

بناء وتقتين إختبارين للأداء البدني المهاري المركب وفقاً لأزمنة تحمل الأداء المتوسط للاعبي كرة القدم الشباب

أ.د. مجيد خدا يخش أسد

بهمؤ نهبز محمود

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى بناء إختبارين للأداء البدني المهاري المركب وفقاً لأزمنة تحمل الأداء المتوسط للاعبين كرة القدم الشباب، ثانياً وضع درجات ومستويات معيارية للأختبارين. إستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والدرجات المعيارية. وقد حدد مجتمع البحث بلاعبين كرة القدم الشباب في إقليم كردستان والبالغ عددهم (390) لاعباً، تم اختيار (80) لاعباً كعينة بناء و(60) لاعباً كعينة تقتين و(20) لاعباً كعينة للثبات و(5) لاعبين كعينة إستطلاعية. وتم اعتماد الحقيبة الاحصائية (SPSS) للتوصل الى النتائج. أستنتج الباحثان الى بناء إختبارين للأداء البدني المهاري المركب وفقاً لأزمنة تحمل الأداء المتوسط للاعبين كرة القدم الشباب، ووضع درجات ومستويات معيارية للأختبارين وفقاً لمستوى العينة، بالإضافة الى ظهر مستوى العينة في الاختبار الأول في المستوى جيد في حين ظهر مستوى العينة في الاختبار الثاني في المستوى المتوسط. وأوصى الباحثان المدربين بأعتداد الاختبارين كوسيلة تفويمية لمعرفة الحالة الراهنة للاعبين، إعتداد الدرجات والمستويات المعيارية كوسيلة لمعرفة نقاط القوة والضعف لدى اللاعبين، إجراء بحوث مشابهة على اللاعبين.

Abstract

Applying and codifying two composite physical and skill performance tests according to average of performance endurance times for young football players

By

Bamo Nabaz Mahmoud Dr. Majid Khuda Yakhsh

The research aims to Applying and codifying two composite physical and skill performance tests according to average of performance endurance times for young football players, and to establish grades and standard levels for the two tests. The researchers used the descriptive approach using a survey method and standard scores. The research population was limited to (390) young football players in the Kurdistan Region. (80) players were selected as a constructive sample, (60) players as a rationing sample, (20) players as a stability sample, and (5) players as a reconnaissance sample. The statistical package (SPSS) was adopted to reach the results. The researchers concluded applying two tests for composite physical and skill performance according to the average of performance endurance times of young football players, and setting grades and standard levels for the two tests according to the sample level, in addition to the sample level in the first test appeared at the good level, while the sample level in the second test appeared at the average level. . The two researchers recommended that the coaches adopt the two tests as an evaluation method to know the current condition of the

players, adopt the grades and standard levels as a means of knowing the strengths and weaknesses of the players, and conduct similar research on the players.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

إن التطور الحاصل في لعبة كرة القدم والوصول إلى المستوى الجيد أمر مهم للفرق الرياضية جميعها، وإن هذا التقدم ليس وليد الصدفة وإنما هو ناتج عن الاهتمام بالعلوم المختلفة منها القياس والتقويم إهتماماً كبيراً حيث صار تحقيق الانجازات الرياضية المتميزة والفوز بالبطولات العالمية دليل على رقي الدول وتحضرها، وقد تطور هذا العلم بشكل مذهل نتيجة لنتائج البحوث العلمية، حيث سهلت على المدربين عملية الاختبار والتدريب بأستخدام أفضل الوسائل والأساليب التي تصل بالرياضي لأحسن مستوى وفي أقصر زمن ممكن لتحقيق الانجاز الأفضل.

ويكشف لنا تطور وسائل الاختبار والقياس في الأندية الرياضية الذي كان يسير جنباً إلى جنب مع التقدم الذي حدث في أساليب البحث العلمي وعلم التدريب كما ظهر إنه ملازم للتطورات والتي وصلت بها في النهاية إلى مكانتها الهامة فقد ظهرت إختبارات بدنية وحركية مقننة وأجهزة وأدوات الكترونية حديثة للقياس وكادت إن تختفي الاختبارات الاجتهادية والتقديرية، وتستخدم الاختبارات أيضا في المجال الرياضي لقياس العديد من القدرات العامة والخاصة فأن الحاجة لأستخدام نتائج الاختبارات مهمة حيث إنها تعطي دلالات إيجابية عن الحالة العامة للفرد سواء الحركية أو البدنية أو المهارية (فرحات، 2001، 39-40).

ولكي يتم إستخدام أو تطبيق هذه الاختبارات كان لابد أن تقوم هذه الاختبارات على أسس علمية، وتعد الاختبارات المركبة من الاختبارات التي تعكس الصورة الواقعية لمستوى اللاعبين وخاصة إن لعبة كرة القدم تعتمد على إمتلاك اللاعبين اللياقة البدنية والمهارية جنباً إلى جنب، وإن تحمل الأداء المتوسط هي الصفة الغالبة للكثير من المهارات التي تؤدي في وقت متوسط، وتكمن أهمية البحث في إيجاد إختبارات موضوعية يمكن الاستفادة منها من قبل المدربين والمهتمين لتقويم لاعبيهم في أكثر من مهارة في إختبار واحد وهذا واقع كرة القدم لا توجد مهارة بمعزل عن الأخر.

