

**اثر استخدام استراتيجية (فكر-زاوج- شارك) في تحصيل
طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات
وتنمية عادات العقل لديهم**

د. نارين كمال سعيد شيخو

كلية التربية / شقلاوة - جامعة صلاح الدين / أربيل

Nareen.saeed@su.edu.krd

د. رةوا صالح محمد رحمان

كلية التربية الاساسية - جامعة صلاح الدين / أربيل

Rawa.mohammed@su.edu.krd

أ.د. سلوى احمد امين

كلية التربية الاساسية - جامعة صلاح الدين / أربيل

Salwa.ameen@su.edu.krd

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج- شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن
الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج- شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي
في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

د. نارين كمال سعيد شيخو

د. رةوا صالح محمد رحمان

أ.د. سلوى احمد امين

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى الكشف عناصر استخدام استراتيجية(فكر-زواج- شارك)في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم ، وفي ضوء ذلك الهدف تم وضعت الباحثات فرضيتان صفيرتان ، يتمثل عينة البحث في طالبات الصف الثامن الاساسي في مدرسة خواكورك للبنين بمركز محافظة اربيل للسنة الدراسية (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، استخدمت الباحثات المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين (التجريبية-الضابطة) ذات الاختبار التحصيلي الذي يتكون من (٤٠) فقرة موزعة حسب مستويات هرم بلوم المعرفي، ومقياس عادات العقل المعد من قبل (السليفاني، ٢٠١٤)لأنة يلائم طبيعة البحث الحالي والذي يتكون من(٥٢) فقرة موزعت علي (١٦) عادة من عادات العقل ولكل فقرة مجموعة بدائل.حيث تم استخراج الخصائص السيكومترية المتمثلة بصدق المقياس و ثباته ، اما من حيث عينة البحث تم إختيار مدرسة (خواكورك الأساس للبنين) من المدارس النهارية التابعة لمديرية تربية أربيل، حيث اختارت الباحثات شعبتان بلغ اعدادهم (٥٠) طالباً بواقع (٢٥) طالباً في شعبة (أ) طلاب المجموعة التجريبية تم تدريسهم على وفق استراتيجية (فكر-زواج-شارك) ، وطلاب مجموعة الضابطة شعبة (ب) بالطريقة الاعتيادية(المتبعة)، وتم اجراء التكافؤ بين طلاب المجموعتين في عدد من المتغيرات (العمر الزمنى محسوباً بالاشهر ، حاصل النكاء ، درجة الطلاب لمادة الاجتماعيات للصف السابع ،التحصيل الدراسي للآباء والأمهات ، مقياس تنمية عادات العقل) ، وظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي تم تدريسهم حسب استراتيجية (فكر،زواج،شارك) على المجموعة الضابطة في التحصيل ومقياس عادات العقل ، وفي ضوء النتائج البحث الحالي توصلت الباحثات إلى عدد من الاستنتاجات و التوصيات والمقترحات .

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن
الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

الكلمات المفتاحية : استراتيجية (فكر ،زواج ،شارك) ،عادات العقل ، التحصيل.

Abstract

The present study aims to find out the elements of using the Think-Pair-Share strategy in the achievement of eighth-grade students in social studies lessons and developing their habits of mind. In light of that aim, the researchers developed two null hypotheses. The research sample is eighth-grade female students in Khwakurk Basic School in Erbil Governorate Center for the academic year 2023-2024. The researchers used the experimental method by designing two groups (experimental - control) with an achievement test consisting of (40) items distributed according to the levels of Bloom's taxonomy, and a scale of habits of mind prepared by (Al-Sulaifani, 2014) because it suits the nature of the present study, which consists of (52) items distributed over (16) habits of the mind, and each item has a set of alternatives. The psychometric properties represented by the validity and reliability of the scale were extracted. As for the research sample, the Khwakurk Basic School for Boys was chosen from the day schools affiliated with the Erbil Education Directorate .The researchers chose two groups, they were 50 students, 25 students in Group A. The students of the experimental group were taught according to the Think-Pair-Share strategy, and the students of the control group, group B in the usual way. Equivalence was established among the students of the two groups in a number of variables (chronological age calculated in months, intelligence quotient, students' grade in the social studies subject for the seventh grade, academic achievement of parents, scale for developing habits of mind). The results revealed that the experimental group, which was taught according to the Think-Pair-Share strategy, was superior to the control group in achievement and the habits of mind scale. In light of the results of the present study, the researchers came up with some conclusions, recommendations, and suggestions.

Keywords: think-pair-share strategy, habits of mind, achievement.

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج- شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

مشكلة البحث

يتميز العصر الحالي بالنمو المعرفي و الثورة التكنولوجية و تغيرات كبيرة علي كافة المستويات في جميع مجالات الحياة المعاصرة ، وفي ظل كل هذه التغيرات لم يعد دور المعلم نقل المعرفة الي التلاميذ فحسب ، بل تدريبهم علي كيفية الحصول عليها و توجيههم الي التعلم والنمو الذاتي ، ومساعدتهم علي أن يتعلموا ويصبحوا نشطين في تعلمهم وان يفكروا في ما يصلح لحياتهم .

تعد مسالة مشاركة المتعلم بشكل في عملية التعلم من الأمور التي نادي بها عدد من المفكرين التربويين منذ عشرات السنين ، ومن أبرز هؤلاء المفكرين جون ديوي،جان بياجيه ، وجيروم وبرونر وهم جميعا يؤكدون علي أهمية أن يبذل المتعلم جهدا عقليا في عملية التعلم من خلال قيامه بأنشطة التعلم(زيتون،٢٠٠٣،ص١٥٤)

اكّد الدوسكي(٢٠١٣) علي هذه الظاهرة المزمّنة في تدريس مادة التاريخ في المرحلة الاساسي في مدارس الأقليم: وعزّي سببها الي استخدام المدرسين والمدرسات الطرائق التدريسية التقليدية التي تجعل من الطلبة سلبين في الدرس زيادة علي أنها لا تراعي الفروق الفردية بينهم مما تضعف من دافعيتهم للتعلم وتزعزع ثقتهم بأنفسهم(الدوسكي،٢٠١٣،ص٣)كما أن الهدف من دراسة التاريخ وتدرّسه اليوم لم يعد مجرد سرد للحقائق والمفاهيم التاريخية، وحشو أذهان الطلبة بأكبر قدر منها، بل يتضمن الكثير من المبادئ والأهداف التي يأمل المجتمع بلوغها من خلال قنوات التربية ويلاحظ في الطرائق المتبعة في تدريس المفاهيم أنها لا تضع في اعتبارها التحقق من قدرة الطالب على إجراء التمييز الدقيق بين العناصر المكونة للمفهوم، والتي هي شرط لاكتسابه (السعد، ٢٠٠٨ ، ص٣) .

يواجه تدريس مادة التاريخ الكثير من المشكلات التي اسهمت طبيعتها وتنظيمها في ابرازها لأنها تتسم بالاتساع بدرجة كبيرة ولعل من المشكلات التي تواجه العملية التدريسية ولاسيما مادة التاريخ هي الطرائق والاساليب التدريسية السائدة في مدارسنا التي تعتمد علي تحفيظ الطلاب الحقائق والمعلومات التاريخية من دون فهم أو ادراك الترابط بينها مما

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج- شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

جعل عمليات استرجاع المعلومات صعبة ، وأن هذه الصعوبات والمشاكل تتجلى في أسباب عديدة منها المنهج المقرر حيث ان الموضوعات مزدحمة باسماء وسنين وحقائق ومفاهيم تاريخية في فقرات يكون تسلسلها الزمني مربكا للطلبة وبعدها المكاني والزمني مما يؤدي إلى تصورها بشيء من الخيال، وامكانية الطالب نفسه وقلة استخدام التقنيات التعليمية في مدارسنا، وأخرى ذات علاقة بالمدرس وإجراءاته التدريسية، وهذه الصعوبات والمشاكل قد تنعكس أثارها علي تعلم التأريخ وفهمها مما يؤدي إلى تدني وضعف تحصيلهم الدراسي ، يمكن تحديد مشكلة البحث بالاجابة عن السؤال الاتية:

هل استراتيجية (فكر-زواج- شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم ؟ .

اهمية البحث :

ان للتطور التكنولوجي والاقتصادي والاجتماعي اثراً كبيراً في تطور الفكر التربوي الذي اسهم في تطور الاهداف التربوية ، فلم تعد التربية مجرد تحصيل للمعلومات بل اصبح للتربية دور شمولي يسعى إلى مساعدة المتعلم على النمو المتكامل فالتربية الحديثة تؤمن بان نمو المتعلم يتم نتيجة التفاعل مع البيئة وان خبراته التي يكتسبها تكون بطريقة متكاملة للنواحي النفسية والجسمية والاجتماعية والروحية (ابو معال، ١٩٩٢، ص ١١٤-١١٥).

وللمواد الاجتماعية مكانة بارزة في المناهج الدراسية لما لها من أهمية واثر فعال في إعداد الجيل ثقافيا وعلميا ومهنيا لجعلهم أعضاء نافعين لمجتمعهم ولأمتهم ولل بشرية عامة(الفتلاوي، ٢٠٠٤، ص ٢٢)وتساهم المواد الاجتماعية بما لها من طبيعة اجتماعية وإمكانيات متعددة في إعداد جيل من الناشئة ليكونوا أفراد نافعين في المجتمع الذي يعيشون فيه وتعريفهم بحقائق التطورات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية بالبيئات الخاصة والبيئات الحضارية المختلفة (السكران ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٢) فالهدف الرئيسي من تدريس المواد الاجتماعية هو تنمية القدرة على التفكير الواضح المستمر الذي يقوم على التعليل والربط والتفسير والتعميم وإدراك فكرة الشمول والتكامل (السيدوعبد الحميد، ٢٠٠٧ ،

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

ص ١١) لقد أصبح الأهتمام بالمواد الاجتماعية كبيراً في الوقت الحاضر لما يشهده العالم من تحولات سريعة تقضي تغييراً سريعاً في أفكار الأجيال ليصبحوا أعضاء صالحين في مجتمعهم المتغير بصورة مستمرة. والتاريخ هو أحد المواد الاجتماعية التي تركز على دراسة العلاقات بين الانسان و بيئته الاجتماعية والطبيعية عبر العصور (الأمين، ١٩٩٢، ص٧)

ان التربية ما هي الا عملية تأثير الانسان في الانسان لتحقيق غاية منشودة ووضوح هذه الغاية هو الضمان الوحيد لتوجيه عملية التعلم بطريقة علمية وعملية وانسانية لتحقيق هذه الغاية (ناجي المناصير، ٢٠٠٢، ص ٥) والمدرسة بوصفها احدى المؤسسات التربوية الضرورية لاي مجتمع، ذلك لان وجود المجتمع واستمراره يعتمد على نقل تراثه الاجتماعي والثقافي بين اجياله من ناحية وغرس قيم المجتمع ومعايير تاييدها لدى اعضائه من ناحية اخرى (شتاوالجولاني، ١٩٩٧، ص ١٤٤) . فلم تعد مهمة المدرسة ومسؤوليتها قاصرة على الناحية العقلية او المعرفية فحسب بل شملت سلوك الطلاب واتجاهاتهم كما شملت العادات والقيم والمواطنة الصالحة (سليمان ، ١٩٧٧ ، ص ٤٣) .

