تأثير الانموذج التعليمي المعرفي(دانيال) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

حسين مطر حمادي أ. د . خليل حميد محمد علي أ. م. د. رامي عبد الامير حسون

جامعة كربلاء/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة الى اعداد وحدات علمية للطلاب وفق انموذج دانيال والتعريف على تأثير الوحدات التعليمية وفقاً الأنموذج التعليمي المعرفي (دانيال) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب. استخدم الباحث استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتين المتكافئتين) التجريبية والضابطة، حدد الباحث مجتمع البحث وهم طلاب المرحلة الاولى كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة للعام الدراسي (2022– 2023) والبالغ عددهم (90) طالباً، اما العينة فقد تم اختيارها بشكل عشوائي عن طريق القرعة المتكونة من شعبتي (ج ،و) بواقع (40) طالباً . وان اهم الاستنتاجات كانت أن الانموذج التعليمي المعرفي(دانيال) لها اثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب عند عينة البحث ، وأن دلالة الفروق الإحصائية بين الاختبارات البعدية – البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة أظهرت فروقاً معنوية لصالح المجموعة التجريبية وفي الاختبارات كافة، واما التوصيات كانت العمل على تنظيم محتوى المادة الدراسية بتصميم تعليمي وفقاً لخطوات الانموذج التعليمي المعرفي (دانيال) وبما يلائم وتحقيق الاهداف التعليمية الموضوعة، واستخدام الانموذج التعليمي المعرفي(دانيال) ضروري في أثناء التعلم لتلافي الملل للطالب .

Abstract

The effect of the cognitive educational model (Daniel) on learning some basic football skills for students

By

Hussein Matar Hammadi Dr . Khalil Hamid Muhammad Dr.. Rami Abdel Amir

University of Kerbala / College of Physical Education and Sports Sciences

The study aimed to prepare scientific units for students according to the Daniel model and to identify the effect of educational units according to the cognitive educational model (Daniel) in learning some basic football skills for students. The researchers used the experimental approach by designing (two equal groups), experimental and control groups. The researcher identified the research population, which is the students of the first stage of the College of Physical Education - University of Basrah for the academic year (2022-2023), who number (90) students. The sample was chosen randomly wich consisting of two divisions (C and F), with a ratio of (40) students. The most important conclusions were that the cognitive educational model (Daniel) had a positive impact on learning some basic football skills for students in the research sample,

and that the significance of the statistical differences between the post-post tests for the experimental and control group showed significant differences in favor of the experimental group and in all tests. The recommendations were to work on organizing the content of the study material with an educational design according to the steps of the cognitive educational model (Daniel) and in a way that suits and achieves the set educational goals, and the use of the cognitive educational model (Daniel) is necessary during learning to avoid boredom for the students and achieve excitement and suspense for them.

1 – التعريف بالبحث

1 – 1 مقدمة البحث واهميته.

ان من أبرز سمات هذا العصر ذلك التطور الهائل كماً وكيفاً، فقد شهد الانسان عبر تاريخه الطويل مراحل عديدة من التطور، ولكل مرحلة منها خصائص تميزها عن غيرها ولعل أبرزها المرحلة التي نعيشها الان والتي تسمى عصر الثورة العلمية والتقنية وازدادت المعرفة زيادة هائلة حتى أصبح يطلق عليه عصر الانفجار المعرفي، ايضاً لابد من الإشارة الى ان الاعداد المتزايدة للطلاب قد زادت الفجوة بينهم من حيث الفروق الفردية.

ويعد انموذج دانيال انموذج تعليمي معرفي يسير وفق خطة توجيهية تتضمن مجموعة اجراءات يسهل على المدرس عملية تخطيط وتنفيذ نشاطاته التدريسية لتحقيق الاهداف السلوكية فيبدا المدرس بالتعليم المباشر عندما يشرح الدرس الجديد ويراجع الدروس السابقة ثم يستعرض المعلومات المتعلقة بالموضوع ثم يوجه اسئلة ليستقصي مدى قدرتهم على فهم المعلومات وتأتي المرحلة التي يعبر بها الطلبة من خلال الحوار والمناقشة وتطبيق محتوى الدرس وينتهي هذا الانموذج بمرحلة التشخيص للأداء الذي قدمه الطلبة فيحصل المدرس على صورة واضحة للتنظيم والتقويم ، ويقوم هذا الانموذج على نظرية أوزبل في التعلم ذي المعنى . فهو يركز على التفاعلات بين الطلاب داخل الملعب لأحداث تغيرات ونتائج اكاديمية واجتماعية ايجابية.

وتعد لعبة كرة القدم أحد أنشطة الألعاب الجماعية وهي غزيرة بمهاراتها الفردية والمركبة وهي تعتمد على المهارات الأساسية كقاعدة عامة للتقدم في مستوى الأداء من خلال استخدام أنموذج دانيال والتفكير المنطقي والتي تعمل على تعلم مهاراتها للارتقاء بجوانب العملية التعليمية وهي خير عون لتحقيق اهداف الدرس.

