

تأثير تدريبات الوعي بالموقف في أهم القدرات الحس حركية للاعبي كرة قدم الصالات

م. م ايهاب سلمان جواد أ. د حبيب علي طاهر أ. د أحمد مرتضى عبد الحسين

جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث إلى اعداد تدريبات الوعي بالموقف للاعبي كرة القدم الصالات للشباب، والتعرف على تأثير تدريبات الوعي بالموقف في أهم القدرات الحس حركية للاعبي كرة القدم الصالات. استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتين المتكافئتين) ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته طبيعة واهداف البحث. حدد الباحثون مجتمع البحث المتمثل بلاعبي اندية محافظة كربلاء بكرة القدم الصالات للشباب، والبالغ عددهم (210) لاعباً موزعين على (12) نادياً للموسم الرياضي (2022-2023)، تم اختيار عينة البحث الرئيسة بالطريقة العشوائية البسيطة والمتمثلة بلاعبي نادي الهندية الرياضي لكرة القدم الصالات للشباب للموسم الرياضي (2022-2023)، والبالغ عددهم (16) لاعبا ماعدا حراس المرمى. وقد توصل الباحثون إلى ان لتدريبات الوعي بالموقف تأثير ايجابي في تطوير القدرات الحس حركية للاعبي كرة القدم الصالات للشباب، وحققت المجموعة التجريبية تفوقاً واضحاً على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية للقدرات الحس حركية للاعبي كرة القدم الصالات للشباب. أما أهم التوصيات التي توصل إليها الباحثون فهي، ضرورة الاهتمام بمفهوم القدرات الحس حركية وتدريبها في أثناء الوحدات التدريبية لما لها من دور كبير في تطور مستوى اداء اللاعبين.

Abstract

The effect of situational awareness training on the most important sensory-motor abilities of futsal players

By

Ihab Salman Jawad Dr. Habib Ali Taher Dr. Ahmed Mortada Abdel Hussein

University of Kerbala / College of Physical Education and Sports Sciences

The research aimed to prepare situational awareness training for youth futsal players, and to identify the effect of situational awareness training on the most important sensory-motor abilities of futsal football players. The researchers used the experimental approach by designing

(two equal groups) with pre- and post-tests to suit the nature and objectives of the research. The research population represented by the players of Karbala Governorate clubs in youth futsal, numbering (210) players distributed among (12) clubs for the sports season (2022-2023). The main research sample was chosen by a simple random method and represented by the players of the Hindiyah Sports Club for youth futsal football, numbering (16) players, excluding goalkeepers. The researchers found that situational awareness exercises have a positive effect in developing the sensory-motor abilities of youth futsal players, and the experimental group achieved clear superiority over the control group in post-tests of the sensory-motor abilities of youth futsal players. The most important recommendations reached by the researchers are the need to pay attention to the concept of sensory-motor abilities and train them during the training units because of their major role in developing the level of players' performance.

1- التعريف بالبحث:-

1-1 مقدمة البحث وأهميته:-

إن أهم ما يميز عصرنا الحالي هو التقدم العلمي والتكنولوجي الذي حصل في كافة مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي نتيجة تتبع وتسخير طاقات المختصين والباحثين وإيجاد وسائل وأساليب ساهمت في تحقيق الإنجازات الكبيرة في كافة الألعاب الرياضية والاستفادة الكبيرة من العلوم المختلفة من أجل الارتقاء بمستوى الأداء الفني، ومن بين هذه العلوم علم التدريب الرياضي لخدمة المستوى في الألعاب الرياضية المختلفة.

وأن لعبة كرة القدم الصالات واحدة من الألعاب التي تمارس بشكل واسع وكبير في مختلف المجتمعات، التي أخذت حيز كبير على مستوى العالم نتيجة البطولات المحلية والقارية والدولية، وتتميز هذه اللعبة بطابع اللعب السريع وتغير المواقف طيلة المباريات، وهذا يتطلب الاهتمام بها وتطوير مهارات وقدرات وإمكانيات اللاعبين من أجل الوصول إلى المستويات العليا في الأداء، وهذا لا يتم إلا من خلال تطبيق الأسس العلمية والتكنولوجية الحديثة التي ستساهم في رفع المستوى المهاري في مراحل التعلم والتدريب، إذ إن لاعب كرة القدم الصالات يجب إن يمتلك قدرات حركية ذات مستوى عال لكي يستطيع تنفيذ المهارات الأساسية الخاصة باللعبة، لما لهذه اللعبة من مواصفات تتطلب سرعة عالية في الأداء، إضافة إلى إن متطلبات اللعبة تفرض على اللاعبين الاستمرار بالحركة وعدم التوقف، إذ إن لعبة كرة القدم الصالات تفرض على اللاعب تحمل واجبات دفاعية وهجومية في آن واحد، فضلاً عن إن صغر مساحة الهدف النسبية تحتم على اللاعب إن يمتلك إضافة إلى القوة دقة تهديف عالية فضلاً عن المهارات الأخرى طيلة فترة المباراة لأهمية هذه المهارة في تعزيز الفوز أو تعديل النتيجة لصالح الفريق.

وتعد العمليات العقلية جزءاً هاماً من نظام معالجة المعلومات، إذ ينطوي هذا النظام على عمليات الإحساس بالمشيرات البيئية ثم الانتباه لها وإدراكها، لذلك فإن وظيفة الإدراك هي تحليل المعلومات الحسية وفهمها، والإدراك كعملية عقلية ليست بمعزل عن العمليات العقلية الأخرى بل هي مترابطة ومتداخلة مع كل الوظائف والعمليات العقلية، وكذلك ارتباطها الوثيق بالحواس، وتلعب دوراً هاماً في تهيئة وإعداد لاعب كرة القدم الصالات، لأن المتغيرات والمشيرات الموجودة في كرة القدم تحتاج إلى دور فعال وإمكانيات وقدرات عدة لاختيار أفضل الحلول للواجب الحركي وهذا يرتبط بالمدرجات الحس حركية لما لها من تأثير في تطور مستوى أداء اللاعبين، لذا فإن امتلاك لاعب كرة القدم لقدرات الإدراك الحس حركي سواء بالمسافة أو بالقوة أو بالزمن إضافة إلى القدرات الأخرى يمكن أن تساعد على التحرك بالكرة أو بدونها وخلق الثغرات وتوافق حركته مع الكرة وحركة الزميل مما يربك دفاع المنافس.

لذا جاءت أهمية البحث في التدريبات الواعي بالموقف التي ستساعد على إعطاء حلول حركية مختلفة في تطوير القدرات الحس حركية للاعبين كرة قدم الصالات، إذ إن المواقف المختلفة في اللعب بوجود منافس يحاول إحباط العمل الذي ينوي الفريق تحقيقه أثناء المنافسة أو بهجوم يحاول خلق الفراغات لتحقيق الهدف المنشود تتطلب قدرتهم على الاستجابة

الحركية السريعة لتحليل مستوى المنافس ومعرفة إمكانياته الفنية واستغلال مواطن الضعف فيه واتخاذ القرارات المناسبة في مواجهة مواقف اللعب المختلفة، والتي من خلال استعمالها تعود بالفائدة على مستويات اللاعبين، وتفتح مجالاً واسعاً أمام المدربين والمعنيين والعاملين في تدريب كرة قدم الصالات لاستعمال وسائل جديدة من أجل الارتقاء بمستوى إداء اللاعبين.

1-2 مشكلة البحث:-

من خلال الخبرة الميدانية للباحثون واطلاعهم على أغلب المصادر والبحوث الحديثة إضافة إلى الدراسات السابقة، لاحظوا إن مستوى الكثير من اللاعبين ليس بالإداء المطلوب والمناسب للموقف الذي هم فيه بالرغم من امتلاكهم للقدرات الحركية والمهارية مما يضيع على الفريق فرصة لتحقيق الهدف أو تشكيل خطورة على الفريق المنافس، لأن اللاعبين عند امتلاكهم للكرة سوف يفقدون جزء كبير من رؤيتهم للزملاء واللاعبين المنافسين وهذا نتيجة التحرك السريع والانتقال بسرعة من مكان إلى آخر داخل الملعب وبالتالي عدم القدرة على توصيل الكرة إلى الزميل بصورة صحيحة ودقيقة، لذا يفترض على اللاعبين إن يمتلكوا مجال رؤية واسعة ووعي تام بالمواقف التي تحدث داخل الملعب، ومن جانب آخر قلة تركيز المدربين على تدريبات الوعي بالموقف وقلة مراعاتهم في تدريب عضلات العين ووضع حركة الرأس أثناء الإداء بزوايا مختلفة ومناسبة للموقف، إذ إن تفاعل اللاعب مع زملائه اللاعبين الآخرين، يتطلب إدراك وتفسير تام لمختلف المثيرات وإحداث الظواهر المحيطة لاتخاذ القرارات الصحيحة نتيجة لكثرة المؤثرات الخارجية المتعلقة بلعبة كرة القدم الصالات.

