

**دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة
العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة
العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة**

أ.م.د. حسين شنين جناني

المديرية العامة لتربية محافظة ميسان

Dr. Hussein Shnein Chnani .Asst.Prof

Directorate General of the province of Maysan

دراسة تحليلية تقييمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

دراسة تحليلية تقييمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

أ.م.د. حسين شنين جناني

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة الحالي إلى اجراء دراسة تحليلية تقييمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة، إذ تقتصر الدراسة الحالي على تمرينات قواعد اللغة العربية في كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي للعام ٢٠٢٠م، إذ بلغ عدد موضوعات القواعد في الكتاب المقرر (١٥) موضوعاً، وبلغ مجموع التمرينات المصنفة فيها (٨٢) تمريناً، وضمت التمرينات (١٢٢) سؤالاً، وضمت الأسئلة (٢١٢) مطلباً، وكانت أداة الدراسة تتكون من استمارة التحليل واستمارة التصنيف وتم استخراج الصدق والثبات لأداة الدراسة، وتم توزيع الاجزاء الاساسية المكونة للموضوعات فكانت (٢٠٠) جزءاً موزعة على موضوعات الكتاب، وصاغ الباحث الاهداف السلوكية موزعة على ثلاثة مستويات من تصنيف بلوم في المجال المعرفي (الفهم، التطبيق، تحليل)، إذ بلغ عدد الاهداف السلوكية (٢٠٠) هدفاً سلوكياً، فكان مستوى الفهم (٤٠) هدفاً و التطبيق (١٠١) هدفاً، والتحليل (٥٩) هدفاً، وبعد الاستبعاد بلغ عدد الاهداف السلوكية التي ستعتمد في الموازنة (١٦٠) هدفاً سلوكياً، فكان مستوى التطبيق منها (١٠١) هدفاً، والتحليل (٥٩) هدفاً، وقد توزعت هذه الأهداف ومستوياتها ونسبها المئوية على موضوعات الكتاب المقرر، كما اعد الباحث استمارة تصنيف إذ عدت معياراً في تصنيف فقرات التمارين وتحقق من صدقها وثباتها، كما صنف الباحث الفقرات التمرينية إذ بلغ عددها (٨٠٧) فقرة، فكان مستوى الفهم (٣٨٤) فقرة، ومستوى التطبيق (٢٣٩) فقرة، ومستوى التحليل (١٨٤) فقرة، والتحقيق اهداف الدراسة واستخراج النتائج استعمل الباحث وسائل احصائية منها النسبة المئوية والوسط الحسابي، معادلة سكوت، وتوصل الباحث الى نتائج منها (وجود ضعف واضح في مدى تمثيلها لمستوى التعلم

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

لمحتوى المادة العلمية المتمثل بالأهداف السلوكية، ووجود ضعف واضح في مدى تمثيلها لجزئيات محتوى المادة العلمية جميعها المتمثلة بالأهداف السلوكية، وثبت هذا بعد حساب النسبة المئوية بين معدلي الفقرات، ونسبتهما المئوية (داخل الموضوع وداخل الكتاب)، بعد توزيع الفقرات التمرينية على كل هدف من الاهداف السلوكية. وفي ضوء نتائج الدراسة استنتج الباحث ما يأتي :

١- ان مستويين (التطبيق والتحليل) من الاهداف السلوكية جاءت في كتاب قواعد اللغة العربية للصف الخامس الأدبي، بينما جاءت الفقرات التمرينية على ثلاثة مستويات (الفهم والتطبيق والتحليل).

٢- قلة الفقرات التمرينية في كتاب قواعد اللغة العربية لمحتوى المادة العلمية داخل الكتاب.

٣- قلة تمثيل الفقرات التمرينية في كتاب قواعد اللغة العربية لمحتوى المادة العلمية داخل الموضوع الواحد.

وقدم الباحث عدد من التوصيات والمقترحات

An evaluative analytical study of the exercises of the Arabic language book for the fifth grade of middle school (Arabic language grammar) and the extent to which they represent the content of the subject

Dr. Hussein Shnein Chnani. Asst.Prof

Directorate General of the Province of Maysan

Abstract

The current research aims to conduct an evaluative analytical study of the exercises in the Arabic language book for the fifth grade of middle school (Arabic language grammar) and the extent to which they represent the content of the subject. The current research is limited to the Arabic language grammar exercises in the Arabic language book for the fifth grade of middle school for the year 2020 AD, as the number of grammar topics in the book reached The course had (15) topics, and the total number of exercises classified in it was (82) exercises, and the exercises included (122) questions,

and the questions included (212) requirements. The research tool consisted of an analysis form and a classification form. The validity and reliability of the research tool were extracted, and the basic parts were distributed. Comprising the topics, there were (200) parts distributed among the topics of the book, and the researcher formulated the behavioral objectives distributed over three levels of Bloom's classification in the cognitive field (understanding, application, analysis). The number of behavioral objectives reached (200), so the level of understanding was (40). Objectives and application (101) objectives, analysis (59) objectives, and after exclusion, the number of behavioral objectives that will be adopted in the budget reached (160) behavioral objectives, so the level of application of them was (101) objectives, and analysis (59) objectives, and these objectives were distributed. And their levels and percentages on the topics of the textbook. The researcher also prepared a classification form that was considered a standard in classifying the exercise paragraphs and verified their validity and reliability. The researcher also classified the exercise paragraphs, as their number reached (807) paragraphs, so the level of understanding was (384) items, and the level of application was (239). (paragraph, and the level of analysis (184) paragraphs, and to achieve the research objectives and extract the results, the researcher used statistical methods, including the percentage, the arithmetic mean, and the Scott equation, and the researcher reached results including (the presence of a clear weakness in the extent to which it represents the level of learning for the content of the scientific subject represented by behavioral objectives, and the presence A clear weakness in the extent to which it represents all parts of the content of the scientific material, represented by the behavioral objectives. This was proven after calculating the difference and its percentage between the averages of the two paragraphs, and their percentages (within the topic and within the book), and after distributing the exercise paragraphs to each of the behavioral objectives). In light of the research results, the researcher concluded the following:

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

1- Two levels of behavioral objectives (application and analysis) came in the Arabic grammar book for the fifth literary grade, while the exercise paragraphs came at three levels (understanding, application and analysis). 2- The lack of exercise paragraphs in the Arabic grammar book due to the content of the scientific material within the book. 3- The lack of representation of the exercise paragraphs in the Arabic grammar book for the content of the scientific material within one subject. The researcher presented a number of recommendations and suggestions.

مشكلة الدراسة

يعاني مدرسو اللغة العربية من ضعف مستوى الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية وذلك لوجود صعوبات تواجههم في هذه المادة سواء كانت في مادة النحو أو في الاعراب أو في الطرائق واساليب التدريس المتبعة وغيرها، وأكد العيسوي وآخرون (٢٠٠٥) أن مشكلات تدريس قواعد اللغة العربية كثيرة ومتعددة منها ما يتعلق بطبيعة دراسة القواعد العربية النحوية ومناهجها، ومنها ما يتعلق بطبيعة تعليم المبادئ النحوية بصفة عامة. (العيسوي وآخرون، ٢٠٠٥، ص ٢٧٧)

ومن أسباب ضعف الطلبة في قواعد اللغة العربية فمنهم من رآه في طبيعة المادة إذ ان وعورتها وصعوبتها من طبيعتها أذ كوننا نتعلم في اللغة قواعد جافة، ومنهم من رد ذلك في التخيّل في اختيار موضوعات قواعد اللغة العربية للمستويات المختلفة وذهب بعضهم الى أن السبب الكامن في طريقة التدريس. (رشيد، ١٩٨٤، ص ٦٦)

ويذكر مرعي (٢٠٠٠) وجود بعض القصور في الكتاب المدرسي يحتاج إلى الانتباه إليها ومعالجتها، ومن هذه الأوجه: افتقار الكتاب إلى ما يكفي من التمرينات، والتدريبات، وأنشطة التقويم الذاتي في نهاية كل فصل أو موضوع من موضوعاته لتعميق فهم الطالب، وتشجيعه على التفكير، والدراسة والاطلاع على مصادر أخرى للمعلومات. (مرعي، ٢٠٠٠، ص ٢٧٤)

ويرى الباحث أن مشكلة القواعد تكمن في جوانب متعددة منها ما يتصل بالمقرر الدراسي وما يحتويه من مفردات وموضوعات وتمرينات وتطبيقات موجودة في الكتاب

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

ومدى تمثيلها للموضوعات التي يراد تعليمها للطلبة، واحتكار معظم الوقت في الانشغال في حل هذه التمرينات التي بعضها لا تمثل المادة الدراسية.

ومن طريق اطلاع الباحث على كتب قواعد اللغة العربية وما موجود فيها من تمرينات في المرحلة لمتوسطة والاعدادية، وشكوى المدرسين بوجود مشكلة في تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية وما فيها من إرباك والضعف، واتصافها بالعمومية والغموض، وكذلك ضعف تغطيتها للمنهج المقرر ولمستويات التعلم في المجال المعرفي المتضمنة في التمرينات وتركيزها على مستويات معينة، أن التمرينات تركز على جوانب معينة من عناصر المحتوى العلمي وتهمل جانب آخر وهذا يتعارض مع الأسس التي يُعتمد عليها في صياغة التمرينات.

ومن هنا تبرز مشكلة الدراسة الحالي والتي تكمن في السؤال الآتي: (دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة).

اهمية الدراسة

اللغة ظاهرة بشرية امتاز بها الإنسان عن سائر الكائنات الحية وهي من نعم الله تعالى التي انعم بها على الإنسان وقال سبحانه وتعالى في محكم كتابه العزيز : (الرَّحْمَنُ عَلَّمَ الْقُرْآنَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ) سورة الرحمن الآية (١-٤).

