

**أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية
في اكتساب المفاهيم القواعدية لدى طالبات الصف
الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية**

ا.م. د. كوثر جاسم عبيد

جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

Kawther.jasim@ircoedu.uobaghdad.iq

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية
لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية
لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

ا.م.د. كوثر جاسم عبيد

المخلص:

يرمي البحث الحالي إلى معرفة (أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية) ، ولتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية "لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى اللواتي يدرسن مادة قواعد اللغة الكردية وفق استراتيجية زمن الانتظار ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللواتي يدرسن مادة قواعد اللغة الكردية وفق استراتيجية البطاقات المروحية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة قواعد اللغة الكردية وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم القواعدية". اختارت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ثلاث مجموعات، مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، ذات الاختبار البعدي ذو الضبط الجزئي، واختارت الباحثة عينة من طالبات الصف الخامس العلمي من مدرسة اعدادية (زهرة الربيع) للبنات قصدياً التابعة الى المديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الثالثة، الفصل الدراسي الاول ، للعام الدراسي (٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م) عدت الباحثة اختبار اكتساب المفاهيم القواعدية مكونا من (٣٠) فقرة اختبارية من نوع اختيار من متعدد ، وبعد أن تم التأكد من صدقه وثباته ، طبقت الباحثة اختبار اكتساب المفاهيم على مجموعات البحث الثلاثة بعد الانتهاء من مدة التجربة ، ولمعرفة نتائج البحث ، استعانت الباحثة بالبرنامج الإحصائي (SPSS) وقد توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية : - تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن وفق استراتيجيتي زمن الانتظار والبطاقات المروحية على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم مادة قواعد اللغة الكردية . وبناء على نتائج البحث خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات و التوصيات والمقترحات.

The Effect of The Waiting Time and The fan-n-pick Strategies in the acquisition of grammatical concepts for Fifth literary grade science students Attainment in The Kurdish grammar

Assist. Prof. Kawther Jasim Obaid

**University of Baghdad/ College of Education (Ibn Rushd) for
Humanitarian Sciences**

Kawther.jasim@ircoedu.uobaghdad.iq

The researcher has adopted the experimental method to achieve the goal of the research ' The current research aims to know " The Effect of The Waiting Time and The fan-n-pick Strategies in the acquisition of grammatical concepts on acquire Fourth -grade science students Attainment in The Kurdish grammar " To achieve the research goal, the researcher formulated the following nil hypothesis:

There are no discrepancies with statistical signs at the level (0.05) between the average grades of the first experimental group students that study the Kurdish language grammar using The Waiting Time and Strategie average grades of the second experimental group students that study the la Kurdish nguage grammar using The fan-n-pick Strategie, and the average grades of the control group students that study the la Kurdish nguage grammar using the conventional method in the test of acquiring grammar conceptions. The researcher has chosen an experimental design for three groups , two experimental groups and one control group, with after test (partial control) the researcher has chosen a sample of fifth-grade science female students from a preparatory school (zahrat alrabie) for girls intentionally affiliated to the General Directorate of Education in Baghdad / Al- Rusafa III, the first academic course, for the academic year (2022-2023). The researcher prepared an the acquisition of grammatical concepts of (30) Multiple-choice items, and after verifying its validity and stability, the researcher applied it to the three groups after completing the experiment period, and to find out the results, the researcher used the statistical program (spss) which gave the following results:

The research resulted in the following result: the female students of the experimental group who studied according to the waiting time and fan-n-pick strategies outperformed the students of the control group who studied according to the usual method in the achievement test of grammatical concepts Based on the results of the research, the researcher came up with a number of conclusions, recommendations and proposals.

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

الفصل الاول

التعريف بالبحث

اولا :مشكلة البحث :

تتحدد ملامح مشكلة البحث من طبيعة مادة قواعد اللغة الكردية لغير الناطقات بها ، باستعمال طريقة التدريس الاعتيادية القائمة على الالتقاء والتلقين من قبل المدرسة والحفظ والاستظهار من قبل الطالبة ، كان سببا في ضعف اكتساب المفاهيم القواعدية لدى الطالبات في مادة قواعد اللغة الكردية من كتاب القراءة والادب الكردي ، فالاتجاهات التربوية الحديثة أكدت أهمية المفاهيم وضرورة تعلم الطالبات لها واكتسابها الا ان كثير من المدرسات لا يدركن هذه الاهمية التربوية ، فمدرسة المادة في الاغلب لا يكون لديها اي مخطط مسبق لاستراتيجيتها التعليمية التي تتبعها في تعليمها للمفاهيم مما يجعل تحركاتها عشوائية ، لذلك فقد يكون اكتساب طالباتها للمفاهيم عشوائيا ، مما يحول دون استيعابها ودمجها في بنيتها المعرفية المفاهيمية، ومن طريق تبادل الخبرات مع مدرسات المادة لاحظت الباحثة أن محتوى مادة قواعد اللغة الكردية لغير الناطقات بها ، فيه الكثير من المفاهيم التي تحتاج إلى استراتيجيات تدريسية فعالة ليتسنى للطالبات استيعابها واكتساب مفاهيمها . وعزز ذلك باستطلاع قامت به الباحثة لآراء عينة عشوائية مكونة من (١٥) مدرسة من اللواتي يدرسن مادة القراءة والادب الكردي للصف الخامس العلمي من مديرية تربية محافظة بغداد / الرصافة الثالثة للعام الدراسي (٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م) من طريق توجيه استبانة مفتوحة لهن تضمنت ثلاثة أسئلة تتعلق باعتماد استراتيجيات تدريس حديثة لتدريس المفاهيم ، وتوصلت الباحثة إلى أن:

- ١- نسبة (٩٢ %) من المدرسات ليس لديهن ادنى معرفة عن استراتيجيتي (زمن الانتظار والبطاقات المروحية) .
- ٢- نسبة (٨٠ %) من العينة غير مهتمات بمراحل اكتساب المفاهيم لدى الطالبات بحجة ضيق وقت الحصة الدراسية وكثافة المادة العلمية .

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

ويمكن صياغة مشكلة البحث بالإجابة على السؤال الآتي :-

(ما اثر استعمال استراتيجيتي زمن الانتظار، والبطاقات المروحية في اكتساب طالبات الخامس العلمي للمفاهيم القواعدية ؟)

ثانيا: اهمية البحث:

تلعب التربية دور مهم وبارز في حياة الامم والشعوب فهي من العوامل المهمة في بناء الأفراد والمجتمعات وركنا أساسيا تستند إليه التطورات كافة التي تحدث في هذا العالم، والتي تزيد من نوعية تأهيلهم بمقدار ما يحصلون عليه من مستوى التعليم والتدريب (حسان ، وآخرون ، ٢٠٠٤ : ٢٤-٢٥) وهذا لا تتم الامن طريق اداة وخير اداة للتربية هي اللغة ، فاللغة وسيلة اساسية من وسائل الاتصال الاجتماعي فهي تحقق التواصل بين افراد المجتمع لذا تعد احد مكوناته الرئيسة فكل مجتمع لغة خاصة به يستعملها في نقل تراثه وتواصله الاجتماعي ولا وجود للمجتمع بدون لغة واي لغة في اي مجتمع هي ابتكار له (الخريشا، ٢٠١٢ : ٢٢٩) و اللغة الكردية شأنها شأن اللغات الحية ، تنتمي إلى أسرة اللغات الهندو أوروبية قديمة النسب، ثرية الكلم ،وافرة القواعد دائمة الزيادة ،موسيقية اللفظ ، شعرية الحروف ،غزيرة الأدب وتعكس اللغة أهميتها إلى قواعد اللغة فلا تكتب اللغة بشكل صحيح أو تقرأ إلا بمعرفة و إتقان قواعدها الأساسية ،وكلما اتسعت اللغة زادت الحاجة إلى دراسة القواعد ،فلو سألت أهل اللغة عن أهمية القواعد النحوية لأجابوا أنها وسيلة لحفظ اللسان من الخطأ و الزلل وتجنبه في الكلام لفظا وكتابة (الوندوي، ٢٠١٥ : ٢٦٣-٢٨٨).