وبنظرة تحليلية لما سبق يتضح إن هناك حاجة تدريبية ماسة للبحث عن آليات تدريبية فاعلة يؤدي استخدامها إلى تحقيق أقصى فائدة ومكاسب تدريبية ينتقل إثرها إلى مستوى الإداء الفعلي أثناء المنافسات الرسمية، وهذا ما دفع الباحث إلى أعداد تدريبات الوعي بالموقف التي يمكن من خلالها تطوير القدرات الحس-حركية في المواقف الحركية المختلفة التي تنسم بالتعقيد للارتقاء بمستوى اداء لاعبي كرة القدم الصالات.

1-3 هدفا البحث:-

1- أعداد تدريبات الوعي بالموقف لاعبي كرة القدم الصالات للشباب.

2- التعرف على تأثير هذه التدريبات في أهم القدرات الحس حركية للاعبي كرة قدم الصالات.

1-4 فرضا البحث:-

1- توجد فروق دالة احصائيا بين الاختبارات القبليّة والبعدية للقدرات الحس حركية للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

2- وتوجد فروق دالة احصائيا بين الاختبارات البعدية لجميع متغيرات البحث بين مجموعتي البحث.

1-5 مجالات البحث:-

1-5-1 المجال البشري:- لاعبو أندية محافظة كربلاء المقدسة بكرة القدم الصالات للشباب للموسم الرياضي (2022-2023).

1-5-2 المجال الزمني:- المدة من (2022/3/7) ولغاية (2023/6/14).

1-5-3 المجال المكاني:- القاعة الرياضية المغلقة في محافظة كربلاء المقدسة / قضاء الهندية.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-

2-1 منهج البحث:-

أن طبيعة المشكلة المطروحة هي التي تحدد طبيعة المنهج المستخدم، لذا استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدية وهو ما يتلاءم مع طبيعة مشكلة

البحث اذ ان المنهج هو " الطريقة التي ينتهجها الفرد حتى يصل إلى هدف معين" ⁽⁴³⁾، لذلك فان اختيار المنهج الملائم لطبيعة المشكلة يعد من الأمور المهمة التي يترتب عليها نجاح البحث، وكما هو مبين في الجدول (1).

جدول (1)

(يبين التصميم التجريبي لعينة البحث)

المجموعة	الاختبارات القبلية	المتغير المستقل	الاختبارات البعدية
التجريبية	- اهم القدرات الحس - حركية بكرة القدم الصالات للشباب.	تدريبات الوعي بالموقف	- اهم القدرات الحس - حركية بكرة القدم الصالات للشباب.
الضابطة	- اهم القدرات الحس - حركية بكرة القدم الصالات للشباب.	المنهج المتبع من قبل المدرب.	- اهم القدرات الحس - حركية بكرة القدم الصالات للشباب.

2-2 مجتمع البحث وعينته:-

2-2-1 مجتمع البحث:-

تم تحديد مجتمع البحث وهم كل من لاعبي اندية الدرجة الاولى لمحافظة كربلاء لكرة قدم الصالات للشباب، للموسم الرياضي (2022-2023م)، والبالغ عددهم (210) لاعبا موزعين على (12) نادي، وذلك لتوفر متطلبات البحث فيه، وكما مبين في الجدول (2) .

جدول (2)

(يبين تفاصيل مجتمع البحث)

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
1	كربلاء	16	7.619%
2	الهندية	18	8.571%
3	الروضتين	15	7.142%
4	الحر	18	8.571%
5	امام المتقين	16	7.619%
6	الشهيد عبير	19	9.048%
7	العراق	17	8.095%
8	الابداع	18	8.571%
9	الخيرات	18	8.571%
10	الغدير	16	7.619%
11	الطف	19	9.048%
12	الجماهير	20	9.523%
المجموع		210	100%

(43) أكرم خطابية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، عمان، دار الفكر العربي، ط 1، 1997، ص 189.

2-2-2 عينة البحث:-

اختار الباحثون عينة البحث الرئيسة بالطريقة العشوائية البسيطة وبأسلوب القرعة، المتمثلة بلاعبي نادي الهندية الرياضي لكرة القدم الصالات للشباب للموسم الرياضي (2022-2023)، والبالغ عددهم (18) لاعباً، ويمثل حجم العينة هذا نسبة مئوية مقدارها (8.571%) من مجتمع البحث، بعد أن تم استبعاد لاعبين المتمثلين بحراس المرمى، فأصبح عدد العينة (16) لاعباً، وقد قسمت العينة الى مجموعتين (الضابطة والتجريبية) وبواقع (8) لاعبين لكل مجموعة، وتم اخذ (5) لاعبين كعينة استطلاعية من خارج افراد عينة البحث الرئيسة وكما مبين في الجدول (3).

جدول (3)

(يبين تفاصيل عينة البحث)

ت	التفاصيل	العدد	النسبة المئوية
1	المجتمع الأصلي	210	-
4	العينة الرئيسة	16	7.62%
5	عينة التجربة الاستطلاعية	5	2.38%
6	المجموعة التجريبية	8	3.82%
7	المجموعة الضابطة	8	3.82%

1-2-2-2 تجانس العينة:-

قبل البدء بتنفيذ تدريبات الوعي بالموقف المعدة من قبل الباحثون، ومن أجل ضبط المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث أو تعرقل سيره لابد أن يكون هناك تجانس بين أفراد العينة أي عدم وجود فروق فردية بين أفرادها، فقد استخدم الباحثون قانون معامل الالتواء لإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث (التجريبية) في متغيرات (الطول، الوزن، العمر الزمني والتدريبي)، وكما هو مبين في الجدول (4).

جدول (4)

(يبين تجانس افراد عينة البحث)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	س □	± ع	الوسيط	معامل الالتواء	الدالة
1	الطول	سم	1.70	0.15	1.70	0.00	متجانس
2	الوزن	كغم	68.2	2.14	68	0.28	متجانس
3	العمر الزمني	سنة	18.3	1.4	18	0.64	متجانس
4	العمر التدريبي	سنة	5	0.5	4.5	0.30	متجانس

نلاحظ من الجدول (4)، أن قيم معامل الالتواء كانت محصورة بين (1±)، لذا فإن ذلك دل على أن أفراد العينة موزعين توزيعاً طبيعياً ومتجانسين في تلك المتغيرات.

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:-

2-3-1 وسائل جمع البيانات:- اعتمد الباحثون في جمع البيانات على الوسائل الاتية:-

- المصادر العربية والأجنبية.

- المقابلات الشخصية.

- الملاحظة والتجريب.
 - القياسات والاختبارات.
 - استمارة الاستبيان واستمارة تسجيل البيانات للقدرات الحس حركية للاعبي كرة قدم الصالات للشباب.
 - 2-3-2 الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:-
 - 2-3-2-1 الأدوات المستعملة في البحث:- استعان الباحثون بالأدوات الآتية:-
 - ساعة توقيت يدوية العدد 2 صينية الصنع.
 - كرات ملونة - العدد (10) كرة.
 - كرات قدم الصالات حجم (4) عدد (8).
 - شواخص مختلفة ملونة بلاستيكية .
 - سيت تدريب خاصة مختلفة الالوان العدد (14).
 - أهداف قانونية من ناحية الارتفاع والطول العدد (2).
 - شريط لاصق ملون.
 - صافرة عدد (2).
 - اقلام .
 - 2-3-2-2 الأجهزة المستعملة في البحث:- استعان الباحثون بالأجهزة الآتية:-
 - جهاز حاسوب محمول (Laptop) نوع (HP , Compaq 615) صيني الصنع .
 - أقراص ليزيرية (CD) .
 - جهاز لقياس الطول(سم)، والوزن (كغم) صيني الصنع.
 - حاسبة يدوية نوع Canon .
 - 2-4-4 إجراءات البحث الميدانية:-
 - 2-4-1 تحديد متغيرات البحث واختباراتها:-
 - 2-4-1-1 تحديد متغيرات البحث:-
- بغية تحديد أهم القدرات الحس حركية للاعبي كرة قدم الصالات أستطلع الباحثون آراء الخبراء والمختصين بهذا المجال من خلال تصميم استمارة استبانة لاستطلاع آرائهم.
- إذ شملت الاستمارة على (5) قدرات حس حركية، إذ عرضت الاستمارة على (9) خبراء ومختصين ضمن اختصاصات (التعلم حركي، الاختبارات والقياس، التدريب الرياضي، كرة قدم الصالات).
- وفي ضوء نتائج الاستبيان تم استبعاد القدرات الحس حركية (الاحساس بالمكان، الاحساس بالكرة) والإبقاء على (3) قدرات حس حركية، وكما هو مبين في الجدول(5).