أن عملية التعليم تتكون من طرفين أحدهما الطالب والآخر الكتاب المدرسي ، وتعد طريقة التدريس حلقة الوصل بين الطرفين ، فالمنهج لا يخرج الى حيز التنفيذ ما لم يكن هناك طريقة تدريس تضمن كيفية ترجمة المادة الدراسية وتوضيحها وإيصالها للطلبة وتوجيه الأنشطة والفعاليات توجيهها صحيحا (رضوان ، ١٩٧٣ ، ص ١٣٩) فالدور المميز الذي يؤديه المدرس في تحسين التعلم وتحقيق أهدافه المنشودة جعل جهود الكثير من الدول المعاصرة في إعدادة وتأهيله على شكل الذي يجعله قادرا في تطوير المجتمع وطاقات أبنائه ولا يكاد اثنان من المشتغلين بالتربية يختلفان على ان العلاقة قوية موجبة بين الاهتمام بالمدرس وبين نجاح العملية التربوية في تحقيق أهدافها ، وفي الحضارة الحديثة لا تجد شعبا من الشعوب وصل الى التقدم إلا وكان اهتمامه بمدرسيه اكبر من اهتمامه بغيرهم (الآلوسي، ٢٠٠٥، ص ٥) .

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

ان استراتيجية (فكر-زواج-شارك) من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي لا تهدف فقط إلى إكساب الطلاب جانب التحصيل بل تهدف كذلك إلى استثارة طاقاتهم وتنمية قدراتهم وامكاناتهم الذاتية التي يستطيعون عن طريقها التعامل مع الأحداث التاريخية كما انها مناسبة للطلاب في مختلف الاعمار وتناسب المدرسين خاصة لمن يمارسون التعلم التعاون لأول مرة (الاحمد، ٢٠٠٦ ، ص ٥٥) ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجيات التعلم النشط التي تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية، التي تقوم على مشاركة المتعلم والمعلم في عملية التعلم، وأن يكون تعلم الموقف التعليمي قائماً بين الطرفين وبشكل مشترك، وهذا يقود إلى اكتساب المتعلم للمعلومات والمهارات بشكل فعال، فضلاً عن بقائها لمدة طويلة في ذاكرة المتعلم، ويعمل التعلم النشط على تنمية مهارات التفكير عند المتعلم، واكسابه القدرة على تحليل المواقف، وحل المشكلات التي تواجهه (موسي وحמיד، ٢٠١٤، ص ٧٩١)

تعد العادات العقلية من المتغيرات المهمة التي لها علاقة بالأداء الاكاديمي لدي المتعلمين في مراحل التعلم المختلفة، لذلك أكدت العديد من الدراسات مع بداية القرن الحادي والعشرين أهمية تعلم العادات العقلية، وتقويتها ومناقشتها مع المتعلمين والتفكير فيها وتقييمها وتقديم التعزيز اللازم لهم من اجل تشجيعهم علي التمسك بها ، حتي تصبح جزءا من ذاتهم وبنيتهم العقلية، وبالرغم من أهمية اكتساب المتعلمين للمعلومات وتعميقها واستخدامها بشكل ذي معني ، الا ان اكتسابها للعادات العقلية يعد هدفا مهما لعملية التعلم ،فهي تساعدهم علي تعلم اية خبيرة يحتاجونها في المستقبل (عبدالحسين، ٢٠١٥ ، ص ٧٩)

ويشير كل من كوستا وكاليك (٢٠٠٣) الي أنه يجب الاهتمام بدمج مهارات وعادات العقل في خطة الدرس بصورة واضحة ،لان هذا الإجراء يجعل الطلبة اكثر مهارة في ترتيب نظمهم القيمية، مما يؤدي الي التغيير في الممارسات والمعتقدات حول عمليات التعليم والتعلم (السليفاني ، ٢٠١٣، ص ١٦) .

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

هدف البحث:

يهدف البحث الى الكشف عن:

اثر استخدام استراتيجية(فكر-زواج-شارك)في تحصيل طلاب الصف الثامن
الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

فرضيتا البحث:

- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة
التجريبية التي درست بإستراتيجية (فكر - زواج-شارك) ومتوسط درجات المجموعة
الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية (المتبعة) في الاختبار التحصيلي البعدي.
- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط الفرق درجات
المجموعة التجريبية التي درست بإستراتيجية (فكر-زواج-شارك) ومتوسط الفرق درجات
المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية (المتبعة) في تنمية عادات العقل.

حدود البحث :

١-المجال البشري :طلاب الصف الثامن في مدرسة خواكورك للبنين بمركز محافظة
اربيل.

٢-المجال الزمني: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ .

٣-المجال المكاني:القاعات الدراسية مدرسة خواكورك للبنين.

تحديد المصطلحات :

أولاً: الاستراتيجية: عرفه كل من :

- العلواني (١٩٩٩) : بأنها "مجموعة الخطوات والتحركات والانشطة التي يستخدمها
المدرس في تدريسه" (العلواني ، ١٩٩٩ ، ص١٢).

-الحيلة (١٩٩٩) : بأنها "إجراءات أو طرق محددة لتنفيذ مهارة معينة ويكون التعليم
استراتيجي عندما يعي المتعلمون المهارات الخاصة التي يستعملونها في التعلم ويضبطون
محاولاتهم لاستعمالها" (الحيلة، ١٩٩٩، ص ٦٤) .

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

-عطية(٢٠٠٨) بأنة : خط منظم من اجل تحقيق الأهداف التعليمية تتضمن الطرائق والتقنيات والإجراءات التي يتخذها المدرس لتحقيق الاهداف المحددة في ضوء الإمكانيات المتاحة(عطية،٢٠٠٨، ص ٣٠) .

تعرفه الباحثات نظريا: هي تصور مسبق لموقف تعليمي يخطط له المدرس مسبقا لتنفيذ اجراءات التدريس بأقصى فاعلية ممكنة في ضوء الامكانيات المتاحة
التعريف الإجرائي: مجموعة من الإجراءات والممارسات و الأنشطة المتسلسلة التي يتبعها المدرس أو المدرسة داخل الصف وعلني وفق خطة مرسومة لتحقيق اهداف تربوية وتعليمية مخطط سلفا و مخرجات تعليمية مرغوب فيها.

ثانيا: استراتيجية(فكر-زواج-شارك) : عرفه كل من:

- احمد (٢٠٠٦) : هي احدي استراتيجيات التعلم النشط ذي المعنى وتمر بثلاث خطوات هي التفكير والمزاوجة والمشاركة (احمد ، ٢٠٠٦، ص ١١).

-كوجك واخرون (٢٠٠٨) : أحدي استراتيجيات التي تؤيد تنوع التدريس والتعلم النشط في ان واحد وتعتمد علي استثارة التلاميذ كي يفكروا كلا علي حدة ثم يشترك كل تلميذين في مناقشة افكار كل منهما وذلك من خلال توجيه سؤال يستدعي تفكير التلاميذ وإعطاءهم الفرصة كي يفكروا علي مستويات مختلفة(كوجك واخرون،٢٠٠٨، ص ١٤٣).

- أبو العلاء (٢٠١٦) : احدي استراتيجيات التعلم التعاوني فبعد كل تلميذ بمفرد في معلومة، يفكر مع زميله ليكونا زوجا قد يجلس بجواره أو مقابلا له، ثم تأتي المشاركة حيث يفكر كل زوج مع زوج اخر ليكونا المربع الطلابي ، عندئذ يمارس كل تلميذ دورا محدد وفق فلسفة التعلم التعاوني(ابوالعلاء،٢٠١٦، ص ١٣) .

التعريف الإجرائي : احدي استراتيجيات التعليم التعاوني النشط والتي تعتمد علي حركة وتفاعل ومشاركة التلاميذ في الانشطة التعليمية.

تعرفه الباحثات نظريا: هي احد استراتيجيات التعلم النشط والتي تركز علي التفكير وتكون فيها مشاركة الطلاب فعالة وتنمية مهارات التواصل بين الطلاب حيث يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات حيث يتراوح عدد كل مجموعة من أربع إلى ست طلاب.

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

التعريف الإجرائي: مجموعة الخطوات والانشطة المخططة المجموعة التجريبية على وفق الخطوات استراتيجية(فكر- زواج- شارك) بنظام المجموعات من خلال استئارة تفكير الطلاب تطلب من كل مجموعة تعاونية اختيار طالبة تمثلهن للمشاركة مع بقية المجموعات في النقاش والحوار وصولا الي اتفاق عام لحل المسألة التاريخية.

ثالثاً: التحصيل : عرفه كل من:

- **شعلة (٢٠٠٠) :** " ما يعرفه المتعلمون من معلومات ومعارف ويعبر عن مدى استيعابهم لما تعلموه من خبرات معينة من مادة دراسية مقررة ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم في الاختبارات المدرسية في نهاية العام والاختبارات التحصيلية التي تجري أثناء الدراسة (شعلة ، ٢٠٠٠ ، ص١١٣).

- **شحاتة والنجار(٢٠٠٣) :** "هو مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات او مهارات ، معبر عنها بدرجات في الاختبار المعد بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة(شحاتة والنجار، ٢٠٠٣، ص٨٩) .

- **نبهان (٢٠٠٤) :** " المستوي الذي تعلمه الفرد للقيام بالاداء علي مهارة معينة، وعادة ما يرتبط التحصيل بجمل المعلومات والمهارات والتمارين والافكار التي اكتسبها خلال صف أو مرحلة دراسية معينة(نبهان، ٢٠٠٤، ص٤٢١).