وتعد القواعد النحوية فن هندسة الجملة لارتباطه بالمعنى ،ودلالته عليه فالقواعد النحوية هي التي تنظم بناء الجملة وتحدد وظائف الكلمات فيها وتساعد في الفهم الدقيق وتشمل أقسام الكلام من الأفعال والأسماء والحروف حيثما وقعت بمعانيها من الجمل والعبارات (الدليمي، والدليمي، ٢٠٠٤ : ٣٤)، و برزت أهمية المفاهيم في تعليم القواعد، لان القواعد هي ابنية محكمة مرتبطة مع بعضها ارتباطا وثيقا، مكونة بنيانا متكاملا متينا ورسينا مادتها الرئيسة هي المفاهيم القواعدية (نعمة وأنطوان، ١٠١٦ : ١١٨).

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

وترى الباحثة ان الاهتمام بتدريس المفاهيم من جهة وضمان سلامة اكسابها لطلبة من جهة اخرى كانت سببا في تحفيز الكثير من الباحثين والتربويين لا يجاد استراتيجيات تدريسية فعالة، تكمن في تنمية الجانب المعرفي لدى الطلبة وتطوير البنى المعرفية لديهم و تزيد تفاعلهم مع المواقف التعليمية .

ولتدريس المفاهيم القواعدية استراتيجيات كثيرة منها استراتيجيتي زمن الانتظار والبطاقات المروحية التي اعتمدتهما الباحثة و التي تعدا من الاتجاهات الحديثة في ميدان التربية كونهما تعتمدا النظرية البنائية وهي احدى تطبيقات التعلم النشط والتي تشترط على ان يكون الطالب مشاركا فعالا في العملية التعليمية والتشديد على ايجابيته ونشاطه فيها الذي جاء ردا على الاتجاه التقليدي الذي يكرس سلبية الطالب وقصر دوره على ان يكون متلقي للمعلومة (الحبسية ، ٢٠١٨ : ٦٣)

وتعد استراتيجية زمن الانتظار من الاستراتيجيات التي تعزز روح المسؤولية ، والمبادرة عند الطلاب، وتنمي لديهم القدرة على التعلم ، مما يجعل وقت الدرس أكثر متعة، وحيوية كما انها تساعد على ايجاد جوا متفاعلا ، وتقلل الفروق الفردية بينهم في عملية التعلم و تقلل من الرتابة والملل اثناء التعلم ، اما استراتيجية البطاقات المروحية فهي من الاستراتيجيات التدريسية التي تعتمد على تقويم مستوى الطلاب للدرس باستعمال اسئلة البطاقات المروحية، وتفعيل دورهم وكسر الروتين المعتاد عليه، وايجاد جو يسوده المتعة ، والتشويق(امبو سعيدي ،وهدي، ٢٠١٦ ، ٤٦٦)، كما انها تساهم في تحسين مهارات التواصل الاجتماعي ،وزيادة الثقة بالنفس اذ ان التعلم في مجموعات يكون له اثرا ايجابيا في تحسين التعلم ،وتطوير المواقف الايجابية لطلاب اتجاه المادة الدراسية ،وزملائهم ،ومدرسيهم (طوالبة ، ٢٠١٠ : ٢٤٩).

واختارت الباحثة الصف الخامس العلمي ميدان لتجربة بحثها كونها مرحلة مهمة فطالباتها يتمتعن بمستوى عمري مناسب ونضج عقلي يجعلهن أكثر فهماً لأهمية التعليم في حياتهن وبناء مستقبلهن وبالتالي ينعكس ايجابيا على رفع مستواهن العلمي واستعملت

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

الباحثة هاتين الاستراتيجيتين لعلها تساعد الطالبات على اكتساب المفاهيم القواعدية الكردية ، لكونها تعد من اهم اسس بناء قواعد اللغة .

وعليه تتجلى أهمية البحث في:-

- ١- أهمية التربية في بناء مجتمع متكامل قائم على أسس سليمة .
- ٢- أهمية اللغة كونها بابا من أبواب التواصل في المجتمع الواحد وبين المجتمعات المختلفة .
- ٣- أهمية اللغة الكردية بوصفها اللغة القومية الثانية في العراق .
- ٤- أهمية قواعد اللغة الكردية بوصفها تنصدر أسس هذه اللغة واركائها .
- ٥- أهمية المفاهيم لأنها تجمع شتات افكار الطالبة لتكوين المفهوم الخاص الذي يراد تعلمه .
- ٦- أهمية الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في عملية التدريس ومنها استراتيجيتي زمن الانتظار، والبطاقات المروحية .
- ٧- أهمية المرحلة الاعدادية اذ ان الطالبات فيها يصلن إلى درجة من النضج اللغوي، والفكري، الذي تصبح فيه عملية إعدادهن إلى المراحل المتقدمة ملائمة وسهلة اذ هيأت الاجواء الصحيحة لذلك .

ثالثاً: مرمى البحث :

يرمي البحث الحالي إلى تعرف (اثر استراتيجيتي زمن الانتظار والبطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية لدى طالبات الصف الخامس العلمي) .

رابعا: فرضية البحث :

لتحقيق مرمى البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:

لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللواتي يدرسن مادة قواعد اللغة الكردية على وفق استراتيجية زمن الانتظار ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللواتي يدرسن المادة نفسها على وفق استراتيجية البطاقات المروحية ومتوسط درجات طالبات

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم القواعدية البعدي.

رابعاً : حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي على :

- ١- الحدود البشرية : طالبات الصف الخامس العلمي .
 - ٢- الحدود المكانية : المدارس الاعدادية والثانوية النهارية الحكومية للبنات التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / الرصافة الثالثة .
 - ٣- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٢م- ٢٠٢٣م) .
 ٤. الحدود العلمية: المفاهيم القواعدية (چهمكى جيناوى لكاو - چهمكى جيناوى سهريهخو - چهمكى ناو له پرووى ژماره - چهمكى ناو له پرووى پيناسه - چهمكى نيشانهى پرس - چهمكى كارى رابردوو - چهمكى كارى رانهبردوو - چهمكى كارى داخوازی - چهمكى هاوّلكار).
- المقرر تدريسها من كتاب القراءة والادب الكردي للصف الخامس الاعدادى الطبعة الرابعة لسنة ٢٠٢١ .

خامساً: تحديد المصطلحات :

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

١- الاستراتيجية:

عرفها كل من:

- (Statement) بانها " خطط موجهة لأداء المهمات بطريقة ناجحة أو إنتاج نظم لخفض مستوى التشتت بين المعرفة الحالية للمتعلمين وأهدافهم التعليمية " (Statement , 2000, 32).