وتمثل اللغة الإنسانية الوسيط الملائم لتمكين الفرد من التعبير عن ذاته وما يَكُنّه من مشاعر وأحاسيس تجاه العالم من حوله فبواسطة اللغة - مفردات وجمل وتعابير وحتى إشارات جسدية - يعبر الفرد عن حالته النفسية والعقلية من رضا أو سخط أو حب أو كراهية كما أنها وسيلة تمكّن الفرد من التعبير عن حالته الفكرية والعقلية. (نصيرات، ٢٠٠٦، ص ٢١)

وتعد اللغة العربية هي الأسمى بين اللغات الأخرى لما لها من أهمية فاعلة إذ إنها لغة القرآن الكريم، وهي سيلة للتعلم والتعليم، وهي الأداة التي يستطيع المتعلم أن يسيطر

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

بها على المواد الدراسية الأخرى، وأن يستعملها بعد خروجه إلى الحياة العملية. (غلوم، ١٩٨٢، ص ٧)

ومن فروع اللغة العربية هو قواعد اللغة العربية فإن أهميته هي من أهمية اللغة نفسها فلا تكتب اللغة كتابة صحيحة إلا بمعرفة قواعدها الأساسية فالقواعد الدرغ الذي يصون اللسان من الخطأ فهي تضبط قوانين اللغة وتراكيب الكلمة والجملة. (عايز و زابر، ٢٠١١، ص ٣١٦)

فالنحو العربي ضروري لا يستغنى عنه، وهو من أسس الدراسة في كل لغة ، وكلما كانت اللغة واسعة، ونامية ودقيقة ، زادت الحاجة إلى دراسة قواعدها وأسسها. (طقاطق، ٢٠٠٠، ص ٥٤-٥٧)

ومما تقدم وتأتي أهمية قواعد اللغة العربية من أهمية اللغة ذاتها فهي من فروع اللغة العربية المهمة أن لم تكن الرئيسة، لأنها متصلة ببناء الجملة السليمة، وهو وسيلة لإتقان مهارات اللغة، إذ أن فهم اللغة يحتاج إلى فهم قواعدها التي تحكم نظامها وتعطيها الصيغة التي تؤدي بها المعنى المقصود.

وان الكلام عن قواعد اللغة العربية وأهميتها يأخذنا إلى الحديث عن كتاب قواعد اللغة العربية وأهميته لكونه ينفرد بخصوصية عن الكتب الدراسية الأخرى، فينبغي أن لا ينظر إليه أنه كتاب دراسي تخصصي بل هو أداة يحتاجها المتعلم مهما كان تخصصه وفي أية مرحلة حتى يتمكن من التعايش مع من حوله بنجاح وكفاية . (الشافعي ، ١٩٨٦، ص ١٠)، فلأهمية هذا الكتاب يجب أن تنال عملية تأليفه العناية والاهتمام الكافيين مراعين في تأليفه واعداده الشروط الأساسية لتأليف الكتب المدرسية منها أن تتفق مادته مع الأهداف التربوية وأهداف منهاج اللغة العربية، وكتاب قواعد اللغة العربية مهم كبقية الكتب المدرسية يجب أن تنال عملية تأليفه العناية والاهتمام الكافيين مراعين في تأليفه واعداده الشروط الأساسية لتأليف الكتب المدرسية منها أن تتفق مادته مع الأهداف التربوية وأهداف منهاج اللغة العربية ، ويجب ان يوضع عدد من التمرينات والتدريبات بعد كل موضوع والتي تُراعى فيها التنوع في قياسها للأهداف

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

التعليمية الخاصة بكل موضوع بحيث تمكّن الطلبة من فهم القواعد والإحساس بها، والانطلاق في الكلام والكتابة وفق هذه القواعد بسهولة.

وأهمية التمرينات التي ينتهي بها كل موضوع جديد في كتاب قواعد اللغة العربية، على المدرس أن يُعنى العناية الدقيقة بحل التمرينات فإجابة الطلبة عن أسئلة المدرس بتكوين جمل وتراكيب فصيحة تُعدّ محادثة وانشاء، ومحادثهم لكتابة المدرس في حلول التمرينات على السبورة وحفظهم لبعض الامثلة من نصوص قرآنية وأحاديث وحكم واشعار هو محفوظات، وتطبيق القاعدة على التمرينات وحلها لتحقيق الغاية المرجوة من درس اللغة. وللتمرينات أهمية كبرى في العملية التدريسية فهي تشكل جزءاً لا يستغنى عنه، وأن مهمتها قد تعدّت كونها وسيلة للكشف عن مقدار التحصيل المعرفي للطلبة إلى عدها أداة فاعلة في تحقيق مجموعة من الأهداف منها إثارة ميول المتعلمين وتحفيزهم إلى المشاركة الفاعلة في المواقف التعليمية، وإثارة تفكيرهم لا سيما الكبار منهم الذين سيتوجب عليهم حل المشكلات الحياتية التي يلاقونها وفحص مقدار استيعابهم للواجبات المنزلية، وتشخيص مواطن القوة والضعف لديهم ومراجعة وتلخيص ما سبق عرضه من موضوعات وتشجيع المناقشات وإرشادهم إلى احتمالات أخرى جديدة يمكن اللجوء إليها، وتحفيزهم للبحث الذاتي عن المزيد من المعلومات وتعزيز ثقتهم بأنفسهم وبناء مفهومهم الذاتي الإيجابي ومساعدتهم في توظيف ما تعلموه من مفاهيم، وتقويم مدى النجاح في تحقيق الغايات والأهداف.

(مرعي، والحيلة، ٢٠٠٠، ص ٦٦)

ويرى الباحث إن عملية تحليل الكتب المدرسية عملية مهمة وتزداد أهميتها عندما تتصدى الدراسة لتحليل الكتب المقررة لتدريس اللغة العربية ، كون المقررات اللغوية اقرب لعملية التحليل من أية مقررات دراسية أخرى، وهنالك العديد من الأغراض التي تستدعي عملية تحليل محتوى الكتب المدرسية من أهم تلك الأغراض التقويم، إذ يحتل التقويم منزلة مهمة وذلك لأنه على أساس التقويم الموضوعي السليم يمكن تحقيق الكثير من المبادئ التربوية، فالتقويم التربوي وسيلة يكمن في ضوئها تحديد مدى نجاح أي

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

برنامج في تحقيق أهدافه أو إخفاقه في تحديدها، وهو عملية مبرمجة ومنهجية تُلغي الملاحظات العشوائية وتجعل العملية التربوية عملية مستمرة التطور كلاً أو جزءاً يرفع كفايتها النوعية والكمية بأساليب وطرائق عملية وعلمية. (زاير، ٢٠١١، ص ١٨٩) ولهذا فمن الضروري إعادة تقويم التمرينات بين عند حصول تغيير في الكتاب المدرسي التي تلي كل موضوع من موضوعاته، وذلك لتغطي ما فيه من النقاط والأفكار التي وردت في الموضوع بحسب أهميته والتي تثير تفكير الطلبة وتعزز نشاطهم وتوفر لهم التغذية الراجعة الفورية من طريق الإجابات الموجودة عن التمرينات في الوحدة التعليمية.

وفي ضوء ما تقدم تتجلى أهمية هذا الدراسة بما يلي :

- ١- أهمية اللغة بوصفها أداة اتصال يستطيع الإنسان بوساطتها التفاهم مع غيره.
- ٢- أهمية اللغة العربية لأنها لغة القرآن الكريم ولغة أهل الجنة .
- ٣- أهمية قواعد اللغة العربية فهي من فروع اللغة العربية الرئيسة.
- ٤- أهمية التمرينات في العملية التدريسية.
- ٥- أهمية تحليل الكتاب المدرسي.
- ٦- أهمية التقويم كونه ركناً من أركان العملية التربوية.

ثالثاً : هدف الدراسة

تهدف هذه الدراسة الى اقامة دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب (اللغة العربية) قواعد اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي ومدى تمثيلها لمحتوى المادة التعليمية.

رابعاً : حدود الدراسة

تحدد الدراسة بـ كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) الطبعة الاولى لسنة ٢٠٢٠ م.

خامساً /تحديد مصطلحات الدراسة:

اولاً :التقويم/

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

التقويم لغة: أقيمت الشيء قومته بمعنى استقام، واعتدل (ابن منظور، ١٤١٤هـ، ص ٤٠٠)

التقويم اصطلاحاً / عرفه كل من :

١- سعادة وإبراهيم (٢٠٠٤): هو إصدار حكم على الأفكار والأعمال والأنشطة وطرائق التدريس وغيرها من الأمور التربوية المتعددة. (سعادة، وإبراهيم، ٢٠٠٤، ص ٣٥٠)

٢- الدليمي والوائلي (٢٠٠٥): هو عملية حكم، لمدى اكساب العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة. (الدليمي، والوائلي، ٢٠٠٥، ص ٤٩)

٣- مرعي والحيلة (٢٠٠٩): هو تقدير مدى ملائمة أو صلاحية شيء ما، في ضوء الاهداف المرسومة له او غرض ذي صلة. (مرعي، والحيلة، ٢٠٠٩، ص ٩٨)

يعرف الباحث التقويم اجرائياً: هو عملية إصدار حكم واتخاذ قرارات على تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الخامس الأدبي ومدى تمثيلها لمحتوى المادة العلمية في كتاب القواعد في ضوء المعايير المعدة.

ثانياً: التمرينات اصطلاحاً عرفه كل من:

١- ماهر ومحمد (١٩٩١): وهي سيلة لتعليم الطلبة وتعرفهم على مواطن الضعف في معلوماتهم عن المادة الدراسية التي تدور حولها التمرينات، من طريق التعرف على إجاباتهم. (ماهر ومحمد، ١٩٩١، ص ١٤٨)

٢- اللقاني والجمال (١٩٩٦): هي اسلوب يستهدف مساعدة الطلبة على اكتساب مهارات معينة من طريق تطبيق مبادئ ومفاهيم وافكار سبق تعلمها على مواقف عملية ليطبقوا كيف تكون هذه الأفكار والمبادئ والمفاهيم عندما توضع موضع الممارسة. (اللقاني والجمال، ١٩٩٦، ص ٥٠)

٣- دروزة (٢٠٠٠): وهي عبارة عن مثيرات تستدعي استجابة المتعلم، وتتطلب منه قدراً من التفكير، وفحص المادة التعليمية التي بين يديه، ثم استرجاع المعلومات

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

المخزونة في ذاكرته بطريقة تساعده على الإجابة بنحو صحيح. (دروزه، ٢٠٠٠ ، ص٢٢٤)

عرف الباحث التمرينات إجرائياً : هي عبارة عن اسئلة تطبيقية تقع في نهاية كل موضوع دراسي في كتاب قواعد اللغة العربية للصف الخامس الادبي، والذي يريد الباحث دراسته التأكد من مدى تمثيله لمحتوى المادة من طريق دراسة تحليلية تقويمية.

