

كفايات إدارة الصفوف الافتراضية وفق معايير الـ ISTE وعلاقتها بدافعية الاتقان لدى تدريسيي أقسام علوم الحياة

أ.د. حسان حميد عبد

الباحثة آلاء عكاب سرحان

جامعة القادسية / كلية التربية

جامعة القادسية / كلية التربية

ehsan.aljanabi@qu.edu.iq

edu.it.mas.20.5@qu.edu.iq

تاريخ الطلب : ١٧ / ٨ / ٢٠٢٢

تاريخ القبول : ١٠ / ٩ / ٢٠٢٢

الملخص

هدف البحث الى التعرف على كفايات ادارة الصفوف الافتراضية وفق معايير الـ ISTE و دافعية الاتقان لدى تدريسيي اقسام علوم الحياة ، والتعرف على العلاقة بين كفايات ادارة الصفوف الافتراضية وفق معايير الـ ISTE ودافعية الاتقان لديهم .

تحدد البحث بتدريسي اقسام علوم الحياة في جامعات (القادسية ، الكوفة ، بابل ، كربلاء ، المتنى) ، وللعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢). وتم اعتماد منهج البحث الوصفي الارتباطي ، وبلغ حجم العينة (١٨٧) تدريسي وتدرسية في اقسام علوم الحياة ، تم اختيارها عشوائيا . وقد اعد الباحثان أداتين لتحقيق أهداف البحث ، أولهما مقياس كفايات ادارة الصفوف الافتراضية وفق معايير الـ ISTE ، الذي تألف بصورته النهائية من (٣٠) فقرة موزعة على مجالات الكفايات حسب تصنيف (علي ، ٢٠١١) والذي صنفها الى (تخطيط ، تنفيذ ، تقويم) . وقد تم التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء للمقياس ، كما تم حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس ، وحساب قيمة معامل ثبات المقياس باستعمال معامل كرونباخ ألفا الذي بلغت قيمته (٠,٩٣١) . وثاني الاداتين ، هو مقياس دافعية الاتقان الذي تألف بصيغته النهائية من (٣٠) فقرة ، وقد توزعت الفقرات على خمس مجالات حسب نظرية موركان (Morgan) الى (٦) مجالات ، وقد تم التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء للمقياس ، وتم حساب قوة التميز للفقرات ، فضلا عن حساب قيمة معامل الثبات للمقياس باستعمال معامل كرونباخ ألفا الذي بلغت قيمته (٠,٩٠٣). وقد طبقت اداتا البحث ، وأجري التحليل الإحصائي للبيانات ومعالجتها بالاستعانة

ببرنامج Microsoft Excel ، وبرنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS ، إذ استعملت معادلة t-test لعينة واحدة ومعادلة معامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة تحليل التباين الثلاثي وتم التوصل الى النتائج التالية : وجود علاقة طردية وموجبة بين كفايات ادارة الصفوف الافتراضية وفق معايير ال ISTE و دافعية الانتقان لدى تدريسي اقسام علوم الحياة .وبالاعتماد على النتائج التي تم التوصل اليها تقدمت الباحثة بجملة من التوصيات .

Abstract

The aim of the research is to identify the competencies of managing virtual classrooms according to ISTE standards and the mastery motive of the teaching of biology departments, and to identify the relationship between the competencies of managing virtual classrooms according to ISTE standards and their mastery motive. The research was determined by the teaching of biology departments in the universities (Al-Qadisiyah, Kufa, Babylon, Karbala, Al-Muthanna), and for the academic year (2021-2022) The descriptive correlative research method was adopted, and the sample size was (187), male and female teachers, in the departments of biology, which were chosen randomly The researchers prepared two tools to achieve the objectives of the research, the first of which is the virtual classroom management competency scale according to ISTE standards, which in its final form consisted of (30) paragraphs distributed on competency areas according to the classification (Ali,2011), which classified them into (planning, implementation, evaluation) The apparent validity and construction validity of the scale were verified, and the discriminatory power of the scale items was calculated, and the value of the scale's stability coefficient was calculated using Cronbach's alpha coefficient, whose value amounted to (0.931). The second of the two tools is the measure of mastery motivation, which in its final form consisted of (30) items The items were divided into five domains according to Morgan's theory to (6) domains. The apparent validity and construction validity of the scale were verified, and the strength of distinction was calculated for the items, as well as calculating the value of the scale's stability coefficient using Cronbach's alpha coefficient, whose value amounted to (0 , 903) The two search tools were applied, and the data was statistically analyzed and processed

using Microsoft Excel and the SPSS Statistical Package for Social Sciences program. The t-test equation for one sample, the Pearson correlation coefficient equation, and the three-way analysis of variance equation were used, and the following results were reached. There is a direct and positive relationship between the competencies of managing virtual classrooms according to the standards of ISTE and the motivation for mastery among the teaching of biology departments. Based on the results that were reached, the researcher made a number of recommendations.

مشكلة البحث: يشهد القرن الحالي تطورات وتغيرات سريعة، وثورة في المعرفة وطرق الاتصال خاصة ما يشهده استخدام الحاسوب من تطور في قطاعات العلوم المختلفة؛ ومنها القطاع التعليمي إذ أصبح ضرورة من ضرورات حياتنا وجزء لا يتجزأ من حياة المجتمع العصري. (ابو زيد، ٢٠١١). ومن خلال خبره الباحثة المتواضعة في مجال عملها كمعيدة في التعليم العالي والبحث العلمي لاحظت وجود صعوبات عند التدريسين في التعليم الإلكتروني وعدم تبنيهم لمعايير في إدارة الصفوف الافتراضية بسبب الاستخدام المفاجئ للتعليم الإلكتروني في الجامعات العراقية في ظل الظروف الاستثنائية التي فرضتها جائحة كورونا وكذلك ترى الباحثة أن هناك قلة دافعية عند التدريسين وخاصة فيما يتعلق بإتقان العمل متأتي من عدة عوامل ويمكن أن يكون له علاقه بكفائتهم الخاصة باستخدام الصفوف الافتراضية . وللتأكد من وجود المشكلة قدمت الباحثة استبانة الى مجموعه من تدريسي اقسام علوم الحياة لمعرفة المهارات التي يمتلكونها في ادارة الصفوف الافتراضية ومدى معرفتهم لمعايير الجمعية الدولية ISTE وعن مدى مراعاتها في ادارتهم للصفوف الافتراضية وشعورهم بدافعية الاتقان للتعليم عند التدريس كما في ملحق (٢) ، حيث كان ٨٠% منهم ليس لديهم معرفة مسبقة بمعايير ISTE ولا يراعونها عند ادارتهم للصفوف الإلكتروني 83% من تدريسيي اقسام علوم الحياة يشعرون بقلة الدافعية للإتقان فيما يتعلق بتدريسهم الإلكتروني ونستنتج مما سبق وجود مشكله تستوجب البحث: ما العلاقة بين كفايات ادارة الصفوف الافتراضية و دافعية الاتقان لدى تدريسيي اقسام علوم الحياة

اهمية البحث: في ظل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات اصبح المعلم بانيا للمعلومة ،موجها للفكر ،وميسرا للنشاطات الطلابية ، ومقوما لمستوى تحصيلهم اعتمادا على احدث التقنيات ،كما اصبح الصف الدراسي صفا ذات طبيعة افتراضية ، وموجها ذاتيا ، يسهم في التعلم مدى الحياة