1-2 مشكلة البحث:

إن الوصول إلى أفضل درجات الاختيار يمكن ان يتم عن طريق إستخدام أفضل أنواع الاختبارات والمقاييس وبالتالي فأنا سوف نتمكن من إختيار لاعبين الشباب وتحديد قابلياتهم وإمكاناتهم ولتحقيق هذا الهدف فأنا يجب أن نلجأ إلى إستخدام إختبارات تمتلك من الموصفات العلمية ما يجعلها فعالة بما يتضمنه من صدق وثبات وموضوعية وملائمة ، "وعندما تكون هذه الاختبارات قد خضعت إلى جملة هذه الشروط فأن إستخلاصها وتطبيقها على عينة الافراد في ضوءه نستطيع أن نقرر قبول البعض وإستبعاد البعض الآخر أي اننا سوف نتمكن من الحصول على أفراد يتميزون بقدرات وإستعدادات معينة غير متوفرة في الآخرين مما يسهل علينا معرفة الافراد الذين يمتلكون إمكانية ممارسة النشاط الرياضي" (علاوي ورضوان، 1988، 43).

ولأن الكثير من الاختبارات تقيس مهارة واحدة مثل دقة التهديف أو المناولة أو الدرجة مع عدم الأخذ بالاعتبار إن لعبة كرة القدم هي لعبة المواقف المتغيرة وأغلب المهارات تؤدي من الحركة وغالباً ما تكون مهارات مركبة فقياس دقة أي مهارة عندما تؤدي ببطء تختلف عما إذا كانت من السرعة ولأن الواقع الحقيقي للعب هو عندما يستطيع لاعب أداء أكثر من مهارة بزمن قصير وبدقة عالية هي الصورة الحقيقية لمستوى اللاعب، لذا تكمن مشكلة البحث بقلّة وجود إختبارات مركبة بدنية مهارية وفقاً لأزمنة تحمل الأداء المتوسط للاعبين كرة القدم الشباب.

1-3 هدف البحث:

1-3-1 بناء اختبارين الأداء البدني المهاري المركب وفقاً لأزمنة تحمل الأداء المتوسط للاعبين كرة القدم الشباب.
1-3-2 إيجاد درجات ومستويات معيارية للاختبارين الأداء البدني المهاري المركب وفقاً لأزمنة تحمل الأداء المتوسط للاعبين كرة القدم الشباب.

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: لاعبو كرة القدم الشباب في كردستان العراق.

1-4-2 المجال الزمني: المدة من 2022/12/9 ولغاية 2023/3/1

1-4-3 المجال المكاني: ملاعب الاندية المشمولة بالبحث.

1-2 منهج البحث:

إستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب الدراسات الارتباطية والمعدلات المعيارية لملائمته وطبيعة البحث والتوصل الى أهداف البحث وحل مشكلته.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

يحدد مجتمع البحث من لاعبي كرة القدم الشباب في اندية اقليم كردستان العراق والبالغ عددهم (390) لاعباً، أما عينة البحث فيتم إختيارهم من المجتمع الاصل بطريقة عشوائية وبأسلوب القرعة إذ بلغت عينة البناء (80) لاعباً وعينة التقنين (60) لاعباً وعينة الثبات (20) لاعباً و(5) لاعبين للتجربة الاستطلاعية، والجدول(1) يبين ذلك.

جدول(1)

المجتمع وعينات البحث

اسم النادي	عدد اللاعب	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة الثبات	عينة البناء	عينة التقنين
بيشمركة	19	-	-	19	-
بيام	18	-	-	18	-
بينجوين	21	-	-	21	-
حلبجة	25	5	20	7	-
زاخو	22	-	-	7	15
اسو	19	-	-	-	15
خلات	19	-	-	-	15
سيروان	23	-	-	8	15
المجموع	165	5	20	80	60

2-3 وسائل جمع البيانات والمعلومات:

- الدراسات السابقة والمراجع العربية.
- الملاحظة العلمية.
- استبيان رأي الخبراء ملحق(1).

- استمارة جمع البيانات.
- 2-3-1 الاجهزة والادوات المستخدمة بالبحث:
- كاميرا رقمية.
- ساعة إيقاف الى قرب (1000/1) ثانية.
- كرات قدم قانونية عدد (12).
- مرمى بقياسات قانونية.
- شواخص عدد (20).
- ورقة وقلم.
- شريط القياس بطول (50)م.
- صافرة.

2-4 إجراءات بناء الاختبارات:

بعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة منها (جميل،2020)، (بعث، 2016)، (عمار،2013)، ومن خلال تحليل بعض المباريات وتصميم إختبارات بحسب المؤشرات الموقفية في اللعب قام الباحثان بتصميم إختبارين بدني مهاري مركب وفقاً لأزمة تحمل الأداء المتوسط للاعب كرة القدم الشباب، وعرضها على الخبراء والمختصين ينظر ملحق (1) وقد حصل على نسبة إتفاق (100%) بعد إجراء بعض التعديلات بحسب آراء الخبراء والمختصين.