- (الحريية) " بانها الخطط التي يستعملها المدرس لأجل مساعدة الطلاب في اكتساب الخبرات في موضوع معين، وتكون عملية الاكتساب هذه مخططة ومنظمة ومتسلسلة بحيث يحدد فيها الهدف النهائي من التعلم". (الحريية، ٢٠١١ : ٣١٤).
تعرفها الباحثة اجرائيا بانها إجراء أو مجموعة من الإجراءات المنظمة والمتسلسلة التي تقوم بها المدرسة (الباحثة) على طالبات عينة البحث بقصد احداث تغيرات في عملية التعلم وصولا الى تحقيق الاهداف المرسومة.

٢- استراتيجية زمن الانتظار :

عرفها كل من :

- (Mary) بانها " استراتيجية تعتمد على المدة الزمنية لصمت المعلم والتي تلي طرحه للسؤال (زمن الانتظار الأول) والزمن الذي يتبع اجابة الطالب الأول (زمن الانتظار الثاني) ". (Mary,2000,472).

- (قطامي) بانها " الاستراتيجية التي تشير الى المدة الزمنية لصمت المعلم والتي تلي طرحه للسؤال (زمن الانتظار الأول) ،فضلاً عن ذلك الزمن الذي يتبع اجابة التلميذ الزمن (الانتظار الثاني)". (قطامي ، ٢٠١٣ : ٢٧٣).

تعرفها الباحثة اجرائيا بانها الاستراتيجية التي اعتمدتها الباحثة في تدريس مادة قواعد اللغة الكردية لطالبات الصف الخامس العلمي (عينة البحث) وطبقته على المجموعة التجريبية الاولى ، من طريق طرحها للاسئلة والانتظار للاجابة عليها من قبل الطالبة لتحقيق التعلم النشط الفعال والاهداف المرجوة .

أثر استراتيجتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

٣ - البطاقات المروحية :

عرفها (امبو سعدي، والحوسينية) بانها "استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط، تهدف الى تعزيز روح التعاون والانسجام بين الطلبة وكسر الروتين المعتاد، وتجعل عملية التعلم شيقة وغير مملة ، اذا يعد المدرس مجموعة من الاسئلة في بطاقات تعرض بشكل صينية على الطلبة ليجيبوا عليها" (امبو سعدي، والحوسينية، ٢٠١٦ : ٤٦٦) .

تعرفها الباحثة اجرائيا بانها الاستراتيجية التي اتبعتها الباحثة في تدريس مادة قواعد اللغة الكردية لطالبات المجموعة التجريبية الثانية من طريق تنظيم الطالبات على شكل مجموعات متجاوزة ، ومن ثم توزيع البطاقات عليهن والمتضمنة مجموعة من الاسئلة تطرحها احدى طالبات المجموعة ومحاولة الاجابة من طالبة اخرى من نفس المجموعة ويقاس أثرها بالاختبار التحصيلي البعدي المعد لأغراض البحث الحالي.

٤ -الاكتساب:

عرفه كل من:

- (سمارة، والعديلي) بانه " تعلم أولي للرابطة بين المثير والاستجابة، وهذا يعني إن المثير يبدأ بالاقتران بالاستجابة غير الشرطية ويصبح بذلك مثيرا شرطيا ينتزع شرطيا وينتزع الاستجابة الشرطية". (سمارة، والعديلي، ٢٠٠٨ : ٤٣).

- (القيسي) : بانه " هو التعلم المبدئي للمعلومات أو المهارات أو الخبرات، فالأكتساب يشير إلى ما قد يتعلمه الفرد واكتسبه" (القيسي، ٢٠١٠ : ٨٠).

تعرفه الباحثة اجرائيا بانه قدرة طالبات عينة البحث على تحقيق عمليات اكتساب المفهوم وهي (تعريفه، والتميز بين الامثلة التي تنطبق عليه وللأمثلة التي لا تنطبق عليه، وتطبيقه وتعميمه) من طريق تحديد اهميته أو وظيفته مقاسا بالدرجات التي يحصلن عليها عند استجاباتهن لاختبار اكتساب المفاهيم القواعدية التي اعدته الباحثة ويطبق في نهاية التجربة.

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

٥- المفاهيم القواعدية:

عرفها كل من :

- (اللامبي) بانها" عبارة عن صور ذهنية تكون في عقل الفرد ناتجة عن استنساخ اشياء يتم التعرف عليها بعد تعميم صفاتها وخصائصها". (اللامبي ، ٢٠١٧ : ٤٢٥) .

(ابو عاذرة) بانها " عبارة عن خصائص مصاغة مجردة من بين مجموعة من المواد والحقائق او المواقف تعطي عادة اسما او كلمة او عنوانا اي انها علاقة منطقية بين المعلومات متصلة بعضها ببعض" . (ابو عاذرة ، ٢٠١٢ ، ١٥) .

تعرفها الباحثة اجرائي بانها مصطلح يعبر عنه بصورة ذهنية أو رمز لمجموعة من الاسماء ، او الكلمات ذات خصائص مشتركة يتضمنها كتاب القراءة والادب الكردي المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الاعدادي من مفاهيم قواعدية للعام الدراسي (٢٠٢٢م - ٢٠٢٣ م) مقاسا من طريق الدرجات التي يحصلن عليها الطالبات في اختبار اكتساب المفاهيم البعدي .

٦- قواعد اللغة الكردية:

تعرفها الباحثة اجرائيا عدد من الموضوعات القواعدية التي تضمنت في كتاب القراءة والادب الكردي المقرر تدريسه لطالبات الصف الخامس الاعدادي (العلمي والادبي) .

٧- الخامس العلمي :

عرفته (وزارة التربية) بانه "هو أحد مراحل الدراسة الاعدادية المتكونة من ثلاث مراحل ، وتكون مدتها ثلاث سنوات وتأتي هذه المرحلة بعد الدراسة المتوسطة ويكون في نهاية هذه المرحلة التخصص " . (وزارة التربية ، ٢٠١٢ : ١٥) .

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الاول: جوانب نظرية:

- النظرية البنائية:

ظهرت النظرية البنائية على الساحة التربوية في العقود السابقة وانتشرت أفكارها بالتدريج الى ان تحولت بشكلها الحديث، وهي من النظريات التي تتمحور حول فكرة واحدة وهي ان المعرفة يتم بناؤها في عقل الطالب بواسطة الطالب ذاته . (قطامي واخرون، ٢٠٠٣ : ٢٤٨ - ٢٤٩).

- التعلم النشط:

التعلم النشط عملية تربوية تركز على عمليات التعلم أكثر من التركيز على نتائج التعلم وتؤكد على ايجابية الطالب في المواقف التعليمية ، وذلك من طريق ممارسته للعديد من الأنشطة الفردية ، والجماعية التي تتوفر بها عناصر التعلم النشط وهي (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، والتأمل) (قرني ، ٢٠١٣ : ٢٧).

- فلسفة التعلم النشط :

١- يكون الطالب محور العملية التعليمية - التعليمية.

٢- لا بد ان يكون التعلم مرتبط بحياة الطالب وواقعه، واحتياجاته ، واهتماماته .

٣- ان يكون الطالب متفاعل مع كل ما يحيط به في البيئة التعليمية التي يتواجد فيها.

