

بناء استراتيجيات تدريسية مقترحة رؤية تطبيقية تعليمية حديثة

أ.م.د. جلال مزهر محمد الجبوري

أ.م. علاء إبراهيم سرحان الخزاعي

جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الإنسانية

جامعة القادسية / كلية التربية

allaibrahm@gmail.com

تاريخ الطلب : ٢٠٢٢ / ١٢ / ١

تاريخ القبول : ٢٠٢٢ / ١٢ / ٣١

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي كيفية (بناء استراتيجيات تدريسه مقترحة رؤية تطبيقية تعليمية حديثة)

حيث قام الباحث بالاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التي تخص بناء الاستراتيجيات المقترحة واخذ بجوانب الإفادة منها ، ومن بعدها اتخذ من مهارات التفكير الاحاطي لمنظرها (دي بونا) ان تكون هي محور عملية البناء لاستراتيجيتين مقترحتين ، واستطاع الباحث من تقسم المهارات لبناء الاستراتيجيتين وجاء البناء وفق خطوات منظمة ابتدئها بدراسة مجتمع البحث وعينة البحث التي اعتمدها وهي طلاب الخامس الادبي في مادة التاريخ وحدد ان يكون البناء وفق المنهج الوصفي .

درس الباحث حاجات الطلبة من وجهة نظرهم وكذلك من وجهة نظر اساتذتهم والمادة الدراسية ، وحدد جملة من المبررات المسوغة لبناء الاستراتيجيتين المقترحتين ومن هنا وضع الباحث عدد من الخطوات اللازمة للبناء منها (تحليل العملية التعليمية -تحليل الأهداف العامة- حاجات المتعلمين -تحليل محتوى الكتاب المدرسي-خصائص الطلبة -البيئة التعليمية) ومن ثم استطاع وضع خطوات منظمة لصياغة عناصر الاستراتيجيتين المقترحتين واطلق على المقترحة الأولى (استراتيجية احاطة المفاهيم) والثانية (استراتيجية الادراك الاحاطي) وبعدها عمد الباحث على اعداد أنشطة تعليمية واعداد الخطط اللازمة واعداد الوسائل التعليمية ومن ثم تقويم النتائج التي اظهر تفوق المجموعتين التي درست بالاستراتيجيتين على المجموعة الضابطة .

أهمية البحث

شهد العالم في الوقت الحاضر تطوراً هائلاً في جميع المجالات و هذا ما يزيد من الدور المُلقى على عاتق المؤسسات التربوية لمواكبة هذا التطور، لذا فان التربية ينبغي أن تكون الطريق لمستقبل واعد ينتمي إليه الأفراد المتعلمين، وهم في مقاعد الدراسة يتخصصون باختصاصات علمية وإنسانية مختلفة كونهم عاصروا القرن الحادي والعشرين بمتطلباته وتطوراته العلمية والتكنولوجية وتحدياته الصعبة، وان مادة التاريخ قد اخذت حيزا كبيرا باعتبارها احد الفروع المهمة من المواد الاجتماعية التي تهتم بدراسة حركة الزمن والاحداث التاريخية ورصد اتجاهات الرقي والتطور الثقافي للمجتمعات ، ولأهمية هذه المادة ينبغي أن يتم ايصالها الى الطلاب بأحدث الاستراتيجيات التدريسية لغرض تعلم مهارات التفكير وتركيز الفهم والتحليل والتقييم والإبتكار(الخراعي، ٢٠١٢ : ٥)، ولابد من الإشارة من انه ليس هناك استراتيجية أو طريقة واحدة للتعليم فهناك استراتيجيات وطرائق متعددة ومتنوعة بتنوع أهداف التعلم واستعدادات المتعلمين ومستوياتهم كذلك المادة الدراسية ، كما ان هناك ضوابط يجب أن تراعى في طرائق التدريس أهمها إثارة اهتمام الطلبة بالمادة العلمية وجعلها متصلة المتعلمين لتمكينهم من السعي فهمها ، واتخاذ مواقف المبتكرين ، وزيادة على تنميه الميول لدى المتعلمين للوصول إلى الاستنتاجات وممارسة التفكير العلمي والمنهجية العلمية (شحاته، ١٩٩٨ : ٥٦) ، وهذا ما قد تسهم في تحقيقه الاستراتيجيتين المقترحتين القائمتين على مهارات التفكير الاحاطي لمنظرها (دي بونو) كونهما مبنيتان بما يتناسب مع المادة العلمية وكذلك حاجات المتعلمين ورغباتهم وميولهم لتحقيق الهدف المنشود

هدف البحث

هدف البحث الحالي بالتالي : بناء استراتيجيتين مقترحتين على مهارات التفكير الاحاطي لتدريس طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ

حدود البحث

يحدد البحث الحالي بالتالي:الاطلاع على الادبيات السابقة لبناء الاستراتيجيات المقترحة كذلك الاطلاع على الجوانب النظرية والعلمية لنظرية التفكير الاحاطي للمنظر (دي بونو)

تحديد المصطلحات

أولاً: الاستراتيجية :

١- (البكري ، ٢٠٠٢) بأنها: إجراءات محددة مسبقاً لتدريس مادة معينة أو درس معين، أي تحديد الطريقة ونمط الأفعال أو التحركات التي سيسلكها المدرس لتحقيق الأهداف المرجوة.

(البكري ، ٢٠٠٢ : ١٢٢)

٢- (الحريري ، ٢٠١٠) بانها: القرارات التي تتخذ بطرق مثالية لاستعمال الإمكانيات المتوفرة بفاعلية عالية ،عن طريق تحديد الإجراءات التي تكفل الوصول الى الأهداف المنشودة بدقة ومهارة عالية.

(الحريري : ٢٤، ٢٠١٠)

التعريف النظري : بانها مجموعة من القواعد والخطوط العريضة والقرارات التي تتخذ بطرق فعالة، واستعمال الإمكانيات المتوفرة بفاعلية عالية بهدف تحقيق اهداف تعليمية محددة مسبقاً.