جدول (5)

(الأهمية النسبية لاتفاق آراء الخبراء حول تحديد أهم القدرات الحس حركية للاعبي كرة القدم الصالات)

ت	القدرات الحس - حركية	المؤشرات	الأهمية النسبية	نسبة مقبولة	نسبة غير مقبولة
	1. ادراك الإحساس بالمسافة		91.2 %		

		85.9 %	2. ادراك الإحساس بالقوة	أ
×		66.4 %	3. ادراك الإحساس بالكرة	
×		53.2 %	4. ادراك الإحساس بالمكان	
		85.9 %	5. ادراك الإحساس بالزمن	

2-1-4-2 تحديد اختبارات أهم القدرات الحس حركية للاعبين كرة القدم الصالات:-

بعد تحديد أهم القدرات الحس حركية المختارة التي تم الحصول عليها من استمارة الاستبيان الخاصة بذلك ومن خلال الاستمارة ذاتها، تم تحديد أهم الاختبارات التي تقيس القدرات الحس حركية المختارة للاعبين كرة قدم الصالات للشباب، والتي تم عرضها على نفس الخبراء وعددهم (9).

إذ شملت الاستمارة على (3) اختبارات للقدرات الحس حركية بواقع اختبار واحد لكل قدرة لأنها اختبارات من تصميم الباحث وتم الموافقة على جميعها من قبل الخبراء والمختصين، وكما مبين في الجدول (6).

جدول (6)

(النسب المئوية للاختبارات التي رشحها الخبراء لقياس القدرات الحس حركية للاعبين كرة قدم الصالات)

النسبة المئوية المقبولة	النسبة المئوية المقبولة	النسبة المئوية المقبولة	الاختبارات	المؤشرات	القدرات الحس حركية	ت
		95%	الإحساس بتقدير الزمن (اختبار الدرجة بالكرة مع التوقيت مع تغير الاتجاه).	الإدراك الحس حركي بالزمن -	القدرات الحس حركية	أ
		100%	ادراك مسافة الوثب اماماً المعدل.	الإدراك الحس حركي بالمسافة -		
		93%	اختبار قدرة ادراك الاحساس بالقوة.	الإدراك الحس حركي بالقوة -		

2-5 توصيف الاختبارات:-

قام الباحثون باخذ اراء الخبراء والمختصين والاطلاع على المصادر العلمية الحديثة والدراسات السابقة في تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث لكافة المتغيرات.

2-5-1 توصيف اختبارات أهم القدرات الحس حركية للاعبين كرة القدم الصالات للشباب:-

2-5-1-1 اختبار الادراك الحس حركي بالمسافة المعدل:-

إن هذا الاختبار الذي استخدمه الباحثون يشبه إلى حد كبير اختبار ادراك مسافة الوثب اماماً المستخدم في دراسة عدي عبادي اعبيد (2018) ، ولكي يتلاءم هذا الاختبار مع هدف الدراسة ومشكلتها قام الباحثون بأجراء بعض التغييرات لكي يلائم مساحة الملعب الخاصة بكرة قدم الصالات، وكذلك إيجاد الشروط العلمية للاختبار، إذ بلغت القيمة الجدولية

(2.353) وتحت درجة حرية (3) وتحت مستوى دلالة (0.05)، حيث تم تصميم استمارة استبيان لاستطلاع رأي الخبراء وعددهم (9) الذين قاموا بتأكيد صلاحية هذه الاختبار لقياس ادراك مسافة الوثب اماما، كما اوجد الباحثون ثبات الاختبار بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار، اذ تم اجراء الاختبار على العينة الاستطلاعية التي عددها (5) لاعبين، وكانت درجة معامل ثبات الاختبار هي (0.87)، إما الموضوعية فيما إن وحدة تقويم الاختبار هي الدرجات فيعد هذا الاختبار هو اختباراً موضوعياً، وبذلك أصبح الاختبار على الشكل الاتي:

2-1-5-1 اختبار الادراك الحس - حركي بالمسافة المعدل:-

اسم الاختبار :- ادراك مسافة الوثب اماماً المعدل⁽⁴⁴⁾.

غرض الاختبار :- قياس ادراك المسافة.

ادوات الاختبار :- طباشير - شريط علامات - صافرة - ملعب خماسي قانوني - شريط قياس - عصابة للعينين .
طريقة الاداء :-

1- يرسم خطان على الأرض المسافة بينهما (2) م.

2- تحدد منتصف المسافة وهي (1) م بالطباشير.

3- رؤية المسافة المطلوبة للوثب اماماً.

4- يقف اللاعب على خط البداية ويثب الى منتصف المسافة لمحاولتين.

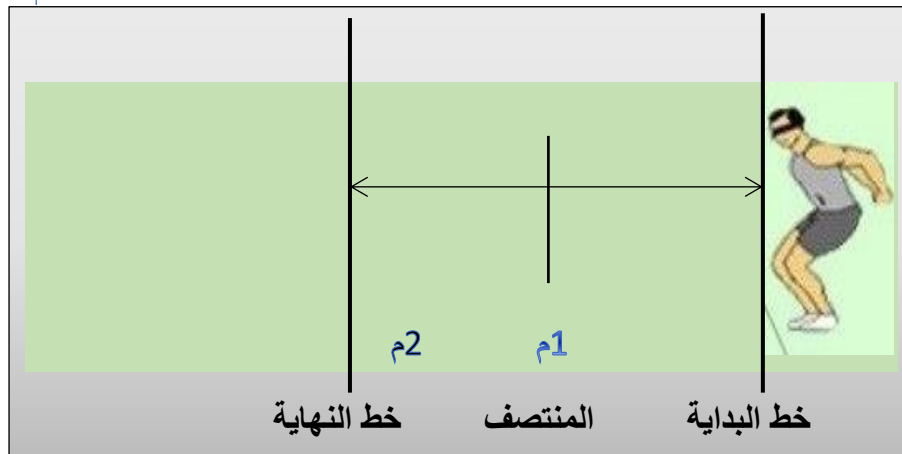
5- ثم وضع العصابة على العينين والانتظار لمدة خمس ثوان.

6- تعطى محاولتين والعينين معصوبتين للوثب الى منتصف المسافة.

التسجيل :-

1- تسجل المسافة التي يثبها المختبر او التي تقل او تزيد عن خط المنتصف.

2- يحتسب الوسط الحسابي لمجموع المحاولتين.



2-1-5-2 اختبار الادراك الحس حركي بالزمن وبالقوة المصممين من قبل الباحث:-

من اجل الحصول على اختبار الادراك الحس حركي بالزمن وبالقوة بكرة قدم الصالات ، قام الباحثون بمسح مجموعة من المصادر العربية والأجنبية فوجد أن هناك الكثير من اختبارات للإدراك الحس حركي بالزمن والقوة، ولكن لم يحصل الباحثون

¹ - عدي عبادي ابيد: أثر تمارين مقترحة في تطوير أهم القدرات البصرية والادراكية لدى لاعبي منتخب جامعة القادسية بكرة القدم للصالات، رسالة ماجستير، جامعة القادسية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2018م، ص32-33.

على اي اختبار مناسب لذلك، وعليه قام الباحثون بتقنين اختبار الادراك الحس حركي بالزمن والقوة بكرة قدم الصالات وإيجاد معاملات الصدق والثبات والموضوعية للاختبارين المصممين.

2-1-5-1 الأسس العلمية للاختبارين المصممين:-

للتأكد من صلاحية الاختبارين (المصممين) يجب إن يؤخذ في الاعتبار المعاملات العلمية للاختبارين(الصدق والثبات والموضوعية) كأسس علمية للاختبارين.

- صدق الاختبار: استخدم الباحثون صدق المحتوى اذ تم عرض الاختبارين على نفس المجموعة من الخبراء والمختصين(ينظر ملحق6) وعددهم (9) في مجال التدريب الرياضي والاختبار والقياس وكرة قدم الصالات، حيث اتفقوا جميعهم على ان هذه الاختبارات صادقة في محتواها.

- ثبات الاختبار: فقد أجرى الباحثون الاختبارين على مجموعة من اللاعبين عددهم(5) من نفس عينة البحث وإعادة تطبيق الاختبارين عليهم وتحت نفس الظروف بعد مرور سبعة ايام، واستخرج معامل الارتباط بين الاختبارين وكانت النتيجة على التوالي (0,87)(0,89) وهي قيمة ارتباط عالية بين كلا الاختبارين.

- موضوعية الاختبار: اتفق نفس الخبراء على موضوعية هذه الاختبارات كونها تقاس بالومتر والثانية وفق قانون القوة وبعيدة عن التحيز الذاتي في النتيجة.

