

تأثير استخدام جهاز المحاكاة (wii) لتعليم الضربتين الامامية والخلفية وبعض القدرات الحركية في لعبة التنس الأرضي

الباحث

م.م هدى قحطان طعمه م ياسر محمد حمود
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية المعارف الجامعة



تأثير استخدام جهاز المحاكاة (wii) لتعليم الضربتين الامامية والخلفية وبعض القدرات الحركية في لعبة التنس الأرضي

الباحثان

م.م هدى قحطان طعمه
م ياسر محمد حمود
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية المعارف الجامعة

ملخص البحث :

من خلال أهمية لعبة التنس اذ تعد من الرياضات التي تعشقها القلوب وكذلك أهمية القدرات والعناصر الحركية التي لها دور في العملية التعليمية ودور الوسائل المساعدة في التعلم وكذلك افتقار الدروس العملية للتنس الى الأجهزة والأدوات الحديثة في عملية التعلم شجع الباحثين لهذه الدراسة , ويهدف البحث الى اعداد منهجين الأول باستخدام جهاز المحاكاة والثاني بدون استخدام جهاز المحاكاة لتعليم الضربتين الامامية والخلفية وبعض القدرات الحركية في التنس الأرضي .

واستخدم المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث وبعد عرض النتائج وتحليلها استنتج ان لكلا المنهجين تأثير إيجابي في تطوير وتعليم الضربتين الامامية والخلفية والقدرات الحركية ويوصى بضرورة استخدام أجهزة ووسائل مساعدة ضمن المنهج التعليمي المقرر لغرض زيادة العائد التعليمي والتدريبي والتشويق للطلاب .

الباب الأول

مع تطور مجالات الحياة المختلفة يستمر الباحثون التربويون المتخصصون في العملية التعليمية على البحث والتقصي لايجاد طرائق وأساليب تعليمية واستخدام الأجهزة والأدوات المختلفة من خلال الابداع لخلق مناخ نموذجي للمتعلم لزيادة العائد التعليمي في العملية التعليمية .

ولعبة التنس من الرياضات التي تشغف القلوب ومشاعر محبيها بالشكل الذي هيئاً لها أجواء الاستحواذ على أوسع الصفحات ومعظم الاخبار الرياضية المحلية والإقليمية والدولية لما يتميز به من إمكانات رفد ممارسيها من الجنسين الحيوية والنشاط .

لذا تناول الكثير من الدارسين في مجال التربية الرياضية دراسة القدرات والعناصر التي لها دور فعال في العملية التعليمية التي من مهامها الرئيسية تمكين المتعلم من الحصول على الاستجابات المناسبة في المواقف الملائمة .

وان استخدام الأجهزة والأدوات المختلفة منها جهاز المحاكاة في تنمية المهارات الأساسية في لعبة التنس وخاصة الضربتين الامامية والخلفية بالإضافة الى استثمار الوقت والجهد للوصول الى تحقيق الأهداف الموضوعية للعملية التعليمية بالشكل الأمثل وتعد الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية من الضربات الأساسية والمهمة جدا في التنس وتحتاج من اللاعب السيطرة الكبيرة والالتقان الجيد ومن المعروف انها تتطلب من اللاعب الرشاقة والدقة والتوافق في الأداء .

وهنا تكمن أهمية البحث باستخدام الأجهزة والأدوات التعليمية ومنها جهاز المحاكاة ضمن المنهج التعليمي كوسيلة تعليمية مساعدة وأسلوب حديث لتنمية الضربتين الامامية والخلفية وبعض القدرات الحركية الخاصة باللعبة والتي تساهم وتسارع في زيادة العائد التعليمي

مشكلة البحث

ان الدراسات والبحوث في مجال التعلم الحركي التي تناولت لعبة التنس كثيرة ومتنوعة لهذا من الضروري إيجاد وسائل تعليمية جديدة تخدم تعليم المهارات الأساسية للعبة ومن خلال ملاحظة لدروس التنس في الكلية وجد ان اغلب الدروس العملية ومن ضمنها التنس الرضي يفقر الى الأجهزة والأدوات المساعدة الحديثة في عملية التعليم وتبين ان احد أسباب ضعف المهارات هو قلة استخدام الأجهزة

والأدوات المساعدة والاعتماد على الطرائق والأساليب التعليمية التقليدية في تنفيذ الدروس .

