

**الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في
مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط
من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في
اربيل**

د. علاء خلف حسن محمود

مدير ثانوية المتفوقين للبنين في اربيل
طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية

٠٧٨٣٣١٤٠٥٠٥

a0790263929@gmail.com

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

د. علاء خلف حسن محمود

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية الى اسباب تدني التحصيل في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ضوء متغيرات : الجنس ، والتخصص الدراسي ، والمؤهل العلمي ، والخبرة . لهذا الغرض تم اعداد استبانة لقياس اسباب تدني تحصيل الطلبة في مادة الاجتماعيات والمكونة من 28 ، يمثل كل منها سبباً من الاسباب المحتملة لتدني التحصيل في الاجتماعيات . وقد تم تطبيق إجراءات الدراسة على عينة مكونة من (150) مدرس و مدرسه وهم يمثلون ما نسبته (65%) من المجتمع الاصلي لهذه الدراسة والمحدد بمدرسي مادة الاجتماعيات في الصف الثاني المتوسط في المدارس الحكومية في ممثلية وزارة التربية في اربيل .وبعد تحليل البيانات اللازمة أظهرت الدراسة النتائج الآتية :

١. أظهرت تقديرات المدرسين أن الأسباب الخمسة الأكثر أهمية لتدني التحصيل في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط كانت على الترتيب التنازلي الآتي:

- الضعف الصحي يؤثر في تحصيل الطلبة بمادة الاجتماعيات
- المشاكل السلوكية تؤثر في أداء الطلبة التحصيلي في الاجتماعيات
- عدم الرغبة الذاتية في الدراسة يؤدي الى تدني مستوى الطالب في مادة الاجتماعيات
- عدم الشعور بالانتماء للمدرسة يدفع الى عدم الاهتمام بالدراسة
- عدم إلمام المدرسين بالنظريات التربوية والنفسية الحديثة يؤدي الى ضعف أداء الطلبة .

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

٢. بينما أظهرت تقديرات المدرسين أن الاسباب الخمسة الأقل أهمية لتدني التحصيل في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط على الترتيب التصاعدي الاتي :

- ازدحام الصفوف بالطلبة يؤدي إلى انخفاض تحصيل الطلبة
 - عدم توفر الاجهزة الحديثة والوسائل يؤدي الى تدني تحصيل الطالب
 - الوضع الاجتماعي المتدني للأسرة يدفع الطلبة إلى عدم الاهتمام بالدراسة
 - ارتفاع نصاب المدرس من الحصص يؤثر في تدني مستوى تحصيل الطالب
 - عدم تخصص المدرس في مادة الاجتماعيات يؤثر في تدني مستوى الطالب
٣. وجود فروق دالة إحصائياً بين مستويات تقديرات المدرسين لأسباب تدني تحصيل الطلبة في مادة الاجتماعيات تبعاً لمتغير الجنس لصالح المدرسين الذكور
٤. وجود فروق دالة إحصائياً بين مستويات تقديرات المدرسين لأسباب تدني تحصيل الطلبة في مادة الاجتماعيات في الصف الثاني المتوسط لمتغير التخصص الدراسي لصالح المدرسين ذوي تخصص الاجتماعيات .
٥. عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مستويات تقديرات المدرسين لأسباب تدني تحصيل الطلبة في مادة الاجتماعيات تبعاً المؤهل العلمي.
٦. عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مستويات تقديرات المدرسين لأسباب تدني تحصيل الطلبة في مادة الاجتماعيات الصف الثاني المتوسط تبعاً لمتغير الخبرة .
- وفي ضوء هذه النتائج يقترح الباحث عدة توصيات كان أهمها :

- زيادة الاهتمام بالصحة الجسمية والصحية والنفسية للطلبة حتى يستطيعوا التركيز في أثناء الدراسة .
- العمل على توفير الجو أو البيئة المدرسية بحيث تزيد من الدافعية لدى الطلبة وتزيد من مستوى انتمائهم للمدرسة .
- على المدرسين استخدام أساليب تعليمية وطرق وأنشطة جذابة تحفز الطلبة على الدراسة والاهتمام .
- مضاعفة اهتمام اولياء الامور بمشكلات أبنائهم ومتابعة تحصيلهم أولاً بأول

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

- عمل دورات تأهيلية وورش عمل للمدرسين الذين يدرسون مادة الاجتماعيات وخاصة هؤلاء المدرسون الذين يدرسونها من تخصصات مختلفة لتنمية المهارات الخاصة بهم في تدريس هذه المادة .

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة الدراسة

ان تدني مستوى التحصيل الدراسي يعد مشكلة كبيرة لا بد لها من حل، فهي مشكلة مقدرة الابعاد، تارة تكون مشكلة نفسية وتربوية وتارة أخرى تكون مشكلة اجتماعية يهتم بها علماء النفس بالدرجة الأولى ومن ثم المربون والأخصائيون والاجتماعيون والآباء. وقد حظيت باهتمام الكثير من التربويين والاباء والطلبة انفسهم وتفكيرهم باعتبارهم المصدر الاساس في إعاقه النمو والتقدم للحياة المتجددة.

تعد مشكلة تدني التحصيل الدراسي من أهم المشكلات التي تعوق المدرسة الحديثة، وتحول بينها وبين أداء رسالتها على الوجه الاكمل ، وقد آن الأوان لكي تتال هذه المشكلة حظها من الاهتمام لما لها من آثار سلبية خطيرة تضر بالمدرسة والمجتمع ، ويستطيع كل من مارس التدريس ان يقر بوجود هذه المشكلة في كل فصل دراسي تقريباً ، حيث توجد مجموعة من الطلبة الذين يعجزون عن مسايرة بقية الزملاء في تحصيل المنهج المقرر واستيعابه ، وكثيراً مما تتحول تلك المجموعة الى مصدر شغب وازعاج، مما قد تتسبب في اضطراب العملية التعليمية داخل الصف أو اضطراب الدراسة بصفة عامة داخل المدرسة (هريدي، 2003؛ علي، 2001)

كانت طرائق التدريس المستخدمة منذ فترة طويلة لا تهتم بتنمية البحث عن المعرفة، ولا تهتم أيضاً بتوظيف التعلم المدرسي في الحياة العلمية، وقد كانت الطرق التقليدية تدعم التلقين والحفظ وتشجع الانفراد والمنافسة في التعلم، فهي بمثابة المصنع الذي يهدف الى جعل المتعلمين يتخذون أسلوباً واحداً ، كل ذلك لأن المجتمع بكل إمكانياته واستعداداته لم يكن يحتاج لأكثر من ذلك. أما الآن وقد تغيرت الاولويات التي ظهرت في المجتمع والتي اثرت في استعداداته، أصبح الاهتمام بالمتعلم يتناسب مع المتغيرات التي يشهدها العالم

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

اليوم ، أن التعليم في القرن الحالي يتوجه نحو توظيف التعلم المدرسي في مجالات الحياة واستخدام تكنولوجيا المعلومات، والعديد من الاهداف التي لا تعتمد على التلقين والحفظ بل تمتد وتتعمق أكثر في عمليتي التعليم والتعلم الفعال القائم على نظريات تعليمية متجددة ، مما يتطلب من المؤسسات التربوية التعليمية إعادة تطوير برامجها لكي تقي حاجات الحياة العصرية، ومواكبة التطورات العلمية والتقنية المتسارعة في التغيير ، والتي تتطلب تعليماً من نوع جديد في كل مراحل وأنواع التعليم (اللقاني والجمال، 2003) .

