

**التنبؤ بالأداء المهاري بدلالة الأنماط الجسمية لبعض
الحركات لجهاز بساط الحركات الأرضية بالجمناستك
الفني للطلاب المتوسطة للناشئين (١٤-١٦ سنة)**

م.م علي حسين سعيد
جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



التنبؤ بالأداء المهاري بدلالة الأنماط الجسمية لبعض الحركات لجهاز بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للطلاب المتوسطة للناشئين (١٦-١٤ سنة)

م.م علي حسين سعيد
جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث: -

تجلت مشكلة البحث حول صعوبة تعلم أداء طلاب المتوسطة للأعمار من ١٤-١٦ سنة للحركات والمهارات المؤدات على جهاز بساط الحركات الأرضية الجمناستك لطلاب وحسب النمط الجسمي الذي يتميز به كل طالب كما هدفت الدراسة الى التعرف على.

الانماط الجسمية للطلاب المرحلة الاولى والثانية والثالثة للمتوسطة محمد بن ابي بكر للبنين.

مستوى أداء بعض الحركات الارضية وفقاً لأنماطهم الجسمية.

علاقة الانماط الجسمية بأداء الحركات الارضية لدى أفراد عينة البحث.

واشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحل الأولى والثانية والثالثة متوسطة

محمد بن ابي بكر للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) في كربلاء وبعد جمع

البيانات ومعالجتها احصائياً توصل الباحث الى عدة توصيات أهمها (هنالك ارتباط

معنوي موجب بين مؤشر النمط الجسمي العضلي ودرجات اداء جميع الحركات

الأرضية قيد الدراسة) كما وجه الباحث الى عدة توصيات اهمها (ضرورة التركيز

على القياسات الجسمية والنمط الجسمي عند تعلم لعبة الجمناستك).

١ - ١ مقدمة البحث وأهميته:

رياضة الجمناستك واحدة من الرياضات التي تمتاز بخصوصيتها لتعدد أجهزتها واختلاف مهاراتها وحركاتها على كل جهاز من أجهزتها وصعوبة تركيب هذه المهارات الأمر الذي فرض على لاعبي ولاعبات الجمناستك مواصفات جسمية وبدنية ومهارية خاصة ونتيجة لصعوبة توفر كل أجهزة الجمناستك للمدارس ويتمنى الباحث ان تتوفر في كل مدرسة بساط حركات أرضية لتعليم أبنائنا الطلبة هذا الفن والياقة والقوة ويكون اتجاه المدرس نحو الطلبة هو انشاء جيل عضلي رياضي لا سمين ولا نحيف.

وكان لابد للباحث تصنيف العينة حسب الأنماط الجسمية (بدن - عضلي - نحيف) تعد من الأساليب المساعدة في العملية التعليمية والتدريسية في التربية الرياضية كونها أداة بيد المدرس تمكنه من تأهيل عملية التدريس من خلال الوقوف على حقيقة الأنماط الجسمية لدى المتعلمين وما يكون عليه أدائهم في حركات الدرجة والوقوف والقفزات والدورانات ، وقد استلزم هذا الأمر إجراء دراسة على طلاب متوسطة محمد بن ابي بكر -كربلاء وتصنيفهم وفقاً لما يصنفون به من نمط جسمي معين للوقوف على حقيقة قابلياتهم في أداء بعض الحركات على البساط الأرضي والكشف عن علاقة النمط الجسمي بأداء الحركات مما يسهم في المساعدة في تطوير وتعلم واكتساب تلك الحركات والمهارات ، ومن هنا تكسب هذه الدراسة أهميتها والحاجة إليها .