2-2-1-5-2 وصف الاختبارين المصممين:-

2-2-1-5-2 اختيار الادراك الحس حركي بالزمن:-

اسم الاختبار: اختبار الدرجة بالكرة مع التوقيت مع تغير الاتجاه.

الهدف من الاختبار: قياس قدرة ادراك الاحساس بالزمن.

ادوات الاختبار: كرة قدم الصالات عدد (3)، شريط علامات، صافرة، ملعب خماسي قانوني، شريط قياس، شواخص، ساعة توقيت.

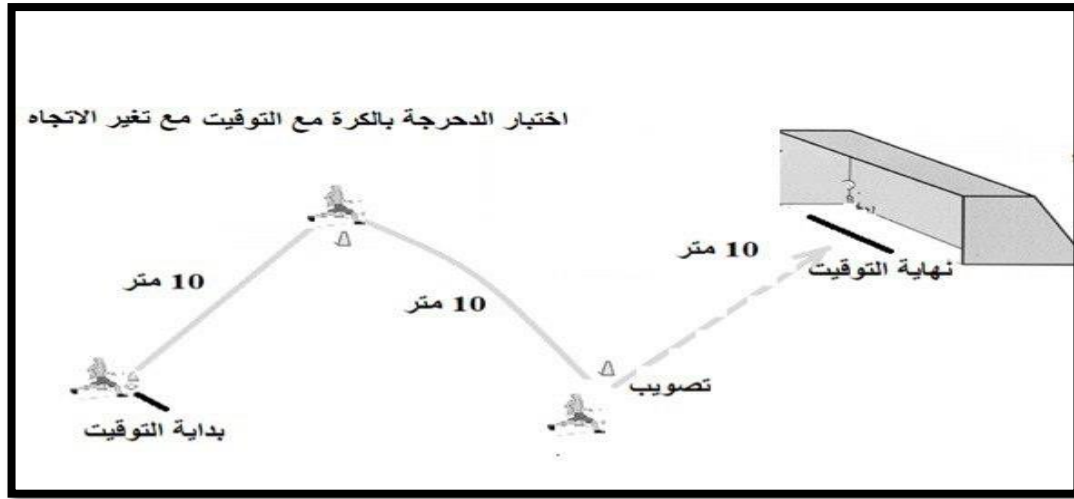
طريقة الاداء: يقف اللاعب امام خط البداية مع الكرة وعند الاشارة من المدرب ينطلق بالكرة لمسافة(10)م للوصول الى الشاخص الاول، ثم يغير الاتجاه للركض مع الكرة باتجاه الشاخص الثاني الذي يبعد مسافة (10)م ايضا عن الشاخص الاول، وبعد ذلك يغير الاتجاه لأجل التهديف على هدف يبعد مسافة (10)م ايضا، بحيث يتم توقيت حركة اللاعب من البداية الى حين دخول الكرة الهدف، كما موضح في الشكل(6)، علما ان الزمن القصوي للاختبار هو (5) ثا، اذا كانت الشدة (100%).

التسجيل:

1- نطلب من اللاعب اداء الاختبار بشدة (75%) من الزمن القصوي بحيث يتم حساب الزمن بقسمة الزمن القصوي على (0.75) اي الشدة المطلوبة لإداء الاختبار، وبعد ان نسجل زمن الاختبار على وفق 75%، نستخرج الفرق بين المتحقق وبين ما يجب ان يحققه بشدة 75%. فيكون الزمن هو $0.75/5 = 6.66$ ثا.

2- تعطى محاولتين للاختبار وتؤخذ افضل محاولة منهما.

ملاحظة: تم قياس زمن الاداء القصوي ويطلب من المختبر اداء الجهد بنسبة 0.75 من القصوي (اي بشدة 75% من الزمن القصوي)، ونحسب الفروق عن ما يتحقق بنسبة 0.75 من الزمن القصوي.



شكل (6)

(يوضح اختبار ادراك الاحساس بالزمن)

2-5-1-2-2 اختبار الادراك الحس حركي بالقوة:-

اسم الاختبار: اختبار قدرة ادراك الاحساس بالقوة.

الهدف من الاختبار: قياس قدرة ادراك الاحساس بالقوة.

ادوات الاختبار: كرة قدم الصالات عدد(2)، ساعة توقيت، شريط قياس، شواخص، شريط لاصق، صافرة، ملعب خماسي قانوني.

طريقة الاداء:

1- يرسم خيطان المسافة بينهما 20م.

2- يقف اللاعب امام خط البداية، ويوضع شاخص على خط البداية وشاخص على خط النهاية، وتوضع الكرة على خط البداية بجانب الشاخص الاول وعلى مسافة منه، وعند الاشارة من المدرب يقوم اللاعب بركل الكرة.

3- يقف شخص بيده ساعة توقيت، لقياس زمن انطلاق الكرة بين الشاخصين (زمن قطع الكرة لمسافة 20م). شروط الاختبار:

1- تعطى محاولتين لركل الكرة بأقصى قوة ويسجل زمن قطع الكرة لمسافة 20م.

2- تعطى محاولتين لركل الكرة لنصف القوة التي ركلها المختبر بالنقطة الاولى وايضا يسجل زمن قطع الكرة لمسافة 20م، والشكل (7) يوضح ذلك.

التسجيل:

1- تحسب القوة بالحالة الاولى والثانية من خلال قانون القوة وهو

كتلة الكرة × المسافة المقطوعة

القوة =

مربع الزمن

مثال/ اذا قطعت الكرة بالحالة الاولى لمسافة 20م بزمن قدرة 0,12 ثا فتكون القوة حسب القانون.

20×440

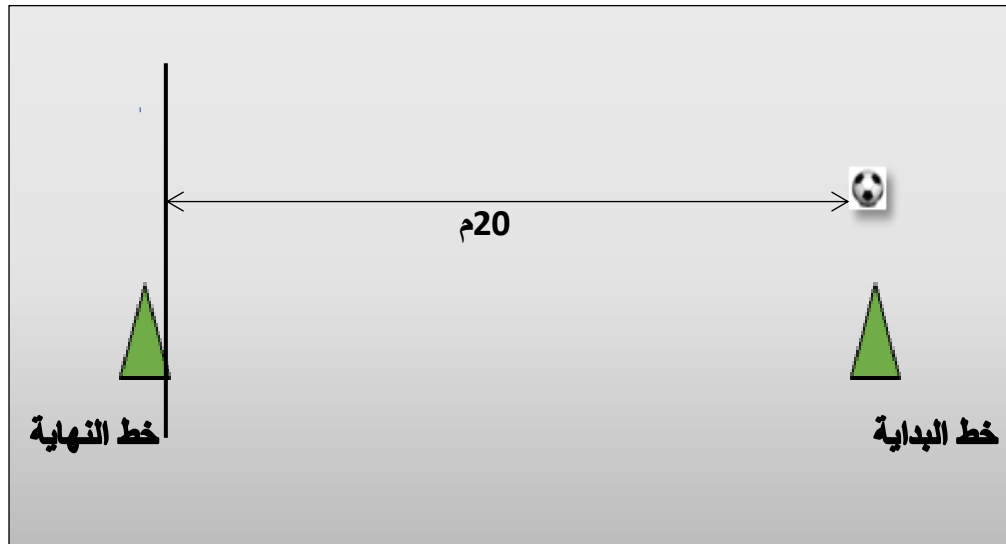
ق = 611,1 نت.

²(0,12)

2- يفترض من اللاعب ان يستخدم نصف قوته التي بذلها في الحالة الاولى ونستخدم نفس القانون. مثال/ اذا قطعت الكرة بالحالة الثانية لمسافة 20م بزم من قدرة 0,17 ثا فتكون القوة حسب القانون.

$$20 \times 0,44$$

$$ق = \frac{20 \times 0,44}{(0,17)^2} = 304,50 \text{ نت.}$$



(يوضح اختبار ادراك الاحساس بالقوة)

2-5-2 التجربة الاستطلاعية:-

" تعد التجربة الاستطلاعية " تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء العمل لتفاديها "(1)، حيث قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة الاستطلاع المكونة من (5) لاعبين ومن خارج العينة الرئيسية وكانت على مراحل كالآتي:

في يوم الثلاثاء الموافق (2022/5/10) في تمام الساعة العاشرة صباحاً وعلى القاعة الرياضية المغلقة في الهندية تم إجراء اختبارات القدرات الحس حركية على عينة الاستطلاع.

وفي يوم الاثنين الموافق (2022/5/16) قام الباحثون بإعادة اختبار القدرات الحس حركية لاستخراج ثبات الاختبار واستخراج الثقل العلمي لهذه الاختبارات.

وبهذا فان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو:

- تنظيم عمل الفريق المساعد.
- تلافي الصعوبات والمعوقات التي قد يواجهها الباحثون في التجربة الرئيسية.
- مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث.
- ملاحظة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات.
- صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.

