تقويم كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية جامعة بابل وفق منظور إدارة ألجوده من وجهة نظر طلبتهم

أ.د محمود داود الربيعي

م.د آمنه فاضل محمود

م.د نعمان هادي عبد علي

ملخص البحث

إن عملية تقويم أداء الأستاذ الجامعي من حملة الشهادات العليا تساعد المؤسسات التعليمية في تحقيق مجموعه من الأهداف لذا قام الباحثون بإعداد هذه الدراسة للمحاولة عن كشف الكفايات التدريسية لأساتذة كلية التربية الرياضية في جامعه بابل وفق منظور إدارة الجودة الشاملة (iso 9001) والتي اعتمدتها جامعه بابل مؤخراً .

تضمنت الدراسات النظرية دور الأستاذ الجامعي والكفايات التدريسية ومفهوم إدارة الجودة (iso 9001) وسبل تطبيقها في التعليم العالي وتم اختيار المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته هذه الدراسة بلغت نسبة عينة البحث (79,95 %) من العدد الكلي للطلبة من المجتمع الأصلي للبحث ، واستعان الباحثون بالمصادر والمراجع العربية والانكليزية وجهاز حاسوب لابتوب لمعالجه البيانات إحصائيا.

قام الباحثون بإعداد استمارة استبيان تم توزيعها على الطلبة وتواصلوا إلى أهم الاستنتاجات منها الشجاعة في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل والدفاع عن وجهة نظره وقد حصلت على أعلى نسبة مئوية من وجهة نظر الطلاب فيما نالت فقرة نقد المعرفة عن طريق الدراسات التحليلية في ضوء النظريات ألحديثه أعلى نسبة مئوية من وجهة نظر الطالبات وكذلك من التوصيات التقويم المستمر لخطوات تطبيق الجودة (iso 9001) في التعليم العالي والبحث العلمي .

إن تطوير الكفاءة التدريسية للأستاذ الجامعي بشكل مهني مما يقلل من نسب الضعف التعليمي وإتباع معايير ومبادئ تتناسب مع التخصصات المختلفة في مجال ترقيات أعضاء الهيئة التدريسية وإقامة حلقات نقاشية تتناول قضايا التدريس وصعوباته وكيفيه التعامل مع الطلبة وفق منظور إدارة الجودة (iso 9001) .

Evaluation Its relation ship With education Competenctin of Lecture sport of babl university according to their point of view their students

Abstract

The process of evaluation of lecturer per from help establishmet education to achieve some aims so that the lesearcher prepared these leseaches to find out the abliltity of lecturer of education sport of babl university according to (iso) which has been used by babl university recently .

These lesearches include the role of lectuer, the ability of lecturer, (iso) which has been used by babl university recently .

These lesearches include the role of lecturer, the of lecturer, iso and how we can apply them in the higher education in fact they leduced the describtion curriculmin survey way because it is suitable for these kind of lesearches. Total number (95,79 %) persent from original number .

The lesearchers prepared questionnaire and gave it to the students to know their point of view .

They leached to the following lesults .

Couragement when they decide some thing , don'tfeel afraid from the fail from the fail and defend about their thoughts and ideas and these lesults get the higher persent between the male while the point of know ledge critieism analysis in the light of modern theory get the higher persent between female . there were some requests continuous evaluation in applying (iso) in the higher education and establish ment sport.

Develop the ability of lectuer in professional way toreduce the weakness in their perform , they should follow the standards in promotion the member of lectuers establish ment males seminar to talks about the problems of training which are faced by the studnts and how we can solve them according t (iso).

1 – التعريف بالبحث :

1 –1 مقدمه البحث وأهميته:

تعني الجودة الشاملة في الإدارة التعليمية جملة الجهود المبذولة من قبل العاملين في المجال التربوي لرفع مستوى المنتج التعليمي بما يتناسب مع متطلبات المجتمع وما تستلزمه هذه الجهود من تطبيق مجموعة من المعايير والمواصفات التعليمية والتربوية اللازمة لرفع مستوى المنتج التعليمي من خلال تضافر جهود كل العاملين في مجال التعليم .

ويتطلب تطبيق ادارة الجودة الشاملة في التعليم العالي متطلبات رئيسة أهمها تبني السلطات التعليمية لمفهوم الجودة الشاملة إدراكا منها للمتغيرات العالمية الجديدة والمتسارعة وقناعتها بان الجودة الشاملة هي أسلوب إداري حديث يؤدي إلى خفض الكلفة المالية والعمل على رفع الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي.

إن عملية تقويم أداء الأستاذ الجامعي من حملة الشهادات العليا تساعد المؤسسات التعليمية في تحقيق مجموعة من الأهداف ، من بينها قياس مدى تقدمه أو تأخره في عمله وفق معايير موضوعية والحكم على المواءمة بين متطلبات مهنة التدريس ومؤهلات التدريسيين وخصائصهم النفسية والمعرفية والاجتماعية ، بالإضافة إلى الكشف عن جوانب القوة والضعف في أداءهم مما يمكن المؤسسة التعليمية من اتخاذ الإجراءات التي تكفل بتطوير مستوى أدائه وتعزيزه .