إن أحد اهداف التربية هو تنشئة أشخاص قادرين على التفكير والبحث وحل مشكلات التي تواجههم، ومن هنا جاء الاهتمام بتنمية مهارات التفكير العليا وقدرات المتعلم العقلية، ولما كانت منهاج الاجتماعيات تعد من المجالات المهمة في تدريب الطلبة على أنماط التفكير المختلفة لما للاجتماعيات من مميزات تساعد في ذلك لذا جعل العديد من المؤتمرات التي ناقشت تربويات الاجتماعيات أن تؤكد في توصيتها على أهمية الاجتماعيات وتعليمها من أجل تحقيق تلك الاهداف (علي، 2001)

ولتحديد مستويات الطلبة في الاجتماعيات يستخدم المعنيون وسائل مختلفة لمعرفة مدى تمكن الطلبة من المفاهيم والمهارات الرياضية، حيث كان من تلك الوسائل التحصيل الدراسي فهو المحك الاساس الذي يتم من خلاله معرفة مقدار اكتساب الطلبة لمحتوى معين من مادة الاجتماعيات، فضلاً عن كونه الاداة التي تحدد مستوى الطلبة داخل مجموعة معينة، ومع أن للتحصيل دوراً كبيراً في تشكيل عملية التعليم وتحديدها، إلا أن هناك عوامل أخرى تؤثر و تتدخل فيها منها ما هو معرفي، ومنها ما هو غير معرفي ، كالدفاعية ، والمزاجية ، ومن العوامل المعرفية : المقدرة الاجتماعية المتضمنة للمقدرة الاستدلالية ، والمقدرة المكانية ، والمقدرة العددية ، وغيرها (علي ، 2001) ومن هنا، جاء اهتمام الدراسة الحالية بمعرفة الاسباب وراء تدني تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات .

موضوع تدني التحصيل موضوع دقيق ويتعلق بمستقبل الابناء وحياتهم الاجتماعية والمهنية واستقرارهم النفسي أو اضطرابهم في الطفولة والشباب ، وهو ما يستوجب النظرة

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

الشمولية الفاحصة والثاقبة بكل تمحيص وتقحيص المنبثقة من نظرتنا الموضوعية للعوامل الأسرية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية المتفاعلة مع الاستعدادات والميول والاتجاهات النفسية الخاصة بكل طفل على حدى، البعيدة كل البعد عن الاحكام العشوائية، والاتجاهات التعصبية " مثل الفكرة الخاطئة عند بعض المدرسين والآباء من أن تدني التحصيل مرتبط بالغباء والتخلف العقلي"، في حين النظرة الموضوعية للتأخر الدراسي عند الاطفال يجب ان يقوم على أساس فهم واضح وموضوعي يأخذ بعين الاعتبار جميع الجوانب والعوامل المحيطة بالطالب والعملية التعليمية وتحليلها من أجل وضع اليد على الاسباب الحقيقية لهذا التأخر. وتشير بعض الدراسات النظرية (لبيض، 2001؛ شاهين، 2004؛ يوسف، 2005؛ حسن، 2006) إلى عدة عوامل تعتبر مؤثرة في تدني التحصيل الدراسي العام وهي :

١. تفكك الاسرة وتأثيرها في الابناء وتحصيلهم الدراسي: إن البيئة الأسرية المتكاملة التي يسودها المحبة والاطمئنان والامان يشعر جميع افرادها بالهدوء، والراحة النفسية، والاستقرار مما يجعلهم على أتم استعداد للعمل والإنجاز، أو للتعلم والتحصيل الدراسي الجيد الذي يميزهم عن الاطفال الآخرين في كل شيء يعملونه، أو يقومون به، بالمقابل، فإن الطفل الذي يعيش في بيئة أسرية صعبة لا يوجد فيها أي نوع من انواع الهدوء ولا الراحة النفسية أو الاستقرار، لا يمكنه أن يقوم بعمل إيجابي وينجح فيه بسهولة، ولا يستطيع أن يصل الى ما يريد من أهداف وطموحات، لأن أوضاع البيت تعتبر من أهم المؤثرات في مقدرة الطفل على القراءة والتعلم، والتحصيل العلمي؛ حيث يؤدي عدم اهتمام الوالدين بأبنائهم وعدم حثهم على المطالعة والقراءة الى إضعاف دافعية الابناء للتعلم وتقليلها. وتؤدي هذه المعاملة السيئة غير المقصودة الى تأثير واضح على دراسة الطفل، فتقلل من اهتمامه بالقراءة وحب المدرسة، وتؤدي في نهاية الامر إلى إحباطه وشعوره بالنقص وعدم الأهمية

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

٢. أسباب خاصة بالطالب: وتشتمل على نوعين من الاضطرابات، هي : يتمثل النوع الاول في الاضطرابات العضوية مثل : إصابات أثناء الوضع ، ونقص الاوكسجين، والامراض المعدية، وسوء استخدام العقاقير الطبية في أثناء الحمل ، وسوء التغذية، فضلاً عن العوامل الوراثية، كما قد ترجع إلى اضطرابات الحواس، او اضطرابات الادراك الناتجة عن خلل في الجهاز العصبي المركزي، ولكن ثمة صعوبة في تحديد سبب عضوي معين للتأخر الدراسي أو أية مشكلة تعليمية أخرى محددة. ويتمثل النوع الثاني في الاضطرابات النفسية مثل: ضعف الثقة بالنفس، أو النشاط الزائد، أو سلبية زائدة، أو الشعور بالنقص، وتوقع الفشل، وعدم الاتزان الانفعالي، وقد يرجع التأخر الدراسي أيضاً إلى انخفاض مستوى دافعية الطفل للتعلم، وانخفاض دافعيته للإنجاز، وكذلك انخفاض مستوى طموحه، وعدم الإقبال على استذكار الدروس أو عمل الواجبات المنزلية، واستخفافه بالدراسة ، وانشغاله بأمور أخرى.

٣. انخفاض مستوى ذكاء الطالب: يرتبط النجاح المدرسي بالعمر العقلي للطالب، وكثيراً ما يتعرض الطالب للفشل في التحصيل إذا ما كان يطلب منه تحصيل حقائق ومعلومات ومهارات أعلى من مستوى مقدراته العقلية. والعلاقة وثيقة بين الذكاء والتفوق الدراسي. وليس من شك في أن التفوق الدراسي يتوقف إلى حد كبير على نسبة ذكاء الطالب. وكلما كانت هذه النسبة عالية أمكن التنبؤ بتفوق الطالب دراسياً، كما أن انخفاض هذه النسبة يؤدي بالضرورة إلى تخلفه في التحصيل الدراسي. ولذلك يجب أن يقوم المدرس بتقويم الجانب العقلي للطالب ليتعرف إلى نسبة ذكائه، ونسبة ما يملكه من المقدرات العقلية الخاصة .

