

دور الاشراف التربوي في تنمية الأداء المهني للمحاضرين الجدد في درس التربية الرياضية من وجهة نظرهم في محافظة الديوانية

م.م محمد علي كاظم

m.ali2021q@gmail.com

مديرية تربية القادسية



دور الاشراف التربوي في تنمية الأداء المهني للمحاضرين الجدد في درس التربية الرياضية من وجهة نظرهم في محافظة الديوانية

م.م محمد علي كاظم

m.ali2021q@gmail.com

مديرية تربية القادسية

مستخلص البحث باللغة العربية

هدفت هذه الدراسة الى بناء مقياس للتعرف على دور الاشراف التربوي في تنمية الأداء المهني للمحاضرين الجدد، وتحددت مجالات البحث بالمجال البشري الذي يشمل المحاضرين الجدد في محافظة القادسية، والمجال الزماني ٢٠٢١ ، اما المجال المكاني فكان المدارس الثانوية في محافظة القادسية. وقد أستعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والمعياري لملائمته وطبيعة المشكلة المطروحة . وأشتمل مجتمع البحث على المدرسين الجدد (المحاضرين) في درس التربية الرياضية في محافظة الديوانية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ والبالغ عددهم (١٧٢) مدرس ومدرسة من خلال الاستعانة بمديرية تربية الديوانية لمعرفة اعدادهم في المدارس، اما عينة البحث تكونت من (١٠٠) مدرس ومدرسة إذ سحبت تلك العينة وفقا للطريقة الطبقيّة العشوائية وبالأسلوب المتناسب. ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء مقياس تكون من (٤٧) فقرة وزعت على خمسة مجالات (إدارة الصف ، التقويم ، مهارات التدريس ، التخطيط ، المنهاج) وأظهرت نتائج الدراسة ان المقياس الذي صممه الباحث قادر على الكشف عن دور الاشراف التربوي في تنمية الأداء المهني للمحاضرين الجدد وكذلك تم التعرف على وجهة

نظر المحاضرين في دور الاشراف التربوي في تنمية أدائهم المهني من خلال المجالات الخمسة التي تناولها البحث حيث جاء مجال الإدارة الصفية في المرتبة الأولى ومجال التقويم بالمرتبة الثانية و التخطيط بالمرتبة الثالثة ثم مجال مهارات التدريس رابعاً وأخيراً مجال المنهاج ، وظهرت النتائج ايضاً انه أنه لا توجد فروق كبيرة في الأوساط الحسابية بين الذكور والاناث في مجالات الدراسة مجتمعة (التخطيط، مهارات التدريس ، الادارة الصفية، التقويم، المنهاج) من وجهة نظر الطرفين التربويين في تنميتهم مهنيّاً.

وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة وزارة التربية بضرورة قيام الاشراف التربوي برنامج تدريبي للمدرسين الجدد يتضمن مجالات إعداد للمدرسين الجديد قبل مباشرة المدرس الجديد بالتدريس ، ويشتمل على المجالات التالية (الإدارة الصفية والتخطيط والتقويم ومهارات التدريس والمنهاج) وضرورة الاكثار من الدورات التدريبية للمدرسين الجدد و ضرورة زيادة عدد زيارات المشرفين للمدرسين الجدد لمساعدتهم على حل المشكلات التي تواجههم وزيادة التغذية الرجعة لهم .

الفصل الأول

١-١ المقدمة وأهمية البحث : -

نظرا للتغيرات الاقتصادية والتكنولوجية والاجتماعية والثقافية والتطور الذي يشهده العالم منذ مطلع القرن الحادي والعشرين ، فقد زاد الاهتمام بالعملية التربوية بشكل كبير ، فالتطورات والبحوث العلمية تتسابق لتحل مشكلات العالم وتوفر قدرات هائلة لتقديم خدمات جديدة متطورة .

لذا تحرص النظم التربوية باستمرار على تطوير عناصر منظومتها حفاظاً على ديمومتها وفعاليتها ، ويمثل الاشراف التربوي احد مكوناتها الأساسية المرتبط بتقويم أدائها الذي نال اهتماماً كبيراً منذ بدايته تحت مفهوم تفتيش التعليم وصولاً الى مفهوم الاشراف التربوي بخصائصه ومهامه المتنوعة وادواره المتعددة في مواجهة

المشكلات التربوية المرتبطة بتطوير بيئة التعلم وزيادة فاعلية المدرسين المستجدين (المبتدئين) ^(١) .

ويهتم الاشراف التربوي بجميع جوانب العملية التعليمية ولذا يعتبر وسيلة مهمة لتطوير نوعية التعلم باعتبار هذا التطور الهدف الأول للأشراف التربوي لتحقيق التعليم أهدافه وغايته بكفاءة وفعالية ، ويعتبر الاشراف التربوي احد الركائز الأساسية لتطوير العملية التعليمية من خلال تقديم يد العون ومساعدة المدرسين الجدد على أساس الاحترام والتقدير واكسابهم القدرة على تنفيذ المنهج وتطويره وتوفير البيئة التعليمية المناسبة وكذلك مساعدة المدرسين وتوجيههم نحو السبل التي تزيد فعاليتهم ليحققوا افضل انجاز في عملهم من هنا تنبع أهمية الاشراف التربوي بدءاً من خبراته ومهامه والادوار المتوقعة التي بمجملها تسعى الى تحسين عملية التعلم والتعليم ، ويعد المدرس احد اهم المدخلات البشرية للعملية التعليمية ان لم يكن أهمها على الاطلاق فهو العنصر الفعال والمؤثر في جميع مدخلات النظام التعليمي وفي تحقيق أهدافه على نحو افضل وبكفاءة عالية ، لذلك اهتم المسؤولين بالجامعات والمعاهد والمراكز الخاصة بأعداد المدرسين أكاديمياً ومهنياً وثقافياً وتدريبياً وذلك من خلال إيجاد برامج تزوده بالمعارف التربوية والتعليمية وتكسبه الكفايات المهنية ليقوم بدوره على اكمل وجه لمواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية .

وتشغل قضية اعداد المدرسين وتدريبهم فكر المسؤولين عن قطاع التربية والتعليم في الدول المتقدمة والنامية على حد سواء ، اذ ان هذه القضية معنية بالدرجة الأولى بمسألة بناء الفرد والمجتمع حاضراً ومستقبلاً فضلاً عن ارتباطها بالتغيير الاجتماعي في اتجاه مستويات طموح المجتمعات لذلك يرون ان المدرس يجب ان

(١) عيسان، صالحة؛ العاني، وجيه (٢٠٠٦) دور المشرف التربوي ومعوقات أدائه من وجهة نظر المشرفين أنفسهم في ضوء بعض المتغيرات في سلطنة عمان، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (١٠٦) ، ص٦٥ - ٩٣.

يكون موطناً نشطاً بحيث يكون قادراً على القيام بدور قيادي تعليمي في المجتمع وان يوجه الناشئين ليكونوا مواطنين صالحين (٢) .