إن الاهتمام بالتدريسي الجامعي وتطوير مستوى أدائه هو محور رئيسي لعمل الكثير من أنظمة التعليم في مختلف دول العالم ، وذلك لأنه هو العنصر الأساسي الذي تقوم عليه العملية التعليمية التي لا يمكن نجاحها إلا بوجوده ويكون مؤهلاُ تربوياً وتخصصياً , ومن المعروف إن الأستاذ الجامعي يقوم بتعليم طلابه بالأسلوب الذي تعلم به ويعد طلابه بالوظائف الحالية دون أتاحه ألفرصه لهم لأعمال عقولهم وفكرهم لمواجهة ما يستجد من أعمال ولهذا السبب انفصل التدريسي عن الواقع المتغير وكذلك عن طلابه مما أدى إلى عدم أتاحه ألفرصه للحوار والذي يعد من الوسائل المهمة لاكتمال المعرفة وتحسين العملية التعليمية وتقويم الطلاب ومن هذا المنطلق فقد سعت الجامعات إلى تطوير كفاءة التدريسي بمختلف الوسائل الممكنة من خلال عدد من المشاريع والبرامج التي يأتي في مقدمتها مشروع اختبار الكفايات الأساسية للتدريسيين وفق إدارة ألجوده الشاملة بإعداد قوائم بالكفايات الأساسية التي يفترض توفرها فيهم وبيان مدى تحقق تلك الكفايات ، وتتجلى أهمية البحث في مدى توفر الكفايات التدريسية التي يتمتع بها تدريسي كلية التربية الرياضية في جامعه بابل والتي تجعلهم ذو كفاءة وقدرة وفق منظور ادارة الجودة الشاملة كأسلوب في تطوير هذه المؤسسة.

1 – 2 مشكله البحث :

تعد كفايات تدريسي التربية الرياضية من المواضيع المهمة ولقدت شهدت الجامعات تطورا في مستوى تحقيق الانجازات العلمية الرياضية لذالك لابد من أن يكون الأستاذ الجامعي في كلية التربية الرياضية على قدر من المعرفة وان يتمتعوا بكفايات وفق معايير الجودة يستفيد منها الطلبة مستقبلاً. ويتوقف تطور الجامعة على ما فيها من مناهج تعليمية من الجودة فإنها لن تحقق الفائدة المرجوة منها إذ لم ينفذها تدريسيين أكفاء يمتلكون الكفايات ومدربون تدريبا كافياً ومؤهلون تأهيلاً مناسباً وتعد هذه الدراسة محاولة لتقويم الكفايات التدريسية لأساتذة كلية التربية الرياضيه في جامعة بابل وفق منظور ومعايير إدارة الجودة الشاملة التي اعتمدتها الجامعه مؤخراً.

1 – 3 أهداف البحث :

1 – إعداد استمارة تقويم الكفايات التدريسية للتدريسي الجامعي في كلية التربية الرياضية جامعه بابل وفق منظور إدارة الجودة .

2– تقويم كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية وفق منظور إدارة الجودة من وجهة نظر طلبتهم .

1–4 مجالات البحث :

1–4 –1 المجال البشري : طلبة كلية التربية الرياضيه المرحلة الدراسية الرابعة العام الدراسي 2010/2009 م.

1– 4– 2 المجال ألزماني : 15 / 1 / 2010 ولغاية 2010/5/15 .

1– 4– 3 المجال المكاني : جامعه بابل / كلية ألتربيه الرياضية .

2 – الدراسات النظرية والسابقة :

2 –1 الدراسات النظرية :

2 -1 -1 التدريسي الجامعي :

أن المدرس هو احد محاور العملية التعليمية لما يلعبه من دور بارز في حياة الطالب فهو الذي يساعده على التطور وفقا للاتجاهات والتربوية والعقلية والواقع إن التربية الرياضية إذا ما تم تدريسها بكفاية وعناية وفقاً لهذه الاتجاهات نجد إنها تتطلب درجه كبيرة من الطاقة العقلية والعضلية والعصبية والحركية كما تتطلب تفهما دقيقا لصفات الأفراد النفسية والاجتماعية وتحتاج إلى كثير من الدراسة العميقة لكثير من العلوم الطبيعية والاجتماعية والتربوية ، لذلك نجد إن الشخص الذي يقوم بتدريسها يحتاج إلى إعداد طويل ويخضع للبرنامج دقيق وشامل حتى يمكنه أن يؤدي رسالته كما يجب [1].

يحتل المدرس مركزًا رئيسيًا في أي نظام تعليمي، بوصفه أحد العناصر الفاعلة والمؤثرة في تحقيق أهداف ذلك النظام , وحجر الزاوية في أي مشروع لإصلاح أو تطوير فيه ، فمهما بلغت كفاءة العناصر الأخرى للعملية التعليمية فإنها تبقى محدودة التأثير إذا لم يوجد التدريسي الكفء الذي أعد إعدادًا تربويًا وتخصُصيًا جيدًا ، بالإضافة إلى تمتعه بقدرات خلاقة تمكنه من التكيف مع المستحدثات التربوية ، وتنمية ذاته وتحديث معلوماته باستمرار .