لذا يسعى المعلمون الى استخدام وتوظيف هذه التكنولوجيا في التدريس، وبخاصة الجانب المادي لها، مثل الكتب الالكترونية، والدوريات وقواعد البيانات، والمواقع التعليمية، وان احداث أي تغير تربوي هادف او تحديث في مناهج وطرق التدريس لا يتم بدون تدريسي يكون على قدر من الكفاية تمكنه من احداث هذا التغير، ومن هنا تظهر اهمية اعداد المعلم وان تحدي الكفايات الإلكترونية اللازمة يصحح امرا بالغ الاهمية، لان معرفة الكفايات تجعل من الممكن رسم الخطوط العريضة لفلسفة تربية المعلمين قبل الخدمة في كليات التربية واعداد المعلمين. (النجادي، ١٩٩٦: ١٢)، وتعتبر الدافعية عامل اساسي ومسيطر على سلوك الفرد، لذلك تحتل دافعية المعلم مرتبة هامة في النظام التعليمي، ولا تقل اهميتها عن اهمية المهارات المعرفية والمهنية للمعلمين، ولدافعية المعلم دور حاسم في نمو أي نظام تعليمي وتعد من المحددات الضرورية للنجاح التربوي والاداء المتصف بالتميز، فهي الاساس للأداء الجيد، ومن المسلم به ان دافعية المعلم تؤدي الى جودة التعليم (Opu stella, 2008)). وتعد الدافعية للإلتقان احد الدوافع الداخلية من ناحية المنشأ والتي تتميز بتركيزها على سلوكيات المشاعر التي تنعكس على الدافع، كما اشار ((Gilmore & Cuskily, 2015) وتعد الصفوف الافتراضية من احدث تطبيقات التعليم الإلكتروني التفاعلي، والتي تهدف الى تكوين بيئة تفاعلية مفتوحة المجالات والاستخدامات بين المعلم والمتعلم، وتنمي روح العمل الجماعي للمتعلمين وكذلك توصيل المعلومات بسهولة وببساطة وترسيخها في ذهن المتعلم من خلال ما توصلت اليه التقنية من تطور في مجال الوسائط المتعددة ثلاثية الابعاد ووسائل الاتصال والشبكات. (العبودي واخرون، ٢٠١٥: ٨٦)، ويرى الباحثان لاستخدام الصف الافتراضي بشكل صحيح، فانه يجب ادارتها وفق معايير تكنولوجية وضعتها الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم لتطوير مهارات استخدام التكنولوجيا لدى المعلمين للمشاركة في النمو والقيادة المهنية، وذلك من خلال المشاركة في المجتمعات التعليمية المحلية والعالمية لاكتشاف التطبيقات الابتكارية للتقنية لتحسين تعلم الطلبة، واشراكهم في اتخاذ القرارات والتقييم والتأمل في البحوث الحديثة والممارسة المهنية على اسس منتظمة،

وقد اعتمد الباحثان في تصنيف الكفايات التدريسية اللازمة لإدارة الصفوف الافتراضية على تصنيف (علي، ٢٠١١) حيث صنف الكفايات الى:

- ١- كفايات التخطيط للدرس : بأنها المهارات والمقدرات التي يحتاجها التدريسي في عملية تخطيطه لتنفيذ الدرس لضمان نجاح العملية التعليمية وتحقيق اهدافها (سلامة، ٢٠٠٩: ٩١)
- ب- كفايات تنفيذ الدرس: " المهارات والمقدرات التي يحتاجها عضو هيئة التدريس لتنظيم المواقف التعليمية الصفية اثناء تنفيذه لعملية التدريس لضمان نجاح العملية التعليمية وتحقيق اهدافها. (سلامة، ٢٠٠٩: ١٢١).

ج- كفايات تقويم الدرس: مجموع الاجراءات التي يقوم بها المدرس قبل بداية عملية التدريس ، واثائها وبعد انتهائها ، وتستهدف الحصول على بيانات كمية او كيفية حول نتائج التعلم ، بغية معرفة مدى التغير الذي طرأ على سلوك الطلبة وذلك باستخدام مجموعة أدوات (اسئلة شفوية وكتابية ، او ملاحظة اداء سلوكي محدد) "(ابو مطلق، ٢٠١٢ : ٦٠).

الصفوف الافتراضية

مميزات الصفوف الافتراضية

- سهولة الاستعمال
- التعليم في أي وقت وأي مكان
- التعليم الفردي والجماعي
- التفاعل المستمر والاستجابة المستمرة والمتابعة المستمرة ككل
- الانخفاض الكبير في التكلفة
- لا تحتاج ادارة الصفوف الافتراضية مهارات تقنية عالية
- تغطية عدد كبير من الطلبة في مناطق جغرافية مختلفة وفي اوقات مختلفة
- تشجيع الطالب على المشاركة دون خوف او قلق

(العجرش ، ٢٠١٧ : ١١٠-١١١)

وان المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم **ISTE** قد ركزت هذه المعايير على التعليم والتعلم وقيادة العصر الرقمي وتنوعت وتعددت مجالات معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم وذكرت الجمعية اربع مجالات للمعايير هي (كما يلي) معايير المعلمين ، معايير الطلاب ، معايير مديري المدارس ، معايير المدربين (وقد تناول البحث الحالي المعايير الخاصة بالمعلمين الذي يتضمن سبعة معايير هي :

المعيار الأول: المعلم المتعلم: **Learner**

المعيار الثاني: المعلم القائد **Leader**

المعيار الثالث: المعلم المواطن **Citizen**

المعيار الرابع: المعلم المتعاون **Collaborator**

لمعيار الخامس: المعلم المصمم **Designer**

المعيار السادس: المعلم الميسر المسهل **Facilitator**

المعيار السابع: المعلم المحلل **Analyst**

(4: 2019, International Society for Technology in Education)

وان لدافعية الاتقان ابعاد هي:

● الدافعية للإلتقان الموضوعية : يتمثل هذا البعد في محاولة اتقان الافراد لبعض المهام وملاحظاتهم اثناء القيام بتحقيق اهداف موضوعية ، وذلك لان الاتقان يرتبط بأهداف أو موضوعات محددة . (مبروك ، ٢٠١٤ : ٦)

● الدافعية للإلتقان الاجتماعي : وضع واشنطنز وكمبرز (Wachs & Combs) مبدأ أساسيا وتجريبيا لدافعية الاتقان الاجتماعي ويؤكد هذا المبدأ أن الدافعية للإلتقان في مرحلة مبكرة من عمر الفرد يمكن تصنيف الى ابعاد اجتماعية واخرى موضوعية. (Combs & Wachs ، ١٩٩٥ : ١٥٩) نقلا عن (مبروك ، ٢٠١٤ : ٦).

● الدافعية للإلتقان الحركية : وهذا البعد يوجه الافراد نحو المثابرة في المهام الحركية ، فقد ظهرت الدراسات التي تناولت العلاقة بين دافعية الاتقان ومستوى نشاط الافراد الذين لديهم مستويات نشاط المرتفع وجدت ان مثابرتهم تظهر في المهام الحركية والجسمية من اجل الوصول الى الاتقان. (Mcturk & Morgan ، ١٩٩٥ : ٥١).

وترى الباحثة ان الابعاد السابقة شاملة لجميع جوانب الشخصية المختلفة للفرد فهي تشمل الجوانب الادراكية والحركية والاجتماعية لدية ، وهي جوانب منفصلة عن بعضها ، وهناك مجموعة من العوامل التي تحدد دافعية الاتقان هي :

الرغبة بالتميز - الاداء الذاتي المتفرد عن الاخرين - الرغبة في المعرفة والاطلاع -

الجدية والمثابرة في الاداء (العبودي وآخرون ، ٢٠١٥ : ١٩١ - ١٩٢) .