١-٢ مشكلة البحث :

ان التطور الهائل في نظم المعلومات والالكترونيات والاتصالات ساعد على ظهور أساليب وطرق جديدة في مجال التربية والتعليم وكذلك ظهور الكثير من الاتجاهات التربوية الحديثة في مجال اعداد المدرس وتدريبه مهنيّاً كنتيجة مباشرة لتفاعل مؤسسات اعداد وتدريب المدرس مع المتغيرات الحديثة والمعاصرة حيث ان جميع الدول المتقدمة إعادة النظر في النظم التعليمية بشكل عام ونظام اعداد وتدريب المدرس بشكل خاص من خلال برامج تزودهم بالمعارف التربوية التعليمية واكسابهم المهارات المهنية دعماً لهذه المهنة وتمكيناً للمعلم للقيام برسالته الحقيقية في المجتمع وفقاً للمتغيرات التي تحدث في المجتمع .

ويهتم الاشراف التربوي بجميع جوانب العملية التعليمية والتربوية ، ويعد وسيلة مهمة لتطوير نوعية التعليم ، باعتبار هذا التطوير هو الهدف الأول للأشراف التربوي ليحقق اهداف التعليم وغاياته بكفاءة وفعالية ويهدف الاشراف التربوي لتقديم خدماته من خلال مساعدة المدرسين الجدد وحل المشكلات التي تواجههم على أساس الاحترام والتقدير واكسابهم القدرة على تنفيذ المنهج وتطويره وتوفير البيئة التعليمية المناسبة مما يزيد من كفاءة الناتج التربوي وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة وتوجيه العملية التربوية الوجهة الصحيحة.

وتعد التنمية المهنية للمدرس الجديد من ضروريا تحسن التعليم لما لها من أهمية بالغة في تطوير الأداء للمدرس وتعلم جميع الطلاب المهارات اللازمة مما يؤدي الى تحقيق مجتمع متعلم ، ان التنمية المهنية للمدرس هي المفتاح الأساسي

(١) الجابري و آخرون (٢٠٠٦) ، اعداد المدرس في المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم، ص ٥٣.

لأكتساب المهارات المهنية والأكاديمية عن طريق الأنشطة المباشرة في برامج التدريب الرسمية للأشراف التربوي

و تقع على عاتق الاشراف التربوي تنمية مهارات للمدرسين الجدد ووضعهم بصورة كل ما يستجد ومساعدتهم على التنمية المهنية لتنفيذ ادوارهم في تعلم وتعليم الطلبة بالصورة المطلوبة اذ يذكر (مجيد دمع و آخرون) أن الاشراف التربوي هو "جميع الجهود المبذولة من قبل المسؤولين، والموجهة إلى تهيئة المدرسين وغيرهم من العاملين في المدرسة، لأجل تحسين التعليم وتطويره من خلال إثارة نموهم المهني وتطويرهم واختيار وتعديل الأهداف التربوية ومواد التعليم ،وطرائق التدريس وتقييم التعليم" (١) .

وفي الاغلب يواجه المدرسين الجدد مشكلات عديدة ناتجة عن ضعف الخبرة و البرامج التربوية العملية التي تقدم لهم في الجامعة والتي تمكنهم من التدريس الفعال ، لذا يعد الاشراف التربوي مسؤولاً الى حد كبير عن تنمية مهارات المدرسين الجدد مهنيّاً في مجال التدريس ، وبما ان وزارة التربية قد تعاقدت مع آلاف المحاضرين للتدريس في المدارس الحكومية ومنهم المحاضرين اختصاص التربية الرياضية في محافظة الديوانية فقد رأى الباحث استحقاق هذه الدراسة لمعرفة دور الاشراف التربوي في تنمية المحاضرين الجدد مهنيّاً وثقافياً وتدريبياً وما دوره في اكسابهم القدرة على تنفيذ المنهج وتوفير البيئة التعليمية المناسبة لهم وتوجيههم نحو السبل التي تزيد فعاليتهم ليحققوا افضل انجاز في عملهم من وجهة نظر المحاضرين الجدد .

١-٣ أهداف البحث :

تهدف هذه الدراسة الى معرفة :-

(١) مجيد دمع و آخرون : الإدارة والإشراف ، وزارة التربية ، مطبعة دار الساحة ، بغداد ، ١٩٧٨ ، ص٩٧.

- ١- بناء مقياس لمعرفة دور الاشراف التربوي في تنمية الأداء المهني للمحاضرين الجدد
- ٢- التعرف على دور الاشراف التربوي في تنمية الأداء المهني للمحاضرين الجدد .
- ٣- التعرف على وجهة نظر المحاضرين الجدد بدور الاشراف التربوي .
- ٤- التعرف على الفروق في تنمية الأداء المهني بين الذكور والاناث للمحاضرين في محافظة الديوانية

٤-١ فروض البحث :

- ١- هل هناك دور للأشراف التربوي في تنمية الأداء المهني للمحاضرين الجدد .
- ٢- هل هناك وجهة نظر للمحاضرين بدور الاشراف التربوي .
- ٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر المحاضرين والمحاضرات في دور الاشراف التربوي في محافظة القادسية.

٥-١ مجالات البحث :-

- ١-٥-١ المجال البشري : المحاضرين الجدد في محافظة الديوانية .
- ٢-٥-١ المجال ألزمني : العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ .
- ٣-٥-١ المجال المكاني : المدارس الحكومية في محافظة الديوانية .
- ٦-١ تعريف المصطلحات :-

- **الاشراف التربوي :** تناول العديد من العلماء والمختصين مفهوم الإشراف التربوي ، وعرفوه بتعاريف عدة منها "الإشراف عملية فنية شورية قيادية إنسانية غايتها تقويم وتطوير العملية التعليمية والتربوية بكافة محاورها (١)

(١) وزارة المعارف : دليل المشرف التربوي ، السعودية ، الإدارة العامة للإشراف التربوي ، ١٤١٩ هـ ، ص ٣٥.

وعرفه (كيبسول ويلز) بأنه "عملية علاقة متبادلة تؤدي إلى نجاح وتقدم الخبرات التعليمية للبنين والبنات (٢)

- **التنمية المهنية :** تعرف على انها العملية التي تتضمن مجموعة من الإجراءات المخططة والمنظمة والتي ينتج عنها النمو المهني للمعلمين متمثلاً في زيادة وتحسين مآلديهم من معارف ومفاهيم ومهارات تتعلق بعملهم ومسؤولياتهم المهنية واتجاهاتهم نحو قبول الوظيفة والقيام بواجباتها . كما يقصد بها تطوير كفايات وقدرات الفرد في اطار مهنته بهدف زيادة فاعلية ادائه وتحسين ظروف عمله ورفع مستوى الإنتاجية لديه (٣)

الفصل الثالث

٢- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-

٢-١- منهج البحث :-

ان نوعية مشكلة البحث المراد وضع الحلول الناجعة ومعالجتها هي التي تحدد منهجية البحث لتحقيق أهدافه ، ومنهج البحث هو " الخطوات العلمية الفكرية التي يتبعها الباحث لحل مشكلة معينة وأن يتلائم منهج البحث مع الأهداف والمشكلة لمعالجتها " (١). وقد أستعمل الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي والمعياري لملائمته وطبيعة المشكلة المطروحة .

٢-٢-مجتمع البحث:-

أشتمل مجتمع البحث على المدرسين الجدد (المحاضرين) في درس التربية الرياضية في محافظة الديوانية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ والبالغ عددهم

(١) كيبسول وايلز وآخرون (ترجمة) زكي إبراهيم ومصطفى كمال ، الإشراف في التربية الرياضية، مكتبة النهضة،مصر.

(٢) سعيد جاسم وآخرون :التنمية المهنية القائمة على الكفاءات والكفايات التعليمية ،الدار المنهجية للنشر ، ٢٠١٦ ، ص٣١.