وعملية تقويم أداء التدريسي تساعد المؤسسات التعليمية في تحقيق مجموعة من الأهداف، من بينها قياس مدى تقدمه أو تأخره في عمله وفق معايير موضوعية والحكم على المواءمة بين متطلبات مهنة التدريس ومؤهلات المدرسين وخصائصهم النفسية والمعرفية والاجتماعية ، بالإضافة إلى الكشف عن جوانب القوة والضعف في أداء التدريسي مما يمكن المؤسسة التعليمية من اتخاذ الإجراءات التي تكفل تطوير مستوى أدائه وتعزيزه .

2 -1-2 الكفايات التدريسية :

1 . محمد محمد شحات ، تدريس ألتربيه الرياضية ، جامعه المنصورة ، كلية التربية الرياضية ، دار العلم والأيمان للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2007م ، ص .

هي مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي تواجه سلوك التدريس لدى التدريسي وتساعده في أداء عمله داخل الفصل الدراسي وخارجه بمستوى معين نم التمكن ويمكن قياسها بمعايير خاصة متفق عليها [1]. وهناك أنواع منها وهي :

ـ **الكفايات المعرفية** : وتشير إلى المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء التدريسي في شتى مجالات عمله التعليمي .

ـ **الكفايات الوجدانية** : وتشير إلى استعدادات التدريسي وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وهذه الكفايات تغطي جوانب متعددة مثل حساسية المعلم وثقته بنفسه واتجاهه نحو مهنة التعليم .

ـ **الكفايات الأدائية** : وتشير إلى كفاءات الأداء التي يظهرها التدريسي وتتضمن المهارات النفس حركية كتوظيف وسائل وتكنولوجيا التعليم وإجراء العروض العملية .... الخ وأداء المهارات يعتمد على ما حصله التدريسي سابقا من كفايات معرفية .

. الكفايات الإنتاجية :

وهي التي تشير إلى أداء التدريسي للكفاءات السابقة في الميدان التعليمي ، أي اثر كفايات التدريسي في المتعلمين ومدى تكيفهم في تعلمهم المستقبلي أو في مهنهم .

2- 1-3 مفهوم إدارة الجودة الشاملة وتطبيقها في التعليم العالي :

وتعد الجودة وفقا للمواصفة (**iso 9001**) عبارة عن مقياس لمدى تلبية حاجات الزبون ومتطلباته ولكون المواصفات تؤكد على ضرورة تحديد حاجات الزبون وكيفية إشباعها ، لهذا فان من يحكم على ألجوده هو المستفيد أو الزبون وقد عرف ايفانز (Evans,1993,44) الجودة بأنها " القدرة على تقديم أفضل أداء واصدق صفات " وعرفت المنظمة الأوربية لضبط ألجوده والجمعية الأمريكية لضبط ألجوده بأنها المجموع الكلي للمزايا والخصائص التي تؤثر في قدرة المنتج أو على تلبيه حاجات معينة ، إن التطور في مفهوم ألجوده يضمن الحفاظ على مستوى الجودة المطلوبة الذي نتج عنه تطور جديد في الجودة أطلق عليه ضمان الجودة بوصفه جميع الإجراءات المخططة والمنهجية اللازمة لإعطاء الثقة بان العملية أو ألخدمه المؤداة سوف تستوفي متطلبات الجودة[2] .

إن تطبيق ادراة الجودة ألشامله في التعليم العالي يرتبط بعناصر متعددة ومجالات مختلفة ويمكن أن يتكامل عند تناوله لهذه العناصر مجتمعه لتحقيق التوازن بين المصالح الخاصة لأعضاء المؤسسات الرياضية من ناحية وبين المصلحة العامة من ناحية أخرى وذلك بمراعاة تفاعل العوامل الاقتصادية والسياسية والأخلاقية وإقرار الحقوق والواجبات للعاملين فيها وإصدار القوانين المنظمة لعمل المؤسسات الرياضية وفق قواعد تنفيذية وتنظيمية [3] .

3 - منهجيه البحث وإجراءاته الميدانية :

---

1 . ميرفت خواجه ومصطفى السايح:المدخل في التربية الرياضية ، ط1،الإسكندرية،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2008،ص 213.

2 . العزاوي ، محمد عبد الوهاب ، إدارة الجودة الشاملة ، دار اليازودي العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، 2005 ، ص 20.

3 - الشافعي حسن احمد : التشريعات في التربية الرياضية . القوانين واللوائح التنظيمية والإدارية للنقابه والمؤسسة الرياضية ، ج1، دارل الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، مصر ،2003 ، ص 62).

3 – 1 منهج البحث :

تم اختيار المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته مثل هذه الدراسة.

3 – 2 مجتمع وعينة البحث :

ويمثل مجتمع البحث طلبة المرحلة الدراسية الرابعة والبالغ عددهم (152) ، وتم تحديد عينة البحث البالغة (120) (100 طالب و20 طالبة) من مجتمع البحث الأصلي بناءا على استلام استمارات الاستبيان من ألطلبة ، وكما مبين في الجدول (1) .

جدول (1)

يبين عينة البحث من المجتمع الأصلي والنسبة المئوية

الجنس	العدد الكلي للمجتمع	عدد العينة	النسبة المئوية
طالبات	21	20	% 79.95
طلاب	131	100	
المجموع	152	120	

بلغت النسبة المئوية لعينة البحث (79.95 %) من العدد الكلي لمجتمع البحث الأصلي

3 –3 الأجهزة والأدوات ألمستخدمه في البحث :

3–3–1 استعان الباحثون بالأدوات الاتيه :

– المصادر العربية .