النظرية المتنبئة :

□ نظرية موركان وجماعته (Morgan et al , 1990)

في منتصف السبعينات من القرن الماضي كان هناك بحث متواصل ومختص يصب حول تطوير وظائف واجراءات دافعية الاتقان عند الافراد ، وقد بدأ هذا البحث ليون يارو (Yarrow وزملاؤه في المعهد الوطني للتنمية البشرية ، وبعد وفاة يارو استمر فياتز (Fayatiz) وماك وتورك (Mak & Turik) وآخرون في واشنطن ، وموركان (Morgan) وهارمون (Harrmon) وغيرهم من ولاية كولورادو بالعمل بالاتجاه نفسه ، وفي عام (١٩٨٤) قام موركان وهارمون بتلخيص نتائج الابحاث باستعمال هذا النهج لتقييم دافعية الاتقان ، وقد قدموا دليلا لموثوقية وصحة الاجراءات المستعملة في تقييم الاتقان في ذلك الوقت (Morgan et al ، ١٩٩٢ : ١) .

وقد اشار موركان الى تصنيف اخر لأشكال دافعية الاتقان هما : الادائي والتعبيري ، الشكل الادائي يدفع الشخص بشكل مركز ومستمر الى انجاز المهام بإتقان ومهارة التي تعد تحديا على الاقل له كالمهام التي تتعلق بالحركة وتتطلب قوة وتركيز وايضا تتطلب نشاطا وعدم الشعور بالتعب ، ويجب على الفرد ان يكون لديه القدرة على اداء أي عمل يتطلب مجهودا بدنيا للوصول الى الهدف . اما الشكل التعبيري لدافعية الاتقان فهو يخلق ردود افعال مؤثرة أثناء قيام بأحد المهام أو بعد انجاز تلك المهمة كالفرح والسرور والشعور بالسعادة في أداء الاعمال بإتقان وخاصة الاعمال الصعبة ويمكن ان تكون ردود أفعال سلبية للفرد حين لا يستطيع القيام بها او أدائها بإتقان وبراعة كالابتعاد عن الآخرين أو تجنب النظر لهم وغيرها ، هذا التأثير لربما لا يتم الافصاح عنه جهرا واحيانا يستشعر به أو لا يأخذ أشكالا مختلفة أثناء أداء الفرد . (Morgan et al : ١٩٩٠) .

وقسم موركان وجماعته دافعية الاتقان على ست مكونات قابلة للقياس توزعت على مجموعتين ، الاولى ضمت اربعة مكونات من النوع الاجرائي هي :

١- المواظبة على الموضوعات او المهارات المعرفية وهي تتعلق بقدرة الفرد على ادراك الموضوعات الصعبة التي تتطلب مهارات معرفية جديدة مثل توليد البدائل لحل مشكلة ما تواجه الفرد .

٢- المواظبة الاجمالية الحركية وهي تتعلق بالأنشطة البدنية التي يقوم بها الفرد التي تتطلب الجدية وسرعة الحركة وصولا للإتقان

٣- دافعية الاتقان الاجتماعية لدى الكبار

٤- دافعية الاتقان الاجتماعية لدى الاطفال والاقربان

اما المجموعة الثانية التي تخصصت بالنوع التعبيري فقد تضمنت مكونين هما

١- متعة الاتقان وهي تتعلق بشعور الفرد بالفرح والسرور المصاحب لإنجاز عمل بإتقان

٢- ردود الافعال لمواجهة فشل الفرد في انجاز المهام المكلف بها (Morgan et al

1990)

مبررات تبني نظرية موركان في دافعية الاتقان :كونها نظرية رائدة ومتكاملة من حيث التنظير والتطبيق واكثر النظريات ملائمة لأغراض البحث .

هدف البحث: التعرف على العلاقة بين كفايات ادارة الصفوف الافتراضية وفق معايير ال ISTE ودافعية الاتقان لدى تدريسيي اقسام علوم الحياة .

حدود البحث يقتصر البحث الحالي على

- الحدود المكانية: اقسام علوم الحياة في الجامعات العراقية (قادسية ، كوفة ، كربلاء ، بابل ، مثنى)
- الحدود البشرية: التدريسيون الذكور والاناث في اقسام علوم الحياه
- الحدود الزمانية :العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢
- الحدود المعرفية: كفايات ادارة الصفوف الافتراضية – معايير ال ISTE --- دافعية الاتقان .

تحديد المصطلحات -الكفايات :عرفها كلا من :

- خالد طه الأحمد (٢٠٠٥) بأنها مجموعة من المعارف والمهارات والإجراءات والاتجاهات التي يحتاجها المعلم للقيام بعمله بأقل قدر من الكلفة والجهد والوقت والتي لا يستطيع بدونها أن يؤدي واجبه بالشكل المطلوب، ومن ثم ينبغي أن يعد توافرها لديه شرطاً لإجادته في العمل. (الأحمد، ٢٠٠٥: ٢٤٢) .

- التعريف النظري: تبني الباحثان تعريف خالد طه احمد(٢٠٠٥)

- التعريف الاجرائي: هي مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات الواجب امتلاكها تدريسي اقسام علوم الحياه التي ترتقي بمستوى أدائهم من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم للدروس

٢- الصفوف الافتراضية : عرفها كلا من :

- عبدالعال(٢٠١١) بانها بيئة تعليمية متكاملة تحمل نفس خصائص الصفوف التقليدية ولكنها توظف فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كالأنترنترنت والشبكات واتاحة التفاعل النشط بين المحتوى والمتعلمين والمعلمين والانشطة باي من الطريقة المتزامنة او غير المتزامنة مع امكانية اتاحة التعلم في الوقت والمكان والسرعة التي تتناسب مع ظروفه وقدراته وادارة هذه الصفوف من خلال انظمة الكترونية (عبدالعال، ٢٠١١:26):

- التعريف النظري :تبني الباحثان تعريف عبد العال ٢٠١١

- التعريف الاجرائي: بانها بيئة أنظمة الكترونية متكاملة توظف فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كالأنترنترنت والشبكات لتنتج التفاعل النشط بين المحتوى وطلبة اقسام علوم الحياة وتدرّسهم والانشطة بطريقة متزامنة او غير متزامنة وتدار هذه الصفوف من خلال أنظمة الكترونية

3-كفايات ادارہ الصفوف الافتراضية :

– لم يجد الباحثان تعريف نظرياً لذلك عرفا الباحثان تعريفاً نظرياً لكفايات ادارة الصفوف الافتراضية بانها: مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات والاتجاهات يكتسبها المعلم ويوظفها لأحداث تنظيم فعال داخل الصف الافتراضي من خلال المهام التي يقوم بها المعلم لحدوث عملية التعلم والتي تشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم .

التعريف الاجرائي: بانها هي مجموعة من المهارات والقدرات والاتجاهات لدى تدريسي اقسام علوم الحياة المتعلقة بتخطيط وتنفيذ وتقييم وإدارة الصفوف الافتراضية لتحقيق الاهداف التعليمية⁴

٤- معايير : ISTE عرفها كلا من

– هي مستويات معيارية للأداء التكنولوجي وضعتها الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم بالولايات المتحدة الأمريكية في مجالات مديري المدارس والمعلمين والمدرسين والطلاب ، وركزت هذه المعايير على التعليم والتعلم وقيادة العصر الرقمي بما يتضمنه من متغيرات وتحولات (Ayad,2017:108)

– التعريف النظري : تبنى الباحثان تعريف ((Ayad,2017:108)

– التعريف الاجرائي : مجموعة من المعايير الخاصة بالمعلمين لمساعدتهم على توظيف الادوات التكنولوجية في ادارة الصفوف الافتراضية بهدف تحسين العملية التعليمية والتي سيتم تقييم ادارہ الصفوف الافتراضية لمدرسي اقسام علوم الحياة وفقها

5-دافعية الانتان : عرفها كلا من

(Morgan et al,١٩٩٠) بانها قوة نفسية فسيولوجية متعددة الواجه تستثير الفرد بشكل مستقل وبطريقة مركزة ليحاول حل مشكلة او انتان مهارة او مهمة تعتبر متوسطة التحدي او الصعوبة بالنسبة له (Morgan et al,٣١٩:١٩٩٠).