التعريف الاجرائي للاستراتيجيتين المقترحتين : هي مجموعة من الإجراءات والخطوات وطرائق التدريس التي اقترحها الباحث وسينفذها على مجموعتين تجريبيتين ، وكلا منها لديه ثلاث مهارات ، **المقترحة الأولى** تشمل ثلاث مهارات هي (توليد المفاهيم ،توليد بدائل جديدة ، توليد ابداعات جديدة) **والمقترحة الثانية** تشمل مهارات هي (توليد ادراكات جديدة ، توليد أفكار جديدة ، توليد ابداعات جديدة) ويتم تنفيذها على طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ للعام الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .

ثانياً: التفكير الاحاطي :

١- (دي بونا ١٩٩٨) هو طريقة مبدعة تخيلية في حل المشكلات تؤدي الى تغيير تصورات الفرد ومفاهيمه وافكاره عن مشكلة معينة. (دي بونا ١٩٩٨، ٣)

٢- (محمود: ٢٠٠٦) هو أسلوب اونمط من أنماط التفكير يعتمد على ابتكار اكبر عدد من ممكن من البدائل والحلول، ويمكن النظر من خلاله على أكثر من جهة في المشكلة او الموقف المشكل والقفز في خطوات الحل. (محمود ١٨٩: ٢٠٠٦)

التعريف الاجرائي: هي قدرات ذهنية او عقلية معقدة وواسعة تعتمد على ابتكار الطلاب على أكبر عدد ممكن من الحلول والاجابات والبدائل للمواقف المشكلة من المواقف الدراسية في المرحلة الاعدادية وتقاس بالاختبارات التي اعدھا الباحث .

ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها : مجموعة من المهارات التي استخدمها الباحث في بناء استراتيجيتان مقترحتين لتساعد المدرسين في تقديم المادة الدراسية الى الطلاب ومساعدتهم في تنظيم بنائهم المعرفي ، وتدفق الأفكار والابتكار والفهم للمادة الدراسية .

الدراسات السابقة التي تناولت بناء استراتيجيات مقترحة

ولخصها الباحث بالجدول (١) من عمل الباحث

ت	اسم الباحث	هدف الدراسة	المجتمع والعينة وأسلوب اختيارها	منهج البحث وأدوات الدراسة والوسائل الإحصائية	اهم النتائج
١	عدنان ٢٠١٩ العراق بغداد	التعرف على فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نموذج بيجز لاساليب التعلم في الأداء التعبيري وتنمية مهارات ما وراء المعرفة عند طلاب الصف الخامس الادبي	جميع طلاب الصف الخامس العلمي في قضاء الخالص محافظة ديالى بلغ حجم العينة (٦٤) طالب واستخدم الأسلوب العشوائي لاختيار العينة	استخدم المنهج الوصفي والتجريبي واعداد الاختبار التحصيلي واختبار ماوراء المعرفة واستعمال الوسائل بحقيبة spss	وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية على الضابطة في اختبار الأداء التعبيري وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية على الضابطة في تنمية مهارات ما وراء المعرفة

٢	فراس ٢٠٢٠ العراق يابل	التعرف على فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية الذكاء الناجح في تحصيل مادة المناهج وطرائق التدريس وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلبة كليات التربية	جميع طلبة المرحلة الثالثة في جامعة القادسية كلية التربية بلغ حجم العينة (٤٧) من الطلبة واستخدم الأسلوب العشوائي في اختيار الكلية واختار قسم التاريخ قصديا لتطبيق الدراسة	استخدم المنهج الوصفي والتجريبي واعداد الاختبار للتحصيل وآخر لتنمية المهارات واستعمال الوسائل بحقيبة spss	وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية على الضابطة في مقياس مهارات ما وراء المعرفة
٣	ثابت ٢٠٢٠ العراق بغداد	التعرف على فاعلية استراتيجية مقترحة وفق انموذج كولب لانماط التعلم وتعرف فاعليتها في تحصيل مادة البلاغة عند طلاب الخامس الادبي	جميع طلاب مرحلة الخامس الادبي في مركز محافظة القادسية وبلغ حجم العينة ٤٤ طالب واستخدم أسلوب العينة القصدية	استخدم المنهج الوصفي والتجريبي واعداد الاختبار التحصيلي واستعمال حقيبة spss	وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات طلب المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

١- وجهت الدراسات السابقة نظرة الباحث الى طبيعة الخطوات والإجراءات التي اتخذها الباحثون في بناء الاستراتيجيات المقترحة

٢- افاد الباحث من الجوانب النظرية للدراسات السابقة من تبويب الباحثين للأطر النظرية لبحوثهم ودراساتهم ومهد الطريق للباحث بوضع تصورات نظرية واضحة المعالم لبحثه

منهج البحث وإجراءاته

سيتناول هذا الفصل الإجراءات التي قام بها الباحث من حيث طبيعة البحث وهداف والمنهج المتبع والأدوات الخاصة ، (عبد الحفيظ ، مصطفى : ٢٠٠٨، ٢٠٠٠) ، وان تلائم المنهج

المختار مع طبيعة البحث والمشكلة من أساسيات منهج البحث العلمي ومشكلة البحث المطروحة هي التي حددت الباحث من استخدام المنهج الوصفي لمالتهما مع طبيعة المشكلة المراد معالجتها وحلها ،والاسهل لتحقيق اهداف البحث.

اولا : بناء الاستراتيجيات المقترحة : اتبع الباحث مجموعة من الخطوات الرئيسية في بناء لاستراتيجيات المقترحة كما مبين في المخطط رقم (١) وهو من عمل الباحث .



وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي في بناء الاستراتيجيات المقترحة وفق مهارات التفكير اللاحظي لـ (دي بونا) لان المنهج الوصفي يعد من اهم أعمدة البحث العلمي التي يكثر استخدامها خصوصا في العلوم التربوية والنفسية ، وهو استقصاء للظاهرة المراد دراستها ، وهو لا يقف عند ذلك فقط : انما كذلك يقوم بالتحليل والمقارنة والتفسير من اجل الوصول الى نتائج وتعميمات تزيد بها كمية المعارف عن الظاهرة المدروسة. (الجابري : ٢٧٨، ٢٠١١)

وسيعرض الباحث المبررات والمسوغات والإجراءات التي اتبعها الباحث في بناء الاستراتيجيتين المقترحتين لتحقيق اهداف البحث الحالي وهو (بناء استراتيجيات تدريسية

مقترحة رؤية تعليمية حديثة (

ثانيا: المبررات العلمية لبناء الاستراتيجيتين

- ١-وجود مؤشرات تدل على ضعف التحصيل لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ.
- ٢-قلة اهتمام مدرسي مادة التاريخ بتنمية وتوليد الأفكار الجديدة لدى الطلاب.
- ٣-ظهور نظريات ودراسات حديثة من الممكن توظيفها لتحسين مستوى أداء الطلاب في تنمية مهارات التفكير الاحاطي لدى الطلاب.
- ٤-رفع مستوى الاتجاهات الحديثة عند الطلاب نحو العملية التعليمية والابداع فيها.
- ٥-ان الاستراتيجيات المقترحة التي تبنى على أسس علمية رصينة تجعل رؤية المدرس واضحة ومحقة للأهداف المطلوبة .
- ٦-ينبغي تزويد مدرسي التاريخ بطرائق واستراتيجيات حديثة لتنمية التفكير والابتكار لتبلي حاجات السوق والمجتمع وتواكب التطور العملي الهائل.
- ٧-استعمال وتوظيف مهارات التفكير الاحاطي في تدريس الطلاب لمادة التاريخ .
- ٨-ان تدريس مادة التاريخ لازال يعتمد على الأجانب التقليدي وهو غير مشوق للطلبة
- ٩-الحاجات التربوية الحديثة تستدعي من الباحثين العمل على بناء استراتيجيات حديثة في التدريس لتنمية النشاط من خلال تنمية المهارات الطلاب المختلفة في جميع المواد الدراسية عامة والتاريخ خاصة.
- ١٠-ان طبيعة النظام التعليمي في العراق غالبا قد لا يتناسب مع الاستراتيجيات الحديثة التي يتبناها الباحثون وذلك لاختلاف الأنظمة التعليمية من بلد لآخر.
- ١١-عدم وجود استراتيجية مقترحة وفق مهارات التفكير الاحاطي مستخدمة في التدريس.
- ١٢-قلة الاستراتيجيات التي تنمي التفكير وتجعل الطالب محور العملية التعليمية.
- ١٣-ضرورة تنشيط الجانب العقلي الابتكاري ،إضافة الى الجانب العلمي لدى الطلاب.
- ١٤-ضرورة تحويل اتجاه الطلاب من الحفظ والاستظهار وتلقي المعلومات الى الابتكار والابداع والتخيل.

ثالثا: مراحل بناء الاستراتيجيتين المقترحتين :

قام الباحث بالاطلاع على كثير من الدراسات السابقة والادبيات ، التي تناولت بناء استراتيجيات مقترحة وحديثة ، وتبين للباحث أن بناء اي استراتيجية مقترحة تمر بمراحل متعددة تبدأ بتحليل العملية التعليمية وتنتهي بالتقويم .

ويمكن توضيح هذه مراحل البناء وخطواته على النحو الآتي:

أولاً: تحليل العملية التعليمية لتدريس مادة التاريخ للصف الخامس الادبي :

يعرف ان تحليل العملية التعليمية تحتاج إلى تحديد ومعرفة مكونات العملية التعليمية والتعرف على العناصر الرئيسية التي تتكون منها المادة التعليمية التي تحلل من اجل معرفة كيفية بناء الاستراتيجية.

(الهويدي: ٢٠٠٥، ٥٢)

وعن طريق ذلك ستجري عملية التحليل على النحو الآتي:

١- **تحليل الاهداف العامة :** ان الأهداف التربوية العامة ، هي عبارات تصف التغيرات التي تحدث في سلوك المتعلم نتيجة مروره بخبرات تعليمية تعليمية من خلال طرائق وبرامج تربوية تعد وتشتق من فلسفة المجتمع، وثقافته ، وحاجاته ، والفلسفة التربوية والنظام الاجتماعي والسياسي والديني والاقتصادي ، وطبيعة المعرفة والتطورات التكنولوجية، وهذه الأهداف غالبا ما تضعها الجهات والمؤسسات المسؤولة عن التعليم (الرواضية

وآخرون: ٢٠١١، ٢٣٠-٢٣١)

وتحليل الأهداف التعليمية التعليمية العامة تكمن في أنها تساعد الباحث على كيفية بناء المحتوى التعليمي وتنظيمه وترتيبه بطريقة جيدة ومناسبة لقدرات المتعلمين ودوافعهم وقدراتهم وخلفياتهم العلمية والمعرفية والاجتماعية وكذلك الثقافية .

(الحيلة: ١٩٩٩، ١١٦)

وجد الباحث ان الأهداف العامة لمادة التاريخ لطلاب الصف الخامس الادبي في (وزارة

(التربية) تهدف الى تنمية الجوانب الأساسية في شخصية المتعلم منها الفكرية والابتكارية والابداعية فضلا عن العلمية وكذلك المهارية والوجدانية ، لأهميتها في هذه المرحلة العمرية .
وان اهم الأمور التي يجب التركيز عليه في الاهداف التعليمية العامة هو مساعدة الطلاب على الفهم بشكل عام والحفظ وزيادة تحصيلهم وتنمية مهاراتهم التعليمية وتنمية التفكير التي تدعو الى تعلم ما وراء المعرفة وتنمية مهارات التفكير .

ومن الأمثلة على عليها :

- ١-الاهتمام بتنمية التفكير الاحاطي الابتكاري لخلق أفكار جديدة وتنميتها .
- ٢-التنوع الجديد للأفكار لغرض التشويق واعطاء جمالية الفكرة.
- ٣-حسن التقديم والتنظيم خلال العرض والختام للأفكار.
- ٤ - الاهتمام بالمفاهيم التاريخية وتنميتها لدى الطلبة.
- ٥- تنمية جوانب الشخصية والفكرية عند المتعلم وتطويرها .
- ٦- تنمية روح المتابعة والحماسة والمعرفة بالموضوعات التاريخية .
- ٧-إكساب الطلاب الاستعداد النفسي والرغبة وحب الاستطلاع عند طرح الأفكار الإبداعية الابتكارية الجديدة.

