

الذكاء وعلاقته بالقدرات الحركية لدى رياض الأطفال بعمر 4-6 سنوات

م. د. وفاء تركي الغيري

ملخص البحث

اشتمل الباب الأول على أهمية الحركة وممارستها من قبل الأطفال لما لها من دور مهم في تنمية عقولهم وفكرهم , كما هدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء والقدرات الحركية لدى رياض الأطفال بعمر 4-6 سنوات واشتمل الباب الثاني على دراسة الذكاء بصورة عامة وعند الأطفال ماقبل المدرسة بصورة خاصة كما اشتمل أيضا على دراسة القدرات الحركية الأساسية للأطفال بعمر 4-6 سنوات , وتم في الباب الثالث استخدام المنهج الوصفي وكانت عينة البحث الأطفال بعمر 4-6 سنوات والبالغ عددهم (60) طفلا من دار رياض الأطفال الحكومية وكانت الإجراءات الميدانية تطبيق اختبار للذكاء الذي شمل على جزئين صوري ولفظي وكل جزء يتكون من (45) صورة وعبارة لفظية وتم أيضا تطبيق اختبار القدرات الحركية والتي تتكون من (5) اختبارات هي (القفز من الثبات - التوازن - من وسط حسابي وانحراف معياري المسك - الرمي - الركض) مع استخدام الوسائل الإحصائية الملائمة ومعامل ارتباط بيرسون ولتحقيق هدف البحث كان الباب الرابع عرض ومناقشة النتائج الإحصائية والتي أسفرت عن وجود علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء والقدرات الحركية (التوازن - الرمي - لمسك - الركض - القفز) وهذا ماتم استنتاجه في الباب الخامس .

Intelligence capabilities and its relationship to the kinetic kindergarten children aged 4-6 years

M. Dr. Wafaa Turk Ghurery

2009 - 2010

Included the first door on the importance of movement and exercise by children because of their important role in the development of their minds and thoughts, as the research aims to identify the relationship between intelligence and motor skills of kindergarten children aged 4-6 years and included a Part II to study intelligence by voice in general and in children pre- school in particular, as also included on the study of motor skills essential for children aged 4-6 years and was in section III of the use of descriptive method and the research sample of children aged 4-6 years and of the promise (60) children from kindergartens governmental and civil proceedings were field application test of intelligence, which included two parts my pictures and verbal in each part consists of (45) image and a verbal has also been applied test motor skills, which consists of (5) tests are (jumping from persistence - balance - musk - shooting - Jogging) with the use of statistical tools appropriate from the center of my account and a standard deviation and Pearson correlation coefficient to achieve the goal of research and the door was the fourth presentation and discussion of statistical results, which resulted from a relationship between intelligence and motor skills and that what has his conclusion in Part V and also included a number of recommendations, most notably the need to emphasize the role of the kindergarten up times of education classes sports, and reducing TV viewing and compensated games will stimulate thought, creativity

1- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

" تهتم الأمم المتحضرة في الوقت الحاضر بالطاقة البشرية لأبنائها أكثر من اهتمامها بأي شيء آخر أو بأي طاقة أخرى ، ذلك أن الإنسان يستطيع أن يتحكم بتلك الطاقات ويحولها لصالح أمته ومجتمعه فيما لو أعد إعداداً سليماً يحقق له نمواً متكاملأ في جوانب شخصيته"¹

وتعد مرحلة الطفولة من مراحل النمو المهمة "قائدائم الجوهريّة لحياة الإنسان البالغ الراشد تقوم على خواص طفولته فأطفال اليوم هم رجال الغد ، وازدهار الأمم يأتي من العناية التي تقدمها لتنشئة أطفالها ، التنشئة الصحيحة وكذلك بالإمكانيات المناسبة التي توفرها لأطفالها لكي تساعدهم على النمو السليم وبناءً على ذلك أصبح الاهتمام بالأطفال مطلباً حضارياً ، يقاس من خلال مدى تقدم الأمم وتحضرها "

2

ومرحلة رياض الأطفال من المراحل التعليمية المهمة حيث يمكن من خلاله الكشف عن القدرات الخلاقة للأطفال ورعاية نموهم وتوجيههم الوجهة الصحيحة وهذه تأتي من خلال الأنشطة والفعاليات التي تقدمها ويعد الذكاء عن طريق اللعب والاستكشاف والبحث.

