

تحليل محتوى كتابي العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق والمملكة العربية السعودية وفق معايير المهارات الحياتية

عايد خضير ضايح *

وزارة التربية / مديرية تربية بغداد / الرصافة الثالثة

المعلومات المقالة	الملخص
تاريخ المقالة :	يهدف البحث الى تحليل محتوى كتابي العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق والمملكة العربية السعودية وفق معايير المهارات الحياتية ولتحقيق ذلك اتبع الباحث أسلوب تحليل المحتوى شملت عملية التحليل كتاب العلوم للمرحلة الابتدائية للصف السادس في العراق والمملكة العربية السعودية تم أعداد اداة البحث اعتمداً على وحدة الفكرة كوحدة تحليل لأنها من أكثر وحدات التحليل استخداماً في تحليل المحتوى حيث تكونت لأداة من (6) مهارات رئيسية وهي (البيئية – الغذائية – الصحية – الوقائية – الإسعافات الأولية – إجراء التجارب) وبعد إجراء التحليل الإحصائي تبين عدم إن كتاب العلوم في العراق والمملكة العربية السعودية . جاء قاصرين من حيث تضمينها المهارات الحياتية الجيدة لم يكونا بمستوى جيد عدم وجود تنسيق بين موضوعات كتاب العلوم حل (المهارات الصحية) في المرتبة الأولى في كتاب العلوم في العراق والمملكة العربية السعودية بينما حل مجال (الإسعافات الأولية) بالمرتبة الأخيرة وفي ضوء ذلك وضع الباحث جملة من التوصيات كما أقترح إجراء دراسات لاحقة استكمالاً للبحث.
تاريخ الاستلام: 2022/8/29	
تاريخ التعديل: 2022/9/5	
قبول النشر: 2022/9/7	
متوفر على النت: 2023/1/15	
الكلمات المفتاحية :	
تحليل ، محتوى ، كتاب العلوم ، الصف السادس الابتدائي ، المهارات الحياتية .	

©جميع الحقوق محفوظة لدى جامعة المثنى 2022

المقدمة:

مشكلة البحث :

وينبغي بالقيم – والمهارات – و الأخلاقيات وجوانب الإصلاح المتعددة التي يستفاد منها في الحياة اليومية ويعتقد الباحث أن على جميع المعلمين بصورة عامة و معلمي العلوم بصورة خاصة مراعاتها للتلاميذ أثناء التعليم من خلال التركيز على الانشطة اليومية مع الأشخاص والأدوات في بيئتهم من خلال التفاعل أثناء مشاريع العمل التعاونية مع بعضهم كما يجدر الإشارة الى المناهج والتي لها الدور الفعال والمهم في اكتساب المهارات لدى التلاميذ اذا ما صممت بالأسلوب الذي ينطلق بأفكارهم وتثير دوافعهم وتتحدى قدراتهم نحو الابتكار والتطور والتجديد واذا ما نفذت بالأساليب العلمية وتوفر لهم فرص ممارستها بالشكل الصحيح لذا اصبح من الضروري ان تحظى كتب العلوم التي تقدم الى

يتصف العالم المعاصر اليوم بالتطورات الهائلة والتغيرات السريعة في جميع المجالات العامة و مجال العلم والتكنولوجيا خاصة ولقد لازم هذه التطورات تحولات في البحث العلمي من خلال تغيرت النظرة الى العملية التعليمية بكل جوانبها فلم تعد متعلقة بعوامل خارجية المتمثلة بالمنهاج والمعلم والبيئة التعليمية فقط وانما وجود عوامل داخلية تؤثر بشكل كبير في عملية التعلم مثل قدرة التلميذ على المامه بمهارات الحياة الاساسية ولا سيما المهارات الحياتية منها ومن هنا ظهر الاهتمام بنظريات التعلم التي تهتم بتعليم التلميذ كيف يكتسب فقد تم الاهتمام بالمهارات الحياتية كاكساب التلاميذ الصفات المرغوبة

- ما معايير المهارات الحياتية التي ينبغي تضمينها في كتابي العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق والمملكة العربية السعودية؟
- ما المهارات الحياتية المتضمنة في كتابي العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق والمملكة العربية السعودية؟

• أهمية البحث

العصر الحالي يشهد اليوم تطورات كثيرة في كل فروع العلم والمعرفة فنرى اليوم ان المجتمعات تسرع الى التطور مروراً بتغيرات وتحولات سريعة في المجالات كافة ومنها التربية والتعليم من خلال توفير البيئة التعليمية التي تعمل على تلبية حاجات المجتمع وتوفير الفرص التربوية المتكاملة لمواجهة صعوبات الحياة وتحدياتها فالتربية عملية منظمة تزود الطالب بمجموعة من المعارف والمهارات والقيم كي يكون واعي ومثقف وقادر على مواجهة المشكلات المعاصرة لهذا تقع على عاتقها المسؤولية في تطوير امكانات الطلبة في مجالات التعلم المختلفة وانها لا تستطيع تحقيق الاهداف المنشودة ما لم توجد هناك اداة تساعد على ترجمتها الى الواقع الملموس من خلال ولتعليم باعتباره الاداة التي يمكن من خلالها ان تحقق التربية اهدافها لما تؤديه من خدمات كبيرة واسهامها في بناء وتطوير المجتمع. (القرارة وحكم، 2013: 568)

لهذا نرى ان التربية العلمية تعمل بشكل حقيقي على مساهمة التقدم العلمي والتكنولوجي وان عليها التوجه نحو إكساب المهارات الضرورية منها وبالأخص المهارات الحياتية اللازمة للمتعلم المتنور علمياً حيث أصبح من الأهمية دمجها في المناهج التعليمية لإعداد متعلم قادر على المواجهة في كل الظروف والمستجدات ولأنها تمثل الركيزة الأولى للتعليم والقاعدة الأساسية للمراحل التعليمية لذلك تعد المهارات الحياتية هي القدرات الحسية والعقلية المستخدمة في تحقيق أهدافا مرغوبة لدى المتعلم أوهي مجموعة من المهارات التي يحتاجها المتعلمين لإدارة حياتهم وتكسيهم الاعتماد على النفس وقبول الآراء الأخرى

التلاميذ بمزيد من التركيز والبحث على ما تحتويه من معلومات وبما ان عملية العلم عملية تراكمية كان من المهم تحليل كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق والمملكة العربية السعودية ومعرفة مدى تضمينها للمهارات الحياتية. ومن خلال خبرة الباحث في مجال تدريس العلوم مدة (12 سنة) ابد رغبته في الكشف عن مدى تضمين المهارات الحياتية في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق والمملكة العربية السعودية، ومن خلال استطلاع آراء المعلمين والمعلمات والبالغ عددهم (13 معلم ومعلمة) ممن لديهم الخبرة الكافية في تدريس مادة العلوم للصف السادس الابتدائي لا تقل عن (5 سنوات) اعد الباحث استبانة لهذا الغرض والتي تتضمن بعض الاسئلة حول تضمين كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق والمملكة العربية السعودية للمهارات الحياتية كانت نتائج الاستطلاع هي:

- (88 %) ليس لديهم معرفة مدى توافر المهارات الحياتية التفكير في كتاب العلوم.
- (93%) ليس لديهم القدرة على ان يميزوا ماهية المهارات الحياتية ضمن محتوى كتاب العلوم.
- (90 %) لا يعلمون كيفية توظيف المهارات الحياتية في تدريس مادة العلوم.