(٣) وجيه محبوب : البحث العلمي ومنهجه ، بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢ ، ص ٨١

(١٧٢) مدرس ومدرسة من خلال الاستعانة بمديرية تربية الديوانية لمعرفة اعدادهم في المدارس الثانوية .

٢-٢-١ عينة البحث:-

اعتمد الباحث في تحديد حجم العينة على المراجع العلمية التي ترى "ان الدراسات التي تهدف إلى تحديد درجات ومستويات معيارية كالبطاريات أو الفقرات فان عدد أفراد العينة يكون خمسة أمثال عدد الاختبارات المستخدمة في البطارية أو الفقرات في المقياس" (٢). وعلى هذا الأساس تألفت عينة البحث الحالي من (١٠٠) مدرس ومدرسة إذ سحبت تلك العينة وفقا للطريقة الطبقية العشوائية وبألاسلوب المتناسب وحسب المناطق ..

٢-٣ :- الأدوات والوسائل المستخدمة في البحث

- ١-المصادر والمراجع العلمية
- ٢-الدراسات والبحوث السابقة
- ٣- الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت)
- ٤- استمارات جمع البيانات وتفرغها
- ٥-حاسبة الكترونية (الحاسوب)
- ٦- فريق العمل المساعد
- ٧- ساعات الكترونية وحاسبة يدوية
- ٨- أقلام حبر وأقلام رصاص
- ٢-٤ - إجراءات البحث الرئيسية :-
- لتحقيق اهداف البحث المتعلقة بأعداد المقياس اتبع الباحث الخطوات التالية :-
- ٢-٤-١ - إجراءات بناء المقياس :-

(١) محسن علي السعداوي وآخرون :ادوات البحث العلمي في بحوث التربية الرياضية , ط١ , دار المواهب للطباعة والنشر , النجف الاشرف , ٢٠٠٧ , ص ٢٤.

٢-٤-١-١ تحديد مجالات البحث في دور الاشراف التربوي في تنمية المدرسين الجدد (المحاضرين) في درس التربية الرياضية في محافظة الديوانية :-

لغرض تحديد مجالات البحث , قام الباحث من الاطلاع على مجموعة من الدراسات والبحوث والمصادر في هذا المجال و التي تناولت مفهوم دور الاشراف التربوي في تنمية المدرسين الجدد , حيث أمكن جمع (٥) مجالات وهي(مجال التخطيط , مجال الإدارة الصفية، مجال مهارات التدريس، مجال المنهاج، مجال التقييم)

٢-٤-١-٢ - تحديد الأهمية النسبية لمجالات الاشراف التربوي في تنمية المدرسين الجدد(المحاضرين):

لمعرفة أي المجالات أكثر أهمية من غيره في دور الاشراف التربوي في تنمية المدرسين الجدد (المحاضرين) في درس التربية الرياضية في محافظة الديوانية . وذلك من خلال عرض المجالات في استبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس والاختبار والقياس لتحديد أهمية كل مجال من هذه المجالات ليتسنى له عدد الفقرات أو الأسئلة التي يجب أن ينالها كل مجال من هذه المجالات وعليه يعرض الباحث خطوات استخراج الاهمية النسبية لمهارات التدريس , وعلى ضوء نتائج التحليل الاحصائي للاهمية النسبية لمجالات دور الاشراف التربوي في تنمية المدرسين الجدد (المحاضرين) فكانت نسبتها اعلى من النسبة المقبولة وهي (٥٢.٠٨) لهذا اعتمدت في دراستنا وكان ترتيب المجالات وفق الاهمية النسبية لها وعدد فقراتها وفق الاهمية النسبية لها كما في الجدول (١).

الجدول (١)

يبين الاهمية النسبية المئوية وعدد فقرات كل مجال من مجالات دور الاشراف التربوي

ت	المجالات	عدد الخبراء	مجموع الدرجات	الاهمية النسبية	الملاحظات
١	مجال التخطيط	٢٠	٨٥	٨٢,٥٤٣	يعتمد
٢	مجال الإدارة الصفية	٢٠	٧٥	٧١,٤٥٣	يعتمد
٣	مجال مهارات التدريس	٢٠	٧٤	٧٠,٦٣٢	يعتمد
٤	مجال المنهاج	٢٠	٧٣	٧٠,٥٤٦	يعتمد
٥	مجال التقويم	٢٠	٧٩	٧٤,٢٣٤	يعتمد

٢-٤-١-٣ إعداد فقرات مقياس مجالات دور الاشراف التربوي :-

لوضع الصيغة الأولية لمجالات دور الاشراف التربوي اللازمة اتباع الباحث

الطرق الآتية:

أولاً - الاطلاع على المصادر ذات العلاقة

ثانياً - اطلاع على مقاييس طرائق التدريس :-

ثالثاً - الاستبيان المفتوح :-

٢-٤-١-٤-صلاحيه فقرات المقياس :-

يتطلب هذا الاجراء الحصول على توافق آراء مجموعة من الخبراء حول صلاحية فقرات هذا المقياس , لذلك قام الباحث بإعداد استمارة مقياس مجالات دور الاشراف التربوي في تنمية المدرسين الجدد (المحاضرين) اللازمة بصورته الأولية وتحديد فقرات كل نوع من الأنواع المتعلقة بمجالات دور الاشراف التربوي في تنمية المدرسين الجدد (المحاضرين) في درس التربية الرياضية في محافظة الديوانية وإعطاء تعريف إجرائي لكل مجال من هذه المجالات للمقياس , أذ اشتملت الاستمارة على (٤٧) فقرة . حيث كانت جميع الفقرات صالحة من وجهة نظر الخبراء المختصين والجدول (٢) يبين ذلك .

جدول (٢)

يبين نتائج اختبار (كا ٢) لآراء الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس دور الاشراف التربوي في تنمية مدرسي التربية الرياضية في محافظة الديوانية .

مجال التخطيط					
ت	الفقرات	الصلاحية		نسبة الاتفاق	قيمة كا ٢ المحسوبة
		لا يصلح	يصلح		
١	يساعدني الاشراف التربوي في بناء خطة علاجية	٢٠	٠	٪١٠٠	٢٠
٢	يناقشني في طريقة صياغة الأهداف السلوكية	١٧	٣	٪٨٥	٩,٨
٣	يساعدني في صياغة الخطة الفصلية	٢٠	٠	٪١٠٠	٢٠
٤	يساعدني بتطبيق الخطة عملياً	٢٠	٠	٪١٠٠	٢٠
٥	يساعدني بوضع خطة خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة	١٧	٣	٪٨٥	٩,٨
٦	يشركني في التخطيط للورشات التربوية	١٨	٢	٪٩٠	١٢,٨
٧	يدرّبنني على العمل الجماعي	٢٠	٠	٪١٠٠	٢٠
٨	يطلعني في الدورات التربوية على المستجدات بالعملية التربوية	١٧	٣	٪٨٥	٩,٨
٩	يساعدني في تحديد الأنشطة المناسبة للأهداف التربوية	٢٠	٠	٪١٠٠	٢٠