٤. الحالة الصحية العامة للطالب: من الملاحظ أن الطالب الذي لا يتمتع بنسبة عالية من الصحة واللياقة البدنية لا يستطيع أن يركز انتباهه في دروسه لمدة زمنية طويلة، لأنه يشعر بالجهد والتعب والإرهاق لأقل

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

مجهود يبذله، ولذلك سرعان ما ينتشت انتباهه، ويفقد المقدرة على متابعة المدرس في شرحه للدرس، ولا يفهم منه شيئاً. وبالتالي لا يستطيع أن يؤدي الواجبات الدراسية أو مراجعة الدروس السابقة، وبذلك يتخلف في تحصيله عن زملائه الذين يتمتعون بمستوى عال من الصحة العامة والذين لا يشكون من ضعف أو إرهاق. ومن ثم يجب أن يقوم المدرس بتحويل مثل هذا الطالب إلى الصحة المدرسية حتى يعالج من أي ضعف أو مرض عضوي واضح يؤثر في نموه، وبالتالي يؤثر في مستوى تحصيله الدراسي. ويلاحظ أن الطلاب المصابون بضعف البصر، أو الذين فقدوا السمع بإحدى الأذنين، أو أصيبوا بضعف في السمع مثل هؤلاء الطلبة لا يستطيعون استيعاب الأفكار والمعلومات واكتساب المهارات بنفس السرعة التي يستطيع بها الأصحاء، ولذلك فإنهم قد يتخلفون دراسياً إذا لم ينتبه إليهم المدرس، ولم يكتشف حالاتهم، ومثل هؤلاء الطلبة، إذا وضعوا في ظروف مناسبة لعاهاتهم فإنهم يحققون تقدماً يصل إلى نفس مستوى زملائهم الأصحاء .

٥. اضطراب النمو الانفعالي والاجتماعي: أن الطلبة الذين يعيشون في بيئات اجتماعية غير سليمة غالباً ما يتعرضون لاضطرابات في نموهم الانفعالي والاجتماعي، نتيجة للعلاقات الأسرية المفككة، أو لأسلوب التربية الخاطئ التي تمارسه الأسرة: كالتدليل والرعاية الزائدة، أو النبذ والإهمال أو إشعار الطالب بأنه غير مرغوب فيه، ويؤدي هذا الأسلوب الخاطئ في التربية إلى زيادة التوتر الانفعالي لدى الطالب مما يعوق إحساسه بالأمن والاستقرار وينعكس على مستوى تحصيله واهتماماته. ولذلك وجب على المدرس دراسة الظروف الاجتماعية والسيكولوجية التي تعيش فيها الأسرة، والتعرف إلى أسلوب معاملة الأسرة للطالب، ونوع العلاقة بين أفراد الأسرة، ومدى إمكانية الأسرة أو عجزها عن تقديم

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

الاستجابات الانفعالية المناسبة للطلاب ليشعر بالأمن، وألا يتعرض للقلق والاضطراب النفسي مما يؤدي بالضرورة إلى تخلفه الدراسي، والظروف والملابس التي أدت إلى اضطراب نمو الطالب انفعاليا وبالتالي إلى تخلفه الدراسي ويمكن أن يستعين المدرس بالأخصائي الاجتماعي بالمدرسة في تقديم النصح للأبوين، وتبصيرهما بالأسباب التي أدت إلى تخلف ابنهما دراسيا، وان يضع معه أسلوب العلاج على أن يتابع نمو الطالب التحصيلي كلما تحسنت حالته النفسية وظروفه الاجتماعية .

أما في الاجتماعيات فقد أشارت الدراسات (حليل وحليل، 2006؛ يوسف، 2005) إلى أن ضعف الطلبة قد يكون مصدره ناتجا بشكل خاص عن الأسباب الآتية سواء كانت هذه الأسباب منفردة أم مجتمعة وهي :

١. التغيرات في المنهاج التعليمي : يلاحظ أن التغيرات في المناهج التعليمية بشكل عام ومنهاج تعليم الاجتماعيات بشكل خاص تؤثر بشكل فوري ومباشر في عملية التدريس وبالتالي في تحصيل الطلبة .

٢. المدرسين : يجب الاهتمام برفع مستوى المدرسين ورفع قدراتهم، ومساعدتهم على التكيف مع التغيرات الناتجة ومواكبتها، وتزويدهم بأدوات ضرورية من أجل حسن التصرف والتعامل مع المتطلبات الجديدة .

٣. الطلبة : وهم المحور الأساس في العملية التعليمية - التربوية. على جميع البرامج والخطط أن تهتم براحة الطالب ورفاهيته من أجل إعداده للمواطنة الصالحة وللقيادة في المستقبل، علينا أن ننتبه إلى أن الكبار هم الذين يقررون الأهداف المستقبلية التي من ضمنها يستطيع الطالب أن يختار .

٤. الأهل : وهم بكونهم المصدر الأساس للدعم المادي والاجتماعي والنفسي فهم لا يستطيعون أحيانا تحمل الأعباء المترتبة على دورهم بالشكل المطلوب .

٥. البيئة التدريسية والمضامين : ومن التغيرات المنشودة في البيئة التدريسية، في الوسائل التدريسية ووسائل الإيضاح وفي مراكز التعلم .

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

٦. وزارة التربية : إن هذه التغيرات تلزم وزارة التربية دعم المدارس ودعم المدرسين في مجالات عديدة منها: إرشاد ودورات استكمال وشراء أجهزة وغيرها. وبدون الدعم الجوهري، سوف تظهر صعوبات كثيرة عند محاولة تنفيذ الخطة الجديد، وهذه التغيرات تتطلب تكاليف مادية باهظة .

مشكلة الدراسة:

تتمحور مشكلة الدراسة حول أسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى الطلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر عينة من المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل، وذلك في ضوء بعض المتغيرات المتعلقة بالمدرس وهي : الجنس، المؤهل العلمي، والتخصص، وسنوات الخبرة. وتعتبر مشكلة تدني مستوى الطلبة في مادة الاجتماعيات من المشكلات ذات الأهمية لما لها من آثار سلبية على النظام التعليمي بصفة خاصة وعلى المجتمع بصورة عامة لأنها تؤدي للرسوب، والرسوب يؤدي إلى الإعادة ومن ثم التسرب. ولتحديد هذه المشكلة تمت صياغتها على شكل سؤال محدد على النحو الآتي :

ما أسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل ؟

أهمية الدراسة

تأتي أهمية هذه الدراسة من الناحيتين النظرية والتطبيقية كالآتي :

١. التعرف إلى أسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات في ممثلية وزارة التربية في اربيل .

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

٢. تزويد المعنيين بهذه الأمور بدراسة مسحية وصفية حول أسباب تدني التحصيل في مادة الاجتماعيات بالذات لمعالجة هذه المشكلة وإيجاد ما يلزم في التعامل معها .

٣. تزويد المكتبة والباحثين والدارسين الآخرين بدراسة تمثل مرجعية وصفية لواقع هؤلاء الفئة من الطلبة الذين لا يمتلكون القدرة على تنمية قدراتهم لوحدهم.

٤. قد تفيد نتائج هذه الدراسة المشرفين التربويين والاجتماعيين في تعاملهم المهني مع المدرسين وتوجيههم نحو تحقيق الأهداف التربوية المنشودة .

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى :

١. التعرف إلى أسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل .

٢. التعرف إلى الترتيب النسبي لأسباب تدني التحصيل في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل .

٣. التعرف إلى الفروق الجوهرية بين مستويات تقديرات المدرسين لأسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في ممثلية وزارة التربية في اربيل تبعاً لمتغيرات : الجنس، والمؤهل العلمي، والتخصص، والخبرة .