وقد تبين من نتائج الاستبانة الاستطلاعية هناك ضعفا في توظيف المهارات الحياتية في محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي على الرغم من اهمية هذا النوع من المهارات ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة في العراق لم يجد دراسة محلية تناولت تحليل كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي ومقارنته مع كتاب العلوم في المملكة العربية السعودية على وفق المهارات الحياتية (على حد علم الباحث). ومن هنا تولد لدى الباحث الرغبة لإجراء دراسة تحليلية للكشف عنها ومدى تضمينها والاستفادة من نتائجها لذا تمثلت مشكلة البحث بالإجابة عن السؤالين التاليين:

المواد الأخرى ، فهي مسؤولية مشتركة لا يمكن أن يعفى منها أي مقرر أو مرجع ، ذلك أن التربية في جوهرها معنية باكساب المهارات الحياتية التي تؤهل التلاميذ لمعيشة الناس والتعامل معهم وتمكنهم من العمل المشترك في العملية التنموية فضلاً عن وضع نظام وترتيب لكل الخبرات التي مررن بها ووضع المعلومات في مكانها الصحيح وتأتي أهمية المهارات الحياتية في التعليم وفي كتاب العلوم لأنها تعمل على تبسيط مهام التعليم وتسهيله وتساعد على تخزين المعلومات المماثلة بطريقة فاعلة وعلى تنظيم البنية المعرفية للمتعلم وتجعلها ذات فائدة وأكثر ارتباطاً بحاجاته (سعيد ، 2003 : 2) . لذا عمل الباحث على دراسة موضوع المهارات الحياتية من حيث تضمينها في كتابي العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق والمملكة العربية السعودية انطلاقاً مما سبق تبرز أهمية البحث بما يأتي :

أولاً : الأهمية النظرية :

1- تناول هذا البحث أنها تسلط الضوء على واقع معايير المهارات الحياتية في الكتب مما يساهم، في تزود القائمين على تخطيط المناهج وتطويرها من أجل مراعاتها عند بناء المناهج وتطويرها، وتأليف الكتب المدرسية.

2- تعد هذه الدراسة الأولى في العراق تناولت المهارات الحياتية في مادة العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق والمملكة العربية السعودية حسب علم الباحث.

3- يمكن ان تساعد نتائج البحث بزيادة الوعي لدى معلمي العلوم بأهمية المهارات الحياتية وتنميتها لدى التلاميذ .

4- توجيه انظار مصممي المناهج لأهمية تضمين المهارات الحياتية في محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق والمملكة العربية السعودية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية :

1- يمكن ان يساعد هذا البحث على تقديم المعلومات للمسؤولين عن المناهج الدراسية وتطويرها بمدى تضمين

وتحقيق الرضا وتساعدتهم في التكيف مع تغيرات العصر الذي يعيشه (السلطان, 2015: 38-44)

وعن طريق المدرسة تحقق التربية أهدافها بوصفها مؤسسة تربوية اجتماعية تمثل جزءاً مهماً من المجتمع وهي ليست قاصرة على تعليم التلاميذ ما في الكتب فضلاً عن تنمية القيم لدى التلاميذ وتزويدهم بالمهارات الضرورية فالتعليم هو جزء من التربية والوسيلة المهمة في تحقيق أهدافها كما يعد بوابة لتقدم الأمم وميدان من الميادين الأساسية والمهمة والتي لها دور في رفع كفاية التلميذ ، من خلال العملية المنظمة التي يمارسها المعلم ويطرح خلالها معارف ومعلومات يشعر ان تلامذته بحاجة لها وتكون لها الفضل في أحداث التغيرات المرغوبة في سلوكهم . (العفون, 2012: 20)

وتلعب المناهج دور بالغ كونها الأداة الأساسية لبناء التربوي لإفراد المجتمع وأداة لتحقيق الأهداف التربوية المطلوبة ، إذ يهتم المنهج بنضوج شخصية أفراد المجتمع بكل أبعاده ونتيجة للتطور الذي طرأ على مناهج العلوم في المرحلة الابتدائية بصورة عامة وكتاب العلوم للصف السادس الابتدائي أصبحت عملية تحليل المحتوى من الأدوات المهمة للبحث عن طريق جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها وتبويبها. (الهاشمي ومحسن, 2011 : 142)

لهذا حضى موضوع المهارات الحياتية باهتمام بالغ في المحافل الدولية والإقليمية ومنها اجتماع مجلس قمة في جامعة الدول العربية في السعودية لوثيقة الإطار العربي وضرورة تمكينه في التنشئة والتربية والتعليم الجيد النوعية والذي يستثير قدراته في الإبداع والابتكار وينمي المهارات الحياتية لأنها تكسب المتعلمين الخبرات الايجابية من خلال الممارسات الحياتية التي تساعد على مواجهة المشكلات اليومية والتفاعل مع المواقف الحياتية (الباز و خليل , 1999, 11-14)

وإن عملية تنمية المهارات الحياتية من النتائج المهمة للمنهج في أي مرحلة دراسية وهذا الأمر لا يقتصر على مادة بعينها دون

- (ابو زينة , 2010) : عملية تجزئة وتفكيك المادة الى عناصرها ومكوناتها وتحديد البناء المنطقي وإدراك العلاقات بين تلك المكونات والمضامين لغرض بيان طبيعة وأسس تكوينها ضمن السياق الذي حدد فيه المحتوى. (ابو زينه, 2010: 129)
- **ويعرف الباحث تحليل المحتوى إحصائياً بأنها** أسلوب وصفي يستخدمه الباحث لتجزئة كتابي العلوم في العراق والمملكة العربية السعودية الى عناصره ومكوناته الأساسية على وفق معايير المهارات الحياتية .