مجال مهارات التدريس					
ت	الفقرات	الصلاحية		نسبة الاتفاق	قيمة كا ٢ المحسوبة
		لا يصلح	يصلح		
١	يرشدني الى ربط موضوع الدرس الجديد بالخبرات السابقة للطلبة	١٨	٢	٪٩٠	١٢,٨
٢	يشجّعني الاشراف التربوي على استخدام أساليب تنمي التفكير عند الطلبة	٢٠	٠	٪١٠٠	٢٠
٣	يرشدني الاشراف التربوي الى مراعاة الفروق الفردية عند الطلبة	٢٠	٠	٪١٠٠	٢٠

٤	يشجعي الاشراف التربوي على مهارات التعلم الاتقاني	١٧	٣	%٨٥	٩,٨	دالة
٥	يحتني على استخدام التعلم التعاوني في التدريس	٢٠	٠	%١٠٠	٢٠	دالة
٦	ينمي لدي المقدرة على استخدام التغذية الراجعة في تعليم الطلبة	٢٠	٠	%١٠٠	٢٠	دالة
٧	يساعدني في تصميم دروس نموذجية للطلبة	١٧	٣	%٨٥	٩,٨	دالة
٨	يحتني على استخدام الوسائل المساعدة في تعليم الطلبة	١٨	٢	%٩٠	١٢,٨	دالة

مجال الإدارة الصفية						
ت	الفقرات	الصلاحية		نسبة الاتفاق	قيمة كا ٢ المحسوبة	الدالة
		لا يصلح	يصلح			
١	يحتثي الاشراف التربوي على توفير المناخ الملائم للتعلم	٢٠	٠	٪١٠٠	٢٠	دالة
٢	يرشدني الاشراف التربوي الى توفير الامن النفسي للطلبة	١٧	٣	٪٨٥	٩,٨	دالة
٣	يرشدني الى استخدام لغة الجسد(تعابير الوجه,..)في ضبط الاتصال الصفّي	١٨	٢	٪٩٠	١٢,٨	دالة
٤	يحتثي على تعويد الطلبة على الانضباط الداخلي بعيداً عن استخدام العقاب	١٨	٢	٪٩٠	١٢,٨	دالة
٥	يوجهني على استخدام التعزيز الإيجابي اثناء التفاعل الصفّي	١٨	٢	٪٩٠	١٢,٨	دالة
٦	يرشدني الى اهمية بناء علاقات اجتماعية مع الطلبة اثناء التفاعل الصفّي	٢٠	٠	٪١٠٠	٢٠	دالة
٧	يوجهني الى اعتماد النمط الديمقراطي المسؤول في إدارة الصف	٢٠	٠	٪١٠٠	٢٠	دالة
٨	يوجهني الى الاهتمام بالسجلات الخاصة بالطلبة	١٧	٣	٪٨٥	٩,٨	دالة
٩	يحتثي على ملاحظة نمو الطلبة واشراكهم في الفعاليات الصفية المختلفة	٢٠	٠	٪١٠٠	٢٠	دالة
١٠	يناقشني في طرق الحفاظ على النظام في الصف	١٧	٣	٪٨٥	٩,٨	دالة
١١	ينمي لدي مهارات التعامل مع الطلبة	١٨	٢	٪٩٠	١٢,٨	دالة
١٢	يحتثي على صياغة قوانين للصف من خلال اشراك الطلبة.	١٨	٢	٪٩٠	١٢,٨	دالة

مجـال المنهاج					
ت	الفقرات	الصلاحية		نسبة الاتفاق	قيمة كا ^٢ المحسوبة
		يصلح	لا يصلح		
١	يساعدني في عملية تحليل المنهاج	٢٠	٠	٪١٠٠	٢٠ دالة
٢	يعزز لدي النشاطات المصاحبة للمنهاج التي تعمل على تنمية مواهب الطلبة	١٨	٢	٪٩٠	١٢,٨ دالة
٣	يشركني الاشراف التربوي في عمليات تقويم المنهاج	٢٠	٠	٪١٠٠	٢٠ دالة
٤	يزودني بنشرات تربوية تتعلق بالتطورات الخاصة بالمنهاج	٢٠	٠	٪١٠٠	٢٠ دالة
٥	يشركني في ورشات تربوية لمناقشة محتوى المنهاج	٢٠	٠	٪١٠٠	٢٠ دالة
٦	يساعدني في تحليل محتوى الكتاب المدرسي	٢٠	٠	٪١٠٠	٢٠ دالة
٧	يطلعني على التطورات الخاصة بالمنهاج	١٧	٣	٪٨٥	٩,٨ دالة
٨	يرشدني الى تنظيف الطرق الاحداث في تدريس المنهاج	٢٠	٠	٪١٠٠	٢٠ دالة
مجـال التقويم					
ت	الفقرات	الصلاحية		نسبة الاتفاق	قيمة كا ^٢ المحسوبة
		يصلح	لا يصلح		
١	يحثني الاشراف التربوي الى استخدام التقويم الختامي في الموقف الصفّي	١٨	٢	٪٩٠	١٢,٨ دالة
٢	يزيد من مقدرتي في استخدام التقويم البنائي في الصف	٢٠	٠	٪١٠٠	٢٠ دالة
٣	يساعدني في الكشف عن مواطن القوة والضعف عند صياغة الأهداف	٢٠	٠	٪١٠٠	٢٠ دالة
٤	يزودني الاشراف التربوي بالتغذية الراجعة عن ادائي بشكل مستمر	١٧	٣	٪٨٥	٩,٨ دالة
٥	يؤكد على التخطيط لتعلم الطلبة وفق نتائج تقويمهم	٢٠	٠	٪١٠٠	٢٠ دالة
٦	يساعدني في اعداد خطط علاجية بناء على نتائج التقويم	٢٠	٠	٪١٠٠	٢٠ دالة
٧	يساعدني في التنوع بأستخدام أدوات التقويم المختلفة	١٧	٣	٪٨٥	٩,٨ دالة
٨	يكسبني مهارات تحليل نتائج الاختبارات	١٨	٢	٪٩٠	١٢,٨ دالة
٩	يساعدني في بناء أختبارات حسب جدول المواصفات	٢٠	٠	٪١٠٠	٢٠ دالة
١٠	يساعدني في صياغة الأسئلة اثناء عملية التقويم	٢٠	٠	٪١٠٠	٢٠ دالة

٢-٤-١-٥ التطبيق الاستطلاعي لمقياس مجالات دور الاشراف التربوي في

تنمية المدرسين الجدد

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية مع فريق العمل المساعد على عينة قوامها (١٠) مدرسين لدرس التربية الرياضية في المحافظة وتم اختيار هذه العينة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث في يوم الاثنين المصادف ١/٤ / ٢٠٢١ والهدف منها .

١- التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته.

٢- التعرف على المشكلات التي قد تواجه الباحث في تطبيق المقياس النهائي .

٣- التعرف على فعالية بدائل الإجابة .

٤- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد.

وقد اتضح من خلال ذلك أن زمن الإجابة قد تراوح بين (١٥-٢٠) دقيقة ، وان جميع الفقرات كانت واضحة ومفهومة لدى المدرسين الجدد (المحاضرين).