وهذا ما دفع الباحث الى دراسة مدى فعالية هذا الانموذج في تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى الطلاب وهي محاولة من الباحث لتطبيق الانموذج من خلال تقديم المحتوى بتصاميم على مبدأ نموذج دانيال وذلك من اجل الوصول بطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة البصرة الى المتعلم للإتقان لتحقيق اهداف الدرس المخطط لها مسبقاً.

1 – 2 مشكلة البحث

من خلال عمل الباحث وخبرته مدرس وقربه من العاملين في مؤسساتنا التعليمية و المتمثلة بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة فقد لاحظ ان هذا الأسلوب هو أسلوب الأوامر في تعلم مهارات كرة القدم اذ يعتمد على مصدر واحد وهو المدرس والذي يقوم بالشرح من جانبه يتجه عرض للنموذج دون ادنى مشاركة فعلية للطلاب في الموقف التعليمي وهذا لا يتلاءم وما موجود من تطور في تكنلوجيا التعليم والتي تهدف الى الارتقاء بالعملية التعليمية ، هذا الى جانب الزيادة العددية للطلاب خلال الدرس الواحد وبالنتيجة هو زيادة التباين بين الطلاب مما يزيد العبء الواقع على المدرس واحتياجه الى وقت وجهد اكبر لتعليم المهارات الأساسية بكرة القدم بحيث يستطيع الطالب من ادراك مراحلها بغية الوصول الى الأداء المتمكن او ما يسمى آلية الأداء .

كما يجد الباحث ان صعوبة الاتصال المباشر مع المدرس لتلقي مراحل تعلم مهارات كرة القدم وبالتالي تقل درجة اجادته لهذه المرحلة اثناء تطبيقها بمعنى ان الطريقة او الأسلوب المتبع غير مواكب للعمر الذي يعيش فيه المتعلمين

ويجعل الطالب لا يسعى الى حفظ المادة وفهمها نظريا بل يبني معرفة ومفهوم وتكون لها قابلية على اعطاء أكثر من حل للمشكلات التي تواجهها اثناء اللعب بل تتعدى أكثر من ذلك من اجل الوصول الى تحقيق الأهداف الموضوعة.

وبناءاً على ذلك فأن مشكلة الدراسة الحالية تعتمد في تقصي فاعلية الأنموذج التعليمي المعرفي (دانيال) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

1 – 3 اهداف البحث

اعداد وحدات التعليمية وفقاً للأنموذج التعليمي المعرفي (دانيال) بكرة القدم للطلاب.

التعريف على تأثير الوحدات التعليمية وفقاً للأنموذج التعليمي المعرفي (دانيال) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

التعرف على افضلية التأثير في الاختبارات البعدية بين المجموعتين (التجريبية – الضابطة) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

1 – 4 فرضا البحث

1– هناك تأثير إيجابي للوحدات التعليمية وفقاً للأنموذج التعليمي المعرفي (دانيال) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب (المناولة ، الدحرجة ، التهديف) بكرة القدم للطلاب .

2 – هناك افضلية في التأثير بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

1–5 مجالات البحث

1–5–1 المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (الدراسة الصباحية) جامعة البصرة للعام الدراسي 2022 – 2023

1–5–2 المجال الزماني: الفترة 27 \ 12 \ 2021 الى 16 \ 3 \ 2023.

1–5–3 المجال المكاني: ملعب كرة القدم والقاعات الدراسية في كلية التربية البدني الرياضة – جامعة البصرة.

1–6 تحديد المصطلحات

1–6–1 انموذج دانيال (عمار طعمه جاسم،2016، ص65):

انموذج دانيال بانه " نموذج للتدريس يقوم أساسا على فكرة النظرية البنائية ويتكون من مراحل التعليم المباشر، المراجعة، استقصاء، والنشاطات، التبيان والتعبير، الحوار والمناقشة، الاختراع، التطبيق ، التلخيص والغلق"

2– منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2–1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتين المتكافئتين) التجريبية والضابطة لملائمة المشكلة المراد بحثها لتحقيق أهداف البحث والتأكد من فروضه. والبحث التجريبي هو تغيير متعمد من قبل الباحث لعناصر معينة وذلك لمعرفة التغيرات الآنية التي تحدث ومحاولة شرحها وتفسيرها ضمن منطلق علمي سليم.

2–2 مجتمع وعينة البحث:

لقد حدد الباحث مجتمع البحث وهم طلاب الصف الاول في كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة للعام الدراسي (2022– 2023) والبالغ عددهم (90) طالباً المتمثل بشعب (ج ، د ،هـ ،.و) بعد ان استبعد الباحث شعبتي (أ، ب) لكونهما شعب بنات فقط ، اما العينة فقد تم اختيارها بشكل عشوائي عن طريق القرعة المتكونة من شعبتي (ج ،و) بواقع (40) طالباً بلغت نسبتهم المئوية 44.4% . واستبعد الباحث عدد من أفراد العينة هم (الراسبون – لاعبي الاندية).