2-5-3 إجراءات البحث الرئيسية:-

(1) قاسم المندلوي وآخرون: الاختبارات والقياس في التربية الرياضية والتربية البدنية، الموصل، مطابع التعليم العالي، 1990، ص107.

إن إجراءات البحث الرئيسة تمثلت بالاختبارات القبليّة والتدريبات المستخدمة على المجموعة التجريبية ومن ثم إجراء الاختبارات البعديّة.

2-3-5-1 الاختبارات القبليّة:-

قام الباحثون بإجراء الاختبارات القبليّة لاختبارات أهم القدرات الحس حركية للاعبين كرة قدم الصالات للشباب، في يوم الأحد الموافق (2022/5/29)، وعلى القاعة الرياضية المغلقة في الهندية، وتم تنفيذ هذه الاختبارات بمساعدة فريق العمل المساعد، وبإشراف مباشر من قبل الباحثون الذي قام بأجراء الاختبارات للمجموعة الضابطة أولاً ومن ثم التجريبية وتم تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات من حيث المكان والزمان والادوات المستعملة من أجل تحقيق ظروف مشابهة قدر الامكان وضمان توافرها في الاختبارات البعديّة، واتبع الباحثون الخطوات الآتية عند إجراء الاختبارات القبليّة:-

1- الشرح الوافي لأفراد عينة البحث لكيفية أداء الاختبارات.

2- عرض الاختبارات أمام عينة البحث.

3- إعطاء اللاعبين مدة مناسبة لإجراء الإحماء قبل البدء بتطبيق الاختبارات.

2-3-5-2 تكافؤ مجموعتي البحث:-

تم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين تجريبية وضابطة لغرض معرفة واقع القياسات والاختبارات القبليّة التي تتعلق باختبارات أهم القدرات الحس حركية للاعبين كرة قدم الصالات للشباب لدى المجموعتين، ومن أجل ضمان عدم وجود فروق بين مجموعتي البحث وتحقيق خط شروع واحد، إذ قام الباحثون بإجراء التكافؤ باستخدام قانون (t) للعينات المستقلة بين المجموعتين⁽¹⁾، وكذلك قام بإجراء التجانس لهذه المتغيرات باستخدام (اختبار ليفين)، كما مبين في الجدول (7).

جدول(7)

(يبين تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات القبليّة لكافة متغيرات البحث)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفروق بين الاوساط	اختبار ليفين للتجانس	الدلالة	المحسوبة	قيمة t*	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
			سـ	±ع	سـ	±ع							
1	الادراك الحس- حركي بالزمن	ثا	2.59	0.10	2.55	0.22	0.04	1.91	0.19	0.44	0.67	غير معنوي	
2	الادراك الحس- حركي بالمسافة	م/ثا	0.23	0.03	0.25	0.03	0.02	0.40	0.54	-1.38	0.19	غير معنوي	
3	الادراك الحس- حركي بالقوة	نت/م	245.75	9.91	243.63	9.32	2.12	0.04	0.84	0.44	0.67	غير معنوي	

* غير معنوي عند مستوى دلالة (0.05) وامام درجة حرية (14)

يبين الجدول(9) أن نتائج الفروق في الاختبارات القبليّة لأهم القدرات الحس حركية للاعبين كرة قدم الصالات بين مجموعتي البحث قد ظهرت غير معنوية، إذ جاءت قيم (t) المحسوبة أصغر من قيمتها الجدولية البالغة (2.14) عند

(1) ذوقان عبيدات وآخرون: البحث العلمي، ط 4، عمان، دار الفكر للنشر، 1992، ص195.

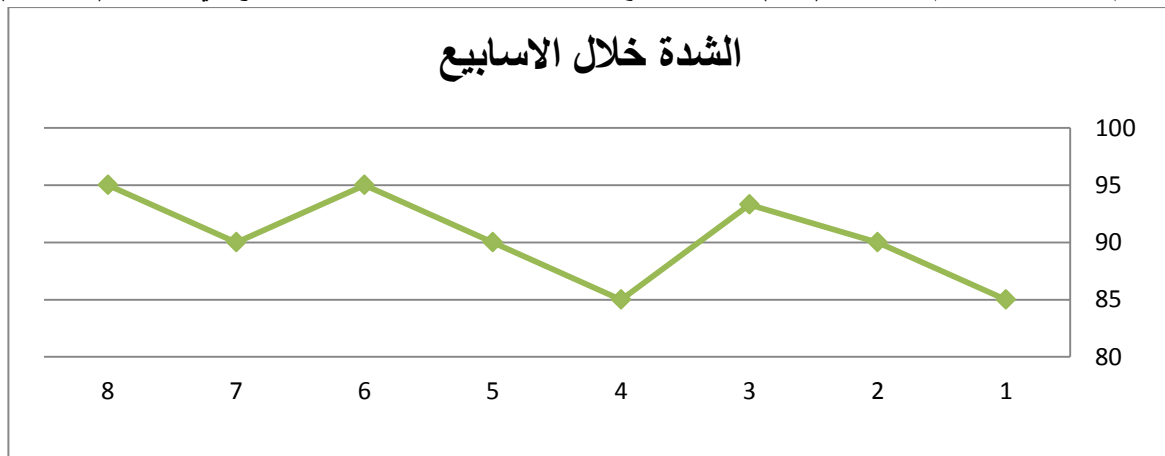
مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (14)، وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في هذه المتغيرات.

2-3-3 التدريبات المعدة:-

قام الباحثون بأعداد تدريبات الوعي بالموقف من خلال مشاهدة مباريات كرة قدم الصالات لأندية محافظة كربلاء حيث تم وضع تدريبات ملائمة لعينة البحث من حيث الشدة والتكرارات والراحة مع الأخذ بنظر الاعتبار العمر الزمني والتدريبي لعينة البحث ومدى ملائمة هذه التدريبات لهم والقدرة على تنفيذها في ظل الامكانيات المتاحة.

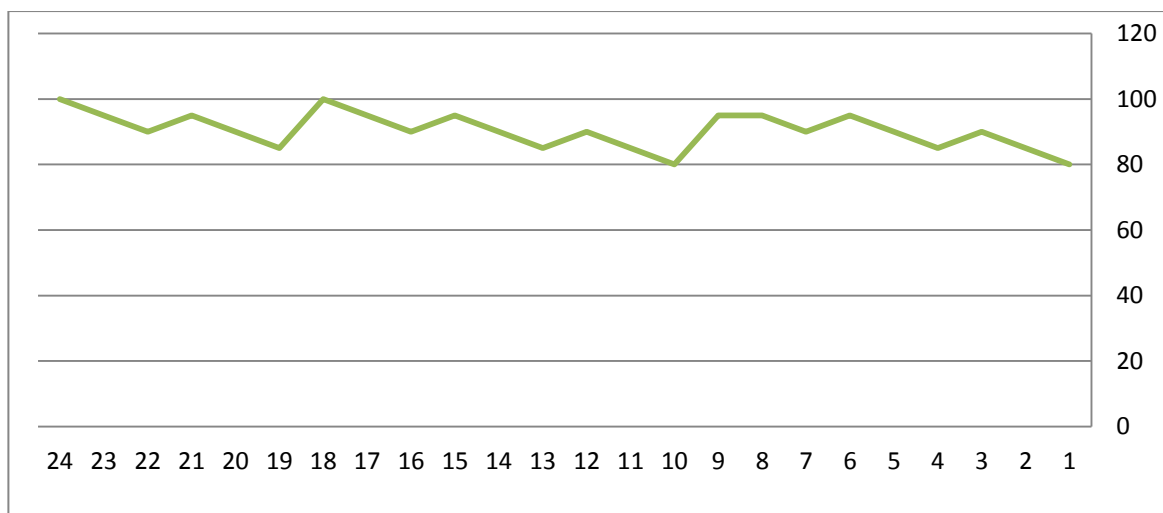
وبعد ذلك تم تطبيق التدريبات المعدة لمدة ثمانية اسابيع حيث ابتدأت من يوم الاحد الموافق (2022/6/5) ولغاية يوم الاثنين الموافق (2022/8/1) على المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة، طبقت التدريبات المعدة من قبل المدرب، ومن اجل اتباع السياق العلمي السليم للتوصل الى ادق النتائج لحل مشكلة البحث وتحقيق اهدافه، وضع الباحثون هذه التدريبات بهدف تطوير أهم القدرات الحس حركية للاعبين كرة قدم الصالات للشباب، وطبقت هذه التدريبات في وقت الاعداد الخاص، وقد عمد الباحثون على تضمين مفردات التدريبات المعدة ما يلي:

- استغرق تطبيق التدريبات (8) أسابيع بواقع (3) وحدات أسبوعياً لتبلغ مجموع الوحدات التدريبية (24) وحدة تدريبية.
- راعى الباحثون مبدأ التنوع في التدريبات المعدة وتتطابق مع أجواء المباراة.
- راعى الباحثون في توزيع الشدة على التمرين بين الاسابيع والوحدات التدريبية.
- طبقت التدريبات المعدة بشدة 80% - 100 % .
- اتبع الباحثون مبدأ التدرج من السهل الى الصعب.
- استخدم الباحثون طريقة التدريب الفترية مرتفع الشدة والتكراري في تطبيق التدريبات المعدة.
- قام الباحث باستخدام التمرين (1:3) بين الاسابيع وبين الوحدات التدريبية، وكما موضح في الشكلين (15، 16).