جدول (2)

آراء الخبراء والمختصين ونسبة الاتفاق على الاختبارين

ت	الاختبارات	موافق	غير موافق	نسبة الاتفاق
1	القفز ثم الركض ثم التهديف	9	-	100%
2	الركض باتجاهات المختلفة ثم التهديف	9	-	100%

2-5 الاختبارات المرشحة للبحث هي:

2-5-1 الاختبار الاول: القفز ثم الركض ثم التهديف:

الغرض من الاختبار:

قياس تمارين القفز والسرعة الانتقالية والتهديف من خلال سرعة ودقة الاداء.

الأدوات المستخدمة:

كرات قدم قانونية، شواخص، شريط القياس، صافرة، ورقة وقلم، كاميرا رقمية أو بإمكان حساب الزمن بواسطة ساعة إيقاف الى قرب (1000/1) ثانية.

وصف الاداء:

يقف المختبر من خط البداية وعند سماع الصافرة يقوم المختبر بالقفز (5) مرات ثم يقوم بالركض لمسافة (11)م وعند وصول الى الخط النهائية يقوم المختبر بتسديد (2) الكرة باتجاه (5) شواخص، مسافة بين كل شاخص (0,5)م لمسافة (5)م، ثم تكرر نفس الاختبار بعكس الاتجاه ثم الركض الى خط البداية.

شروط الاداء:

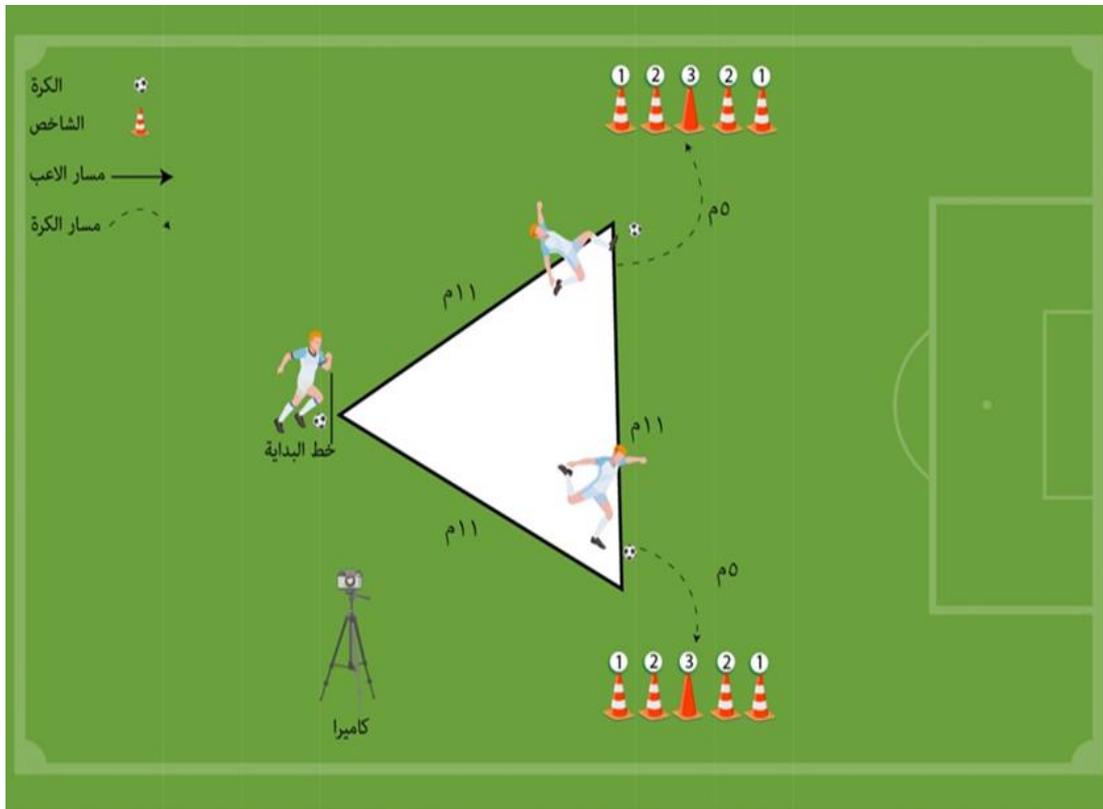
1- يجب على المختبر القيام بالتسديد باتجاه المنطقة المحددة وبالتسلسل المطلوب.

2- يجب على المختبر أداء الاختبار بأكمله وبأسرع وقت ممكن.

3- يعطي لكل مختبر ثلاث محاولات.

طريقة التسجيل:

- 1- يتم إحتساب (3) درجة في حال التهديف بالمنطقة المطلوبة الشاخص المنتصف.
 - 2- يتم إحتساب (2) درجة في حال التهديف بالمنطقة المطلوبة في الشاخص الايمن او الايسر الشاخص المنتصف.
 - 3- يتم إحتساب (1) درجة في حال التهديف الشواخص الجانبية.
 - 4- يتم إحتساب (صفر) درجة في حال تسديد المختبر للكرة خارج منطقة الشواخص.
 - 5- من ناحية الدقة فان الحد الاعلى لدرجات الدقة (12) درجة للتهديف.
 - 6- من ناحية الزمن يتم إستخراجه من فيلم الكاميرا الرقمية من خلال برنامج (kinovia) الموجود في الحاسوب حيث يتم حسابه ب(1/1000) من الثانية.
- ملاحظة: يتم حساب الدرجة النهائية لها بأستخدام طريقة (الجبري،35،2013).