١ - ٢ مشكلة البحث:

إن الوصول للمستويات الرياضية العالية وتحقيق الانجازات غاية وطموح ينشده الجميع والمعنيين بالرياضة وتحقيق هذه الغاية والمطلب هو العمل الجاد والتخطيط السليم المبني على الأسس العلمية الصحيحة والبعيدة عن الاجتهادات الشخصية

وان غالباً ما يعتمد على القابليات البدنية وبعض المهارات الأساسية للألعاب الرياضية التي يمتلكها كل طالب وخاصتا لاعبي كرة القدم و الهيمنة لهذه اللعبة على جميع الطلب على حساب باقي الفعاليات و الألعاب الرياضية الأخرى ومنه لعبة الجمناستك ، وهنا يأتي دور مدرس التربية الرياضية من خلال ما يتركه درس التربية الرياضية في نفس الطالب و الانطباع الذي يشكله المدرس في الطلاب على الرغم من قلت و افتقار مدارسنا إلى أجهزة الجمناستك وتعلم الحركات المؤدات على أجهزته وهذا بدوره يشكل صعوبة على طالب وعلى مدرس التربية الرياضية في تعلم حركات ومهارات الجمناستك فضلاً عن غفلة القائمين على معرفة وطبيعة جسم كل طالب ومدى ابداع كل طالب حسب النمط الجسمي لهم وكيف استغلال هذا النمط في بناء الطموح لديهم لتعلم اللعبة والابداع في حركاتها . ومن خلال خبرة الباحث الأكاديمية وتدريس مادة الجمناستك ارتى الباحث دراسة الأنماط الجسمية للطلاب وما علاقة النمط الجسمي بأداء بعض الحركات الأرضية لدى طلاب، وهذه الدراسة تعد مساهمة علمية متواضعة كإضافة في حقل المعرفة.

١ - ٣ أهداف البحث:

١. التعرف على الأنماط الجسمية لطلاب المرحلة الأولى والثانية والثالثة في متوسطة محمد بن ابي بكر للبنين.

٢. التعرف على أداء بعض الحركات الأرضية على جهاز بساط الحركات الأرضية.

١ - ٤ فروض البحث:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأنماط الجسمية وأداء بعض الحركات الأرضية لدى طلاب المرحلة الأولى والثانية والثالثة في متوسطة محمد بن ابي بكر للبنين.

١ - ٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الأولى والثانية والثالثة متوسطة محمد بن ابي بكر للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢).

١-٥-٢ المجال الزمني: من (٢٠٢١/١٠/٣) ولغاية (٢٠٢١/١١/٢١).

١-٥-٣ المجال المكاني: ساحة المدرسة في متوسطة محمد بن ابي بكر للبنين في كربلاء.

١ - ٦ تحديد المصطلحات: -

١-٦-١ مؤشر دليل الوزن: -

وضع هذا المؤشر العالم الياباني (هيراتا) (حسانين, ١٣٣: ١٩٨٧) حيث تمكن من تقدير نمط الجسم بدلالة الطول والوزن باستعمال معادلة معدة لهذا الغرض وهي كالاتي:

الجذر التكعيبي للوزن بالكيلوغرام

دليل الوزن (F) = ----- × ١٠٠٠

الطول بالسنتيمتر

وتمكن هيراتا من وضع ثلاثة مستويات تمثل (السمنة والعضلية والنحافة) وكما مبينة في الجدول (١):

جدول (١)

يبين المستويات التي وضعها العالم الياباني هيراتا وتقويمها

التقويم	المستوى
24,6 فأكثر	السمنة
22,6 - 24,5	العضلية
22,5 فما دون	النحافة

٢ - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٢ - ١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية، وهذا ما يرويه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثهم وتحقيق أهداف دراستهم لأن المنهج الوصفي "يقوم على رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة أو حدث معين بطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية معينة أو عدة فترات من أجل التعرف على الظاهرة أو الحدث من حيث المحتوى والمضمون والوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد في فهم الواقع وتطويره (حسانين، ١٩٨٧: ٩٩).