أحد هذه القدرات وارتباطه بالمهارات الحركية والصفات البدنية والتي بدورها تتطلب نمطا أو أكثر من أنماط المستقبلات الحسية وإن أصل الذكاء يكمن فيما يقوم به الطفل من أنشطة حسية حركية خلال المرحلة بالإضافة إلى قيام الطفل بالحركات المتنوعة التي تنمي قدرته على الإبداع والسيطرة على البيئة المحيط واستثمارها لمصلحته والحركة إحدى الوسائل المهمة التي يعبر عنها الطفل عن نفسه والتي تشير أيضا إلى مستوى القدرات العقلية لديه

وتأتي أهمية البحث من أهمية مرحلة الطفولة في بناء شخصية الفرد وتكاملها ، وبذلك ارتأت الباحثة إلى دراسة علاقة الذكاء بالقدرات الحركية لطفل ما قبل المدرسة بعمر 4-6 سنوات

2-1 مشكلة البحث

يعد عمر الطفل قبل ذهابه إلى المدرسة سنوات متعطشة لتعلم المهارات المختلفة وذلك لأن الطفل في هذه الفترة يستمتع بتكرار القيام بأي عمل دون أن يشعر بالملل ويميل إلى المغامرة ، وفي هذه الفترة يستطيع الطفل السيطرة التامة على أداء المهارات البسيطة الأساسية . وإن ممارسة الطفل للأنشطة

¹ - سميرة عبد الحسين كاظم ، المهارات الاجتماعية الأساسية للأطفال الملتحقين برياض الأطفال ، رسالة ماجستير ، الجامعة الأردنية ، كلية التربية ، الأردن ، 1990 ، ص12

² - فؤاد البهي السيد ، الذكاء ، ط2 ، القاهرة ، دار التأليف ، 1975 ، ص18

الرياضية تجعله يتفاعل مع البيئة المحيطة به بحواسه المختلفة والتي تمثل له المنبه الأول لاستقبال المثيرات والتفاعل مع كل من أداة وزميل وملعب وزمن ومسافة وارتفاع وعوائق وغيرها من مشعبات الغرائز الحركية عنده وان الأداء الحركي السليم يتطلب تأزر الجهاز العضلي وترابطه مع الجهاز العصبي المركزي ومن هنا دعت الحاجة إلى الاهتمام بالقدرات العقلية (الذكاء) والحركية إلى أقصى ماتسمح به القدرات من اجل تنمية الثقة وخلق الإبداع وان نمكن الطفل من تطوير قدراته وطاقته العقلية والحركية كما إن قلة الاهتمام بهذه المرحلة وعدم مراعاة خصوصيتها من قبل المربين والعاملين في هذا المجال دفع الباحث إلى دراسة هذه المشكلة وإيجاد الحلول المناسبة لها

3-1 هدف البحث

التعرف على الذكاء والقدرات الحركية لدى أطفال روضة الغدير بعمر 4-6 سنوات

التعرف على العلاقة بين الذكاء والقدرات الحركية لدى أطفال روضة الغدير بعمر 4-6 سنوات

4-1 فرض البحث

هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء والقدرات الحركية لدى رياض الأطفال بعمر 4-6 سنوات

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري :عينة من الأطفال بعمر 4-6 سنوات من دار رياض الأطفال الحكومية بعدد

(60) طفل

1-5-2 المجال أزماني : للمدة من 2010/2/1 ولغاية 2010 /6/1

1-5-3 المجال المكاني : روضة الغدير الحكومية في محافظة النجف الاشرف

6-1 تحديد المصطلحات

الذكاء : "هو قدرة الفرد على الاستجابة بنجاح كبير للمشكلات الإدراكية والمعرفية واللفظية " (1)

¹ -مقدم عبد الحفيظ , الإحصاء والقياس النفسي والتربوي ,الجزائر , ديوان المطبوعات الجامعية , 1993 ,ص192

" القدرات الحركية : "يعرفه جونسون ونيلسون بأنها الاستعداد الفطري والمستوى الحركي الذي اكتسبه الفرد ويظهر في