2- كتاب العلوم : عرفة كل من هدفنا البحث: يهدف البحث التعرف على :

- معايير المهارات الحياتية التي ينبغي تضمينها في كتابي العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق والمملكة العربية السعودية .
 - المهارات الحياتية المتضمنة في كتابي العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق والمملكة العربية السعودية .
- حدود البحث:** يقتصر البحث على ما يأتي:-

- 1- الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على معرفة مدى توافر معايير المهارات الحياتية في العراق والمملكة العربية السعودية .
- 2- الحدود الزمانية: تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2021/2022.
- 3- المهارات الحياتية الآتية: (المهارات الغذائية, المهارات الصحية, المهارات البيئية, المهارات الوقائية ,مهارات الإسعافات الأولية , مهارة إجراء التجارب) .

تحديد المصطلحات

1- تحليل المحتوى : عرفة كل من

- (الخوالدة ويحيى ، 2014): " أسلوب في البحث الهدف منه وصف للمحتوى قد يكون نوع من الوثائق أو أي من وسائط الاتصال وصفاً كمياً منظماً وموضوعياً وعلى وفق معايير محددة". (الخوالدة ويحيى, 2014: 53)
- (حسن ، 2014): " مجموعة من الشروط والأحكام المضبوطة علمياً لبيان بالمستوى المتوقع وضعته هيئة مسؤولة أو معترف بها بشأن درجة أو هدف معين يراد الوصول إليه ويحقق قدراً منشوداً من الجودة أو التميز". (حسن، 2014: 33)
- **ويعرف الباحث المعايير إحصائياً بأنها:** مقاييس تصاغ في مواصفات أو شروط ، تحدد الصورة المثلى التي ينبغي أن تتوفر له المعايير ويقوم بوضعها منظمة متكاملة وتأخذ وقتاً وجهداً، وهي متفق عليها (محلياً وعالمياً) لغاية تحقيق أهداف منشودة.

4- المهارات الحياتية : عرفها كل من :-

- (عمران، 2001) : مجموعة من المهارات تتميز بالرغبة والمعرفة والقدرة على حل مشكلات حياتية يومية من خلال سلوك تكييفي موجب يساعده على التعامل بفاعلية مع مطالب الحياة لمواجهة التحديات و تعديلات و تحسينات وتوظيفها في تحديد ما يجب عمله وكيفية عمله بمزاولة الحياة اليومية (عمران ، 2001: 54)
- (Bastian and veneta , 2005) : مجموعة أعمال وأنشطة يقوم بها المتعلم في الحياة اليومية وتتضمن تفاعل المتعلم مع الأشياء و المعدات والأشخاص و المؤسسات و تتطلب مثل هذه التفاعلات تمكين المتعلم من التعامل معها بدقة و مهارة. (Bastian and veneta , 2005 : 10)

ويعرف الباحث المهارات الحياتية احرائيا بأنها: هي المفاهيم و القيم والمهارات اللازمة التي يتضمنها محتوى كتابي العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق والمملكة العربية السعودية التي تمكن التلاميذ من مواجهة مشكلات حياتهم اليومية و استخدامها القضايا البيئية , والوقائية , والغذائية , والصحية , وإسعافات أولية , وأجراء التجارب .

الاطار النظري**المهارات الحياتية**

يمكن وصفها بأنها سلوكيات تستخدم بمسؤولية وعلى نحو ملائم في إدارة الشؤون الشخصية. وهي مجموعة من المهارات البشرية التي تكتسب عبر التعلم أو التجربة المباشرة التي تستخدم للتعامل مع المشكلات والاسئلة التي تواجه عادة حياة الإنسان اليومية. ويختلف تصنيف المهارات اعتماداً على المعايير الاجتماعية و توقعات المجتمع والصفات الشخصية للمتعلمين من حيث العمر والجنس ومستوى التعليم والمهارات التي يتقنها الفرد عن غيره، ومستوى الاستيعاب لكل منهم وتكمن أهمية وجود المهارات الحياتية في حياة الفرد في قدرته على التكيف مع كافة الظروف، والنجاح في نهضة المجتمعات

وازدهارها، ومُنطلق ذلك من الدين الحنيف الذي يَبين أنَّ الغاية من خلق الإنسان هي إعمار الأرض وخلافها، وقد حثَّ النبي محمد - ﷺ - على إتقان العمل والقيام به على أفضل صورة؛ إلا أنَّ نقص المهارات الحياتية لدى الاجيال الحالية يُعتبر من أهمّ المشكلات التي يجب البحث عن حلول سريعة لها، ذلك أنَّ مخرجات المؤسسات التربوية تفتقر إلى المهارات الحياتية، وبالتالي يفشل الكثيرون في حياتهم الوظيفية والشخصية؛ بسبب غياب هذه المهارات لديهم. (عمران ، 2001: 54).

يطلق على المهارات الحياتية تسميات مختلفة إلى جانب هذه التسمية، فيطلق عليها المهارات الأساسية كونها يكتسبها الفرد ليوظفها في حياته اليومية التي تتسم بسرعة التغير والتعقيد والتحديات، والتي تمكنه من التعامل بإيجابية وثقة واقتدار ونجاح مع مواقف الحياة ومشكلاتها رغم أن المصطلح الشائع هو المهارات الحياتية ، وقد يكون المقصود من وراء ذلك الدعوة إلى التركيز على الجانب المهاري وتطويره، وليس التركيز على الجانب المعرفي فقط، حيث أن كثيرا ينظر اليها ككفايات، حتى نأخذ بعين الاعتبار المكونات الرئيسة الأربع للكفاية، وهي: المكون المعرفي، والمكون المهاري، والمكون الوجداني (الاتجاهات والقيم)، والمكون السياقي الذي تتم فيه ممارسة المهارة، سواء كان سياقاً تعليمياً أو مجتمعياً وفي دراسة تحليلية عن طبيعة المهارات وخصائصها إلى عدة خصائص للمهارات منها أهمها تراكمية متصلة فردية مترابطة ارتقائية محصلة تأثير البيئة المحيطة والأسرة والمدرسة معرفية تتمثل في كيفية القيام بالعمل تتمثل في تنفيذ الفعل تنفيذاً فعلياً (عبد العزيز ، 2006: 20)

أهمية المهارات الحياتية : برزت أهمية تعلم المهارات الحياتية في ضوء التحديات المتعددة التي يواجهها العالم العربي والتي من أبرزها :-

1- تحقق التكامل بين المدرسة والحياة من خلال ربط حاجات المتعلمين ومواقف الحياة باحتياجات المجتمع، مما يساعد في