تعرفه الباحثات نظريا: : هو النتيجة النهائية التي تبين مدى ما حققه المتعلم من أهداف تعليمه بعد دراسة موضوع ما.

التعريف الإجرائي:هو ماكتسبه طلاب الصف الثامن من معلومات عن الموضوعات الخاضعة للتجربة في مقرر مادة التاريخ ، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها من خلال إجاباتهم عن الاختبار .

رابعاً : عادات العقل : عرفه كل من :

- **الحارثي (٢٠٠٢) بأنها :** العادات التي تدير، وتنظم ، وترتب العمليات العقلية،وتضع نظام الأولويات السليم لهذه العمليات فتساعد في تصحيح مسار الإنسان في هذه الحياة (الحارثي، ٢٠٠٢، ص١٣) .

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زوج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

-الفيرو (٢٠٠٤) بأنة : أن العادات العقلية تدل علي أعمال منتجة ايجابية وفي المقابل قد تدل علي أعمال سلبية بيد أن عادات العقل تقترح ممارسة طرق خلاقة لتوظيف التفكير(نوفل و سعيان، ٢٠١١، ص٢٠٧) .

-كوستا وكاليك (٢٠٠٤)بأنها : نزعة الفرد الي التصرف بطريقة ذكية عند مواجهة مشكلة ماء عندما تكون الإجابة او الحل غير متوافر في أبنيته المعرفية، إذ قد تكون المشكلة علي هيئة موقف محير، أو لغز ، أو موقف غامض إن عادات العقل تشير ضمنا الي توظيف السلوك الذكي عندما لا يعرف الفرد أو الحل المناسب(نوفل، ٢٠١٠، ص٦٧) .

تعرفه الباحثات نظريا: العادات العقلية هي عملية تطويرية متتابعة تهدف إلى مساعدة الطلبة على الدخول إلى مجال العادات والسلوكيات الذكية التي تؤدي في النهاية إلى الإنتاج والابتكار

التعريف الإجرائي : مجموعة من المهارات والاتجاهات التي تساعد طلاب الصف الثامن الاساسي علي التعامل مع المواقف التي تواجههم بطريقة ذكية،وتقاس بدرجة استجابة الطلاب لمقياس عادات العقل المعد في البحث الحالي.

الفصل الثاني

الاطار النظري و دراسات السابقة

اولاً : استراتيجية (فكر - زوج - شارك)

مفهوم استراتيجية (فكر - زوج - شارك) :

هي استراتيجية للمناقشة التعاونية، تم اقتراحها من قبل فرانك ليان عام 1981 ثم طورها هو وأعوانه في جامعة ماري لاند عام ١٩٨٥ (جابر ، ١٩٩٩ ، ص٩١) وتعتبر إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) أحد إستراتيجيات التعلم التعاوني النشر حيث تستخدم لتنشیر ما لدى التلاميذ من معرفة سابقة للموق التعليمي أو لاحداث رد فعل حول مشكلة رياضية ما فبعد أن يتم بشكل فردي ، التأمل والتفكير لبعض الوقت يقوم كل زوج من التلاميذ بمناقشة أفكارهما لحل المشكلة معا، ثم يشاركا زوج آخر من التلاميذ في مناقشتها

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

حول نفس الفكرة، وتسجيل ما توصلوا إليه جميعاً ليمثل فكراً واحداً للمجموعة في حل المشكلة المثارة (نصير ، ٢٠٠٣ ، ص٢١٣). صممت هذه الاستراتيجية لتمد الطلاب بغذاء الفكر نحو الموضوعات المقدمة لهم، حيث تكسبهم القدرة على صياغة الأفكار الفردية، والمشاركة بها مع الطلاب الآخرين داخل حجرة الصف. في ضوء ذلك اعتبرت البيئات التعليمية الجيدة هي التي تحتوي وتتيح أمامه الفرص كي يتفاعل مع معلمه وقرينه داخل حجرة الدراسة، وتتيح له جو الألفة والراحة لمساعدته كي يعبر عن نفسه بطريقة حرة مباشرة، ومن ثم تحقيق نتائج التعلم في صورة حقيقية فعالة (هندی ، ٢٠٠٢ ، ص ١٨٥) .

خطوات استراتيجية (فكر - زواج - شارك) :

تتم هذه الإستراتيجية على عدة مراحل فبعد أن يتم -بشكل فردي -التأمل في صمت للمشكلة أو المعلومة لبعض الوقت (دقيقة مثلاً) يقوم كل زوج من الطلاب بمناقشة أفكارهما معاً ، ثم يشاركاً زوجاً آخر من الطلاب في مناقشتهما حول نفس المشكلة وتسجيل ما توصلوا إليه جميعاً من نتائج ليمثل فكر المجموعة ككل ، وقد اتخذت إستراتيجية (فكر-زواج-شارك) اسمها من خطواتها الثلاث التي تعبر عن نشاط الطلاب أثناء تعلمهم باستخدام هذه لإستراتيجية ، فهي تتكون أساساً من ثلاث خطوات:

الأولى :التفكير : يطرح المدرس سؤالاً، أو مسألة ترتبط بما تم شرحه من معلومات على المتعلمين ويطلب منهم أن يبقوا دقيقة ، يفكر كل منهم في السؤال بمفرده ، ويمنع الحديث والتجول في وقت التفكير .

الثانية :المزاوجة : يطلب المدرس من المتعلمين أن ينقسموا إلى أزواج ، ويتناقشوا فيما بينهم ، ويفكروا معاً في السؤال المطروح ، وتستغرق هذه الخطوة نحو خمس دقائق .

الثالثة :المشاركة : وفيها يطلب المدرس من الأزواج الواحد تلو الآخر أن يعرضوا ما توصلوا إليه من حلول وأفكار حول السؤال المطروح ، وقد يكفي بربع الأزواج ، أو نصفهم ، تبعاً للوقت المتاح (عبيد، ٢٠١٠ ، ص١٢٠-١٢١) .

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

أنماط استراتيجية (فكر-زواج-شارك) :

وهناك أنماط عديدة لهذه الاستراتيجية منها (فكر-زواج-شارك) بنظام المجموعات والتي تكون من أربع خطوات هي:

١- **فكر لوحدك** : في هذه الخطوة تفكر الطالب بصمت لمدة دقيقتين في السؤال المطروح، و لا يتحدث مع زميله، أو يساعده أو يطلب منه المساعدة .

٢- **فكر مع زميلك** :في هذه الخطوة يطرح كل طالب فكرته الأفضل لزميله الآخر (الزوجان المتقابلان)، وبسبب اختياره لهذه الفكرة أو الإجابة لمدة دقيقتين لكل منهما، و يتفقان على إجابة واحدة .

٣- **فكر مع مجموعتك** :في هذه الخطوة كل مجموعة رنانة تتشارك فكرتها مع المجموعة الثنائية الأخرى ضمن المجموعة الرباعية التعاونية موضحين سبب إختيارهم لهذه الإجابة و تعطى لهم مدة دقيقتان لكل مجموعة ثنائية .

٤- **شارك المجموعات** :في هذه الخطوة تشارك كل مجموعة عندما يحين دورها و لمدة دقيقتين و تطرح وجهة نظرها من السؤال المطروح و سبب اختيارهم من خلال تعيين متحدث بأسم المجموعة (أبو غالي ، ٢٠١٠ ، ص ٥٥) .

دور الطالب في إستراتيجية (فكر-زواج-شارك) :

الطالب في هذه الإستراتيجية له دور نشط ، يمتاز بالنشاط والتفاعل والحيوية داخل الص الدراسي ، ولايتوقف دور الطالب على تلقي المعلومات ، إذ أن الطالب يبادر في التعلم ويشارك ويناقش ويتفاعل مع زملائه الآخرين ، وقد حدد أبو العلا (٢٠١٦) دور الطالب بالأمور الآتية :

١- الطالب له دور ايجابي ونشط في العملية التعليمية ، يبادر بالتعلم ويبحث عن المعلومة ويحل ويفسر الظواهر ، ويبين الأسباب لأي قضية أو مشكلة تواجهه.

٢- يبذل الطالب مجهوداً عقلياً وذلك لحل مشكلة ، أو تفسير ظاهرة ، أو قضية تواجهه. وتمثل هذه المرحلة ، المرحلة الأولى وهي اعتماد الطالب على نفسه حيث يفكر لوحد

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زوج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

٣- الطالب يناقش زميله بما توصل إليه من المرحلة الأولى ، ويحاول أن يبين سبب إجابته ويحاول إقناع زميله ، وهذه المرحلة تمثل المرحلة الثانية وهي مرحلة المزوجة (كل طالب مع زميل واحد) .

٤- يناقش الطلاب المشكلة أو الظاهرة أو القضية موضع النقاش بشكل جماعي أمام الصف كله وهذه المرحلة تمثل المرحلة الثالثة وهي المشاركة.

٥- يبين الطالب السبب في إجابته ويحاول إقناع الآخرين في إجابته (أبو العلا ، ٢٠١٦ ، ص ٢٠) .

دور المدرس في إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) :

دور المدرس في إستراتيجية (فكر، زوج ، شارك) إيجابي ونشط وليس سلبي حيث أن المدرس له عدة مهام يقوم بها يمكن تحديد أهمها في النقاط التالية :

١- طرح سؤال أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وذلك لاستثارة تفكير الطلاب في مشكلة أو ظاهرة معينة.

٢- منح الطلاب دقيقة أو اثنتين للتفكير في الإجابة، وفي هذه المرحلة على المعلم أن يراعي تفكير المتعلم لوحده دون الاستعانة بأحد.

٣- تجميع الطلاب في ثنائيات لمناقشة الإجابة ومشاركة الأفكار ويناقش كل طالب مع زميله ما توصل إليه.

٤- منح الطلاب فرص لمشاركة الإجابات مع مجموعة صغيرة أو الصف بالكامل.

٥- يشرف على ما يدور داخل الصف ويرشد ويوجه الطلاب نحو الإجابة الصحيحة.

٦- يوزع الطلاب إلى مجموعات النقاش ، ويعمل على أن يكون هناك تباين في كل مجموعة.

٧- يتحكم بالمدة الزمنية لكل مرحلة من مراحل إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) (ابوغالي، ٢٠١٠، ص ٨٥) .