المهارات الحركية الأساسية وذلك أكثر من كونها مستوى عاليا من التخصيص في السباقات والألعاب " (1)

1-2 الدراسات النظرية

2-1-1-2 - معنى الذكاء Intelligence

"مصطلح الذكاء يرجع إلى الكلمة اللاتينية *Intelligentia* والتي ابتكرها الفيلسوف الروماني شيشرون " (2) وقد

"حاول الفلاسفة والعلماء تحديد طبيعة الذكاء ووضع تعريف له , وقد اختلفوا في ذلك نتيجة لاختلاف الزوايا التي نظروا

منها إليه فقد اعتمد الفلاسفة في تناولهم للذكاء على منهج التأمل الباطني وكان أفلاطون أول من تناول النشاط العقلي

بالتحليل فقسم النفس الإنسانية إلى ثلاثة مكونات رئيسية : العقل والشهوة والغضب , أما أرسطو فقد ميز بين النشاط العقلي

والإمكانية المحتملة وهي التي تحمل معنى القدرة كما ميز بين مظهرين رئيسيين للنفس : المظهر العقلي المعرفي والمظهر

الخلقي الانفعالي .أما الاتجاهات البيولوجية والسيولوجية فقد كانت متأثرة بنظرية التطور واعتبرت الذكاء وسيلة الإنسان

للتكيف مع ظروف البيئة المتغيرة وقد ادخل سبنسر فكرة التنظيم الهرمي للقدرات العقلية .أما من الناحية النفسية فقد حاول

كثير من العلماء تعريف الذكاء برده إلى جانب أو أكثر من جوانب النشاط الإنساني فقد عرفه بنتنر *Pintner* بأنه قدرة

الفرد على التكيف بنجاح مع مايسـتجد في الحياة من

علاقات " (3) وأخيرا أعطى " وكسلر *Wechsler* التعريف الإجرائي للذكاء بأنه قدرة الفرد الكلية لان يعمل في سبيل هدف

وان يفكر تفكيرا رشيدا وان يتعامل بكفاءة مع بيئته " (4)

2-1-2 قياس الذكاء

إن الوسيلة الأساسية التي نعتمد عليها في قياس الذكاء هي الاختبارات والتي تنوعت واعدت لتناسب

مختلف الأغراض وتتلاءم مع الأفراد الذين تطبق عليهم , وقد كان أول اختبار يعد لهذا الغرض اختبار

² - محمد صبحي حسانين , القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية , ج2 , القاهرة , دار الفكر العربي , 2003 , 318

³ - روجيه بيرون , ترجمة فؤاد البهي السيد , الاستخدام الذكي لاختبارات الذكاء , مجلة العلم والمجتمع , ع8 , 1972 , ص60

³ - سليمان الخضري , سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء , ط1 , عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع , 2008 , ص58

⁴ - جابر عبد الحميد جابر , الذكاء ومقاييسه , القاهرة , دار النهضة العربية , 1972 , ص60

ستانفورد بينيه الذي ظهر لأول مرة عام 1905 ثم أجريت عليه تعديلات متعددة وكان آخر تعديل له عام 1960 والاختبار من النوع الفردي المتنوع ويستخدم في قياس الذكاء ابتداءً من سن سنتين حتى مستوى الراشد المتفوق. ⁽¹⁾ " وقد اعد وكسلر سلسلة من المقاييس أهمها مقياس الذكاء للراشدين والمراهقين وهو اختبار فردي يتكون من 11 اختباراً فرعياً منها 6 اختبارات لفظية و 5 اختبارات عملية ويعطى الاختبار درجة للذكاء اللفظي وأخرى

الذكاء العملي وكذلك درجة كلية للذكاء. أما اختبارات الذكاء الجمعية فهي تلك التي يمكن تطبيقها على مجموعة من الأفراد بواسطة فاحص واحد في وقت واحد ومنها اختبار الذكاء الابتدائي ويصلح لقياس الذكاء للمرحلة الابتدائية والإعدادية واختبار الذكاء الثانوي الذي يقيس ذكاء التلاميذ للمرحلة الثانوية والراشدين واختبار الذكاء العالي واختبار الاستعداد العقلي للمرحلة الثانوية والجامعات أما الاختبارات غير اللفظية التي تصلح لغير المتعلمين والأطفال وهو اختبار الذكاء المصور واختبار كاتل واختبار رسم الرجل والبحث الحالي يتضمن اختبار الذكاء المصور واللفظي ⁽²⁾