المشكلات الحياتية تنمية قدرته على التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخر فضلاً عن الاستدلال المنطقي، والتفكير العلمي وهناك اهداف عامة عديد يمكن تحقيقها من خلال تعليم العلوم للمهارات الحياتية حيث تتمثل من خلال معرفة عناصر البيئة المنزلية والمدرسية وتقدير أهمية ترشيد الاستهلاك والمحافظة على الموارد واكتساب مهارات أساسية في التغذية الصحية وتطوير مهارات حسن التصرف في المواقف الطارئة وممارسة إجراءات الأمن والسلامة في التعامل مع المركبات والطريق وتطوير مهارات تنظيم الوقت بطريقة مفيدة والاعتناء بنظافة الجسم والمظهر الشخصي واختيار الملابس وتقدير قيمة النظافة، والعمل المهني وغرس قيم التعاون والتسامح والصدق و تنمية مهارات الاستماع والإلقاء. (سلامي ، 2017: 79 - 83)

تصنيف المهارات الحياتية

وضعت عدة تصنيفات للمهارات الحياتية ، حيث يتم تحديدها من خلال معرفة حاجات المتعلمين وتطلعاتهم وكذلك حسب المشكلات التي تنجم عندما لا يحقق المتعلمون السلوكيات المجتمعية المتوقعة منهم ،وقد مر تصنيف هذه المهارات بعدة مراحل ومن خلال هذه التصنيفات الخاصة بالمهارات الحياتية لاحظ الباحث أنها مشتركة بعدة محاور فيما بينها وهي :-

- 1- المهارات البيئية : ويقصد التعرف على المفاهيم والقيم والمهارات اللازمة التي يتضمنها محتوى كتاب العلوم من أجل وعي التلاميذ فيها واستخدامها للقضايا الأساسية كما تؤكد على توعية المتعلمين بالمحافظة على البيئة
- 2 - المهارات الغذائية : هي تلك المتعلقة بالقدرة على اختيار الطعام المناسب والمتوازن والتغذية السليمة والمحافظة على تنظيم أوقات الطعام ونظافته .
- 3- المهارات الصحية : بوصفها مجموعة من الاداءات التي تقوم بها المتعلمات لحماية أنفسهن ومجتمعهن من خلال اكتساب الخبرات وممارسة العادات الصحية السليمة التي تسهم في

إدارة المتعلم لحياته والاعتماد على النفس والقدرة على التكيف الإيجابي مع بيئته ومواجهة التغيرات ومواجهة الضغوط.

2- إعطاء الفرصة للمتعلم كي يعيش بشكل أفضل، خاصة في مجتمع يتميز عصره بالانفجار المعرفي والمعلوماتي والتقني السريع والاقتصاد المعرفي والمتزايد يوماً بعد يوم.

3- اكتساب المتعلم خبرات مباشرة من خلال التعامل المباشر مع الأشخاص والظواهر الحياتية، مما يعطيه القدرة على الدمج بين ما يتعلمه ويدرسه وما يواجهه خلال التفاعل مع الواقع المحيط.

4- توفر الإثارة والتشويق للعملية التعليمية لارتباطها بحاجات المتعلم، وتزود المتعلم بأساليب حديثة للحصول على المعلومات والمعارف ذاتياً من المصادر المعتمدة.

5- الشعور بمشكلات المجتمع والرغبة في حلها والتعاون مع المحيطين به.

6- التفاعل الصحي والبيئي بين المتعلم وبين الآخرين وبينه وبين البيئة والمجتمع من خلال الاتصال والتواصل معهم والتعبير عن الآراء والأفكار بشكل واضح وصحيح.

7- تمكن المتعلم من الارتباط بالمجتمع العالمي والتعرف على القضايا العالمية واكتساب معلومات ومعارف عن حياة الشعوب. (عبيد، 2008: 39)

ومن جانب آخر يرى ان اهمية المهارات الحياتية تتحدد بانها تنمي القدرة على مواجهة مشكلات الحياة والتخطيط الجيد للمستقبل والابتكار والإبداع والتفاعل الاجتماعي والاتصال الجيد مع الآخرين وتسهم في توطيد العلاقة بين المتعلم وأسرته تنمي تكسب التلميذ القدرة على التحكم الانفعالي وتحمل المسؤولية . (عبد الفتاح، 2000: 30)

أهداف المهارات الحياتية في تعليم العلوم .

يمكن تلخيص الأهداف الخاصة بالمهارات الحياتية في التدريس بحيث يكون المتعلمون والمتعلمات قادرين على تحقيقها مجموعة من الاهداف ومنها تنمية ثقافة التلميذ بقدرته على التعامل بنجاح مع متغيرات الحياة المختلفة محلية وعالمية و حل

والتسويات لتلك المشكلات ، فهي تدريب المتعلمة على تشخيص المشكلة من حيث أسبابها وآثارها ووضع الحلول والبدائل المختلفة لمواجهتها وطلب المساعدة والنصح لمواجهة المشكلة وحلها . (Wilbert . And Etals,1999 :155)

منهج البحث وأجراءته

1- منهج البحث:- أتبع الباحث منهج البحث الوصفي التحليلي لتحقيق هدف بحثه وهو أحد الطرق المسحية في المنهج الوصفي ، إذ إن البحث الوصفي يعد استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الواقع يقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها وصفا منظما وموضوعيا وفق لمعايير محددة مسبقا. (المنيزل وعدنان ، 2019، 282)

2- احراءات البحث:

- مجتمع البحث :يتضمن مجتمع البحث كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق والمملكة العربية السعودية جدول (1) يوضح ذلك .

جدول (1) كتابي العلوم الكيمياء المقررة للمرحلة المتوسطة

للعام الدراسي-2020/2021م

ت	عنوان الكتاب	رقم الطبعة والسنة	عدد الصفحات الكلية	عدد الصفحات المحللة	عدد الصفحات المستبعدة
1	كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي / العراق	ط 5 2020	96	48	48
2	كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي / المملكة العربية السعودية	ط 3 2020	60	36	24
	المجموع		156	84	72

تم استبعاد من التحليل واجهات الفصول والفهارس ومقدمة الكتاب واسئلة نهاية الفصول والانشطة التي لا تمثل محتوى

تحقيق أهدافهن في تلك الحياة ومن هذه المهارات الحفاظ على النظافة الشخصية ، الحفاظ على نظافة الملابس ، غسل اليدين بالماء والصابون بعد تناول الطعام وغيرها .

4- المهارات الوقائية : مجموعة من المهارات التي تحتاجها التلميذة والتي تساعد في تجنب الكثير من المشاكل كالابتعاد عن الأجسام الغريبة التي نجدها في البيئة ، وتجنب مخالطة المصابين بالأمراض المعدية ، وتجنب تنظيف الأذن بعيدان الثقاب .. أو هي مجموعة المهارات التي تحتاجها التلميذة لتحافظ على سلامتها وسلامة البيئة المحيطة بها مثل مهارة تحليل حدوث الأخطار في مواقع الدرس والعمل ، والاستعمال الآمن للأدوات والأجهزة .. (نوفل ومجد ، 2011 : 188) .