٢ - ٢ مجتمع البحث وعينه:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الأولى والثانية والثالثة - متوسطة محمد بن ابي بكر / كربلاء للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) والبالغ عددهم (١٤٨) طالب لفئة الناشئين (١٤-١٦) سنة، (٢٨) طالب من المرحلة الأولى و(٧٢) طالب من المرحلة الثاني و(٤٨) طالب من المرحلة الثالث , وكما جاء اختيار عينة البحث بأسلوب المعاينة العشوائية الطبقية وبواقع (٦٠) طالب شكلت ما نسبته (٤٠,٥٤%) من المجتمع المبحوث و العينة الرئيسية هي من المرحلة الأولى (١٠) طالب ومن المرحلة الثانية (٣٠) طالب ومن المرحلة الثالثة (٢٠) طالب وكما هو موضح في جدول رقم (٢).

الجدول (٢)

يبين توزيع مجتمع وعينة البحث

ت	المجتمع	حجم المجتمع للأعمار (١٤-١٦) سنة	عينة التجربة الاستطلاعية هم من خارج العينة الرئيسية	عينة التجربة الرئيسية
١	الاول	٢٨		١٠
٢	الثاني	٧٢	٥	٣٠
٣	الثالث	٤٨		٢٠
	المجموع	١٤٨	٥	٦٠

٢ - ٣ وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة: ولقد استعان الباحث

بالوسائل البحثية والأجهزة والأدوات التالية:

استمارة تقييم الحركات الأرضية.

جهاز لقياس الوزن والطول.

أبسطة قياس ١٠ الى ١٥ سم السمك.

حاسبة الكرتونية نوع توشيبا.

جهاز كمبيوتر نوع (HP).

٢ - ٤ إجراءات تحديد متغيرات الدراسة:-

٢ - ٤ - ١ إجراءات تحديد النمط الجسمي:-

استخدم الباحث مؤشر العالم الياباني (هيراتا) لتصنيف الأنماط الجسمية

(حسانين, ١٩٨٧: ١٣٣) لدى أفراد عينة البحث من طلاب المرحلة الأولى والثاني

والثالث - متوسطة محمد بن ابي بكر / كربلاء للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢

من خلال قياس الطول بالمتر والوزن بالكيلوغرام واستخدام المعادلة المعدة

لاستخراج هذا المؤشر وتحديد النمط الجسمي لدى كل طالب.

٢ - ٤ - ٢ إجراءات تحديد الحركات الأرضية:

قام الباحث بتصميم استمارة تقييم الحركات الأرضية على ضوء تقسيم أقسام الحركة (التحزري ، الرئيسي ، النهائي) فضلاً عن درجة أداء الحركة كاملاً وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين (**)[10] في رياضة الجمناستيك والاختبار والقياس لبيان صلاحيتها في قياس ما وضعت من أجله ، وقد أقرت صلاحية الاستمارة بنسبة (١٠٠٪) دون إجراء أي تعديل عليها والاستعانة والاعتماد على تقييم محكمين (*) لأداء كل طالب عند قيامها بأداء الحركات الأرضية التي تم تدريسهم عليها وعرضها لهم من قبل مدرس المادة إضافة الى عدد من طلاب جامعة كربلاء المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (الفريق المساعد) والتدريب عليها على شكل مجاميع وكل مجموعة تضم (١٠ طالب) ولمدة ثلاث ايام (الاحد و الاثنين و الثلاثاء) وفي تمام الساعة (١٠.٣٠ لغاية ٣ ظهرا) من يوميه (لاحد والاثنين) ومن الساعة (٩ صباحا لغاية ١٠.٤٥) من يوم (الثلاثاء) وتحت اشراف مدرس المادة و الباحث من تاريخ (٣-٥ / ١٠-٢٠٢١) وكذلك الاستعانة بموقع المدرسة على منصة التليكرام لعرض الحركات الأرضية لعينة البحث قيد الدراسة و التواصل معهم:

- ١- الدرجة الامامية ضما.
- ٢- الدرجة الخلفية ضما.
- ٣- الدرجة الامامية الطائرة (الغطس).
- ٤- العجلة الجانبية (العجلة البشرية).
- ٥- الوقوف على الراس.