2-1-3 مفهوم القدرات الحركية

يشير قاسم لزام عن هارا إلى استخدام مصطلح القدرات الحركية "للدلالة على مدى كفاءة الأداء للمهارات الحركية الأساسية والمهارات المرتبطة بنشاط رياضي معين" ⁽³⁾ ويعرفها " (وجبه محجوب) بأنها القدرات

¹ - محمد عبد السلام احمد بلويس كامل مليكه ,مقياس ستانفورد-بينيه للذكاء , القاهرة , مكتبة النهضة المصرية , 1956, ص30
² - Brody , N , The validity of tests of intelligence , In B.B . Wolman (ed) Handbook of intelligence N.Y :john wiley& sons 1985 , p 199

³ - قاسم لزام , موضوعات في التعلم الحركي , العراق , مطبعة التعليم العالي , 2005 , ص90

التي يكتسبها الإنسان من المحيط أو تكون موجودة مثل المرونة والرشاقة والتوازن ويكون التدريب والممارسة أساسا لها وتتطور حسب قابلية الفرد الجسمية والحسية والإدراكية " (1)

وان "القدرات التي يزاولها أطفال الروضة عبارة عن إعداد لمهارات العاب القوى والألعاب الجماعية الكبيرة وتشتمل تك القدرات على حركات الاتصال التي يتم بها عبور الجسم للفضاء مثل - الجري - الوثب - القفز - الحبل - التوازن - اللقف - الرمي " (2) ويؤكد " (كيفارت أهمية البرامج الحركية في مرحلة الطفولة المبكرة حيث يبدأ الطفل في البحث عن نفسه وعن العالم من حوله من خلال الحركة والتجوال لذا ينبغي إعطائه الفرصة في تطوير المهارات المطلوبة والخبرات المختلفة " (3)

4-1-2 القدرات الحركية لطفل الروضة

¹ - وجيه محجوب وآخرون , نظريات التعلم والتطور الحركي , بغداد , دار الكتب والوثائق, 2000 , ص57

² - ابتهاج محمود طلبة , المهارات الحركية لطفل الروضة , ط1 , عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , 2009 , ص112

³ - ابتهاج محمود طلبة , المصدر السابق نفسه , ص148

"يبدأ الطفل في الأشهر الأولى بتعلم بعض المهارات الأساسية مثل الزحف والحبو والاستناد وغيرها ثم تبدأ بعدها مرحلة المشي وهي القادة الأساسية لتطور المهارات الحركية الأساسية الأخرى مثل الجري والقفز والتوازن والرمي واللقف (المسك)

1- الجري : تبدأ المحاولات الأولى للجري في منتصف السنة الثانية من عمر الطفل ويتميز الجري عن المشي بوجود مرحلة متوسطة بين الارتقاء والهبوط أي بين بداية الخطوة ونهايتها وتعرف بمرحلة الطيران حيث يتم إتقانها بدرجة توافقية في نهاية مرحلة ما قبل المدرسة .

2- الوثب " يذكر ماينل إن الطفل في عامه الثاني تقريبا يقوم بمحاولات الوثب إلى الأسفل من ارتفاع بسيط (ارتفاع درجة السلم تقريبا) ويتطور النمو يصبح القفز مع ثني الركبتين وعلى رجل واحدة بمهارة عالية قبل سن 6 سنوات وعادة تصبح الإناث أكثر توافقا في الوثب في سن مبكرة عن الذكور بالرغم من وجود فرق كبير في القدرة بين الجنسين .

3- التوازن : سجل ببلي السن الذي تظهر فيه قدرة الأطفال على التوازن في سن سنتين وفي سن الثلاثة أصبح بالإمكان نقل القدمين بالتبادل على عارضة التوازن ببطء , ووجد كريتني إن الأطفال في سن 5 سنوات يمكنهم الاحتفاظ بتوازنهم أثناء الوقوف على قدم واحدة حتى وإن كانوا مكتوفي الأيدي .