شكل (1)

القفز ثم الركض ثم التهديف

2-5-2 الاختبار الثاني: الركض باتجاهات المختلفة ثم التهديف:

الغرض من الاختبار:

قياس القدرة السرعة الانتقالية والتهديف من خلال سرعة ودقة الاداء.

الأدوات المستخدمة:

كرات قدم قانونية، مرمى بقياسات، شواخص، شريط القياس، صافرة، ورقة وقلم، كاميرا رقمية أو بإمكان حساب الزمن بواسطة ساعة إيقاف الى قرب (1/1000) ثانية.

وصف الاداء:

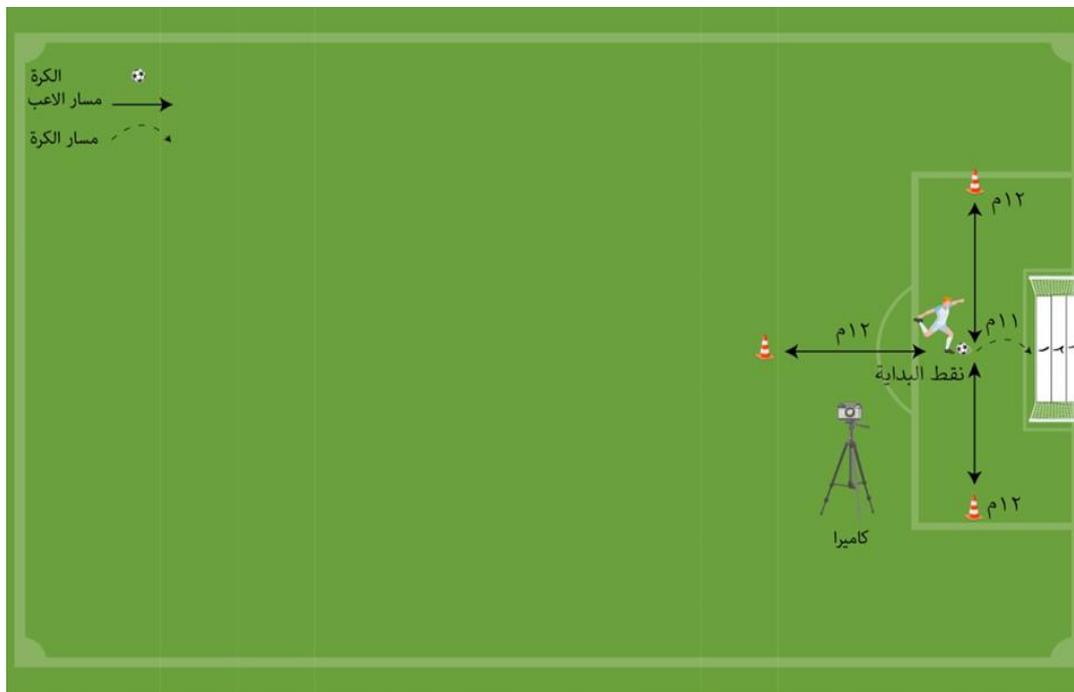
يقف المختبر في نقطة البداية وعند سماع الصافرة يقوم المختبر بالركض لمسافة (12)م وعند وصول الى الشاخص يرجع الى نقطة البداية ثم يقوم بالتهديف على المنطقة المطلوبة من على بعد (11)م، حيث تقسم منطقة المطلوبة الى ثلاث مناطق على جهة المرمى، تكون قياس كل منطقة (7,32)م عرضاً و(0,813)م طولاً، ثم يقوم المختبر بنفس الاختبار باتجاهات مختلفة (الأمام و الأيسر).

شروط الاداء:

- 1- يجب على المختبر القيام بالتسديد باتجاه المنطقة المحددة وبالتسلسل المطلوب.
- 2- يجب على المختبر أداء الاختبار بأكمله وباسرع وقت ممكن.
- 3- يعطي لكل مختبر ثلاث محاولات.

طريقة التسجيل:

- 1- يتم احتساب (3) درجة في حال التهديف بالمنطقة المطلوبة العليا للمرمى.
 - 2- يتم احتساب (2) درجة في حال التهديف بالمنطقة المطلوبة الوسط للمرمى.
 - 3- يتم احتساب (1) درجة في حال التهديف بالمنطقة المطلوبة السفلى للمرمى.
 - 4- يتم احتساب (صفر) درجة في حال تسديد المختبر للكرة خارج المنطقة المطلوبة.
 - 5- من ناحية الدقة فإن الحد الأعلى لدرجات الدقة (9) للتهديف.
 - 6- من ناحية الزمن يتم استخراجها من فيلم الكاميرا الرقمية من خلال برنامج (kinovia) الموجود في الحاسوب حيث يتم حسابه ب(1/1000) من الثانية.
- ملاحظة: يتم حساب الدرجة النهائية لها بأستخدام طريقة (الجبوري،35،2013).