5- مهارات الإسعافات الأولية : كافة الإجراءات التي تقدم أنيا للمصاب أثناء وقوع الإصابة لمساعدته قبل نقله للمستشفى أو مراكز الرعاية الصحية ، كالضغط المباشر على الجرح لإيقاف النزف ، وفك الأحزمة الضيقة وإزالة الأجسام الغريبة من المجرى التنفسي للغريق.

6- مهارات إجراء التجارب : ممارسة المتعلمات مجموعة من الأنشطة العملية وما يتصل بها من معارف وقيم واتجاهات لغرض تعلمها بصورة مقصودة ومنظمة باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة والأدوات اللازمة ولأنها تكسبن القدرة على الأداء بسهولة ويسر ، وتزيدهن ميلا ودافعية ، وترفع من مستوى إتقان الأداء لديهن . (الأغا وعبد المنعم ، 2010 : 207)

7 - مهارات إدارة الوقت : ان من اهم مهامه تساعد المتعلمة على الالتزام والتخطيط للمهام الدراسية أو أثناء القيام بأي عمل آخر سواء داخل المدرسة أم البيت لغرض انجاز الأعمال بالوقت المحدد وتنفيذ الخطط المرسومة على وفق جدول منظم ولغرض تقسيم الأعمال الكبيرة إلى أعمال صغيرة .

1- مهارات حل المشكلات : المهارات التي تساعد المتعلمة في التعامل بطرق ايجابية مع المشكلات التي تواجهه وتمكنه من اتخاذ القرار المناسب في طلب المساعدة وتحديد الحلول

21	المهارات الغذائية	2
23	المهارات الصحية	3
20	المهارات الوقائية	4
20	مهارات الإسعافات الأولية	5
20	مهارات إجراء التجارب	6
124	المجموع	

• **صدق الأداة:** تم عرض الاستبيان على عدد من المحكمين والمختصين في طرائق تدريس العلوم التي شملت المهارات الرئيسة الآتية: (المهارة البيئية – المهارة الغذائية – المهارة الصحية – المهارة الوقائية – مهارة الإسعافات الأولية – مهارة إجراء التجارب – مهارة إدارة الوقت – مهارة حل المشكلة) ، وبعد تحليلهم ابدوا الرأي حول أهمية هذه المهارات ومدى شموليتها في كتاب العلوم ، وامكانية الحذف أو الإضافة ، وبعد جمعها تم حذف (مهارتين) من المهارات الرئيسة وهي (مهارة إدارة الوقت و مهارة حل المشكلات) والتأكيد على المهارات المهمة في كتاب العلوم وتم الاتفاق (80%) من المحكمين والمختصين على (6) مهارات رئيسة فقط لما لها من أهمية كبيرة في مادة العلوم وبذلك أصبحت الأداة صادقة وتتكون من (6) مهارات رئيسة وهي (البيئية – الغذائية – الصحية – الوقائية – الإسعافات الأولية – إجراء التجارب) بعد أن صاغ الباحث فقرات المقياس المعد للدراسة وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) مجالات المهارات الحياتية والمهارات الفرعية

ونسبتها المئوية

ت	المجال	عدد المهارات الفرعية	النسبة المئوية
1	المهارات البيئية	20	16,12
2	المهارات الغذائية	21	16,93
3	المهارات الصحية	23	18,54
4	المهارات الوقائية	20	16,12
5	مهارات الإسعافات الأولية	20	16,12
6	مهارات إجراء التجارب	20	16,12

علمي وليس لها علاقة بهدف البحث اما عينة البحث اتخذ الباحث كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق والمملكة العربية السعودية للعام الدراسي (2021/2020) جميعها عينة لغرض البحث ، وتمثل مجتمع البحث نفسه.

رابعاً: اداة البحث

استخدم الباحث اداة لتحليل ويقصد بها الاستمارة التي تصمم لجمع البيانات ورصد تكرار الظواهر ، وتشمل مساحة لتحديد فئات التحليل ، واخرى لتكرارها ، وحسابها احصائياً (وادي ، 2021 : 17) لذلك استخدمت الاداة لتحليل محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق والمملكة العربية السعودية.

أ - تحديد اداة تحليل المحتوى

لتحقيق هدف البحث قام الباحث بإعداد معيار خاص بالمهارات الحياتية والواجب تضمينها في محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق والمملكة العربية السعودية وحسب الخطوات التالية :

- 1- الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت المهارات الحياتية .
- 2- الاطلاع على الكتب التي تناولت المهارات الحياتية .
- 3- الاستعانة بأراء المتخصصين و المحكمين في طرائق تدريس العلوم في تحديد نوع وعدد ونسب تضمين المهارات الحياتية وذلك من خلال استبانة لبيان رأيهم في هذه المؤشرات وكذلك اهمية تضمينها لاجراء تعديل او حذف ما يرونه مناسباً.
- 4- إعداد قائمة أولية بالمهارات الحياتية.

وبعد اجراء التعديلات الي أشاروا وضعت القائمة بالصورة النهائية والتي تمثل اداة تحليل كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق والمملكة العربية السعودية وفقاً للمهارات الحياتية كما في جدول (2) :

جدول (2) مجالات المهارات الحياتية والمهارات الفرعية

ت	المجال	عدد المهارات الفرعية
1	المهارات البيئية	20

5- تفرغ النتائج في استمارة التحليل وتصنيفها بحسب مجالات المقياس وفقراته وذلك بإعطاء تكرار واحد لكل عبارة .

● **صدق التحليل:** وللتأكد من صدق التحليل قام الباحث باختيار عينة من التحليل وهو فصل من كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي وعرضها على مجموعة من المحكمين في طرائق تدريس العلوم والمناهج، وبيان كيفية استخراج الفكرة وتصنيفها ضمن المهارة الرئيسية التي وضعتها الباحثة بصيغتها .

● **ثبات التحليل:** :- استخدم الباحث معادلة كوبر (Cooper

(في حساب معامل الثبات بطريقتين - الاتفاق من خلال الزمن : أجرى الباحث تحليلاً للعينة المختارة من المحتوى المراد تحليله ثم كرر العملية لنفس العينة مرة أخرى بعد مرور (30) يوماً . وكانت قيمة معامل الثبات المحسوبة بهذه الطريقة (0,93) وهي قيمة مرتفعة ، وتعكس درجة عالية من الثقة بنتائج البحث وتفي بالغرض من البحث .