4- الرمي : يشير ماينل إن الطفل في بداية عامه الثاني يقوم بقذف بعض الأشياء الصغيرة مثل كرة صغيرة ويظهر ابتهاجه بقذف جسم وراء الأخر إلى الأرض ويأخذ في تتبع ملاحظة الأجسام الساقطة بعينه ويتمكن الطفل بعد ذلك بصفة عامة من تحديد اتجاه الرمي مع عدم تحكمه في توقيت الرمية وتكون الرمية غير متقنة في سن ثلاث سنوات إلا إنها تتميز بالقوة .

3-1 منهج البحث : تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث

3-2 مجتمع وعينة البحث : بلغ مجتمع البحث (90) طفلا بعمر 4-6 سنوات وتم استبعاد الأطفال

الذين لم يحضروا اختبار الذكاء والقدرات الحركية وبذلك اشتملت عينة البحث (60) طفلا وهم أطفال ما

قبل المدرسة وبذلك تكون نسبة عينة البحث 66,6%

3-3 التجربة الاستطلاعية

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الإجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل قيامه

بتجربته الرئيسية بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته وتأشير متطلبات العمل الدقيق والصحيح الخالي من

الصعوبات وتهدف التجربة الاستطلاعية إلى

1- التأكد من كفاءة الأجهزة المستخدمة والأدوات

2- التعرف على الوقت الذي تستغرقه الاختبارات

3- معرفة مدى سهولة وصعوبة الاختبارات

4- مستوى صعوبة الاختبارات بالنسبة لعينة البحث

وقد أجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 17/3/2010 على (10) أطفال والذين تم

استبعادهم من التجربة الرئيسية

3-4 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

3-4-1 اختبار الذكاء : " صمم الاختبار وقنن من قبل أستاذ الصحة النفسية (إجلال محمد سرى) حيث يتكون الاختبار من جزئيين (الجزء المصور والجزء اللفظي) وكل جزء يتكون من 45 صورة وعبارة لفظية⁽¹⁾ والملحق رقم (1) يوضح ذلك ولغرض إعداد الاختبار على المجتمع العراقي تم عرضه على مجموعة من الخبراء* لبيان صدقه والمتمثل بالصدق الظاهري, ولحساب معامل الثبات تم استخدام طريقة إعادة الاختبار حيث كانت الفترة ما بين الاختبارين (10) أيام وقد بلغ معامل الثبات 0,75%

3-4-2 اختبار القدرات الحركية : "صمم الاختبار من قبل (سامية ربيع وعزيز عبد الغني) عام 1989 على البيئة المصرية لعمر 4-6 سنوات ويتألف الاختبار من القدرات الآتية (القفز من الثبات/سم - التوازن على قدم واحدة /ثا - ارمي /م- المسك / لعشر محاولات من مسافة 12 قدم - الركض لمسافة 30 قدم /ثا)⁽²⁾ وتم عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء * لبيان صدقه وتم حساب معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار وقد كانت الفترة بين الاختبارين (10) أيام وبلغ معامل الثبات 0,70%

3-4-3 الأجهزة المستخدمة

¹ - إجلال محمد سرى , اختبار الذكاء للأطفال , ط2, القاهرة , مطبعة عالم الكتب , 1988 , ص15
* - أم عقيل الاعرجي - أم باسم فارس - م . د حيدر ناجي - م.د محمد ياسر - م.د حسن صالح
² - علي سلوم جواد , الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي , جامعة القادسية , دار الطيف للطباعة , 2004 , ص22

- ساعة توقيت

- كرة التنس

- شريط القياس

- حاسبة الكترونية

3-5 التجربة الرئيسية

تمت التجربة الرئيسية بتاريخ 2010/4/1 وتم أولاً اختبار الذكاء والذي استغرق ما بين (5-10) دقائق للطفل الواحد وقبل البدء بتسجيل إجابات الطفل يعطى له نموذج من الصور والعبارات لكي يفهم الطفل كيفية الإجابة بعدها يبدأ الفاحص بالاختبار وينتهي عندما يتوقف الطفل عن الإجابة لأكثر من 10 أسئلة وتسجل الإجابة في استمارات مصممة لهذا الغرض كما موضح في الملحق رقم (1) بعدها يتم قياس القدرات الحركية للطفل وهي (القفز من الثبات - التوازن - الرمي - المسك - الركض)