٢ - ٤ - ٣ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ (٧/١٠/٢٠٢١) المصادف يوم (الخميس) الساعة (١٠ صباحاً) على عينة مكونة من (٥) طلاب تم اختيارهم عشوائياً من عناصر المجتمع المبحوث والذين هم خارج العينة الرئيسية، وكان الغرض منها الوقوف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث فضلاً عن استخراج الأسس العلمية لاستمارة تقييم الحركات الأرضية المتمثلة بالصدق والثبات.

٢ - ٤ - ٤ الأسس العلمية للاستمارة:

أولاً : صدق الاستمارة :

تعد درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة لمحكات جودة الاختبارات والمقاييس (عراك، ٢٠٠٨: ٧٧). وقد كسبت استمارة تقييم الحركات الأرضية قيد الدراسة صدق المحتوى عندما تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار صلاحيتها في تحديد درجة كل طالب على الحركات الأرضية .

ثانياً : ثبات الاستمارة :

للثبات أهمية خاصة في اختيار واستخدام أي اختبار لغرض معين حيث يشير "قدر الثقة الذي يمكننا أن نضعه في نتائج اختباراتنا (عمرواخرن، ٢٠١٠: ٨٨) . لقد قام الباحث باستخراج معامل ثبات المصححين والذي يعد أحد المصادر الرئيسية لتباين الخطأ في الدرجة على الاختبار في المقاييس التي تعتمد على تقييم المصحح وليس على مفتاح التصحيح عندما قام بتقييم أداء طلاب العينة الاستطلاعية من خلال اعتماد تقييم ثلاثة محكمين لأداء طلاب على الحركات الأرضية بعدها سعى الباحث إلى استخراج معامل ارتباط سبيرمان بين تقديرات الحكم الأول وتقديرات

الحكم الثاني وكذلك تقديرات الحكم الأول والحكم الثالث وتقديرات الحكم الثاني والحكم الثالث ، والجدول (٣) يبين ذلك :

جدول (٣)

يبين قيم معامل ارتباط سبيرمان (معامل ثبات التصحيح) لاستمارة أداء الحركات الأرضية

ت	الحركات الأرضية	قيم معامل ارتباط الحكم الأول والحكم الثاني	قيم معامل ارتباط الحكم الأول والحكم الثالث	قيم معامل ارتباط الحكم الثاني والحكم الثالث
١	الدرجة الأمامية ضما	٠,٩٣١	٠,٨٧١	٠,٨٣٤
٢	الدرجة الخلفية ضما	٠,٨٣٢	٠,٨٥٢	٠,٧٧٤
٣	الدرجة الأمامية الطائرة(الغطس)	٠,٨٧٩	٠,٨٨٩	٠,٨٥٦
٤	الوقوف على الراس	٠,٨٦١	٠,٨٥٣	٠,٧٧١
٥	العجلة البشرية	٠,٧٧٩	٠,٨٣١	٠,٨٤٥

٢ - ٥ التجربة الأساسية :

نظراً لاستكمال الإجراءات التي تؤهل القيام لإجراء التجربة الأساسية والتي أكدت صلاحية استمارة تقييم أداء الحركات الأرضية قيد الدراسة وجاهزية الأجهزة المعنية بقياس الوزن والطول بأشر الباحث بإجرائها على أفراد عينة البحث من طلاب المرحلة الأولى والثاني والثالث متوسطة محمد بن ابي بكر -كربلاء والبالغ عددهن (٦٠) طالب خلال المدة (٢٠ - ٢٠٢١/١١/٢١) يوم (الاحد و الاثنين) من الساعة (١.٣٠ الى ٣.٠ ظهرا) بعدها اتجه الباحث إلى تفرغ البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية.