أسئلة الدراسة

سعت الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية :

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

١. ما أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل ؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات تقديرات المدرسين لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في ممثلية وزارة التربية في اربيل تبعاً لمتغير الجنس ؟

٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات تقديرات المدرسين لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الاجتماعيات لطلبة الصف الثاني المتوسط في ممثلية وزارة التربية في اربيل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ؟

٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات تقديرات المدرسين لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الاجتماعيات لطلبة الصف الثاني المتوسط في ممثلية وزارة التربية في اربيل تبعاً لمتغير التخصص الدراسي ؟

٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات تقديرات المدرسين لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الاجتماعيات لطلبة الصف الثاني المتوسط في ممثلية وزارة التربية في اربيل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة ؟

محددات الدراسة

تحدد نتائج هذه الدراسة بالجوانب المتمثلة في :

١. محددات بشرية : تحدد نتائج هذه الدراسة بعينيتها المكونة من مدرسي الصف الثاني المتوسط في ممثلية وزارة التربية في اربيل لتقدير أسباب تدني تحصيل الطلبة في مادة الاجتماعيات .

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

٢. محددات مكانية : تمت إجراءات هذه الدراسة في المدارس الحكومية في ممثلية وزارة التربية في اربيل .

٣. محددات زمانية : أجريت هذه الدراسة في الكورس الاول من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

مصطلحات الدراسة

التحصيل الدراسي : عرفه اللقاني والجمال (2003) : مدى استيعاب الطلبة لما فعلوا من خبرات معينة من خلال مقررات دراسية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الاختبارات التحصيلية المعدة لها .

التدني الدراسي : هو حالة تأخر أو تخلف أو نقص أو عدم اكتمال النمو التحصيلي نتيجة عوامل عقلية أو جسمية أو اجتماعية أو انفعالية بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادي المتوسط في حدوث انحرافين معيارين سالبين. ولأغراض التربوية يعرف التأخر الدراسي إجرائيا على أساس الدرجات التحريرية التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات في جميع المواد .
الصف الثاني المتوسط : هي مرحلة من مراحل التعليم الرسمي في العراق .

الدراسات السابقة

هدفت دراسة كروس (Cross, 2009) الكشف عن الأسباب وراء تدني مستوى التحصيل في الاجتماعيات لدى طلبة المرحلة الأساسية، وقد توصلت الدراسة إلى وجود جملة من الأسباب كان أهمها : عدم توفر الاستعدادات اللازمة لتعلم الاجتماعيات لدى الطلبة، وعدم استخدام المدرسين لأساليب مشوقة وجذابة في تدريس الاجتماعيات، والخبرات السيئة والاتجاهات السلبية التي يحملها الطلبة عن الاجتماعيات ومدرسي الاجتماعيات، وصعوبة المفاهيم المتعلقة بالاجتماعيات وعدم عرضها بشكل جيد .

هدفت دراسة جزالي ودوني (Gazeley& Dunne, 2008) إلى التعرف إلى تأثير البيئة الصفية في تدني التحصيل لدى طلبة المرحلة الأساسية،

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

وأظهرت النتائج أن للتفاعل الصفّي أثراً إيجابياً في مستوى تحصيل الطلبة، وأنه كلما نجح المدرس في توفير جو صفّي فعال وبناء علاقات اجتماعية صافية فعالة كلما ارتفع مستوى تحصيل الطلبة .

دراسة كوراد وسمث (Gorard & Smith, 2008) بهدف الكشف عن الأسباب المؤدية إلى تدني التحصيل في الاجتماعيات لدى طلبة المرحلة الأساسية في بريطانيا، وتكونت عينة الدراسة من (2312) طالباً وطالبة من مختلف المدارس الحكومية البريطانية، وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها أن نسبة النجاح العام في الاجتماعيات كانت منخفضة جداً ، وأنه لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التحصيل في الاجتماعيات لدى الطلبة تعزى لمتغيرات الصف، الجنس، والعرق. أما عن أسباب تدني التحصيل في الاجتماعيات فقد بينت النتائج أن أهم هذه الأسباب عدم استخدام الأساليب الحديثة والمتطورة في التدريس، وحمل الطالب اتجاهات سلبية عن مادة الاجتماعيات .

هدفت دراسة سلمان (2006) إلى تقصي أثر استخدام برنامج للتدخلات الإرشادية في معالجة مشكلات تدني اعتبار الذات وضعف الدافعية للإنجاز الدراسي لدى طالبات الصف الحادي عشر من التخصصات غير الأكاديمية. وقد توصلت الدراسة إلى أنه لا أثر لاستخدام برنامج للتدخلات الإرشادية في معالجة مشكلات تدني اعتبار الذات وضعف الدافعية للإنجاز الدراسي وقد عزت الباحثة عدم ظهور الأثر إلى ضيق وقت تنفيذ البرنامج والعديد من الأسباب الأخرى .

وهدف دراسة الصومالي (2004) التعرف إلى أثر مشاهدة التلفزيون في انخفاض مستوى التحصيل الدراسي. وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة بين مشاهدة التلفزيون والتحصيل الدراسي وأنه كلما زادت مشاهدة الأطفال

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

للتلفزيون انخفض تحصيلهم الدراسي، وان لم يثبت أن غياب التلفزيون بالضرورة كان مسؤولاً عن تحقيق الأطفال لدرجات أعلى .

أما دراسة مراد (2004) فقد هدفت إلى معرفة أسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طالبات الصف الأول ثانوي، وللوقوف على حجم التدني الملاحظ فيه بطريقة موضوعية ومعرفة الأسباب المؤدية إليه وتحديد المشكلة بناء على ذلك. وقد اشتملت عينة البحث على (367) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة مكة المكرمة و(45) معلمة من معلمات الاجتماعيات في الصف الأول الثانوي و(12) مشرفة تربوية من مشرفات مادة الاجتماعيات بمكتب الإشراف التربوي بإدارة التعليم بمنطقة مكة المكرمة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك عدة أسباب لتدني التحصيل في الاجتماعيات كان أهمها: ضعف الإمكانيات، عدم المعرفة السليمة بطبيعة المرحلة العمرية للطالبات وخصائصها، وعدم فهم خلفياتهن الاجتماعية والاقتصادية والثقافية لتوجيه الطالبات، ومعرفة الفروق الفردية بينه، وعدم إعداد الأسئلة الصفية في ضوء مستويات الطالبات، وعدم الاطلاع المشرفين التربويين المستمر على كل ما يجد في ميادين الإشراف التربوية في مختلف المجالات التربوية كطرق التدريس والتقويم واستخدام الوسائل التعليمية وعدم الاكتفاء بالخبرة والمؤهلات العلمية، بناء جسر من المودة والتعاون والثقة مع المدرسات لتمهيد الطريق للتعرف إلى الطاقات الكامنة داخل المدرسة وقدراتها لتنميتها وتقويتها إن كانت ضعيفة .

دراسة باركيس (2002, Barkins) التي هدفت إلى تحديد أثر استخدام التعليم بمساعدة الحاسوب في تعليم الصفين السابع والرابع ومدى استيعاب الطلبة متقدمي التحصيل في الصفين، وتكونت عينة الدراسة من (68) طالباً من الصف الرابع و(64) طالباً من الصف السابع، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود للاتجاه نحو الاجتماعيات والحاسوب،

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

وأن المجموعة التي تعلمت بالحاسوب حققت تحصيلاً أعلى في الاجتماعيات. ووجود فروق دالة في التحصيل تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور .

وهدف دراسة ناصر (1999) التعرف إلى العلاقة بين الاتجاهات نحو الاجتماعيات والتحصيل الدراسي فيها لدى طلبة الصف العاشر في محافظة طولكرم. تكونت عينة الدراسة من (388) طالباً وطالبة وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان أهمها تدني مستوى التحصيل في الاجتماعيات بشكل عام، ووجود فروق إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو الاجتماعيات والتحصيل فيها تبعاً لمتغيرات الجنس ومكان السكن لصالح الإناث وطلبة المدينة، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين الاتجاه نحو الاجتماعيات والتحصيل فيها .

وهدف دراسة مركز القياس والتقويم الفلسطيني (1998) التعرف إلى مستوى طلبة الصف السادس الأساسي في اللغة العربية والاجتماعيات، وتكونت عينة الدراسة من (4114) طالباً من مختلف المدارس الفلسطينية، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج منها أن نسبة النجاح في الاجتماعيات بشكل عام كانت (27.8%) وهي نسبة ضعيفة جداً .

إجراءات الدراسة

أولاً : منهج الدراسة

اتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بهدف التعرف إلى أسباب تدني تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات من وجهة نظر المدرسين .

ثانياً : مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة (الثاني المتوسط) في المدارس الحكومية التابعة لممثلة وزارة التربية في اربيل، والبالغ عددهم (230) مدرساً ومدرسة يدرسون في

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف
الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

(65) مدرسة، منها (٣٦) مدرسة للذكور، و(٢٩) مدرسة للإناث. وهم موزعون
تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل والتخصص كما هو مبين في الجدول الآتي :

جدول رقم (1)

توزع مجتمع الدراسة * تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل والتخصص

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	110	47.8%
	إناث	120	52.2%
المؤهل العلمي	ماجستير	100	43.5%
	بكالوريوس	130	56.5%
التخصص الدراسي	رياضيات	160	69.6%
	تخصصات أخرى	70	30.4%

ثالثاً : عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (150) مدرساً ومدرسه من مدرسي مادة
الاجتماعيات لصف الثاني المتوسط في المدارس الحكومية التابعة لممثلة وزارة
التربية في اربيل، وهم يمثلون ما نسبته (65%) من المجتمع الأصلي للدراسة،
تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي
والتخصص الدراسي وسنوات الخبرة، وهم موزعين تبعاً لمتغيرات الدراسة
المستقلة كما هو مبين في الجدول الآتي :

جدول رقم (2)

توزع عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة المستقلة

المتغيرات	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	72	48%
	أناث	78	52%
المؤهل العلمي	ماجستير	65	43%
	بكالوريوس	85	57%

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

التخصص الدراسي	رياضيات	104	69%
	تربية ابتدائية	45	31%
سنوات الخبرة	أقل من 5	70	46.7%
	5-10	50	33.3%
	11-15	18	12.0%
	أكثر من 15	12	8.0%

رابعاً : أداة الدراسة

تمثلت أداة الدراسة الحالية من استبيان تم إعداده لقياس أسباب تدني تحصيل الطلبة في مادة الاجتماعيات من وجهة نظر المدرسين في الصف الثاني المتوسط، وقد مرت عملية بناء هذا الاستبيان بالخطوات الإجرائية الآتية:

١. تم طرح سؤال مفتوح على عينة استطلاعية من المدرسين الذين يدرسون مادة الاجتماعيات في الصف الثاني المتوسط في المدارس الحكومية في ممثلية وزارة التربية في اربيل مكونة من (53) مدرساً ومدرسة وهو: ما أهم الأسباب التي تعتقد أنها وراء تدني تحصيل الطلبة في مادة الاجتماعيات؟

٢. بعد تحليل استجابات هؤلاء المدرسين على السؤال السابق توفر لدى الباحث عدد من الأسباب التي طرحها المدرسون كأسباب تؤدي إلى تدني مستوى تحصيل الطلبة في مادة الاجتماعيات، حيث بلغ عدد هذه الأسباب (37) سبباً تم صياغتها وتنظيمها لتمثل أداة الدراسة بصورتها المبدئية .

٣. عرضت بنود الأداة على متخصصين باللغة العربية لإبداء ملاحظاتهم اللغوية والتعبيرية عليها، وقد استفاد الباحث من هذه الملاحظات عند صياغة الأداة بصورتها النهائية .

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

٤. كما عرضت بنود هذه الأداة على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (5) محكمين من الأساتذة الجامعيين ممن يدرسون في جامعة الانبار في تخصصات تربوية مختلفة، وبعد تحليل ملاحظات المحكمين تم حذف (9) بنود لتكرار موضوعها أو لعدم مناسبتها موضوع الأداة .

٥. وبذلك أصبحت أداة الدراسة تشمل بصورتها النهائية على (28) بنداً يمثل كل منها سبباً محتملاً وراء تدني تحصيل الطلبة في الاجتماعيات، يجيب عنها المفحوص تبعاً لسلم ليكرت (Likert) الخماسي (كبير جداً ، كبير ، متوسط، قليل، قليل جداً)، بحيث تمنح الاستجابة على هذا المقياس درجة تتراوح بين (5) درجات في حالة الاستجابة بكبير جداً ، ودرجة واحدة في حالة الاستجابة بقليل جداً ، وتمثل بذلك الدرجة المرتفعة على الأداة مؤشراً على ارتفاع أثر العوامل في تدني تحصيل الطلبة، بينما تمثل الدرجة المنخفضة مؤشراً على انخفاض مستوى أثر العوامل في تحصيل الطلبة، حيث تتراوح الدرجة الكلية على هذه الأداة ما بين (140 - 28) .

٦. وبذلك أصبحت أداة الدراسة في صورتها النهائية بعد إجراء التعديلات عليها تبعاً لملاحظات المحكمين جاهزة للاستخدام، ولتفسير الاستجابة على أداة الدراسة، ولمعرفة أهمية تقديرات المدرسين للأسباب التي تؤدي إلى تدني تحصيل الطلبة بمادة الاجتماعيات تم اعتماد المعيار التقويمي النسبي الآتي:

أقل من 50%	أثر قليل جداً
50% - 59.9%	أثر قليل
60% - 69.9%	أثر متوسط
70% - 79.9%	أثر كبيرة
80% فأعلى	أثر كبيرة جداً

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

صدق الأداة وثباتها

تم التأكد من صدق الأداة بطريقة صدق المحكمين (Construct Validity) من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص بلغ عددهم (5) محكمين؛ حيث أشاروا إلى بعض الملاحظات على بعض البنود تم أخذها بعين الاعتبار عند صياغة الأداة بصورتها النهائية سواء بحذف أو بتعديل أو إضافة بعض الكلمات على بعض البنود، كما أشاروا إلى صلاحية البنود الأخرى وملائمتها من حيث موضوعها أو مجالها، وللتحقق من ثبات أداة الدراسة الحالية اعتمدت طريقة الاتساق الداخلي (Internal Consistency) وذلك باستخدام معادلة كرونباخ الفا (Cronbach Alpha)، وقد بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للأداة (0.87).