3-6 الوسائل الإحصائية

1- الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- معامل ارتباط بيرسون⁽¹⁾

¹ -وديع ياسين النكريتي و حسن ألبعدي , التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية , جامعة الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر , 1999 , ص 101-280

4- عرض ومناقشة النتائج

1-4 عرض الأوساط الحسابية لمتغيرات عينة البحث

جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية لمتغيرات البحث

الأوساط الحسابية	القدرات الحركية والذكاء
31,44 ثا	التوازن
7,04 سم	الرمي
46,92 سم	القفز
2,84 عدد	المسك
7,38 ثا	الركض
91,76 درجة	الذكاء

من خلال جدول (1) يوضح الأوساط الحسابية للقدرات الحركية إذ كان الوسط الحسابي لصفة التوازن 31,44 ثا - الرمي 7,04 سم - القفز 46,92 سم - المسك 2,84 عدد - الركض 7,38 ثا , كما يوضح الجدول أعلاه الوسط الحسابي للذكاء لعينة البحث والبالغة 91,76 درجة

2-4 عرض نتائج علاقة ارتباط الذكاء بالقدرات الحركية لدى رياض الأطفال بعمر 4-6 سنوات

جدول (2)

يبين قيمة ر المحسوبة بين الذكاء والقدرات الحركية وقيمة ر الجدولية

المعنوية	درجة الارتباط مع الذكاء	القدرات الحركية
0,28 ارتباط معنوي	0,441	التوازن
	0,55	الرمي
	0,317	القفز
	0,419	المسك
	0,327	الركض

قيمة ر الجدولية 0,28 عند نسبة خطأ 0,05

من خلال جدول رقم (2) يوضح نتائج البحث الخاص بالعلاقة بين الذكاء والقدرات الحركية إذ بلغت قيمة ر المحسوبة بين الذكاء والقدرات الحركية (التوازن - الرمي - القفز - المسك - الركض) وهي على التوالي (0,441 - 0,55 - 0,317 - 0,419, - 0,327) عند نسبة الخطأ 0,05 وقد بلغت قيمة ر الجدولية (0,28)

3-4 مناقشة نتائج علاقة الذكاء بالقدرات الحركية لدى رياض الأطفال بعمر 4-6 سنوات

من خلال ماتقدم من عرض للجدول السابق يتضح إن هناك علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء والقدرات الحركية وهي التوازن والرمي والمسك والركض والقفز وتعزو الباحثة ذلك إن الحركات السابقة هي حركات يؤديها الطفل باستمرار نتيجة النشاط البدني الزائد وممارستهم للألعاب التي تتضمن تلك الحركات والتي هي من ضمن برامج رياض الأطفال مما يدل إن الطفل يحتفظ بالأشياء التي يتعلمها وهذا دليل على نمو قدراته العقلية ويؤكد (شار لوت جيبيرما) إن الحركة هي مطلق ذكاء الطفل وهي تساعد الطفل في بناء تصور لهيكل جسمه ,وان الطفل الذكي يستطيع ربط الحركات التي تعلمها بالسابق من خلال التخيل والتقليد " (1) , كما إن الطفل الذكي يستطيع التحكم بأعضاء جسمه ويمكنه إدراك المسافة والأشياء ويؤكد (ديفيد جال هو) انه "كلما تطورت الحركات لدى الطفل من توازن وقفز ورمي ولقف اثر ذلك على بناء قدراته العقلية من إحساس وإدراك وتحكم " (2) ويتضح من خلال ما تقدم إن الأطفال الماهرين في الفعاليات الفعاليات الحركية هم الأطفال الذين يأخذون درجات عالية في المهارات العقلية إذا قارناهم بأطفال غيرهم وهذا ما يؤكد (محمد عبد الرحيم وآخرون) " إن قدرة الجسم على أداء الفعاليات الحركية تعتمد على قدراتهم العقلية من خلال المعلومات القادمة من المستقبلات الحسية الحركية وتأثير كل من حاسة السمع والبصر واللمس فهذه المعلومات تؤثر بشكل كبير على ردود الأفعال الحركية " (3)