٤- يعتمد على قدرات الطالب ، واستعداداته . (علي ، ٢٠١١ : ٢٣٤).

- استراتيجية زمن الانتظار:

هي واحدة من استراتيجيات التعلم النشط ترمي إلى التقليل من عدد الأسئلة ، اذ يعمل المدرس عامداً على إطالة مدة الانتظار بعد توجيهه السؤال ، فسرعة توجيه الأسئلة، والرغبة في الإجابة السريعة عليها تهبط أنشطة الطلاب وتحول بينهم ، وبين الاندماج الكامل في التفكير، والأنشطة التعليمية ، فإذا أراد المدرس من الطلاب إعطاء إجابات

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

تعمد على التفكير ، فلا بد من أن يتيح لهم الوقت لكي يعطوه الإجابة (جابر ، ٢٠٠٠ : ٢٠٨)

- أهداف الاستراتيجية :

- ١- تزيد من عدد الطلاب المشاركين في الإجابة في داخل غرفة الصف.
- ٢- تزداد الاستجابات التأملية عند الطلاب .
- ٣- ينوع ويكثر المدرس من الأسئلة التقويمية .
- ٤- تزيد من مرونة المدرس في طرح الأسئلة .
- إجراءات تنفيذ الاستراتيجية :
- ١- يخبر المدرس الطلاب ماذا يريد منهم أن يفعلوا .
- ٢- يمنح المدرس فرصة للطلاب للتفكير قبل ان يطلب منهم الإجابة (١٠ ثوان تقريباً).
- ٣- يطلب المدرس من الطلاب أن يفكروا قبل رفع أيديهم للإجابة .
- ٤- يطرح المدرس السؤال وليكن مفتوح الإجابة ، أو سؤالاً يتطلب بعض التفكير للتوصل إلى الإجابة .
- ٥- يمنح المدرس خمس ثوان تقريباً لزمن الانتظار .ومن ثم يعين الطالب ليعطي الإجابة .

(قطامي، ٢٠١٣ : ٢٧٩-٢٨١).

- استراتيجية البطاقات المروحية:

هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط الغرض منها تعزيز روح التعاون ، والانسجام بين الطلاب فالتعاون فيما بينهم يحسن تعلمهم ويجعلهم أكثر فاعلية و تقوم فكرتها على تقسيم الطلاب الى مجاميع غير متجانسة، ويقوم المدرس بوضع اسئلة تتعلق بالدرس وترتيبها في بطاقات تعرض على شكل مروحة . (امبو سعيدي، والحوسينية، ٢٠١٦ : ٤٦٦) .

- خطوات استراتيجية البطاقات المروحية :

- ١- يقسم المدرس الطلاب الى مجاميع غير متجانسة تتراوح ما بين (٣-٥) طالبا .

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

٢- يوزع المدرس على المجاميع بطاقات تحتوي اسئلة متنوعة عن موضوع الدرس وعلى النحو الاتي:

- يعرض الطالب الاول البطاقات على شكل مروحة.
- يسحب الطالب الثاني بطاقة ، ومن ثم يقرأ السؤال المكتوب على البطاقة بصوت عال على الطلاب في المجموعة.
- يفكر الطالب الثالث في الاجابة، ومن ثم يعطي الاجابة .
- يقوم الطالب الرابع بالاجابة، فاذا كانت الاجابة صحيحة يثني عليه، وان كانت غير صحيحة او غير كاملة يقوم بتقديم التغذية الراجعة.
- يتم تكرار العملية بين طلاب كل مجموعة في بطاقات اخرى باتجاه عقارب الساعة .

(شيخون، ٢٠١٩ ٧٢).

- دور المدرس في استراتيجية البطاقات المروحية:
 - ١- المدرس ميسر و موجه للعملية التعليمية .
 - ٢- تفعيل نشاط الطلاب وتوجيههم نحو العمل الجماعي .
 - ٣- تقديم تغذية راجعة لإجابات الطلاب الخاطئة .
 - دور الطالب في استراتيجية البطاقات المروحية:
 - ١- يسأل ، ويناقش للوصول الى المعلومات .
 - ٢- يتحاور مع زملائه في المجموعة ويتقبل وجهات نظرهم المختلفة .
 - ٣- يتحمل الطالب المسؤولية من طريق تعاونه مع زملائه في المجموعة للحصول على المعلومات . اذ يتم الحصول عليها جماعيا وليس فرديا (, 2019, erlita).
- (726).

- مكونات المفهوم:

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

١- اسم المفهوم، أو الرمز، أو المصطلح ويشير إلى ما ينتمي إليه المفهوم، وما يدل عليه دلالة المفهوم (وهو التعريف أي تحديد معنى الاسم، أو الرمز، أو المصطلح).

٢- الأمثلة المنتمية إلى المفهوم الايجابية، والأمثلة غير المنتمية إليه السلبية، فالكل مفهوم أمثلة تنطبق عليه تسمى أمثلة المفهوم، أو الأمثلة الإيجابية، وكذلك أمثلة لا تنطبق عليه تسمى لا أمثلة، أو الأمثلة السلبية.

٣- الصفات المميزة التي تشير إليها جميع أفراد فئة المفهوم وتعرف بالخصائص المميزة وهناك الخصائص المتغيرة والتي يختلف فيها أفراد فئة المفهوم الواحد (زيتون، ١٩٨٦: ٨٦)، (قطامي، وآخرون، ٢٠٠٣: ٦٦) .

- خصائص المفاهيم:

للمفاهيم مجموعة من الخصائص أهمها :

- ١- يتكون المفهوم العلمي من جزأين هما الاسم، والدلالة اللفظية.
- ٢- يتضمن المفهوم العلمي التعميم.
- ٣- لكل مفهوم مجموعة من الخصائص التي يتميز بها عن غيره من المفاهيم. (الاغا واللولو، ٢٠٠٥: ١٢) .

- دور المدرس في تعلم المفاهيم:

- ١ - يستعمل استراتيجيات تدريسية حديثة متنوعة لا تعتمد على التلقين المباشر بل تعتمد على مشاركة الطلاب وتحفيزهم على النشاطات.
- ٣- يربط المفاهيم الجديدة بمعلومات وخبرات الطلاب السابقة وربطها بالبيئة التي يعيشون فيها.
- ٤- ينقل الطلاب من الخبرات الحسية إلى الخبرات الفعلية المجردة. (المسعودي ب، ٢٠١٣: ٧٦).

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

وترى الباحثة أن تعلم المفاهيم واكتسابها يؤدي إلى توسيع آفاق المعارف وتبادل المعلومات بشكل فاعل وتنمية تفكير الطالبة وبالتالي فإنه يسهل تعلم المادة الدراسية ويزيد من تثبيتها في الذاكرة .