٢-٤-١-٦ التطبيق الرئيسي لمقياس مجالات دور الاشراف التربوي في تنمية

المدرسين الجدد (المحاضرين) اللازمة لعينة البناء :-

بعد أن أصبح المقياس بتعليماته وفقراته جاهز للتطبيق ، باشر الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على (عينة البناء) والبالغ عددهم (١٠٠) مدرس (محاضر) لدرس التربية الرياضية في محافظة الديوانية مابين لعينة البناء للفترة من ٢/٥/٢٠٢١ ولغاية ١/١٠/٢٠٢١

٢-٤-١-٧ التحليل الاحصائي لفقرات المقياس :-

يعد التحليل الاحصائي لفقرات المقياس من المتطلبات المهمة والضرورية في عملية بناءه وذلك للحصول على فقرات جيدة تحقق الهدف من بناء المقياس

وقد قام الباحث باتباع الاجراءات التالية بعد عملية تصحيح الاستمارات وتفرغ بياناتها وقد استغرقت وقت عملية تصحيح (١٠ - ١٥) دقيقة لكل استمارة:

١- مؤشرات التمييز

٢- المؤشرات العلمية للمقياس

٢-٤-١-٨ مؤشرات التمييز :

لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات فقد تم استخدام اسلوبين هما

١- المجموعتين المتطرفتين (الاتساق الخارجي)

٢- طريقة الاتساق الداخلي

أ- معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الفرعي الذي تنتمي اليه .

ب- معاملات ارتباط المجالات الفرعية بالدرجة الكلية للمقياس .

ت- معاملات ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

حيث انهما يعدان من الاساليب المناسبة لحساب تمييز الفقرات

١- المجموعتان الطرفيتان :

بعد ان تم تطبيق المقياس على عينة البناء وتصحيح الاستمارات قام الباحث بالخطوات التالية :

١- تم تحديد الدرجات الكلية لكل مقياس (مجموع درجات مجالاته) كلاً على حدة.

٢- ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها افراد العينة ترتيباً تنازلياً ومن ثم اخذ

اعلى وادنى ٢٧٪ منالدرجات الكلية لكل مقياس فرعي , لتمثل المجموعة العليا

٢٧٪ , ومجموعة الدنيا ٢٧٪ , وكان عدد كل منهما مساوياً (٢٧) مدرس

ومدرسة اذ تم حساب المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لدرجات

المجموعتين في كل مجال من مجالاته المقياس .

تم تطبيق الاختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة

الاحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لفقرات المقياس واعتبرت

القيمة التائية كمؤشر لمدى صلاحية الفقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٨) عند درجة حرية (٢٧) ومستوى دلالة (٠,٠٥) , وقد اتضح من خلال نتائج التحليل ان جميع الفقرات المقياس مميزة .

٢-٤-١-٧-المؤشرات العلمية للمقياس : -

٢-٤-١-٧-١-صدق المقياس : -

وكلما كان المقياس يحمل اكثر من مؤشر للصدق زادت الثقة به في قياس ما اعد لقياسه . وقد استخرج عدة دلالات للصدق وفق ما يتطلبه بناء المقياس وهي :-

أولاً :- صدق المحتوى :تم عرض الفقرات على مجموعة اخرى من الخبراء والمختصين . وبعد تحليل آرائهم أحصائيا باستخدام (كاً^٢).

ثانياً:- صدق البناء :-تحقق الباحث من هذا الافتراض من خلال استبعاد الفقرات غير المميزة واستبقاء الفقرات التي لها القدرة على التمييز بين مدرسي ومدرسات درس التربية الرياضية في محافظة الديوانية) من خلال ما يأتي .

١- أسلوب المجموعتين المتطرفتين : تعتمد قدرة المقياس الجيد على كفاية الأجزاء المكونة له من ناحية قدرتها على التمييز بين المجموعات المتباينة في الأداء على الظاهرة ، وقد تحقق صدق التمييز وذلك من خلال الإبقاء على الفقرات التي اثبت التحليل الإحصائي قدرتها التمييزية وقد تم استبعاد من المقياس .

٢-الاتساق الداخلي : " تفترض هذه الطريقة أن الدرجة الكلية للفرد تعد معياراً مهماً لصدق بناء المقياس وذلك من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية ^(٣) . وقد تحقق للباحث هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط :-

أ- درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي اليه

ب- درجة المقياس الفرعي بالدرجة الكلية للمقياس

(٣) عبد الجليل الزوبعي وآخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨١ ، ص٤٣ .

ج- درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس

٢-٤-١-٧-٢ ثبات المقياس :-

أولاً :- طريقة التجزئة النصفية

لقد اعتمد الباحث في هذه الطريقة على استمارات التجربة الرئيسة لعينة البناء والبالغ عددها (١٠٠) استمارة , حيث تم تقسيم فقرات المقاييس الفرعية على نصفين اشتمل النصف الأول على فقرات ذات الارقام الفردية في حين اشتمل النصف الثاني على الفقرات ذات الارقام الزوجية . بعد ذلك تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لمجموع درجات نصفي الاختبار , إلا إن هذه القيم تمثل معاملات نصف الاختبار للمقاييس الفرعية لذلك يتعين تصحيح هذه المعاملات من خلال استخدام معادلة (سبيرمان - براون) لتصحيح معامل الثبات للحصول على ثبات الاختبار ككل , ثانيا : معادلة الفا كرونباخ :

قام الباحث باستعمال معادلة (ألفا كرونباخ) لحساب ثبات الاختبار على اجابات عينة البناء البالغ عددهم (١٠٠) مدرس ومدرسة , فقد انحصرت قيم معاملات الثبات بين (٠.٨٤٠ - ٠.٩٨٢) للمقاييس الفرعية لمقياس الكفايات التدريسية , وتراوحت قيم معاملات الثبات بين (٠.٨٣٨ - ٠.٩٨٤) للمقاييس الفرعية لمقياس , وجدول (٣) يبين ذلك .

جدول (٣)

يبين معاملات ثبات الاختبار لمعامل الفا كرونباخ لمقياس الكفايات التدريسية

ت	المجالات	معامل الفا كرونباخ
١	مجال التخطيط	٠,٨٤٠
٢	مجال الإدارة الصفية	٠,٨٨٧
٣	مجال مهارات التدريس	٠,٩٥٤
٤	مجال المنهاج	٠,٩٦٨
٥	مجال التقويم	٠,٩٥٨
٦	المقياس ككل	٠,٩٨٢

٢-٥ الوسائل الاحصائية :-

استعان الباحث على حزمة البرامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في استخراج نتائج البحث

الفصل الرابع

٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاهمية النسبية لمجالات دور الاشراف التربوي في تنمية الأداء المهني للمحاضرين الجدد في درس التربية الرياضية من وجهة نظرهم في محافظة الديوانية

جدول (٤)

يبين الاهمية النسبية لمجالات دور الاشراف التربوي في تنمية الاداء المهني

ت	المجال	الوسط المرجح	الاهمية النسبية
١	مجال التخطيط	١٣,٣٩٦	٧٠,٨٦٨
٢	مجال الإدارة الصفية	١٦,١٢٠	٧٢,٠٩٠
٣	مجال مهارات التدريس	١٢,١٩٠	٦٩,٩٤٣
٤	مجال المنهاج	١١,٣٩٦	٦٨,٨٦٨
٥	مجال التقويم	١٥,١٢٠	٧٠,٠٩٠

من خلال الجدول (٤) يظهر ان مجالات الدراسة التي يحتويها المقياس اللازمة وللكشف عن دور الاشراف التربوي في تنمية الأداء المهني للمحاضرين الجدد في درس التربية الرياضية ولتحقيق الهدف الثاني للبحث قام الباحث بمعرفة الاهمية النسبية لكل مجال من مجالات الدراسة بغية الوقوف على توصية عملية للتقويم بالشكل الواقعي والمنطقي الصحيح ، فبلغ الوسط الحسابي لمجال التخطيط (١٣.٣٩٦) وبأهمية نسبية (٧٠.٨٦٨) بينما بلغ الوسط الحسابي لمجال الإدارة الصفية (١٦.١٢٠) وبأهمية نسبية (٧٢.٠٩٠) في حين بلغ الوسط الحسابي لمجال مهارات التدريس (١٢.١٩٠) وبأهمية نسبية (٦٩,٩٤٣) ، بينما بلغ الوسط

الحسابي لمجال المنهاج (١١,٣٩٦) وبأهمية نسبية (٦٨,٨٦٨) في حين بلغ الوسط الحسابي لمجال التقويم (١٥.١٢٠) وبأهمية نسبية (٧٠.٠٩٠) .