2-3 الأدوات والاجهزة والوسائل المستعملة في البحث:

2-3-1 أدوات البحث العلمي:

1. المصادر والمراجع العربية والاجنبية
2. الملاحظة
3. المقابلات الشخصية*
4. استمارة تسجيل البيانات للاختبارات

2-3-2 الوسائل والاجهزة المستخدمة في البحث:

1. ساعة توقيت الكترونية نوع (Casio) تقيس إلى اقرب 1/ 100 ثا عدد 2
3. كرات القدم (10) نوع molten
4. شواخص بلاستيكية عدد (12)
7. أشرطة لاصقة (ملونه)عدد (3)
8. جدار طول (2) م وعرض (3) م
9. جهاز لابتوب نوع Lenovo .عدد (1)
10. حاسبة يدوية نوع (Caslo) عدد (1)

2-4 إجراءات البحث الميدانية

2-4-1 تحديد بعض المهارات الاساسية بكرة القدم:

تم تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة القدم موضوعة البحث من قبل الباحث وفق مفردات المنهج للمهارات الموجودة في المنهج الدراسي المقرر الصف الاول لكلية التربية الرياضية جامعة البصرة من العام الدراسي 2022-2023م للفصل الاول، والمهارات الأساسية هي (المناولة – الدحرجة – الاخماد)

2-4-2 تحديد اختبارات المهارات الاساسية قيد الدراسة:

بعد ان تم تحديد المهارات الأساسية المستخدمة في البحث (المناولة – الدحرجة – الاخماد) قام الباحث بإعداد استمارة استبيان* لتحديد الاختبار الأنسب لتقييم الأداء الفني لكل مهارة من المهارات الأساسية بكرة القدم وقد تم عرض هذه الاستمارة التي تحتوي على(3) اختبارات لكل مهارة على مجموعة من الخبراء والمختصين** في مجال لعبة كرة القدم ، وبعد تفريغ الاستمارات ومعالجتها إحصائيا من خلال استخراج النسب المئوية تم ترشيح الاختبارات الأكثر أهمية لكل مهارة وجدول (15) يبين ذلك .

جدول (15)

يبين نسب اختيار الخبراء للاختبارات المهارية بكرة القدم

المهارة	الاختبار	النسبة المئوية
المناولة	– الدحرجة بين الشواخص ثم المناولة نحو هدف الغير لمسافة 15 متر	%14.28
	– دقة المناولة على (4) أهداف من مساحة (15) م.	%7.14

* ينظر ملحق (1)

** انظر ملحق(7)

	– مناولة الكرة على هدف مرسوم على الحائط .	% 78.57
الدحرجة	– الدحرجة بالتباين ذهابا بقدم اليمين والعودة باليسار لمسافة(36) م	%00
	– دحرجة الكرة بين الشواخص الخمسة ذهاباً وأياباً .	%92.8
	– الدحرجة من خط الهدف إلى خط (18) ياردة والعودة .	%7.14
الاخماد	اخماد (ايقاف) الكرة من الحركة	%00
	إخماد(إيقاف)حركة الكرة في مربع 2×2م	%100
	اخماد الكرة من الحركة من ثم التسليم للزميل	%00

تم اعتماد الاختبار الذي حصل على اكبر نسبة من بين مجموع الاختبارات

2-4-3 توصيف الاختبارات:

الاختبار الاول : مناولة الكرة على هدف مرسوم على الحائط .

هدف الاختبار : قياس دقة مهارة المناولة.

الأدوات اللازمة : ساعة توقيت الكترونية ، كرة قدم (5) ، بورك .

مواصفات الأداء: يقف المختبر امام حائط وبعد خط يبعد عن الحائط (3م) ، يرسم هدف على الحائط بقياس (1×1م) ، وعند سماع الصافرة يقوم المختبر بركل الكرة نحو الهدف المرسوم على الحائط بشكل مستمر لمدة (30ثا) .

التسجيل :

– إعطاء محاولتين متتاليتين لكل مختبر والمقوم يعطي درجة لأفضل محاولة.

– تحتسب عدد المرات التي دخلت فيها الكرة الهدف خلال ال(30ثا)

–تحتسب الكرات التي تمس الخطوط ضمن الكرات الناجحة .

الاختبار الثاني : دحرجة الكرة بين الشواخص الخمسة ذهاباً وأياباً .

هدف الاختبار :قياس دقة اداء مهارة الدحرجة .

الأدوات اللازمة : كرة قدم قانونية ، ساعة توقيت الكترونية ، خمس شواخص .

مواصفات الأداء: ـ تخطيط منطقة الاختبار.

ـ يقف الطالب ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما تعطى إشارة البدء يقوم الطالب بالجري بالكرة بالقدم بين الشواخص الخمسة ذهابا وإيابا كما في الشكل (2) .

التسجيل : إعطاء محاولتين متتاليتين لكل مختبر و المقوم يعطي درجة لأفضل محاولة يحتسب الزمن لأقرب (1\10) من الثانية.

الاختبار الثالث: إخماد الكرة في مربع (2×2م) .

– الغرض من الاختبار: قياس الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بجانب القدم أو بالقدم أو بالفخذ أو الصدر.