المحور الثاني: دراسات سابقة:

الجدول (١) عرض الدراسات السابقة

اسم الدراسة ومكانها	مرمى الدراسة	منهج الدراسة	حجم وجنس الدراسة	المرحلة الدراسية	المادة الدراسية	المتغير المستقل	المتغير التابع	الوسائل الاحصائية	ادوات الدراسة	نتائج الدراسة
Permata sari (2016) اند ونسيا	اثر استراتيج ية البطاقا ت المرو دة في اكتساب المفردا ت	التجريبي	(٦٠) طالبا	الثامن الاساسي	اللغة الانكليزية	استراتيجية البطاقات المروحية	اكتساب المفردات	الاختبار التائي ومعامل تمييز الفقرة وصعوبتها وفعالية البدا الخاطئة	اختبار اكتساب المفردا ت	تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة
زبدان (٢٠١٧) العراق	اثر استراتيج ية زمن الانتظا ر في التحصي ل	التجريبي	(٧٣) طالبة	الاول المتوسط	الجغرافية	استراتيجية زمن الانتظار	التحصي ل	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعادلة سبيرمان - براون	اختبار تحصيلي	تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

مؤلي (٢٠٢٣) العراق	اثر	التجريبي	(٧٥) طالباً	الخامس	قواعد اللغة الكردية	استراتيجية	الاكتساب	الاختبار	اختبار	تفوق
	استراتيجي ة اسئلة التبادل الموجه في الاكتسا ب والاتجاه					استراتيجية اسئلة التبادل الموجه	الاكتساب ب والاتجاه	الاختبار التثاني، مربع كاي، معادلة كيودر- ريتشاردس ون(٢٠)، معامل الفا كورنباخ.	الاختبار الاكتسا ب	تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

- أفادت الباحثة من اطلاعها على الدراسات السابقة في عدة أمور منها:
- الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية .
- إعداد أداة البحث وبنائها.
- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات البحث الحالي ونتائجه .
- تحليل نتائج البحث الحالي وتفسيرها .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

تتناول الباحثة في هذا الفصل، عرضاً لمنهجية البحث وإجراءاته من حيث منهج البحث المتبع، والتصميم التجريبي، ومجتمع البحث وعينته، وتكافؤ المجموعات الثلاثة، وتحديد المادة العلمية، وصياغة الأهداف السلوكية، وإعداد الخطط التدريسية، وأداة البحث، والوسائل الإحصائية المستعملة في معالجة البيانات و على النحو الآتي :

اولاً: منهج البحث:

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق هدف بحثها، لأنَّه المنهج الملائم لإجراءات البحث .

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

ثانياً: التصميم التجريبي:

تم اختيار تصميم المجموعات المتكافئة ذات الضبط الجزئي، ذي المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة، ذا الاختبار البعدي ، وكما موضح في الشكل (١):

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة القياس
التجريبية الأولى	استراتيجية زمن الانتظار	اكتساب المفاهيم القواعدية	اختبار اكتساب المفاهيم القواعدية
التجريبية الثانية	استراتيجية البطاقات المروحية		
الضابطة	—		

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:

حدد مجتمع البحث الحالي بطالبات الصف الخامس العلمي في المدارس الثانوية والاعدادية الحكومية النهارية للبنات للعام الدراسي (٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م) التابع الى المديرية العامة لتربية محافظة بغداد / الرصافة الثالثة ، واختيرت اعدادية (زهرة الربيع) للبنات بشكل قصدي عينة لمجتمع المدارس في المديرية المذكورة آنفاً، وذلك لعدد اسباب: قربها من سكن الباحثة و معرفة الباحثة بإدارة المدرسة ومدرساتها ،و تكونت المدرسة من اربعة شعب (أ ، ب ، ج ،د) والبالغ عددهم (٩٢) طالبة، وتم بالتعيين العشوائي اختيار شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية الأولى، وشعبة (د) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية، وشعبة (ا) لتمثل المجموعة الضابطة . وبعد استبعاد الطالبات الراسبات إحصائياً، لتحقيق الدقة والموضوعية بسلامة النتائج ،فقد أصبح العدد النهائي لعينة البحث (٩٠) طالبة، وقد تم استبعاد الطالبات الراسبات إحصائياً والبالغ عددهن (٢) طالبة في المجموعات الثلاثة بسبب امتلاكهن خبرة سابقة عن مادة قواعد اللغة الكردية

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية
لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

حرصت الباحثة قبل الشروع بتطبيق التجربة إجراء التكافؤ بين طالبات المجموعات الثلاثة في بعض المتغيرات التي تؤثر في نتائج الدراسة وهي: (العمر الزمني بالأشهر، الذكاء، درجات مادة اللغة الكردية للعام السابق) حيث جاءت النتائج على النحو المبين في الجداول (٢، ٣، ٤) على التوالي.

الجدول (٢)

نتائج تحليل التباين الاحادي لمجموعات البحث الثلاث في متغير العمر الزمني

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمتان الفائتان		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	١٧٤,٣٢٠٩	٢	٨٧,١٦٠٤٤	١,٥٧٦	٣,٠٧	غير دالة احصائياً
داخل المجموعات	٥٣٦٢,٦٦٩	٩٧	٥٥,٢٨٥٢٥			
المجموع الكلي	٥٥٣٦,٩٩	٩٩	١٤٢,٤٤٥٧			

الجدول (٣)

نتائج تحليل التباين الاحادي لمجموعات البحث الثلاث في متغير اختبار الذكاء

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمتان الفائتان		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٢٠,٣٣١١٨	٢	١٠,١٦٥٥٩	٠,١٦٣	٣,٠٧	غير دالة احصائياً
داخل المجموعات	٦٠٣٩,٠٥٩	٩٧	٦٢,٢٥٨٣٤			
المجموع الكلي	٦٠٥٩,٣٩	٩٩	٧٢,٤٢٣٩٣			

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية
لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

الجدول (٤)

نتائج تحليل التباين الاحادي لدرجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في متغير درجات
مادة اللغة الكردية للعام الدراسي السابق

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمتان الفائتان		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	١٧٦,٤٣٦	٢	٨٨,٢١٧٩ ٨	٠,٦٧١	٣,٠٧	غير دالة احصائيا
داخل المجموعات	١٢٧٥٢,٢	٩٧	١٣١,٤٦٦			
الكلي	١٢٩٢٨,٦٤	٩٩	٢١٩,٦٨٤			

خامسا : متطلبات البحث

١. تحديد المادة العلمية :

حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرس لطالبات مجموعات البحث الثلاث في
اثناء مدة التجربة ، وهي (٩) موضوعات قواعدية ((جيناوى كهسى جودا(سهر بهجۆ)-
جيناوى كهسى لكاو-ناو لهرووى ژمارهه ناوى تاك و ناوى كو- ناو لهرووى ناسينهوه
ناوى ناسراو ناوى نهناسراو- ئامراى پرس- كردارى رابوردوو- كردارى رانهبوردوو-
كردارى داخوازى- ئاوملكردار) والتي ستدرس وكما وردت في كتاب القراءة والادب الكردي
للفص الخامس الاعدادية.

٢. تحديد المفاهيم :

حدد الباحث المفاهيم القواعدية الواردة في الموضوعات القواعدية من كتاب القراءة
والادب الكردي للفص الخامس الاعدادي مسترشدة بالعمليات الثلاث (تعريف، تمييز،
تطبيق) واستخرجت (٩) مفهوماً ووزعتها باستبانة على نخبة من الخبراء والمحكمين في
مجال طرائق تدريس اللغة الكردية و آدابها ، للثبوت من صحتها واستيفائها للمحتوى
التعليمي، إذ أجمعوا على صلاحيتها.