– استمارة الاستبيانات الخاصة بالبحث .

3–3 – 2 الأجهزة ألمستخدمه في البحث :

– جهاز حاسوب الكتروني نوع بنتيوم (4) .

3 – 4 إجراءات البحث الميدانية :

قام الباحثون بإعداد استمارة استبيان تقويم كفايات تدريسي كلية التربيه الرياضية وفق منظور إدارة ألجوده الشاملة ، ملحق (1) لغرض اطلاع الخبراء عليها وبيان رائيهم من حيث قبول الفقرات من عدمها أيضا إذا كانت هناك فقرات تحتاج إلى تعديل أو حذف أو إضافات ، وبعد تثبيت الفقرات المناسبة والتي لاقت نسبة قبول أكثر من 80 % من أراء الخبراء والمختصين ، ملحق (2) وضعت الاستمارة بشكلها النهائي لغرض عرضها على طلبة المرحلة الدراسية الرابعة وذلك لان أكثر تدريسي الكلية هم قاموا بتدريس جميع الطلبة وللمراحل الدراسية السابقة ، أي إن ألطلبه جميعهم قد درسهم تدريسي الكلية والبالغ عددهم (58) تدريسي ، تم إعطاء تقييم الفقرات وفق السلم (الخماسي) لتقيم أداء التدريسي الجامعي في الكلية وفق منظور أداره الجودة الشاملة .لغرض تحقيق أهداف البحث ومن اجل تحديد صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية / جامعه بابل قام الباحثون بإعداد الاستبانة الخاصة بمجالات الكفايات وفق منظور الجودة الشاملة.وبعد أن تم عرضها على الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية الفقرات ألمرشحه والبالغ عددها 47 مجال ، وبعد جمع البيانات وتفريغها استخدم الباحثون اختبار (كا^2) للتعرف على الفقرات ألصالحه من غيرها وأظهرت النتائج صلاحية جميع الفقرات وذلك لان قيمه (كا^2) المحسوبة لهذه المجالات كانت اصغر من قيمتها الجدولية والبالغة (3.84) عند درجه حرية (1) ومستوى دلاله(0.05) وبهذا قبلت جميع فقرات الاستبانة وهذا يعد دليل على الصدق الظاهري لاستمارة التقويم وبالنسبة لثبات الاختبار (الاستمارة) فان (الاختبار الذي يعطي نتائج مقاربه أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة)[1] ولقد قام الباحثون بتطبيق الاستمارة على الطلبة وبواقع 10 طلاب ثم أعيد الاختبار بتطبيق نفس الاستمارة وعلى العينة نفسها وفي نفس الظروف بعد أسبوع واحد وقد حصل الباحثون على معامل ثبات لاستمارة التقويم باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون وبلغت قيمته (0.88) مما يعطي مؤشرا جيدا لثبات الاستمارة وبالنسبة لموضوعيتها فقد أيد الخبراء موضوعيه استمارة تقويم كفايات التدريسيين وامتازت بسهولة الإجابة عن مضمون فقراتها ووضوحها.

3 – 5 الوسائل الإحصائية :

الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوسط المرجح ، الوزن المئوي ، اختبار (كا^2) .

4– عرض ومناقشة وتحليل النتائج :

1 . عايد كريم ؛ مقدمه في الإحصاء وتطبيقات spss ، ط1 ، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2009 ، ص 194 .

4 – 1 عرض ومناقشة نتائج تقويم كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية / جامعة بابل من وجهة نظر الطلاب والطالبات :

جدول (2)

يبين نتائج الوزن المئوي لفقرات كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية / جامعة بابل من وجهة نظر الطلاب والطالبات

ت	الفقرات	الوزن المئوي	
		طلاب	طالبات
1	توفر الصفات التي تمكنه من الابتكار والتغيير من اجل الوصول إلى مخرجات تعليمية جيده	69.8	54
2	القناعة بالعمل والتصميم على النجاح	77.2	56
3	الاتصال والتواصل والتقويم المستمر والرقابة الذاتية والقدرة على اتخاذ القرار بشكل موضوعي وعلمي	69.4	51
4	امتلاك مهارات الجودة الشاملة التي ترتبط بالقدرة على تحديد المشكلة والأهداف والتحليل والتفسير والتقويم المستمر	69	56
5	توفيره مناخ تعليمي يسمح بحريه التعبير والمناقشة ومساعده الطلاب على التعلم الذاتي والتعاوني	74.4	60
6	يساهم في توفير الإمكانات اللازمة لحدوث التعلم الجيد	73.2	62
7	اعتماد على أسلوب العمل الجماعي التعاوني	70.6	61
8	الحرص على استمرار التحسين والتطوير لتحسين جوده التعلم	74.4	69
9	الابتكار والتطبيق الفعال بثقة وبدون تردد باستخدام أساليب ابتكاريه وتوليد أفكار والتخطيط الأمثل للوصول للحل الأمثل	68.8	65
10	قدرته على وضع مناهج ملائمته لعمليه التطبيق والتنفيذ	74.2	70
11	الشجاعة في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل والدفاع عن وجهة نظره	79.6	67
12	الاهتمام بالتدريب من خلال تبني فلسفة جيده للتطوير	73	65
13	تقبله لثقافة الجودة الشاملة في التعليم والالتزام بها	60.2	65
14	التركيز على كيفيه تطبيق مفاهيم الجودة الشاملة	64	63
15	قيامه بعملية التقويم لمعرفة مده تحسن أدائه	63.8	69
16	حرية التعبير والمناقشة بتحديد المواصفات والخصائص التي لابد توافرها في التخطيط للعمل	68.6	68
17	جودته في التصميم بتحديد المواصفات والخصائص التي لابد توافرها في التخطيط للعمل	66	72
18	خلق الحاجة المستمرة للتعلم وتحسين جودته	69	62
19	تبني فلسفة الجودة الشاملة للتطوير والالتزام بها	65	58
20	عدم استخدامه الحدود القصوى للأداء	56.8	56
21	الوعي بفلسفة الجودة الشاملة وتقبلها وترسيخ ثقافتها في التعليم	65.2	67
22	يضع أهداف قابله للقياس والتطبيق	68.8	67
23	يهتم بالتقدير والمكافئات عند انجاز العمل بفعالية	65.2	67