في دراسة قام بها " (هوسين 1951) على عدد 722 طفلا إن الأطفال الذين يجيدون المهارات الحس حركية تكون نسبة الذكاء لديهم عالية " (4)

5- الاستنتاجات والتوصيات

¹ - غريد الشيخ , تربية وتعليم الطفل من خلال اللعب , ط1 , بيروت , دار الهادي للطباعة النشر , 2006 , ص58

² -Gallahue , David ; Motor development and movement Experiences for young children (3-7) , John Wiley , New York , 1986 p 48

³ - محمد عبد الرحيم وآخرون , رياض الأطفال , ط3, عمان , دار الفكر , 1983 , ص20

⁴ - فؤاد أبو حطب , القدرات العقلية , القاهرة , مكتبة الانجلو المصرية , 1983 , ص80

1-5 الاستنتاجات

1- ظهرت علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء والقدرات (التوازن والرمي والمسك والركض والقفز)

2-5 التوصيات

1- ضرورة التأكيد على وضع برنامج لتطوير القدرات الحركية

2- إجراء اختبار دوري للذكاء ومعرفة تطوره

المصادر

1. ابتهاج محمود طلبة , المهارات الحركية لطفل الروضة , ط1 , عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , 2009

2. إجلال محمد سرى , اختبار الذكاء للأطفال , ط2, القاهرة , مطبعة عالم الكتب , 1988
3. جابر عبد الحميد جابر , الذكاء ومقاييسه , القاهرة , دار النهضة العربية , 1972
4. روجيه بيرون , ترجمة فؤاد البهي السيد , الاستخدام الذكي لاختبارات الذكاء , مجلة العلم والمجتمع , ع8 , 1972
5. سليمان الخضري , سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء , ط1 , عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع , 2008
6. سميرة عبد الحسين كاظم , المهارات الاجتماعية الأساسية للأطفال الملتحقين برياض الأطفال , رسالة ماجستير , الجامعة الأردنية , كلية التربية , الأردن , 1990
7. علي سلوم جواد , الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي , جامعة القادسية , دار الطيف للطباعة , 2004
8. غريد الشيخ , تربية وتعليم الطفل من خلال اللعب , ط1, بيروت, دار الهادي للطباعة النشر 2006
9. فريدة عثمان , التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية , الكويت , دار القلم , 1985
10. فؤاد أبو حطب , القدرات العقلية , القاهرة , مكتبة الانجلو المصرية , 1983
11. فؤاد البهي السيد , الذكاء , ط2 , القاهرة , دار التأليف , 1975
12. قاسم لزام , موضوعات في التعلم الحركي , العراق , مطبعة التعليم العالي , 2005
13. محمد صبحي حسانين, القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية , ج2, القاهرة, دار الفكر العربي, 2003
14. محمد عبد الرحيم وآخرون , رياض الأطفال , ط3, عمان , دار الفكر , 1983
15. محمد عبد السلام احمد, لويس كامل مليكه, مقياس ستانفورد - بينية للذكاء , القاهرة, مكتبة النهضة المصرية, 1956
16. مقدم عبد الحفيظ , الإحصاء والقياس النفسي والتربوي , الجزائر , ديوان المطبوعات الجامعية, 1993
17. وجيه محجوب وآخرون , نظريات التعلم والتطور الحركي , بغداد , دار الكتب والوثائق, 2000
18. وديع ياسين التكريتي و حسن ألبعدي , التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية , جامعة الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر , 1999
19. Gallahue , David ; Motor development and movement Experiences for young children (3-7) , John Wiley , New York , 1986
20. Brody , N , The validity of tests of intelligence , In B.B . Wolman (ed) Handbook of intelligence N.Y :john Wiley& sons 1985

ملحق رقم (1)