ويعزو الباحث ان سبب حصول مجال الإدارة الصفية بالمرتبة الأولى بالوسط الحسابي (١٦.١٢٠) وبأهمية نسبية (٧٢.٠٩٠) لأن هذا المجال اشتمل على تنظيم الخبرات التعليمية والنشاطات المرافقة لها وتوظيفها في العملية التدريسية التعليمية داخل الصف ، وغالبا ما يجري التدريسين تعديلات في خططهم مبنية على اساس الفروق الفردية بين الطلاب وكيفية ادراكهم للدرس وللموقف التعليمي ، وكذلك هذ المجال يعد احد المجالات المهمة في العملية التعليمية ومن العناصر المهمة للمعلم ، ولعل المقولة بأن المدرس الذي لا يستطيع إدارة صفه لا يستطيع إدارة شيء اخر مقولة تقترب الى الصحة بدرجة كبيرة ، فالحكم على إنجازات المدرسين في أدائهم لعملية التعليم مرتبط بأدارة الصف المدرسي وضبطه ، ولا شك ان هنالك علاقة وثيقة لأدارة الصف وضبطه من خلال تركيز الإدارة الصفية على استغلال كل طاقات المتعلمين بشكل عام وكذلك من خلال كون الوقت مورداً نادراً لا يمكن احلاله او تراكمه او إيقافه ، وبالتالي يفترض ان يستغل بشكل فعال لتحقيق الأهداف المحددة في الفترة الزمنية المعينة ، لذا فأن عملية إدارة الصف لا تتوقف عند النظام والانضباط داخل الصف بل تشتمل جوانب كثيرة ، وفي الاغلب يواجه المدرسين الجدد مشكلات عديدة ناتجة عن ضعف الإدارة الصفية الناتجة عن ضعف الخبرة وبرامج التربية العلمية التي تقدم لهم في الجامعة من تمكينهم من الاستراتيجيات الفاعلة ، لذا يعد المشرف التربوي مسؤولاً الى حد كبير عن تنمية المدرسين الجدد في مجال الإدارة الصفية الفاعلة ، لذا جاء تقدير المدرسين الجدد بالمرتبة الأولى لدور الاشراف التربوي في هذا المجال ثم جاء ثانياً مجال التقويم بالوسط الحسابي (١٥.١٢٠) وبأهمية نسبية (٧٠.٠٩٠) ويفسر الباحث ذلك لأن هذا المجال يتطلب قرارات حول مدى مناسبة

الاهداف التي تم اختيارها والاستراتيجيات التعليمية المتخذة لتحقيق هذه الاهداف واخيرا فيما اذا حقق الطلاب ما يريده المدرس منهم وحتى يتم صنع قرارات هامة ، «لا بد للتدريسي من ان يصمم ويتخذ المعلومات التي يحتاجها الطلاب ليتم جمعها»⁽¹⁾ ، وكذلك لأهمية التقويم الصفّي للطلاب والذي اختلف في الوقت الحاضر كثيراً ، حيث كان التقويم سابقاً يهدف إلى تصنيف الطلبة، أما الآن فإن هدف التقويم ليس مجرد إصدار حكم على مستوى الطالب إنما تعداه لتقويم الجوانب الشخصية جميعها، ولتشجيع الطالب على التعلم ومساعدته في فهم وضعه في فئة معينة، ومساعدته على فهم موقعه في العملية التعليمية ، وتوجيهه بالاتجاه الصحيح ، كما يكشف له جوانب الضعف ويعالجها ، وكذلك يمكنه من تحديد جوانب القوة عند الطالب وتعزيزها ، فالتقويم الصفّي يقوم على افتراض أنه كلما استطعت أن تعرف أكثر عن مدى وكيفية تعلم الطلبة، وكيفية تكون أكثر قدرة على تصميم الأنشطة الصفية لتوجيه عمليتي التعليم والتعلم التي قد توظف فيها بعض التقنيات وتكون بمثابة نشاطات صفية وهنا يأتي دور الاشراف التربوي بتزويد المدرسين الجدد بمراجعة مفيدة حول طرق تقويم العملية التعليمية ، لذا لدور الاشراف التربوي درجة كبيرة من الأهمية في مجال تنمية مهارات المدرسين الجدد وكفاياتهم في مجال مهارات وطرق التقويم، لذا فإن تقدير المدرسين الجدد لهذا المجال لدور الاشراف التربوي في هذا المجال وحل بالمرتبة الثالثة **مجال التخطيط** فبلغ الوسط الحسابي (١٣.٣٩٦) وبأهمية نسبية (٧٠.٨٦٨) على الرغم من ان التخطيط للتدريس من أهم مهام المدرس على الإطلاق، وعليه يتوقف تنفيذ جميع أهداف المنهاج واختيار استراتيجيات التدريس والمهارات

(1) عبيدات وآخرون : التتمية المهنية لمعلم المرحلة الاعدادية، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر التربوي الحادي والعشرون: التعليم الأعدادي تطوير وطموح من أجل المستقبل، وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٧، ص ٤٠.

وأساليب التقويم، وعلى كل ذلك يعتمد نجاح الإدارة الصفية ، وجاء تقدير المدرسين الجدد لدور الاشراف التربوي بالمرتبة الثالثة وذلك لأهمية دور الاشراف التربوي في مساعدة المدرسين الجدد في صياغة الخطة الفصلية وتطبيق الخطة عملياً وكذلك دور الاشراف التربوي في تحديد الأنشطة المناسبة للطلاب ورسم الخطط البعيدة المدى

وجاء بالمرتبة الرابعة مجال مهارات التدريس حيث بلغ الوسط الحسابي (١٢٠.١٩٠) وبأهمية نسبية (٦٩,٩٤٣) ويفسر الباحث ذلك لأهمية مهارات التدريس الكبيرة والتي بحاجة الى تطوير كبير خصوصاً في التقدم المعرفي والتكنولوجي الهائل أصبحت أكثر أهمية وأكثر حاجة من أي وقت مضى إلى التنمية والتطوير بأسلوب تعاوني علمي مقصود، فالمدرس حجر الزاوية في العملية التعليمية وعامل أساسي ومن عوامل نجاحها أو فشلها، وعلى عاتقه يقع تربية وتعليم الطلبة ، لذلك فإن مهارات المدرس التدريسية أساس لا غنى عنه لتحقيق أهداف النظام التعليمي، وتؤكد وزارة التربية على أهمية مهارات المدرس التي لا يقتصر دورها الفعال في تحقيق أهداف تدريس الوحدات أو المقررات الدراسية فقط وإنما تمتد أيضاً لتعزيز الجانب الأخلاقي التربوي للطلاب ، لذا فإن مدى قدرة المدرس على استخدام الممارسات والإجراءات التي تساعده على القيام بعملية التدريس بكفاءة عالية، تعتمد بدرجة كبيرة على عمليات التنمية المهنية التي تقدم للمدرسين والمدرسين الجدد خصوصاً ، ان أحد أهم مصادر التنمية المهنية للمدرسين الجدد تتم من خلال الإشراف التربوي الذي ينمي ويطور مهارات التدريس للمدرسين من خلال عدد من الأساليب الإشرافية، أهمها: تبادل الزيارات والدروس التطبيقية والتدريب النظري والندوات والمؤتمرات وغيرها، لذا جاء تقدير المدرسين الجدد لهذا المجال بالمرتبة الثالثة، وجاء تقدير المدرسين الجدد متوافقاً مع متطلبات التطوير في جانب مهارات التدريس ، ومن الواضح