1- **الاتفاق مع محللين خارجيين:** استعان الباحث بمحللين خارجيين ، لهم خبرة ودراية في مجال تحليل المحتوى بعد أن شرح لهم فكرة الدراسة ، ثم قامت بتحليل الكتب (مجتمع البحث) وعينتها منفصلاً على وفق أسس التحليل المتفق عليها ، وتم ذلك باختيار عينة عشوائية من المحتوى الكلي إذ كانت العينة (20%) وتم حساب معامل الثبات والاتفاق بين نتائج التحليلين ، وكان معامل الثبات المحسوبة بهذه الطريقة مساوية لـ (0,77) بالنسبة للباحثة مع المحلل الأول و(0,80) بالنسبة للباحثة مع المحلل الثاني. و(0,88) بين المحلل الأول والمحلل الثاني وجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4) قيمة معاملات ثبات التحليل

نوع الثبات	الأسلوب	القيمة
الاتفاق من خلال الزمن	بين الباحثة ونفسها بعد مرور ثلاثون يوماً	0,93
الاتفاق مع محللين خارجيين	1- بين الباحث و المحلل الأول	0,77
	2- بين الباحث و المحلل الثاني	0,80

المجموع	124	%100
---------	-----	------

اجراءات عملية تحليل محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق والمملكة العربية السعودية: اعتمد الباحث في التحليل على الخطوات التالية :

● **الهدف من التحليل :-** ان الهدف من اجراء عملية التحليل هو التوصل الى تحديد والكشف عن مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف السادس في العراق والمملكة العربية السعودية لمهارات الحياتية الواردة في القائمة التي تم أعدادها .

● **عينة التحليل :** وتشمل العينة كتاب العلوم للصف السادس في العراق والمملكة العربية السعودية للعام الدراسي (2020/2021) .

● **وحدات التحليل:** اعتمد الباحث وحدة الفكرة كوحدة تحليل لأنها من أكثر وحدات التحليل استخداماً في تحليل المحتوى لان لها من السعة ما يكفي لإعطاء معنى تام ومن الصغر ما يقلل من احتمال تضمينها لعدة اتجاهات قياساً بوحدات أخرى ، ولأنها تتلاءم مع طبيعة المحتوى المحلل .

● **خطوات التحليل :** اتبع الباحث عدداً من الخطوات ويمكن إيجازها بما يأتي .:

1- قراءة الموضوع بصورة عامة لتكوين فكرة واضحة عن طبيعة المحتوى التي تحتوي مضامين للمهارات الحياتية .

2- إعادة قراءة الموضوع بصورة متأنية مرة ثانية وتقسيمه إلى فكرة محددة لتكوين صورة واضحة في ذهن المحلل لمعرفة الفكرة الأساسية .

3- مقارنة الفكرة لتحديد انتماءها للمجال اعتماداً على التطابق بين مضمون الفكرة ودلالاتها مع مضمون الفقرة ودلالاتها في المعيار .

4- تحديد نوع الفكرة في العبارات الذي وضعه الباحث وتحديد نوع الفقرة ورقمها التي تحدد نوع العبارة

1- كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق : كانت النتائج الخاصة بتحليل محتوى كتابي العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق على النحو الموضح في الجدول (5).

جدول (5) التكرارات والنسب المئوية لتحليل المهارات الحياتية في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق

ت	المهارات الحياتية	التكرارات	النسبة المئوية
1	المهارات البيئية	10	14,70
2	المهارات الغذائية	7	10,29
3	المهارات الصحية	17	25
4	المهارات الوقائية	11	16,17
5	مهارة الإسعافات الأولية	6	8,82
6	مهارة إجراء التجارب	17	25
	المجموع	68	%100

يبين الجدول (5) إن كتابي العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق حصل على (68) تكراراً توزعت على (6) مهارات وكان التركيز الأكثر على (المهارات الصحية) و (مهارة إجراء التجارب) حيث حصلت على (17) تكراراً ونسبة (25%) لكل منهما ، بينما حصلت (المهارات الوقائية) على (11) تكراراً ونسبة (16,17%) ، ويلهما (المهارات البيئية) التي حصلت على (10) ونسبة (14,70%) ، وكذلك حصلت (المهارات الغذائية) بواقع (7) تكرار ونسبة (10,29%) أما (مهارة الإسعافات الأولية) حصلت على أقل تكرار بواقع (6) ونسبة (8,82%) ، ومن خلال النتائج الموضحة يشير الباحث إلى أن كتابي العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق لم يتضمن المهارات الحياتية بصورة واضحة كما هو مطلوب بالرغم من وحدات الكتاب الست إلا أنها لم تكن كافية لتضمينها للمهارات الحياتية .

2- كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في السعودية : كانت النتائج الخاصة بتحليل محتوى كتابي العلوم للصف السادس الابتدائي ، على النحو الموضح في الجدول (6)

3- بين المحلل الأول والمحلل الثاني 0,88

وتعد النتائج التي تم التوصل إليها ، الخاصة بمعاملات ثبات التحليل مرضية ، وتشير إلى أنّ مستوى الثبات جيد ويعكس حالة استقرار جيدة في النتائج ، إذ يشير (الظاهر، 1999) إلى أنّ الثبات الذي نسبته أكثر من (70%) يعد جيداً ، وإذا قلت عن (70%) دل ذلك على أنّ مستوى الثبات منخفض (الظاهر، 1999: 129) .

وبذلك تم توزيع فقرات المقياس والبالغ عددها (124) على المجالات الستة جدول (5) عدد المهارات الفرعية لكل مجال منه ونسبته المئوية

الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) للحصول على النتائج فضلاً عن استخدام الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات البحث وفي تحليل النتائج .

نتائج البحث وتوصياته

عرض النتائج وتفسيرها

• النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: معايير المهارات الحياتية التي ينبغي تضمينها في كتابي العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق والمملكة العربية السعودية ؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بتحليل محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق والمملكة العربية السعودية للتعرف على مدى تضمينها للمهارات الحياتية الست وذلك باستخدام أداة تحليل المحتوى في تحليل كتاب العلوم لمعرفة مدى تضمينها للمهارات الحياتية ، على وفق مجالات مقياس المهارات الحياتية بوصفها المعيار الذي تم بموجبه إجراء تحليل المحتوى ، وإحصاء تكرار فقرات كل مجال ومن ثم تحديد نسبتها إلى العدد الكلي من الفقرات لكل كتاب على حده ، ثم إحصاء تكرار فقرات كل مجال للكتب مجتمعة ، وقد بينت نتائج التحليل على النحو الآتي :-

جدول (6) التكرارات والنسب المئوية لتحليل المهارات الحياتية في كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في السعودية