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

٣. صياغة الأهداف السلوكية :

تُعرف الأهداف السلوكية بأنها وصف دقيق وواضح ومحدد لنواتج التعلم المرغوب تحقيقه من الطالب على هيئة سلوك قابل للملاحظة والقياس (الأسدي وسندس، ٢٠١٥، ٢١)، لذا صاغت الباحثة الأهداف السلوكية اعتماداً على تحليل محتوى المادة التعليمية التي شملتها مادة التجربة إذ بلغت (٧٢) هدفاً سلوكياً موزعة على المستويات الثلاثة الأولى للمجال المعرفي من تصنيف بلوم (تعريف، تمييز، تطبيق) تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال طرائق تدريس اللغة الكردية وآدابها لإبداء آرائهم، وملاحظاتهم بها، ومدى ملاءمتها لمستوى الهدف الذي تقيسه وتغطيها لمحتوى المادة .

٤. إعداد الخطط التدريسية :

يقصد بالخطط التدريسية بأنها مجموعة الإجراءات والوسائل التي تستعمل من قبل المدرس ويؤدي استعمالها إلى تمكين الطلاب من الاستفادة من الخبرات التعليمية المخططة وبلوغ الأهداف التربوية المنشودة (جامل، ٢٠٠٦، ٢١). ولتحقيق هدف البحث، أعدت الباحثة خططاً تدريسية قبل الشروع بالتجربة لموضوعات مادة قواعد اللغة الكردية التي ستدرس أثناء التجربة، في ضوء محتوى الكتاب، والأهداف السلوكية المصاغة، وعلى وفق طبيعة المتغيرات المستقلة للمجوعتين التجريبيتين، والطريقة الاعتيادية مع المجموعة الضابطة، وعرضت الباحثة نماذجاً من كل نوع من الخطط على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال طرائق تدريس اللغة الكردية وآدابها، لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم، وأجريت التعديلات اللازمة بناءً على ملاحظاتهم.

٥. أداة البحث

من متطلبات البحث الحالي إعداد أداة لقياس المتغير التابع (اكتساب المفاهيم القواعدية) وذلك للتعرف على مدى تحقق هدف البحث وفرضياته .
تحديد الهدف من الاختبار: لقد حددت الباحثة ان الهدف من الاختبار هو قياس مدى اكتساب طالبات مجموعات البحث الثلاث للمفاهيم القواعدية المتضمنة من موضوعات

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

كتاب القراءة والادب الكردي المقرر تدريسه للصف الخامس الاعداي للعام الدراسية (٢٠٢٢ م - ٢٠٢٣ م).

- **تحديد أبعاد الاختبار:** حددت أبعاد الاختبار وذلك بإتباع العمليات الخاصة باكتساب المفاهيم المتمثلة بـ (تعريف المفهوم ، تميز المفهوم ، تطبيق المفهوم)

- **تحديد عدد فقرات الاختبار و تعليمات تصحيحه :-** في ضوء تحليل المحتوى للمادة الدراسية وتحديد المفاهيم المتضمنة فيها التي بلغت (٩) مفهوماً ، أعدت فقرات اختبارية تقيس مدى اكتساب طالبات مجموعات البحث الثلاثة للمفاهيم المتضمنة في المادة الدراسية ، إذ تم الأخذ بالحسبان أن كل مفهوم يتم قياسه من طريق ثلاث فقرات اختبارية هي (تعريف المفهوم، وتمييز المفهوم ،وتطبيق، والمفهوم)، وبذلك بلغت فقرات الاختبار (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ،وحددت لكل فقرة اختبارية أربعة بدائل ، وأن أحد هذه البدائل يكون صحيحاً والبقية خاطئة ، إذ تعطى للإجابة الصحيحة درجة واحدة في حين تعطى للإجابة الخاطئة ،أو المتروكة ،أو اختيار أكثر من بديل صفر ، وبذلك تكون درجة الاختبار الكلية (٣٠) درجة .

صدق الاختبار: ويقصد به المظهر العام للاختبار من حيث المفردات وكيفية تم صياغتها ومدى وضوحها وكذلك يتناول تعليمات الاختبار ودقتها ودرجة وضوحها ومدى مناسبة الاختبار للغرض الذي وضع من أجله (العزاوي ، ٢٠٠٧ ، ٩٤) ، وقد قامت الباحثة بعرض فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الخبرة في مجال طرائق تدريس اللغة الكردية وادابها ، للحكم على مدى سلامة الفقرات و ملاءمتها للأهداف المحددة ، ومنطقية البدائل وجاذبيتها وأي ملاحظات أخرى تحسن من نوعية الاختبار وقد حصلت الفقرات بصيغتها النهائية على نسبة اتفاق أكثر من ٨٠% لذلك عد الاختبار صادقاً في قياس اكتساب طالبات عينة البحث للمفاهيم القواعدية .

تطبيق اختبار اكتساب المفاهيم القواعدية على العينة الاستطلاعية:-

قامت الباحثة بتطبيق اختبار اكتساب المفاهيم على العينة الاستطلاعية

بمرحلتين هما :

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

المرحلة الأولى:- العينة الاستطلاعية الأولى لوضوح فقرات اختبار اكتساب المفاهيم

القواعدية وتحديد زمن الإجابة :-

من أجل التأكد من مدى وضوح وفهم فقرات الاختبار وتحديد زمن الإجابة تم تطبيق الاختبار على عينة طالبات الصف الخامس العلمي من مجتمع البحث الحالي قوامها (٣٠) طالبة تمثلت بإعدادية (الرميلة) التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بغداد/الرصافة الثالثة حيث طبق اختبار اكتساب المفاهيم ،وقد اشرفت الباحثة على تطبيق الاختبار بنفسها و لم تلاحظ الباحثة أي تساؤل من قبل الطالبات حول فقرات الاختبار،وبلغ متوسط الزمن (٣٥) دقيقة .

المرحلة الثانية :- العينة الاستطلاعية الثانية لغرض التحليل الإحصائي لفقرات اختبار اكتساب المفاهيم :-

من أجل التحقق من الخصائص السيكومترية لفقرات اختبار اكتساب المفاهيم تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية ماثلة لعينة البحث الأساسية (١٠٠) طالبة في إعدادية (النجا) للبنات وبعد تصحيح الاجابات وترتيبها تنازلياً تم اختيار أعلى (٢٧%) من الدرجات العليا وأوطأ (٢٧%) من الدرجات الدنيا أي بلغ عدد المجموعتين (٥٤) طالبة ، ثم حلت اجابات المجموعتين (العليا والدنيا) احصائياً على وفق الخطوات الآتية:

- معامل صعوبة الفقرات: طبق قانون معامل الصعوبة على كل فقرة من فقرات الاختبار ووجد إن قيمتها تتراوح بين (٠.٢٦ - ٠.٧٣)، وبهذا تعد فقرات الاختبار جيدة ،ومعامل صعوبتها مناسبة ، حيث أكدت (Anastasi) أن أي فقرة في ضمن توزيع معاملات الصعوبة تتراوح بين (٠.٢٠ - ٠.٨٠) تعد جيدة و مقبولة. (Anastasi,1976: 209).

- القوة التمييزية للفقرات : حسب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار بحسب معادلة التمييز الخاصة بها إذ تراوحت بين(٠.٢٣ - ٠.٦٦). إذ يشير(Brown) إلى أن الفقرة جيدة إذا كانت قوتها التمييزية(٢٠%) فما فوق، والفقرة التي تقل قوتها التمييزية عن(٢٠%) تكون ضعيفة وينصح بحذفها أو تعديلها.(Brown,1981:104) وبناء على ما سبق عدت فقرات الاختبار مقبولة من حيث قوتها التمييزية وصالحة للتطبيق .