شكل (2)

الركض باتجاهات المختلفة ثم التهديف

5-2 التجربة الاستطلاعية:

من أجل الوصول إلى أفضل طريقة لأجراء الاختبار، التي تؤدي بدورها إلى الحصول على نتائج صحيحة ودقيقة وتطبيقاً للطرق العلمية المتبعة، قام الباحثان بأجراء تجربة استطلاعية بتاريخ (2022/8/1) على عينة مكونة من (5) لاعبين كرة القدم الشباب من نادي حلبجة الرياضي، إذ كان الغرض منها:

- 1- التأكد من صلاحية الاختبارات والقياسات المرشحة ومحاولة تجاوز الأخطاء التي من المحتمل ظهورها عند تنفيذ التجربة الرئيسية.
- 2- الوقت المطلوب عند تنفيذ تلك الاختبارات والقياسات المرشحة.
- 3- تدريب فريق العمل المساعد على تنفيذ الاختبارات والقياسات المرشحة.
- 4- ملائمة الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث.
- 5- تفهم أفراد عينة البحث للاختبارين وصحة أدائهم لها.
- 6- قبول صلاحية الاختبارين.
- 7- معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحثان.
- 8- الممارسة العملية لطرائق قياس الاختبارات (مجال البحث) من أجل الحصول على نتائج دقيقة وصادقة.
- 9- التعرف على كيفية استخدام الأجهزة وأدوات القياس في الاختبارات وطرائق التسجيل ومدى سلامتها.
- 10- التوصل إلى أفضل طريقة لأجراء الاختبار.
- 11- مراعاة تسلسل مفردات الاختبار.

7-2 الأسس العلمية للاختبارين:

1-7-2 الصدق: يعتمد الباحثان على صدق المحتوى إذا تم عرض محتوى الاختبارين المصممين بكل التفاصيل الى الخبراء والمختصين وحصلاً على نسبة إتفاق (100%)، وإستخداماً الصدق الذاتي الذي يعتمد على الجذر التربيعي لمعامل الثبات إذ بلغ (0.93)، وأيضاً إستخدام صدق التمييز لمعرفة إمكانية الاختبار للتمييز بين اللاعبين على ضوء مستوياتهم وأظهر معنوية لصالح لاعبي ذات المستوى العالي.

2-7-2 ثبات الاختبارات: إن ثبات الاختبار يعني أن يعطى الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد على الأفراد ذاتهم، وفي الظروف نفسها (خاطر، 18، 1987)، وقام الباحثان بتطبيق الاختبارات على عينة عشوائية عددها (20) لاعباً على ملعب نادي حلبجة، بتاريخ (2022/1/12) وتم إعادة الاختبارات نفسها بعد (4) أيام على العينة نفسها، وبعد الحصول على المعلومات، تم إستخدام معامل الارتباط البسيط، حيث أظهرت النتائج تمتع هذه الاختبارات بدرجة عالية من الثبات كما هو مبين بالجدول (3).

الجدول (3)

يبين ثبات وصدق الاختبارات القفز ثم الركض ثم التهديف

الموضوعية*	الصدق الذاتي	معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		اسم الاختبار
			ع±	س	ع±	س	
0.93	0.94	0.88	5.02	21.86	4.47	21.61	القفز ثم الركض ثم

* المحكم الأول: نامانج صالح مصطفى: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة حلبجة.

المحكم الثاني: م.م. توانا لطيف حسين: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة حلبجة.

							الهدف
0.91	0.98	0.71	3.53	32.19	3.63	33.46	الركض باتجاهات مختلفة ثم الهدف

2-7-3 موضوعية الاختبارات: من أهم سمات الاختبار المقتن الدرجة العالية من الموضوعية وتعود موضوعية الاختبار الى وضوح التعليمات من حيث إدارة واعطاء الدرجة، ويتصف الاختبار بموضوعية عالية عندما يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المصححون (سعد، 1996، 83) لذا فقد تم عرض هذه الاختبارات على حكمين، وقد إتفقوا على إنها تقيس الغرض الموضوع لأجله.

2-8 القدرة التمييزية:

لأجل التأكد من إمكانية الاختبارين على التمييز بين اللاعبين ذوي المستويات العليا والدنيا قام الباحثان بتطبيق التجربة الرئيسية على عينة البناء والبالغ عددهم (80) لاعباً، وبعد تفريغ البيانات تم ترتيب الدرجات بشكل تصاعدي من أدنى درجة الى أعلى درجة وتم اعتماد نسبة (27%) من الدرجات العليا ونسبة (27%) من الدرجات الدنيا وذلك للتعرف على القدرة التمييزية للاختبارين، وبعد إجراء مقارنة بينهم باستخدام قانون (t-test) للعينات المستقلة تبين إن هناك فروق معنوية بين المجموعتين عند درجة حرية (42) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4)

القدرة التمييز بين لاعبي المستوى العالي والمنخفض وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة

ت	الاختبارات	مجموعة المستوى المرتفع		مجموعة المستوى المنخفض		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
		س-	ع±	س-	ع±		
1	القفز ثم الركض ثم الهدف	15.64	1.17	19.41	0.98	11.63	0.000
2	الركض باتجاهات مختلفة ثم الهدف	28.82	1.34	34.54	3.17	7.78	0.000

