

علاقة أنماط التعلم والتفكير بانجاز فعالية (100م) حواجز لطالبات كلية التربية الرياضية/ جامعة كربلاء

م. م. نائبة عبد الجبار

ملخص البحث

تجلت مشكلة البحث من خلال ندرة وجود دراسات تناولت أنماط التعلم والتفكير ضمن المجال الرياضي مما حدى بالباحثة من دراسة هذه الظاهرة والتعرف على علاقتها بانجاز طالبات المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء بفعالية الـ(100م) حواجز كما هدفت الدراسة التعرف على مستوى انجاز الطالبات بفعالية الـ(100م) حواجز والتعرف على قوة واتجاه العلاقة الارتباطية بين أنماط التعلم والتفكير وانجاز أفراد عينة البحث في فعالية الـ(100م) حواجز وتحقيقاً لأهداف الدراسة واختبار فرضيتها استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ودراسة العلاقات الارتباطية كما شمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء والبالغ عددهن (25) طالبة في حين جاء اختيار العينة بالأسلوب العشوائي إذ شملت على (15) طالبة من مجتمع البحث . ومن خلال تحليل النتائج ومناقشتها النتائج باستخدام قانون ارتباط (باي سيريل) تم الاستنتاج إلى ظهور علاقة ارتباطية معنوية موجبة بين أنماط التعلم والتفكير وانجاز الطالبات بفعالية الـ(100م) حواجز ومن خلال الاستنتاجات خلصت الباحثة بتوصيات أهمها ضرورة إجراء دراسات على عينات أوسع وتشمل عدة جامعات عراقية .

Summary

The problem of the search was appear because there is few and infrequently studies takes the type of the learning and ideating of the athlete domain . therefore the researcher gone to study this phenomenon and know its relationship with accomplishment of the students in second stage in education athletic college at karbala university in activity of (100m) bulkheads also this study aimed to know the level of accomplishment of students in activity of (100) bulkheads and knowledge of the force and the direction of the relationship of attachment to the team of the search sample . For inquest the aim of this study and pretesting its presumptions the researcher used the descriptive curriculum and studying the relationship of attachment also the society of the search comprised (25) of the students in second stage in education athletic college at karbala university while the test sample been take by random manner where comprised only (15) students from the society 0f the search . And from analysis of the results and discussion for her by using the attachment law (point by serial) and has concluding to appears a incorporeal attachment relationship of and positive between the types of the learning and ideating and accomplishment of the students in activity of (100) bulkheads and from the concluding the researcher gives some of the recommendations and the important one it is from the necessity to making studies on a wide samples and comprising many of iraqian universities .

1 - 1 مقدمة البحث وأهميته :-

تلقى الألعاب الرياضية الاهتمام الواسع والكبير من قبل دول العالم من أجل الوصول إلى أعلى مستويات الأداء وتحقيق أفضل الانجازات في السباقات وفي مختلف الألعاب الرياضية ، وتعد التقنية الحديثة والتطور المستمر في عملية التعلم وأعداد كادر من المعلمين الجيدين من العوامل الرئيسية التي جعلت الرياضة تخطو خطوات كبيرة وفقاً لنوع النشاط الرياضي .

وتعد ألعاب الساحة والميدان من الألعاب التي استأثرت اهتمام الجمهور بشكل واسع وخصوصاً فعاليات الأركاض القصيرة لما تتميزه من إثارة أثناء سباقاتها فهي تعبر عن القوة والسرعة والتحمل وقوة الإرادة والثقة بالنفس في آن واحد ، وقد دأب المختصون على إيجاد بدائل تبنى على أسس علمية رصينة وذلك عن طريق معرفة التأثيرات الداخلية والخارجية التي تحدثها هذه البدائل على اللاعبين .

ويستمد تفوق الإنسان جذوره الأساسية من ارتقاء الإنسان تركيباً على بقية الكائنات الأخرى وبخاصة جهازه العصبي ، وإن المخ هو مركز الإحساس والبصر والحركة والتعلم والتفكير والسيطرة على جميع الحركات الإرادية وهو يتكون من نصفين كرويين ، وقد أقر التشريحيون حقيقة تتعلق بمسؤولية هذين القسمين في حياة الإنسان وهي إن النصف الأيسر من المخ يسيطر على حركة النصف الأيمن من الجسم والنصف الأيمن من المخ يسيطر على الحركة في النصف الأيسر من الجسم.