- إجراءات الاختبار:

- تخطيط منطقة الاختبار
- يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار.
- يقف اللاعب ومعه الكرة على الخط (أ) وبعد إعطاء إشارة البدء ترمى (كرة عالية) للاعب الذي يتقدم من خط البداية إلى داخل منطقة الاختبار(2×2م) محاولا إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء جسمه ما عدا الذراعين ومن ثم العودة إلى خط البداية، وهكذا يكرر اللاعب المحاولة (5) مرات متتالية.

يجب أن يتم إيقاف الكرة خلف الخط في ضمن المنطقة المحددة للاختبار على أن تكون إحدى القدمين داخل منطقة الاختبار.

- إذا أخطا فريق العمل المساعد في رمي الكرة تعاد المحاولة ولا تحتسب .
- يكون رمي الكرة بحركة اليدين من الأسفل إلى الأعلى، وتحتسب المحاولة فاشلة في الحالات الآتية:

أ- إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف الكرة.

ب- إذا اجتاز أي خط من خطوط منطقة الاختبار.

ج- إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم.

- طريقة التسجيل:

- تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة.
- يعطى اللاعب صفرا اذا كانت المحاولة فاشلة.
- تعطى عشر درجات لمجموع المحاولات الخمس.

2-4-4 التجربة الاستطلاعية الثانية

إن التجربة الاستطلاعية عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة من قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته لذا تم اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية يوم (الاربعاء) بتاريخ (7 /1 /2023)على نفس عينة الاستطلاعية الاولى لكي يتم التعرف على الامور التالية :-

1. الوقوف على اهم المعوقات التي ستواجه الباحث .
2. العدد الذي يحتاجه من الكادر المساعد .
3. ملائمة الاختبارات لعينة البحث .
4. الوقت اللازم لأجراء الاختبارات

2-4-5 الاسس العلمية للاختبارات :

2-4-5-1 الصدق :

يعد الصدق هو الآخر من اهم معايير جودة الاختبار فالصدق لايعني ارتباط الاختبار بنفسه كما في الثبات ولكنه يعني الارتباط بين الاختبار وبعض المحكات الخارجية التي تتميز بأنها مستقلة عن الاختبار أو اداة القياس وان صدق الاختبار يعني ما الذي يقيسه الاختبار ؟ وكيفية صحة هذا القياس ،

ويعرف على انهُ الدقة التي يقيس بها الاختبار ما وضع من أجله .

عرضت الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين* في مجال الاختبار والقياس والتعلم وعلم التدريب الرياضي/ اختصاص كرة القدم .

2-4-5-2 الثبات :

يقصد به ((أن الاختبار يحقق نفس النتائج أو مقاربة لها اذا أعيد تطبيقه على نفس الافراد تحت نفس الظروف أكثر من مرة)) [31]

ولحساب معامل الثبات تم اختيار طريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (10) طلاب من خارج عينة البحث بتاريخ (8 /1 / 2023) الساعة العاشرة صباحا وأعيد الاختبار بعد مرور سبعة أيام على الاختبار الأول في (1/15 /2023) الساعة العاشرة صباحاً. وكانت النتيجة ان جميع الاختبارات ذات معامل ثبات عالٍ.

2-4-5-3 الموضوعية :

هي الاتفاق بين حكمين عند قياس فرد في النتائج وذلك باستخدام معامل الارتباط بين النتائج . والذاتية جزء من تباين الخطأ ، وهي نوع من الثبات لذلك تعد الموضوعية مسألة درجة .

لذا فان الاختبارات المستخدمة في البحث تم الاستعانة بحكمين لتسجيل نتائج الاختبارات إذ تم استخراج قيمة موضوعية الاختبارات باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الحكمين .

2-4-6 التجانس والتكافؤ لعينة مجاميع البحث :

3-4-6-1 التجانس :

لغرض البدء بخط شروع واحد ومتساوي لعينة البحث ولتجنب المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية الموجودة بين الطلاب، قام الباحث بأجراء التجانس على عينة البحث بقياس المتغيرات (الطول، الوزن ، العمر ،) وبعد ذلك جرت المعالجات الإحصائية لهذه المتغيرات بحساب معامل الالتواء .

2-4-6-2 تكافؤ المجموعتين :

بعد أن قام الباحث بإجراء تجانس العينة ، ولغرض معرفة مدى تكافؤ المجموعتين في الأداء المهاري قام الباحث بإجراء اختبارات تكافؤ المجموعتين من خلال المتغيرات وهي مهارات المناولة والدحرجة والتهديف.

2-4-7 الاختبارات القبلية :

(إن الاختبارات القبلية هي إحدى وسائل التقويم والقياس والتشخيص والتوجيه في المناهج والبرامج لجميع المستويات والمراحل العمرية فهي تقوم بدور المؤشر بوضوح إلى التقدم والنجاح في تحقيق الأهداف الموضوعية)

بعد ان طبق الباحث وحدتين تعريفيتين لتعريف الطلاب بالمهارات والاختبارات قام الباحث بإجراء الاختبارات القبلية على عينه البحث من المجموعة الضابطة والتجريبية في يوم (الاحد) الموافق (18 /1 / 2023) وبمساعدة فريق العمل المساعد*

وقد قام الباحث بتثبيت الظروف وطريقة إجراء الاختبارات من أجل تحقيق الظروف نفسها عند إجراء الاختبارات البعدية.