24	يعمل على تحسين المخرجات وزيادة فعالية العمليات مع أضافه ابتكارات جديدة تسهم في تحسين فعاليه التعلم	65.2	61
25	تحديد القيم السائدة وتبديلها بثقافة تلائم التطور المستمر بالتعليم	66.4	65
26	إشباع حاجات الطلبة من اجل أن تزداد فعالياتهم ونشاطهم وذلك بتزويدهم بمهارات ملائمة	64.6	73
27	إدارته للوقت بشكل علمي سليم	70.8	67
28	تعميق الانتماء الوطني للطلبة في إطار الانتماء الوطني للمجتمع	67.6	68
29	تعزيز القيم الإنسانية والعلمية	74.6	74
30	الإسهام في تحقيق ديمقراطية التعليم	62.6	71
31	الإسهام في تطوير نوعيه التعليم باستثمار الوسائط التقنية ألحديثه المتنوعة التي اثبت جدواها في تعزيز التعلم	61.2	66
32	نقل ألمعرفه عن طريق التدريس الفعال	69.6	69
33	نقد ألمعرفه عن طريق الدراسات التحليلية في ضوء النظريات ألحديثه وثقافة المجتمع واحتياجاته	59.4	75
34	يقدم شواهد على نموه المهني في مجال البحث والإنتاج العلمي والاستفادة من	66.6	69
35	مراقبه توكيد ألجوده وأداره العمليات والتحسينات	61.2	68
36	تطوير المقررات الدراسية وفق أسس علميه منهجيه	70.8	71
37	عدم بناء القرارات على ساس التكاليف فقط	59.8	65
38	جوده الأداء للقيام بالأعمال وفق معايير ادارة ألجوده الشاملة	65.8	64
39	قدرته على تقديم مخرجات تعليمية وخدمات تربويه وفق خصائص ومواصفات ألجوده الشاملة	68.4	71
40	قدرته على تطبيق المبادئ والتقنيات الجوهرية في حقل اختصاصه	69.6	69
41	يمتلك الكفايات المعرفية الضرورية لأداء مهامه في شتى المجالات والأنشطة	72.6	67
42	يمنح الطلبه الوقت الكافي للإجابة عن أسئلته ومناقشته	66.6	65
43	يتريث في إصدار الحكم ويتجاوب مع إجابات الطلبة	68.8	65
44	يقوم بإجراء استطلاع لأراء الطلبة لمعرفه الذين يتفقون مع وجهة نظره والسماح لهم بالدفاع عن وجهات نظرهم	64.2	63
45	يشرك جميع الطلبه بالإجابة والمناقشة وعدم الاعتماد على مجموعه معينة	71.6	67
46	يشجع الطلبه على طرح الاسئله وذلك لتطوير إمكانياتهم	76	70
47	يستشهد بإجابات ألطلبه ويعطي بدائل عنها لأنه ليس هناك أجابه واحده فقط صحيحة	72.8	68

من خلال ملاحظة الجدول (2) يتبين لنا إن أعلى قيمه للوزن المئوي حصلت عليها الفقرة المرقمة (11)

(الشجاعة في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل والدفاع عن وجهة نظره) والبالغة (79.6) ... وهذا يعطينا مؤشرا عن شجاعة أساتذة كلية التربية الرياضية باتخاذ القرار وإنهم يتميزون ببعض الكفايات المهنية وفق منظور إدارة الجودة الشاملة التي اعتمدتها جامعه بابل والتي تشير إلى تأهيلهم للتدريس في الكلية فالشجاعة في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل والدفاع عن وجه نظره تأتي من خلال الخبرة العلمية والعملية للتدريسي وكثرة قراءاته واطلاعه على كل ما هو جديد من مصادر ومعلومات وقوانين ومهارات تدريبية وتحكيمية في مجال التربية الرياضية والمشاركة في البحوث والمؤتمرات العلمية ومواكبة التطور السريع الذي يحصل في العالم ، إضافة إلى قيادته للمباريات الرياضية والتي تحتاج إلى اتخاذ القرار وفق قوانين الألعاب وعدم التخوف من تطبيقها وهذا مما ميزة كفاية اتخاذ القرار في الحالات الصعبة .