ونتيجة لما استطرقتة الباحثة تأتي أهمية البحث في إمكانية معرفة علاقة أنماط التعلم والتفكير بانجاز طالبات المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء في فعالية (100م) حواجز .

1 - 2 مشكلة البحث :-

إن التقدم العلمي والتكنولوجي في كافة مجالات التربية الرياضية وخاصة مجال التشريح وفلسفة الإنسان بالاعتماد على أسس البحث العلمي عمل على تنظيم وتنسيق عمل كافة أنشطة الجسم . وأن معرفة أنماط التعلم والتفكير لمجموعة من المتعلمين دور مهم في عملية التعلم وتسهيل عمل المعلم ، ومن خلال خبرة الباحثة وإطلاعها على الأدبيات والدراسات لاحظت ندرة وجود دراسات تناولت أنماط التعلم والتفكير ضمن مجال الساحة والميدان وفعالية (100م) حواجز بالأخص ، مما حدى بها إلى دراسة هذه الظاهرة والتعرف على انجاز طالبات المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية في فعالية (100م) حواجز وما علاقة أنماط التعلم والتفكير بانجازهم ؟

1 - 3 أهداف البحث :-

هدف البحث إلى :-

1- التعرف على أنماط التعلم والتفكير لدى أفراد عينة البحث .

2- التعرف على مستوى إنجاز طالبات المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء في فعالية (100م) حواجز .

3- التعرف على العلاقة الارتباطية بين أنماط التعلم والتفكير وإنجاز أفراد عينة البحث في فعالية (100م) حواجز .

1 - 4 فروض البحث :-

- هنالك علاقة معنوية بين أنماط التعلم والتفكير وإنجاز أفراد عينة البحث في فعالية (100م) حواجز .

1 - 5 مجالات البحث :-

1 - 5 - 1 المجال البشري :- طالبات المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء .

1 - 5 - 2 المجال الزماني :- 2010/3/1 ولغاية 2010/5/30 .

1 - 5 - 3 المجال المكاني :- مضمار ملعب كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء .

2- الإطار النظري والدراسات السابقة :-

2 - 1 الدراسات النظرية :-

2 - 1 - 1 أنماط التعلم والتفكير :-

إن المخ "هو مركز الإحساس والبصر والحركة والتعلم والتفكير والسيطرة على جميع الحركات الإرادية وهو يتكون من نصفين كرويين (....) . وقد أقر التشريحيين حقيقة تتعلق بمسؤولية هذين القسمين في حياة الكائن الحي البشري وهي عن النصف الأيسر من المخ يسيطر على الحركة في النصف الأيمن من الجسم والنصف الأيمن من المخ يسيطر على الحركة في النصف الأيسر من الجسم⁽¹⁾ . "كما إن النصفين الكرويين الأيمن والأيسر مرتبطان بحزمة كثيفة من الألياف العصبية تدعى (الجسم الجاسي) وإن هذا الجسم هو الجهاز الحاوي على الاتصال وانتقال الذاكرة والتعلم بين نصفي المخ وعندما يتم قطع الاتصال بين نصفي المخ يعمل كل نصف منه بشكل مستقل وكأنه دماغ متكامل"⁽²⁾ . وتشير الدراسات إن الوراثة لها أثر بالغ في تحديد السيطرة المخية وهذا يعني إن التدريب والوراثة عاملان مهمان يؤكدان سيطرة احد الجانبين على الجانب الآخر كما إن هناك اختلاف في الوظائف بين نصفي الدماغ وهذا يعني عدم التماثل في هذه الوظائف وإن هذا اللاتماثل عرف منذ القدم حينما اكتشفه بروكا (Broca) إن التلف في النصف الأيسر من الدماغ يؤثر في اللغة ويؤدي إلى عدم القدرة على الكلام في حين إن التلف في النصف الأيمن له علاقة بالإدراك والتحليل البصري المكاني للعالم المحيط⁽³⁾ .