ثالثاً: القواعد:

القواعد لغة: القاعدة أصلُ الأس ، والقواعدُ الأساسُ ، وَقَوَاعِدُ النَّيْتِ أَسَاسُهُ، قال الزجاج: القواعد.. أساطينُ البناءِ الذي تَعْمَدُهُ. (ابن منظور ، د.ت، ج3 ، مادة قَعَدَ ، ص١٣٨)
القواعد اصطلاحاً عرفه كل من:

١- الربيعي (١٩٨٩): وهو دراسة وتطبيق القوانين التي بوساطتها تعبر الكلمات عن أشكالها وترتبط في جمل. (الربيعي، ١٩٨٩، ص ١٧٣)

٢- (البجة)، بأنها: مجموعة من القوانين والضوابط اللغوية التي تعد مظهراً من مظاهر رقي اللغة ودليلاً على حضارتها وبلوغها مرحلة النضج والاكتمال. (البجة ، ٢٠٠٠، ص٤٩٧)

٣- زاير وعازيز (٢٠١١): أنها وسيلة في حد ذاتها لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة. (زاير وعازيز ٢٠١١، ص ٣١٥)

يعرف الباحث القواعد إجرائياً: الموضوعات التي تضمنها كتاب (اللغة العربية) قواعد اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي للجزئين في العراق للعام الدراسي ٢٠٢٠م الطبعة الاولى.

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

قواعد اللغة العربية

قواعد اللغة العربية علم يبحث في أحوال الجملة العربية وهو معيار الكلام لأنه يساعد المتعلم على صحة اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة لذلك تم اخذ العرب به

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

وبذلوا جهودا كثيرة من أجل تسهيل تعلمه وتيسير فهمه واختيار طرائق التدريس المناسبة والتي تساعد على طرحه بصورة جديدة مبسطة وسهلة.

إذن هو علم بأصول يعرف بها صحة الكلام وفساده (الدليمي، الوائلي، ٢٠٠٥، ص ١٧٩)، وهو مجموعة من القواعد التي تنظم هندسة الجملة أو مواقع الكلمات ووظائفها من ناحية المعنى وما يرتبط من ذلك من أوضاع عربية تسمى علم النحو (ظافر، ١٩٨٤، ص ٣٧).

أهداف تدريس قواعد اللغة العربية: للقواعد الأهداف العامة لتدريسه في المرحلة الثانوية وهي كما يأتي:

١- صون السنة الطلبة من الوقوع في الخطأ وتقويمها من الاعوجاج وجعلها طلاقة سليمة
٢- تنمية الثروة اللغوية وصلل الأنواق الأدبية من طريق وقوفهم على دراسة الأمثلة والتركيب الصحيحة.

٣- إدراك الصلة العضوية بين النحو الوظيفي وفروع اللغة العربية الأخرى لتحقيق التكامل العضوي.

٥- تدريب الطلبة على ضبط لغتهم حديثا وقراءة وكتابة بشكل يتلاءم مع تدرج مستواهم العقلي واللغوي.

٦- تنمية القدرة على التفكير السليم بما يحققه للدراسة من التحليل والتركيب والاستقراء والقياس. (معروف، ١٩٨٥، ص ١٧٧)

ولتدريس مادة قواعد اللغة العربية في المرحلة الثانوية أهمية وهي:

١- تعويد المتعلم صحة إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.

٢- تطوير قدرة المتعلم على ضبط أواخر الكلمات و معرفة أثره في معنى الكلمة ووظيفتها.

٣- تمكين المتعلم من إدراك وظيفة الكلمة في الجملة وأثر موقعها من السياق في تحديد معنى الجملة.

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

٤- تطوير القدرة على التعبير وعلى استعمال التراكيب الجميلة الملائمة لما يروم إيصاله من معانٍ وأفكارٍ.

٥- تساعد الطلبة على فهم التراكيب المعقدة والغامضة.

٦- تطلع الطلبة على أوضاع اللغة وصيغها، تعينهم على ترتيب المعلومات اللغوية وتتنظمها في أذهانهم.

٧- تسهل إدراك الطلبة للمعاني والتعبير عنها بوضوح وسلامة. (الدليمي، ٢٠٠٤، ص ٤٢)
الأنشطة (التمرينات):

وهي تهيئة مواقف تربوية تختار في ضوء حاجات المتعلم ذاته ويؤدي في النهاية الى إكساب الطلبة أنشطة جديدة ذات معنى بالنسبة له، فالنشاط المدرسي يمثل عنصراً رئيساً من عناصر المنهج ويقصد به الجهد العقلي أو البدني الذي يبذله المتعلم أو المعلم من أجل بلوغ هدف ما. (اللقاني، ١٩٩٥، ص ٢٥٥) ولهذا فالموقف التعليمي يتضح فيه ايجابية المتعلم من طريق أداءات محددة لتحقيق الاهداف التعليمية تعليمية وهو إما أن يكون نشاط صفي، واثاء عملية التدريس أو نشاط لاصفي وهو يتم خارج الصف. (يونس وآخرون، ٢٠٠٤، ص ١٣٤)

الأساس الذي تقوم عليه الأنشطة

أصبحت الأنشطة التي يقوم بها المتعلم جوهر عمل مخططي المناهج، والعاملين على تطويرها، وتنفيذها، وهناك مجموعة من المعايير يتحكم بذلك منها: (طبيعة المادة الدراسية، طبيعة الموضوع في المادة الدراسية، طبيعة المتعلمين، وتوفير الوقت، توفر الامكانات المادية والبشرية، التعلم القبلي للمتعلمين، والفلسفة التربوية التي ينطلق منها المربون عامة، والمدرس صاحب قرار الاختبار خاصة، وفلسفة المجتمع، والأهداف المتوخاة، المكتشفات العلمية، طريقة تصنيف وترتيب المحتوى، عنصر التقويم، ونوع إعداد المدرس وتأهيله وتدريبه، وظروف المتعلمين الاجتماعية والاقتصادية، ونوعية الفروق بين المتعلمين. (مرعي والحيلة، ٢٠٠٩، ص ٨٨)

أشكال الأنشطة: تتعدد اشكال الأنشطة تشمل الأنواع التالية :

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

- ١- نشاط هادف: وهو عمل يتم توجيهه في ضوء نتيجة متوقعة.
- ٢- أنشطة افتتاحية: هي الأنشطة التي تقدم في مستهل الدرس الجديد.
- ٣- الأنشطة في وقت الفراغ: وهي أنشطة تمارس في أوقات الفراغ.
- ٤- أنشطة وظيفية: هي أنشطة مفيدة ذات طابع تربوي تتصل بحياة الفرد.
- ٥- الأنشطة التعليمية التعلمية والتدريبات: هي الاجراءات التعليمية التي تنطوي على نشاطات يقوم بها المتعلم بإشراف ومشاركة المدرس (يونس وآخرون، ٢٠٠٤، ص ١٣٤)

ومن الأنشطة التعليمية التعلمية والتدريبات لكل وحدة في الكتاب المدرسي والتي يجب أن تتصف بما يأتي:

- ١- تستند الى الاهداف التعليمية الخاصة بالوحدة التعليمية، و التي تناسب مستوى نضج الطالب وخبراته.
- ٢- قابلية التطبيق والتنفيذ في اطار الامكانات المتوفرة في بيئة الطالب.
- ٣- استعمال الوسائط والتقنيات التعليمية المتعددة وذات الصلة.
- ٤- تسلسل خطوات تنفيذ النشاط منطقيا ونفسيا، واشتماله على تعليمات دقيقة تحدد متطلبات تنفيذ النشاط.
- ٥- ظهور نتائج تلك الأنشطة في مكان ما من الوحدة التعليمية.
- ٦- تعزز استبقاء واستيعاب نقاط اخرى طرحت سابقاً في الوحدة التعليمية، وتساعد التدريبات الطالب على استرجاع معارف سابقة، وتطبيق ما تعلمه في مواقف جيدة، وتوفر للطالب التغذية الراجعة الفورية والمتكررة.
- ٧- تحتوي على التعزيزات المناسبة للطالب وبأشكال مختلفة. (النجحي ومرسي، ١٩٧٦، ص ٧٠)

الوظائف الأساسية للنشاط المدرسي : الأنشطة من اهم عناصر المنهج التربوي، ولها وظائف أساسية هي :

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

(١) - تنمية مهارات معرفية لدى المتعلم، ٢- تنمية ميول واتجاهات وقيم لدى المتعلم، ٣- الربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي، ٤- تنمية مهارات الاتصال والتواصل، ٥- تعلم التخطيط والعمل ضمن فريق). (اللقاني، ١٩٩٥ ، ص ٢٥٨-٢٥٩)

ويرتبط التقويم بالمنهج والأنشطة إذ يعد التقويم جزء متكامل من العملية التعليمية ككل، فهو الأسلوب العلمي الذي يتم من طريقة تشخيص الواقع التربوي واختبار مدى كفاءة الوسائل المستعملة، والافادة من ذلك في تعديل المسار التربوي، فانقال الطالب من موضوع لآخر في المادة الدراسية، ومن صف لآخر لا يتم إلا من طريق التقويم، أذن فعلمية التقويم تتكون من عدد من العمليات مثل: تشخيص بمعنى تحديد نقاط القوة ومواطن الضعف، والتقييم، والمتابعة، والتغذية الراجعة، الأخيرة تتم من طريق إرجاع المخرجات الى المدخلات لتدخل النظام من جديد مرة أخرى، ويكون التقويم مرحلياً نامياً بعد كل خطوة وتراكماً ختامياً. (مرعي والحيلة، ٢٠٠٩، ص ٤٣)

أهمية التقويم : وتظهر أهمية التقويم فيما يلي :

١- يعد التقويم ركناً مهماً في العملية التعليمية، ويساعد المدرس بالتعرف على مدى ما توصل إليه المتعلمون.

٢- يساعد المدرس في معالجة مواطن ضعف المتعلمين وتعزيز مواطن القوة، والكشف عن الطلاب الموهوبين، ويساعد التقويم المتعلمين على معرفة ما حققوه من بلوغ الاهداف.

٣- يقوم التقويم بقياس التحصيل الدراسي ويساعد أولياء الأمور من حيث مدى تقدم أبنائهم.