اهداف البحث

١- اعداد منهج باستخدام جهاز المحاكاة لتعليم الضربتين الامامية والخلفية وبعض الحركية في لعبة التنس الأرضي

٢- اعداد منهج بدون باستخدام جهاز المحاكاة لتعليم الضربتين الامامية والخلفية وبعض الحركية في لعبة التنس الأرضي

٣- التعرف على تأثير استخدام المنهجين لتعليم الضربتين الامامية والخلفية وبعض الحركية في لعبة التنس الأرضي

فرضا البحث

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعليم

أداء مهارتي الضربة الامامية والخلفية وبعض القدرات الحركية في لعبة التنس الأرضي لدى مجموعتي البحث ولصالح الاختبار البعدي

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في تعليم أداء

مهارتي الضربة الامامية والخلفية وبعض القدرات الحركية في لعبة التنس الأرضي في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الأولى التي

استخدمت جهاز المحاكاة .

مجالات البحث

المجال البشري : طلاب المرحلة الأولى / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية المعارف الجامعة

المجال المكاني : قاعدة المباراة وملعب التنس في قسم التربية وعلوم الرياضة كلية المعارف الجامعة

الباب الثالث

منهج البحث واجراءته الميدانية

ان اختيار المنهج يعتمد على طبيعة المشكلة المراد حلها لذا استخدم المنهج التجريبي كونه ملائمة لطبيعة المشكلة كما انه اكثر الوسائل الموصلة لادق النتائج مجتمع وعينة البحث اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية وكان قوامها ٢٠ طالبا من مجتمع البحث المتمثل بطلبة المرحلة الأولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية المعارف الجامعة وقد قسمت بطريقة القرعة بأسلوب الاعداد الفردية والزوجية بعد اجراء التكافؤ والتجانس بينهم الى مجموعتين الأولى تطبق البرنامج باستخدام جهاز المحاكاة والثانية تطبق المنهج بدون استخدام الجهاز .

الأجهزة والأدوات المستخدمة

١- المصادر العربية لشبكة المعلومات الانترنت

٢- توصيلات كهرباء

٣- ساعة توقيت

٤- جهاز تلفزيون

٥- شريط قياس

٦- كرات تنس

٧- مضارب تنس

٨- جهاز محاكاة

٩- استمارة جمع المعلومات

١٠- فريق العمل المساعد

الاختبارات المستخدمة

١- اختبار الدقة الحركية (دقة التصويب باليدين على المستطيلات المتداخلة)

الغرض منه قياس دقة الذراع يقف المختبر خلف الخط ثم يقوم بتصويب

الكرات الخمسة المتتالية محاول إصابة المستطيل الصغير

٢- اختبار التوافق الحركي (رمي واستقبال الكرات) الغرض منه قياس التوافق بين العين واليدين يقف المختبر خلف الخط امام الحائط ثم يتم رمي الكرات خمس مرات متتالية باليد اليمنى على ان يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط بنفس اليد وكذلك باليد اليسرى

٣- اختبار الرشاقة (الجري المكوكي) الغرض منه قياس الرشاقة يقف المختبر خلف خط البداية عند سماع إشارة البدء يقوم الجري بسرعة خلف خط المقابل ليتجاوزوه الذي يبعد مسافة ١٠ م ليعود مره أخرى الى خط البداية بنفس الأسلوب ليكرر هذا العمل اربع مرات ذهابا وإيابا

٤- الاختبار المهاري (اختبار نافيز ونايدر بالضربات الأرضية) الغرض منه قياس قوة ودقة الضربات الأرضية الامامية والخلفية يقف المدرب عند خط القاعدة وعند منتصف الملعب ويقوم بضرب الكرات الى المختبر الذي يختبره تعاد الضربة اذا لم تضرب بشكل عادل يقوم المسجل بملاحظة وتسجيل المحاولات الصحيحة التي تمر بين الشبكة والحبل وتحديد منطقة سقوطها

إجراءات البحث الميدانية :

الاختبارات القبلية :

اجرت الاختبارات القبلية على افراد عينة البحث في يوم الاثنين بتسجيل البيانات الاختبارات البحث لافراد المجموعتين التجريبيتين

المنهجين التجريبيين

استغرق تطبيق المنهجين التعليميين ست أسابيع تم تطبيق المنهج التعليمي الأول باستخدام جهاز المحاكاة الأول وتم تطبيق المنهج التعليمي الثاني التي استخدمت المنهج المعد من قبل الباحثين وبمساعدة فريق العمل المساعد .
الاختبارات البعدية