وتبين للباحث أن الأهداف العامة مؤشرات اساسية ومهمة تعبر عن المحصلة النهائية للعملية التعليمية والتعليمية لتدريس مادة التاريخ ، التي تهدف الى تنمية المجالات الأساسية العلمية والفكرية وكذلك الشخصية المتعلم ، وان دراسة الأهداف العامة لتدريس مادة التاريخ لطلاب الصف الخامس الادبي ساعدت الباحث في توجيه الجهود للتفكير بأساليب تعلم حديثة ومشوقة، ولا سيما استخدام وتضيف مهارات التفكير الاحاطي لعلها تساعد الطلاب على تحقيق هذه العامة .

٢- تحليل الحاجات التعليمية ويشمل:

أ-تحليل حاجات الطلبة من وجهة نظرهم : ولتحقيق ذلك عمل الباحث على ،مراجعة الادبيات والدراسات السابقة الخاصة بعمليات تحليل الحاجات،وعمل الباحث على عمل استبانة استطلاعية وزعت على مجموعة من طلاب للصف الخامس الادبي للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ ، لغرض معرفة آرائهم بالاحتياجات او الحاجات التعليمية التي يرونها مناسبة لهم لمادة مادة التاريخ للصف الخامس الادبي، ومن تحليل إجابات الطلاب تم التعرف واستخلاص

الحاجات التعليمية للطلاب ، كما مبين ف بالجدول (٢) الذي اعده الباحث

ت	الحاجات التعليمية من وجهة نظر الطلاب
١	افتقار طرق التدريس الحديثة لتدريس الطلاب وتفعيل العصف الذهني ولتوليد أفكار جديدة
٢	عدم الاهتمام بالوسائل الايضاحية التعليمية خلال الدرس
٣	تركيز المدرس على طريقة واحدة في التدريس وعدم تنويعها
٤	افتقار الاختبارات الى توليد أفكار جديدة للإجابة على الأسئلة
٥	عدم استعمال عنصر التشويق والاثارة خلال سير الدرس
٦	اسراع المدرسين في السير بتنفيذ المفردات العلمية دون التأكد من تأدية الغرض منها
٧	اقتصار تدريس المادة العلمية على الجانب النظري وعدم تفعيل دور النشاط
٨	عدم التركيز على المستويات العليا من الأهداف ومنها لتقويم والابتكار خلال التدريس
٩	عدم التدرج في طرح المادة العلمية من السهل الى الصعب او العكس
١٠	اعداد المقرر الدراسي لا يسمح للمدرس بدمجة بحياة الطلاب اليومية
١١	بعض المدرسين لا يسمحون للطلاب بالنقاش داخل الصف
١٢	عدم تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها في بداية الفصل الدراسي
١٣	افتقار التنمية للتفكير في تدريس مادة التاريخ للصف الخامس الادبي
١٤	الاعداد الكبيرة من الطلاب داخل الصف تؤثر على استيعاب الطلاب للمادة العلمية
١٥	ان وقت الحصة الدراسية غير كافي لتفعيل النشاط بين الطالب والمدرس

ب-تحليل حاجات الطلبة من وجهة نظر المدرسين: للتأكد والتعرف على حاجات الطلاب وتحديد ها ،لابد من اخذ رأي من هم أصحاب خبرة ودراية في المنظومة التعليمية وهم المدرسين للمادة ،وهنا وجه الباحث استبانة لمجموعة من مدرسي مادة التاريخ للصف الخامس الادبي وعددهم (٢٠) من خلال بعض الأسئلة حول صعوبات تدريس المادة التاريخية والحاجات التعليمية التي تساعد على إيصال المادة العلمية للطلاب فكانت اجاباتهم أي الحاجات التعليمية

من وجهة نظر المدرسين الاختصاص كما مبين في الجدول (٣) الذي اعده الباحث

ت	الحاجات التعليمية من وجهة نظر مدرسيهم
١	عدم الاهتمام بالتقويم اليومي أي التغذية الراجعة نهاية الدرس
٢	قله استخدام الأمثلة التوضيحية وتفعيل النشاط داخل الصف
٣	عدم وجود إمكانات مادية تسهل عملية التدريس باستخدام وسائل وطرق حديثة في التدريس
٤	عدم وجود دورات تطويره لمدرسي مادة التاريخ
٥	المنمطية في تدريس مادة التاريخ
٦	اعتبارها من المواد الإنسانية غير العلمية ولد عدم الاهتمام بمخرجاتها
٧	الابتعاد عن استعمال الوسائل التعليمية وتفعيل النشاط
٨	افتقار تدريس مادة التاريخ الى تنوع الطرائق والاستراتيجيات الحديثة

٣- تحليل المحتوى الدراسي : وهو مجموع المعلومات والمعارف التي تحتويها المادة العلمية الدراسية وتهدف الى تحقيق الأهداف العامة التعليمية المنشودة ، وتقدم هذه المعلومات الى الطلاب بأشكال وطرق متنوعة منها صورية او اشكال او معلومات ومعادلات أي تقدم الى الطلاب بشكل سمعي او بصري الهدف منها تحقيق الأهداف التعليمية التي وضع من اجلها الكتاب او المحتوى الدراسي.

(الحيلة : ٢٠٠٣، ١٢٧)

حيث قام الباحث بتحليل محتوى كتاب مادة التاريخ للصف الخامس الادبي من خلال تحليل كتاب التاريخ استطاع الباحث من صياغة الأهداف السلوكية كما سيبين لاحقا في خطوات بناء الاستراتيجيتين وان تحليل الكتاب المدرسي أيضا يساعد الباحث على معرفة الأهداف العامة والاهداف المحددة عند الانتهاء من تدريس المادة ، وكذلك التحليل يساعد الباحث على كيفية إيصال المعلومات الى اذهان الطلاب واتقان تعليمهم.