شكل (16)

(يوضح التمرين بين الاسابيع)



شكل (17)

(يوضح التمرجية بين الوحدات التدريبية)

2-5-3-4 الاختبارات البعدية:-

بعد الانتهاء من تنفيذ مفردات التدريبات المعدة في الوحدات التدريبية على مدار شهرين من قبل الباحثون، قاموا بتحديد ايام إجراء الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث وذلك في يوم الاربعاء الموافق (2022/8/3) وعلى القاعة الرياضية المغلقة في الهندية، حيث تم اجراء هذه الاختبارات وتطبيقها بالأسلوب المتبع في الاختبارات القبلية وحاول الباحثون جاهدين تهيئة الظروف القريبة من تطبيق الاختبارات القبلية عند إجراء الاختبارات البعدية، من حيث الوقت والكادر المساعد والأدوات ومكان الاختبار وزمانه ذلك من أجل تلافي الظروف على الاختبارات البعدية.

2-6 الوسائل الاحصائية:-

قام الباحثون بمعالجة البيانات التي حصل عليها باستعمال عدد من الوسائل الاحصائية التي تتلاءم مع اهداف الدراسة للتوصل إلى معرفة النتائج من خلال استعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) .

الوسط الحسابي .

الانحراف المعياري .

معامل الالتواء .

T للعينات المترابطة .

النسبة المئوية.

(t) للعينات المستقلة.

معامل ارتباط بيرسون.

اختبار ليفين.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

تضمن هذا الفصل عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية المستخدمة في البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية ومناقشتها للتعرف على مدى تأثير تدريبات الوعي بالموقف في أهم القدرات الحس حركية للاعب كرة قدم الصالات، وتم تحليل هذه النتائج احصائيا للوصول الى تحقيق اهداف البحث، وفيما يأتي عرض وتحليل النتائج ثم مناقشتها وتوضيح الاسباب التي أدت إليها.

3-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للقدرات الحس حركية للاعبين كرة قدم الصالات للشباب للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:-

للتعرف على نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للقدرات الحس حركية للاعبين كرة قدم الصالات للشباب للمجموعة الضابطة، قام الباحثون باستخدام اختبار (t) للعينات المتناظرة، كما هو مبين في الجدول (8).

جدول (8)

(يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة ودلالاتها الاحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في القدرات الحس حركية للاعبين كرة القدم الصالات للشباب)

ت	المعالم الاحصائية القدرات الحس - حركية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الفرق بين الايوساط	قيمة (t) المحسوبة (Sig)	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-				
1	الإدراك الحس- حركي بالزمن	ثا	0.22	2.55	0.16	2.40	-0.15	-3.27	0.01	معنوي
2	الإدراك الحس- حركي بالمسافة	سم	0.03	0.25	0.02	0.21	-0.04	-10.25	0.00	معنوي
3	الإدراك الحس- حركي بالقوة	نت/م	9.32	243.63	9.50	247.63	4.00	3.35	0.01	معنوي

يتبين من الجدول (8) اعلاه:

- في متغير الإدراك الحس- حركي بالزمن بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي (2.55) وبانحراف معياري (0.22)، اما في الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (2.40) وبانحراف معياري (0.16) .
 - وفي متغير الإدراك الحس- حركي بالمسافة بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي (0.25) وبانحراف معياري (0.03)، اما في الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (0.21) وبانحراف معياري (0.02).
 - وفي متغير الإدراك الحس- حركي بالقوة بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي (243.63) وبانحراف معياري (9.32)، اما في الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (247.63) وبانحراف معياري (9.50).
- مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للقدرات الحس حركية للمجموعة الضابطة:-

من خلال الجدول (8) الذي يبين نتائج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروقهما بين الاختبارات القبلية والبعدية للقدرات الحس حركية للاعبين كرة قدم الصالات للشباب للمجموعة الضابطة، ولمعرفة حقيقة هذه الفروق ودلالاتها الإحصائية استخدم الباحث اختبار (t) للعينات المتناظرة، إذ أظهرت النتائج إن قيم (t) المحسوبة جميعها جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.36) عند درجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة اقل من (0.05)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية.

وقد دلت نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للقدرات الحس حركية أن المجموعة الضابطة قد سارت وفق منهج معين في تدريب القدرات المبحوثة، وظهر ذلك واضحاً من خلال تطوير القدرات الحس حركية (إدراك المسافة وإدراك الزمن وإدراك القوة) ولو بشكل محدود عند اللاعبين مما خلف فروقاً معنوية بين الاختبارات القبلي والبعدي، ويعزو الباحثون ذلك إلى إن المجموعة الضابطة قد حققت نسبة من التطور عن طريق التدريب ومن خلال التمرينات المتبعة من قبل المدرب.

بالإضافة إلى ذلك إن تطور القدرات الذي حصل عند أفراد المجموعة الضابطة بسبب التكرارات لكل مهارة مع ظهور دور المدرب بشكل كبير في التمرينات المتبعة من قبله فهو يوجه اللاعبين أثناء فترة التدريب على القدرات " إذ يعد عامل التوجيه من أهم عوامل اكتساب اللاعب للقدرات" (45).

2-3 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي للقدرات الحس للاعبين كرة قدم الصالات للشباب للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:-

للتعرف على نتائج الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي للقدرات الحس حركية للاعبين كرة قدم الصالات للشباب للمجموعة التجريبية، قام الباحثون باستخدام اختبار (t) للعينات المتناظرة، كما هو مبين في الجدول (9).

جدول(9)

(يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة ودلالاتها الاحصائية بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في القدرات الحس حركية للاعبين كرة قدم الصالات للشباب)

ت	المعالم الاحصائية القدرات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	ف ⁻	قيمة (t) المحسوبة (Sig)	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
		ع	س-	ع	س-		
1	الإدراك الحس- حركي بالزمن	0.10	2.59	0.37	1.25	0.00	معنوي
2	الإدراك الحس- حركي بالمسافة	0.03	0.23	0.02	0.14	0.00	معنوي
3	الإدراك الحس- حركي بالقوة	9.91	245.75	7.51	288.88	0.00	معنوي

(t) الجدولية 2.36 ، درجة الحرية = 7 ، مستوى الدلالة (0.05)

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (9) الفروق في قيم القدرات الحس حركية والمهارات الاساسية بكرة قدم الصالات في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، لذا فإن طبيعة افراد العينة أظهرت تبايناً في الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

ففي اختبار الإدراك الحس- حركي بالزمن، حيث بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (2.59) وبانحراف معياري (0.10) أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (1.25) وبانحراف معياري (0.37)، في حين بلغت قيمة (t) المحسوبة (8.84) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.36) عند درجة حرية (7) ومستوى دلالة (0.05) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي .

أما في اختبار الإدراك الحس- حركي بالمسافة، حيث بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (0.23) وبانحراف معياري (0.03)، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (0.14) وبانحراف معياري (0.02)، في حين بلغت قيمة (t) المحسوبة (7.54) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.36) عند درجة حرية (7) ومستوى دلالة (0.05) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

أما في اختبار الإدراك الحس- حركي بالقوة، حيث بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (245.75) وبانحراف معياري (9.91)، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (288.88) وبانحراف معياري (7.51)، في حين بلغت قيمة (t) المحسوبة (-15.84) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.36) عند درجة حرية (7) ومستوى دلالة (0.05) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

ومن خلال مقارنة قيم الدرجات المحسوبة لاختبارات المتغيرات للمجموعة التجريبية مع القيمة الجدولية، يتبين بأن جميعها هي الأكبر وهذا يدل على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

✚ مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للقدرات الحس حركية للمجموعة التجريبية:-

من خلال الجدول (9) الذي يبين نتائج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروقهما بين الاختبارات القبلية والبعدي للقدرات الحس حركية للاعبين كرة قدم الصالات للشباب للمجموعة التجريبية، ولمعرفة حقيقة هذه الفروق ودلالاتها الإحصائية استخدم الباحثون اختبار (t) للعينات المتناظرة، إذ أظهرت النتائج إن قيم (t) المحسوبة جميعها جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.36) عند درجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي ولصالح الاختبارات البعدي، ويعزو الباحثون معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي إلى إن التدريبات الوعي بالموقف أدت إلى تطوير القدرات الحس حركية بشكل إيجابي مما أدى إلى تطور مستوى أداء اللاعبين بشكل إيجابي أيضاً.