1- عدنان يوسف العتوم : علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق ، ط2 ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2010 ، ص56 - 60 .

2- محمد محمود بن يونس : علم النفس الفسيولوجي ، عمان ، دار وائل للطباعة والنشر ، 2002 ، ص91 .

3- محمد عبد الرحمن : مقدمة في علم النفس العصبي ، ط1 ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2005 ، ص110 .

2 - 1 - 1 - 1 النصف الأيمن وخصائصه :-

كان العالم الكبير روجرز سبري (Rogers Sebry) والحائز على جائزة نوبل للطب عام 1982 تقديراً لفتوحاته الجليلة في المخ وشقيقه الشق الأيمن والشق الأيسر . النصف الأيمن هو مقر البلاغة والخيال (اليمن الصامت) ويرى صورة عالية فتبدو أعراض الخجل على الإنسان وكأنه لا يستطيع وصفها جهراً ومن وظائفه أيضاً ربط الحقائق واستنباط النظريات الشاملة وهو المسؤول عن المزاج ومدى الشعور بالمسؤولية وإذا ما اختلفت مراكز هذا الشق أو النصف شعر المصاب بانسراح مسرف ويفرط في اللامبالاة والهزل ويفقد اهتمامه بالمشاكل⁽¹⁾ . كما أثبتت الدراسات أيضاً إن النصف الأيمن "يتحكم في معالجة القضايا البصرية والفراغية والموسيقى والتعرف على أنماط الرسم والتعبير عن المشاعر والابتكار في حل المشكلات وإعطاء معلومات كثيرة عن طريق التمثيل الحركي وفهم الحقائق الجديدة وكذلك معالجة معلومات الجهة اليسرى من الجسم"⁽²⁾ .

2 - 1 - 1 - 2 النصف الأيسر وخصائصه :-

يتحكم النصف الأيسر عن معلومات الجسم الصادرة من الجانب الأيمن ماعدا معلومات حاسة الشم التي تلتزم نفس الاتجاه ولتحديد وظائف الشقين أجريت دراسات عديدة حاولت تحديد وظائف كل نصف من الدماغ . ومن خصائص ووظائف النصف الأيسر مهارات اللغة المنطوقة والمكتوبة وتجهيز ومعالجة المعلومات بالطريقة التحليلية التعاقبية⁽³⁾ . إن الأفراد الذين يستخدمون يدهم اليمنى فإن اللغة ومعظم القدرات المنطقية توجد في النصف الأيسر من الكرة الدماغية وإن إصابة النصف الأيسر تؤدي إلى اضطرابات الحركة والكتابة والقدرة الحسابية وعدم التعرف على الألوان⁽⁴⁾ .

2 - 1 - 2 ماهية ألعاب الساحة والميدان :-

1- إبراهيم الدر : الأسس البيولوجية لسلوك الإنسان ، ط1 ، بيروت ، الدار العربية للعلوم ، 1994 ، ص45 - 47.

2- أحمد يحيى الزق : علم النفس ، ط1 ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2009 ، ص83 .

3- عدنان يوسف العتوم : مصدر سبق ذكره ، ص55 .

4- عبد الرحمن عدس ومحي الدين توق : المدخل إلى علم النفس ، ط7 ، عمان ، دار الفكر ، 2009 ، ص68 .

تعتبر ألعاب الساحة والميدان من الوسائل الرئيسية لتنفيذ متطلبات المجتمع فالمشي والركض والقفز والرمي والقذف عبارة عن تمارين بدنية بسيطة وطبيعية ، إذ إنها ترتبط بمختلف ضروب الحياة فلقد استخدمت قديماً لزيادة الإنتاج والنشاط الحربي وهي اليوم تستخدم لبناء مقومات المجتمع المتقدم ولما كانت ألعاب الساحة والميدان ذات فعاليات متعددة وخصائص ومقومات خاصة بها أصبحت تحتوي على التكنيك الحركي وطرق التعلم ونظم السباقات الخاصة بها أيضاً لذا فان فعاليات الساحة والميدان تشتمل⁽¹⁾ :-