ت	المهارات الحياتية	التكرارات	النسبة المئوية
1	المهارات البيئية	17	29,31
2	المهارات الغذائية	11	18,96
3	المهارات الصحية	14	24,13
4	المهارات الوقائية	7	12,06
5	مهارة الإسعافات الأولية	2	3,44
6	مهارة إجراء التجارب	7	12,06
	المجموع	58	%100

يتبين من الجدول (6) أن كتابي العلوم للصف السادس الابتدائي في السعودية حصل على (58) تكراراً توزعت على (6) مهارات وكان التركيز الأكثر على (المهارات البيئية) حيث حصلت على (17) تكراراً ونسبة (29,31%) ثم تلتها (المهارات الصحية) حيث حصلت على (14) تكراراً ونسبة (24,13%) ، بينما نالت (المهارات الغذائية) على (11) تكراراً ونسبة (18,96%) ، وكذلك حصلت كل من (المهارات الوقائية) و (مهارات إجراء التجارب) على (7) تكرارات لكل منهما ونسبة (12,06%) لكل فقرة ، بينما نالت (مهارة الإسعافات الأولية) على اقل تكرار بواقع (2) ونسبة (3,44%) ، ومن خلال النتائج الموضحة يرى الباحث أن موضوعات العلوم كانت منسجمة أكثر مع المهارات البيئية والمهارات الصحية والمهارات الغذائية .

• النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: المهارات الحياتية المتضمنة في كتابي العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق والمملكة العربية السعودية .

كانت النتائج الخاصة بتحليل محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق والمملكة العربية السعودية مجتمعة على النحو الموضح في الجدول (7) .

جدول (7) التكرارات والنسب المئوية للمهارات الحياتية في كتب العلوم للصف السادس في العراق والمملكة العربية السعودية

ت	الصف	العراق		السعودية		مجموع التكرارات	النسبة المئوية
		التكرار	%	التكرار	%		
1	المهارات الرئيسية	10	14,70	17	29,31	27	21,42
2	المهارات البيئية	7	10,29	11	18,96	18	14,28
3	المهارات الغذائية	17	25	14	24,13	31	24,60
4	المهارات الصحية	11	16,17	7	12,06	18	14,28
5	مهارات الإسعافات الأولية	6	8,82	2	3,44	8	6,34
6	مهارات إجراء التجارب	17	25	7	12,06	24	19,04
	المجموع	68	53,96	58	46,03	126	100 %

يتبين من الجدول (7) أن كتابي العلوم جمعت (126) تكراراً توزعت على (6) مهارات رئيسية وتباينت في النسب الحاصلة عليها فحصل كتابي العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق على أعلى تكرار بواقع (68) تكراراً ونسبة (53,96%) حيث كان بالترتيب الأول ، بينما حصل كتابي العلوم للصف السادس الابتدائي السعودي على الترتيب الثاني حيث حصل على (58) تكراراً ونسبة (46,03%) ويرى الباحث أن هذا التفاوت بين الكتابين يشير إلى عدم اهتمام الكتابين بالمهارات الحياتية بصورة كاملة التي تتكلم عن البيئة والصحة والغذاء والجوانب الأخرى كالوقائية إلا أنها لم تكن بالمستوى المطلوب الذي يلائم التلاميذ ، حيث أن النتائج تؤكد غياب التنسيق بين موضوعات العلوم لأن التلاميذ الابتدائية يجب إن يكونوا على اطلاع كامل بالمهارات الحياتية بوصفها جزءاً من حياتهم اليومية سواء في المدرسة أم البيت أم أي مكان آخر، فنلاحظ أن الكتابين ركزا على (المهارات

4- إنَّ كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في العراق أكثر اهتماماً بالمهارات الحياتية من كتاب العلوم للصف السادس في السعودية ضوء نتائج التحليل على الرغم من عدم وصوله إلى نسبة (85%) بينما كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في السعودية يعد أقل اهتماماً وتضميناً للمهارات الحياتية .

5- حلت (المهارات الصحية) في المرتبة الأولى في كتاب العلوم في العراق والمملكة العربية السعودية بينما حل مجال (الإسعافات الأولية) بالمرتبة الأخيرة .

-التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي :-

1- ضرورة إعادة صياغة محتوى مناهج العلوم للصف السادس في العراق. والمملكة العربية السعودية بحيث يُراعى التوازن بين المهارات الحياتية الواجب تضمينها في مناهج العلوم لهذه المراحل والتركيز على المهارات (الغذائية – والصحية – والوقائية والإسعافات الأولية) لحاجة التلاميذ إليها.

2- أن يراعي مؤلفو كتاب العلوم التجديد والتنقيح والأخذ بمقترحات المعلمين والمعلمات أثناء عملية التقويم نهاية كل عام وملاحظاتهم في استطلاع آراءهم في موضوعات هذه الكتب .

3- عقد المؤتمرات والندوات العلمية للقائمين على إعداد المناهج والتخطيط لأهمية المهارات الحياتية وتضمينها في المراحل الدراسية المختلفة بحسب ما تحتاج إليها.

3- الاهتمام عند تدريس هذه المهارات الحياتية في كتاب العلوم بالمفاهيم العلمية والأنشطة الموجودة في المحتوى وربطها بالبيئة والمجتمع.

4- التأكيد على مبدأ التكامل بين موضوعات الكتب وتضمينها بكل ما هو حديث من الاكتشافات .

5- إضافة المهارات الحياتية من ضمن دليل المعلم للمرحلة الابتدائية المعمول به حالياً لتدريس مادة العلوم .

الصحية والمهارات البيئية و مهارة إجراء التجارب) فحصل كل منهما على النسب (24,60%) و(21,42%) و (19,04%) على التوالي ، في هذا الجانب بينما حصلت (المهارات الغذائية والوقائية) على نسبة (14,28%) لكل منهما على التوالي ، وحصلت أخيراً (مهارة الإسعافات الأولية) على نسبة (6,34%) لذلك من خلال النتائج يجب على واضعي المناهج أن يهتموا بمدى تضمين كتاب العلوم للمهارات الحياتية لأنَّ لها وظيفة مهمة في تنظيم السلوكيات والعادات الصحية والغذائية والبيئية وممارسة النشاطات الصفية التي تقوم بها تلاميذ المرحلة الابتدائية داخل المدرسة وكيفية الوقاية من الأمراض وكيفية التعرف على الإسعافات الأولية سواء في البيت أم المدرسة وبذلك يستطعن التغلب على جميع مشاكلهم في الحياة وان سبب ذلك يعود إلى عدم وجود التكامل والتنسيق داخل موضوعات الكتاب الواحد ويعود ذلك إلى عدم الالتزام بالمعايير اللازمة لإعداد الكتب المدرسية وعدم التأكيد على التوازن والتتابع ، والتكامل والشمول للجوانب الخاصة بالمهارات الحياتية المختلفة ، بوصف هذه المعايير ذات أهمية في إعداد مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية ، مع إعطاء المساحة المناسبة لها في مناهج الدراسية ، وفي الخطط الدراسية الخاصة بهذه المرحلة .