ثانياً : عادات العقل : ظهر في نهاية العقد الاخير من القرن العشرين اتجاه جديد في الفكر التربوي الحديث في الولايات المتحدة الامريكية يدعو المربين الي التركيز علي

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج- شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

تحقيق عدد من النواتج التعليمية، وقد اولي هذا الاتجاه الاهتمام بتنمية التفكير وبخاصة، تنمية مهارات التفكير الناقد، والتفكير الابداعي، وحل المشكلات، وتطبيقات نواتج ابحاث الدماغ، وقد ركز اصحاب هذا الاتجاه علي ضرورة تنمية عدد من الاستراتيجيات التي تنمي التفكير بأبعاده المختلفة، والتي أصبحت فيما بعد تعرف بأتجاهات العادات العقلية أو نظرية العادات العقلية (سليفاني، ٢٠١٣، ص ٧١). عادات العقل ليست مجرد شيء يمكن للطلاب استخدامه للنجاح في المهام المرفية، ولكن عليهم أن يتعلموا أنه يمكنهم ضمان نجاحهم في المدرسة وفي الحياة من خلال تطبيق هذه العادات بشكل واعي، ومن خلال التفكير والتقييم الذاتي ويمكنهم تطبيق هذه العادات في مختلف المواضيع (شواهين، ٢٠١٤، ص ٦٧).

ان عادات العقل هي أنماط من السلوك الذكي تدير وتنظم وترتب العمليات العقلية، والتي تتكون من خلال استجابات الفرد لأنماط معينة من المشكلات تحتاج الي تفكير وتأمل، هذه الاستجابات تتحول الي عادات بفعل التدريب والتكرار تتأدي فيها المهارات الذهنية عند مواجهة المواقف المشكلة بسرعة ودقة، تؤدي نجاح الفرد حيانه الأكاديمية، والعملية، والاجتماعية (بربخ، ٢٠١٥، ص ١٠) يعرف جولمان وبركنز وجلاتور ونبراين "عادات العقل بأنها اعتماد الفرد علي استخدام أنماط معينة من الأداء الذهني يوظف فيها العمليات والمهارات الذهنية، عند مواجهة خبرة جديدة أو موقف ما، بحيث يحقق أفضل أداء وأكثرها فاعلية وتكون نتيجة توظيف هذه المهارات اقوي وذات نوعية أفضل وأهمية أكبر وسرعة أكبر عند حل المشكلات أو استيعاب الخبرة الجديدة (القطامي و ثابت، ٢٠٠٩، ص ١٥٣).

مراحل تطور عادات العقل: يعرض (جرادين والرفوع، ٢٠١١) نقلا عن (كوستا وكالليك، ٢٠٠٣) أن مرهل تطور عادات العقل تسلسلية تراكمية كالآتي:
١- التفكير مهارة منفصلة: وتشمل علي المهارات الاتية (إدخال البيانات، ومعالجتها، واستخراج النتائج والتطوير).

اثر استخدام استراتيجيات (فكر-زواج- شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

٢- استراتيجيات التفكير : وفي هذه المرحلة يتم الربط بين مهارات التفكير المنفصلة وذلك بواسطة الاستراتيجيات المستخدمة في مواجهة المشكلات.

٣- التفكير عملية إبداعية: تتمثل في سلوكيات الفرد يتوظيف ما لديه من معلومات في إنتاج أنماط جديدة للتفكير .

٤- التفكير كروح معرفية: تتمثل في قوة الإدراك ، والاستعداد، والرغبة، والالتزام.(بريخ، ٢٠١٥ ، ص ١١) .

دور المدرس في تنمية عادات العقل لدي الطلبة:

يذكر مارزانو وآخرون (١٩٩٨) انه لكي تتحقق عادات العقل لدي الطلبة علي المدرس أن يدرّب طلبته علي تنمية استراتيجيات واساليب تعليمة تساعدهم في استخدام عادات العقل المنتجة وذلك من خلال:

١- تزويد الطلاب بكفّية التأمل في ما وراء المعرفة ، بحيث يستفيد الطلبة من استخدام سجلات التفكير واليوميات التأملية والمناقشات الجماعية.

٢- تعويد الطلبة علي التخطيط لما يقومون به من أعمال ومهام ، قبل أن يقوموا بأداء ما عليهم القيام به.

٣- تحديد ما يحتاجه الطلبة من مصادر ومستلزمات حول العمل الذي سيقومون به.

٤- اهتمام المدرس بالمناقشات التأملية في الدروس محققا لهم بناء إعادة التأمل في التعلم ثم يطلب منهم تسجيل كل من المفاهيم والحقائق المهمة التي تعلموها من الدرس.

٥- تشجيع الطلبة علي تقويم ما قاموا به من اعمال لمعرفة مدي انجازهم للمهمة او العمل أو مدي كفاءة الاداء وفعاليتها.

٦- من الضروري أن يكون الطلبة حساسين للتغذية الراجعة ، والتوقف من وقت لآخر، ومعرفة كيف تسير الامور وما الذي يحتاجونه للتغيير(سليفاني، ٢٠١٣ ، ص ٧٧) .

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

دراسات سابقة:

المحور الاول: الدراسة المتعلقة باستراتيجية (فكر-زواج-شارك)

١-دراسة الشمري والدليمي (٢٠١١) :هدفت إلي التعرف علي أثر إستراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل مادة التاريخ والاحتفاظ بها الطلاب الصف الرابع الادبي .تكونت عينة البحث من(٦٤) طالبا بواقع (٣٢) طالب في المجموعة التجريبية و(٣٢) طالب في المجموعة الضابطة ،ولتحقيق أهدافها تم أعداد أختيارا تحصيليا مكون من (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وبعد تطبيق الدراسة وتحليل نتائجها بالوسائل الاحصائية المناسبة كالاختيار التائي لعينتين مستقلتين تم التوصيل إلي النتائج منها:

١-يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية بين طرب المجموعة التجريبية التي درست باستعمال إستراتيجية(فكر-زواج-شارك) وطلاب المجموعة الضابطة التي درست باستعمال الطريقة الاعتيادية .
٢-يوجد فرق ذو دلالة احصائية في الاحتفاظ بالتحصيل في مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية بين طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية(فكر-زواج-شارك) وطلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية(الشمري والدليمي ،٢٠١١،ص١٢٠)

٢- دراسة الثلاب وعمر(٢٠١٣) :يهدف البحث الي معرفة اثر استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات وتفكيرهن الاستدلالي، تكونت عينة مكونة من (٤٤) طالبة ،موزعة شعبتين في كل شعبة (٢٢) طالبة،إحدهما تمثل المجموعة التجريبية التي تدرس حسب إستراتيجية (فكر-زواج-شارك) والأخري تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس حسب الطريقة الاعتيادية ،وقد تطلب البحث توفي أداتين: بناء اختبار تحصيلي مكون من (٢٥) فقرة واعتماد اختبار التفكير الاستدلالي الذي أعدته بطرس(٢٠٠٤) مكون من (٣٠)فقرة ، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائيا باستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

أظهرت النتائج ما يأتي، تفوق المجموعة التجريبية التي تدرس حسب استراتيجية (فكر-زواج-شارك) علي المجموعة الضابطة في التحصيل والتفكير الاستدلالي.

المحور الثاني: الدراسة المتعلقة تنمية عادات العقل

١-دراسة سليفاني (٢٠١٣) : اجرت الدراسة في جامعة دهوك-فاكولتي العلوم التربوية، هدفت الي التعرف فاعلية تصميم تعليمي وفق انموذج جيرلاك وايلي في اكتساب المفاهيم الزمنية لدي طلاب الصف الحادي عشر الاعدادي في مادة التاريخ وتنمية عادات العقل والتعاطف التاريخي لديهم،تكونت عينة البحث فوق الاختيار علي شعبة (أ) التي اصبحت المجموعة التجريبية التي يبلغ عدد الطلاب فيها (٤١) طالبا تدرس بالتصميم التعليمي -التعلمي وفق انموذج(جيرلاك وايلي) ،وشعبة(ج) التي اصبحت المجموعة الضابطة والتي يبلغ عدد الطلاب فيها (٣٦) طالبا تدرس وفق الطريقة الاعتيادية ولتحقيق أهدافها تم أعداد اختبار يستخدم لقياس المفاهيم الزمنية ومقياس عادات العقل ومقياس التعاطف التاريخي،وبعد تطبيق الدراسة وتحليل نتائجها بالوسائل الاحصائية المناسبة كالاختيار التائي لعينتين مستقلتين تم التوصيل إلي النتائج منها:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق انموذج جيرلاك وايلي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم الزمنية.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق انموذج جيرلاك وايلي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية عادات العقل.

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق انموذج جيرلاك وايلي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية التعاطف التاريخي.

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج- شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

٢- دراسة الطلحي (٢٠١٤) : هدفت هذه الدراسة التعرف الي فاعلية استخدام نموذج (مارزانو) لأبعاد التعلم في زيادة التحصيل الدراسي وتنمية بعض عادات العقل في مادة التربية الاجتماعية والوطنية لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدين الطائف. ولتحقيق التدريس باستخدام الباحث المنهج شبة التجريبي وتالفت عينة الدراسة (٣٠) طالبا المجموعة التجريبية وعدد طلابها (٣٠) طالبا المجموعة الضابطة، ولقياس الأداء القبلي والعدي في مجموعتي الدراسة أعد الباحث: دليل المعلم وفقا للتدريس بنموذج مارزانو لأبعاد التعلم، إعداد أدوات الدراسة والتمثلة في اختبار تحصيلي لقياس التحصيل المعرفي ومقياس لبعض عادات العقل، ونتائج الدراسة كما يلي:

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية علي الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية كما يقيسها الاختبار التحصيلي مما يؤكد إن نموذج مارزانو لابعاد التعلم له أثر ايجابي ينعكس علي تحصيل الطلاب.
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي أداء المجموعتين الضابطة و التجريبية في مقياس العادات العقلية والصالح المجموعة التجريبية علي الاختبار البعدي مما يؤكد أن استخدام نموذج مارزانو في التدريس، كان له اثر ايجابي علي تنمية العادات العقلية لدي الطلاب.