خامساً : المعالجة الإحصائية

من أجل معالجة البيانات إحصائياً استخدم برنامج الحزم الإحصائية المحسوب في العلوم الاجتماعية (spss) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الوصفية والتحليلية التالية :

١. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية .
٢. اختبار (ت) للعمليات المستقلة (Independent T-test) .
٣. تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) .

نتائج الدراسة

أولاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الأول وهو : ما أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد الدراسة لكل بند من بنود

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

الأداة، ومن أجل تفسير النتائج اعتمد المعيار النسبي لتقييم تقديرات المدرسين
(انظر أداة الدراسة) كما هو مبين في الجدول الآتي :

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والتقييم الكلي لأسباب تدني
تحصيل الطلبة في مادة الاجتماعيات من وجهة نظر المدرسين مرتبة تنازلياً تبعاً
لأهميتها

الترتيب	الرقم بالاستبانة	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقييم
1	4	الضعف الصحي يؤثر في تحصيل الطلبة بمادة الاجتماعيات	4.32	0.88	86.40	كبيرة جدا
2	3	المشاكل السلوكية تؤثر في اداء الطلبة التحصيلي في الاجتماعيات	4.25	0.91	85.07	كبيرة جدا
3	1	عدم الرغبة الذاتية في الدراسة يؤدي التدني مستوى الطالب في مادة الاجتماعيات	4.16	0.95	83.20	كبيرة جدا
4	2	عدم الشعور بالانتماء للمدرسة يدفع لعدم الاهتمام بالدراسة	4.12	0.93	82.40	كبيرة جدا
5	12	عدم إلمام المدرسين بالنظريات التربوية والنفسية الحديثة يؤدي الى ضعف أداء الطلبة	4.11	0.84	82.13	كبيرة جدا
6	11	عدم استخدام طرق واساليب تدريس جذابة يؤثر في تحصيل الطلبة في المرحلة المتوسطة	3.97	0.82	79.33	كبيرة
7	6	عدم اهتمام الأهل يؤدي الى تدني تحصيل الطلبة في المرحلة المتوسطة	3.95	1.16	87.93	كبيرة
8	7	الوضع الاجتماعي المتدني للأسرة يؤدي الى تدني مستوى تحصيل الطلبة في مادة الاجتماعيات	3.89	1.08	77.73	كبيرة

**الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف
الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل**

الرقم الترتيبي	الرقم بالاستبانة	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقييم
9	9	عمل الأب والأم يؤثر سلباً في مستوى التحصيل الدراسي للطلاب	3.87	0.89	77.33	كبيرة
10	15	تدني رواتب المدرسين يؤدي الى تدني مستوى تحصيل الطلبة	3.80	1.06	76.00	كبيرة
11	24	مرور الطلبة في الصفوف الدنيا دون التمكن من مادة الاجتماعيات	3.79	1.23	75.87	كبيرة
12	10	عدم الأخذ بالأسس الفنية عند بناء المنهاج الدراسي في مادة الاجتماعيات تؤدي الى ضعف تحصيل الطلبة في المادة	3.77	0.97	75.33	كبيرة
13	5	المؤهل العلمي للأب والأم المنخفض أثر في تدني تحصيل الطلبة في مادة الاجتماعيات	3.75	1.18	74.93	كبيرة
14	27	تعليم مادة الاجتماعيات من قبل مدرسين غير متخصصين	3.69	1.294	73.87	كبيرة
15	28	سوء التكيف والانسجام بين الطلبة والمدرسين يؤدي الى تدني التحصيل في مادة الاجتماعيات	3.68	1.18	73.60	كبيرة
16	26	عدم انسجام المفاهيم الخاصة بالاجتماعيات لمستوى الطالب	3.66	1.07	73.20	كبيرة
17	8	عدم تعاون بعض أولياء الأمور مع الإدارة المدرسية وإهمالهم له دور كبير في تدني تحصيل الطالب	3.59	1.17	71.73	كبيرة
18	13	عدم مراعاة الفروق الفردية عند طرح المواضيع داخل المنهاج يؤدي إلى تدني تحصيل الطالب	3.56	1.05	71.20	كبيرة
19	14	أستخدام أسلوب الحفظ المتبع في التدريس يؤدي إلى تدني تحصيل الطلبة	3.55	1.17	71.07	كبيرة

**الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف
الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل**

الرقم الترتيبي	الرقم بالاستبانة	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقييم
20	25	عدم متابعة المدرس لحل الطلبة للأوراق العمل والواجبات البيتية	3.55	1.19	70.93	كبيرة
21	21	قضاء الطالب لوقت طويل أمام التلفاز والنت يؤثر على تحصيله	3.49	1.29	69.87	متوسطة
22	23	عدم التحاق مدرسي الاجتماعيات بالدورات التدريبية المناسبة يؤدي الى تدني مستوى الطلبة	3.46	1.29	69.20	متوسطة
23	19	عدم دخول الطفل الروضة في سن ماقبل المدرسة يؤدي الى تدني تحصيله	3.43	1.16	68.67	متوسطة
24	22	عدم إلمام المدرسين بالنظريات التربوية والنفسية الحديثة يؤدي الى تدني تحصيله	3.35	1.25	66.93	متوسطة
25	20	ارتفاع نصاب المدرس من الحصص يؤثر في تدني مستوى تحصيل الطالب	3.33	1.13	66.53	متوسطة
26	17	الوضع الاجتماعي المتمدني للأسرة يدفع الطلبة إلى عدم الأهتمام بالدراسة	3.33	1.25	66.53	متوسطة
27	18	عدم توفر الاجهزة الحديثة والوسائل يؤدي الى تدني تحصيل الطالب	3.29	1.28	65.87	متوسطة
28	16	ازدحام الصفوف بالطلبة يؤدي إلى إنخفاض تحصيل الطلبة	3.29	1.30	65.87	متوسطة
		المتوسط الكلي	3.71	0.34	74.26	كبيرة

يوضح الجدول السابق أن الأسباب الخمسة الأكثر الأهمية والتي تؤدي إلى تدني مستوى تحصيل الطلبة في مادة الاجتماعيات تبعاً لتقديرات المدرسين كانت على الترتيب التنازلي الآتي : الضعف الصحي يؤثر في تحصيل الطلبة، والمشاكل السلوكية تؤثر في أداء الطلبة التحصيلي، وعدم الرغبة الذاتية في الدراسة يؤدي إلى تدني مستوى الطالب في مادة الاجتماعيات، وعدم الشعور

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

بالانتماء للمدرسة الجماعية يدفع إلى عدم الاهتمام بالدراسة، وعدم إلمام المدرسين بالنظريات التربوية والنفسية الحديثة يؤدي إلى ضعف أداء الطلبة، فقد تراوح المتوسط الحسابي على هذه البنود ما بين (4.32 بنسبة مئوية 86.4%) و (4.11 بنسبة مئوية 82.13%)، حيث كان التقييم النسبي لهذه البنود بمستوى كبير جداً . بينما بينت النتائج أن الأسباب الخمسة الأدنى أهمية والتي تؤدي إلى تدني مستوى تحصيل الطلبة في مادة الاجتماعيات تبعاً لتقديرات المدرسين كانت على الترتيب التصاعدي الآتي : ازدحام الصفوف بالطلبة يؤدي إلى انخفاض تحصيل الطلبة، وعدم توفر الأجهزة الحديثة والوسائل يؤدي إلى تدني تحصيل الطالب، والوضع الاجتماعي المتدني للأسرة يدفع الطلبة إلى عدم الاهتمام بالدراسة، وارتفاع نصاب المدرس من الحصص يؤثر في تدني مستوى تحصيل الطالب، وعدم إلمام المدرسين بالنظريات التربوية والنفسية الحديثة يؤدي إلى ضعف أداء الطلبة، وقد تراوح المتوسط الحسابي على هذه البنود ما بين (3.29 بنسبة مئوية تساوي 65.87%) و (3.35 بنسبة مئوية تساوي 66.93%)، حيث كان التقييم النسبي لهذه البنود بمستوى متوسط .