– التعريف النظري :تبنى الباحثان تعريف موركان ١٩٩٠

– التعريف الاجرائي: بانها قوة نفسية فسيولوجية متعددة الواجه تستثير تدريسيي اقسام علوم الحياة بشكل مستقل وبطريقة مركزة من اجل انتان مهارة او مهمة تدريسية تعتبر متوسطة التحدي او الصعوبة بالنسبة له وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها التدريسي / التدريسية في مقياس دافعية الانتان المعد في هذا البحث .

اجراءات البحث :

اولا منهجية البحث : Research Methodology

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي في البحث ، وذلك لملائمته لأهداف البحث وطبيعة المشكلة

ثانيا : مجتمع البحث : **Research Population:**

يتكون مجتمع البحث الحالي من تدريسي اقسام علوم الحياة في كليات (التربية والعلوم) وكان عددهم (٣٩٩) تدريسي وتدرسية من الجامعات (القادسية ، والكوفة ، وبابل ، وكربلاء ، والمثنى) حيث كان عدد الاناث (٢٥٠) تدرسية وعدد الذكور (١٤٩) تدريسي

ثالثا : عينة البحث ((**Research Sample**

تم اختيار عينات البحث عشوائيا وبلغ عددها (١٨٧) تدريسي / تدرسية) حيث كان عدد الذكور (٧٥) تدريسي وعدد الاناث (١١٢) تدرسية .

رابعا : اداتا البحث

اولا : مقياس كفايات ادارة الصفوف الافتراضية وفق معايير ال **ISTE**

بعد اطلاع الباحثان على البحوث والدراسات السابقة لم تحصل على مقياس مناسب لقياس كفايات ادارة الصفوف الافتراضية وفق معايير ال **ISTE** لذا تم بناء مقياس كفايات ادارة الصفوف الافتراضية وفق معايير **ISTE** لدى تدريسي اقسام علوم الحياة وفق الخطوات الاساسية لبناء المقاييس.

١. تحديد الهدف من المقياس

ان الهدف من بناء هذا المقياس هو لقياس كفايات ادارة الصفوف الافتراضية وفق معايير **ISTE** لدى تدريسي اقسام علوم الحياة

٢. تحديد مفهوم كفايات ادارة الصفوف الافتراضية

لم يجد الباحثان تعريف نظريا لذلك عرفت الباحثة تعريفا نظريا لكفايات ادارة الصفوف الافتراضية بانها: مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات والاتجاهات التي يمتلكها التدريسي ويوظفها لأحداث تنظيم فعال داخل الصف الافتراضي من خلال المهام التي يقوم بها لحدوث عملية التعلم وتشتمل تلك الكفايات التخطيط والتنفيذ والتقييم

٣. تحديد مجالات المقياس

تم تحديد مجالات مقياس كفايات ادارة الصفوف الافتراضية ووفق معايير ال **ISTE** وذلك على تصنيف علي (٢٠١١) الى: وهي

- كفاية التخطيط للدرس ، وكفاية التنفيذ للدرس ، وكفاية التقييم للدرس

واما معايير **ISTE** فقد تم تناول المعايير الخاصة بالمعلمين فقط .

٤. اعداد فقرات المقياس

وقد اعدت الباحثة (٣٦) فقرة وزعت على (٣) مجالات رئيسيه بواقع (١٢) لكل مجال وتم مراعات معايير ال ISTE في صياغة الفقرات بحيث قسمت المعايير حسب المجالات الثلاثة للكفايات فمنها اصبح ملحق (٤) ،

٥. طريقة تصحيح المقياس

كل فقرة متبوعة بخمسة بدائل للإجابة من (أمارسها بدرجة كثيره جدا ، أمارسها بدرجة كثيرة ، أمارسها بدرجة متوسطة ، أمارسها بدرجة قليله ، أمارسها بدرجة قليلة جدا) اذ تمثل الدرجة (٥) الاجابة الأكثر انطباقا للمستجيب ، بينما الدرجة واحد (١) تمثل الاجابة الأقل انطباقا على المستجيب ومن خلال الدرجات التي نحصل عليها يمكن الكشف عن كفايات ادارة الصفوف الافتراضية وفق معايير ال ISTE بكل فرد .

٦. صلاحية فقرات المقياس:

لكي يصبح هناك اطمئنان ناحية صلاحية فقرات المقياس ، لذا تم عرض الصيغة الاولى للمقياس على مجموعة الخبراء أو المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص ، وقد بلغ عددهم (٣٠) محكما ، ولتحليل اراء الخبراء على فقرات المقياس تم استعمال مربع كاي ، وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة كاي المحسوبة اكبر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

التطبيق الاستطلاعي للمقياس

طبق المقياس على مرحلتين

١- التطبيق الاول

طبق الباحثان الاختبار على عينة عشوائية مؤلفة من (٢٠) تدريسي من قسم علوم الحياة يوم (الاحد الموافق ٢٠٢١/١٢/١٩) ، للتحقق من وضوح تعليمات الاختبار ، واستفسارات التدريسين وتحديد الزمن اللازم للإجابة عن المقياس . وفي ضوء الملاحظات التي سجلت خلال التطبيق الاستطلاعي الاول و تم تحديد الوقت اللازم للإجابة عن المقياس وقد بلغ (٢٥) دقيقة بحساب متوسط اجابات التدريسين ،

٢- التطبيق الثاني طبق الباحثان المقياس للمرة الثانية الكترونيا عبر الانترنت من خلال اعداد form من تطبيقات google وتوزيعه على عينة عشوائية مؤلفة من (١٨٧) تدريسي وتدرسية . يوم (الاحد الموافق ٢٠٢١/١٢/٢٦) لغاية (١٦ / ١ / ٢٠٢٢) ، للتحليل الاحصائي والخصائص السكومترية.

التحليل الاحصائي والخصائص السيكومترية

١- التحليل الاحصائي

١. القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

وباستعمال الاختبار التائي لمجموعتين مستقلتين متساويتين اختبرت دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين الدنيا والعليا وذلك بمقارنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة من فقرات مقياس كفاية ادارة الصفوف الافتراضية بالقيمة الجدولية وتبين ان الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) والقيمة المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية (١,٩٨) وبدرجة حرية (٩٨) لكل فقرات المقياس فإنها تتمتع بقدرة جيدة على التمييز كما في جدول (١) يوضح تمييز فقرات مقياس كفاية ادارة الصفوف الافتراضية.