٤- يساعد في الكشف عن عيوب المناهج والمساهمة في تطويرها. (العنوم، ٢٠٠٧، ص ١٩٦ - ١٩٧)

تحليل المحتوى: تحليل المحتوى من الامور المهمة للكشف عن دوافع وأهداف الكتاب أو مصدر المادة، هذا فضلاً عن أن التحليل الكمي والرقمي في تحليل المحتوى يحوي معاني

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

ودلالات واضحة لا خلاف عليها، إذ هو ليس طريقة في التحليل فحسب، وإنما هو طريقه في الملاحظة (العوضي، ١٩٨٦، ص ١١٩)

أهداف لتحليل محتوى الكتب المدرسية

- ١- اكتشاف أوجه القوة والضعف في الكتب المدرسية.
 - ٢- تقديم المساعدة لعاملين بالتأليف وتحرير ونشر الكتب مدرسية.
 - ٣- تقديم مواد مساعدة في عملية مراجعة برامج الدراسة ككل.
- شروط تحليل المحتوى:** ومن الشروط المهمة الواجب توافرها في تحليل المحتوى هي:
- ١- الصدق مكانة مهمة في تحليل المحتوى.
 - ٢- الثبات : ويقصدُ بثبات التحليل أن يصل المحلل إلى النتائج نفسها. (التميمي، ٢٠٠٩، ص ٢٥١)
 - ٣- الموضوعية : إصدار النتائج مع مراعاة عدم تدخل ذاتيته المسبقة ، والتزامه الحياد الكامل.
 - ٤- الانتظام : وتعني عدم إغفال أية فكرة أو مادة من المواد (Klaus ,1981,p 49)

طرق تحليل المحتوى :

- ١- الطريقة التجميعية: تقوم على تجميع العناصر المتماثلة في المادة الدراسية في مجموعة واحدة.
 - ٢- طريقة التجزئة: تقوم على تقسيم المادة الدراسية إلى موضوعات رئيسة ثم تجزئ هذه الموضوعات إلى موضوعات فرعية.
- وحدات تحليل المحتوى:** وهي خمس وحدات وكما يأتي:
- ١- الكلمة :وهي أصغر وحدة من وحدات التحليل وتكون الكلمة معبرة عن معنى، وتعد الكلمة أسهل وحدات القياس وبها يمكن تحليل مستوى سهولة المادة المكتوبة أو صعوبتها. (عبيدات، ١٩٩٦ ، ص ١٨١)

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

٢- الموضوع أو الفكرة: وتمثل أكبر وحدات تحليل المحتوى وأهمها وأكثرها استعمالاً وفائدة، وهي عبارة عن جملة بسيطة، أو عبارة تتضمن الفكرة التي يدور حولها موضوع التحليل الفكرة على نوعين هما:

أ- الفكرة الصريحة: وهي جملة بسيطة أو مركبة يشار بها بشكل مباشر الى معيار حكم مرغوب فيه.

ب- الفكرة الضمنية: وهي سلسلة من الاحداث النفسية والمتابعة والمتعاقبة (السلمان ، ١٩٨٧، ص ٢٠)

٣- مقاييس المجال والزمن: ويكون الحيز الذي تشغله مادة التحليل هو الأساس كأن يكون عدد الصفحات المخصصة أو الاعمدة أو السطور او الزمن الذي تستغرقه مادة التحليل. (عبيدات، ١٩٩٦، ص ١٨٢)

عناصر المحتوى الدراسي: إذ يتكون المحتوى الدراسي من العناصر التالية :

١-المفردات، ٢-المفاهيم والمصطلحات، ٣-الحقائق والأفكار، ٤-التعميمات، ٥-القيم والاتجاهات، ٦-المهارات، ٧-الرسومات والصور والأشكال التوضيحية.

خطوات تحليل المحتوى: هناك مجموعة من الخطوات متعلقة بتحليل المحتوى وتشتمل على :

١- اختيار تحليل المحتوى، كأداة أو أسلوب تحليل المعلومات، أما منفرداً أو مجموعة مع اساليب أخرى.

٢- اختيار المجتمع والعينة التي سيجري عليها التحليل.

٣- تحديد وحدات التحليل وفئاته، طبقاً لنوعية المحتوى وكميته وأهداف التحليل والمشكلة وأسئلة الدراسة .

٤- القيام باختبارات الصدق والثبات على استمارة تحليل المحتوى التحليل وتبويب النتائج وجدولتها.

٥- التحليل الإحصائي للنتائج، والقيام بعمليات الاستنتاج والاستدلال والقياس والإجابة عن تساؤلات الدراسة .

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

٦- طرح أفكار وموضوعات ومشكلات جديدة (كنعان، ١٩٩٥، ص ٥٣).

الدراسات السابقة:

دراسة كاظم (٢٠٠٢)

مكان الدراسة	العراق/ جامعة بابل
عنوان الدراسة	تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات الإدراك العقلي.
هدف الدراسة	تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات الإدراك العقلي.
منهج الدراسة	الوصفي
عينة الدراسة	التمرينات المحلولة، وغير المحلولة الواردة في كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي البالغة (١٣١) تمريناً.
اداة الدراسة	تصنيف بلوم(Bloom) لمجال الإدراك العقلي بمستوياته الستة (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم) أداة يتم في ضوئها تقويم تمرينات
المرحلة الدراسية	الس السادس الادبي
نتائج الدراسة	كشفت نتائج الدراسة عن ١- إن مستوى الفهم حصل على (١٤١) تمريناً، والتطبيق حصل على(٨٢) تمريناً أما مستوى التحليل حصل على (٧١) تمريناً وحصل مستوى المعرفة على (٦) تكرارات بينما لم يحصل مستويا التركيب والتقويم على أي تكرار . ٢- إن واضعي الكتاب لم يراعوا الموازنة بين مستويات الإدراك العقلي عند إعداد التمرينات. ٣- إن واضعي الكتاب ركزوا على المستويات الدنيا وأهملوا المستويات العليا، اعتقاداً منهم أن أغلب تفكير الطلبة تناسبه المستويات الدنيا في التصنيف . ٤- إن التمرينات لم تحقق الأهداف المبتغاة من مادة القواعد جميعها . عدم اعتماد مؤلفي الكتاب معياراً معيناً يراعون من طريقه المستويات التي وضعها بلوم .

دراسة العبيدي (٢٠٠٥)

مكان الدراسة	العراق/ جامعة بغداد
--------------	---------------------

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

عنوان الدراسة	تحليل أسئلة كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة على وفق الأهداف التعليمية.
هدف الدراسة	تحليل أسئلة كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة على وفق الأهداف التعليمية
منهج الدراسة	الوصفي
عينة الدراسة	أسئلة موضوعات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة فبلغت (٨٤٤) سؤالاً منها (٣٣٨) سؤالاً لموضوعات كتاب الصف الأول المتوسط، و(٢٧٩) سؤالاً لموضوعات كتاب الصف الثاني المتوسط، و(٢٢٧) سؤالاً لموضوعات كتاب الصف الثالث المتوسط.
اداة الدراسة	اسلوب تحليل الاسئلة، قائمة تضم محكات تقيس الاسئلة.
المرحلة الدراسية	المتوسطة
نتائج الدراسة	١- ركزت أسئلة كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة على مستوى التطبيق يليه الاستيعاب ثم التركيب، أما مستوى التذكر، ومستوى التحليل فكانت نسبتهما قليلة جداً، ومستوى التقويم معدوم في الكتب الثلاثة. ٢- أغلب أسئلة موضوعات الكتب الثلاثة شاملة لمحتوى المنهج المقرر.

دراسة المحلاوي (٢٠١٣)

مكان الدراسة	العراق/ جامعة بغداد
عنوان الدراسة	تقويم تمرينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في ضوء أهداف المنهاج ونواتج التعلم.
هدف الدراسة	تقويم تمرينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في ضوء أهداف المنهاج ونواتج التعلم.
منهج الدراسة	الوصفي
عينة الدراسة	تمرينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية
اداة الدراسة	استمارة تقويم وفق تصنيف بلوم للأهداف
المرحلة	الابتدائية

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

الدراسية	
نتائج الدراسة	إنَّ عدد أسئلة التمرينات التي تضمنها كتابا قواعد اللغة العربية للصفين الخامس والسادس الابتدائي بلغ (٢٧٤) سؤالاً ، كانت حصة المجال المعرفي منها (٢٧٤) سؤالاً بنسبة (١٠٠ %) من مجموع أسئلة تمرينات كتابي قواعد اللغة العربية للصفين الخامس والسادس الابتدائي ، وكان نصيب كل مستوى من مستويات هذا المجال على النحو الآتي : * إنَّ مستوى المعرفة بلغ عدد أسئلته (٧٥) سؤالاً، وبلغ عدد أسئلة مستوى الفهم (١٣) سؤالاً، وبلغ عدد أسئلة مستوى التطبيق (١٨٦)، وملت كتب قواعد اللغة العربية للصفين الخامس والسادس الابتدائي من أي سؤال ينتمي إلى مستوى التحليل والتركيب والتقويم وركزت على المستويات المعرفية الدنيا دون العليا. * أظهرت النتائج أنَّ عدد الأهداف التي يقيسها المعيار بلغ (٣٣٠) هدفاً، في حين بلغ عدد الأهداف التي تقيسها التمرينات (٢٧٤) هدفاً، في المجال المعرفي . أما في المجال الوجداني فقد بلغ عدد الأهداف التي يقيسها المعيار (١٢) هدفاً ، بينما ملت أسئلة تمرينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية من أي سؤال ينتمي للمجال الوجداني . أما ما يخص المجال النفسحركي فقد بلغ عدد الأهداف التي يقيسها المعيار (١٩٨)، بينما ملت أسئلة تمرينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية من أي سؤال ينتمي للمجال النفسحركي .