2-4-8 التجربة الرئيسية لتطبيق انموذج دانيال:*

طبق الباحث المنهج التعليمي(المتمثل بأنموذج دانيال) في لعبة كرة القدم والمعد من قبل الباحث وبأشراف من قبل المشرف على عينة البحث (المجموعة التجريبية) من اجل تحقيق أهداف البحث وفروضه والوصول إلى أفضل النتائج.

بدء العمل بتقسيم العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية تعمل المجموعة الاولى شعبة (ج) كعينة ضابطة وفق المنهج المعد والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة . أما المجموعة الثانية شعبة (و) والتي تعمل كعينة تجريبية تعمل وفق أسلوب انموذج دانيال المعد من قبل الباحث .

أن المجموعة التجريبية يتحدد عملها وفق مجموعة من المراحل حسب انموذج دانيال في الدرس التي تم تحديدها وهي كالاتي :-

1- المرحلة الاولى: التعليم المباشر حيث يقوم الباحث برفقة فريق العمل المساعد بشرح المهارة للطلاب

2- المرحلة الثانية: المراجعة حيث يتم اداء المهارة بكافة انواعها وتقديم معلومات معرفية

3- المرحلة الثالثة: الاستعراض اداء المهارة بكلتا القدمين مع طرح الاسئلة على الطلاب

4- المرحلة الرابعة: الاستقصاء من خلال اداء المهارة مرة مع الحائط ومرة مع الزميل وتقديم التلميحات من قبل المدرس للطلاب

---

*انظر ملحق (8)

* نظر ملحق (9)

5- المرحلة الخامسة: التباين والتعبير اداء المهارة من قبل الطلاب مع عدم تدخل المدرس وقيام الطلاب بتصحيح الاخطاء لنفسهم

6- المرحلة السادسة: الحوار والمناقشة طرح مجموعة من الاسئلة من قبل المدرس ويطلب من الطلاب مناقشتها

7- المرحلة السابعة: الاختراع يعيد المدرس شرح المهارة

8- المرحلة الثامنة: التطبيق اداء المهارة مع الزملاء واستخدام الادوات المتنوعة

9- المرحلة التاسعة: التلخيص والغلق اعطاء خاتمة للدرس ويلخص هدف الدرس وربط الدرس بدروس اخرى

2-4-9 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من عملية تطبيق البرنامج التعليمي (أسلوب انموذج دانيال) على المجموعة التجريبية والاسلوب المتبع من قبل المدرس على المجموعة الضابطة أجرى الباحث الاختبارات البعدية الخاصة بالمهارات قيد البحث للمجموعتين في يوم (الاربعاء) الموافق (15\3\2023) في ملعب الكلية نفسها بمساعدة مدرس المادة وبإشراف مباشر من الباحث ، في يوم (الخميس) الموافق (16\3\2023) وتثبيت نتائجها بأسلوب وظروف الاختبارات الأولية المهارية نفسها ثم فرغت النتائج بقوائم مستقلة لكل مجموعة من اجل معالجتها إحصائيا بغية التوصل إلى تحقيق أهداف البحث .

2-5 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية برنامج الاكسل لاستخراج الوسائل الاحصائية

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

3-1 عرض النتائج لمجموعتي البحث وتحليلها ومناقشتها

3-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث وتحليلها

جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة و الجدولية لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية.

من خلال الجدول (1) تبين ما يأتي: -

المعالم الإحصائية المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة tالمحسوبة	Sig	نوع الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المناولة	2.86	0.83	7.26	1.16	8.721	0.000	معنوي
الإخماد	2.16	1.44	7.73	1.24	9.011	0.000	معنوي
الدحرجة	12.91	3.67	9.99	1.36	7.738	0.001	معنوي

في اختبار مهارة المناولة بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (2.86) و بانحراف معياري مقداره (0.83)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (7.26) بانحراف معياري مقداره (1.16)، أما قيمـــة(T) المحسوبة فبلغت (8.721)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0,000) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

اما مهارة الإخماد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (2.16) و بانحراف معياري مقداره (1.44) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (7.73) بانحراف معياري مقداره (1.24)، أما قيمـــة(T) المحسوبة

فبلغت (9.011) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0,000) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

اما مهارة الدحرجة بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (12.91) و بانحراف معياري مقداره (3.67) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (9.99) بانحراف معياري مقداره (1.36)، أما قيمـــة(T) المحسوبة فبلغت (7.738) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0,001) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

3-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث وتحليلها

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة و الجدولية لنتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة.