٤- تحليل خصائص الطلاب : اكد التربويون على الاهتمام وضرورة مراعاة خصائص الطلاب لمعرفة مستواهم الدراسي اذ من الواجب معرفة خصائص الطلاب وصفاتهم وحاجاتهم مثل خبراتهم السابقة وثقافتهم ومستوى تدريبهم ومستوى المعرفة لديهم ، وغيرها من الأمور الضرورية

لمعرفة مستوى التعلم لديهم

(قطامي وآخرون :

(٢٠٠٨، ١٢٨)

حيث قام الباحث بالاطلاع على الكثير من الدراسات والادبيات المتعلقة بدراسة خصائص الطلاب ، ومن خلالها استطاع الباحث على التعرف على خصائصهم المشتركة من خلال اجراء مقابلة لبعض افراد العينة والاطلاع على البطاقة المدرسية لمعظمهم وسجلات المدرسة وتبين الاتي :

أ-ان جميع الطلاب المشتركين في التجربة تتراوح أعمارهم بين ال (١٧ الى ١٨) سنة وهذه المرحلة تساعد على تنمية التفكير خارج الصندوق حيث اثبتت الدراسات ان هذه الفئة العمرية لديها الاندفاع والبحث عن كل ما هو جديد.

ب-ان افراد عينة البحث جميعهم من الذكور .

ج-ان اغلب او جميع افراد العينة متقاربين في المستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي.

د-لم يتعرض مجتمع بحثي الى أي تجربة او خبرة تعليمية كالتى تعرضوا لها.

٥ - تحليل البيئة التعليمية : ان عملية تحليل البيئة التعليمية القائم على البناء او تصميم تعليمي عملي لتقرير درجة النجاح وبعدها يتم تحديد المعوقات والصعوبات التي من الممكن ان تعترض علمية تنفيذ البرنامج او بناء الاستراتيجية.

واخرون: ٢٠٠٠ ، ١٢٤-١٢٥)

من اجل تحليل البيئة التعليمية او مجتمع البحث ومكان البحث الذي سيطبق فيها الاستراتيجيتان المقترحتان تمت زيارة المدارس التي حددتها الباحثة لاجراء التجربة والاطلاع على مدى توفر المواد والأدوات والامكانيات المادية بشكل عام لتدريس مادة التاريخ للصف الخامس الادبي وقد تبين الاتي

أ-ان المحتوى التعليمي لمادة التاريخ (الصف الخامس الادبي)يميل الى الجانب النظري ومن الممكن تنفيذها داخل غرفه الصف الاعتيادية.

ب-ان عدد الصفوف في المدارس التي ستجري فيها التجربة هي كافية ومتوافقة من حيث السعة وعدد المقاعد ونوعية السبورات واعداد الطلاب والتهوية .

ج-تاكد الباحث من ان جميع الطلاب لديهم كتاب التاريخ المخصص للخامس الادبي.

د-حدد الباحث الأيام التي ستدرس بها مادة التاريخ وفق الاستراتيجيتين المقترحتين وحدد ان يكون الدرس الثالث ابتدائاً من يوم الاثنين الى يوم الأربعاء بواقع يوم لكل عينة .

رابعاً /التخطيط: وتتضمن هذه المرحلة الخطوات التالية :

١-اطلع الباحث على جملة من الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت التفكير الاحاطي لـ(دي بونا) بالاعتماد على تعريفات التفكير الاحاطي لـ(دي نونا) من ضمن السياق القائم على التفكير الابتكاري والابداعي الذي يجعل من الفرد ناجحاً في دروسه وحياته اليومية بشكل عام وكيفية التعامل مع المشكلات الجديدة وتوظيف هذه المهارات ،استناداً الى معلوماته السابقة والاستفادة من نقاط القوة لديه وتقليل نقاط الضعف وتكييفه مع المادة الدراسة وتوليد الأفكار الجديدة والتعامل معها بنجاح.

(الوقفي : ١٩٩٨ ، ٥٢٦)

٢-اطلع الباحث على الأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت بناء الاستراتيجيات المقترحة وكيفية الاستفادة منها.

٣-اطلع الباحث على مهارات التفكير الاحاطي وعلى النظرية بشكل عام وقسم المهارات وفق معطيات كل مهارة من تلك المهارات وكيفية تنفيذ الدرس وحسب الاتي.

خامساً: صياغة عناصر الاستراتيجيتين :

أولاً : استراتيجية احاطة المفاهيم (المقترحة ١) وبنيت هذه الاستراتيجية وفق ثلاث مهارات من مهارات التفكير الاحاطي : (توليد المفاهيم الجديدة ، توليد بدائل جديدة ، توليد ابداعات جديدة)

تنطلق هذه الاستراتيجية المقترحة من عدد من المهارات وبناء عدد من الخطوات اللازمة لتنفيذها وعدد من المسلمات ، مثل التفكير: وهو عملية تفاعل بين المتعلم (الطالب) والمعلومات لتوليد أفكار وابتكارات جديدة لحل المشكلات وإيجاد بدائل جديدة (مفاهيم) بطريقة تفكير غير منظمة لزيادة العصف عن المتعلمين .

وتتضمن الاستراتيجية الخطوات الآتية:

١-توليد المفاهيم : وتشمل مهمة تكوين وتوليد المفاهيم بثلاث أنشطة :

أ-جمع المعلومات

ب- تصنيف المعلومات حسب أهميتها او معيار التشابه فيما بينها الى فئات

ج- تسمية المفاهيم وترميزها

يتحقق كل من الأنشطة أعلاه من خلال استراتيجيات وطرق محددة ،ويقصد بالاستراتيجيات والطرق هنا الأسئلة المخططة الهادفة ، اذ اثناء جمع المعلومات توجيه عدد من الاسئلة للطلاب ومنها (ماذا لاحظت ماذا سمعت وماذا رأيت)، وقد تعددت مصادر جمع المعلومات فمنها قد يقدمها المعلم داخل الصف ، او يوجه الطلاب الى قراءات صفية وكذلك غير صفية ، وفي مرحلة التصنيف وإعادة تسمية المفاهيم قد توجه بعض الأسئلة ومنها :كيف تربط بين الافكار ، كيف تولد مفاهيم جديدة منها، وما المعيار الذي اعتمد لتوليدها ، وما الاسم الذي تقترحه ولماذا ، هنا تشتمل الاستراتيجية على عدد من عمليات التفكير المتداخلة ومتشعبة وغير منظمة الهدف منها توليد مفاهيم جديدة

٢- تفسير وتحليل البيانات : وأيضا هذه المهمة تشتمل على ثلاث أنشطة لتكمل الأنشطة السابقة وهي:

أ- تحديد نقاط التشابه ونقاط الاختلاف بين المفهوم المنشود والمفاهيم الأخرى ذات الصلة

ب- شرح المفهوم وتوضيحه

ج- التوصل الى نتائج واستدلالات المتمثلة بتطوير المفاهيم والمبادئ والتعميمات.