انخفاض درجة فاعلية الاشراف التربوي في تنمية المدرسين الجدد في هذا المجال والذي يتطلب جهود مضاعفة للاشراف التربوي في تنمية المدرسين الجدد من خلال تبادل الزيارات وإقامة الدورات التدريبية , اما خامسا واخيراً جاء مجال المنهاج حيث بلغ الوسط الحسابي (١١,٣٩٦) وبأهمية نسبية (٦٨,٨٦٨) ويفسر الباحث ذلك لان من مهام الاشراف التربوي تطوير المنهاج، إذ إن دور المشرف التربوي في عملية التطوير والتحسين للمنهاج دور تشاركي مع المدرسين والمختصين، ويقدم الخدمة التربوية الفنية المختصة للمدرسين ، ويساعدهم في وضع التصور الصحيح لتوظيف المنهاج في تعلم وتعليم الطلبة بشكل صحيح ويناسب قدرات الطلبة وحاجاتهم المختلفة، خاصة وأنه يركز على عمليات إجرائية يطلب من المدرسين إنجازها مثل تحليل المحتوى وتنفيذ المحتوى المتفق عليه والمقرر بالمنهاج الوزاري ، لذلك يعزو الباحث تركز مجال المنهاج في المرتبة الأخيرة من وجهة نظر المدرسين الجدد وذلك بسبب انخفاض فاعلية الاشراف التربوي في مساعدة المدرسين الجدد في تحليل وتقويم المنهاج التربوي وقلة اطلاعهم على التطورات الخاصة بالمنهاج والطرق الحديثة في تدريس المنهاج وكل ذلك يتم من خلال اشراكهم في ورشات تربوية خاصة بالمنهاج والاستماع الى ملاحظات وصعوبات والمشكلات التي تواجه المدرسين الجدد في تطبيق المنهاج لحل جميع هذا الصعوبات في تطبيق المنهاج والاختبار بنظر الاعتبار بكل الملاحظات التي يسجلها المدرسين الجدد بخصوص المنهاج لانهم المعنيين في تطبيق المنهاج .

٤-٢ عرض نتائج ومناقشة الاختبارتين (الذكور _ الاناث) لمقياس دور الاشراف التربوي في تنمية الاداء المهني للمحاضرين الجدد في درس التربية في درس التربية الرياضية من وجهة نظرهم في محافظة الديوانية:

جدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية بين الذكور والاناث لمقياس دور الاشراف التربوي في تنمية الأداء المهني للمحاضرين الجدد في درس التربية الرياضية من وجهة نظرهم

ت	المتغير	ذكور		اناث		ت المحسوبة	الدالة
		س	ع	س	ع		
١	مقياس دور الاشراف التربوي في تنمية الاداء المهني	٢٢٤,٩٦	٣٤,٤٠	٢٠٨,٧٦	٤٠,٤٢	٢,١٦	٠,٠٣٢

ومن خلال الجدول (٥) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة () T المحسوبة والجدولية بين الذكور والاناث في اختبارات مقياس مجالات دور الاشراف التربوي في تنمية الأداء المهني للمحاضرين الجدد في درس التربية الرياضية من وجهة نظرهم في محافظة الديوانية، حيث أظهرت النتائج للذكور وسط حسابي (٢٢٤.٩٦) وانحراف معياري (٣٤.٤٠) فيما كانت نتائج الاختبارات للأناث وسط حسابي (٢٠٨,٧٦) وانحراف معياري (٤٠,٤٢) وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسطي درجات الذكور والاناث باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد بان القيمة التائية المحسوبة تساوي (٢.١٦) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨) تبين إن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية وقد أظهرت النتائج بين الذكور والاناث أنه لا توجد فروق كبيرة في الأوساط الحسابية للطرفين في مجالات الدراسة مجتمعة (التخطيط، مهارات التدريس ، الادارة الصفية، التقويم، المنهاج) من وجهة نظر الطرفين التربويين في تنميتهم مهنياً. ويعزو الباحث ذلك لتقارب

الخبرات بين المدرسين والمدرسات الجدد ، كما أن العمليات الإشرافية يتعرض لها الطرفان في ضوء منهج واحد يعتمد في الأغلب على أسلوب واحد وهي الزيارة الصفية، وهذا انعكس على النتائج التي يحصلون عليها من توجيهات خاصة من المشرفين الاختصاص اثناء الدوام من حيث الاعداد لدرس التربية الرياضية من وضع الخطط للدرس .

الفصل الخامس

٥ - الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات : من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية:

- ١- ان المقياس الذي صممه الباحث قادر على الكشف عن دور الاشراف التربوي في تنمية الأداء المهني للمحاضرين الجدد
- ٢- هنالك دور للاشراف التربوي في تنمية الأداء المهني للمدرسين الجدد من خلال ادائه للواجبات الملقاة على عاتقه في بعض الجوانب من خلال متابعته للعمل بالتوجيهات المعطاة إلى المدرسين الجدد وتشجيعهم له على إقامة النشاطات اللاصفية ، ومساهمته في إعداد الخطة اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية وتركيزه على النواحي العملية وتنفيذ عملية التدريس و توفقه في توجيهه والإرشاد بطريقة تربوية وإنسانية ، وبالتالي يساهم الاشراف التربوي في رفع مستوى دافعية المدرسين الجدد نحو التدريس .

٥-٢ التوصيات

- ١- ضرورة قيام وزارة التربية والاشراف التربوي ببرنامج تدريبي للمدرسين الجدد يتضمن مجالات إعداد للمدرسين الجدد قبل مباشرة المدرس الجديد بالتدريس ، ويشتمل على المجالات التالية (الإدارة الصفية والتخطيط والتقييم ومهارات التدريس والمنهاج)

٢- ضرورة قيام الاشراف التربوي بالإكثار من الدورات التدريبية للمدرسين الجدد لتنمية المهارات والمعارف وتعليمهم أساليب تدريسية فعالة وجديدة.