المعالم الإحصائية / المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة tالمحسوبة	Sig	نوع الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المناولة	2.73	0.70	5.46	1.01	4.279	0.023	معنوي
الاخماد	1.96	1.18	5.46	1.91	4.435	0.021	معنوي
الدحرجة	13.14	1.54	11.11	1.30	4.795	0.019	معنوي

من خلال الجدول (2) تبين ما ياتي :ـ

في مهارة المناولة بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (2.73) و بانحراف معياري مقداره (0.70) .في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (5.46) بانحراف معياري مقداره (1.01)، أما قيمـــة(T) المحسوبة فبلغت (4.279) ، عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0,023) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

أما مهارة الاخماد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1.96) و بانحراف 1معياري مقداره (1.18) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (5.46) بانحراف معياري مقداره (1.91)، أما قيمـــة (T) المحسوبة فبلغت (4.435) ، عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0,021) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

أما مهارة الدحرجة بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (13.14) و بانحراف معياري مقداره (1.54) .في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فهو (11.11) بانحراف معياري مقداره (1.30)، أما قيمـــة(T) المحسوبة فبلغت (4.795) ، عند درجة حرية (19) وتحت مستوى دلالة (0,019) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي

3-1-3 مناقشة الفروق المعنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجوعتين البحث في المتغيرات المبحوثة.

مناقشة نتائج المهارات الاساسية:

من خلال العرض والتحليل لنتائج الاختبارات والقياسات القبلية والبعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) كما يبين في الجدول (1) و(2) ظهرت هنالك فروق معنوية بين الاختبارين (القبلي – البعدي) للمجموعتين (التجريبية والضابطة) مما يدل على انه هنالك تطور في متغير المهارات الاساسية (مناولة، دحرجة، اخماد) ولصالح الاختبار البعدي،

يعزو الباحث تطور متغير المهارات الاساسية (مناولة، دحرجة، اخماد) في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الى يعزو الباحث هذا التحسن إلى استخدام نموذج دانيال كذلك إن إعطاء الوقت الكافي للطالب في التعلم وصولا إلى مرحلة الإتقان التي تعتبر من المبادئ والمكونات الأساسية لهذا النموذج في الأداء حيث انه لا يسمح للطالب بالانتقال بعملية التعلم من مرحلة إلى أخرى إلا بعد إتقان الطالب لمتطلبات أداء المرحلة التي هو بصدد تعلمها. وترك الحرية له في ممارسته للتمارين وخطوات تعلمه حسب قدراته الخاصة وإمكانياته الذهنية والبدنية وانتقاله من معلومة إلى أخرى حسب رغبته وتزويده بالتغذية الراجعة هذه المبادئ ساهمت في تحسن نتائج الاختبار قياسا بالاختبارات القبلية التي أجريت له.

وفي هذا المجال يذكر(يوسف كماش،2010)" إن توفر المعارف والمعلومات لدى المتعلم عن الحركات والمهارات يساعد على سرعة التعلم، ويمكن أيضا القول بان الاستعداد هو رغبة المتعلم في اكتساب المعارف والمهارات الجديدة" ويذكر أيضا" إن تمتع المتعلم بالتجربة والمعرفة والاستعداد سوف تساعده ليكون أكثر فاعلية في اكتساب المعارف والمهارات الجديدة واستخدامها في المواقف الجديدة التي يتعرض لها(يوسف لازم كماش ، 2012، ص40) وفي هذا المجال يرى الباحث أن تعرف الطالب على الخطوات الفنية للأداء المهاري لأي مهارة والاطلاع عليها سواء كان ذلك عن طريق النصوص المكتوبة أو الصور التوضيحية أو مقاطع الفيديو إضافة إلى التدريب المتكرر على كيفية أداء تلك المهارة سوف تزيد من فرص إتقان تلك المهارة وتأديتها على الوجه الأكمل، لذا ينبغي عدم الاعتماد على التمارين التدريبية فقط وإنما يجب أن يقترن هذا التدريب بالمعرفة العلمية التي تتعلق بهذه المهارة.

وذكر(كماش،2010ص42)" إن عملية التعليم للحركات والمهارات الرياضية الجديدة تتم بسرعة أفضل إذا كان المتعلم يملك معلومات نظرية عن الحركة أو المهارة المراد تعلمها.اما المجموعة الضابطة يعزو الباحث هذا التحسن في الاختبارات البعدية إلى الطريقة التي يستخدمه الأستاذ في عرض المادة التعليمية وحرصه في الوصول الى الدرجة المقبولة من التعلم، كذلك ان مواظبة افراد المجموعة في الحضور وعدم التغيب والحرص من قبل الطلاب على التعلم، كل هذا ساهم في تحسن مستوى الأداء بالنسبة للمجموعة الضابطة.

3-2 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات البحث وتحليلها

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة و الجدولية لنتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة

المعالم الاحصائية المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة tالمحسوبة	Sig	نوع الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المناولة	7.26	1.16	5.46	1.01	5.471	0.014	معنوي
الاخماد	7.73	1.24	5.46	1.91	5.579	0.013	معنوي
الدحرجة	9.99	1.36	11.11	1.30	9.054	0.000	معنوي

يعرض الجدول (3) نتائج الاختبارات البعدية ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة وكما يأتي :-

وفي اختبار الاداء مهارة المناولة للمجموعة التجريبية اذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي(7.26) و بانحراف معياري مقداره (1.16) .في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (5.46)

بانحراف معياري مقداره (1.01)، أما قيمـــة(T) المحسوبة للمجموعة التجريبية فبلغت (5.471) ، عند درجة حرية (38) وتحت مستوى دلالة (0,014) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية.