دراسة دواي (٢٠٢٠)

مكان الدراسة	العراق/ بغداد
عنوان الدراسة	تقويم كتاب مادة اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في ضوء معايير جودة الكتاب المدرسي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات.
هدف الدراسة	يرمي الى تقويم كتاب مادة اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في ضوء معايير جودة الكتاب المدرسي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات.
منهج الدراسة	الوصفي
عينة الدراسة	وتألفت العينة من (٢٠٠) فرداً
اداة الدراسة	الاستبانة
المرحلة الدراسية	المتوسطة
نتائج الدراسة	توصل الباحث بمجموعة من الاستنتاجات ومنها ، هناك (٦٧) معيارا تقويمي

دراسة تحليلية تقييمية لتمارين كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

في الاستبانة من مجموع (٩٠) معياراً، يمثل جانب قوة وعدده في كل مجال تتاليا هو (٧-١١-١٠-١٠-١٤-٧-٨) وهناك (٢٢) معياراً تقويمي في الاستبانة من مجموع (٩٠) معياراً، يمثل جانب ضعف وعدده في كل مجال متتاليا هو (٤-٤-١-١-٣-٢-٨) وبمجموعة من توصيات منها اشراك تدريسي مادة اللغة العربية في وضع الكتاب المدرسي وتصميمه؛ لأنهم هم الذين ينفذون هذا الكتاب، وكان هنالك ثلاثة مقترحات من بينها اجراء دراسة مماثلة لتقويم كتاب اللغة العربية (الجزء الاول والثاني) للصف الثالث متوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات.	
---	--

دراسات عربية

دراسة المرزوق (١٩٩٦)

مكان الدراسة	البحرين
عنوان الدراسة	دراسة تحليلية لأسئلة محتوى كتب اللغة العربية لطلبة المرحلة الإعدادية
هدف الدراسة	تحليل وتقويم أسئلة كتب اللغة العربية في المرحلة الإعدادية
منهج الدراسة	الوصفي
عينة الدراسة	سنة كتب دراسية
اداة الدراسة	قائمة مستويات الأسئلة التي على وفق تصنيف بلوم (Bloom)
المرحلة الدراسية	الاعدادية
نتائج الدراسة	١- بلغت أسئلة الفهم (٤٣ %) من مجموع الأسئلة الواردة في كتب اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية ويليها مستوى التطبيق (٣٠ %)، ثم نسبة أسئلة المعرفة (١٢ %) وتليها المستويات العليا مجتمعة بنسبة (١٤ %) ٢- ارتفاع نسبة الأسئلة المقالية في كتب الثالث الإعدادي، وتدنيها في الأول الإعدادي . ٣- تركيز الأسئلة الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد، والتكميل، والصح والخطأ في كتب المرحلة الإعدادية.

دراسة المطاوع (٢٠٠٠)

مكان الدراسة	قطر
--------------	-----

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

عنوان الدراسة	أسئلة القراءة وامتحاناتها في المرحلة الابتدائية بدولة قطر (دراسة تحليلية تقويمية)
هدف الدراسة	تحليل وتقويم أسئلة موضوعات القراءة واختباراتها بالمرحلة الابتدائية، في ضوء تصنيف بلوم (Bloom) للأهداف المعرفية.
منهج الدراسة	الوصفي
عينة الدراسة	(١٥) مدرسة ابتدائية بمدينة الدوحة
اداة الدراسة	قائمة تحليل الموضوعات ومستويات الأسئلة على وفق تصنيف بلوم (Bloom)
المرحلة الدراسية	الابتدائية
نتائج الدراسة	١- إن أسئلة موضوعات القراءة في هذه المرحلة تهتم بصورة ملحوظة بمستوى الفهم، ثم التذكر إذ بلغت نسبة أسئلة التذكر (٤٠.٨ %)، وبلغت نسبة أسئلة الفهم (٤٧.٣ %)، بينما حصل مستوى التطبيق على (٢.٨ %)، والتحليل على (٥.١٣ %) والتركيب على (١.٨ %)، أما مستوى التقويم فحصل على (٢.٢ %) وهي نسب ضئيلة جداً. ٢- إن أسئلة موضوعات القراءة تهتم بمهارات الفهم، إذ كانت نسبة الفهم المباشر فيها (٥٧.٦ %)، ونسبة الفهم الاستنتاجي (٣٤.٥ %)، ونسبة الفهم الناقد (٦.٩ %)، ونسبة الفهم التذوقي (١.٥ %). ٣- ركزت أسئلة الاختبارات على أسئلة فهم المعنى المباشر، وكانت نسبته (٦٨ %)، أما الأسئلة الاستنتاجية، فكانت نسبتها (٣٢ %) . ٤- كان النوع السائد في الأسئلة هو الأسئلة المقالية، إذ بلغت نسبتها (٦٥.٨ %) في مقابل ما نسبته (٣٤.٢ %) . وكان هناك توازن في عدد الأسئلة المقالية والموضوعية لاختبارات القراءة، إذ بلغت الأسئلة المقالية (٥١.٤ %) في مقابل ما نسبته (٤٨.٦ %) للأسئلة الموضوعية.

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

الفصل الثالث

منهج الدراسة وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل الاجراءات التي قام بها الباحث لتحقيق اهداف الدراسة الذي يتضمن تحديد مجتمع الدراسة وعينته والادوات المستعملة فيه وكيفية استخراج صدقها وثباتها والتطبيق النهائي لها فضلاً عن الوسائل الاحصائية التي استعملت لتحليل الدراسة.

منهجية الدراسة:

أعتمد الدراسة الحالي المنهج الوصفي لتحقيق اهدافه إذ انه هو احد أشكال مناهج الدراسة العلمي الذي يتناول تحليل وتفسير علمي منظم لوصف ظاهرة او مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع البيانات والمعلومات عن الظاهرة او المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة. (ملحم، ٢٠٠٠، ص ٣٢٤)

ثانياً: اجراءات الدراسة:

١. مجتمع الدراسة وعينته

مجتمع الدراسة الحالي هو كتاب (اللغة العربية) قواعد اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي الطبعة الاولى لسنة ٢٠٢١م في العراق، أما عينة الدراسة فقد شملت التمرينات غير المحلولة المتضمنة في الكتاب، إذ بلغ عدد الموضوعات القواعد في الكتاب المقرر (١٥) موضوعاً، وبلغ مجموع التمرينات المصنفة فيها (٨٢) تمريناً، وقد ضمت التمرينات (١٢٢) سؤالاً، وضمت الأسئلة (٢١٢) مطلباً، والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

توزيع تمرينات كتاب (اللغة العربية) قواعد اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي على الموضوعات تبعا لعددها ونسبتها المئوية

ت	الموضوع	عدد التمرينات	النسب المئوية %	عدد الاسئلة	النسب المئوية %	عدد المطالب	النسب المئوية %
١.	المبتدأ والخبر	٦	٧.٣١٧	١٧	١٣.٩٣٤	٢٨	١٣.٢٠٧
٢.	كان واخواتها	٦	٧.٣١٧	١٦	١٣.١١٤	٢٦	١٢.٢٦٤

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

٣.	إن وأخواتها	٤	٤.٨٧٨	٨	٦.٥٥٧	١٧	٨.٠١٨
٤.	أفعال المقاربة والرجاء والمشروع	٦	٧.٣١٧	٧	٥.٧٣٧	١٣	٦.١٣٢
٥.	التوابع النعت	٥	٦.٠٩٧	٦	٤.٩١٨	١٢	٥.٦٦٠
٦.	العطف	٥	٦.٠٩٧	٧	٥.٧٣٧	١٦	٧.٥٤١
٧.	البدل	٦	٧.٣١٧	٧	٥.٧٣٧	١١	٥.١٨٨
٨.	التوكيد	٦	٧.٣١٧	٦	٤.٩١٨	١٠	٤.٧١٦
٩.	العدد	٦	٧.٣١٧	١٣	١٠.٦٥٥	٢٢	١٠.٣٧٧
١٠.	اساليب الطلب (الأمر والنهي والدعاء)	٦	٧.٣١٧	٩	٧.٣٧٧	٢٢	١٠.٣٧٧
١١.	الاستثناء	٥	٦.٠٩٧	٧	٥.٧٣٧	١١	٥.١٨٨
١٢.	طائفة من حروف المعاني	٥	٦.٠٩٧	٧	٥.٧٣٧	١٤	٦.٦٠٣
١٣.	انواع (أي)	٥	٦.٠٩٧	٤	٢.٤٥٩	١٢	٥.٦٦٠
١٤.	انواع (ما)	٥	٦.٠٩٧	٤	٢.٤٥٩	٨	٣.٧٧٣
١٥.	انواع (لا)	٦	٧.٣١٧	٤	٢.٤٥٩	١٠	٤.٧١٦
	المجموع	٨٢	١٠٠	١٢٢	١٠٠	٢١٢	١٠٠

٢- أداة الدراسة

تصاغ أداة الدراسة في ضوء تصنيف بلوم في المجال المعرفي والتي في ضوءها معرفة مدى تمثيل تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية في الصف الخامس الادبي لمحتوى المادة العلمية، وتم إعداد الأداة وفق الآتي:

١- استمارة التحليل

أعد الباحث استمارة لتحليل محتوى المادة العلمية وفق طريقة التجزئة التي تقوم على تقسيم المادة الدراسية إلى موضوعات رئيسة ثم تجزئة إلى موضوعات فرعية وتجزئة

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

الموضوعات الفرعية الى أجزائها الاساسية، وللتحقق من صدق وثبات الاستمارة اتبع الباحث الإجراءات الآتية :

أ- **صدق استمارة التحليل:** يُعد الصدق من الشروط اساسي الواجب توافره في الأداة ، التي تعتمد أية دراسة في عملية التحليل، إذا اعتمد الباحث الصدق الظاهري، ولتحقق الصدق في استمارة التحليل عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين، في وطرائق التدريس اللغة العربية، وعلم النفس، والقياس والتقويم ملحق(٢).

ب- **ثبات استمارة التحليل:** الثبات يعني الحصول على النتائج نفسها، وللتحقق من ثبات الاستمارة حلل الباحث موضوعين رئيسيين من موضوعات كتاب (اللغة العربية) قواعد اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي اختيرت قصدياً. وتشير الأدبيات إلى أن نسبة الاتفاق إذا بلغت (٨٠%) فأكثر فهذا يدل على ارتفاع مستوى الثبات، إذ أستخرج الباحث ثبات الأداة بطريقتين الأولى بالاتفاق مع نفسه عبر الزمن، والثانية الاتفاق بين الباحث و محللين خارجيين، واستعمل الباحث معادلة سكوت (Scott) لإيجاد معامل الثبات كما مبين بالطريقتين الآتيتين:

١- إذ كان الاتفاق بين الباحث مع نفسه عبر الزمن، بإعادة التحليل مرة ثانية للعيينة المختارة بعد مرور ثلاثة أسابيع فكان معامل الثبات هو(٩٢%) والجدول (٥) يبين ذلك.

جدول (٥) النسبة المئوية للاتفاق بين الباحث ونفسه عبر الزمن

الموضوعات	عدد الاجزاء	الاتفاق	النسبة
طائفة من حروف المعاني	١٢	١١	% ٩١.٦٦
الأمر والنهي والدعاء	١٥	١٤	% ٩٣,٣٣

٢- اما استخراج الثبات بين الباحث ومحللين خارجيين، اختارهما الباحث وتم تدريبهما على عملية التحليل والالتزام بالقواعد والخطوات نفسها، فبعد

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

الانتهاء من عملية التحليل ظهرت نتائج مشابهة أو مقاربة للنتائج التي توصل إليها الباحث في تحليل العينة نفسها، وكان معامل الثبات مع المحلل الأول (٨١.٦٦%) ومع المحلل الثاني (٩٢.٤٩%)، أما معامل الثبات بين المحللين فهو (٨٩.١٦%). والجداول رقم (٦ - ٧ - ٨) توضح ذلك.