٢ - ٦ الوسائل الإحصائية المستخدمة :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لمعالجة البيانات واستخراج المواضيع الآتية :

الجذر التكعيبي للوزن بالكيلو

$$\text{مؤشر هيراتا (F)} = \frac{\text{الطول (سم)}}{1000} \times \text{الوزن بالكيلو}$$

٣- نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها :

لغرض تحقيق أهداف الدراسة واختبار فرضيتها سعى الباحث للقيام بعدة إجراءات منها :

٣ - ١ إعداد البيانات الاولية لمتغيرات البحث:

بعد ان قام الباحث بالحصول على قياسات الطول بالمتر والوزن بالكيلوغرام واستخدام دليل مؤشر هيراتا للنمط الجسمي واستخراج النمط الجسمي التي تتميز به كل طالب من أفراد عينة البحث البالغ عددهن (٦٠) طالب واعتماد تقييم ثلاثة مقومين لأداء طلاب على الحركات الأرضية المعنية بالبحث وبعد جمع استمارات التقييم قام الباحث إلى حساب مجموع ما تحصل عليه طالب في كل حركة حسب تقديرات المحكمين ومن ثم استخراج معدل القيم بغية الحصول على درجة تقييم واحدة لأداء طالب على كل حركة من الحركات الولية وبعد تصنيف طلاب حسب النمط الجسمي التي تتميز به طالب والذي أظهر ان هناك (٢٠) طالب يتميزن بنمط جسمي بدين ، و(٢٨) طالب يتميزن بنمط جسمي عضلي ، و(١٢) طالب يتميزن بنمط جسمي نحيف . بعدها قام الباحث باستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل حركة ولكل نمط وبهذا تم التحقق من هدف الدراسة الأول (التعرف على الأنماط الجسمية لطلاب المرحلة الثانية والثالثة - متوسطة محمد بن ابي بكر) وهدف الدراسة الثاني المتمثل بـ(التعرف على مستوى أداء الحركات الأرضية لدى أفراد عينة البحث وفقاً لأنماطهن الجسمية) والجدول (٤) يبين ذلك :

جدول (٤)

يبين الأنماط الجسمية وحجم العينة وقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري
للحركات الأرضية

ت	الحركات الأرضية	النمط البدني			النمط العضلي			النمط النحيف		
		عينة	وسط	انحراف	عينة	وسط	انحراف	عينة	وسط	انحراف
١	الدرجة الأمامية ضما	٢٠	٥,٧٤	١,٠٩٣	٢٨	٨,٤١	٠,٧٢٣	١٢	٦,٨٣	١,٠٥١
٢	الدرجة الأمامية ضما	٢٠	٤,٧٤	٠,٩٣٤	٢٨	٦,٣٤	٠,٨٣٤	١٢	٥,٨٧	٠,٨١٤
٣	الدرجة الأمامية الطائفة	٢٠	٥,٦٥	٠,٩٧٢	٢٨	٨,٢٢	٠,٧٣٢	١٢	٦,١٦	١,٠٧٣
٤	الوقوف على الراس	٢٠	٢,٩٩	٠,٦٦٥	٢٨	٦,٩٢	٠,٣٧٩	١٢	٤,٧٣	٠,٩٤٢
٥	العجلة البشرية	٢٠	٣,٦٦	٠,٨٦١	٢٨	٦,٦٢	٠,٥٨٢	١٢	٤,٨٦	٠,٦٣٥

٣ - ٢ ارتباط الأنماط الجسمية بالحركات الأرضية :

لغرض تحقيق هدف الدراسة الأساسي والمتمثل ب(التعرف على علاقة الأنماط الجسمية بأداء الحركات الأرضية لدى أفراد عينة البحث) سعى الباحث إلى استخدام معاملات الارتباط البسيط (بيرسون ، سبيرمان) كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض حيث تم استخدام معامل ارتباط سبيرمان في الكشف عن علاقة مؤشرات النمط الجسمي بدرجات طلاب على الحركات الأرضية لمن يتميزن بنمط جسمي (بدين ، نحيف) واستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) للكشف عن علاقة مؤشرات النمط الجسمي لدرجات طلاب على الحركات الأرضية لمن يتميزن بنمط جسمي (عضلي) .