تستخدم الاستراتيجيات او الطرق وكذلك الأسئلة في كل نشاط مثل : لماذا ، كيف وغيرها... وتشتمل النشاطات وعمليات التفكير المتداخلة وغير المنظمة ؛مثل (المقارنة، تقاطع المعلومات ،تميز، تحديد علاقات السبب والنتيجة ،والاستقراء ،والاستنتاج) لإيجاد وتوليد مفاهيم ومعاني جديدة .

٣- تطبيق المفاهيم (المبادئ) يساعد المعلم طلابه في هذه المرحلة على توظيف المفاهيم الجديدة المتولدة لشرح الظواهر والتفسير بطريقة أخرى أي التنبؤ بالنتائج ، وتشتمل أيضا هذه المهمة على ثلاث أنشطة لتكمل الأنشطة في المهام أعلاه

أ- شرح وتوضيح الظواهر غير مألوفة ووضع الفرضيات

ب- تبرير التنبؤات وشرح الفرضيات التي ولدت المفهوم

ج- التحقق من صحة المفهوم وتعميمه

يتحقق كل واحد من هذه الأنشطة بعدد من الاستراتيجيات او الأسئلة المخطط لها التي يبدأ

معظمها ب) (لو) او (هل من الممكن) كما ان كل نشاط يحتوي على عدد من العمليات العقلية الداخلية المتشعبة والغير منظمة .

ثانيا : استراتيجية الادراك الاحاطي (المقترحة ٢) وبنيت هذه الاستراتيجية وفق ثلاث مهارات من مهارات التفكير الاحاطي (توليد ادراكات جديدة ، توليد أفكار جديدة ، توليد ابداعات جديدة)

١-تقسم الطلاب لعدة مجموعات تكون كل مجموعة من (٥-١٠) اشخاص وحسب اعداد الطلاب داخل غرفة الصف وتشمل ايضا هذه الخطوة عدد من الأنشطة وهي:
أ-تعريف المعلم للطلاب بأسلوب استراتيجية الادراك الاحاطي ، وكيفية تولد ادراكات وأفكار جديدة عند تطبيقها لأول مره وبعدها يتولى رئيس المجموعة إدارة مجموعته .
ب-يقوم المعلم او رئيس المجموعة بطرح المشكلة وابعادها على بقية افراد المجموعة ، ويسمح لهم بمناقشة الأفكار بإيجاز للتأكد من استيعابهم للمشكلة .

٢-فتح باب الحوار لمناقشة الأفكار: وتشمل هذه الخطوة بعدد من الأنشطة المكمل لما سبق
أ-يفتح الرئيس الباب لافراد المجموعة لطرح أفكارهم حول المشكلة ويقوم رئيس المجموعة او شخص اخر يكلفه بتدوين تلك الأفكار على السبورة او أي وسيلة من وسائل العرض الأخرى.
ب-في حال توقف سيل الأفكار لدى الطلاب يعطي الرئيس دقيقة او اكثر للتفكير بأفكار جديدة والتمحس في قراءة الافكار المطروحة سابقا.

ج-في حال قله الأفكار المطروحة يقوم الرئيس او المعلم بمحاولة اثارة افراد المجموعة والتلميح لهم بمعلومات جديدة تحيط بالمشكلة لتوليد مزيدا من الأفكار .

٣-تقويم الأفكار : وتشمل أيضا على طريقتين لتقييم الأفكار .
أ-التقويم الجماعي : يتم تقويم جميع الحلول والأفكار الجديدة في المجموعات من قبل المعلم وبدوره يقوم باختيار افضل الحلول لدعمها وتطويرها وتقويمها خلال الدرس.

ب-التقويم الفردي : حيث يحدد ثلاث اشخاص من كل مجموعة يحددون مسبقا من قبل المعلم او الرئيس ويتم تقويم الأفكار من عدة جوانب او معايير تحدد مسبقا .

١-فحص سريع لقوائم الأفكار للتأكد من الأفكار الجديدة وملائمتها.

٢-تقييم الأفكار حسب جدتها واصلتها ومنطقيتها للحل.

٣-استبعاد الأفكار المكررة والتي لا تلائم المعايير المحددة.

٤- تصنيف الأفكار المتبقية حتى يسهل التعامل معها.

٥- اختيار افضل الأفكار الجديدة لدعمها وتطويرها وتقييمها خلال الدرس.

سادسا : إعداد النشاطات التعليمية :

ان النشاطات التي يمارسها الطالب سواء كانت داخل الصف او خارجه تعد جزءا مهما ومتكاملا من المنهج المدرسي، إذ تعطي النشاطات بكل أنواعه حافز وتحسين ميول الطلاب ، مما يأثر إيجابا في دافعيتهم وأستعدادهم للتعلم (الزهيري:٢٠١٥ ، ٣٥٢-٣٥٣)، وكذلك تعطي النشاطات التعليمية على إشاعة روح المرح البهجة وروح العمل الجماعي والفردى ومعالجة الخمول والخجل والارباك وعزلة البعض ، وشغل أوقات فراغ الطلاب بما يخدمهم ويتفق مع ميولهم ورغباتهم.