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة:

- ١- الهدف: تتوعت أهداف الدراسات السابقة تبعا لما تناولتها من متغيرات، فقد استهدفت بعضها التحصيل مثل دراسة الشمري والدليمي (٢٠١١) دراسة (الثلاث وعمر، ٢٠١٣) دراسة (الطلحي، ٢٠١٤)، دراسة (سليفاني، ٢٠١٣) اكتساب المفاهيم الزمنية، أما الدراسة الحالية فقد استهدفت التحصيل وتنمية عادات العقل .
- ٢- العينة: عينة الدراسات السابقة من حيث العدد والنوع والمرحلة الدراسية، دراسة (الشمري والدليمي، ٢٠١١) عينة البحث من (٦٤) طالبا، مرحلة الصف الرابع الادبي،

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

دراسة (الطلاب وعمر، ٢٠١٣)، تكونت عينة مكونة من (٤٤) طالبة طالبات الصف الثاني المتوسط، دراسة (الطلحي، ٢٠١٤) وتالفت عينة الدراسة (٣٠) طالبا المجموعة التجريبية وعدد طلابها (٣٠) طالبا لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، دراسة (سليفاني، ٢٠١٣) (٤١) طالبا تدرس بالتصميم التعليمي-التعلمي وفق نموذج (جيرلاك وايلي)، وشعبة (ج) التي اصبحت المجموعة الضابطة والتي يبلغ عدد الطلاب فيها (٣٦) طالبا تدرس وفق الطريقة الاعتيادية لدي طلاب الصف الحادي عشر الاعدادي، أما الدراسة الحالية ستجرى على المرحلة الاساسي، فستكون العينة فيها (٥٠) طلاب الصف الثامن الاساس.

٣- الاداة: الادوات المستخدمة في الدراسات السابقة تباينت بحسب المتغيرات التي تناولتها كل دراسة، فمنها ما اعتمده (الشمري والدليمي، ٢٠١١) في دراسة تحصيل مادة التاريخ والاحتفاظ، (الطلاب وعمر، ٢٠١٣) في دراسة تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات وتفكيرهن الاستدلالي دراسة (الطلحي، ٢٠١٤) في دراسة في زيادة التحصيل الدراسي وتنمية بعض عادات العقل، (سليفاني، ٢٠١٣) في دراسة اكتساب المفاهيم الزمنية لدي طلاب الصف الحادي عشر الاعدادي في مادة التاريخ وتنمية عادات العقل والتعاطف التاريخي لديهم، أما الدراسة الحالية فتكون بتطبيق الاختبار تحصيلي و مقياس عادات العقل.

٤- الوسائل الإحصائية: تباينت الدراسات في معالجتها للنتائج ما بين الإختبار التائي لعينتين مستقلتين وعينتين مترابطتين، تحليل التباين الاحادي ومعامل إرتباط بيرسون، ومعادلة كيودر ريتشاردسون، في حين ستم معالجة بيانات البحث الحالي باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن
الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

الفصل الثالث

اجراءات البحث

أولاً- منهج البحث

إعتمدت الباحثات المنهج التجريبي واختارت تصميماً تجريبياً بمجموعتين تجريبية وضابطة (فان دالين، ١٩٨٥، ص ٣٦٨) ، والمنهج التجريبي هو المنهج الذي يدرس ظاهرة حالية مع إدخال تغييرات في أحد العوامل أو أكثر- ورصد نتائج هذا التغيير . (الأغا و الأستاذ ، ٢٠٠٢ : ص ٨٣) .

حيث تم تقسيم عينة الدراسة على مجموعتين ، مجموعة تجريبية والأخرى ضابطة. استخدمت الباحثات المنهج التجريبي بالتصميم ذي المجموعتين (التجريبية- الضابطة) ذات الاختبار التحصيلي ومقياس عادات العقل(القبلي و البعدي) لتحقيق أهدافي البحث وفرضياته، الجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	المتغير التابع
التجريبية	مقياس عادات العقل	فكر-زواج-شارك	الاختبار التحصيلي	التحصيل
الضابطة	العقل		مقياس عادات العقل	وعادات العقل

ثانياً- مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع طلاب الصف الثامن الأساس في مدارس النهارية في مركز محافظة أربيل للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) والبالغ عددهن (٦٩١٦) طلاب موزعات على (٨٤) مدرسة أساسية ، وقد أخذت الباحثات هذه الإحصائية من وحدة التخطيط التربوي في مديرية تربية مركز أربيل .

ثالثاً- عينة البحث :

أ - عينة المدارس : تم إختيار مدرسة (خواكورك الأساس للبنين) من المدارس النهارية التابعة لمديرية تربية أربيل ، وذلك لأسباب الآتية :

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

١- إيداء إدارة المدرسة و مَدْرَس مادة الاجتماعيات استعدادها الكامل للتعاون مع الباحثات لتنفيذ تجربة البحث .

٢- احتواء المدرسة على عدد من الشعب تعطي للباحثات حرية الاختيار .
ب- عينة الطلاب :

اخترت الباحثات الشعبتين الموجودتين لكي تمثل مجموعتي البحث حيث تم اختيار شعبة (أ) عشوائيا لتكون المجموعة التجريبية والتي ستدرس على وفق استراتيجية فكر-زواج-شارك، والشعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة التي ستدرس باستخدام الطريقة الاعتيادية(المتبعة) ، بلغ عدد طلاب لشعبتين (٥٠) طلاب بواقع (٢٥) طلاب مجموعة التجريبية (٢٥) طلاب في المجموعة الضابطة وليس هناك أية حالة إستبعاد للطلاب، والجدول (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢)

عدد أفراد العينة

المجموعة	الشعبة	طريقة التدريس	عدد افراد العينة
التجريبية	أ	استراتيجية فكر-زواج-شارك	٢٥
الضابطة	ب	الطريقة الاعتيادية(المتبعة)	٢٥

رابعاً- تكافؤ مجموعتي البحث :

لعزل تأثير بعض المتغيرات المتوقع تأثيرها على التجربة فقد تم التأكد من تكافؤ مجموعات التجربة في كل من المتغيرات (العمر الزمني للطلاب محسوباً بالاشهر، تحصيل الطلاب في مادة الاجتماعيات ، مستوى الذكاء ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأُم ، مقياس تنمية عادات العقل) والتي يعتقد أنها متكون ذات تأثير كبير في نتائج البحث كما يأتي:

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

١- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالأشهر:

للتحقق من تكافؤ العمر ، تم الرجوع إلى سجلات الطلاب في المدرسة للاطلاع على أعمار الطلاب ، وبعد تسجيل البيانات المطلوبة الخاصة بأعمارهن على حسب (اليوم ، الشهر ، السنة) وتدقيقها معهم ، أخضعت البيانات للمعالجة الإحصائية باستخدام الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين ، لمعرفة دلالة الفرق بين درجات طلاب مجموعتي البحث ، والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣)

الاختبار (T-Test) بين المجموعتين وفقاً لمتغير العمر الزمني.

مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة اختبار t		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير معنوي	٢.٠١٠	٠.811	48	٠.970	14.24	25	التجريبية
				1.118	14.00	25	الضابطة

ويتضح من الجدول (٣) ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (٠.811) وهي أصغر من قيمتها الجدولية البالغة (٢.٠١٠) عند مستوى (0.05) و بدرجة حرية (48) . لذا فإن الفرق بين متوسط اعمار طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة ليست له دلالة احصائية ، وعليه فإن المجموعتين متكافئتان .

٢- مستوى الذكاء :

تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث باستخدام اختبار (رافن) للمصفوفات المتتابعة وهو اختبار صوري من نوع الاختيار من متعدد ويتألف من (٥٠) فقرة ، وقد تم تطبيق اختبار على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في آن واحد وكانت درجات الطلاب ، بعد تصحيح الاجابات بإعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة ، وأخضعت البيانات للمعالجة الإحصائية باستخدام الاختبار التائي

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن
الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

(T-Test) لعينتين مستقلتين ، لمعرفة دلالة الفرق بين درجات طلاب مجموعتي البحث ، والجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤)

نتائج الاختبار (T-Test) بين المجموعتين وفقاً لمتغير لدرجة الذكاء .

مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة اختبار t		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير معنوي	٢.٠١٠	٠.739	48	3.745	28.88	25	التجريبية
				3.904	28.08	25	الضابطة

ويتضح من الجدول (٤) ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (٠.739) وهي أصغر من قيمتها الجدولية البالغة (٢.٠١٠) عند مستوى (٠.٠٥) و بدرجة حرية (٤٨) . لذا فإن الفرق بين متوسط درجة الذكاء للمجموعتين التجريبية والضابطة ليست له دلالة احصائية ، وعليه فإن المجموعتين متكافئتان.

٣-درجات الطلاب في مادة الإجتماعيات في الصف السابع:

بعد الحصول على درجات الطلاب في مادة الاجتماعيات من سجل إدارة المدرسة ، للصف(السابع) للطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) ، أجرت الباحثات الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط مجموعتي البحث عند مستوى دلالة (٠.٠٥) كما موضح في الجدول (٥) .

الجدول(٥)

نتائج الاختبار التائي في مادة الإجتماعيات لمجموعتي البحث

مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة اختبار t		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير معنوي	٢.٠١٠	٠.212	48	11.137	67.04	25	التجريبية
				12.857	66.32	25	الضابطة

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن
الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

اظهرت نتائج قيمة (ت) المحسوبة والبالغة (0.212) أنها اقل من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.010)، وهذا يعني عدم وجود فرق دال إحصائيا بين متوسط درجات المجموعتين وبذلك تعد المجموعتان متكافئتين في متغير مادة الاجتماعيات .
٤- مقياس تنمية عادات العقل:

قامت الباحثات بتطبيق مقياس عادات العقل بين المجموعتين التجريبية والضابطة، و استخدمت الباحثات الاختبار التائي (t-test) لعينيتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطي درجات الطلاب للمجموعة التجريبية والضابطة للمقياس عند مستوى دلالة (0.05) وكما موضح في الجدول (٦)

الجدول (٦)

نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث في مقياس تنمية عادات العقل

مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة اختبار t		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير معنوي	٢.٠١٠	٠.824	48	14.721	131.28	25	التجريبية
				18.672	127.36	25	الضابطة

اظهرت نتائج قيمة (ت) المحسوبة والبالغة (0.824) هي اقل من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.010)، وهذا يعني عدم وجود فرق دال إحصائيا بين متوسط درجات المجموعتين وبذلك تعد المجموعتان متكافئتين في متغير مقياس تنمية عادات العقل.