المصادر:

١. الجابري و آخرون ، أعداد المدرس في المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٦.
٢. سعيد جاسم وآخرون :التنمية المهنية القائمة على الكفاءات والكفايات التعليمية،الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، ٢٠١٦.
٣. عبد الجليل الزوبعي وآخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨١ .
٤. عبيدات وآخرون : التنمية المهنية لمعلم المرحلة الاعدادية، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر التربوي الحادي والعشرون: التعليم الأعدادي تطوير وطموح من أجل المستقبل، وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٧.
٥. عيسان : دور المشرف التربوي ومعوقات أدائه من وجهة نظر المشرفين أنفسهم في ضوء بعض المتغيرات في سلطنة عمان، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (١٠٦)
٦. كيبسول وايلز وآخرون (ترجمة) زكي إبراهيم ومصطفى كمال ، الإشراف في التربية الرياضية، مكتبة النهضة،مصر.
٧. مجيد دمة و آخرون :الإدارة والإشراف ، وزارة التربية، مطبعة دارالساحة،بغداد،١٩٩٧.
٨. محسن علي السعداوي ,وآخرون .ادوات البحث العلمي في بحوث التربية الرياضية ب.١.دار المواهب للطباعة والنشر:والتوزيع : النجف الاشرف .٢٠٠٧.
٩. وجيه محبوب : البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢ .
١٠. وزارة المعارف : دليل المشرف التربوي ، السعودية ، الإدارة العامة للإشراف التربوي ، ٢٠٠٧.

الملاحق

ملحق (١)

م/ استبيان اهمية مجالات المقياس

تحية طيبة :-

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم : (دور الاشراف التربوي في تنمية الأداء المهني للمحاضرين الجدد في درس التربية الرياضية من وجهة نظرهم في محافظة الديوانية) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال فإن الباحث يود الاستشارة بآرائكم السديدة في مدى اهمية المجالات لقياس دور الاشراف التربوي في تنمية الأداء المهني للمحاضرين الجدد التي ترونها مناسبة على فقراته ومدى ملائمته وإضافة أي مجال ترونه مناسباً .

وتقبلوا فائق شكري وتقديري

إسم الخبير :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

التاريخ :

التوقيع :

الباحث

محمد علي كاظم

استمارة تبين فيها صلاحية مجالات مهارات التدريس الجامعي مع التعريف الاجرائي لكل مجال حسب أهميتها النسبية

علما أن الدرجة رقم (٠) تمثل أقل درجة أما الدرجة رقم (٥) تمثل أعلى درجة

ت	المجال	الاهمية النسبية						الملاحظات
		٥	٤	٣	٢	١	٠	
١	مجال التخطيط							
٢	مجال الإدارة الصفية							
٣	مجال مهارات التدريس							
٤	مجال المنهاج							
٥	مجال التقويم							

ملحق (٢)

م/ استبيان

الأستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبة :-

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم : (دور الاشراف التربوي في تنمية الأداء المهني للمحاضرين الجدد في درس التربية الرياضية من وجهة نظرهم في محافظة الديوانية) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال فإن الباحث يود الاستشارة بآرائكم السديدة في مدى صلاحية فقراته لقياس دور الاشراف التربوي في تنمية الأداء المهني للمحاضرين الجدد التي ترونها مناسبة على فقراته وإضافة أي فقره ترونها مناسباً • علماً أن بدائل الإجابة خماسية .

دائماً	غالباً	أحياناً	نادرًا	نادرا جدا
٥	٤	٣	٢	١

وتقبلوا فائق شكري وتقديري

إسم الخبير :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

التاريخ :

التوقيع :

الباحث

محمد علي كاظم

استمارة تبين صلاحية الفقرات الخاصة بمقياس تقويم مهارات التدريس الجامعي لكل مجال من مجالات المقياس

مجال التخطيط				
ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
١	يساعدني الاشراف التربوي في بناء خطة علاجية			
٢	يناقشني في طريقة صياغة الأهداف السلوكية			
٣	يساعدني في صياغة الخطة الفصلية			
٤	يساعدني بتطبيق الخطة عملياً			
٥	يساعدني بوضع خطة خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة			
٦	يشركني في التخطيط للورشات التربوية			
٧	يدرّيني على العمل الجماعي			
٨	يطلعني في الدورات التربوية على المستجدات بالعملية التربوية			
٩	يساعدني في تحديد الانشطة المناسبة للأهداف التربوية			

مجال مهارات التدريس				
ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
١	يرشدني الى ربط موضوع الدرس الجديد بالخبرات السابقة للطلبة			
٢	يشجّعني الاشراف التربوي على استخدام أساليب تنمي التفكير عند الطلبة			
٣	يرشدني الاشراف التربوي الى مراعاة الفروق الفردية عند الطلبة			
٤	يشجّعني الاشراف التربوي على مهارات التعلم الاتقائي			
٥	يحثني على استخدام التعلم التعاوني في التدريس			
٦	ينمي لدي المقدرة على استخدام التغذية الراجعة في تعليم الطلبة			
٧	يساعدني في تصميم دروس نموذجية للطلبة			
٨	يحثني على استخدام الوسائل المساعدة في تعليم الطلبة			

مجال المنهاج				
ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
١	يساعدني في عملية تحليل المنهاج			
٢	يعزز لدي النشاطات المصاحبة للمنهاج التي تعمل على تنمية مواهب الطلبة			
٣	يشركني الاشراف التربوي في عمليات تقويم المنهاج			
٤	يزودني بنشرات تربوية تتعلق بالتطورات الخاصة بالمنهاج			
٥	يشركني في ورشات تربوية لمناقشة محتوى المنهاج			
٦	يساعدني في تحليل محتوى الكتاب المدرسي			
٧	يطلعني على التطورات الخاصة بالمنهاج			
٨	يرشدني الى تطبيق الطرق الاحداث في تدريس المنهاج			
مجال التقويم				
ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
١	يحثني الاشراف التربوي الى استخدام التقويم الختامي في الموقف الصفّي			
٢	يزيد من مقدرتي في استخدام التقويم البنائي في الصف			
٣	يساعدني في الكشف عن مواطن القوة والضعف عند صياغة الأهداف			
٤	يزودني الاشراف التربوي بالتغذية الراجعة عن ادائي بشكل مستمر			
٥	يؤكد على التخطيط لتعلم الطلبة وفق نتائج تقويمهم			
٦	يساعدني في اعداد خطط علاجية بناء على نتائج التقويم			
٧	يساعدني في التنوع باستخدام أدوات التقويم المختلفة			
٨	يكسبني مهارات تحليل نتائج الاختبارات			
٩	يساعدني في بناء اختبارات حسب جدول المواصفات			
١٠	يساعدني في صياغة الأسئلة اثناء عملية التقويم			

مجال الإدارة الصفية				
ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
١	يحتثي الاشراف التربوي على توفير المناخ الملائم للتعلم			
٢	يرشدني الاشراف التربوي الى توفير الامن النفسي للطلبة			
٣	يرشدني الى استخدام لغة الجسد (تعبيرات الوجه،..) في ضبط الاتصال الصفّي			
٤	يحتثي على تعويد الطلبة على الانضباط الداخلي بعيداً عن استخدام العقاب			
٥	يوجهني على استخدام التعزيز الإيجابي اثناء التفاعل الصفّي			
٦	يرشدني الى أهمية بناء علاقات اجتماعية مع الطلبة اثناء التفاعل الصفّي			
٧	يوجهني الى اعتماد النمط الديمقراطي المسؤول في إدارة الصف			
٨	يوجهني الى الاهتمام بالسجلات الخاصة بالطلبة			
٩	يحتثي على ملاحظة نمو الطلبة واشراكهم في الفعاليات الصفّية المختلفة			
١٠	يناقشني في طرق الحفاظ على النظام في الصف			
١١	ينمي لدي مهارات التعامل مع الطلبة			
١٢	يحتثي على صياغة قوانين للصف من خلال اشراك الطلبة منذ اللقاء الأول .			