الاستنتاجات:

توصل الباحث من خلال نتائج البحث إلى الاستنتاجات الآتية:-
1- إنَّ كتاب العلوم في العراق والمملكة العربية السعودية جاء قاصرين من حيث تضمينها المهارات الحياتية الجيدة ومن حيث مدى امتلاك التلاميذ لهذه المهارات .

2- إنَّ كتاب العلوم في العراق والمملكة العربية السعودية لم يكونا بمستوى جيد مقارنة بالنسبة المحكية التي اعتمدها الباحث استناداً إلى آراء المحكمين وهي (85%) .

3- عدم وجود تنسيق بين موضوعات كتاب العلوم للمرحلة الابتدائية في العراق والمملكة العربية السعودية .

- 6- إعداد دورات وبرامج تعليمية وتأهيل المعلمين والمعلمات المبني على تمكينهم من المهارات الحياتية في كتاب العلوم وكيفية تعليمها للمتعلمين والمتعلمات بصورة صحيحة .
- 6- الاكثار من استخدام الوسائل التعليمية والأنشطة التي تخص مادة العلوم لتحفيز الممارسة العملية وتنمية الجانب المهاري .
- المقترحات :**
- في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يقترح الباحث ما يأتي :
- 1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية عن كتاب العلوم للمراحل الدراسية الأخرى .
 - 3- إجراء دراسة مماثلة عن مواد دراسية أخرى وعلى مراحل دراسية أخرى .
 - 4- اجراء دراسات لقياس مدى ما يمتلكه التلاميذ من المهارات الحياتية .
 - 3- إجراء دراسة لقياس المهارات الحياتية لدى المعلمين والمعلمات.
- المصادر**
- المصادر العربية**
- القرآن الكريم
- 1- ابو زينة , فريد كامل (2010) : تطوير الرياضيات المدرسية و تعليمها , وائل للنشر , عمان
 - 2- الأغا ، أحسان عبد المنعم (2010) : التربية العملية وطرق التدريس ، ط 3 ، مكتبة أفاق ، غزة
 - 3- الباز و خليل ، خالد و خليل محمد (1999) : دور مناهج العلوم في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، المؤتمر العلمي الثالث مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المجلد الثاني .
 - 4- الباوردي، محمد يسار (2019) : مناهج العلوم و طرائق تدريسها ، ط 1 ، دار المسيرة، عمان.
- 5- حسن ، هناء رجب (2014) : التفكير برامج تعليمه واساليب قياسه ، مكتبة المجتمع العربي ، عمان.
- 6- الخوالدة , ناصر احمد و يحيى اسماعيل عيد (2014) : تحليل محتوى المناهج والكتب الدراسية، ط1، دار المسيرة ، عمان .
- 7- سعيد ، هبه الله حلي (2003) : تقويم مناهج الدراسية الاجتماعية للصف الأول الإعدادي في ضوء المهارات الحياتية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- 8- سلامي ، محمد سلامي (2017) : المهارات الحياتية والمناهج الدراسية في وحدتي علم الاجتماع وعلم الاقتصاد ، المؤتمر التربوي الموسع ، بيروت
- 9- السلطان ، سناء محمد (2015) : المهارات الحياتية بين النظرية والتطبيق ، ط 1 ، دار عالم الثقافة , الاردن
- 10- الظاهر ، زكريا محمد (1999) : مبادئ القياس والتقويم ، ط 2 ، دار الثقافة ، عمان .
- 11- عبد العزيز ، منى أمين (2006) : برنامج لتنمية المهارات الحياتية الأسرية لدى الفتيات المقيمات بالمؤسسات الإيوائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة
- 12- عبيد، معتز (2008) : مهارات الحياة للجميع في التربية ، ط 1، دار العالم العربي ، القاهرة
- 13- عبد الفتاح ، فاطمة مصطفى (2000) : فاعلية مواقف تعليمية مقترحة في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان .
- 14- العفون , نادية حسين يونس (2012) : الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير , ط 1 , دار صفاء , عمان
- 15- عمران ، تغريد (2001) : المهارات الحياتية وتدریس العلوم ، ط 1 ، زهراء الشرق ، القاهرة .
- 16- القرارة : احمد عودة وحكم رمضان جمعة (2013) : " فاعلية برنامج قائم على التعليم المبرمج في تدريس العلوم في

preventive - first aid - conducting experiments and after conducting the statistical analysis, it was found that the science book in Iraq and Saudi Arabia does not exist. They were deficient in terms of including good life skills, but they were not at a good level. Lack of coordination between the topics of the science book. "Health Skills" ranked first in the Science Book in Iraq and Saudi Arabia, while the field of "First Aid" ranked last. In light of this, the researcher put a sentence Among the recommendations, I also suggest conducting subsequent studies to complement the research.

Keywords: analysis, content, science book, sixth grade of primary school, life skills

تحصيل طلبة الصف التاسع الاساسي و تنمية مهارات التفكير
ما وراء المعرفي " , مجلة العلوم التربوية و النفسية , البحرين ,
المجلد 19, العدد 2.

17- المنيزل , عبدالله فلاح و عدنان يوسف العتوم (2019) :
مناهج البحث في العلوم التربوية و النفسية , ط 1 , دار المسيرة,
عمان .

18- نوفل , محمد بكر و محمد قاسم سعيقان (2011) : دمج مهارات
التفكير في المحتوى الدراسي , ط 1 , دار المسيرة , عمان.

19- - الهاشمي , عبدالرحمن و محسن علي عطية (2010) :
استراتيجيات معاصرة في التدريس , ط 1 , دار عالم الثقافة ,
الأردن

20- - وادي , أكرم سعدي (2021) : تحليل المناهج , ط 1 , مطبعة
الصيرفي , غزة ..

المصادر الأجنبية

1- Bastian , Adam & Veneta ,A , "E motional intelligence predicts , 2005 .

2- Wilbert , J. And Eats , : Wilbert, J. Mckeachie and other
Teaching Tips , Tenth edition , University of Michigan,
1999.

Analysis of the content of my science book for the sixth grade of primary school in Iraq and Saudi Arabia according to life skills standards

Ayed Khudair lost

Summary

The research aims to analyze the content of the science books for the sixth grade primary in Iraq and Saudi Arabia according to the life skills standards. Because it is one of the most widely used units of analysis in content analysis, as it consisted of a tool of (6) major skills (environmental - food - health -