٣ - ٢ - ١ علاقة مؤشرات النمط البدني بالحركات الأرضية وتحليلها ومناقشتها :
من خلال معالجة بيانات النمط الجسمي البدني إحصائياً ودراسة ارتباط مؤشر النمط الجسمي لكل طالب بالدرجات التي حصلت عليها في أداء الحركات الأرضية باستخدام معامل ارتباط سبيرمان أظهرت النتائج ارتباطات إيجابية بين مؤشر النمط وكل من حركات (الدرجة الأمامية ضما والدرجة الخلفية والعجلة البشرية) وارتباطات سالبة بين مؤشر النمط وحركات الوقوف على الراس والدرجة الأمامية ضما ، والجدول (٥) يبين ذلك :

جدول (٥)

يبين معاملات ارتباط سبيرمان بين مؤشرات النمط البدني وأداء الحركات الأرضية

المتغيرات	الدرجة الأمامية ضما	الدرجة الخلفية ضما	الغطس	الوقوف على الراس	العجلة البشرية
مؤشر النمط الجسمي بدين	٠,٣٤٤	٠,٣٢٤	٠,٦٨٤-	٠,٧٢١-	٠,٢٧٣

* القيمة الجدولية لمعامل الارتباط لعينة (٢٠) ودرجة حرية = ١٩ تساوي (٠,٤٣٣).

من خلال ملاحظة الجدول (٥) يتبين ان هناك ارتباط معنوي سالب بين مؤشر النمط الجسمي البدني والحركات (الوقوف على الراس والدرجة الأمامية ضما) وهذا يشير إلى ان مؤشرات النمط البدني تتناسب تناسباً عكسياً مع أداء الحركات الأرضية للجمناستك.

ويرى الباحث ان القياسات الجسمية تعتبر من أهم معايير اختيار لاعبي الجمناستك لأن أداء الحركات والمهارات على أجهزة الجمناستك تتطلب مواصفات جسمية وقابليات بدنية وحركية معينة يجب توفرها لدى اللاعبين (بنين - بنات) وهذا ما أكده (عبد الستار وعائدة, ١٩٩١: 210) "في مرحلة الاختيار النهائي للاعبين الجمناستك يتطلب نتائج اختبارات القابليات البدنية والحركية فضلاً عن القياسات الجسمية (الطول والوزن) والنسبة بين طول اللاعب ووزنه وطول الساق وعرض الورك ومنطقة الصدر ، وغيرها وان حركة الوقوف على الذراعين تستخدم في معظم الحركات للبنين والبنات وهي أساس لحركات أخرى (الوقوف على الراس ، العجلة البشرية) ويجب إتقانها من بداية التدريب والتعلم المبكر وان هذه الحركة بحاجة إلى استخدام القوة العضلية للذراعين وشد المجامع العضلية للبطن (خيرى و كاظم, ٢٠١٠: 66).

٣ - ٢ - ٢ علاقة مؤشرات النمط العضلي بالحركات الأرضية وتحليلها ومناقشتها:

من خلال معالجة بيانات النمط الجسمي العضلي إحصائياً ودراسة ارتباط مؤشر النمط الجسمي لكل طالب بالدرجات التي حصلت عليها في أداء الحركات الأرضية باستخدام معامل ارتباط بيرسون أظهرت النتائج ارتباطات إيجابية معنوية بين مؤشر النمط العضلي وجميع الحركات الأرضية، والجدول (٦) يبين ذلك:

جدول (٦)

يبين معاملات ارتباط بيرسون بين مؤشرات النمط العضلي وأداء الحركات الأرضية

المتغيرات	الدرجة الأمامية ضما	الدرجة الخلفية ضما	الغطس	الوقوف على الراس	العجلة البشرية
مؤشر النمط الجسمي العضلي	٠,٦٤٢	٠,٧٥٩	٠,٧٧٤	٠,٦٧٧	٠,٧٦٩

* القيمة الجدولية لمعامل الارتباط لعينة (٢٨) ودرجة حرية = ٢٧ تساوي (٠,٣٧٦).