جدول (١)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة القوة التمييزية لفقرات مقياس كفاية ادارة الصفوف الافتراضية بأسلوب المجموعتين الطرفيتين

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة (٠.٠٥)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	4.66	0.593	3.84	0.681	6.358	دالة
2	4.46	0.676	3.74	0.777	4.891	دالة
3	4.76	0.476	3.90	0.763	6.695	دالة
4	4.72	0.454	3.94	0.818	5.835	دالة
5	4.82	0.388	3.78	0.910	7.359	دالة
6	4.36	0.663	3.40	0.926	5.902	دالة
7	4.70	0.505	3.70	0.614	8.801	دالة
8	4.42	0.702	3.46	0.838	6.145	دالة
9	4.40	0.728	3.12	0.849	8.012	دالة
10	4.32	0.891	3.20	0.808	6.519	دالة
11	3.84	1.218	2.62	1.008	5.401	دالة
12	4.70	0.505	3.02	1.020	10.332	دالة
13	4.34	0.798	3.44	0.884	5.288	دالة
14	4.24	0.797	2.76	1.098	7.634	دالة
15	4.62	0.490	3.26	0.751	10.617	دالة
16	4.54	0.706	3.60	0.639	6.911	دالة

17	4.44	0.577	3.06	0.867	9.276	دالة
18	4.66	0.658	3.58	0.950	6.544	دالة
19	4.78	0.465	3.66	0.848	8.109	دالة
20	4.86	0.405	3.66	0.872	8.742	دالة
21	4.44	0.812	3.16	0.934	7.240	دالة
22	4.62	0.530	3.28	0.784	9.914	دالة
23	4.62	0.602	3.20	0.833	9.669	دالة
24	4.48	0.580	3.16	0.792	9.415	دالة
25	4.72	0.454	3.50	0.735	9.884	دالة
26	4.50	0.647	3.32	0.844	7.770	دالة
27	4.52	0.789	3.16	0.866	8.129	دالة
28	4.68	0.471	3.16	0.817	11.280	دالة
29	4.44	0.644	3.04	0.880	8.989	دالة
30	4.44	0.787	3.24	0.625	8.363	دالة

٢. معاملات ارتباطات الفقرات بالمجال والدرجة الكلية

١- ارتباط درجات الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس :

وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من الفقرات والدرجة الكلية للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون، واختبار قيمة معامل الارتباط لها باستعمال الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط وقد كانت جميع معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مستويات دلالة (٠.٠٥)، و(٠.٠١) و درجة حرية (١٨٥) فقيمها التائية المحسوبة اكبر من القيم الجدولية لمستويات الدلالة (١.٩٦)، (٢.٥٨٦) على التوالي، وهذا يعطينا مؤشر على ان الفقرات تنتمي الى المقياس جدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس كفاية ادارة الصفوف الافتراضية

ت	معامل الارتباط	الاختبار التائي لمعامل الارتباط	الدلالة عند ٠,٠٥	ت	معامل الارتباط	الاختبار التائي لمعامل الارتباط	الدلالة عند ٠,٠٥	ت	معامل الارتباط	الاختبار التائي لمعامل الارتباط	الدلالة عند ٠,٠٥
---	----------------	---------------------------------	------------------	---	----------------	---------------------------------	------------------	---	----------------	---------------------------------	------------------

دالة	10.416	0.608	21	دالة	8.107	0.512	11	دالة	6.608	0.437	1
دالة	14.071	0.719	22	دالة	13.990	0.717	12	دالة	6.043	0.406	2
دالة	12.718	0.683	23	دالة	6.778	0.446	13	دالة	8.215	0.517	3
دالة	12.511	0.677	24	دالة	9.862	0.587	14	دالة	5.451	0.372	4
دالة	11.034	0.630	25	دالة	13.950	0.716	15	دالة	7.144	0.465	5
دالة	10.335	0.605	26	دالة	7.687	0.492	16	دالة	7.749	0.495	6
دالة	10.636	0.616	27	دالة	11.981	0.661	17	دالة	7.958	0.505	7
دالة	16.467	0.771	28	دالة	8.172	0.515	18	دالة	7.462	0.481	8
دالة	14.071	0.719	29	دالة	9.836	0.586	19	دالة	9.939	0.590	9
دالة	10.201	0.600	30	دالة	10.254	0.602	20	دالة	8.934	0.549	10

٢- ارتباط الفقرات مع درجة المجال او البعد الذي تنتمي اليه

تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من الفقرات ودرجة المجال او البعد الذي تنتمي اليه باستعمال معامل ارتباط بيرسون، واختبار قيمة معامل الارتباط لها باستعمال الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط وقد كانت جميع معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ودرجة حرية (١٨٥) فقيمها التائية المحسوبة اكبر من القيم الجدولية لمستويات الدلالة (١.٩٦)، وهذا يعطينا مؤشر على ان الفقرات تنتمي الى مجالاتها جدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣)

معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه لمقياس كفاية ادارة الصفوف الافتراضية

ت	معامل الارتباط	الاختبار التائي	الدالة عند	ت	معامل الارتباط	الاختبار التائي	الدالة عند	ت	معامل الارتباط	الاختبار التائي	الدالة عند
---	----------------	-----------------	------------	---	----------------	-----------------	------------	---	----------------	-----------------	------------

مع التخطيط	لمعامل الارتباط	٠,٠٥		مع التنفيذ	لمعامل الارتباط	٠,٠٥		مع التقييم	لمعامل الارتباط	٠,٠٥	
1	0.262	3.693	دالة	11	0.295	4.199	دالة	21	0.281	3.982	دالة
2	0.272	3.845	دالة	12	0.362	5.282	دالة	22	0.314	4.498	دالة
3	0.281	3.982	دالة	13	0.169	2.332	دالة	23	0.289	4.106	دالة
4	0.164	2.261	دالة	14	0.254	3.572	دالة	24	0.261	3.677	دالة
5	0.302	4.309	دالة	15	0.192	2.661	دالة	25	0.274	3.875	دالة
6	0.287	4.075	دالة	16	0.258	3.632	دالة	26	0.377	5.536	دالة
7	0.321	4.610	دالة	17	0.376	5.519	دالة	27	0.264	3.723	دالة
8	0.214	2.980	دالة	18	0.224	3.126	دالة	28	0.253	3.557	دالة
9	0.35	5.082	دالة	19	0.215	2.994	دالة	29	0.262	3.693	دالة
10	0.229	3.200	دالة	20	0.318	4.562	دالة	30	0.289	4.106	دالة

٣- ارتباط المجالات بالدرجة الكلية للمقياس وبالمجالات الأخرى

استخدمت الباحثة هذا المؤشر للتأكد من أن هناك اتساق داخلي بين مجالات المقياس وبين الدرج الكلية للمقياس وذلك من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات الأفراد الكلية لكل مجال والدرجة الكلية للمقياس، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون ، وكما موضحة في الجدول (٤) .

جدول (٤)

ارتباط المجالات بالدرجة الكلية للمقياس

المجالات	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس
التخطيط	0.230

التنفيذ	0.248
التقويم	0.226

٢- الخصائص السيكو مترية

١. الصدق Validity

استعملت الباحثة مؤشرات للصدق وهي :

١- الصدق الظاهري Face Validity

وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي وذلك عندما عرضت فقراته على مجموعة من المحكمين المتخصصين كما ذكر سابقا .

٢- صدق البناء Construct Validity

. وقد توافر هذا النوع من الصدق في المقياس من خلال القوة التمييزية ومعاملات الارتباط:

١- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

٢- ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه

٣- ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية

وتهتم الطرائق السابقة بمعرفة الفقرة او المجال تقيس المفهوم نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، ويوفر هذا احد مؤشرات صدق البناء (Lindquist ، ١٩٥١ : ٢٨٢) .

٢. الثبات Reliability

، تم احتساب الثبات بطريقة الفاكرونباخ والتي تعطينا مؤشر جيدا على الاتساق الداخلي لفقرات المقياس استعملت الباحثة إجابات عينة التحليل الاحصائي البالغ حجمها (١٨٧) تدريسي وتدرسية، وكان معامل الثبات (٠,٩٣١) مما يشير إلى انسجام الفقرات فيما بينه المقياس بصيغته النهائية :

تكون المقياس بصيغته النهائية من (٣٠) فقره موزعه على المجالات بواقع (١٠) فقرات

لكل مجال ملحق (٥).