فالتدريبات المعدة يتطابق نوعها مع صفات وقابليات اللاعبين وتعتمد على أجزاء معينة من عضلات الجسم وهي تختص باللعب وتشمل حركات تشبه في مساراتها حركات المنافسات، كما إن هذه التدريبات تعد ضرورية لأنها تعمل على بناء وتطوير المستوى الرياضي والوصول به إلى المستوى المطلوب الذي يمكنه من تقديم نتائج أفضل⁽⁴⁶⁾.

ويعزو الباحثون أيضاً ان التطور الحاصل في متغير الإدراك الحس حركي بالزمن إلى التدريبات المعدة وإلى أن أعمار لاعبي العينة كان مناسب وإحساسهم للزمن كان جيد بسبب قوة الربط بين الجهاز العصبي المركزي وأعضاء الحركة لوجود الخبرة في مجال التدريب بكرة القدم، وهذا ما أدى كنتيجة طبيعية إلى وصول الفروق في اختبار الإحساس بالزمن إلى المعنوية، إضافة إلى ذلك ان زيادة التركيز ودقة الأداء المهاري وهو بدوره يؤدي إلى زيادة عملية الإدراك، وبالإضافة إلى " ان زيادة التمرين ونوعيته سيزيد من الخبرة والمهارة في مواقف اللعب المختلفة " (1).

ويعزو الباحثون أيضاً إلى ان التطور الحاصل في متغير الإدراك الحس حركي بالمسافة إلى التدريبات المعدة التي تم تطبيقها في الجزء المهاري من القسم الرئيسي للمجموعة التجريبية، حيث استخدم الباحث طريقة التنوع في مسافات ركل الكرة إلى أطواق على الأرض قطر الواحد منها (95سم) وبألوان مختلفة وبأعداد مختلفة حسب طبيعة التمرين مراعيًا بذلك أن تتكون لدى اللاعب حلول متعددة للعب الكرة إلى مختلف المسافات (قريبة، متوسطة، بعيدة)، وهذا ما ولد لدى اللاعبين القابلية على الأداء في مختلف الظروف والتحكم في القوة المبذولة لركل الكرة بصورة صحيحة إلى داخل الطوق، وعليه "

(1) حردان عزيز سلمان: تأثير التمرينات الخاصة على أداء بعض المهارات الأساسية لحراس المرمى بكرة اليد، بحث منشور، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2010، ص6.

(1) ايمان حمد شهاب: برنامج مقترح في التربية الحركية (رفع مستوى القابلية الذهنية والإدراك الحس- حركي عند الاطفال بعمر 4-5 سنوات، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية البدنية، 1998، ص34.

إن لاعب كرة القدم عندما يمرر الكرة إلى زميله يقوم بتحديد المسافة بينهما وقوة وسرعة الكرة وبشكل يناسب سرعة زميله بحيث تصل الكرة إلى الزميل بشكل دقيق " (2).

إضافة إلى تطوير عامل التوقع المسبق للأداء من خلال ربط استجابة اللاعب بحافز يتحكم به المدرب، حيث كان المدرب يقف على مسافة من آخر طوق وحالما يركض اللاعب ليلمس الشاخص وبالركض يرفع المدرب كارت بلون معين وعلى اللاعب المؤدي للتمرين أن يركل الكرة إلى داخل الطوق الذي يحمل نفس لون الكارت الذي يبعد عن بقية الأطواق مسافة، وبحكم أن المهارات الحس-حركية جديدة على اللاعبين فمن الطبيعي أن تكون هناك أخطاء في لعب الكرة إلى داخل الطوق إذ أنه " بعد عدة تكرارات لأداء مهارة جديدة يبدأ المتدرب بتحديد المجاميع العضلية العاملة والمؤثرة وتحديد المجاميع العضلية غير العاملة أن هذا يعني أن المتدرب تمكن من تحديد وتوجيه الاستثارات العصبية نحو المجاميع العضلية المطلوب إستثارتها " (3)، ويعزو الباحثون أيضاً إلى أن التطور الحاصل في متغير الإدراك الحس-حركي بالقوة إلى التدريبات المعدة وإن القوة تستخدم بصورة تكاد تقترب من الإحساس الصحيح ويشير وجيه محجوب إلى أن " تنظيم عمل القوى الداخلية تنسجم مع القوة الخارجية فتتجنب منها الحركات الزائدة ولهذا يصبح التوافق والتنظيم ينسجم وحاجة الحركة أي إن القوة المستعملة للأداء مجدية " (4).

وقد سميت تدريبات الوعي بالموقف لمراعاتها قدرات الإدراك الحس حركي والإدراك هو جزء من العمليات العقلية وهو فهم للواجب الحركي وتحليل وتفسير المثير الواصل أشارته عن طريق الحواس المختلفة وبذلك حصل التطور نتيجة لإعداد التدريبات بشكل دقيق ومحكم، وأيضاً تم التأكيد في التدريبات المعدة على مبدأ التدرج في ركل الكرات إلى هدف صغير بعد أداء مهارة التهديف أو مناولة الكرة بشكل قطري والركض لاستلام الكرة المهيأة من المعد وعمل زكزال وإنهاء التمرين بتسديد الكرة إلى هدف أبعاده (2×3م) ومن ثم بعد التقدم في تنفيذ الوحدات التدريبية تم تقليل المساحة التي يجب على اللاعب أن يركل الكرة نحوها من خلال تعليق مربعات على جوانب الهدف مما ولد لدى اللاعبين الحماس والإثارة من خلال محاولة اللاعب القيام بمهارة تسبق التهديف ثم ركل الكرة إلى المكان الذي يحدده المدرب المساعد الذي يحمل بيده كارتات ملونة (أحمر، أصفر) ولعب الكرة إلى المربع الذي يحمل نفس لون الكارت المرفوع من المدرب المساعد مما ساهم في تطوير قدرة اللاعب على تحويل انتباهه من موقف إلى آخر خلال نفس التمرين، وتعتبر " عوامل الإدراك الحسي وصنع القرار هي جزء أساسي من الأداء الحركي في كرة القدم ولا يمكن تجاهلها عندما نريد تطوير اللاعبين في كرة القدم " (50).

3-3 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات البعدية للقدرة الحس حركية للاعبين كرة قدم الصالات للشباب للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها:-

للتعرف على نتائج الفروق في الاختبارات البعدية للقدرة الحس حركية للاعبين كرة قدم الصالات للشباب للمجموعتين الضابطة والتجريبية، قام الباحثون باستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة، كما هو مبين في الجدول (10).

(2) قاسم لزام صبر: موضوعات في التعلم الحركي ، ط2 ، بغداد ، دار البرق للطباعة ، 2012 ، ص60.

(3) يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، بغداد ، مكتب الصخرة للطباعة، 2010، ص99.

(4) وجيه محجوب: علم الحركة، ج1، مديرية مطبعة الموصل، 1985، ص90.

(50) [Tomi Vääntinen, Minna Blomqvist Keijo Häkkinen](#). DEVELOPMENT OF BODY COMPOSITION, HORMONE PROFILE, PHYSICAL FITNESS, GENERAL PERCEPTUAL MOTOR SKILLS, SOCCER SKILLS AND ON-THE-BALL PERFORMANCE IN SOCCER-SPECIFIC LABORATORY TEST AMONG ADOLESCENT SOCCER PLAYERS, Research Institute for Olympic Sports , Finland , 2010 .