ونلاحظ أدنى درجة حصلت عليها الفقرة المرقمة (20) (عدم استخدامه الحدود القصوى للأداء)والبالغة(56.8) مما تجدر الإشارة إليه انه ضرورة التعرف على أسباب عدم استخدام الحدود القصوى

وان عدم توفر الأجهزة والأدوات والملاعب والقاعات النموذجية الكافية هي سبب رئيسي من أسباب عدم استخدام التدريسي للحدود القصوى للأداء .

وأيضا قد تكون أوقات الدوام للجامعة طويلة وغير مريحة مما تولد تعب على المدرس عند أدائه التدريس الجامعي أو أن أعداد الطلبة المقبولين في المقاعد الدراسية كبيرة ولا تسمح للتدريسي بان يتعامل بشكل فردي مع الطلبة ويراعي فروقهم الفردية ومن المحتمل أن يكون البعض منهم غير مؤهلين للأداء الجامعي فيتطلب هنا أن يتم زجهم في دورات تقوية وتأهيلهم وتدريبهم ضمن برامج تطويرية أثناء الخدمة .

وبالعودة إلى جدول (2) يتبين لنا إن أعلى قيمه للوزن المئوي للطالبات حصلت عليها الفقرة المرقمة (33) والبالغة(75)(نقد ألمعرفه عن طريق الدراسات التحليلية في ضوء النظريات ألحديثه وثقافة المجتمع واحتياجاته) وهذا دليل على إن الطالبات يرغبن بالنقد البناء المبني على أسس علمية حديثة وبما يتلائم مع ثقافة المجتمع واحتياجات الطالبات وتطلعاتهن إلى أن يكون التدريسي القدوة من هذا المجال الحيوي والذي يرتبط بحاجتهن الفعلية لتطوير إمكاناتهن البدنية والمهاريه .

نلاحظ أدنى درجة للوزن المئوي بالنسبة للطالبات حصلت عليها الفقرة المرقمة (3) والبالغة (51) (الاتصال والتواصل والتقويم المستمر والرقابة الذاتية والقدرة على اتخاذ القرار بشكل موضوعي وعلمي) ونلاحظ إن هذه الفقرة هي الأضعف من بين فقرات الكفايات للتدريسيين ويعزو الباحثون سبب ذلك إن عملية اتخاذ القرار في بعض الأحيان تكون عشوائية ومتسرعة من قبل التدريسيين من دون الرجوع إلى الأسس المنطقية التي تبنى على أساس التقويم المستمر للطلبة ليتسنى لهم إطلاق الإحكام واتخاذ القرارات وخاصة القرارات التي تتعلق بمستقبل الطلبة ومثال ذالك الحالة النفسية والمزاجية للتدريسيين تلعب دورا كبيرا في اتخاذ القرارات وخاصة المهمة منها في بعض الأحيان وهذا لا يتوافق مع منظور إدارة الجودة الشاملة المعتمدة في التدريس الجامعي .

إذ إن على التدريسي الاستمرار في التواصل مع طلبته وتقويمهم بشكل مستمر من خلال الاختبارات التحصيليه بشكل دوري في المجالين المعرفي النظري والمجال العملي التطبيقي ليتسنى له بعد ذلك إطلاق الأحكام واتخاذ القرارات بموضوعيه عاليه .

4 –2 عرض ومناقشة وتحليل نتائج تقويم كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية / جامعه بابل من وجهة نظر الطلاب والطالبات :

جدول (3)

يبين قيمة ت المحسوبة لمعرفة الفروق بين تقويم الطلاب والطالبات

تصنيف العينة	عدد العينة	س-	ع	الخطأ المعياري	قيمة ت المحسوبة
طلاب	100	68.148	4.998	0.729	2.451
طالبات	20	65.553	5.266	0.768	

* قيمة ت الجدولية 1.983 عند مستوى دلالة (0.05) ودرجه حرية (118) .

من ملاحظة الجدول (3) نجد إن الوسط الحسابي لتقويم الطلاب قد بلغ (68.148) والانحراف المعياري بلغ (4.998) والخطأ المعياري بلغ (0.729) وبالنسبة لتقويم الطالبات بلغ الوسط الحسابي (65.553) والانحراف المعياري بلغ (5.266) والخطأ المعياري (0.768) وجاءت قيمة ت المحسوبة (2.451) وعند مقارنتها بالدرجة الجدولية البالغة (1.983) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 118 فإننا نلاحظ إن هناك فروق ذات دلالة معنوية ولصالح مجموعه الطلاب .

آذ تميز الطلاب بموضوعيه عالية في التقويم وجاء تقييمهم لكفايات تدريسي كلية التربية الرياضية بمصداقية عاليه .

5- الاستنتاجات والتوصيات :

5 - 1 الاستنتاجات :

1 – الشجاعة في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل والدفاع عن وجهة نظره حصلت على أعلى نسبة مئوية من وجهة نظر الطلاب .

2 – نقد المعرفة عن طريق الدراسات التحليلية في ضوء النظريات ألحديثه التي أثبتت جدواها في تفريد التعلم نالت أعلى نسبة من وجهة نظر الطالبات .