التطبيق النهائي للمقياس

طبقت الباحثة المقياس في نفس الوقت على العينة النهائية المكونة من (١٨٧) تدريسي / تدريسية من كليات التربية والعلوم في الجامعات العراقية (القادسية ، الكوفة ، بابل ، كربلاء ، مثنى) بتاريخ (٢٠٢١/١٢/٢٦) لغاية (٢٠٢٢ / ١ / ١٦)

ثانيا :مقياس دافعية الانتقان لدى تدريسي اقسام علوم الحياة :

بعد اطلاع الباحثان على ما تيسر من البحوث والدراسات السابقة لم تحصل على مقياس

مناسب لمقياس دافعية الانتقان وفق نظرية موركان (Morgan) عملت الباحثة على بناء

مقياس دافعية الاتقان لدى تدريسي اقسام علوم الحياة وفق الخطوات الاساسية لبناء المقياس

١. تحديد الهدف من المقياس

ان الهدف من بناء هذا المقياس هو لقياس دافعية الاتقان لدى تدريسي اقسام علوم الحياة

٢. تحديد مفهوم دافعية الاتقان:

لكي يكون المقياس دقيقا في قياسه لابد من تحديد السلوك المراد قياسه بشكل واضح ودقيق تجنباً من أي تداخل قد يحدث بينه وبين سلوك آخر ، لذا استندت الباحثة على نظرية موركان (Morgan ١٩٩٠) التي حددت دافعية الاتقان انها قوه نفسية جوهرية متعددة الأوجه تدفع الفرد إلى محاولة الابداع في انجاز مهمة او مهارة تبدو تحديا الى حد ما بالنسبة له (Morgan et al ١٩٩٠)

٣. تحديد مجالات المقياس:

قامت الباحثة بتحديد مجالات مقياس دافعية الاتقان على وفق التعريف النظري لنظرية (Morgan et al ١٩٩٠) ، اذ تم الاشارة الى خمسة مجالات لدافعية الاتقان وهي :

(١) المثابرة في المهام المعرفية (٢) (المثابرة الحركية (الأدائية) (٣) متعة الاتقان (٤)

ردود الافعال المواجهة للفشل

(٥) القدرة والكفاءة العامة

٤. اعداد فقرات المقياس

لقد اعدت الباحثة (٣٠) فقرة معتمدة على النظرية المتبناة في اعدادها موزعة على مجالات المقياس الخمسة بواقع (٦) لكل مجال ملحق (٦) مراعية دقة التعبير ووضوح المعني وان تكون الفقرة فكره واحدة وبجمله قصيره قدر الامكان .

٥. طريقة تصحيح المقياس

كل فقرة متبوعة بخمسة بدائل للإجابة متدرجة من (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا ، تنطبق علي بدرجة كبيره ، تنطبق علي بدرجة متوسطة ، تنطبق علي بدرجة ضعيفة ، لا تنطبق علي) اذ تمثل الدرجة (٥) الاجابة الاكثر انطاقا للمستجيب ،بينما الدرجة (١) تمثل الاجابة الاقل انطباقا

على المستجيب ومن خلال الدرجات التي نحصل عليها يمكن الكشف عن دافعية الانتقان الخاصة بكل فرد .

٦. صلاحية فقرات المقياس :

قامت الباحثة بعرض فقرات مقياس دافعية الانتقان البالغة (٣٠) فقرة بصيغتها التمهيدية ملحق رقم (٦) على عدد من المحكمين والمتخصصين في ميدان التربية وعلم النفس ملحق (٣) والبالغ عددهم (٣٠) خبير ، وذلك من اجل اصدار احكامهم على مدى صلاحيتها وسلامة صياغتها وملائمتها للغرض الذي وضعت من أجله ، ولتحليل اراء الخبراء على فقرات المقياس تم استعمال مربع كاي ، وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة كاي المحسوبة اكبر من قيمة كاي الجدولية البالغة ٣،٨٤ وقد كانت جميع الفقرات صالحة .

٧- التطبيق الاستطلاعي للمقياس

طبق المقياس على مرحلتين

١- التطبيق الاول:

طبقت الباحثة الاختبار على عينة عشوائية مؤلفة من (٢٠) تدريسي من اقسام علوم الحياة يوم (الاحد الموافق ٢٠٢١/١٢/١٩) ، للتحقق من وضوح تعليمات الاختبار ، وملائمة اسلوب الاجابة على المقياس بشكل كامل واستفسارات التدريسين وتحديد الزمن اللازم للجابة عن المقياس . وفي ضوء الملاحظات التي سجلت خلال التطبيق الاستطلاعي الاول تم تحديد الوقت اللازم للإجابة عن لقياس وقد كان (٢٥) دقيقة بحساب متوسط اجابات التدريسين

٢- التطبيق الثاني طبقت الباحثة المقياس للمرة الثانية الكترونيا عبر الانترنت من خلال اعداد form من تطبيقات google وتوزيعه على عينة عشوائية مؤلفة من (١٨٧) تدريسي وتدرسية . يوم (الاحد الموافق ٢٠٢١/١٢/٢٦) لغاية (الاحد ٢٠٢٢ /١/١٦) للتحليل الاحصائي

التحليل الاحصائي والخصائص السيكومترية

١- التحليل الاحصائي

١- القوة التمييزية لمقياس دافعية الانتقان

لقد تحققت الباحثة من القوة التمييزية لفقرات مقياس دافعية الانتقان باستعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين بتطبيق فقرات المقياس على عينة التحليل الإحصائي والبالغة (١٨٧)

تدريس وتدرسية ، وباستعمال الاختبار التائي لمجموعتين مستقلتين متساويتين اختبرت دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين الدنيا والعليا وذلك بمقارنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة من فقرات مقياس دافعية الالتان بالقيمة الجدولية وتبين ان الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) والقيمة المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية (١,٩٨) وبدرجة حرية (٩٨) لكل فقرات المقياس فإنها تتمتع بقدرة جيدة على التمييز جدول (٥) يوضح تمييز فقرات مقياس دافعية الالتان.

جدول (٥)

القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين الطرفيتين لمقياس دافعية الالتان

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة (٠.٠٥)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	4.68	0.141	3.86	0.600	9.305	دالة
2	4.73	0.580	4.04	0.699	5.310	دالة
3	4.82	0.438	3.86	0.606	8.987	دالة
4	4.72	0.607	3.64	0.749	7.837	دالة
5	4.76	0.431	3.82	0.691	8.079	دالة
6	4.86	0.405	3.88	0.940	6.704	دالة
7	4.72	0.536	3.58	1.071	6.664	دالة
8	4.68	0.551	3.40	1.107	7.248	دالة
9	4.72	0.536	3.70	0.814	7.323	دالة
10	4.05	0.969	3.24	1.135	3.800	دالة
11	4.52	0.646	3.38	1.086	6.314	دالة
12	4.78	0.465	3.92	0.752	6.813	دالة
13	4.84	0.153	3.72	0.545	13.876	دالة
14	4.87	0.216	3.84	0.587	11.517	دالة

دالة	6.734	0.804	4.08	0.340	4.92	15
دالة	8.138	0.670	3.91	0.421	4.83	16
دالة	6.818	0.620	4.06	0.274	4.72	17
دالة	10.504	0.622	3.98	0.198	4.96	18
دالة	3.597	0.894	3.76	1.129	4.50	19
دالة	4.906	0.833	3.95	0.751	4.74	20
دالة	8.821	0.834	3.72	0.351	4.86	21
دالة	5.771	0.964	3.64	0.609	4.58	22
دالة	9.760	0.833	3.60	0.351	4.86	23
دالة	8.735	0.853	3.74	0.328	4.88	24
دالة	9.720	0.678	3.70	0.438	4.82	25
دالة	8.905	0.756	3.80	0.351	4.86	26
دالة	9.110	0.691	3.82	0.370	4.84	27
دالة	10.965	0.634	3.92	0.198	4.96	28
دالة	7.983	0.710	3.84	0.452	4.80	29
دالة	6.496	0.724	3.92	0.639	4.82	30