من خلال ملاحظة الجدول (٦) يتبين ان هناك ارتباط معنوي موجب بين مؤشر النمط الجسمي العضلي ودرجات أداء طلاب للحركات الأرضية أي ان مؤشر النمط الجسمي العضلي يتناسب تناسباً طردياً مع أداء الحركات الأرضية.

ويرى الباحث لابد أن يتصف لاعب الجمناستك بمواصفات جسمية ذات طابع عضلي لاعتماد اللعبة على القوة العضلية بالإضافة إلى الخفة والرشاقة والتوافق والتوازن والعمل الديناميكي المتميز وهذا ما اكده (لوي غانم الصميدعي وآخرون ٢٠١٠) يتميز لاعب الجمناستك بقياسات انثروبومترية (جسمية) متميزة ذات نمط عضلي سائد لدى اللاعبين واللاعبات وهو (النحيف المتوازن) مع زيادة في الكتلة العضلية في القسم العلوي من الجسم لأن التركيز في أكثر الأجهزة والحركات

الأرضية خاصة على الأذرع المتمثلة بعضلات الذراعين والكتلة العضلية في القسم العلوي من الجسم (خيري و كاظم, ٢٠١٠: ٢٨٨).

٣ - ٢ - ٣ علاقة مؤشرات النمط النحيف بالحركات الأرضية وتحليلها ومناقشتها:

من خلال معالجة بيانات النمط الجسمي النحيف إحصائياً ودراسة ارتباط مؤشر النمط الجسمي بالدرجات التي حصلت عليها طلاب في أداء الحركات الأرضية باستخدام معامل ارتباط سبيرمان أظهرت النتائج ان هناك ارتباطات إيجابية بين مؤشر النمط الجسمي النحيف وحركات (الوقوف على الراس والعجلة البشرية) وهناك ارتباطات معنوية سالبة بين مؤشر النمط الجسمي النحيف وحركات (الدرجة الأمامية ضما والدرجة الخلفية ضما). والجدول (٧) يبين ذلك:

جدول (٧)

يبين معاملات ارتباط سبيرمان بين مؤشرات النمط النحيف وأداء الحركات الأرضية

المتغيرات	الدرجة الأمامية ضما	الدرجة الخلفية ضما	الغطس	الوقوف على الراس	العجلة البشرية
مؤشر النمط الجسمي النحيف	-٠,٥٧٤	-٠,٦٥٨	٠,٣٧٨	٠,٢٣١	٠,٣٢٩

* القيمة الجدولية لمعامل الارتباط لعينة (١٢) ودرجة حرية = ١١ تساوي (٠,٥٥٣).

من خلال ملاحظة الجدول (٧) يتبين ان هناك ارتباط معنوي سالب بين مؤشر النمط الجسمي النحيف ودرجات أداء طلاب للحركات (الدرجة الأمامية ضما والدرجة الخلفية ضما) وهذا يؤشر ان النمط الجسمي النحيف يتناسب تناسباً عكسياً مع حركات الدرجة الأمامية ضما والدرجة الخلفية ضما.

ويرى الباحث إلى ان هناك حقيقة هامة وهي ان أداء أي مهارة يرتبط بمكونات اللياقة البدنية حتى يمكن نجاح الأداء الحركي للرياضي وكذلك نمو قدراتهم وحسن

الاستغلال الجيد للوقت في الأداء المتميز للعديد من النشاطات الرياضية ، وحيث ان الأفراد من الذين لديهم نقص في وزن الجسم أو ضعف البنية وكتفان نحيفان وضيقان نوعاً ما والصدر ضيق وعضلات ضعيفة وموزعة على الأطراف وهذه السمات يتميز بها صاحب النمط النحيف لذا يكون لها الأثر السلبي المباشر في أداء الحركات الأرضية والمهارات التي تؤدي على أجهزة الجمناستك وأي نشاط رياضي آخر لأن اللياقة والقدرات الحركية تعد من الدعامات الأساسية في تعلم أداء أي حركة ومهارة رياضية .