٥. التحصيل الدراسي للاباء :

بعد الحصول على البيانات المتعلقة بمستوى تعليم الاباء بوساطة استمارة المعلومات لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة تم تصنيف مستويات تحصيل الاباء تبعا لنوع الشهادة التعليمية إلى خمسة مستويات وهي كالاتي: (بلاشهادة، الاساس، إعدادية، دبلوم، بكالوريوس) وأجرت الباحثات التعامل الإحصائي مع البيانات الخاصة للمجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام مربع كاي، كما موضح في الجدول (٧) .

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن
الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

الجدول (٧)

قيمة مربع كاي لدلالة الفرق بين التحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعتي البحث

مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة مربع كاي		بكالوريوس	دبلوم	إعدادية	الاساس	بلاشهادة	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة							
غير معنوي	٩.٤٩	٢.٦٢٩	٣	٣	٣	١١	٥	٢٥	التجريبية
			٢	٤	٦	١١	٢	٢٥	الضابطة

اظهرت النتائج ان قيمة مربع كاي المحسوبة والبالغة (٢.٦٢٩) وهي اقل من القيمة الجدولية والبالغة (٩.٤٩) بدرجة الحرية (٤) ومستوى دلالة (0.05) ، وهذا يعني عدم وجود فرق دال إحصائيا بين المجموعتين في التحصيل الدراسي للآباء وذلك تعد مجموعتان متكافئتين في هذا المتغير .

٧- التحصيل الدراسي للامهات:

بعد الحصول على البيانات المتعلقة بمستوى تعليم الامهات بوساطة استمارة المعلومات لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة تم تصنيف مستويات تحصيل الآباء تبعا لنوع الشهادة التعليمية إلى خمسة مستويات وهي كالاتي: (بلاشهادة، الاساس، إعدادية، دبلوم، بكالوريوس) وأجرت الباحثات التعامل الإحصائي مع البيانات الخاصة للمجموعتين التجريبية و الضابطة بإستخدام مربع كاي، كما موضح في الجدول (٨) .

الجدول (٨)

قيمة مربع كاي لدلالة الفرق بين التحصيل الدراسي وامهات للطلاب المجموعتين

مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة مربع كاي		بكالوريوس	دبلوم	إعدادية	الاساس	بلاشهادة	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة							
غير معنوي	٩.٤٩	٢.٥٦٣	٤	٢	٧	٥	٧	٢٥	التجريبية
			٣	٣	٣	٦	١٠	٢٥	الضابطة

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

اظهرت النتائج ان قيمة مربع كاي المحسوبة والبالغة (٢.٥٦٣) وهي اقل من القيمة الجدولية والبالغة (٩.٤٩) بدرجة الحرية (٤) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يعني عدم وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين في التحصيل الدراسي للأهات وبذلك تعد مجموعتان متكافئتين في هذا المتغير .

خامساً : المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) :

يعد ضبط المتغيرات الدخيلة واحداً من الإجراءات المهمة في البحوث التجريبية من أجل توفير درجة مقبولة من الصدق الداخلي للتصميم التجريبي بحيث يمكن للباحث أن يعزو معظم التباين الحاصل في المتغير التابع للمتغير المستقل فقط وليس إلى متغيرات أخرى تؤثر في نتائج البحث، والمتغير الدخيل هو نوع من المتغير المستقل الذي لا يدخل في تصميم البحث ، ولا يخضع لسيطرة الباحث ، ولكنه يؤثر في نتائج البحث تأثيراً غير مرغوب فيه ، ولا يستطيع الباحث ملاحظة المتغير الدخيل أو قياسه (ملحم ، ٢٠٠٧ ، ٧٠ ، ٧٣) .

ومن المتفق عليه ان سلامة التصميم التجريبي له جانبان أحدهما داخلي والآخر خارجي ، لذا تم التأكد من ضبط المتغيرات كالاتي :

أ- السلامة الداخلية للتصميم : (internal Safety)

تتحقق السلامة الداخلية للتصميم عندما يتأكد بأنه قد تمت السيطرة على العوامل الدخيلة في التجربة ، بحيث لم تحدث اثراً في المتغير التابع غير الأثر الذي يحدثه المتغير المستقل بالفعل ، ومن هذه العوامل هي :

١- ظروف التجربة والعوامل المصاحبة : لم يصادف التجربة أي حادث مؤثر طوال مدة تطبيقها .

٢- النضج : هو عمليات النمو الجسمي والفكري والاجتماعي للطلبة الخاضعين للتجريب، وبما أن طلاب المجموعتين في العمر الزمني فهم يتعرضن لعمليات النمو نفسها ، وهذا يقلل من تأثيره في المتغير التابع .

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

٣- فروق بين أفراد العينة : تم ضبط هذا المتغير من خلال اجراءات الاختيار العشوائي في توزيع الاستراتيجيات التدريسية والتكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) في عدد من المتغيرات

٤- أدوات القياس : تم ضبط هذا المتغير من خلال استخدام الأدوات نفسها مع مجموعتي البحث .

٥- التاركون في التجربة : لم تكن هناك حالات ترك خلال مدة التجربة لمجموعتي البحث وبهذا تم ضبط هذا المتغير .

ب- السلامة الخارجية للتصميم :

تتحقق السلامة الخارجية للتصميم عندما يتمكن الباحث من تعميم نتائج بحثه في مواقف مماثلة أو مشابهة ، إذ توجد عدة عوامل تهدد السلامة الخارجية أو تقلل من امكانية تعميم النتائج خارج حدود الظروف التجريبية ينبغي السيطرة عليها وتقادي أثرها (ابراهيم وابو زيد ، ٢٠٠٧ ، ٢٥٦) . وقد حاولت الباحثات السيطرة على مثل هذه العوامل من خلال اتباع جملة من الاجراءات وكما يأتي :

١- تفاعل تأثير المتغير المستقل مع تحيزات الاختبار : تمت السيطرة على هذا العامل من خلال التوزيع العشوائي لأفراد العينة ، فضلاً على إجراء التكافؤ في عدد من المتغيرات بين مجموعتي البحث .

٢- أثر الاختبار القبلي : حدث تأثير لهذا العامل بالنسبة مقياس عادات عقل ، حيث طبق في بداية التجربة على طلاب مجموعتي البحث ، وأعيد تطبيقه في نهاية التجربة على طلاب المجموعتين نفسها .

٣- أثر اجراءات التجربة : حاولت الباحثات السيطرة على هذا العامل من خلال اجراءات الاتية :

أ- المادة الدراسية : تم تدريس الموضوعات الدراسية المتضمنة في فصلين وهما : من كتاب التاريخ (كتاب الطالب) المقرر للصف الثامن الاساسي لطالبات المجموعتين .

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

ج- المدرس : درست المدرس مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بنفسها وذلك التزاماً بالدقة وتجنباً لأثر اختلاف التدريس في المجموعتين ، وما ينتج عن ذلك من إختلاف في أستراتيجية التدريس ومعاملة الطلاب وإنعكاسه على نتائج التجربة .

د- توزيع الحصص : حصلت السيطرة على هذا العامل من خلال التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعتي البحث ، وأتفقت الباحثات مع إدارة المدرسة على تنظيم توزيع الحصص الأسبوعية المخصصة لمادة التاريخ للمجموعتين التجريبية والضابطة لتنفيذ الدرس في اليوم نفسه .

هـ- مدة التجربة (الفترة الزمنية للتجربة) : بدأ تطبيق التجربة على المجموعتين الضابطة والتجريبية واستغرقت (٦) أسابيع وبواقع (٣) حصص في الاسبوع .

سادساً: مستلزمات البحث:

لغرض تحقيق اهداف البحث فرضياتة تطلب من ذلك تهيئة عدد من المستلزمات وهي:

- **تحديد المادة التعليمية:** حددت الباحثات المادة الخاضعة للتجربة بالفصلين من مادة الاجتماعيات المقرر الدراسي للصف الثامن الاساسي في مدارس إقليم كردستان- العراق للسنة الدراسية (٢٠٢٣-٢٠٢٤) للكورس الاول.

٢. **الاختبار التحصيلي:** استخدمت الباحثات اختبار (قاسم ناغا،٢٠١٦) ويتكون من(٤٠) فقرة موزعة علي التالي حسب مستويات المعرفية : التذكر(٤٧)فقرة ،الفهم(١٨) والتطبيق(٦)ولكل فقرة(٤) بدائل للاجابة بديل (١) صحيح و(٣) خاطئة.

- **صدق الاختبار:** يعرف صدق الاختبار بأنه"قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه، ولا يكون الاختبار جيداً إلا عندما يكون صادقاً،ولا يكون صادقاً إلا إذا قاس ما أعدّ لقياسه"(الغريب،١٩٨٨) ، ولغرض التأكد من صدق الظاهري ، عرضت الباحثات فقرات الاختبار بصيغته الأولية البالغة (٤٠) فقرة على عدد من المحكمين والمتخصصين في وطرائق تدريسها وعلم النفس لاستطلاع آرائهم حول تغطيتها محتوى الموضوعات المحددة للتجربة ، فضلا عن صلاحية كل فقرة ومدى ملاءمتها لمستوى الطلاب.

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

ثبات الاختبار: إن ثبات الاختبار أو الأداة، يعني أن تعطي هذه الأداة النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقها على الأفراد أنفسهم وفي الوقت نفسه" (الزوبعي، ١٩٨١). واستخدمت الباحثات طريقة اعادة الأختبار للحصول على قيمة الثبات ، وقد بلغت عينة الثبات (٢٧) طلاب ، وقد تم تطبيق الاختبار نفسه مرتين على المجموعة نفسها وبفاصل زمني (١٥) يوماً بين التطبيقين للاختبار واستخدم معامل ثبات بيرسون لحساب معاملات الارتباط ، وقد بلغ معامل ثبات (٠.٨٥) وبذلك عُدَّ الاختبار صالحاً وجاهزاً للتطبيق بصورته النهائية .

٣- مقياس تنمية عادات العقل:

اعتمدت الباحثات علي مقياس (السليفاني، ٢٠١٤) لأنه يلائم طبيعة البحث الحالي، ويتكون هذا المقياس من (٥٢) فقرة، ووزعت علي (١٦) عادات العقل ولكل فقرة مجموعة بدائل .