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

- **فاعلية البدائل الخاطئة:** تم تطبيق معادلة فعالية البدائل الخاطئة ، وبعد أن أجرت العمليات الاحصائية لحساب فعالية البدائل الخاطئة لل فقرات وجد انها جذبت اليها عددا من اجابات طالبات المجموعة الدنيا أكثر من اجابات طالبات المجموعة العليا اذ تراوحت بين (- ٠,٠٤) و (-٠,١٩) مما يدل ان البدائل فعالة في جذب اجابات طالبات المجموعة الدنيا وبذلك تعد فعالية البدائل لفقرات الاختيار من متعدد جيدة .

ثبات الاختبار

يعرف الثبات على أنه درجة الاتساق أو التجانس بين نتائج مقياسين في تقدير صفة أو سلوك ما (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٢٩) . وقد اختارت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاختبار، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بلغت نسبة الثبات (٠,٧٤) ومن الواضح إن حساب الثبات بالتجزئة النصفية لا يقيس التجانس الكلي للمقياس لأنه يقسم الفقرات إلى قسمين لذلك فهو معامل ثبات لنصف الاختبار ولتلافي ذلك ينبغي تصحيح معامل الثبات المستخرج ، وبعد تصحيح الاختبار بمعادلة سبيرمان - براون) بلغ (٠,٨٢) وهو يعد معامل ثبات مناسب.

سادسا: تطبيق التجربة :

- بدأت الباحثة بالتدريس الفعلي للتجربة في يوم الاثنين (١٠ / ١٠ / ٢٠٢٢ م) ودرست الباحثة طالبات عينة البحث بموجب الخطط التدريسية لكل مجموعة .
- طبقت الباحثة اختبار اكتساب المفاهيم في يوم الاربعاء (٤ / ١ / ٢٠٢٢ م) على طالبات المجموعات البحث الثلاث .

سابعا : الوسائل الإحصائية:

تم اعتماد الوسائل الاحصائية المناسبة لإجراءات الدراسة وتحليل النتائج اعتمادا على برنامج التحليل الإحصائي (spss) .

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

الفصل الرابع

عرض النتيجة وتفسيرها

تعرض الباحثة في هذا الفصل النتيجة التي أسفرت عنها الدراسة على وفق هدفها وفرضيتها، ثم تعتمد إلى تفسيرها على النحو الآتي:

أولاً : عرض النتائج:

لا يوجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى اللواتي يدرسن مادة قواعد اللغة الكردية وفق استراتيجية زمن الانتظار، ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللواتي يدرسن المادة نفسها وفق استراتيجية البطاقات المروحية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم القواعدية.

الجدول (٥)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات مجموعات البحث الثلاث في اختبار اكتساب

المفاهيم القواعدية

مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمتان الفائتان		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٢٢٦,٨	٢	١١٣,٤	١٠,١٣	٣,١٥	دالة احصائية
داخل المجموعات	٧٦١,١٢	٦٨	١١,١٩			
المجموع الكلي	٩٨٧,٩٢	٧٠				

و يتضح من الجدول (٥) ان القيمة الفائية المحسوبة كانت (١٠,١٣) وهي اكبر من القيمة الجدولية (٣,١٥) ، لذلك توجد فروق معنوية بين متوسط درجات طالبات المجموعات الثلاث في اختبار اكتساب المفاهيم البعدي ويعزى ذلك الى الاستراتيجية

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

التدريسية والطريقة التدريسية المستعملة في كل مجموعة وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة ومن أجل التحقق من الدلالة الاحصائية للفروق او عدمها ولتحديد اتجاه الفروق لمعرفة أي الاستراتيجية التدريسية أكثر فاعلية استعملت الباحثة معادلة شيفيه للمقارنات البعدية لاختبار متوسط الدرجات وكما في الجدول (٦).

الجدول (٦)

يوضح دلالة الفروق بين المتوسطات باستعمال معادلة (Scheffe)

ت	الموازنة	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه المحسوبة	قيمة شيفيه الجدولية	الدالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
١	التجريبية الأولى	٣٠	٢١,٧٣	٦	٦,٢٨	دالة لصالح المجموعة التجريبية الثانية
	التجريبية الثانية	٣٠	٢٣,٨٣			
٢	التجريبية الاولى	٣٠	٢١,٧٣	٨٢,٢٨		دالة لصالح المجموعة التجريبية الاولى
	الضابطة	٣٠	١٩,٣٣			
٣	التجريبية الثانية	٣٠	٢٣,٨٣	٢٥٣,١٢		دالة لصالح المجموعة التجريبية الثانية
	الضابطة	٣٠	١٩,٣٣			

تم التوصل الى النتائج الآتية :

١- وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللواتي درسن وفق استراتيجية زمن الانتظار وبين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللواتي درسن وفق استراتيجية البطاقات المروحية ولمصلحة المجموعة التجريبية الثانية في اختبار اكتساب المفاهيم البعدي .

٢- وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللواتي درسن وفق استراتيجية زمن الانتظار وبين

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن وفق الطريقة الاعتيادية ولمصلحة المجموعة التجريبية الاولى في اختبار اكتساب المفاهيم البعدي.

٢- وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللواتي درسن وفق استراتيجية البطاقات المروحية وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن وفق الطريقة الاعتيادية ولمصلحة المجموعة التجريبية الثانية . في اختبار اكتساب المفاهيم البعدي.

ثانيا: تفسير النتائج:-

يمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى الاستراتيجية التدريسية المستعملة في كل مجموعة الى الاسباب الآتية:-

١- إن استراتيجيتي البطاقات المروحية ، وزمن الانتظار أكثر ملائمة لطبيعة المادة الدراسية حيث شدتا انتباه الطالبات ، وإثارة دافعيتهن بشكل أفضل من الطريقة الاعتيادية في التدريس .

٢- كانت الطالبات في المجموعتين التجريبيتين محور العملية التعليمية والإجراءات التدريسية على وفق استراتيجيتي البطاقات المروحية، وزمن الانتظار مما يحتم عليهن الانتباه والمتابعة ، أما في الطريقة المعتادة في التدريس فنلاحظ غالبا ما يكون المدرس هو محور العملية التعليمية .

ثالثا : الاستنتاجات:-

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة تستنتج ما يأتي:

١- فعالية استعمال استراتيجيتي زمن الانتظار ، والبطاقات المروحية في رفع مستوى اكتساب طالبات الصف الخامس العلمي للمفاهيم القواعدية مقارنة مع الطريقة الاعتيادية .

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

٢- التدريس بحسب استراتيجيتي زمن الانتظار ، والبطاقات المروحية له أثر في توفير دور ايجابيا للطالبات من طريق ملاحظة الباحثة لمشاركتهن في النشاطات والتدريبات .

٣- يسهم استعمال استراتيجيتي زمن الانتظار ، والبطاقات المروحية في رفع المستوى الدراسي للطالبات وزيادة فهمهن للمادة ومن ثم تشبيتهن في أذهانهن .

رابعاً: التوصيات :-

في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي :-

١- ضرورة استعمال استراتيجي زمن الانتظار ، والبطاقات المروحية في تدريس مفاهيم قواعد اللغة الكردية لأجل اكتسابها والتي اثبتنا فعاليتها من خلال البحث الحالي .