1- الركض ويشتمل على :-

- أ- ركض المسافات القصيرة وهي (100م ، 200م ، 400م) .
- ب- ركض المسافات المتوسطة وهي (800م ، 1500م ، 3000م) .
- ج- ركض المسافات الطويلة وهي (5000م ، 10000م ، ركض الماراثون) .
- د- ركض الحواجز ويشتمل على (100م نساء ، 110م رجال ، 400م رجال ونساء ، 3000م حواجز)
- هـ- ركض البريد وهي (4×100م نساء ورجال ، 4×400م نساء ورجال)

2- القفز والوثب ويشمل على :-

- أ- القفز العالي .
- ب- القفز بالزانة .
- ج- الوثبة الثلاثية ، الوثب العريض .

3- الرمي والقذف ويشمل على :-

- أ- رمي القرص .
- ب- رمي المطرقة .
- ج- رمي الرمح .
- د- قذف النقل .

1 - 2 - 1 - 2 ركض (100م) حواجز :-

1- قاسم حسن حسين : الأسس النظرية والعلمية في فعاليات ألعاب الساحة والميدان للمراحل الأولى لكليات التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1987 ،

أدخلت فعالية الـ(100م) حواجز للنساء لأول مرة عام 1968 بعد استبدلت بـ (80م) حواجز وخلال السنوات المتعاقبة ظهرت انجازات وأوقات جديدة وان متطلبات ركض الـ(100م) حواجز تسترعي انتباه المدربين برفع الانجازات الرياضية للنساء . فالسرعة تستعمل بين حاجز وحاجز إذ إنها متصاعدة في الخطوة الأولى والثانية بعد عبور الحاجز ومنخفضة بالخطوة الثالثة وان العملية تعاد بعد كل حاجز لذا فان أعلى سرعة تكون في الخطوة الوسط وان مراحل تقسيم المسار الحركي لتكنيك الحواجز هي ⁽¹⁾ :-

1-الابتداء بخطوات الحاجز .

2- مرحلة الطيران .

3- الإعداد لخطوات الركض بين الحواجز .

4- مرحلة تتابع خطوات الركض بعد الحواجز .

2 - 2 الدراسات السابقة والمثابرة :-

2 - 2 - 1 دراسة أحمد عبد اللطيف عبادة⁽²⁾ :

عنوان الدراسة : ((أنماط التعلم والتفكير في ممارسة النشاط الرياضي)) هدفت الدراسة إلى التعرف على أنماط التعلم والتفكير لدى أفراد عينة البحث من ممارسي النشاط الرياضي كما استخدم الباحث المنهج الوصفية وبأسلوب المسحي لتحقيق هدف الدراسة في حين اشتمل مجتمع البحث على الشباب الممارسين للنشاط الرياضي ، كما بلغت عينة البحث على (190) فرداً من الشباب الممارسين والمنتمين للأندية الترفيهية في دولة البحرين .

3 - منهج البحث وإجراءاته الميدانية :-

1- قاسم حسن حسين : الأسس النظرية والعلمية في فعاليات العاب الساحة والميدان للمراحل الثانية لكليات التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1987 ، ص146 .

2- احمد عبد اللطيف : أنماط التعلم والتفكير في ممارسة النشاط الرياضي ، مجلة علوم التربية البدنية والرياضية ، العدد الأول ، معهد البحرين الرياضي ، 1990 ، ص 97 .

3 - 1 منهج البحث :-

هي الطريقة التي يسلكها الباحث لتحقيق أهدافه مستنداً إلى جملة من القواعد والأسس لعل أهمها معرفة طبيعة المشكلة قيد الدراسة والتي تفرض عليه اختيار المنهج المناسب للكشف عن الحقيقة . إذ استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والعلاقات الارتباطية وهذا ما تراه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثها وتحقيق أهدافها .

3 - 2 مجتمع وعينة البحث :-

تتمثل مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء والبالغ عددهن (25) طالبة في حين جاء اختيار العينة بالأسلوب العشوائي إذ شملت على (15) طالبة ونسبة (60%) من مجتمع البحث .