اما مهارة الاخماد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية (7.73) بانحراف معياري مقداره (1.24) . في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة(5.46) و بانحراف معياري مقداره (1.91)، أما قيمة (t) المحسوبة فبلغت (5.579) ، عند درجة حرية (38) وتحت مستوى دلالة (0,013) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية.

اما مهارة الدحرجة بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية (9.99) بانحراف معياري مقداره (1.36) . في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة(11.11) و بانحراف معياري مقداره (1.30)، أما قيمة (t) المحسوبة فبلغت (9.054) ، عند درجة حرية (38) وتحت مستوى دلالة (0,05) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية.

3-2-1 مناقشة الفروق المعنوية بين الاختبارات البعدية لمجوعتين البحث في المتغيرات المبحوثة.

مناقشة نتائج اختبارات المهارات الاساسية:

- **المناولة**

من خلال النتائج التي عرضت في الجدول (3) التي توضح وجود فروقات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية يعزو الباحث أسباب هذه الفروقات إلى فاعلية استعمال انموذج (دانيال) في المهارات الأساسية بكرة القدم ، كما ان السماح للطالب بأخذه الوقت الكافي للتعلم طبقا لإمكانياته وقدراته الذاتية وصولا لمرحلة الإتقان والتغذية الراجعة التي يزود بها وطريقة عرض المادة التعليمية سواء كانت بنص مكتوب أو صور ثابتة ومتحركة أو مقاطع فيديو التي تمكنه من استخدام اكثر من حاسة في عملية التعلم ساهمت وبشكل مؤثر في تنوع مصادر المعرفة وزيادة فرص التعلم الجيد وهذا ما حصل من خلال انموذج دانيال.

وفي هذا المجال ذكر(وليم عبيد 2008 ،ص28) إن الخطو الذاتي لكل متعلم حتى يصل إلى مستوى الإتقان، وتنمية الدافعية لدى المتعلم إضافة إلى استخدام المساعدين لتقديم العون في الأداء الفردي إضافة إلى عمل الاختبارات كلها عوامل تعين المتعلم في تحقيق أهدافه التعليمية، كذلك إن مبدأ التعزيز الذي يتلقاه الطالب من خلال التعرف على إجابته الصحيحة يشكل دافعا كبيرا في عملية التعلم وقد لوحظ ذلك من خلال تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت فيها انموذج دانيال في الأداء للمهارات قيد البحث لوجود مبدا الاستجابة والتعزيز وهي من المبادئ الأساسية في هذا النموذج، كما ان مرور الطالب بخبرات متعددة من حيث التنوع فيها والسرعة الذاتية التي يتمتع بها المتعلم من شانها جعل الطالب أكثر ثقة بنفسه وبالتالي أكثر دقة في عملية التعلم.

- **الدحرجة**

من خلال النتائج التي عرضت في الجدول (3) التي توضح وجود فروقات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية يعزو الباحث أسباب هذه الفروقات إلى فاعلية استعمال انموذج (دانيال) حيث ان هذا النموذج يعتمد التعلم الذاتي التي تسمح للمتعلم السير بحسب سرعته الذاتية ومن المستوى الذي يناسبه من حيث قدراته الذهنية وإمكانياته البدنية من جهة وبالتالي فان هذا النموذج يساهم في التقليل من الفروق الفردية بين المتعلمين من جهة أخرى، أما في مجال الأداء المهاري لمهارة المناولة فيعزو الباحث هذا التحسن في الأداء إلى إتاحة الوقت الكافي للطالب في التعلم ومن المستوى الذي يناسبه بحسب ما توفر له من تمارين متنوعة، إضافة إلى التوجيه المستمر من قبل الباحث على أداء تلك التمارين مما ساعد في التقليل من الأخطاء التي ربما يقع بها الطالب أثناء أداءه للتمارين خلال الوحدة التعليمية باعتبار المتعلم كائن حي متفاعل والغاية من تعليمه هو نموه ونضجه وليس الطلب منه حفظ المعلومات

فقط، ويذكر (محمود الربيعي 2010 ،ص225) "إن الانموذج التعليمي الذي يحل فيه البرنامج التعليمي محل المعلم يقود إلى مجموعة من السلوكيات تجعل من المتابعة وزيادة الرغبة في التعلم أكثر احتمالا، أي أن البرنامج التعليمي يقدم للمتعلم ما عجز المعلم أن يقدمه له لوحده"، كما إن استخدام التغذية الراجعة لها الأثر الايجابي في الإسراع في عملية التعلم وتصحيح الأخطاء إن وجدت أو تعريف المتعلم بما حققه من نتائج وهذا يعتبر تعزيزا وإثابة وتثبيتا للاستجابة الصحيحة فضلا عن إنها تقوم الطالب من خلال تعريفه بموقعه بين زملاءه وهو مبدأ من مبادئ هذا النموذج.