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

تناول الباحثان هنا عرض النتائج والشكل النهائي للاختبارات التي تم تصميمها وبنائها وتطبيقها وتضمنت وضع المعايير والمستويات لها، علماً إن جميع الاختبارات يتم حساب الدرجة النهائية لها باستخدام الطريقة التالية والمصممة من قبل (الجبوري، 2013، 35) كما يلي:

- يحسب زمن الاختبار بأكمله.
- تحسب درجة الدقة للاختبار سواء كانت تمريراً أو تهديفاً كجزء من الاختبار.
- تقسم الدرجة المسجلة من قبل اللاعب على الدرجة الكلية لدقة الأداء للتمرير ليظهر لدينا (نسبة نجاح الأداء).
- تطرح (نسبة نجاح الأداء) من الواحد الصحيح لينتج لدينا نسبة الفشل لدقة الأداء.
- تضرب نسبة الفشل لدقة الأداء في زمن الاختبار الكلي لينتج لدينا جزء من زمن الأداء.

- يضاف ناتج الخطوة السابقة كجزء لعدم جودة الأداء إلى زمن الموقف الكلي لتنتج لدينا وحدة القياس النهائية المعدلة للاختبار والتي تكون بحساب الزمن، أي كلما قلت درجة اللاعب بالاختبار يزداد تقييم الاداء المهاري المركب للاعب.

3-1 الوصف الاحصائي لاختبار القفز ثم الركض ثم التهديف:

الجدول (5) فيه الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء وأعلى قيمة وأقل قيمة لاختبار القفز ثم الركض ثم التهديف لدى لاعبي كرة القدم الشباب في إقليم كردستان العراق.

جدول(5)

يبين الوصف الإحصائي وقيم الالتواء لاختبار القفز ثم الركض ثم التهديف

التفاصيل	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	أقل قيمة	أعلى قيمة
زمن الاختبار	ثانية	15.00	2.63	0.53	10.94	22.11
درجة الدقة	درجة	7.35	1.94	0.04	3	11
الدرجة النهائية	ثانية	20.87	0.46	0.48	13.13	33.17

من الجدول (5) يتبين إن الاختبار يتمتع بأعتدالية التوزيع الطبيعي بدلالة معامل الالتواء والذي يقع بين (± 3) .

3-1-1 الدرجات المعيارية لاختبار القفز ثم الركض ثم التهديف:

تم إيجاد الدرجات المعيارية الثانية المعدلة وبأخذ درجات عينة التطبيق وعينة البناء والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6)

الدرجات المعيارية و الدرجات الخام لاختبار القفز ثم الركض ثم التهديف

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
35	27.77	51	20.41	67	13.05
34	28.23	50	20.87	66	13.51
33	28.69	49	21.33	65	13.97
32	29.15	48	21.79	64	14.43
31	29.61	47	22.25	63	14.89
30	30.07	46	22.71	62	15.35
29	30.53	45	23.17	61	15.81
28	30.99	44	23.63	60	16.27
27	31.45	43	24.09	59	16.73
26	31.91	42	24.55	58	17.19
25	32.37	41	25.01	57	17.65
24	32.83	40	25.47	56	18.11
23	33.29	39	25.93	55	18.57

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
22	33.75	38	26.39	54	19.03
21	34.21	37	26.85	53	19.49
20	34.67	36	27.31	52	19.95

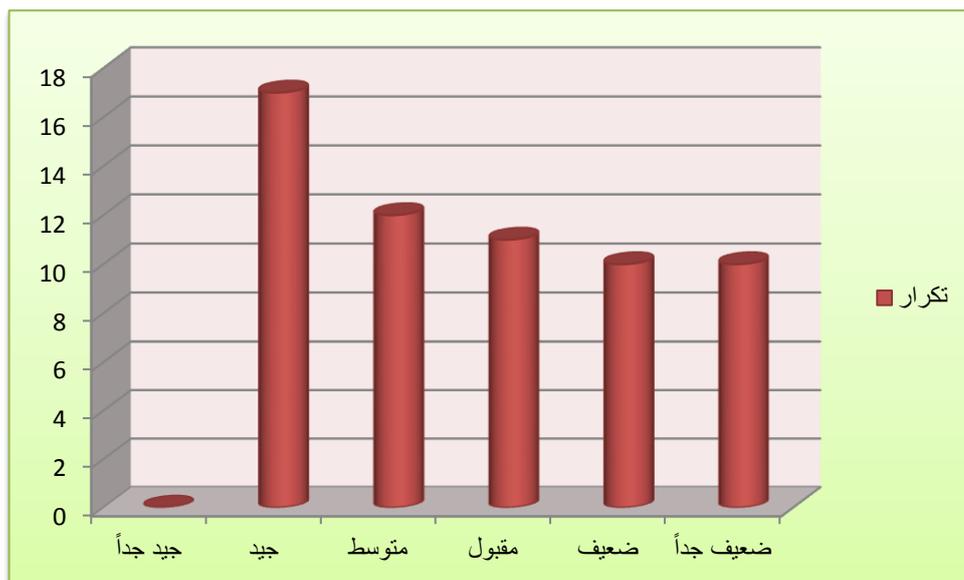
3-1-2 المستويات المعيارية لاختبار القفز ثم الركض ثم التهديف:

عدد اللاعبين الذين تم بناء المستويات المعيارية عليهم هو (60) لاعباً والمتضمن عينة التطبيق والجدول (7) يبين المستويات المعيارية علماً أن وحدة القياس النهائية تكون بالثانية.