اجرت الاختبارات البعدية على افراد عينة البحث في يوم الثلاثاء في نفس الظروف قدر الإمكان التي أجريت الاختبارات القبلية
الوسائل الإحصائية
استخدام الحقيبة الإحصائية (spss)
الباب الرابع عرض ومناقشة النتائج

جدول رقم (١)

يبين المعالم الإحصائية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

الأولى التي استخدمت جهاز المحاكاة

المتغيرات	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة ت المحسوبة	الدالة
	س	ع	س	ع		
الدقة	٤,٠٠	٠,٦٦٦	١٠,٤٠٠	٢,٢٢١	٧,٥٦٦	معنوي
التوافق	٦,٢٠٠	١,٠٣٢	١٢,٥٠٠	١,٩٠٠	١٠,٥٤٩	معنوي
الرشاقة	٧,٦٠٠	٠,٨٤٣	٥,٨٠٠	١,٤٧٥	٣,٠٣٨	معنوي
الضربة الامامية	٥,٨٠٠	١,٩٣٢	١١,٨٠٠	١,٥٤٩	٨,٢١٦	معنوي
الضربة الخلفية	٣,٦٠٠	٠,٤٢٩	٨,٨٠٠	١,٠٣٢	٨,٧٧٦	معنوي

جدول رقم (٢)

يبين المعالم الإحصائية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

الثانية التي استخدمت النهج التعليمي المعد

المتغيرات	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة ت المحسوبة	الدالة
	س	ع	س	ع		
الدقة	٤,٠٠٠	٠,٩٤٢	٧,٥٠٠	١,٢٦٩	٧,٠٠٠	معنوي
التوافق	٥,٦٠٠	١,٢٦٤	٩,٥٠٠	١,٢٦٩	٩,٠٠٠	معنوي
الرشاقة	٨,٦٠٠	١,٠٧٤	٧,٢٠٠	١,٣٩٨	٢,٣٣٣	معنوي
الضربة الامامية	٨,٤٠٠	١,٠٧٤	٨,٨٠٠	١,٣١٦	٠,٧١٢	غير معنوي
الضربة الخلفية	٥,٤٠٠	١,٥٧٧	٦,٣٠٠	٠,٩٤٨	١,٣٣٥	غير معنوي

جدول رقم (٣)

يبين المعالم الإحصائية للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبتين الأولى

والثانية

المتغيرات	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعدية		قيمة ت المحسوبة	الدلالة
	س	ع	س	ع		
الدقة	١٠,٤٠٠	٢,٢٢١	٧,٥٠٠	١,٢٦٩	٦,٦٩٢	معنوي
التوافق	١٢,٥٠٠	١,٩٠٠	٩,٥٠٠	١,٢٦٩	٧,٢١١	معنوي
الرشاقة	٥,٨٠٠	١,٤٧٥	٧,٢٠٠	١,٣٩٨	١,٩٩٣	معنوي
الضربة الامامية	١١,٨٠٠	١,٥٤٩	٨,٨٠٠	١,٣١٦	٣,٤٥١	معنوي
الضربة الخلفية	٨,٨٠٠	١,٠٣٢	٦,٣٠٠	٠,٩٤٨	٠,٢٣٨	معنوي

مناقشة النتائج من خلال عرض النتائج المبينة في جدول رقم واحد الخاصة بالاختبارات القبليّة والبعدية الخاصة بالمجموعة التي استخدمت جهاز المحاكاة ظهرت هناك فروق معنوية بنتائج الاختبارات البعدية يعزوها باحثة الى الاستخدام الأمثل والتاثير الكبير للوسائل التعليمية المتعددة الأغراض منها جهاز المحاكاة اذ ان تلك الوسائل التعليمية اضافت عوامل التاثير في المتعلم من حيث إشاعة روح المنافسة والمتعة والتخلص من الملل والرتابة وهذه النتائج تتسجم مع كثير من الدراسات والبحوث التي تعتقد بضرورة استخدام الوسائل التعليمية ونكر منها دراسة اشرف محمد علي التي اكدت ان اجادة استخدام وتوظيف الوسائل التعليمية تسهم في الارتقاء بعمليات التعلم والتدريب الامر الذي يؤدي الى اسهامها الى تعلم المهارات الحركية ومن خلال استخدام جهاز المحاكاة الذي ساهم في تعلم اسرع للمهارتين قيد البحث وهو احدث الأجهزة العلمية والتقنية الملائمة للمراحل العمرية المناسبة من خلال التفاعل الكبير بين الجهاز واللاعب بالإضافة الى عنصر التشويق بتغير أسلوب التعليم فضلا عن تطوير مهارتين الضربة الامامية والخلفية فقد تطورت القدرات الحركية