3 – عدم استخدام الحدود القصوى للأداء من وجهة نظر الطلبة حصل على المرتبة الأخيرة نتيجة لعدم توفر الإمكانات اللازمة لذلك .

4 – ضعف الاتصال والتواصل والتقويم المستمر والرقابة الذاتية والقدرة على اتخاذ القرار بشكل موضوعي حصل على اقل نسبة مئوية للتدريسيين من وجهة نظر الطالبات .

5 – تميز تقويم الطلاب بمصداقية أعلى من تقويم الطالبات ولمعظم الفقرات .

5 –2 التوصيات :

1 – التقويم المستمر لخطوات تطبيق لإدارة الجودة الشاملة والعمل على تحقيق جودة أفضل في مجال عمل المؤسسات الرياضية .

2 – زيادة تمويل أجهزة التطوير بالمؤسسة الرياضية والبرامج التي تعتمد على الجودة الشاملة .

3 – التعاون مع المؤسسات الرياضية التي تطبق ادارة الجودة الشاملة بشكل ناجح وذلك من خلال تبادل الخبرات والاستفادة من تطبيقها مباشرة وبشكل مستمر ووضع آلية قادرة على أحداث التطور المستقبلي وفق مفهوم الجودة .

4 – إعداد برامج تدريبيه في مختلف النواحي المهنية والتربوية لتدريسي الجامعات .

5 – تطوير الكفاءة التدريسية للأستاذ الجامعي بشكل مهني مما يقلل من نسب الهدر التربوي.

6 – إعداد التدريب الذي يسيطر بشكل فعال على مادة تخصصه مع ألمعرفه الواسعة لها وخبرة بالتحليل الدقيق والقدرة على ربطها بأهداف تدريسية .

7 – إتباع معايير ومبادئ تتناسب مع التخصصات المختلفة في مجال الترقيات لأعضاء الهيئات التدريسية .

8 – إقامة حلقات نقاشية تتناول قضايا التدريس وصعوباته وكيفيه التعامل مع ألطلبه وفق منظور إدارة الجودة الشاملة .

المصادر

ـ حسن احمد الشافعي: التشريعات في التربية الرياضية . القوانين واللوائح التنظيمية والإدارية للنقابه والمؤسسة الرياضية ، ج1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، مصر ،2003

. ميرفت خواجه ومصطفى السايح : المدخل في التربية الرياضية ، ط1،الإسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2008.

. محمد عبد الوهاب العزاوي ، إدارة الجودة الشاملة ، دار اليازودي العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، 2005 .

ـ محمد محمد شحات ، تدريس ألتربيه الرياضية ، جامعه المنصورة ، كلية التربية الرياضية ، دار العلم والأيمان للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2007م .

. عايد كريم ؛ مقدمه في الإحصاء وتطبيقات spss ، ط1 ، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2009 .

ملحق (1)

الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية فقرات كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية / جامعه بابل وفق منظور أداره الجودة الشاملة

ت	الاسم الكامل	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
1	وديع ياسين التكريتي	أستاذ	تدريب رياضي	جامعه الموصل / كلية التربية الرياضية
2	محمد عبد الحسن	أستاذ	تدريب رياضي	جامعه بغداد / كلية التربية الرياضية
3	موفق اسعد إلهيتي	أستاذ	تدريب رياضي	جامعه الانبار / كلية التربية الرياضية
4	لمياء الديوان	أستاذ	طرائق تدريس	جامعه البصرة / كلية التربية الرياضية
5	صفاء الدين طه	أستاذ	تدريب رياضي	جامعه صلاح الدين / كلية التربية الرياضية
6	عادل تركي	أستاذ	تدريب رياضي	جامعه القادسية / كلية التربية الرياضية
7	شاكر الشيخلي	أستاذ	اختبار وقياس	جامعه بغداد / كلية التربية الرياضية
8	علي شبوط السوداني	أستاذ مساعد	تدريب رياضي	جامعه بغداد / كلية التربية الرياضية
9	سعد نافع الدليمي	أستاذ مساعد	تدريب رياضي	جامعه الموصل / كلية التربية الرياضية
10	جمال صبري	أستاذ مساعد	تدريب رياضي	جامعه بابل / كلية التربية الرياضية
11	رغداء حمزة السفاح	أستاذ مساعد	طرائق تدريس	جامعه بابل / كلية التربية الرياضية
12	صدام محمد فريد	أستاذ مساعد	طرائق تدريس	جامعه بابل / كلية التربية الرياضية
13	مضر عبد الباقي	أستاذ مساعد	طرائق تدريس	جامعه بابل / كلية التربية الرياضية
14	نادية شاكر جواد	مدرس	اختبار وقياس	جامعه كربلاء / كلية التربية الرياضية
15	علاء خلدون	مدرس	طرائق تدريس	جامعه القادسية / كلية التربية الرياضية

ملحق (2)

استمارة استبيان

أعزائي الطلبة : تحيه طيبة :

من اجل تحديد كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية / جامعه بابل في كليتنا نرجو وضع علامة ( ) أمام الدرجة المناسبة للفقرة التي ترشحونها وتجدونها مهمة حسب رأيكم .

ولكم جزيل الشكر والتقدير .