جدول (7)

المستويات المعيارية لاختبار القفز ثم الركض ثم التهديف

النسبة مئوية	التكرارات	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	المستوى المعيارية
-	-	80-70	-	جيد جداً
%28.33	17	69-60	13.05 - 16.27	جيد
%20	12	59-50	16.73 - 20.87	متوسط
%18.33	11	49-40	21.33 - 25.47	مقبول
%16.67	10	39-30	25.93 - 30.07	ضعيف
%16.67	10	29-20	30.53 - 34.67	ضعيف جداً
%100	60	المجموع		



شكل (3)

المستويات المعيارية لاختبار القفز ثم الركض ثم التهديف

من الجدول (7) والشكل (3) تم ملاحظة إن أغلب عينة البحث تركزوا في المستويات جيد ومتوسط و مقبول وضعيف وضعيف جداً مما يدل على إن مستوى اللاعبين الغالب هو جيد، ويرى الباحثان السبب في ذلك ان المهارات المركبة لاختبار القفز ثم الركض ثم التهديف هي من المهارات التي تستخدم في اللعبة وإن الكثير من اللاعبين الشباب يتمتعون بأمكانية ومهارة يستطيع أداء هذه المهارات بشكل جيد وهذا ما ظهر من نتيجة الاختبارات.

2-3 الوصف الاحصائي لاختبار الركض باتجاهات المختلفة ثم التهديف:

الجدول (8) فيه الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء وأعلى قيمة وأقل قيمة لاختبار الركض باتجاهات المختلفة ثم التهديف.

الجدول (8)

يبين الوصف الإحصائي لاختبار الركض باتجاهات المختلفة ثم التهديف

التفاصيل	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	أقل قيمة	أعلى قيمة
زمن الاختبار	ثانية	21.78	1.52	0.35	19.08	24.93
درجة الدقة	درجة	5.65	1.68	0.76-	1	8
الدرجة النهائية	ثانية	29.87	4.45	0.61	21.81	41.15

من الجدول (8) يتبين إن الاختبار يتمتع بأعتدالية التوزيع الطبيعي بدلالة معامل الالتواء والذي يقع بين (± 3).
1-2-3 الدرجات المعيارية لاختبار الركض باتجاهات المختلفة ثم التهديف:

تم إيجاد الدرجات المعيارية التائية المعدلة وبأخذ درجات عينة التطبيق وعينة البناء والجدول (9) يبين ذلك.

جدول (9)

الدرجات المعيارية و الدرجات الخام لاختبار الركض باتجاهات المختلفة ثم التهديف

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
35	36.62	52	28.97	69	21.32
34	37.07	51	29.42	68	21.77
33	37.52	50	29.87	67	22.22
32	37.97	49	30.32	66	22.67
31	38.42	48	30.77	65	23.12
30	38.87	47	31.22	64	23.57
29	39.32	46	31.67	63	24.02
28	39.77	45	32.12	62	24.47
27	40.22	44	32.57	61	24.92
26	40.67	43	33.02	60	25.37

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
25	41.12	42	33.47	59	25.82
24	41.57	41	33.92	58	26.27
23	42.02	40	34.37	57	26.72
22	42.47	39	34.82	56	27.17
21	42.92	38	35.27	55	27.62
20	43.37	37	35.72	54	28.07
		36	36.17	53	28.52

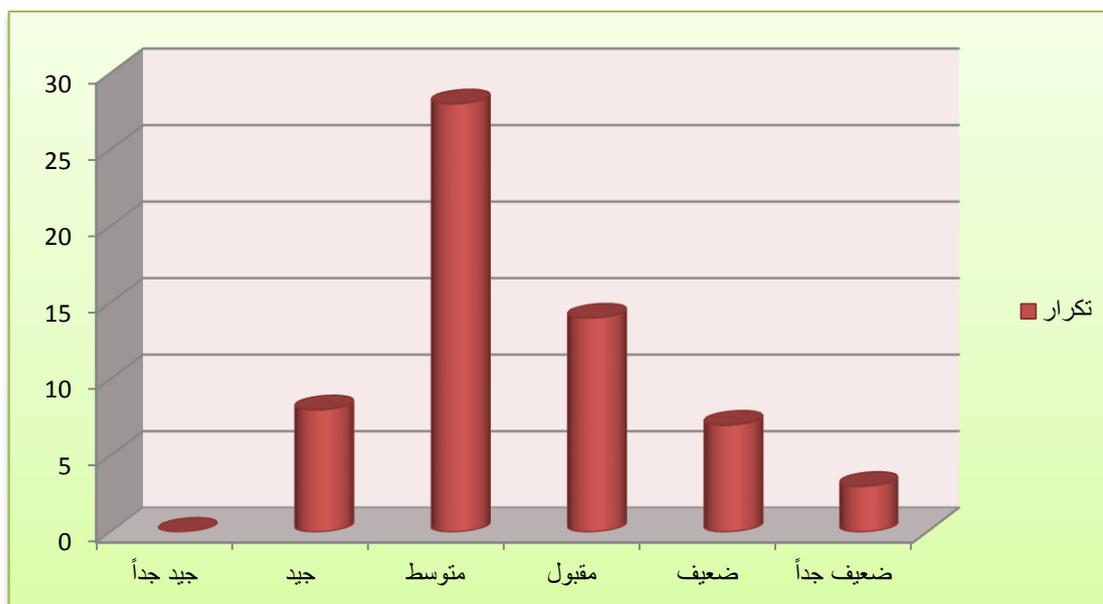
3-2-2 المستويات المعيارية لاختبار الركض باتجاهات المختلفة ثم التهديف:

عدد اللاعبين الذين تم بناء المستويات المعيارية عليهم هو (60) لاعباً والمتضمن عينة التقنين والجدول (10) يبين المستويات المعيارية علماً أن وحدة القياس النهائية تكون بالثانية.

جدول (10)

المستويات المعيارية لاختبار الركض باتجاهات المختلفة ثم التهديف

النسبة مئوية	التكرارات	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	المستوى المعيارية
-	-	80-70	-	جيد جداً
13.33%	8	69-60	21.32 - 25.37	جيد
46.67%	28	59-50	25.82 - 29.87	متوسط
23.33%	14	49-40	30.32 - 34.37	مقبول
11.67%	7	39-30	34.82 - 38.87	ضعيف
5%	3	29-20	39.32 - 43.37	ضعيف جداً
100%	60			المجموع



شكل(4)

المستويات المعيارية لاختبار الركن بأجاءات المختلفة ثم التهديف

من الجدول (10) والشكل (2) تم ملاحظة إن أغلب عينة البحث ركزوا في المستويات متوسط والمقبول مما يدل على ان مستوى اللاعبين الغالب هو فوق المقبول، مع وجود عدد من اللاعبين بمستوى جيد وضعيف وضعيف جداً، ويرى الباحثان السبب في ذلك إن المهارات المركبة لاختبار الركن بأجاءات المختلفة ثم التهديف هي من المهارات التي تستخدم في اللعبة وإن الكثير من اللاعبين الشباب يتمتعون بأمكانية ومهارة يستطيع أداء هذه المهارات بشكل جيد وهذا ما ظهر من نتيجة الاختبارات.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- تم التوصل الى بناء وتقنين إختبارين للأداء البدني المهاري المركب وفقاً لأزمنة تحمل الأداء المتوسط للاعبين كرة القدم الشباب:

أ- الففز ثم الركن ثم التهديف.

ب- الركن بأجاءات المختلفة ثم التهديف.

- وضع درجات ومستويات معيارية للاختبارين وفقاً لمستوى العينة.

- ظهر مستوى العينة في الاختبار الأول في المستوى جيد في حين ظهر مستوى العينة في الاختبار الثاني في المتوسط.

4-2 التوصيات:

على ضوء الاستنتاجات أوصى الباحثان بالاتي:

- اعتماد الاختبارين كوسيلة تقييمية لمعرفة الحالة الراهنة للاعبين الشباب.

- اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية كوسيلة لمعرفة نقاط القوة والضعف لدى اللاعبين.

- اجراء بحوث مشابهة على اللاعبين.

المصادر

1- احمد محمد خاطر ، علي فهمي البيك ؛ التقويم والقياس في المجال الرياضي ، دار المعارف ، مصر ، 1987 ،

ص18.

اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد، 2016.

2- بعث عبد المطلب عبد الحمزة: تصميم وتفتين بطارية اختبار مهارية مركبة للاعبين كرة القدم للصالات لأندية بغداد الدرجة الممتازة.

3- جميل احمد حسين النجار: بناء اختبارات الأداء المهاري المركب وفاعلية الأداء للاعبين كرة قدم الصالات في إقليم كردستان، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة السليمانية، 2020.

4- سعد محسن إسماعيل : تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد عاليا في كرة اليد ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1996 ، ص 83.

5- علاوي ، محمد حسن و رضوان ، محمد نصر الدين (1988) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

6- عمار شهاب أحمد الجبوري: تصميم وبناء بعض المؤشرات الموقفية والفعلية والتنبؤية للأداء المهاري للاعبين كرة القدم للصالات، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد، 2013.

7- فرحات ، ليلي السيد (2001) : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

ملحق(1)

قائمة الاسماء الخبراء

ت	الاسم الثلاثي	الاختصاص	الجامعة
1	أ.د. عادل تركي	علم التدريب - رفع الاثقال	قادسية
2	أ.د. عبد المنعم جاسم الجنابي	قياس و تقويم - كرة القدم	تكريت
3	أ.د. جمعة محمد عوض	فلسجة - كرة الطائرة	الانبار
4	أ.د. ناظم جبار جلال	بايوميكانيك - كرة القدم	السليمانية
5	أ.م. د حسين شفيق حسين	قياس و تقويم - كرة القدم	السليمانية
6	أ.م.د. ديار كمال رزا	علم النفس - كرة القدم	السليمانية
7	أ.م.د. هاوکار سالار احمد	فلسجة - كرة القدم	السليمانية
8	أ.م.د. عبدالواحد حسين قادر	قياس و تقويم - كرة القدم	السليمانية
9	أ.م.د. دنيا نجاة رشيد	قياس و تقويم - كرة السلة	السليمانية