مناقشة نتائج المجموعة التجريبية الثانية من خلال عرض النتائج المبينة في الجدول رقم ٢ الخاص بالاختبارات القبلية والبعدية المجموعة الثانية التي استخدمت المنهج المعد من قبل الباحثين ظهرت هناك فروق معنوية للقدرات وغير معنوية للمهارات حيث كان التحسن طفيف اسوة بالمجموعة الأولى ويعزوها الباحثين الى قلة استخدام الأجهزة والأدوات المساعدة في الدرس والاعتماد على الطرائق والأساليب التعليمية التقليدية في الدرس حيث ان التعليم بالوسائل التعليمية يحقق اكبر قدر من التعليم وان احد أسباب نجاح العملية التعليمية هو استخدام الوسائل التعليمية التي تناسب المراحل العمرية مع ضمان اشتراك جميع الحواس للمتعلم وبما ان المنهج التقليدي هو الذي يتمثل بالمقررات الدراسية لا يلبي توجيهات تربوية الحديثة التي نقلت مركز الاهتمام التربوي من المادة الدراسية الى المتعلم فتعترض هذا المفهوم التقليدي للمنهج لجملة من الانتقادات التربويين من خلال ذلك ظهرت الفروقات في التعلم بين المجموعتين وتنتج نتائج البحث التي تمت مناقشتها حققت اهداف وفروق البحث

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات :

- ١- ان كلا من المنهج التعليمي المعد والمنهج التعليمي باستخدام جهاز المحاكاة لهما تأثير إيجابي في تطوير بعض القدرات الحركية والضربتين الامامية والخلفية في التنس الأرضي لعينة البحث .
- ٢- ان للوسائل التعليمية لها دور فعال في سرعة التعلم لما لها من اثر فعال في رفع الدافعية والتشويق والاثارة للاعبين .

التوصيات :

- ١- ضرورة استخدام أجهزة المحاكاة والوسائل والأدوات المساعدة ضمن المنهج التعليمي المقرر لغرض زيادة العائد التعليمي والتدريب والتشويق للطلاب .

٢- اجراء دراسات وبحوث مشابهة لمعرفة اثر استخدام جهاز المحاكاة على الألعاب الرياضية الأخرى ضمن التطور الحديث للأجهزة والوسائل التعليمية .

المصادر

- إبراهيم بسيوني عميرة : المنهج وعناصره , ط٣ , القاهرة , دار المعارف, ١٩٩١ .
- ابراهيم عصمت مطاوع : الوسائل التعليمية , القاهرة , مكتبة النهضة العربية , ١٩٨١ .
- أنير صبري وعقيل الكاتب: التدريب الدائري الحديث أهدافه وتنظيمه وطرق بناؤه , بغداد, مطبعة علاء, ١٩٨٠ .
- أحلام دارا عزيز : تأثير استخدام الملعب الرملي المقترح في تحسين بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الثانية , رسالة ماجستير , جامعة بغداد , ٢٠٠٤ .
- احمد توفيق الجنابي : تأثير استخدام جهاز حسان القفز النابض المقترح في سرعة تعليم قفزة اليدين الامامية , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد , ١٩٩١ .
- اكرم زكي خطابية: موسوعة الكرة الطائرة الحديثة , عمان, دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, ١٩٩٦ .
- ألين وديع فرج: خبرات في الالعاب للصغار والكبار, الاسكندرية, منشأة المعارف, ١٩٨٧ .
- أمين الخولي ,أسامه كامل راتب :التربية الحركية , القاهرة , دار الفكر العربي , ١٩٨٢ .
- بسطويسي احمد : اسس ونظريات الحركة , ط١ , القاهرة , دار الفكر العربي , ١٩٩٦ .
- جمال الدين عبد العاطي :التعلم المبرمج في التربية البدنية والرياضية, دار الفكر العربي , القاهرة , ١٩٧٩ .
- American alliance for Health, Physical education recreation
- Combs, A. W.: Medicinsk Vetenskap Och Praxis. (E-post: Ievi@sbu.se) Utges av Statens beredning för utvärdering av medicinsk metodik, med kritiska .