ملاحظة :

1. الدرجة مقسمه من 1 . 5 بحيث تكون درجه (1) هي الدنيا و (5) العليا .
2. عدم كتابه الاسم يعطيك الحرية بالتعبير عن وجهة نظرك بصدق وموضوعية.

ت	الفقرات	1	2	3	4	5
1	توفر الصفات التي تمكنه من الابتكار والتغيير من اجل الوصول إلى مخرجات تعليمية جيده					
2	القناعة بالعمل والتصميم على النجاح					
3	الاتصال والتواصل والتقويم المستمر والرقابة لاذاتيه والقدرة على اتخاذ القرار بشكل موضوعي وعلمي					
4	امتلاك مهارات الجوده الشامله التي ترتبط بالقدرة على تحديد المشكلة والأهداف والتحليل والتفسير والتقويم المستمر					
5	توفيره مناخ تعليمي يسمح بحريه التعبير والمناقشة ومساعده الطلاب على التعلم الذاتي والتعاوني					
6	يساهم في توفير الإمكانات اللازمة لحدوث التعلم لأجيد					
7	اعتماد على أسلوب العمل الجماعي التعاوني					
8	الحرص على استمرار التحسين والتطوير لتحسين جوده التعلم					
9	الابتكار والتطبيق الفعال بثقه وبدون تردد باستخدام أساليب ابتكاريه وتوليد أفكار والتخطيط الأمثل للوصول للحل الأمثل					
10	قدرته على وضع مناهج ملائمته لعمليه التطبيق والتنفيذ					
11	الشجاعة في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل والدفاع عن وجهة نظره					
12	الاهتمام بالتدريب من خلال تبني فلسفة جيده للتطوير					
13	تقبله لثقافة الجودة الشاملة في التعليم والالتزام بها					
14	التركيز على كيفيه تطبيق مفاهيم الجوده الشامله					
15	قيامه بعملية التقويم لمعرفة مده تحسن أدائه					
16	حرية التعبير والمناقشة بتحديد المواصفات والخصائص التي لابد توافرها في التخطيط للعمل					
17	جودته في التصميم بتحديد المواصفات والخصائص التي لابد توافرها في التخطيط للعمل					
18	خلق الحاجة المستمرة للتعلم وتحسين جودته					
19	تبني فلسفة الجوده الشامله للتطوير والالتزام بها					
20	عدم استخدامه الحدود القصوى للاداء					
21	الوعي بفلسفة الجوده الشامله وتقبلها وترسيخ ثقافتها في التعليم					
22	يضع اهداف قابله للقياس والتطبيق					

23	يهتم بالتقدير والمكافئات عند انجاز العمل بفعالية					
24	يعمل على تحسين المخرجات وزياده فعالية العمليات مع أضافه ابتكارات جديدة تسهم في تحسين فعاليه التعلم					
25	تحديد القيم السائدة وتبديلها بثقافة تلائم التطور المستمر بالتعليم					
26	إشباع حاجات الطلبة من اجل أن تزداد فعالياتهم ونشاطهم وذلك بتزويدهم بمهارات ملائمة					
27	إدارته للوقت بشكل علمي سليم					
28	تعميق الانتماء الوطني للطلبة في إطار الانتماء الوطني للمجتمع					
29	تعزيز القيم الإنسانية والعلمية					
30	الإسهام في تحقيق ديمقراطية التعليم					
31	الإسهام في تطوير نوعيه التعليم باستثمار الوسائط التقنية ألحديثه المتنوعة التي اثبت جدواها في تعزيز التعلم					
32	نقل ألمعرفه عن طريق التدريس الفعال					
33	نقد ألمعرفه عن طريق الدراسات التحليلية في ضوء النظريات ألحديثه وثقافة المجتمع واحتياجاته					
34	يقدم شواهد على نموه المهني في مجال البحث والإنتاج العلمي والاستفادة من					
35	مراقبه توكيد ألجوده وأداره العمليات والتحسينات					
36	تطوير المقررات الدراسية وفق أسس علميه منهجيه					
37	عدم بناء القرارات على ساس التكاليف فقط					
38	جوده الأداء للقيام بالأعمال وفق معايير ادارة ألجوده الشاملة					
39	قدرته على تقديم مخرجات تعليمية وخدمات تربويه وفق خصائص ومواصفات ألجوده الشاملة					
40	قدرته على تطبيق المبادئ والتقنيات الجوهرية في حقل اختصاصه					
41	يمتلك الكفايات المعرفية الضرورية لأداء مهامه في شتى المجالات والأنشطة					
42	يمنح الطلبه الوقت الكافي للإجابة عن أسئلته ومناقشته					
43	يتريث في إصدار الحكم ويتجاوب مع إجابات الطلبة					
44	يقوم بإجراء استطلاع لأراء الطلبة لمعرفه الذين يتفقون مع وجهة نظره والسماح لهم بالدفاع عن وجهات نظرهم					
45	يشرك جميع الطلبه بالإجابة والمناقشة وعدم الاعتماد على مجموعه معينة					
46	يشجع الطلبه على طرح الاسئله وذلك لتطوير إمكانياتهم					
47	يستشهد بإجابات الطلبة ويعطي بدائل عنها لأنه ليس هناك أجابه واحده فقط صحيحة					