٤ - الاستنتاجات:

لقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية: -

- ١- يتميز طلاب المرحلة الأولى والثانية والثالثة - لمتوسطة محمد بن ابي بكر /كربلاء بأنماط جسمية (بدين، عضلي، نحيف).
- ٢- أظهرت النتائج هنالك ارتباط معنوي سالب بين مؤشر النمط البدين وحركات (الدرجة الأمامية ضما والوقوف على الراس).
- ٣- أظهرت النتائج هنالك ارتباط معنوي موجب بين مؤشر النمط العضلي وجميع الحركات الأرضية.
- ٤- أظهرت النتائج هنالك ارتباط معنوي سالب بين مؤشر النمط النحيف وحركات (الدرجة الأمامية ضما وحركات الدرجة الأمامية الطائرة).

٥ - التوصيات:

من خلال ما أفرزته نتائج الدراسة خلص الباحث إلى التوصيات التالية: -

- ١- ضرورة التركيز على القياسات الجسمية والنمط الجسمي عند اختيار الاعبين في الفعاليات الرياضية المدرسية.
- ٢- ضرورة إجراء دراسات تتناول الكشف عن علاقة الأنماط الجسمية بأداء حركات أخرى على فعاليات أخرى مثل اليد والطائرة والسلة.
- ٣- ضرورة إجراء دراسات تتناول علاقة الأنماط الجسمية ضمن ألعاب رياضية أخرى وعلى عينات أوسع.

المصادر والمراجع

- ١ - ريسان خريبط مجيد : موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، ج ٢ ، البصرة ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٨٩ ، ص ٢٤٤ .
- ٢ - أسامة كامل راتب : النمو الحركي مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ ، ص ١٣٨ .
- ٣ - محمد مطر عراقك : تقويم بعض المؤشرات البدنية والمهارية والفسولوجية على وفق تصنيفات بدنية للاعبين كرة القدم بأعمار (١٤ - ١٧) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية - جامعة بابل ، ٢٠٠٨ ، ص ٦٨ .
- ٤ - محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط ١ ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٣ ، ص ٢٤٥ - ٢٤٧ .
- ٥ - محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية البدنية ، ج ٣ ، ط ٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٧ ، ص ١١٩ .
- ٦ - عبد الستار جاسم ، عايدة علي حسين : الجمباز المعاصر للنبات ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩١ ، ص ١٤٥ .
- ٧ - سعاد خيري وصبيحة كاظم : القلق المتعدد الأبعاد وعلاقته بأداء حركات الدرجة الأمامية ضما وضما ، مجلة علوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية - جامعة بابل ، المجلد الثالث ، العدد الثاني ، ٢٠١٠ ، ص ٢٨٨ .
- ٨ - ربحي مصطفى عليان (وآخرون) : أساليب البحث العلمي وتطبيقاته في التخطيط والإدارة ، ط ١ ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٨ ، ص ٣٥ .
- ٩ - ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم : مناهج وأساليب البحث العلمي (النظرية والتطبيق) ، ط ١ ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ ، ص ٤٣ .
- ١٠ - محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط ٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٥٤ .
- ١١ - محمود أحمد عمر (وآخرون) : القياس النفسي والتربوي ، ط ١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠١٠ ، ص ٢١٥ .
- ١٢ - محمد صبحي حسانين : مصدر سبق ذكره ، ١٩٨٧ ، ص ١١٩ .
- ١٣ - عبد الستار جاسم وعايدة علي حسين : مصدر سبق ذكره ، ص ٣٥ ، ١٥٥ .
- ١٤ - لؤي غانم الصميدعي (وآخرون) : الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط ١ ، أبريل ، ٢٠١٠ ، ص ١٩٤ .