جدول (٦) النسبة المئوية للاتفاق والاختلاف بين الباحث و المحلل الأول

الموضوعات	عدد الاجزاء	الاتفاق	النسبة
طائفة من حروف المعاني	١٢	١٠	% ٨٣.٣٣
الأمر والنهي والدعاء	١٥	١٢	% ٨٠

جدول (٧) النسبة المئوية للاتفاق والاختلاف بين الباحث والمحلل الثاني

الموضوعات	عدد الاجزاء	الاتفاق	النسبة
طائفة من حروف المعاني	١٢	١١	% ٩١.٦٦
الأمر والنهي والدعاء	١٥	١٤	% ٩٣.٣٣

جدول (٨) النسبة المئوية للاتفاق والاختلاف بين المحلل الأول والمحلل الثاني

الموضوعات	عدد الاجزاء	الاتفاق	النسبة
طائفة من حروف المعاني	١٢	١١	% ٩١.٦٦
الأمر والنهي والدعاء	١٥	١٣	% ٨٦,٦٧

ج- تحليل محتوى المادة العلمية: حل الباحث محتوى المادة العلمية كتاب (اللغة العربية) قواعد اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي، وذلك بتجزئة الموضوعات الرئيسية والفرعية الى أجزائها الأساسية، إذ بلغ عدد الأجزاء الأساسية المكونة لموضوعات الكتاب (٢٠٠) جزءاً. والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠) توزيع الأجزاء الأساسية المكونة لموضوعات كتاب (اللغة العربية) قواعد اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي

ت	الموضوع	عدد الأجزاء	النسبة
١	المبتدأ والخبر	١٤	٧
٢	كان واخواتها	١٦	٨
٣	إن واخواتها	٩	٤.٥

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

٤	افعال المقاربة والرجاء والمشروع	١٢	٦
٥	التوابع_ النعت	١٧	٨.٥
٦	العطف	١٦	٨
٧	البدل	٧	٣.٥
٨	التوكيد	١٥	٧.٥
٩	العدد	٢٦	١٣
١٠	اساليب الطلب(الامر والنهي والدعاء)	١٥	٧.٥
١١	الاستثناء	١١	٥.٥
١٢	طائفة من حروف المعاني	١٢	٦
١٣	انواع (أي)	١١	٥.٥
١٤	انواع (ما)	٩	٤.٥
١٥	انواع (لا)	١٠	٥
المجموع		٢٠٠	%١٠٠

لأعداد اداة قام الباحث بصياغة الاهداف السلوكية موزعة على ثلاثة مستويات من تصنيف بلوم في المجال المعرفي (الفهم، التطبيق، تحليل) إذ أعتمد في صياغته على هذه المستويات لأنها تتناسب مع الطبيعة الإجرائية في عرض المادة، وعرضها على الخبراء المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية وعلم النفس والقياس والتقويم، وعدد من المشرفين الاختصاصيين ومدرسي اللغة العربية في المرحلة الثانوية ملحق (٢) - للنظر في مدى صلاحيتها، ودقة صياغتها، وصحة المستويات التي وفي ضوء آراء الخبراء وملاحظاتهم قام الباحث ببعض التعديلات اللازمة عليها لتكون واضحة بصورتها النهائية، ومن طريق اطلاع الباحث على الكتاب والتمرينات تبين ان من الاهداف السلوكية اطلع عليها الطالب وحققها أذ ان اكثرها كان مستوى الفهم وقليل من المستويين الآخرين لذلك استبعد الباحث هذه الأهداف السلوكية من الموازنة التي سيقوم بها الباحث بين تمرينات كتاب (اللغة العربية) قواعد اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي ومحتوى المادة العلمية المتمثلة بـ (الأهداف السلوكية)، وعرضها على الخبراء لمعرفة رأيهم في استبعادها من الموازنة، إذ تمت موافقتهم على استبعاد تلك الاهداف السلوكية من الموازنة، إذ بلغ عدد

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

الاهداف السلوكية (٢٠٠) هدفاً سلوكياً، فكان مستوى الفهم (٤٠) هدفاً وبنسبة (٢٠)، ومستوى التطبيق (١٠١) هدفاً وبنسبة (٥٠.٥)، ومستوى التحليل (٥٩) هدفاً وبنسبة (٢٩.٥) وبعد الاستبعاد بلغ عدد الاهداف السلوكية التي سَتَعَمَد في الموازنة (١٦٠) هدفاً سلوكياً، فكان مستوى التطبيق منها (١٠١) هدفاً وبنسبة (٥٥.٥)، ومستوى التحليل (٥٩) هدفاً وبنسبة (٢٩.٥) وقد توزعت هذه الأهداف ومستوياتها ونسبها المئوية على موضوعات الكتاب المقرر جدول (١٣) يبين ذلك.

جدول (١٣) الأهداف السلوكية لموضوعات كتاب (اللغة العربية) قواعد اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي

ت	الموضوع	الاهداف السلوكية قبل الاستبعاد					الاهداف السلوكية بعد الاستبعاد		
		عدد الاهداف	النسبة	الفهم	التطبيق	التحليل	عدد الاهداف	النسبة	التطبيق
١	المبتدأ والخبر	١٤	٧	٤	٤	٦	١٠	٦.٢٥	٤
٢	كان واخواتها	١٦	٨	٣	١١	٢	١٣	٨.١٢	١١
٣	إن واخواتها	٩	٤.٥	٢	٥	٢	٧	٤.٣٧	٥
٤	افعال المقاربة والرجاء والمشروع	١٢	٦	٤	٦	٢	٨	٥	٦
٥	التوابع النعت	١٧	٨.٥	٣	٦	٨	١٤	٨.٧٥	٦
٦	العطف	١٦	٨	٣	١٢	١	١٣	٨.١٢	١٢
٧	البدل	٧	٣.٥	٢	٣	٢	٥	٣.١٢	٣
٨	التوكيد	١٥	٧.٥	٣	١٠	٢	١٢	٧.٥	١٠
٩	العدد	٢٦	١٣	٤	١١	١١	٢٢	١٣.٧٥	١١
١٠	اساليب الطلب (الامر والنهي والدعاء)	١٥	٧.٥	٣	٩	٣	١٢	٧.٥	٩
١١	الاستثناء	٩	٤.٥	٢	٣	٤	٧	٤.٣٧	٣
١٢	طائفة من حروف المعاني	١٢	٦	—	١١	١	١٢	٧.٥	١١

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

١٣	انواع (أي)	١١	٥.٥	١	—	١٠	١٠	٦.٢٥	—	١٠
١٤	انواع (ما)	١٠	٥	٣	٤	٣	٧	٤.٣٧	٤	٣
١٥	انواع (لا)	١١	٥.٥	٣	٦	٢	٨	٥	٦	٢
	المجموع	٢٠٠	%١٠٠	٤٠	١٠١	٥٩	١٦٠	%١٠٠	١٠١	٥٩
	النسبة		%١٠٠	%٢٠	٥٠.٥	٢٩.٥			٥٠.٥	٢٩.٥

٢- استمارة التصنيف

اعد الباحث استمارة تصنيف، وضمنها هذه الاستمارة عدداً من الأفعال الأدائية المتضمنة في تمرينات كتاب (اللغة العربية) قواعد اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي لتحديد مستويات التعلم لتلك الافعال في ضوء تصنيف بلوم في المجال المعرفي، وعدت هذه الاستمارة معياراً في تصنيف فقرات التمارين التي تندرج تحت هذه الأفعال الأدائية ولتحقق الباحث من صدق الاستمارة وثباتها أتبع الاجراءات الآتية :

أ- **صدق استمارة التصنيف:** ويعد الصدق من الشروط الاساسية الواجب توافرها في الأداة، فاعتمد الباحث الصدق الظاهري، لتحقيق الصدق في استمارة التصنيف - كما في ملحق (١) - بعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين، في مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية والقياس والتقويم ، ملحق (٢).

ب- **ثبات استمارة التصنيف:** الثبات هو ان نحصل على النتائج نفسها، إذا ما أعيد تطبيق الأداة على العينة نفسها أو عينة أخرى مكافئة (العزاوي، ٢٠٠٨، ص ٩٧) ولهذا صنف الباحث الفقرات التمرينية* لموضوعين رئيسيين من موضوعات كتاب (اللغة العربية) قواعد اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي اختيرت قصدياً.

فأستخرج الباحث ثبات الأداة (باتفاق بين الباحث نفسه عبر الزمن والاتفاق بين الباحث ومحللين خارجيين) واستعمل الباحث معادلة سكوت (Scott) لإيجاد معامل الثبات بالطريقتين هما:

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

١-الاتفاق بين الباحث نفسه عبر الزمن، بإعادة التصنيف مرة ثانية للعينة المختارة مع فاصل زمني اسبوعين او اكثر، وكان معامل الثبات هو (٩٦%) والجدول رقم (١٥) يوضح ذلك.

جدول (١٥) النسبة المئوية للاتفاق بين الباحث ونفسه عبر الزمن

ت	الموضوعات	عدد الفقرات	الاتفاق	النسبة
٣	طائفة من حروف المعاني	٣٧	٣٥	٩٦.٧٢
٤	الأمر والنهي والدعاء	٦١	٥٩	٩٦.٧٢

٢-اما استخراج الثبات بين الباحث ومحللين خارجيين، اختارهما الباحث وتم تدريبهما على عملية التحليل والالتزام بالقواعد والخطوات نفسها، فبعد الانتهاء من عملية التحليل ظهرت نتائج مشابهة أو مقاربة للنتائج التي توصل إليها الباحث في تحليل العينة نفسها، وكان معامل الثبات مع المحلل الأول (٨٧%) ومع المحلل الثاني (٨٥%)، أما معامل الثبات بين المحللين فهو (٩٠%). والجدول رقم (٦ - ٧ - ٨) توضح ذلك

جدول (١٦) النسبة المئوية للاتفاق بين الباحث والمحلل الأول

ت	الموضوعات	عدد الفقرات	الاتفاق	%
١	طائفة من حروف المعاني	٣٧	٣٢	٨٦,٤٨
٢	الأمر والنهي والدعاء	٦١	٥٤	٨٨,٥٢

جدول (١٧) النسبة المئوية للاتفاق بين الباحث والمحلل الثاني

ت	الموضوعات	عدد الفقرات	الاتفاق	%
١	طائفة من حروف المعاني	٣٧	٣٢	٨٦,٤٨
٢	الأمر والنهي والدعاء	٦١	٥٢	٨٥,٢٥

جدول (١٨) النسبة المئوية للاتفاق بين المحلل الأول والمحلل الثاني

ت	الموضوعات	عدد الفقرات	الاتفاق	%
١	طائفة من حروف المعاني	٣٧	٣٤	٩١.٨١
٢	الأمر والنهي والدعاء	٦١	٥٤	٨٨,٥٢

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

ج- تصنيف الفقرات التمرينية: صنف الباحث الفقرات التمرينية كتاب (اللغة العربية)

قواعد اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي حسب الخطوات الاتية:

- ١- الاطلاع على التمرينات الواردة في الكتاب وقراءتها بصورة جيدة.
- ٢- يعامل التمرين الذي يحتوي أكثر من مطلب واحد على أنه تمرين واحد وإن تعددت المطالب فيه ، باستثناء التمرين الذي اجتمع ضمن مطالبه المستويان (التطبيق والتحليل) إذ عد الباحث كلَّ مطلب منهما على انه تمرين قائم بذاته.
- ٣- يتم تحليل وتصنيف الفقرات التمرينية على وفق الأداة (استمارة التصنيف) التي أعدت لهذا الغرض.