اختبار ذكاء الأطفال الجزء اللفظي

(أ) بابا رجل , وماما ----- (ب) واحد وواحد كام-----

(ج) البس الساعة في أيدي , والبس الجزمة -----

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
1- اللحمة ناكلها , والشاي-----	16- الرجل طويل , والطفل ----
2-الكورة نلعب بها , والبرتقالة-----	17- الشارع واسع , والحارة -----
3- نقص القماش بالمقص , ونقطع اللحمة ---	18- الليمون حاذق , والسكر ----
4- الفيل كبير , والفأرة -----	19- خالي اخو أمي , وعمي اخو -----
5- بنمشي على رجلينا , وبنمسك الحاجة ----	20- العامل يشتغل في المصنع , والتلميذ يتعلم في ----
6- القلم نكتب به , والملقعة -----	21- الشمس تطلع بالنهار , والقمر يطلع -----
7- تشوف التلفزيون بعيننا , ونشم الورد -----	22- في الشتاء نلبس هدوم ثقيلة , وفي الصيف نلبس هدوم -----
8- السماء زرقاء , واللبن -----	23- الجزار يقطع اللحمة بالسكين , والنجار يقطع الخشب -----
9- لما أعطش أشرب , و لما أجوع -----	24- الصبيان لما يكبروا يبقوا رجالة , والبنات تبقى ----
10- العصفور يطير , والسمكة -----	25- الكلب له أربع رجلين , والبطة لها-----
11 - البيوت عشان نسكن فيها , والكتب عشان ----	26- الفلاح يزرع الأرض , والدكتور يعالج ----
12-العين نشوف بها , والو دن -----	27- القطة تولد , والفرخة -----
13- فاطمة بنت , ومحمد -----	28- السبت بعده الأحد , والخميس بعده ----
14- نشترى الخضار من الخضري , ونشترى الدواء من -	29- البلح لونه احمر , والذهب لونه -----
15 - البسكتة لها عجلتين , والعربية لها -----	30- الحمام له منقار , والفيل له -----

المجموعة الثالثة

31- القطار يقف في المحطة , والطيارة تقف في -----
32- نستعمل الدفاية في الشتاء , ونستعمل المروحة في -----
33- أبو بابا جدي , وأم ماما -----
34- نعمل السكر من القصب, ونعمل العيش من -----
35- أخت بابا عمتي , وأخت ماما -----
36- الباميا والملوخية خضار , والعنب والموز -----
37- الهدوم معمولة من القماش , والكتب معمولة من -----
38- البقرة نأخذ منها اللبن , والنحلة نأخذ منها -----
39- الشتاء برد , والصيف -----
40- الكرسي معمول من الخشب , والمسمار معمول من -----
41- الليل ظلمة , والنهار -----
42- القرش والجنيه فلوس , والذهب والفضة -----
43- الذئب يكره الكلب , والفأرة تكره -----
44- يناير من شهور الشتاء , وأغسطس من شهور -----
45- القط والكلب حيوانات , والفرخة والبطة -----

ملحق رقم (2)

ورقة الإجابة

الاسم -----
 البلد (المدينة أو القرية) -----
 تاريخ اليوم ----- /----- / 2010

الاسم -----
 الجنس (ذكر / أنثى) -----

الحضانة أو الروضة----- تاريخ الميلاد /-----/----- 200
 الصف أو الفصل----- العمر الزمني /-----/----- (شهر)×

الجزء اللفظي						الجزء المصور					
مجموعة ثالثة		مجموعة ثانية		مجموعة أولى		مجموعة ثالثة		مجموعة ثانية		مجموعة أولى	
إجابة	رقم	إجابة	رقم	إجابة	رقم	إجابة	رقم	إجابة	رقم	إجابة	رقم
	-31		-16		-1		-31		-16		-1
	-32		-17		-2		-32		-17		-2
	-33		-18		-3		-33		-18		-3
	-34		-19		-4		-34		-19		-4
	-35		-20		-5		-35		-20		-5
	-36		-21		-6		-36		-21		-6
	-37		-22		-7		-37		-22		-7
	-38		-23		-8		-38		-23		-8
	-39		-24		-9		-39		-24		-9
	-40		-25		-10		-40		-25		-10
	-41		-26		-11		-41		-26		-11
	-42		-27		-12		-42		-27		-12
	-43		-28		-13		-43		-28		-13
	-44		-29		-14		-44		-29		-14
	45		-30		-15		-45		-30		-15

العمر العقلي

الدرجة(----) العمر العقلي (--- شهر) = نسبة الذكاء ----- × 100

العمر الزمني

ملاحظات:-----

الفاحص:-----