(زاير وايمان:٢٠١١، ٢٦٢)

اذ عمد الباحث الى الاهتمام بالنشاط للطلاب اثناء تطبيق تجربته داخل وخارج المدرسة من خلال تكليف الطلاب بمجموعة من النشاطات حول موضوعات مادة التاريخ للطف الخامس الادبي . وتتضمن على النحو الآتي:

- ١- كتابة مقالة تاريخية مقتضبة لأحدى الموضوعات التي درسها .
- ٢- رسم مخطط توضيحي من مخيلته للثورات التي حدثت في اوربا خلال القرن التاسع عشر .
- ٣- يحدد الأسباب المباشرة وغير المباشرة للحرب العالمية الأولى بجدول .
- ٤- يكتب مقالا عن الآثار الاجتماعية والاقتصادية للحرب .
- ٥- يرسم توسعات الجيش للماني خلال الحرب العالمية الثانية في اوربا .
- ٦- عرض الأفلام الوثائقية عن الحرب العالمية والأولى والثانية لرسم صورة واضحة الدمار الذي تخلفه الحروب والنزاعات .

سابعا: الوسائل التعليمية :

كما هو معروف ان الوسائل التعليمية في عموم مدارس العراق وخاصة في المرحلة الثانوية هي ليست بالمستوى المطلوب ولا تواكب التطور الهائل في مجال التربية والتعليم ، اذ تعد الوسائل التعليمية مكون من مكونات الاستراتيجيتين المقترحتين وتهدف الى رفع مستوى التحصيل وتنمية التفكير لدى الطلاب ،وتكمن أهمية استخدامها وفوائدها من خلال تأثيرها الكبير في العناصر الرئيسية من عملية التعليم (المعلم ، المتعلم ، المنهج) وذلك من خلال اسهامها

ومساعدتها في تسهيل مهمة المعلم وزيادة الاستيعاب لدى الطلاب في عملية التعلم واكتساب المادة العلمية ورفع مستوى التفكير لديهم واكتساب الخبرات اللازمة لمواجهة المشكلات والمواقف، اذ لها أهمية كبرى في فهم وتيسير الأفكار الابتكارية، ومعرفة المفاهيم وتوليدها ومعرفة الحقائق وايصالها الى الطلاب، مما ساعد على زيادة الاثر الطيب والايجابي لدى الطلاب بإشراكهم في تحقيق تعلم هادف يلبي حاجات المؤسسات التعليمية والمجتمع، ومن الوسائل التي استخدمها الباحث اثناء تجربته هي:

١- السبورة واقلام الماجد بورد

٢- جهاز الابتوب لعرض الافلام الوثائقية

٣- الداتا شو جهاز العرض

ثامنا :تقويم النتائج : ويتضمن الاتي

"التقويم هو عملية اصدار حكم للشيء المراد قياسه ، ويبنى هذا الحكم على أسس معلوماتية أو بيانية مستخرجة من درجات الطلاب ، ويعرف أيضاً هو عملية إصدار الأحكام للتأكد من مدى تحقيق الأهداف المنشودة" (وياسين:٢٠١٢، ٣)

ويرى الباحث إن عملية التقويم تعد المرحلة الاخيرة والمهمة من مراحل بناء الاستراتيجيتين المقترحتين على وفق مهارات التفكير الاحاطي ومرت مراحل بناء الاستراتيجيتين المقترحتين على النحو التالي :-

١-**التقويم القبلي (التمهيدي) :-** وهذا التقويم يتم قبل البدء في تدريس الاستراتيجية او البرنامج التعليمي بهدف تحديد مستوى تحصيلهم السابق للطلاب ، بمعنى اي تحديد المعارف والمعلومات والمهارات التفكير السابقة لدى الطلاب، هذا ويفيد التقويم القبلي في اختبار الخبرات والأنشطة التعليمية المناسبة للطلاب عند تخطيط المناهج الدراسية، إذ يساعد على تحديد المستوى الذي يجب أن تبدأ منه عملية التعلم، بما يتناسب مع قدرات الطلاب واستعدادهم واتجاهاتهم وميولهم. (الطناوي:٢٠٠٩، ٢٣١)

وعمل الباحث بهذا الاجراء عن طريق بناء اختبار المعلومات السابقة الذي اعده الباحث وهذا كذلك يساعد في التكافؤ بين مجاميع البحث في مادة التاريخ للصف الخامس الادبي

٢-التقويم التكويني (البنائي) :- يحدث هذا النوع من التقويم أثناء تدريس الاستراتيجيات والبرامج التعليمية بعد كل مفردة أو موضوع دراسي محدد، والغاية منه تحديد نقاط القوة والضعف للاستراتيجيتين المقترحتين ،لمعالجة الاخطاء وتصحيح مسارهما اثناء التطبيق، وكذلك يقدم التغذية الراجعة المستمرة أثناء العملية التعليمية ،فيصحح ويعدل مسار الطالب قبل أن يقطع شوطاً في اتجاه معين.

(نجم

وخلود:٢٠١٥، ٤٨)

اذن عملية التقويم مستمرة أثناء عملية التدريس، ومن أساليبه المستعملة في بناء الاستراتيجيتين المقترحتين على وفق مهارات التفكير الاحاطي هي:

١- المناقشة الصفية بين الطلاب انفسهم او بينهم وبين معلمهم .

٢- ملاحظات اداء الطالب وتعديل المعلومات لديه .

٣- الواجبات الصفية والبيتية ومتابعتها.

٤-النصائح والارشادات والتوجيهات للطلاب.

(شاهين:٢٠٠٩، ٢٧٩)

ومن وظائفه التي يمكن ان يحققها التقويم هي:

- ١- يساعد المدرس على تحديد ومعرفة سرعة تعلم طلابه .
- ٢- يساعد المعلم بالتعرف على نقاط القوة والضعف لدى طلابه.
- ٣- يعزز اداء الطلاب وجعل الآخرين بشكل عام على دراية بما يجب أن يتعلموه أو يذكروه مرة ثانية(تغذية راجعة).
- ٤- للتغذية الراجعة دور مهم جدا في العملية التعليمية والتعليمية في اثناء اجراء التقويم البنائي فهي لا عطاء الطالب نتيجة تعلمه سواء كانت هذه النتيجة جيدة او غير جيدة ،أي أتاحة الفرصة للمتعلم أي الطالب ان يعرف ما إذا كان جوابه عن السؤال أو المشكلة المطلوب منه معالجتها وحلها.