٤- اعداد جدول تفرغ النتائج للتعامل معها احصائياً.

واستنادا على ما سبق بلغ عدد الفقرات التمرينية (٨٠٧) فقرة، فكان مستوى الفهم (٣٨٤) فقرة ونسبة (٤٧.٥٨%)، ومستوى التطبيق (٢٣٩) فقرة ونسبة (٢٩.٦١%)، ومستوى التحليل (١٨٤) فقرة ونسبة (٢٢.٨٠%)، كما مبين في الجدول (٢٠).

جدول (٢٠)

توزيع الفقرات التمرينية ومستوياتها وعددها ونسبها المئوية على موضوعات كتاب (اللغة العربية)

قواعد اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي

ت	الموضوعات	مستوى الفقرات التمرينية			المجموع
		الفهم	التطبيق	التحليل	
١	المبتدأ والخبر	٤٢	٢٤	٣٣	٩٩
٢	كان واخواتها	٧٥	٦	٢٤	١٠٥
٣	إن واخواتها	٦١	—	٢٢	٨٣
٤	افعال المقاربة والرجاء والمشروع	٢٤	٢٦	١٢	٦٢
٥	التوابع_ النعت	—	٤	٢٩	٣٣
٦	العطف	٣٣	١٤	٢	٤٩
٧	البديل	—	١١	٣	١٤
٨	التوكيد	٢٨	١١	٧	٤٦
٩	العدد	١٦	٧٤	١٢	١٠٢

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

١٠	اساليب الطلب (الامر والنهي والدعاء)	٤٢	٣	٤	٤٩
١١	الاستثناء	١٠	٢٠	١٢	٤٢
١٢	طائفة من حروف المعاني	٢٣	١٢	٢	٣٧
١٣	انواع (أي)	٩	١٦	٧	٣٢
١٤	انواع (ما)	٩	٩	٨	٢٦
١٥	انواع (لا)	١٢	٩	٧	٢٨
المجموع		٣٨٤	٢٣٩	١٨٤	٨٠٧
النسبة		٤٧.٥٨	٢٩.٦١	٢٢.٨٠	

ثالثاً : الوسائل الإحصائية :

لتحقيق هدف الدراسة استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

أ النسبة المئوية والوسط الحسابي

ب . معادلة سكوت (Scott) : لإيجاد ثبات التحليل . " معامل الاتفاق "

الثبات = II

Po – P

II = _____

Po = مجموع الاتفاق الكلي

I – Pe

I = اكبر اتفاق ممكن

Pe = مجموع الخطأ في الاتفاق (الاختلاف)

الفصل الرابع: يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة وتفسيرها وعرض الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

في ضوء هدف الدراسة وللإجابة عن السؤال: ما نتائج الدراسة التحليلية التقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة). ونسبتهما المئوية ؟ تم التوصل الى النتائج التالية: كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) إذ بلغ عدد الاهداف السلوكية (١٦٠) هدفاً،

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

وقد ضمت منها مستوى (التطبيق) (١٠١) هدفاً ونسبة (٥٠.٥%) ومستوى (التحليل) (٥٩) هدفاً ونسبة (٩٢.٥%) ، وفي المقابل بلغ عدد الفقرات التمرينية (٨٠٧) فقرة تمرينية وقد ضمت منها مستوى (الفهم) (٣٨٤) فقرة ونسبة (٤٧.٥٨%) ومستوى (التطبيق) (٢٣٩) فقرة ونسبة (٢٩.٦١%) ومستوى (التحليل) (١٨٤) فقرة ونسبة (٢٢.٨٠%) والجدول رقم (٢١) يوضح ذلك.

جدول رقم (٢١)

توزيع الاهداف السلوكية والفقرات التمرينية على مستوياتها وعددها ونسبتها المئوية

الفقرات التمرينية			المادة العلمية		
الفقرات			الاهداف		
النسبة	العدد	المستوى	النسبة	العدد	المستوى
٤٧.٥٨	٣٨٤	فهم			
٢٩.٦١	٢٣٩	تطبيق	٦٣.١٢٥	١٠١	تطبيق
٢٢.٨٠	١٨٤	تحليل	٣٦.٨٧٥	٥٩	تحليل
١٠٠	٨٠٧	المجموع	١٠٠	١٦٠	المجموع

بينما جاء توزيع الفقرات التمرينية على الموضوعات، ونسبتها المئوية من مجموع الفقرات التمرينية، ومعدل الفقرات لكل هدف داخل الموضوع، ونسبتها المئوية، ومعدل الفقرات لكل هدف داخل الكتاب، ونسبتها المئوية، كما مبين في التفصيل في الجدول (٢٢)

جدول (٢٢)

عدد الاهداف السلوكية والفقرات التمرينية حسب الموضوعات ومعدل الفقرات لكل هدف داخل الموضوع والكتاب والنسب المئوية

ت	الموضوعات	الاهداف		الفقرات		معدل الفقرات لكل هدف	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	داخل الموضوع	
						العدد	النسبة
١	المبتدأ والخبر	١٠	٦.٢٥	٩٩	١٢.٢٦٧	٩.٩٠٠٠	١.٢٢٦٧
٢	كان واخواتها	١٣	٨.١٢	١٠٥	١٣.٠١١	٨.٠٧٦٩	١.٠٠٠٨
٣	إن واخواتها	٧	٤.٣٧	٨٣	١٠.٢٨٥	١١.٨٥٧١	١.٤٦٩٢
٤	افعال المقاربة والرجاء والمشروع	٨	٥	٦٢	٧.٦٨٢	٧.٧٥٠٠	٠.٩٦٠٣

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

٥	التوابع_النعت	١٤	٨.٧٥	٣٣	٤.٠٨٩	٢.٣٥٧١	٠.٢٩٢٠
٦	العطف	١٣	٨.١٢	٤٩	٦.٠٧١	٣.٧٦٩٢	٠.٤٦٧٠
٧	البذل	٥	٣.١٢	١٤	١.٧٣٤	٢.٨٠٠٠	٠.٣٤٦٩
٨	التوكيد	١٢	٧.٥	٤٦	٥.٧٠٠	٣.٨٣٣٣	٠.٤٧٥٠
٩	العدد	٢٢	١٣.٧٥	١٠٢	١٢.١١٦	٤.٩٣٦٣	٠.٦١١٦
١٠	اساليب الطلب(الامر والنهي والدعاء)	١٢	٧.٥	٤٩	٦.٦٣٦	٤.٠٨٣٣	٠.٥٠٥٩
١١	الاستثناء	٧	٤.٣٧	٤٢	٥.٢٠٤	٦.٠٠٠٠	٠.٧٤٣٤
١٢	طائفة من حروف المعاني	١٢	٧.٥	٣٧	٤.٥٨٤	٣.٠٨٣٣	٠.٣٨٢٠
١٣	انواع (أي)	١٠	٦.٢٥	٣٢	٣.٩٦٥	٣.٢٠٠٠	٠.٣٩٦٥
١٤	انواع (ما)	٧	٤.٣٧	٢٦	٣.٢٢١	٣.٧١٤٢	٠.٤٦٠٢
١٥	انواع (لا)	٨	٥	٢٨	٣.٤٦٩	٣.٥٠٠٠	٠.٤٣٣٧
	المجموع	١٦٠	%١٠٠	٨٠٧	%١٠٠	٩١.٥١٦٤	

تفسير النتائج :

١- بعد الاطلاع على النتائج الخاصة بمستوى التعلم لل فقرات التمرينية، اتضح وجود ضعف واضح في مدى تمثيلها لمستوى التعلم لمحتوى المادة العلمية المتمثل بالأهداف السلوكية التي جاءت على مستويين هما (التطبيق والتحليل)، في حين جاءت الفقرات التمرينية على ثلاثة مستويات (الفهم والتطبيق والتحليل)، إذ حصل مستوى الفهم عددا كبيرا ونسبة عالية من الفقرات التمرينية وهذا أدى الى أحداث خلا واضحا تمثل بضعف الفقرات التمرينية في تمثيل مستويات التعلم المطلوبة، وظهر هذا بعد حساب الفرق في النسب المئوية بينها وبين الأهداف السلوكية.

٢- واطهرت النتائج المتعلقة بعدد الفقرات التمرينية، بوجود ضعف واضح في مدى تمثيلها لجزئيات محتوى المادة العلمية جميعها المتمثلة بالأهداف السلوكية، وثبت هذا بعد حساب الفرق، ونسبته المئوية بين معدلي الفقرات، ونسبتهما المئوية (داخل الموضوع وداخل الكتاب)، وبعد توزيع الفقرات التمرينية على كل هدف من الاهداف السلوكية، وعددها، ونسبتها المئوية من مجموع الفقرات التمرينية داخل الموضوع الواحد.