بينما كانت تقديرات المدرسين لأسباب تدني تحصيل الطلبة في مادة الاجتماعيات بمستوى كبيرة على البنود (11 و 6 و 7 و 9 و 15 و 24 و 10 و 5 و 27 و 28 و 26 و 8 و 13 و 14 و 25) على الترتيب، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه البنود ما بين (3.97 بنسبة مئوية تساوي 79.33) و (3.55 بنسبة مئوية تساوي 70.93) .

ويظهر الجدول السابق أيضاً أن تقديرات المدرسين لأسباب تحصيل الطلبة في مادة الاجتماعيات بمستوى متوسطة على البنود (21 و 23 و 19) على الترتيب، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه البنود ما بين (3.49 بنسبة مئوية تساوي 69.87%) و (3.43 بنسبة مئوية تساوي 68.67%) .

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

ويظهر الجدول السابق أيضاً أن المتوسط الكلي لأسباب تدني تحصيل الطلبة في مادة الاجتماعيات من وجهة نظر المدرسين قد بلغ (3.71)، وهو بنسبة مئوية تساوي (64.26%) وبتقييم متوسطة. ويرى الباحث أن هذه النتيجة مناسبة وذلك للأسباب الآتية : عدم تخصص المدرس في مادة الاجتماعيات يؤثر في تدني مستوى الطالب، وعدم متابعة المدرس للواجبات البيتية، كما أن أساليب التدريس المتبعة من قبل المدرسين، واعتماده على الحفظ الآلي، يؤدي إلى تدني تحصيل الطلبة، وعدم مراعاة الفروق الفردية عند طرح المواضيع داخل المنهاج يؤدي إلى تدني تحصيل الطالب، وحمل الطالب اتجاهات سلبية عن مادة الاجتماعيات ومعلمها، وعدم امتلاك الطلبة للمهارات في جمع البيانات والمعلومات من المصادر .

ولدى مقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة في هذا المجال تبين أنها تتفق مع نتائج دراسات عدة هي : Cross, 2009 ؛ Gazeley& Dunne, 2008 ؛ Gorard& Smith, 2008 ؛ سلمان، 2006؛ مراد، 2004، التي أظهرت نتائجها بشكل إجمالي أن أسباب تدني تحصيل الطلبة في مادة الاجتماعيات يعود إلى عوامل متعلقة بالطالب نفسه، أو بالأساليب المستخدمة وخصائص المدرسين .

ثانياً : النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وهو : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات تقديرات المدرسين لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الاجتماعيات لطلبة الصف الثاني المتوسط في ممثلية وزارة التربية في اربيل تبعاً لمتغير الجنس ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المدرسين أفراد عينة هذا الدراسة، لتقدير أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط تبعاً لمتغير الجنس، كما

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين للتحقق من دلالة الفروق بين هذه المتوسطات والمبينة نتائجه في الجدول الآتي :

جدول رقم (4)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمستويات تقديرات المدرسين لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط

تبعاً لمتغير الجنس

المتغير الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
الذكور	72	3.74	0.35	2.75	*0.032
الإناث	78	3.48	0.33		

* دالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يوضح الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات المدرسين لأسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط تبعاً لمتغير الجنس وذلك لصالح المدرسين الذكور، بمعنى أن المدرسين الذكور قد أظهروا تقديرات أعلى مقارنة بالمدرسات للأسباب المختلفة وراء تدني مستوى التحصيل في الاجتماعيات .

وتبدو هذه النتيجة واقعية وتتسجم مع نتائج الدراسات النظرية المتعلقة بالفروق بين الجنسين في تعلم المهارات المختلفة، حيث تشير هذه الدراسات في علم النفس النمو إلى تفوق الذكور على الإناث في قدرتهم على تعلم المهارات التعليمية (هريدي، 2003؛ الخالدي، 2003؛ الرймаوي، 1994). بينما تتعارض مع نتائج دراسة (Gorard & Smith, 2008)، التي أظهرت عدم وجود فرق جوهري بين الجنسين في تحصيل الاجتماعيات، كما تعارضت مع دراسة ناصر (1998)، والتي أظهرت وجود فروق بين الجنسين في تحصيل الاجتماعيات لصالح الإناث .

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

ثالثاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث وهو : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات تقديرات المدرسين لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الاجتماعيات لطلبة الصف الثاني المتوسط في ممثلية وزارة التربية في اربيل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المدرسين أفراد عينة هذه الدراسة لتقدير أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، كما تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين للتحقق من دلالة الفروق بين هذه المتوسطات والمبينة نتائجها في الجدول الآتي :

جدول رقم (5)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المدرسين لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المتغير المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
ماجستير	100	3.75	0.32	1.26	0.079
بكالوريوس	130	3.71	0.33		

يوضح الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المدرسين لتقدير أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لديهم، بمعنى أنه لا تختلف تقديرات المدرسين لأسباب تدني مستوى التحصيل في الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط سواء كانوا من حملة شهادة الماجستير أم من حملة شهادة البكالوريوس .

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

ويمكن تفسير هذه النتيجة كون مدرسي مادة الاجتماعيات هم ممن يحملون مؤهلاً علمياً في تخصص الاجتماعيات ، كما أن لسنوات الخبرة أثراً في عدم وجود فروق بين الفئات المختلفة من المؤهلات في تدريس مادة الاجتماعيات .

رابعاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع وهو : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات تقديرات المدرسين أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في ممثلية وزارة التربية في اربيل تبعاً لمتغير التخصص الدراسي ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المدرسين أفراد عينة هذه الدراسة لتقدير أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط تبعاً لمتغير التخصص الدراسي، كما تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين للتحقق من دلالة الفروق بين هذه المتوسطات والمبينة نتائجها في الجدول الآتي :

جدول رقم (6)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات تقديرات المدرسين لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط تبعاً لمتغير التخصص الدراسي

المتغير التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
اجتماعيات	160	3.77	0.34	2.45	*0.01
تخصصات أخرى	70	3.63	0.38		

* دالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يوضح الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المدرسين لتقدير أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

الصف الثاني المتوسط تبعاً لمتغير التخصص الدراسي لصالح المدرسين ذوي تخصص الاجتماعيات، بمعنى أن المدرسين ذوي تخصص الاجتماعيات قد أظهروا تقديرات أعلى للأسباب وراء تدني التحصيل في الاجتماعيات مقارنة بالمدرسين ذوي التخصصات الأخرى.

وتعتبر هذه النتيجة منطقية وطبيعية، فليس من المستبعد أن يكون المدرسين من تخصص الاجتماعيات أكثر قدرة على تفهم الأسباب الحقيقية وراء تدني مستوى تحصيل الطلبة في الاجتماعيات من المدرسين ذوي التخصصات الأخرى .

