٣ | أتجنب تقديم الاسئلة بحضور الآخرين                           |             |       |        |       |            |
| ١٤ | أبدأ بالسلام على من يقابلني                                 |             |       |        |       |            |
| ١٥ | أتردد في ابداء رأيي عندما اتعامل مع الأشخاص العدوانيين      |             |       |        |       |            |
| ١٦ | أتحدث مع اقربائي في أي موضوع عام ومن دون ارتباك             |             |       |        |       |            |
| ١٧ | أميل الى تكوين علاقات اجتماعية                              |             |       |        |       |            |
| ١٨ | أعبر عن محبتي للآخرين بتواضع                                |             |       |        |       |            |
| ١٩ | أشارك في النشاطات الجماعية بفعالية                          |             |       |        |       |            |
| ٢٠ | أجد صعوبة في تكوين صداقات جديدة                             |             |       |        |       |            |
| ٢١ | أعتذر للآخرين عندما اخطئ                                    |             |       |        |       |            |
| ٢٢ | أشارك الآخرين في افراحهم واحزانهم                           |             |       |        |       |            |
| ٢٣ | أظهر اعترازي لكل شخص له مكانه في قلبي                       |             |       |        |       |            |
| ٢٤ | أفضل مشاعر الآخرين على مشاعري                               |             |       |        |       |            |

مجلة دراسات موصلية، العدد (٦٥)، تشرين الثاني ٢٠٢٢ - ربيع الثاني ١٤٤٤ هـ

## مجلة دراسات موصلية

مجلة فصلية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الأكاديمية في العلوم الانسانية

ISSN. 1815-8854

|     |                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------|
| ٢٥  | أعبر عن رأيي بكل موضوعية                              |
| ٢٦. | اخجل عندما اشترى بضاعة فيها عيب ارجاعها               |
| ٢٧. | أعتمد على زملائي في حل مشكلاتي                        |
| ٢٨  | أرفض المطالب غير المنطقية                             |
| ٢٩  | أرفض ان ياخذ شخص ما المكان المخصص لي                  |
| ٣٠  | عندما اتناقش مع اصدقائي اقول رأيي الذي اقتنع به       |
| ٣١  | أطلب المساعدة من الاخرين عند الحاجة اليها             |
| ٣٢  | أتحدث بحرية عما يدور في خاطري                         |
| ٣٣  | أعترف بأخطائي في العلن من دون تردد                    |
| ٣٤  | أعاتب الاخرين ان اقتضى الامر                          |
| ٣٥  | أتعامل بأحترام مع الجنس الاخر                         |
| ٣٦  | أمدح الاخرين على افعالهم الطيبة                       |
| ٣٧  | أعبر عن آرائي وان كان زملائي لا يتفقون معي            |
| ٣٨. | أفضل اذا ضابقتي زميلي ان اخفي مشاعري                  |
| ٣٩. | أرتبك عندما اتعرض للمعاكسة من الاخرين                 |
| ٤٠  | أستخدم القوة في الدفاع عن نفسي                        |
| ٤١  | أقدم شكوى للجهات المختصة للحصول على حقوقي             |
| ٤٢  | أحترم حق الاخرين في التعبير عن ارائهم                 |
| ٤٣  | أعبر عن مشاعر الغضب حين تنتهك حقوقي                   |
| ٤٤. | أتنازل عن حقي في سبيل تجنب المشكلات                   |
| ٤٥  | أطالب بحقوقتي من دون خوف او تردد                      |
| ٤٦  | أعترض حين يتحيز استاذي لزميلي من دون وجه حق           |
| ٤٧. | ألجأ الى كبت مشاعري بدلاً من اظهارها                  |
| ٤٨  | أعبر عن الموافقة في حالة الاقتناع او الرضا او الفائدة |

المصادر:

المصادر العربية:

١. ابو عمرة، احسان نصار طلاق (٢٠١٧) التوجه نحو المستقبل في ضوء الذكاء الانفعالي والسلوك التوكيدي لدى المتفوقين، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة الاقصى.
  ٢. أبودف، محمود خليل (٢٠١٩) درجة ممارسة طلبة الجامعة الاسلامية بغزة لانماط السلوك التوكيدي دراسة تقويمية في ضوء القرآن الكريم، قسم اصول تربية، الجامعة الاسلامية بغزة، فلسطين .
  ٣. بشير، فايز خضر محمد (٢٠١٦) فاعلية برنامج لتنمية السلوك التوكيدي واثره في زيادة فاعلية الذات والكفاءة الاجتماعية والاداء الاكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظات غزة، كلية التربية، جامعة الازهر.
  ٤. النبهان، موسى (٢٠٠٤) أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية، جامعة مؤتة، الأردن.
  ٥. البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا أنناسيوس (١٩٧٧) الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، الجامعة المستنصرية، مطبعة مؤسسة الثقافة، بغداد.
  ٦. جرجيس، مؤيد اسماعيل، كاظم زرار احمد (٢٠١٩) عامل الانسجام وعلاقته باساليب توكيد الذات لدى الموظفين في اقليم كردستان-العراق، كلية التربية، جامعة صلاح الدين، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، العدد (٣٥).
- [www.jalhss.com](http://www.jalhss.com) ISSN online: 2414-3383
٧. الخطيب، احمد حامد، محمد احمد الخطيب (٢٠١١) الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان - الاردن ط ١.
  ٨. ربيع، محمد شحاته (٢٠٠٧) قياس الشخصية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ط ١.
  ٩. الزامل، محمد موحان ياسر (٢٠١١) السلوك التوكيدي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة معهد اعداد المعلمين في محافظة كربلاء، كلية التربية، جامعة كربلاء.
  ١٠. الشجيري، ياسر خلف، حيدر عبد الكريم الزهيري (٢٠٢٢) اتجاهات حديثة في القياس النفسي والتربوي، دار الاعصار العلمي، ط ١.
  ١١. شيفر، شارلز، هوارد مليمان، (٢٠١١) مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها، منشورات الجامعة الأردنية.
  ١٢. عباس، فردوس خضير (٢٠١٥) السلوك التوكيدي وعلاقته بالتكيف الاجتماعي المدرسي لدى طالبات المرحلة الاعدادية، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والنفسية - جامعة بابل. [www.iasj.net](http://www.iasj.net)
  ١٣. علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠) الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية (البارامترية واللابارامترية)، ط ٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
  ١٤. قاسم، انتصار كمال، سميرة عبد الحسين (٢٠١٦) المسايرة-المغايرة وعلاقتها بالتوكيدية وجودة الحياة لدى طلبة الجامعة. كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.

١٥. القرني، صالح احمد علي (٢٠٢٠) اثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في السلوك التوكيدي وعلاقته باساليب مواجهة الضغوط النفسية والتحصيل لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة بحرة بمنطقة مكة المكرمة. كلية التربية.
١٦. كاظم، نورة رياض (٢٠١٨) السلوك التوكيدي لدى طلبة كلية التربية، كلية التربية، جامعة القادسية.
١٧. كراجة، عبد القادر (١٩٩٧) القياس والتقويم في علم النفس، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، ط١.
١٨. كهمان، جهاد (٢٠١٨) علاقة السلوك التوكيدي بالتوافق الزوجي لدى عينة من المتزوجين، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة الوادي.
١٩. كوافحة، تيسير مفلح (٢٠٠٣) القياس والتقييم واساليب القياس و التشخيص في التربية الخاصة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط١.
٢٠. مراد، صلاح احمد، امين علي سليمان (٢٠٠٥) الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية و التربية خطوات اعدادها وخصائصها، دار الكتب الحديث، ط٢.
٢١. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ط١.
٢٢. ميخائيل، امطانيوس نايف (٢٠١٦) بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنياتها، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان - الاردن ط١.

المصادر الاجنبية:

23. Anastasi, Ann (1988). "Psychological testing", Macmillan publishing Co, Inc, 4 ed, new York, U.S.A.
24. Cooper, C.A. (1979): Relationship of personal Ability Acute achievement of college freshmen (D.A.I) vol (40), No (1). 145. Deci. E. L., Ryan, R. M (2008): Hedonia, Edaimonia, and Well being: An introduction, **Journal of Hapiness Studies**, 9: 1-11.
25. Kelly, K.R. (1993). " The relation of gender and academic achievement to career self-efficacy and interests", **Journal of gifted child quarterly**, vol.34, no.2, pp.59-59.
26. Pearson , J. C. (1979) : **A factor analytic study of the items in the rathus assertiveness schedule and the personal report of communication apprehension**. Psychological Reports , 4 , 491-497.
27. Pipas, M. D & Jaradat, M. (2010): **Assertive communication skills**, Annales Universitatis Apulensis series Oeconomica.