3 - 3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة :-

حتى تتمكن الباحثة من انجاز بحثها على أكمل وجه لابد من الاستعانة بالأدوات والوسائل التي تساعد في ذلك وهي "جميع الوسائل والأدوات التي سوف تستخدمها الباحثة في كل مرحلة من مراحل بحثه"⁽¹⁾ وهي كما يلي :-

1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

2- الملاحظة .

3- الاختبارات .

4- ساعة توقيت .

5- جهاز حاسوب .

3 - 4 إجراءات البحث الميدانية :-

¹ - سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط3 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2005 ، ص127 .

لغرض تحديد إنجاز طالبات المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء قامت الباحثة بحساب الوقت المستغرق الذي حققته كل طالبة في إنجاز (100م) حواجز والتعرف على إنجاز الطالبات بعدها قامت بتطبيق مقياس أنماط التعلم والتفكير (لتورانس وزملائه 1978) والمطبق ضمن البيئة العربية والعراقية* والذي يتعلق بوظائف النصف الأيمن والأيسر والذي يمكن من خلاله تحديد النصف الذي يتم فيه التعلم والتفكير لدى كل طالبة بعد أن تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين* في مجال القياس النفسي والاختبار والقياس الرياضي فضلاً عن التعلم الحركي وقد حصلت الباحثة على اتفاق تام وبنسبة (100%) على صلاحية المقياس في تحديد أنماط التعلم والتفكير لدى الطالبات .

3 - 4 - 1 استطلاع المقياس:-

قامت الباحثة باستطلاع المقياس بتاريخ 2010/5/3 على (5) طالبات من المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء من خارج عينة البحث تم اختيارهم عشوائياً وكان الغرض منها الوقوف على المعوقات والصعوبات التي قد تواجه الباحثة أثناء القيام بتطبيق المقياس على أفراد عينة البحث والتعرف على الوقت المستغرق للإجابة على المقياس من قبل الطالبات وكذلك حرصت على استخراج الأسس العلمية للمقياس والمتمثلة.

3 - 4 - 1 صدق المقياس :-

تعد درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة لمحكات جودة الاختبارات والمقاييس⁽¹⁾ ، وقد كسب مقياس أنماط التعلم والتفكير الصدق الظاهري عندما تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين* لإقرار صلاحيته في تحديد النصف الذي يتم فيه التعلم والتفكير لدى كل طالبة من أفراد عينة البحث .

3 - 4 - 1 ثبات المقياس :-

1- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 ، ص254 .

* ملحق (1)

*أسماء الخبراء والمختصين :

1- أ. د. مازن عبد الهادي ، تعلم حركي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل .

2- أ. د. م. د. حسين ربيع ، علم نفس ، كلية التربية ، جامعة بابل .

3- أ. د. م. د. عبد السلام جودة ، علم النفس ، التربية الأساسية ، جامعة بابل .

4- أ. د. م. د. حيدر اليعقوبي ، قياس نفسي ، كلية التربية جامعة كربلاء .

5- أ. د. م. د. حيدر عبد الرضا ، علم النفس الرياضي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل .

6- أ. د. م. د. حامد الدفاعي ، علم نفس تربوي ، كلية التربية ، جامعة كربلاء .

7- أ. د. م. د. عبد الستار الجنابي ، علم نفس عام ، كلية التربية ، جامعة كربلاء .

8- أ. د. م. د. ناجح السلطاني ، علم نفس نمو ، كلية التربية ، جامعة كربلاء .

يعني الثبات "مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضع القياس"⁽¹⁾ ، ولغرض استخراج معامل الثبات لابد من تطبيق مبدأ الاختبار الثابت وهو إن الاختبار الذي يعطي نفس النتائج أو متقاربة إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة⁽²⁾ ، وقد قامت الباحثة باستخراج ثبات المقياس من خلال مؤشر ثبات الاستقرار أي تطبيق المقياس بتاريخ 2010/5/3 وإعادة تطبيقه بتاريخ 2010/5/23 واستخراج قيم معامل ارتباط (سبيرمان) بين التطبيق الأول والثاني والتي بلغت (0.891) وهو مؤشر عالي لثبات مقياس أنماط التعلم والتفكير .