- الصدق الظاهري لمقياس عادات العقل : الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئاً اخر بدلا منها أو بالاضافة اليها (ملحم، ٢٠٠٠، ٢٧٠) تم عرض فقرات مقياس عادات العقل على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس والقياس والتقويم وطرائق التدريس ملحق (١) وعلى ضوء آرائهم وملاحظاتهم لم تعديل الفقرات ولم تحذف أية فقرة ولهذا أصبح مقياس عادات العقل يتكون من (٥٢) فقرة.

*** صدق الترجمة لمقياس عادات العقل :** بعد استخراج الصدق الظاهري لمقياس عادات العقل ، عرض المقياس على الخبراء التخصص (١) لأجل استخراج صدق الترجمة حيث ترجم المقياس من اللغة العربية إلى اللغة الكردية من قبل المختص باللغة الكردية ، ثم ترجمة النسخة الكردية إلى اللغة العربية ، وأخيراً تم مقارنة النسخة المترجمة من النسخة الأصلية للمقياس (باللغة العربية) من قبل المختص

أ.م.د. ابراهيم قادر

أ.م.د. نريمان خوشناو

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج- شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

باللغة العربية ، فكانت متقاربة جداً ، مما يدل على أن ترجمة الأداة صادقة ويمكن الوثوق بها .

الثبات المقياس: ويقصد ب(ثبات المقياس) الاستقرار أو الاتساق ، وهذا يشير إلى الدرجة التي تكون فيها نتائج أداة المقياس متماثلة من مرة إلى مرة أخرى تحت الظروف نفسها.(الخياط ، ٢٠١٠ ، ٢١١) يشير الثبات بطريقة اعادة الاختبار إلى إستقرار الافراد في إجاباتهم عبر فترة زمنية مناسبة (الزوبعي ومحمد، ١٩٨١ ، ٣٣) تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٢٠) طلاب الصف الثامن الأساس من خارج عينة البحث في مدرسة (جمهوري للبنين) ، وحسب معامل ثبات مقياس عادات العقل اعادت التطبيق في فترة زمنية مدتها (اسبوعان) اعيد تطبيق الاختبار مرة ثانية على العينة نفسها وتم تصحيح إجابات فقرات المقياس وإستخرجت الباحثات معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل طلاب في التطبيق الأول ودرجته في التطبيق الثاني، تم حساب الثبات بالاعتماد على معادلة ارتباط بيرسون، وقد بلغ (٠.٨٦) وهو معامل ثبات جيد ، وبالتالي جاهزته للتطبيق في بيئة البحث الحالية .

تطبيق الأداة: طبقت الباحثات الاختبار على الشعبتين في وقت واحد مدرسة المادة وتم جمع الأوراق الامتحانية لغرض تصحيح إجابات الطلاب على وفق معيار التصحيح المعتمد بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة ،وصفر للإجابة المغلوطة .

سابعاً- الوسائل الإحصائية

اعتمدت الباحثات على الوسائل الإحصائية الآتية:

١-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين:استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي وفي تحليل النتائج. (عودة و خليلي ، ٢٠٠٠ : ص٢٦٤) .

٢- مربع كاي (كآ):استعملت الباحثات هذه الوسيلة لمعرفة دلالات الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي في متغيري التحصيل الدراسي للآباء وللمهات(البياتي و واثناسيوس ، ١٩٧٧ ، ص٢٩٣) .

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

٣-معامل ارتباط بيرسون : لحساب ثبات مقياس عادات العقل وثبات اختبار التحصيلي (المنيزل وغرايبة ، ٢٠٠٧ ، ص ١٢٨)
* تم استفادة من حقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في معالجة البيانات الاحصائية بحاسبة الالكترونية .

الفصل الرابع

مناقشة البحث

(عرض نتائج البحث ومناقشتها)

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج البحث في ضوء الفرضيات المصاغة فضلا عن مناقشتها وعلى النحو الآتي :

١- عرض نتائج الاختبار التحصيلي لمجموعي البحث ومناقشتها :

الفرضية الأولى :

" لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست بإستراتيجية (فكر- زواج- شارك) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية (المتبعة) في الاختبار التحصيلي البعدي".
للتحقق من صحة هذه الفرضية ، استخرجت الباحثات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب مجموعتي البحث ، فأظهرت النتائج وجود فرق بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي للمجموعتين، ولاختبار الدلالة المعنوية لهذا الفرق طبقت الباحثات الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين فكان النتائج كما في الجدول (٩) .

الجدول (٩)

نتائج الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
				المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٢٥	100.52	11.080	٢٠١٠	معنوى
الضابطة	٢٥	92.44	11.376		

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

يتضح من النتائج المعروضة في الجدول (٩) ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (٢.٥٤٤) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢.٠١٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٨) وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

تعزو الباحثات هذه النتيجة والتي اظهرت تفاعلية استراتيجية (فكر - زواج -شارك) بنظام المجموعات في تحصيل افراد المجموعة التجريبية، وذلك لما تعطيه هذه الاستراتيجية من الحرية للطلاب في التفكير الفردي والجماعي ازاء الظواهر و الاحداث التاريخية إذ اصبح دور كل طلاب في هذه المجموعة دور نشط يمتاز بالحيوية والنشاط داخل الصف بين طلاب انفسهم مع مدرسة، دور مدرسة هذه الاستراتيجية دور الموجه والمرشد و المحرك لذهن طلاب توجيهم الموجهة الصحيحة لبناء المعرفة التاريخية و توظيفها في مواقف جديدة.

وفي هذا الاتجاه أشار أبوغالي (٢٠١٠) أن المتعلم يكون دوره نشط و ايجابي في العملية التعليمية عند ممارسة خطوات هذه الاستراتيجية (فكر-زواج-شارك) لانه يبادر بالتعلم ويبحث عن المعلومة ويحلل ويفسر الظواهر ويبين الاسباب لأي قضية أو مشكلة تواجهه فضلا عن ان المتعلم يعتمد علي نفسه حين يفكر لوحده والتمرن علي أساليب الحوار والنقاش والاقناع لزميله وتقديم الدعم العلمي لإجابته فضلا عن عرض وجهة نظره من المسألة المطروحة للنقاش (ابوغالي، ٢٠١٠: ص٥٩) .

٢- عرض نتائج تنمية عادات العقل لمجموعتي البحث ومناقشتها : الفرضية الثانية :

" لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط الفرق درجات المجموعة التجريبية التي درست بإستراتيجية (فكر-زواج-شارك) ومتوسط الفرق درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية (المتبعة) في تنمية عادات العقل ".

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زوج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن
الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

للتحقق من صحة هذه الفرضية ، استخرجت الباحثات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب مجموعتي البحث ، فأظهرت النتائج وجود فرق بين متوسطي درجات مقياس تنمية عادات العقل للمجموعتين ، ولاختبار الدلالة المعنوية لهذا الفرق طبقت الباحثات الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين فكان النتائج كما في الجدول (١٠) .

الجدول (١٠)

نتائج الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات مجموعتي البحث في مقياس البعدي لتنمية عادات العقل

المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى ٠.٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٥	137.32	14.741	2.104	٢.٠١٠	معنوى
الضابطة	٢٥	127.40	18.403			

يتضح من النتائج المعروضة في الجدول (١٠) ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (2.102) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢.٠١٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٨) . وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

مناقشة نتائج الفرضية الثانية : أن استعمال استراتيجية فكر - زوج - شارك تؤدي إلى احداث تحسين جوهري في تحصيل الطلاب وتنمية عادات العقل لديهم واحتفاظهم بالمعلومات وترسيخها في أذهانهم أفضل من استعمال الطريقة الاعتيادية، كما تجعل الطلاب محور العملية التربوية والمعلم موجهاً ومرشداً ومهيئاً للجو التعليمي، وتعطي الحيوية للدرس وتزيد من حماس الطلاب، وجذب انتباههم والتشويق للدرس المقبل، فهي تخلق جواً ديمقراطياً وتقلل من الجو التسلطي في الصف، بالتالي تزيد من دافعية التعلّم ومن ثمّ زيادة مستوى التحصيل الدراسي.

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن
الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

الفصل الخامس

(الاستنتاجات- التوصيات-مقترحات)

١-الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثات ما يأتي:

- ١- تفوق المجموعة تجريبية بأستخدام استراتيجية (فكر- زواج-شارك) علي المجموعة الضابطة التي استخدمت التي الطريقة(الاعتيادية) المتبعة في تحصيل.
- ٢- تفوق المجموعة تجريبية بأستخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) علي المجموعة الضابطة التي استخدمت التي الطريقة(الاعتيادية) المتبعة في تنمية عادات العقل نحو مادة الاجتماعيات في الصف الثامن الاساس.

٢-التوصيات:

قي ضوء نتائج البحث واستنتاجات توصي الباحثات بما يأتي :

- ١-التوصية بأستخدام استراتيجية(فكر-زواج-شارك) في تدريس مادة التاريخ بوصفها أفضل من الطريقة الاعتيادية المتبعة.
- ٢-ضرورة تدريب الطلاب وتشجيعهم على ممارسة استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في مادة التاريخ، وبشكل تدريجي ومناسب، والابتعاد عن الطرائق المتبعة في تدريس التاريخ.
- ٣-قيام وحدة الاعداد والتدريب التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة اربيل بتنظيم دورات تدريبية لمدرسي ومدرسات المواد العلمية تتضمن طرائق التدريس الحديثة ومنها استراتيجية(فكر-زواج-شارك).

٣-مقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثات اجراء:

- ١-دراسة مماثلة للبحث الحالي علي صفوف ومواد دراسية خري في مرحلة التعليم الاساس.

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

٢- اجراء دراسة ممثلة للبحث الحالي علي متغيرات اخري كالتفكير الابداعي و التفكير الاستدلالي والدافعية والميل والاتجاه نحو المواد العلمية الاخرى.