خامساً : النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس وهو : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات تقديرات المدرسين لأسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في ممثلية وزارة التربية في اربيل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المدرسين أفراد عينة هذه الدراسة لتقدير أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، فكانت كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المدرسين أفراد عينة هذه الدراسة لتقدير أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	متغير سنوات الخبرة
0.32	3.75	70	أقل من 5
0.36	3.70	50	5-10
0.42	3.71	18	11-15
0.33	3.72	12	أكثر من 15
0.34	3.71	150	المجموع الكلي

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلة وزارة التربية في اربيل

يوضح الجدول وجود فروق بسيطة بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المدرسين لتقدير أسباب تدني مستوى تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات تبعاً لمتغير سنوات الخبرة للمدرسين، ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين هذه المتوسطات تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي والمبينة نتائجها في الجدول الآتي :

جدول رقم (8)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لتقديرات المدرسين لأسباب تدني التحصيل في الاجتماعيات تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط الانحراف	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.295	3	0.098	0.770	0.51
داخل المجموعات	18.639	146	0.128		
المجموع	18.934	149			

يوضح الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المدرسين لتقدير أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط تبعاً لمتغير سنوات الخبرة لديهم، بمعنى أنه لا تختلف تقديرات المدرسين لأسباب تدني مستوى التحصيل في الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط باختلاف عدد سنوات الخبرة للمدرسين. وقد تُعزى هذه النتيجة إلى أن أكثرية المدرسين هم ممن يمتلكون سنوات خبرة من الفئة الأولى والثانية كما تشير إحصائيات مجتمع الدراسة وعينتها، بالإضافة إلى برامج التدريب والتأهيل التربوي قبل الخدمة وأنشائها مما يقلل الفجوة بين فئات المدرسين من ذوي سنوات الخبرة المختلفة .

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يمكن اقتراح التوصيات الآتية :

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

- زيادة الاهتمام بالصحة الجسمية والنفسية للطلاب حتى يستطيع التركيز في انشاء الدراسة .
- العمل على توفير الجو أو البيئة المدرسية لكي تزيد من الدافعية لدى الطلبة وتزيد من مستوى انتمائهم للمدرسة .
- على المدرسين استخدام أساليب وطرق وأنشطة تعليمية جذابة تحفز الطلبة على الدراسة والاهتمام .
- مضاعفة اهتمام أولياء الأمور بمشكلات أبنائهم ومتابعة تحصيلهم أولاً بأول .
- عمل دورات تأهيلية وورش عمل للمدرسين الذين يدرسون مادة الاجتماعيات وبخاصة هؤلاء المدرسون الذين يدرسونها من تخصصات مختلفة لتنمية المهارات الخاصة بهم في تدريس هذه المادة .
- التنسيق بين القيادة التعليمية العليا سواء كانت في وزارة التربية أو وزارة التعليم العالي بقضية التحسين والتطوير المستمر لعملية التعليم بطريقة تواكب التغيرات والتطورات الحديثة .
- الاستفادة من الخبرات العالمية السابقة في الدول كافة والتي ثبت نجاحها بشكل كبير على النمو الاقتصادي والتعليمي والاجتماعي .
- عمل دورات تدريبية مستمرة للمدرسين على عمليات تطبيق وتنفيذ مهارات التعليم في العمل ومتابعة أدائهم بشكل مستمر .

المراجع العربية

- حسن، محمود (2006). قدرات التحصيل العقلي الخاصة في قياس ذكاء الطالب وقدراته العقلية. متاح على شبكة الانترنت على :
://www.quran-radio.com

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

- حليحل، محمود وحليل، حورية (2006). العوامل المؤثرة على تحصيل عمل الطلاب في الاجتماعيات وطرائق للتحسين. مجلة الرسالة، المعهد الأكاديمي لإعداد المدرسين العرب عدد، 14 .
- الخالدي، أديب (2003). سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي. ط.1، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- الرймаوي، محمد (1994). سيكولوجية الفروق الفردية والجمعية في الحياة النفسية. ط.1، عمان: الشروق للنشر والتوزيع .
- سلمان، مرام عوض محمد (2006). أثر استخدام برنامج للتدخلات الإرشادية في معالجة مشكلات تدني اعتبار الذات وضعف الدافعية للإنجاز الدراسي لدى طالبات الصف الحادي عشر من التخصصات غي الأكاديمية كلية التربية: الجامعة العربية المفتوحة .
- شاهين، محمد (2004). التخلف الدراسي وأسبابه، متاح على الموقع <http://annajah.net/arabic>.
- الصومالي، حسين (2004). مشاهدة التلفزيون تسهم في انخفاض مستوى التحصيل متاح على الموقع <http://www.swmsa.net/articles.php?action=show&id=29>.
- علي، عبد الكريم حسين محمد (2001). القدرة الرياضية وعلاقتها بالتحصيل لدى طلبة الثانوية بالجمهورية اليمنية: رسالة ماجستير غير منشورة: جامعة عدن: اليمن .
- لبيض، رائد (2001). التخلف الدراسي وتعدد الأسباب متاح على الموقع <http://forum.toleen.com>.
- اللقاني، أحمد والجمل، نجاح (2003). مدى أستياعاب الطلبة للخبرات وفعالية الاختبارات التحريرية بالكشف عن ذلك. متاح على شبكة الانترنت على: www.nouwasat.org.

الأسباب المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لدى طلبة الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في ممثلية وزارة التربية في اربيل

- مراد، باسمه (2004). تدني مستوى طالبات الثانوي في "الاجتماعيات". جدة، مجلة عكاظ .
- مركز القياس والتقويم الفلسطيني (1998). مستوى التحصيل في الاجتماعيات لدى طلبة نهاية المرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين. التقرير الأولي، وزارة التربية والتعليم الفلسطينية .
- محمود احمد، عبد السلام صبري & داود. (٢٠١٩). أثر برنامج تعليمي في التحصيل وفقاً للهيمنة الدماغية عند طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة مبادئ علم النفس .مجلة بحوث الشرق الأوسط. 242-205، (52)7 ,
- ناصر، حسام توفيق (1999). العلاقة بين الاتجاهات نحو الاجتماعيات والتحصيل الدراسي فيها لدى طلبة الصف العاشر في محافظة طولكرم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس .
- يوسف، علي (2005). تدني التحصيل مشكلة لا بد لها من حل. متاح على شبكة الانترنت على: www.khdoori.com.
- هريدي، عادل محمد (2003). "الفروق الفردية في الذكاء الوجداني". مجلة دراسات عربية في علم النفس، م.2، ع.2، 108-57 .

المراجع الأجنبية

- Cross, Dionne. (2009). "Creating optimal mathematics learning environments: Combining argumentation and writing". Interntional Journal of Scince and Methematics Education, 7(5), 905-930 .
- Gazeley, Louise & Dunne, Mairead. (2008). "Teachers, Social Class and Underachievement". British Journal of Sociology of Education, 29(5),p451-463 .
- Gorard, Stephen and Smith, Emma. (2008). "(Mis) Understanding Underachievement: A Response to Connolly". British Journal of Sociology of Education, 29(6), p705-714 .
- Barkinsi, Ugur. (2002) "Gifted and Talented Student at Risk for Underachievement". Jornal of Advanced Academics, 20(2), 274-294 .