3 - 4 - 1 التجربة الأساسية :-

بعد استكمال الإجراءات التي تؤهل الباحثة القيام بتجربتها الأساسية والتي أكدت صلاحية المقياس في تحديد أنماط التعلم والتفكير لدى طالبات المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء باشرت بتطبيق التجربة على طالبات المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء والبالغ عددهن (15) طالبة في يوم الثلاثاء الموافق 2010/5/25 بعدها اتجهت الباحثة إلى تفريغ البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية عليها .

3 - 5 الوسائل الإحصائية المستخدمة :-

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لمعالجة البيانات قد تم استخدام الحقيبة في المواضيع

التالية :-

- 1- النسبة المئوية .
 - 2- الوسط الحسابي .
 - 3- الانحراف المعياري .
 - 4- معامل ارتباط (سبيرمان) .
 - 5- معامل ارتباط (باي سيريل) .
 - 6- اختبار (ت) لمعنوية الارتباط .
- ### 4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

1- ليلي السيد فرحات : المقياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2007 ، ص143 .
2- إبراهيم بن عبد العزيز : مناهج وطرائق البحث العلمي ، ط1 ، عمان ، دار صفا للنشر والتوزيع ، 2010 ، ص190 .

لغرض تحقيق أهداف البحث واختبار فرضيته سعت الباحثة للقيام بعدة إجراءات أهمها :-

4 - 1 عرض ومناقشة وتحليل نتائج أنماط التعلم والتفكير :-

بعد تطبيق مقياس أنماط التعلم والتفكير على أفراد عينة البحث من طالبات المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء ، وبعد أن قامت الباحثة بتصحيح استمارات الاستبيان وفق مفتاح التصحيح الذي يعطي درجة واحدة للنمط الذي تختاره الطالبة لجميع فقرات المقياس (24) فقرة ، تبين إن (5) من أفراد العينة قد اختاروا النمط الأيمن و (10) طالبات قد اختارن النمط الأيسر في حين لم تظهر هناك من يستخدم نمط التكامل ، وبعدها قامت الباحثة بتحديد إنجاز طالبات المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء وحساب الوقت الذي تستغرقه كل طالبة في فعالية (100م) حواجز سعت الباحثة إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري لقياس الأنماط وإنجاز الطالبات وإمكانية تحقيق هدف الدراسة الأول وهو التعرف على أنماط التعلم والتفكير لدى الطالبات والهدف الثاني وهو التعرف على مستوى إنجاز طالبات المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء في فعالية (100م) حواجز والجدول (1) يبين ذلك .

جدول (1)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري لمقياس أنماط التعلم والتفكير وإنجاز أفراد عينة البحث في فعالية (100م) حواجز

الإحصائيات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
100 م حواجز	ثانية	22.013	1.179	0.304
مقياس النمط الأيسر	درجة	21.30	2.71	0.699
مقياس النمط الأيمن	درجة	20.80	2.88	0.743

4 - 2 علاقة أنماط التعلم والتفكير بالإنجاز :-

تحقيقاً لهدف الدراسة الأساسي وهو التعرف على علاقة أنماط التعلم والتفكير بانجاز فعالية (100م) حواجز لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء قامت الباحثة باستخدام معامل ارتباط (باي سيريل) كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض وقد بلغت (0.643) وهذا يؤشر وجود علاقة ارتباط موجبة بين أنماط التعلم والتفكير وانجاز الطالبات في فعالية (100م) حواجز وعند الاستدلال عن معنوية معامل الارتباط قامت الباحثة باستخراج قيمة (ت ر) لمعنوية الارتباط حيث بلغت قيمة (ت ر) المحسوبة (3.025) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.160) عند درجة حرية (13) ومستوى دلالة (0.05) مما يؤشر معنوية العلاقة الارتباطية بين متغيرات الدراسة ((أنماط التعلم والتفكير وانجاز فعالية (100 م) حواجز)) وبهذا تم اختيار فرضية البحث البديلة ومن ثم قبولها . وتعزو الباحثة ذلك إلى إن المخ أحد أهم الأجزاء المكونة للجهاز العصبي لدى الإنسان و"تشير الدراسات بأنه يعد مركز تنظيم معظم فعاليات الجسم والتحكم بها واستقبال الإشارات العصبية والحسية ويستجيب لها بإرسال إشارات عصبية تؤدي إلى حدوث تغير في بنية الجسم الداخلية والخارجية"⁽¹⁾ .