المصادر

- أبو العلا ، بلال (٢٠١٦) : اثر استراتيجية (فكر، زواج، شارك) في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير الاستدلالي بالتربية الإسلامية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .
- أبو غالي ، سليم (٢٠١٠) : اثر توظيف استراتيجية (فكر، زواج ، شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الاساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .
- ابو معال ، عبد الفتاح ، (١٩٩٢) ، التربية كيف تكون وسيلة ولتفجير الطاقات الابداعية ثقافة الطفل العربي ، تونس ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .
- أبوالعلاء، بلال صلاح الدين(٢٠١٦) اثر استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير الاستدلالي بالتربية الإسلامية لدى طلاب الصف التاسع الاساسي ،رسالة ماجستير غير منشورة، بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة.
- احمد ، سماح عبد الحميد (٢٠٠٦) ، اثر استخدام استراتيجية (فكر -زواج-شارك) في تنمية التفكير النقد في الرياضيات وفي مواقف حياتية لطلاب المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة قناة السويس .
- احمد ،سماح عبد الحميد سلمان(٢٠٠٦) اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تنمية التفكير الناقد في الرياضيات وفي مواقف حياتية لطلاب المرحلة الإعدادية ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة قناة السويس ، كلية التربية،بور سعيد.

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

-
- الأغاوا الأستاذ، إحسان، محمود (٢٠٠٢) : تصميم البحث التربوي، ط٤، غزة.
 - الألوسي، أكرم ياسين محمد (٢٠٠٥) اثر أربع استراتيجيات قبلية في تنمية التفكير الناقد والاستبقاء لدى طالبات معاهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد-كلية التربية / ابن رشد .
 - الأمين ، شاكر محمود (١٩٩٢): أصول تدريس المواد الاجتماعية، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
 - بربخ، الهام فايق سليمان (٢٠١٥) عادات العقل وعلاقتها بمظاهر السلوك الايجابي لدي طلبة جامعة الأزهر-غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الازهر-غزة، كلية التربية .
 - البياتي، عبد الجبار توفيق، و زكريا اثناثيوس، (١٩٧٧م) : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية، بغداد.
 - الثلاب، سعيد حسين علي، عمر، تهاني غالب (٢٠١٣) : اثر استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات وتفكيرهن الاستدلالي، مجلة اداب الفراهيدي، العدد (١٧) كانون الاول، ٢٠١٣.
 - جابر، جابر. (١٩٩٩م) : استراتيجيات التدريس والتعلم ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
 - الحارثي، إبراهيم و أحمد مسلم (٢٠٠٢) : العادات العقلية وتنميتها لدي التلاميذ، ط١، الرياض، مكتبة الشقري.
 - الحيلة، محمد محمود (١٩٩٩) : التصميم التعليمي نظرية وممارسة، دار المسيرة، عمان، الأردن.
 - الخياط، ماجد محمد (٢٠١٠) أساسيات القياس والتقويم في التربية ، ط١، دار الриаة للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
 - الخياط، ماجد محمد (٢٠١٠) : أساسيات القياس والتقويم في التربية، ط١، دار الриаة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

-
- رضوان ، أبو الفتوح وآخرون (١٩٧٣): المدرس في المدرسة والمجتمع ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
 - الزوبعي، عبدالجليل إبراهيم ومحمد احمد الغنام (١٩٨١) مناهج البحث في التربية ، الجزء الاول، مطبعة جامعة بغداد ،كلية التربية.
 - الزوبعي، عبد الجليل، ومحمد احمد الغنام، (١٩٨١) : الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.
 - زيتون ،عايش (٢٠٠٣) : استراتيجيات التدريس، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
 - السعدي ، ابتهاج سهيل محمود (٢٠٠٨) : أثر استعمال أسلوبيين للتغذية الراجعة في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية .
 - السكران ، محمد (٢٠٠٢) : أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن .
 - السليفاني، ستار جبار حاجي (٢٠١٣) :فاعلية تصميم تعليمي وفق انموذج جيرلاك وايلي في اكتساب المفاهيم الزمنية لدى طلاب الصف الحادي عشر الاعدادي في مادة التاريخ وتنمية عادات العقل والتعاطف التاريخي لديهم، اطروحة دكتوراه ،جامعة دهوك-فاكولتي العلوم التربوية.
 - سليمان ، عرفات عبد العزيز (١٩٧٧) : المعلم والتربية دراسة تحليلية مقارنة لطبيعة المهنة ، ط١ ، مكتبة الانجلو المصرية.
 - السيد، جيهان كمال محمد وعبد الحميد ، صبري: إستراتيجيات حديثة لتدريس الدراسات الاجتماعية .
 - شتا ، علي ، وفادية عمر الجولاني (١٩٩٧): علم الاجتماع التربوي ، الاسكندرية ، مكتبة الاشعاع .
 - شحاتة، حسن و زينب النجار (٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط١، دارالمصرية، القاهرة ، مصر.

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

-
- شعلة ، الجميل محمد عبد السميع (٢٠٠٠) : التقويم التربوي للمنظومة التعليمية اتجاهات وتطلعات ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
 - الشمري ، وهناء خضر جلاب،الدليمي ،غازي كريم شرموط(٢٠١١) : اثر استراتيجية(فكر-زواج-شارك) في تحصيل مادة التاريخ والاحتفاظ بها لطلاب الصف الرابع الادبي ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ،العدد٣٣ ، جامعة بغداد،كلية التربية(ابن رشد) .
 - شواهين،خير سليمان(٢٠١٤) : عادات العقل..وتصميم المناهج المدرسيةالنظرية...والتطبيق،ط١،عالم الكتب الحديث،إربد-الأردن.
 - الطلحي،محمد دخيل صغير(٢٠١٤) : فاعلية استخدام نموذج (مارزانو) لأبعاد التعلم في زيادة التحصيل الدراسي وتنمية بعض عادات العقل في مادة التربية الاجتماعية والوطنية لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدين الطائف،رسالة ماجستيرغيرمنشورة ،جامعة أم القرى-كليةالتربية.
 - عبدالحسين،وسام صلاح(٢٠١٥) : التعلم المتناغم مع الدماغ،ط١،دارالكتب العلمية-بيروت.
 - عبيد ، وليم (٢٠١٠) : تعليم الرياضيات لجميع الاطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن .
 - عطية،محسن علي(٢٠٠٨) : الإستراتيجية الحديثة في التدريس الفعال ،ط١،دار صفاء للنشر،عمان .
 - العلواني ، سامي مهند (١٩٩٩) : اثر استخدام استراتيجيتي كلوزماير والاحداث المتناقضة في تعلم المفاهيم الفيزيائية وتنمية التفكير الناقد، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية - ابن الهيثم .
 - عودة و خليلي ، احمد سليمان ، خليل يوسف (٢٠٠٠) : الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية ، ط٢ ، دار الامل للنشر والتوزيع ، الاردن ، اربد .

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

-
- الغريب، رمزية، (١٩٨٨) : التقويم والقياس النفسي والتربوي، القاهرة، مكتبة الانجلو
مصرية، مصر.
 - فان دالين ،د يوبوليد،(١٩٨٥) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد
نبيلواخرين ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
 - الفتلاوي، سهلية محسن كاظم: (٢٠٠٤) : كفايات تدريس المواد الاجتماعية، دار
الشروق للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
 - القطامي،يوسف، ثابت،فدوي(٢٠٠٩) : عادات العقل لطفل الروضة،ط١، دار ديبونو -
عمان.
 - كوجك وواخرون،كوثر حسين(٢٠٠٨) : تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين
طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي،مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في
الدول العربية -بيروت.
 - ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٠) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط١، دار المسيرة
للنشر والتوزيع،عمان-الاردن.
 - المنيزل، عبدالله فلاح وعائش موسى غرابية (٢٠٠٦) : الإحصاء التربوي تطبيقات
باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية، ط١، دارالمسيرة للنشر والتوزيع،عمان -
الاردن.
 - موسي ،ابتسام صاحب، حميد،رائد حسين(٢٠١٤) : فاعلية استراتيجية (فكر- زواج -
شارك) في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة قواعد اللغة العربية، مجلة
جامعة بابل/العلوم الانسانية،المجلد٢٣،العدد،٢٠١٥، ٢.
 - ناجي المناصير ،حسين جدوع مظلوم(٢٠٠٢) اثر أسلوب التعلم التعاوني في تنمية
ميول طلبة الصف الخامس الأدبي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القادسية،
كلية التربية .
 - نبهان ،موسي(٢٠٠٤) : اساسيات القياس في العلوم السلوكية،ط١، دارالشروق
للنشر والتوزيع ،عمان-الاردن.
 - نصر ، محمود احمد (٢٠٠٣) : أثر استراتيجية(فكر، زواج، شارك) بمساعدة بيئة
الكمبيوتر والمواد البيئية والتنازلية في تدريس هندسة الصف الرابع الابتدائي على

اثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طلاب الصف الثامن الاساسي في مادة الاجتماعيات وتنمية عادات العقل لديهم

التحصيل والإحتفال و الإعتماد اليجابي المتبادل ، الجمعيده المصريه لتربويات الرياضيات، المؤتمر العلمي الثالث، تعليم وتعلم الرياضيات وتنمية الابداع، ٨-٩ أكتوبر ، دار النهضة، جامعة عين شمس.

- نوفل، محمد بكر ، سعيفان، محمد قاسم (٢٠١١) : دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي، ط١، عمان-دار المسيرة.
- نوفل، محمد بكر (٢٠١٠) : تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل، ط٢، عمان-دار المسيرة .
- هندي، محمد (٢٠٠٣): اثر تنوع استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تعليم وحدة بمقرر الأحياء على اكتساب بعض المفاهيم البيولوجية وتقدير الذات والاتجاه نحو الاعتماد الايجابي المتبادل لدى طلاب الصف الأول الثانوي الزراعي .مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس-الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ٤(٧٩).

الملحق (١)

أسماء الخبراء الذين تم أخذ آرائهم

ت	الأسم	الأختصاص	مكان العمل
١.	أم.د. صدام محمد حميد	المناهج وطرائق التدريس العامة	جامعة موصل / كلية التربية للعلوم الانسانية .
٢.	أم.د. جبار احمد عبدالرحمن	المناهج وطرائق التدريس العامة	جامعة كوية / كلية التربية .
٣.	أم.د. صابر بكر مصطفى	علم النفس التربوي	جامعة سليمانية / كلية التربية الاساس .
٤.	أم.د. لوجين سالم مصطفى	طرائق التدريس	جامعة موصل / كلية التربية للعلوم الانسانية .
٥.	أم.د. سهلة حسين قلندر	علم النفس التربوي	جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الصرف ابن الهيثم
٦.	أم.د. بان صباح يحيى	علم النفس التربوي	جامعة صلاح الدين / كلية التربية الأساسية
٧.	أم.د. سينا أحمد علي	علم النفس التربوي	جامعة صلاح الدين / كلية التربية الأساسية