جدول (10)

(يبيّن قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة في الاختبارات البعدية للقدرات الحس حركية للاعبين كرة قدم الصالات للشباب للمجموعتين الضابطة والتجريبية)

ت	المعالم الاحصائية القدرات الحس-حركية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق الايوساط الحسابية	قيمة (t) المحسوبة (Sig)	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-				
1	الإدراك الحس- حركي بالزمن	ثا	0.16	2.40	0.37	1.25	-1.15	-7.96	0.00	معنوي
2	الإدراك الحس- حركي بالمسافة	سم	0.02	0.21	0.02	0.14	-0.07	-6.35	0.00	معنوي
3	الإدراك الحس- حركي بالقوة	نت	9.50	247.63	7.51	288.88	41.25	9.63	0.00	معنوي

(t) الجدولية 2.14 ، درجة الحرية = 14 ، مستوى الدلالة (0.05)

يتبين من الجدول (10):

■ في متغير الإدراك الحس- حركي بالزمن بلغ فرق الأوساط الحسابية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي (-1.15)، وكانت قيمة (t) المحسوبة (-7.96) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.14) عند درجة حرية (14) وتحت مستوى دلالة اقل من (0.05)، مما يدل على معنوية الفروق في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

■ في متغير الإدراك الحس- حركي بالمسافة بلغ فرق الأوساط الحسابية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي (-0.07)، وكانت قيمة (t) المحسوبة (-6.35) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.14) عند درجة حرية (14) وتحت مستوى دلالة اقل من (0.05)، مما يدل على معنوية الفروق في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

■ في متغير الإدراك الحس- حركي بالقوة بلغ فرق الأوساط الحسابية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي (41.25)، وكانت قيمة (t) المحسوبة (9.63) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.14) عند درجة حرية (14) وتحت مستوى دلالة اقل من (0.05)، مما يدل على معنوية الفروق في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

🌈 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للقدرات الحس حركية للمجموعتين الضابطة والتجريبية:-

من خلال الجدول (10) الذي يبين نتائج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروقيهما في الاختبارات البعدية للقدرات الحس حركية للاعبين كرة القدم الصالات للشباب للمجموعتين الضابطة والتجريبية، ولمعرفة حقيقة هذه الفروق ودلالاتها الإحصائية استعمل الباحث اختبار (t) للعينات المستقلة، إذ أظهرت النتائج إن قيم (t) المحسوبة جميعها جاءت أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.14) عند درجة حرية (14) وتحت مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثون ذلك إلى كون التدريبات التي وضعت لهذا الغرض والمنفذة مع المجموعة التجريبية هي تدريبات خاصة وتهدف بشكل مباشر إلى تطوير قدرات الإدراك الحس حركي بالمسافة إضافة إلى القوة والزمن وعليه فإن نتائج

البحث كانت مطابقة مع فروض البحث في معظم تفاصيلها، ولا يعني هذا إن المجموعة الضابطة لم تتطور، حصل هناك تطور ولكن لم يصل هذا التطور إلى المعنوية قياساً بالتجريبية وكما يرى الباحث بأن هذه الفروق جاءت من خلال الفهم المسبق والإدراك المسبق لأبعاد الملعب ثم التعامل معها من خلال التمرينات العامة التي كانت تطبق على المجموعة الضابطة.

أما بالنسبة لمتغير الزمن يعزو الباحثون ذلك إلى تدريبات الوعي بالموقف التي ركز الباحث فيها على تطوير إدراك اللاعب للزمن من خلال أداء مهارة أو دمج بين مهارتين (دحرجة وتهديف) على هدف مقسم إلى مربعات خلال مدة زمنية وأيضاً تكرار الأداء وإعطاء اللاعب معلومات حال انتهاءه من أداء المحاولة، وظهرت المعنوية في الإدراك الحس حركي بالزمن لان عامل الزمن تكون نسبة التطور فيه بأجزاء من الثانية.

ويعزو الباحثون ذلك التطور في المدركات الحس حركية إلى التدريبات التي وضعها الباحث وطبقها على المجموعة التجريبية هي أكثر ملائمة وانسجاماً مع الفئات العمرية (الشباب) وكذلك كون تلك التدريبات كانت خاصة لتطوير قدرات الإدراك الحس حركي والتي تبين من خلال نتائج الاختبارين القبلي والبعدي بأنها لها التأثير الايجابي على تطوير مستوى اداء اللاعبين.

كما أن التدريبات نفذت بأسلوب التكرارات التي تتبعها تغذية راجعة وبكل أنواعها (الآنية والمستمرة والنهائية) وبما يعزز الأداء الصحيح، بينما كانت التمرينات التي تعطى للمجموعة الضابطة هي عبارة عن تمرينات عامة ضمن الوحدة التدريبية لتدريب المهارات الأساسية وبذلك هي أحدثت التطور ولكن ليس بمستوى التدريبات التي وضعت من قبل الباحث والتي كانت ذات أهداف خاصة وأن هذه النتائج التي حققتها المجموعة التجريبية جاءت منسجمة مع ما ذهب إليه بعض علماء التعلم والتدريب الرياضي ... مثل سينجر وشمث والذين أشاروا إلى أن التدرج في التوافق والتكامل الفني (تطور المهارات) يأتي بفعل عاملين هما (الممارسة والتغذية الراجعة)، ويذكر (وجيه محجوب 2001) بأن الإدراك الحسي يسبق متطلبات الموقف "فهو إذن عملية مفسرة وبعد التفسير يتطلب من الموقف الحركي أن يتطور بالتكرار والتجربة وكفاءة الفرد" (51)، وهذا ما أكدته دراسة (وسن جاسم محمد 2007) في " أن التمرينات الخاصة لتطوير الإدراك الحس- حركي تأثير فعال في دقة الأداء المهاري " (52).

4- الاستنتاجات والتوصيات:-

4-1 الاستنتاجات:-

من خلال ما تم عرضه من نتائج وتوصل اليه من تحليل ومناقشة لتلك النتائج، استنتج الباحث ما يأتي:-

- 1- أحدثت التدريبات الموضوعية لتطوير اهم قدرات الإدراك الحس حركي فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية وهذا أيضاً مؤشراً بأن القدرات الحس حركية لا يمكن أن تتطور إلا بفعل تدريبات خاصة تهدف إلى تطويرها من خلال تدريب العمليات العقلية والتي يعتبر الإدراك الحس حركي جزء منها.
- 2- ان تدريبات الوعي بالموقف المستخدمة من قبل الباحث حققت افضلية واضحة لإفراد المجموعة التجريبية على حساب افراد المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات.

4-2 التوصيات:-

- 1- تطبيق تدريبات الوعي بالموقف على لاعبي كرة قدم الصالات لجميع اندية محافظة كربلاء بعد ان أثبتت تأثيرها على لاعبي نادي الهندية الشباب.

(51) ووجيه محجوب : التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، ط1 ، عمان ، دار وائل ، 2001 ، ص33.

(52) وسن جاسم محمد حسن القيسي : الادراك الحس- حركي وعلاقة بدقة اداء بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002 ، ص35.

- 2- الاهتمام بتفعيل دور هذه التدريبات في المجال الرياضي بصفة عامة وكرة قدم الصالات بصفة خاصة.
 - 3- ضرورة أعداد مدربين ومختصين قادرين على أعداد تدريبات الوعي بالموقف لجميع لاعبي كرة القدم للوصول لمستويات رياضية متقدمة.
 - 4- إجراء بحوث متطورة باستخدام الوسائل التكنولوجية في مجال قدرات الإدراك الحس حركي الأخرى ومعرفة تأثيرها على كافة الفئات العمرية الأخرى ولكلا الجنسين لتكون الفائدة أكبر وأوسع واشمل.
- أولاً: المصادر العربية:-

- ذوقان عبيدات وآخرون: البحث العلمي، ط4، عمان، دار الفكر للنشر، 1992.
 - أكرم خطابية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، عمان، دار الفكر العربي، ط1، 1997.
 - عدي عبادي اعبيد: أثر تمرينات مقترحة في تطوير أهم القدرات البصرية والادراكية لدى لاعبي منتخب جامعة القادسية بكرة القدم للصالات، رسالة ماجستير، جامعة القادسية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2018م.
 - محمود داود الربيعي، وآخرون: نظريات وطرائق التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، 2000م.
 - قاسم المندلاوي وآخرون: الاختبارات والقياس في التربية الرياضية والتربية البدنية، الموصل، مطابع التعليم العالي، 1990.
 - حمدان عزيز سلمان: تأثير التمرينات الخاصة على أداء بعض المهارات الأساسية لحراس المرمى بكرة اليد، بحث منشور، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2010.
 - ايمان حمد شهاب: برنامج مقترح في التربية الحركية (رفع مستوى القابلية الذهنية والادراك الحس- حركي عند الاطفال بعمر (4-5) سنوات، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية البدنية، 1998.
 - قاسم لزام صبر: موضوعات في التعلم الحركي، ط2، بغداد، دار البرق للطباعة، 2012.
 - يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، بغداد، مكتب الصخرة للطباعة، 2010.
 - وجيه محجوب: علم الحركة، ج1، مديرية مطبعة الموصل، 1985.
 - وجيه محجوب: التعلم وجدولة التدريب الرياضي، ط1، عمان، دار وائل، 2001.
 - وسن جاسم محمد: الادراك الحس- حركي وعلاقة بدقة أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002.
- ثانياً/ المصادر الاجنبية:-

- [Tomi Vääntinen](#), [Minna Blomqvist](#) [Keijo Häkkinen](#). DEVELOPMENT OF BODY COMPOSITION, HORMONE PROFILE, PHYSICAL FITNESS, GENERAL PERCEPTUAL MOTOR SKILLS, SOCCER SKILLS AND ON-THE-BALL PERFORMANCE IN SOCCER-SPECIFIC LABORATORY TEST AMONG ADOLESCENT SOCCER PLAYERS, Research Institute for Olympic Sports , Finland , 2010.