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

واستناداً على ما تقدم من النتائج وتفسيرها يرى الباحث ان هذا الخلل الواضح في سوء توزيع الفقرات التمرينية، وضعف تمثيلها لمحتوى المادة العلمية ناتج من ضعف إشراك المتخصصين في تأليف الكتب وعدم لافادة من خبراتهم واستشارتهم اثناء التأليف، وقلة تأكيد التربويين والمتخصصين لأهمية الأهداف السلوكية، ولعدم توافر الفنيين القادرين على صياغتها، وإن واضعي المناهج قد يضعون التمرينات من غير إعداد وتخطيط مسبق، الأمر الذي يفقدها أهميتها، ودورها الفاعل في اظهار ابداعات الطلبة ومستوى أدائهم، والتخطيط مهم في تحقيق النتائج المرغوب فيها. وضعف اهتمام واضعو المناهج بطبيعة مستويات التعلم اللازم تحقيقها عند تناول المادة العلمية في الدرس، فيبدو أن التمرينات قد وضعت اعتباطاً من دون مراعاة لهذه المستويات، وربما قلة اعتماد واضعي المناهج معياراً معيناً يراعى من خلاله المستويات التعلم لكل فقرة تمرينية.

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً : الاستنتاجات : في ضوء نتائج هذا الدراسة يستنتج الباحث ما يأتي :

- ١- ان مستويين (التطبيق والتحليل) من الاهداف السلوكية جاءت في كتاب قواعد اللغة العربية للصف الخامس الأدبي، بينما جاءت الفقرات التمرينية على ثلاثة مستويات (الفهم والتطبيق والتحليل).
 - ٢- قلة الفقرات التمرينية في كتاب قواعد اللغة العربية لمحتوى المادة العلمية داخل الكتاب.
 - ٣- قلة تمثيل الفقرات التمرينية في كتاب قواعد اللغة العربية لمحتوى المادة العلمية داخل الموضوع الواحد.
 - ٤- بعد حساب الفرق ونسبته المئوية بين معدلي الفقرات، ونسبتهما المئوية (داخل الموضوع والكتاب) ثبت وجود ضعف تمثيل الفقرات التمرينية في قواعد اللغة العربية للصف الخامس لمحتوى المادة العلمية.
 - ٥- بعد بيان توزيع الفقرات التمرينية على كل هدف من الاهداف السلوكية، وعددها، ونسبتها المئوية من مجموع الفقرات التمرينية داخل الموضوع الواحد، ظهر وجود ضعف في تمثيلها في قواعد اللغة العربية للصف الخامس لمحتوى المادة العلمية.
- التوصيات : في ضوء نتائج هذا الدراسة يوصي الباحث بما يأتي :
- ١- اعتماد معيار من قبل واضعي المناهج يتم من طريقه تحديد وصياغة مستويات التعلم لمحتوى المادة العلمية (الأهداف السلوكية) وللفقرات التمرينية لتحقيق التمثيل والارتباط بينهما.
 - ٢- اعتماد معيار من قبل واضعي المناهج يتم من طريقه تحديد العدد اللازم من الفقرات التمرينية لتحقيق واكتساب الهدف السلوكي التي وضعت لأجله وفقاً لنسبة كل هدف وأهميته.

دراسة تحليلية تقييمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

- ٣- الاستفادة من الخبرات التي يمتلكها المتخصصين في مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية ومن المشرفين ومدرسي اللغة العربية في المرحلة الثانوية اخذ اراءهم في تأليف كتب قواعد اللغة العربية.
- ٤- على وزارة التربية الاستفادة من البحوث والدراسات التي تناولت مناهج اللغة العربية الدراسية بصورة عامه وقواعد اللغة العربية بصورة خاصة.
- ٥- يجب ان تحتوي كتاب قواعد اللغة العربية في نهايته على تمرينات إثرائية تراعى فيها مستويات التعلم في ضوء الاهداف السلوكية للمجال المعرفي التي يتم تحديدها مسبقا.

ثالثاً : المقترحات

- ١- إجراء دراسة مماثلة على كتب قواعد اللغة العربية في مرحلة الابتدائية.
- ٢- إجراء دراسة مماثلة على فروع اللغة العربية الأخرى (الإملاء -البلاغة - الأدب والنصوص - المطالعة)
- ٣- إجراء دراسة مماثلة على مناهج دراسية في اختصاصات أخرى غير كتب اللغة العربية.
- ٤- إجراء دراسة تقييمية تحليلية لتمرينات مادة الاملاء في المرحلة المتوسطة.

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

المصادر

١. ابن منظور جمال الدين محمد بن مكرم . لسان العرب ، المجلد ١-٢-٣، دار لسان العرب ، بيروت ، د.ت
٢. ابن منظور، محمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل، جمال الدين: المتوفى: ٧١١ هـ لسان العرب، ط ٣ ، دار صادر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣م.
٣. البجة، عبد الفتاح حسن : أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة (المرحلة الأساسية الدنيا)، ط ١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٠ م .
٤. التميمي ، عواد جاسم: المنهج وتحليل الكتاب، دار الحوراء ، بغداد، ٢٠٠٩م.
٥. دروزه، أفنان نظير: النظرية في التدريس وترجمتها عملياً، ط ١، دار الشروق، عمان، ٢٠٠٠ م.
٦. الدليمي، حسين علي طه، والوائي، سعاد عبد الكريم: اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها ، ط ١، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان، ٢٠٠٥م.
٧. الدليمي، كامل محمود نجم: أساليب تدريس قواعد اللغة العربية، ط ١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٤م.
٨. دواي، علي خطاب مشتت ،تقويم كتاب مادة اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في ضوء معايير جودة الكتاب المدرسي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات ، بحث منشور ، مجلة الفتح العدد الرابع والثمانون . كانون الاول ، ٢٠٠٠م.
٩. الربيعي، جمعة رشيد، صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية لطلبة الفرع العلمي في الدارس الثانوية والاعدادية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بغداد، ١٩٨٩م.
١٠. زاير، سعد علي ، وآخرون : المشاهدة الصفية والتطبيق العملي لطلبة أقسام اللغة العربية، مؤسسة مصر مرتضى، بغداد، ٢٠١١م.
١١. سعادة، جودت احمد، ابراهيم، عبد الله محمد، المنهج المدرسي المعاصر، دار الفكر، عمان، الاردن. ٢٠٠٤

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

١٢. السلمان، عبد العالي محمد، وخلف نصار الهيتي : مقدمة في منهجية تحليل المحتوى، مركز البحوث التربوية، جامعة بغداد، ١٩٨٧ م.
١٣. الشافعي، إبراهيم حسن: تعلم اللغة العربية في الجامعات العربية، أهدافه، مناهجه، أساليبه، اتحاد الجامعات العربية، العدد (١١)، ١٩٨٦ م .
١٤. طقاطق، محمد صبحي : مستويات المعرفة النحوية في ضوء تصنيف بلوم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك، الأردن، ٢٠٠٠ م.
١٥. ظافر، محمد إسماعيل ويوسف حمادي: التدريس في اللغة العربية، ط١، دار المريخ ، الرياض، ١٩٨٤ م.
١٦. عايز، إيمان إسماعيل، زاير، سعد علي: مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، ط١، مؤسسة قصر المرتضى للكتاب العراقي، بغداد ٢٠١١ م.
١٧. عبيدات، ذوقان، وآخرون : الدراسة العلمية مفهومه وادواته واساليبه، ط٥، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، ١٩٩٦ م.
١٨. العبيدي، اخلاص عباس داود : تحليل اسئلة كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة على وفق الأهداف التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بنات، جامعة بغداد ، ٢٠٠٥ م .
١٩. العتوم، منذر سامح: طرائق تدريس التربية الفنية ومناهجها، دار المناهج، عمان ، ٢٠٠٧ م.
٢٠. العزاوي، رحيم يونس كرو: القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط ٢، دار دجله ناشرون وموزعون، عمان، ٢٠٠٨ م
٢١. العوضي، عبد اللطيف محمد صالح: تدريس التاريخ بالوثائق التاريخية والتلفزيون التعليمي، الكويت ١٩٨٦ .
٢٢. العيسوي، جمال مصطفى وآخرون: طرائق تدريس اللغة العربية، ط١، دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٥ م.

دراسة تحليلية تقييمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

٢٣. غلوم، عائشة عبد الله : قواعد اللغة العربية أهميتها ومشكلات تعلمها، مجلة كلية التربية ، العدد (٤)، السنة (٢)، البحرين، ١٩٨٢م.
٢٤. كاظم، جؤذر حمزة : تقويم تمرينات كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الأدبي في ضوء تصنيف بلوم لمستويات الإدراك العقلي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة بابل ، ٢٠٠٢م.
٢٥. كنعان، أحمد: شعر الأطفال في سورية، دراسة في تحليل المضمون التربوي، إتحاد الكتاب العرب، سورية، ١٩٩٥م.
٢٦. اللقاني، احمد حسين: المناهج بين النظرية والتطبيق، ط٤، عالم الكتب، القاهرة، مصر، ١٩٩٥م.
٢٧. اللقاني، احمد حسين، وعلي الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس، ط٣، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٣م.
٢٨. ماهر، داوود ومجيد مهدي محمد: أساسيات في طرائق التدريس العامة، جامعة الموصل، ١٩٩١م.
٢٩. المحلاوي، وليد خالد طالب: تقويم تمرينات كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في ضوء أهداف المنهاج ونواتج التعلم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية / ابن رشد ، جامعة بغداد ، ٢٠١٣م.
٣٠. مرعي ، توفيق احمد، ومحمد محمود الحيلة : طرائق التدريس العامة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، ٢٠٠٠م .
٣١. مرعي، توفيق احمد، ومحمد محمود الحيلة: المناهج التربوية الحديثة (مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها)، ط٧، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ٢٠٠٩م.
٣٢. المطاوعة، فاطمة محمد: أسئلة القراءة وامتحاناتها في المرحلة الابتدائية بدولة قطر - دراسة تحليلية تقييمية، مجلة البحوث التربوية، جامعة قطر، العدد (١٨) ، السنة (٩) ، الدوحة، ٢٠٠٠م .

دراسة تحليلية تقويمية لتمرينات كتاب اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي (قواعد اللغة العربية) ومدى تمثيلها لمحتوى المادة

٣٣. معروف، نايف محمود: خصائص العربية وطرائق تدريسها، ط١، دار النفائس، بيروت، ١٩٨٥م.

٣٤. النجيجي، محمد لبيب محمد منير مرسى: المناهج والوسائل التعليمية ، المكتبة التربوية ، القاهرة، ١٩٧٦م.

٣٥. نصيراتن، محمد صالح: طرائق تدريس اللغة العربية، ط١ الإصدار الأول، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦م.

٣٦. يونس، فتحي وآخرون: المناهج (الأسس - المكونات - التنظيمات - التطوير) ، دار الفكر للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ٢٠٠٤م.

38-klaus krippendroff: content analysis :an introduction to its methodology sage publications Beverly hills' 1981