٢- تدريب مدرسي اللغة الكردية ومدرساتها على كيفية استعمال استراتيجيتي زمن الانتظار ، والبطاقات المروحية وتطبيق خطواتهما في الدورات التي يتم اعدادها للمدرسي اللغة الكردية ومدرساتها.

٣- تضمين دليل المدرس بالمفاهيم الواردة ضمن المادة المقررة للتدريس وأهم الاستراتيجيات التدريسية المستعملة في تعليمها وتدريسها والتي ثبت نجاحها من خلال البحوث والدراسات وقيام مدرسي المادة ومدرساتها بنقل هذه المفاهيم وتعليمها وتدريسها للطلبة، لما لها من أهمية في اثراء المحتوى المعرفي لهم.

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

خامساً: المقترحات:-

- استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:
- ١- إجراء دراسات تتناول أثر استراتيجيتي زمن الانتظار ، والبطاقات المروحية في متغيرات أخرى مثل التحصيل، الاتجاه ، والدافعية
 - ٢- إجراء دراسات مقارنة بين أثر استراتيجي زمن الانتظار ، والبطاقات المروحية وبين استراتيجيات تدريسية أخرى في اكتساب المفاهيم القواعدية.
 - ٣- إجراء دراسة مقارنة بين استراتيجيتي زمن الانتظار ، والبطاقات المروحية، واستراتيجيات تدريسية حديثة منبثقة من النظرية البنائية لمعرفة الفرق بينهم في متغير الجنس.

المصادر:

- أبو عاذرة، سناء محمد (٢٠١٢): الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، دار الثقافة، عمان، الأردن.
- الأسدي ، سعيد جاسم وسندس عزيز فارس (٢٠١٥) : الاساليب الإحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والادارية والعملية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- الأغا، إحسان خليل، واللؤلؤ، فتحية صبحي (٢٠٠٥) : تدريس العلوم ، غزة، فلسطين كلية التربية، الجامعة الإسلامية.
- امبو سعيدي، عبد الله بن خميس، والحوسنية هدى علي (٢٠١٦) : استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ استراتيجية مع الامثلة التطبيقية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

أثر استراتيجتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية
لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

- جابر، جابر عبد الحميد (٢٠٠٠): التدريس في القرن الحادي والعشرين
الفعال والمهارات والتنمية المهنية ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة ،
مصر.
- جامل ، عبد الرحمن عبد السلام (٢٠٠٦): طرق التدريس العامة ومهارات
تنفيذ وتخطيط عملية التدريس ، دار المناهج للنشر ، عمان ، الاردن.
- الحبسية، رضية بنت سليمان (٢٠١٨): التعلم النشط تطبيقات عملية من
البرامج التدريبية ، دار الوضاح للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- الحريرية، رافدة (٢٠١١): الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس، دار
المسيرة، عمان، الأردن.
- حسان ، محمد ، وآخرون (٢٠٠٤): اصول التربية ، د . ط ، دار الكتاب
الجامعة ، العين ، الإمارات العربية المتحدة .
- الخريشا ، عنود الشايش (٢٠١٢) : اسس المناهج واللغة ، دار الحامد
للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- الدليمي ، طه علي حسين ، و الدليمي ، كامل محمود (٢٠٠٤): اساليب
حديثه في تدريس قواعد اللغة العربية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ،
عمان.
- زيتون، عايش محمود (١٩٨٦) : طبيعة العلم وبنيته - تطبيقاته في التربية
العلمية ، دار عمار ، عمان ، الأردن .
- زيدان، ساجدة داخل (٢٠١٧) : اثر استراتيجتي زمن الانتظار في تحصيل
طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية ، (رسالة ماجستير غير
منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات ، العراق .

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية
لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

- سمارة ، نواف احمد ،والعديلي، عبدالسلام موسى (٢٠٠٨): مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- شيخون ،عبد الحميد عبد الرزاق (٢٠١٩):التعلم المسرع دليلك الى عالم التميز والابداع ، دار الحساء للنشر والتوزيع ، القاهرة، مصر.
- طوالبه ، هادي محمد، وآخرون (٢٠١٠) : طرائق التدريس ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- العزاوي ، رحيم يونس كرو (٢٠٠٧) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار دجلة ، عمان، الأردن .
- علي ، محمد السيد (٢٠١١) : اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ،الاردن.
- قرني ، زبيدة محمد ، (٢٠١٣) : استراتيجيات التعلم النشط المتمركز حول الطالب (وتطبيقاتها في المواقف التعليمية) ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن.
- قطامي ، يوسف محمود وآخرون،(٢٠٠٣) : أساسيات تصميم التدريس، ط ٦ ، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان .
- قطامي ، يوسف محمود (٢٠١٣) : استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ،الاردن .
- القيسي ، نايف (٢٠١٠): المعجم التربوي وعلم النفس، دار أسامة للنشر والتوزيع ودار المشرق الثقافي، عمان-الأردن.

أثر استراتيجيتي زمن الانتظار و البطاقات المروحية في اكتساب المفاهيم القواعدية
لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية

- اللامي ، صلاح خليفة خدادة (٢٠١٧) : أثر انموذج (ابلتون) في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الرابع العلمي ، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية الانسانية ، جامعة بابل ، العدد ٣٤ .
- المسعودي ، محمد حميد مهدي (٢٠١٣): تدريس المفاهيم والخرائط المفاهيمية في الجغرافيا، دار صفاء للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- النبهان، موسى (٢٠٠٤): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، جامعة مودة، عمان.
- نعمة ، أنطوان ، وأنطوان صياح (٢٠٠٦) : تعليمية اللغة العربية . دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان.
- وزارة التربية ،جمهورية العراق (٢٠١٢) : بغداد ، العراق .
- الوندائي ، صباح جليل خليل (٢٠١٥). "أثر استراتيجيات التعلم التعاوني في تحصيل مادة القواعد لدى طلبة قسم اللغة الكردية" .مجلة الأستاذ ،٢٠١٤،(٢١٤)،٢٦٣-٢٨٨.
- مولي، احمد عبد الكريم (٢٠٢٣) :أثر استراتيجيات اسئلة التبادل الموجهة في اكتساب المفاهيم النحوية في مادة القراءة والادب الكردي عند طلاب الصف الخامس الاعدادي واتجاههم نحو المادة ،(رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية ، العراق .
- Anastasi ,A(1976):**Psychological Testing** , Newyourk Macmillan Company.
- Brown , (1981) : Fredrick , G .**Measuring Classroom Achievement** , Rinehart and Winston Inc . New York.

- Erlita –virda dwi (2019) : pengaruh strategi fan-n-pick terhadap hasil belgar tematik kelas iv sd – jurnal pendidikan - v4 – n6.
- Mary.B.R.(2004): **Wait Tame Slowing Down May Be**, Journal Of Teacher Education , Vol.(37), No . " Away of Speeding UP.
- Permatasari.Arum(2016):**Theinfluence of Fan –N-Pick technique tow words tyh students vocabulary mastery at the first semester of the Eighth Grode** .Tarbiyah and techer training faculty state .Published Master Thesis .institute of Islamic studies Raden Intanlampung
- Statenent , siella . (2000). **Peer teaching and ground work , English Language , Chicago . merrlam G.O. VOL. INO.13 .**