5 - الاستنتاجات والتوصيات :-

5 - 1 الاستنتاجات :-

1- قاسم حسن حسين : علم النفس الرياضي مبادئه وتطبيقاته في المجال الرياضي ، مطابع التعليم العالي ، الموصل ، 1990 ، ص 35 .

من خلال ما أفرزته نتائج الدراسة الحالية توصلت الباحثة إلى عدة استنتاجات أهمها :-

1- ظهور (5) من طالبات المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية يستخدم النمط الأيمن و (10) من الطالبات يستخدم النمط الأيسر .

2- لم يكن هناك من يستخدم النمط التكامل من أفراد عينة البحث طالبات المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء .

3- ظهور علاقة ارتباط معنوية موجبة بين أنماط التعلم والتفكير وانجاز الطالبات في فعالية (100م) حواجز .

5 - 2 التوصيات :-

من خلال ما توصلت إليه الباحثة من استنتاجات خلصت بعدة توصيات أهمها :-

1- ضرورة إجراء الدراسة على عينات أكبر تشمل عدة جامعات عراقية .

2- ضرورة إجراء دراسة مشابهة تتضمن فعاليات أخرى ضمن المجال الرياضي .

ملحق (1)

مقياس أنماط التعلم والتفكير لدى طالبات المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية

فيما يلي مجموعة من العبارات تحتوي كل فقرة على زوج من العبارات تتعلق بالطريقة أو الأسلوب الذي تتعاملن به مع الأشياء أو المواقف الحياتية ، المطلوب منكم قراءة كل فقرة قراءة دقيقة وإن تختار كل واحد منكم عبارة واحدة أو العبارتين معا إذا كانت فعلا تنطبق عليها حيث لا يوجد هناك عبارة صحيحة وعبارة غير صحيحة ، مع العلم إن هذا الاختبار ليس امتحانا مدرسيا وليس له علاقة بتحصيلكم الدراسية نتوقع منكم الإجابة بكل صراحة وموضوعية خدمة للعلم ، مع شكرنا لكم سلفا .

ت	الفقرات	الاختيار
1	أ أحب أن أفهم الدرس عن طريق قراءته في الكتاب	
	ب أحب أن يشرح لي المعلم الدرس عن طريق التجربة	
2	أ أنا ماهر في تفسير الإشارات وتعبيرات الجسم	
	ب أعتمد في تفسير الأمور على ما أسمعه من الناس	
3	أ أحب الدروس التي فيها شرح	
	ب أحب الدروس التي فيها تجارب	
4	أ أواجه المشكلات من غير تفكير	
	ب أستخدم عقلي في حل المشاكل التي تواجهني	
5	أ أحب الدروس الواضحة التي اعرف ما المطلوب منها	
	ب أحب الدروس التي يكون العمل فيها بحرية	
6	أ أجيب عن الأسئلة حتى وإن كنت غير متأكد من الإجابة	
	ب لأجيب عن أي سؤال إلا إذا كنت غير متأكد من الإجابة الصحيحة	
7	أ أعبر كما اشعر به تجاه الآخرين (أحب وأكره) بصراحة	
	ب أعبر عما اشعر به تجاه الآخرين بالرسم	
8	أ أحب أن أتعلم الأشياء المعروفة والمتأكدة منها	
	ب أحب أن اتعلم الأشياء الغريبة وغير المألوفة عند الآخرين	