٢- معاملات الارتباط

١- ارتباط درجات الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس

تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من الفقرات والدرجة الكلية للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون، واختبار قيمة معامل الارتباط لها باستعمال الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط وقد كانت جميع معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مستويات دلالة (٠.٠٥)، و(٠.٠١)، ودرجة حرية (١٨٥) فقيمها التائية المحسوبة اكبر من القيم الجدولية لمستويات الدلالة الثلاث (١.٩٦)، (٢.٥٨٦)، على التوالي. وهذا يعطينا مؤشر على ان الفقرات تنتمي الى المقياس كما في الجدول (٦)

جدول (٦)

ارتباط درجات الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس دافعية الانتقان

ت	معامل الارتباط	الاختبار التائي لمعامل الارتباط	الدالة عند ٠,٠٥	ت	معامل الارتباط	الاختبار التائي لمعامل الارتباط	الدالة عند ٠,٠٥	ت	معامل الارتباط	الاختبار التائي لمعامل الارتباط	الدالة عند ٠,٠٥
1	0.583	9.760	دالة	11	0.435	6.571	دالة	21	0.666	12.144	دالة
2	0.403	5.989	دالة	12	0.418	6.258	دالة	22	0.538	8.681	دالة
3	0.557	9.122	دالة	13	0.570	9.436	دالة	23	0.723	14.234	دالة
4	0.520	8.280	دالة	14	0.554	9.051	دالة	24	0.656	11.822	دالة
5	0.498	7.811	دالة	15	0.492	7.687	دالة	25	0.644	11.450	دالة
6	0.600	10.201	دالة	16	0.528	8.456	دالة	26	0.637	11.240	دالة
7	0.583	9.760	دالة	17	0.509	8.043	دالة	27	0.653	11.727	دالة
8	0.563	9.266	دالة	18	0.574	9.534	دالة	28	0.608	10.416	دالة
9	0.496	7.769	دالة	19	0.341	4.934	دالة	29	0.556	9.098	دالة
10	0.264	3.723	دالة	20	0.364	5.316	دالة	30	0.494	7.728	دالة

٢- ارتباط درجات الفقرات بدرجة المجال الذي تنتمي اليه

تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من الفقرات ودرجة المجال الذي تنتمي اليه باستعمال معامل ارتباط بيرسون، واختبار قيمة معامل الارتباط لها باستعمال الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط وقد كانت جميع معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مستويات دلالة (٠.٠٥)، و(٠.٠١)، ودرجة حرية (١٨٥) فقيمها التائية المحسوبة اكبر من القيم الجدولية لمستويات الدلالة (١.٩٦)، (٢.٥٨٦) على التوالي وهذا يعطينا مؤشر على ان الفقرات تنتمي الى مجالاتها كما في جدول(٧)

جدول (٧)

ارتباط درجات الفقرات بدرجة المجال الذي تنتمي اليه

فقرات المجال الاول				
المجال	ت	معامل الارتباط	الاختبار التائي لمعامل الارتباط	الدالة عند ٠,٠٥
الاول	1	0.699	13.295	دالة
	2	0.665	12.111	دالة
	3	0.694	13.111	دالة
	4	0.678	12.546	دالة
	5	0.648	11.572	دالة
	6	0.615	10.608	دالة
الثاني	7	0.717	13.990	دالة
	8	0.761	15.955	دالة
	9	0.741	15.009	دالة
	10	0.635	11.180	دالة
	11	0.774	16.626	دالة
	12	0.479	7.422	دالة
الثالث	13	0.743	15.099	دالة
	14	0.699	13.295	دالة
	15	0.771	16.467	دالة
	16	0.790	17.526	دالة

دالة	11.389	0.642	17	
دالة	17.009	0.781	18	
دالة	10.254	0.602	19	الرابع
دالة	8.934	0.549	20	
دالة	16.259	0.767	21	
دالة	16.005	0.762	22	
دالة	16.626	0.774	23	
دالة	13.636	0.708	24	
دالة	15.283	0.747	25	الخامس
دالة	15.376	0.749	26	
دالة	17.887	0.796	27	
دالة	17.467	0.789	28	
دالة	13.990	0.717	29	
دالة	11.511	0.646	30	

٣- ارتباط المجالات الخمسة بالدرجة الكلية للمقياس والمجالات الأخرى

استخدم الباحثان هذا المؤشر للتأكد من أن هناك اتساق داخلي بين مجالات المقياس وبين الدرج الكلية للمقياس وذلك من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات الأفراد الكلية لكل مجال والدرجة الكلية للمقياس، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون وكما موضحة في الجدول (٨)

جدول (٨)

ارتباط المجالات الخمسة بالدرجة الكلية للمقياس والمجالات الأخرى

المجالات	معاملات الارتباط مع
----------	---------------------

الدرجة الكلية للمقياس	
0.790	الاول
0.655	الثاني
0.726	الثالث
0.774	الرابع
0.810	الخامس

الخصائص السايكومترية لمقياس دافعية الالتقان

١- الصدق **Validity**

وبهذا الصدد استعملت الباحثة مؤشرات للصدق عدة وهي :

١- الصدق الظاهري **Face Validity**

وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي وذلك عندما عرضت فقراته على مجموعة من المحكمين المتخصصين .

٢- صدق البناء **Construct Validity**

وقد توافر هذا النوع من الصدق في المقياس من خلال القوة التمييزية و معاملات الارتباط

- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس
- ارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه
- ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية

٢- الثبات **Reliability**

قام الباحثان باستخراج ثبات المقياس بطريقة الفاكرونباخ والتي تعطينا مؤشر جيداً على الاتساق الداخلي لفقرات المقياس استعملت الباحثة إجابات عينة التحليل الاحصائي البالغ حجمها (١٨٧) تدريس وتدرسية، وكان معامل الثبات (٠,٩٠٣) مما يشير إلى انسجام الفقرات فيما بينها المقياس بالشكل النهائي

تكون المقياس بالشكل النهائي من ٣٠ فقرة موزعه على المجالات بواقع (٦) فقرات لكل مجال

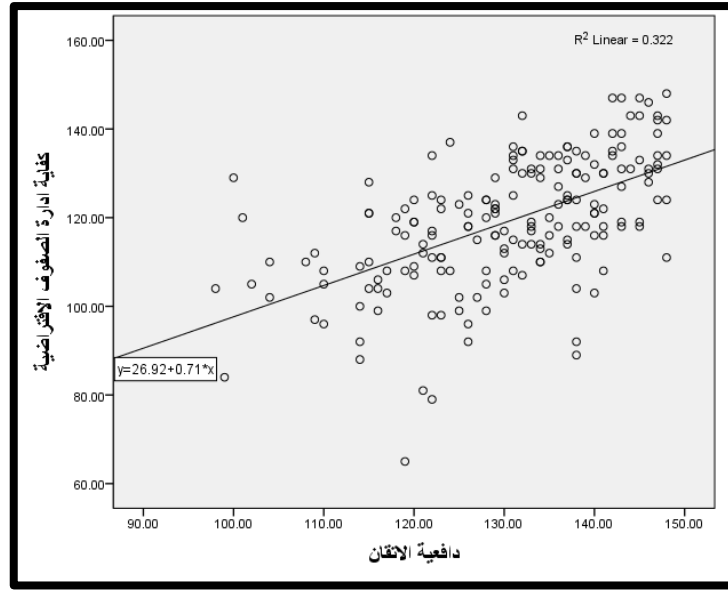
التطبيق الاول :طبق الباحثان الاختبار على عينة عشوائية مؤلفة من (٢٠) تدريسي من اقسام علوم الحياة يوم (الاحد الموافق ٢٠٢١/١٢/١٩) ، للتحقق من وضوح تعليمات الاختبار ، وملائمة اسلوب الاجابة على المقياس بشكل كامل واستفسارات التدريسين وتحديد الزمن اللازم للجابة عن المقياس . وفي ضوء الملاحظات التي سجلت خلال التطبيق الاستطلاعي الاول تم تحديد الوقت اللازم للإجابة عن لقياس وقد كان (٢٥) دقيقة بحساب متوسط اجابات التدريسين