(الزهيري: ٢٠١٥، ٢٨١)

٣-التقويم الختامي(النهائي): ويكشف هذه النوع من التقويم عن مدى تحقيق الاستراتيجيتان لأهدافهما بعد أن تمت عملية التقويم التمهيدي والبنائي للاستراتيجيتين المقترحتين (علام: ٢٠٠٠، ٤٠)

تاسعا: نتائج البحث

تم التحقق من مدى فاعلية الاستراتيجيتين المقترحتين (بعد تنفيذهما في عملية التدريس) من خلال ما يأتي

- ١- فاعلية الاستراتيجية المقترحة الأولى (احاطة المفاهيم) المبنية على مهارات التفكير الاحاطي في تحصيل مادة التاريخ للصف الخامس الادبي باستعمال (الاختبار التحصيلي المعد من قبل الباحث .
- ٢- فاعلية الاستراتيجية المقترحة الثانية (الادراك الاحاطي) المبنية على مهارات التفكير الاحاطي في تحصيل مادة التاريخ للصف الخامس الادبي باستعمال (الاختبار التحصيلي المعد من قبل الباحث) .

عاشرا:المقترحات

استكمالا لهذه الدراسة يقترح الباحث ما يلي :

- ١-اجراء دراسة مماثلة في بناء استراتيجيات حديثة تشق من النظريات المفسرة للتفكير
- ٢-تطبيق هذه الاستراتيجيات المقترحة على مراحل دراسة أخرى للتأكد من نتائجها
- ٣-اجراء دراسة للمقارنة بين الاستراتيجيتين المقترحتين في ضوء نظريات حديثة أخرى

قائمة المصادر والمراجع

- ديبونو، ادوارد، ١٩٩٨، تعليم التفكير، ترجمة: عادل عبد الكريم وآخرون، عمان، دار الرضا للنشر والتوزيع.
- محمود، صلاح الدين عرفة، ٢٠٠٦، تفكير بلا حدود، عالم الكتب للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
- عطية، محسن علي، *تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الأدائية*، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٩.
- شحاتة، حسن، (١٩٩٨) تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط٤، مصر الدار المصرية اللبنانية للنشر.
- الخزاعي، علاء (٢٠١٣) فاعلية التدريس باستراتيجية الخرائط الذهنية في التحصيل واختزال قلق الاختبار في مادة التاريخ لدى طلاب الصف الخامس الادبي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القادسية.
- الحريري، رافدة، (٢٠١٠) الجودة الشاملة في المناهج وطرائق التدريس العامة، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- البكري، امل، وعفاف السكسوني، (٢٠٠٢) أساليب التعليم العلوم والرياضيات، ط٢، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الهويدي، زيد، مهارات التدريس الفعال، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع ط٢، الاردن، ٢٠١٢م.
- سلامة، عادل ابو العز، وسعيد عبد سالم الخريسات، وليد عبد الكريم صوافطه، وغسان يوسف قطيط، طرق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان-الاردن، ٢٠٠٩م.
- الرواضية، صالح محمد، وآخرون، التكنولوجيا وتصميم التدريس، زمزم للنشر والتوزيع، عمان الاردن، ٢٠١١م.
- الحيلة، محمد محمود التصميم التعليمي نظرية وممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن، ١٩٩٩م.
- الشبلي، ابراهيم مهدي، التعليم الفعال والتعلم

- الفعال ، دار الامل ، اربد -الاردن ، ٢٠٠٠م.
- الزهيري،حيدر عبدالكريم محسن التدريس الفعال
- مهارات واستراتيجيات،دار اليازوري،عمان الاردن،٢٠١٥م.
- الجابر ، وليد احمد (٢٠٠٥) : طرق التدريس
- العامة وتخطيطها وتطبيقاتها التربوية ، عمان. دار الفكر .
- الجابري، كاظم كريم رضا(٢٠١١) : مناهج
- البحث في التربية وعلم النفس ، بغداد ، مكتب النعيمي للطباعة والاستنساخ .
- الحيلة، محمد محمود، (٢٠٠٩) : التصميم
- التعليمي بين النظرية والممارسة ، ط٥، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الحيلة، محمد محمود(٢٠٠٣) : طرائق التدريس
- واستراتيجياته ، العين، الامارات العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعي.
- زاير، سعد علي (٢٠١١): رؤية تربوية
- مستقبلية في التعليم العراقي ، بيروت ، مؤسسة المرتضى للكتاب العراقي .
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٢) : البحث
- التربوي كفايات للتحليل والتطبيقات ، عمان ، دار الفكر .
- قطامي ، يوسف ، وماجد أبو جابر ، ونايفة
- قطامي (٢٠٠٨) تصميم التدريس ، ط٣ ، دار الفكر ، عمان ، الاردن .
- قطامي ، يوسف ، ونايفة قطامي ، ونرجس
- حمدي (٢٠٠٠) تصميم التدريس ، جامعة القدس المفتوحة ، عمان .
- الوقفي ،راضي (١٩٩٨) : مقدمة في علم
- النفس ، ط٣ ، عمان ، دار الشروق .
- شاهين ، آلاء (٢٠٠٨) : فعالية برنامج
- بالوسائط المتعددة قائم على منحى النظم في تنمية مهارات توصيل التمديدات الكهربائية
- لدى طالبات الصف التاسع الأساسي ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ،
- الجامعة الإسلامية ، غزة.
- شاهين، عماد، مبادئ التعليم المدرسي للأهل

والمعلمين، دار الهادي للنشر والتوزيع، لبنان، ٢٠٠٩م.

- الطناوي، عفت مصطفى، التدريس الفعال
- ،تخطيطه،مهاراته، أسراتيجياته،تقويمه، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠٠٩م.
- مجيد، عبدالحسين رزوقي، ياسين حميد
- عيال، القياس والتقويم للطالب الجامعي، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر ، دار الكتب والوثائق بغداد، ٢٠١٢م.
- نجم، سعدون سلمان، وخلود عزيز رحيم،
- القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، مكتب الامير للطباعة والاستنساخ بغداد، ٢٠١٥م.
- الجابر ، وليد احمد (٢٠٠٥) : طرق التدريس
- العامة وتخطيطها وتطبيقاتها التربوية ، عمان. دار الفكر .