9	أ	أحب أن أجزء السؤال إلى أجزاء لكي أفكر في كل جزء على حدة
	ب	أحب أن أضع الكثير من المادة عند حل السؤال
10	أ	أستخدم الكلام في حل المشكلات
	ب	أستخدم تفكيري الخاص في حل المشكلات
11	أ	أفضل أن أقرأ المادة بشكل ملخص وواضح
	ب	أفضل أن أقوم بتلخيص المادة في خطة من منظمة
12	أ	اتعلم بسهولة من المعلم الذي يستخدم الكلام في شرح الدرس
	ب	اتعلم بسهولة من المعلم الذي يستخدم الحركات والتمثيل في شرح الدرس
13	أ	استخدم الكلمات عند التفكير والتفكير في شيء ما
	ب	استخدم الصور والخيال عند التذكر والتفكير في شيء ما
14	أ	أنا ذكي في حل المسائل الرياضي
	ب	أنا ماهر في تقديم أفكار جديدة عن المواقف التي أشاهدها
15	أ	أفضل الدروس التي يقوم المعلم بشرحها بشكل مفصل
	ب	أفضل الدروس التي لا يطيل المعلم في شرحها
16	أ	أتذكر الأشياء التي تعلمتها كما هي
	ب	أتذكر الأشياء التي تعلمتها عن طريق التفكير فيها
17	أ	أخطط لأي عمل أقوم به بشكل واقعي
	ب	أخطط لأي عمل أقوم به بشكل خيالي (غير واقعي)
18	أ	أفضل أن احكي القصة بشكل مفصل كما سمعتها من الآخرين
	ب	عندما أحكي قصة أفضل أن أضيف إليها أشياء من قلبي
19	أ	أفرح عندما أخترع شيئاً جديداً
	ب	أفرح عندما أكمل شيئاً غير كامل أو يحتاج إلى إكمال
20	أ	أتعلم جيداً من المعلم الذي يعطيني فرصة لأن أفكر واكتشف الأشياء

	أتعلم	ب	
21	أحب أن يقوم المعلم بعرض الدرس بشكل كامل متسلسل	أ	
	أحب أن يقوم المعلم بعرض الدرس وربطه بالموضوعات السابقة	ب	
22	أنا جيد في تذكر معاني الكلمات	أ	
	أنا أجيد في تذكر ألحان الأغاني المختلفة	ب	
23	لاأتذكر شرح المعلم في الدرس لأن ذهني يشرد كثيرا	أ	
	أتذكر جيدا عند التفكير في شيء لأن ذهني لايشرد كثيرا	ب	
24	أحب حل المشكلات عن طريق تخيل الحل لها	أ	
	أحب حل المشكلات عن طريق القراءة عنها والاستماع للذين يعرفون الحل	ب	

- إبراهيم الدر : الأسس البايولوجية لسلوك الإنسان ، ط1 ، بيروت ، الدار العربية للعلوم ، 1994 .
- إبراهيم بن عبد العزيز : مناهج وطرائق البحث العلمي ، ط1 ، عمان ، دار صفا للنشر والتوزيع ، 2010 .
- أحمد عبد اللطيف : أنماط التعلم والتفكير في ممارسة النشاط الرياضي ، مجلة علوم التربية البدنية والرياضية ، العدد الأول ، معهد البحرين الرياضي .
- أحمد يحيى الزق : علم النفس ، ط1 ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2009 .
- سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط3 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2005 .
- عبد الرحمن عدس ومحي الدين توق : المدخل إلى علم النفس ، ط7 ، عمان ، دار الفكر ، 2009 .
- عدنان يوسف العتوم : علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق ، ط2 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2010 .
- قاسم حسن حسين : الأسس النظرية والعلمية في فعاليات العاب الساحة والميدان للمراحل الأولى لكليات التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1987 .
- قاسم حسن حسين : الأسس النظرية والعلمية في فعاليات العاب الساحة والميدان للمراحل الثانية لكليات التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي .
- قاسم حسن حسين : علم النفس الرياضي مبادئه وتطبيقاته في المجال الرياضي ، مطابع التعليم العالي ، الموصل ، 1990 .
- ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2007 .
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .
- محمد عبد الرحمن : مقدمة في علم النفس العصبي ، ط1 ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2005 .
- محمد محمود بن يونس : علم النفس الفسيولوجي ، عمان ، دار وائل للطباعة والنشر ، 2002 .