التطبيق الثاني : طبق الباحثان المقياس للمرة الثانية الكترونيا عبر الانترنت من خلال اعداد form من تطبيقات google وتوزيعه على عينة عشوائية مؤلفة من (١٨٧) تدريسي وتدرسية . يوم (الاحد الموافق ٢٠٢١/١٢/٢٦) لغاية (الاحد ٢٠٢٢ /١/١٦) للتحليل الاحصائي التطبيق النهائي للمقياسين: للحصول على النتائج اعتمد الباحثان على عينة التحليل الاحصائي بالحصول على النتائج لان الفقرات جميعها كانت مميزة .

عرض النتائج وتفسيرها:

هدف البحث : التعرف على العلاقة الارتباطية بين كفاية ادارة الصفوف الافتراضية ودافعية الاتقان

لغرض الوصول إلى النتائج المرجوة من هذا الهدف تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد عينة البحث في مقياس كفاية ادارة الصفوف الافتراضية ودرجاتهم في مقياس دافعية الاتقان، إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٥٦٨)، والقيمة التائية لمعامل الارتباط (٩,٣٨٧) وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (١٨٥) وان العلاقة طردية موجبة اي كلما زادة دافعية الاتقان زادة كفاية ادارة الصفوف الافتراضية والعكس صحيح كلما قلت دافعية الاتقان قلت كفاية ادارة الصفوف الافتراضية وشكل (٨) يوضح ذلك.



شكل (٨)

انتشار الدرجات والعلاقة الارتباطية بين دافعية الانتان وكفاية ادارة الصفوف الافتراضية

التفسير : ان سعي التدريسين لاكتساب الكفايات التدريسية اللازمة لإدارة الصفوف الافتراضية من اجل تحقيق اهدافهم العلمية وتبنيهم بيئات افتراضية مثل المختبرات الافتراضية والجولات الافتراضية من اجل اوصول المادة العلمية الى الطلبة وبشكل مبسط وواضح لتقليل الفرق بين الصفوف التقليدية والافتراضية ، ومن اجل استمرار العملية التعليمية هذا يعني ان تدريسي اقسام علوم الحياة يمتلكون الحرص الشديد في انجاز الاعمال المكلفين بها بدقة وجودة عالية وبالتالي هذا دليل على امتلاكهم دافعية الانتان حسب نظرية موركان المتبناة اي انجاز المهام بكفاءة عالية والسعي لتبني كل ما هو جديد من اجل الوصول للتميز بين الاخرين وشعورهم بالسعادة عند تحقيق الاهداف .

ثانيا : الاستنتاجات ((Conclusions

ان العلاقة بين كفايات ادارة الصفوف الافتراضية وفق معايير ال ISTE ودافعية الانتان لدى تدريسي اقسام علوم الحياة هي علاقة طردية موجبة أي كلما زادت دافعية الانتان لديهم زاد امتلاكهم لكفايات ادارة الصفوف الافتراضية .

ثالثا : التوصيات (Recommendation)

١- اعتماد الكفايات التدريسية التي تم تحديدها في البحث الحالي في ادارة الصفوف الافتراضية ويمكن اعتمادها من اسس تقويم تدريسي اقسام علوم الحياة .

- ٢- عقد ندوات ومؤتمرات بالتعاون مع جامعات عربية تكون قد سبقت الجامعات العراقية في استخدام التعليم الالكتروني للاستفادة من خبراتهم في تذليل معوقات التعليم الالكتروني .

رابعاً :المقترحات (Suggestions)

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان اجراء الدراسات والبحوث الاتية

- ١- دراسة كفايات ادارة الصفوف الافتراضية وفق معايير الـ ISTE ودافعية الاتقان لدى التدريسين في تخصصات اخرى
- ٢- دراسة مقارنة بين تدريسي اقسام علوم الحياة لكفايات ادارة الصفوف الافتراضية وفق معايير الـ ISTE في الجامعات الاهلية والحكومية .

المصادر :

١. الاحمد ، خالد طة (٢٠٠٥) : تكوين المعلمين من الاعداد الى التدريب ، غزة، دار الكتاب الجامعي
٢. ابو زيد ، عمرو (٢٠١١): تفعيل التعليم المدمج لتدريس العلوم ، مجلة كلية التربية ، جامعه الفيوم ، مصر ٢٧(١)
٣. ابو مطلق ، هناء خليل محمود (٢٠١٢): فاعلية استخدام ملف الانجاز الالكتروني لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية في جامعة الاقصى بغزه . رسالة ماجستير(منشورة)، جامعة الازهر ، غزة .
٤. سلامه ، عادل ابو العز (٢٠٠٩): طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة ، (ط١)، عمان ، دار الثقافة
٥. عبد العال ، عبدالله السيد أحمد (٢٠١١): تطوير الفصول الالكترونية وإدارتها لتنمية مهارات تطبيق الأنشطة الالكترونية لدى معلمي المدارس الذكية ، اطروحة دكتوراه منشورة ، جامعة المنصورة.
٦. العبودي ، ، طارق محمد بدر، وصالح ، علي عبد الرحيم (٢٠١٥): علم النفس الايجابي رؤى معاصرة ، لبنان ، بيروت ، علم الفكر .

٧. العجرش ، حيدر حاتم فالح (٢٠١٧) : التعليم الالكتروني رؤية معاصره ، مؤسسة دار الصادق الثقافية .
٨. علي ، محمد السيد (٢٠١١). موسوعة المصطلحات التربوية (ط١)، عمان ، دار المسرة
٩. مبروك ، اسماء توفيق (٢٠١٤): الفروق بين ذوي الدوافع المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة في كل من التحصيل الاكاديمي واستخدام نصفي الدماغ ، بحث منشور ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، مجلد (٢) ، العدد (٢).
١٠. النجادي ، عبد العزيز (١٩٩٦): تدريس العلوم في العالم المعاصر ، المدخل الى تدريس العلوم ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
١١. Ayad, F. (2017). The Degree of Implementing ISTE in Techincal Education Colleges of Palestine The Turkish Online **Journal of Educational Technology**, 16(2), 107-118.
١٢. International Soiety for Techology in Education.(2019).ISTE Standards Admiministrators <https://www.iste.org/standards/iste-standards-for-teachers>
١٣. Mac Turk , R . H, Morgan ,G.A.(Eds),(1995) : **Mastery motivation: origins, conceptualizations and applications**, Norwood, N.G: Ablex.
١٤. Morgan , G. A., Harmon, R. J., & Maslin, C. A. (1990). Mastery motivation defintion and measurment. **Early education and development** 1, 318-339.
١٥. Opustella (2008) :Motivation and work performance : complexities in Achieving Good performance outcomes, A study Focusing on motivation measures and Improving workers performance in kitgum District Local Government, **Master of arts in devel opment studies**.Hague,Netherlands.