❖ الاخماد

من خلال النتائج التي عرضت في الجدول (3) التي توضح وجود فروقات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية يعزو الباحث أسباب هذه الفروقات إلى فاعلية استعمال انموذج (دانيال) من خلال التنفيذ الجيد لمفردات هذا النموذج واعتماد مبدأ إتقان التعلم لأي من المهارات وعدم السماح للمتعلم بالانتقال الى مرحلة متقدمة في عملية التعلم دون إتقان المرحلة التي هو فيها، ويشير (بلوم 1999،ص126) إلى أن" أي نموذج مصمم للتعلم من اجل الإتقان يكون الهدف منه هو أن يعمل كل طالب على انجاز أهداف التعلم الاتقاني من خلال الانموذج تعليمية مناسبة وبالتالي الارتفاع بمستوى تحصيله وأداءه من خلال تهيئة الوسائل التي تمكنه من انجاز واجباته وممارسة نشاطاته الفردية. كذلك إن استخدام التغذية الراجعة لها الأثر الايجابي في الإسراع في عملية التعلم وتصحيح الأخطاء إن وجدت أو تعريف المتعلم بما حققه من نتائج وهذا يعتبر تعزيزا وإثابة وتثبيتا للاستجابة الصحيحة فضلا عن إنها تقوم الطالب من خلال تعريفه بموقعه بين زملاءه وهو مبدأ من مبادئ هذا الانموذج.

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات :

بعد عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية :

1- أن الانموذج التعليمي المعرفي(دانيال) له اثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب عند عينة البحث .

2- أن دلالة الفروق الإحصائية بين الاختبارات البعدية – البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة أظهرت فروقاً معنوية لصالح المجموعة التجريبية وفي الاختبارات (تعلم المهارات الأساسية)

3- تفوق أفراد المجموعة التجريبية في (تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب) على أفراد المجموعة الضابطة.

4- ساعده الانموذج التعليمي المعرفي(دانيال) استخدام في تصميم التدريس بتنظيم عمل المدرس واستثمار الوقت بشكل أفضل من خلال تزويده بالمعلومات العامة والخاصة عن الطلاب

5- أسهم المنهاج التعليمي المطبق بالانموذج (دانيال) في وتطوير(المناولة والدحرجة والاخماد) في كرة القدم .

6- إن التعلم وفق الانموذج التعليمي المعرفي(دانيال) عمل على جذب انتباه والتفكير الطالب ، وزاد من دافعيتهم وإقبالهم نحو التعلم .

7- امكانية تطبيق انموذج دانيال في تدريس مادة كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية و علوم الرياضة

4-2 التوصيات

في ضوء استنتاجات البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي :

1- العمل على تنظيم محتوى المادة الدراسية بتصميم تعليمي وفقاً لخطوات الانموذج التعليمي المعرفي(دانيال) وبما يلائم وتحقيق الاهداف التعليمية الموضوعة .

2- استخدام الانموذج التعليمي المعرفي(دانيال) ضروري في أثناء التعلم لتلافي الملل للطالب وتحقق لهم الإثارة والتشويق فضلا عن أنها اثبتت ايجابيتها في العملية التعليمية .

3- استخدام الانموذج التعليمي المعرفي(دانيال) ضروري في التعلم الحديثة و لتدريس مادة كرة القدم من أجل تحقيق أفضل النتائج .

4- تنظيم دورات تطويرية لتدريب مدرسي مادة كرة القدم على استخدام نماذج وطرائق تدريسه تؤكد على ان يكون المدرس محور العملية التعليمية .

5- وضع مناهج تعليمية الانموذج التعليمي المعرفي(دانيال) يرفع مستوى الطلاب في فعاليات اخر.

6- أجراء دراسات مشابهة على الاناث لإيجاد المقارنات بين الذكور والإناث في الانموذج التعليمي المعرفي(دانيال) .

7- اعتماد الانموذج التدريس الحديثة التي تبتعد عن الطرق التقليدية قدر الإمكان ، وان المتعلم هو محور العملية التعليمية من حيث التفكير والمناقشة .

8- أجراء دراسات مشابهة على مهارات أخرى بكرة القدم غير التي استخدمت بالبحث.

لمصادر العربية والأجنبية وشبكة الانترنت

المصادر العربية

* القران الكريم

- احمد داود سلمان : اثر انموذج ثيلين في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية جامعة ديالى في مادة منهج البحث التربوي ،مجلة الفتح ، العدد 50 ، 2012.
- احمد سليمان عودة : القياس والتقويم في العملية التدريسية، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2005.
- ازهار علوان كشاش : اثر انموذج زاهوريك ودانيال في تحصيل طلبة كلية ابن رشد للعلوم الانسانية في مادة علم النفس التربوي ، مجلة المؤتمر العلمي الرابع ،2016.
- بشير محمد فرحان : تأثير أسلوب التعلم الممزوج في تعليم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي بكرة القدم ، جامعة القادسية ، رسالة ماجستير ، 2014.
- بوب ولسون: كرة القدم اصولها وفنونها، مطبعة المتنبي، 1979.
- ثامر محسن : واقع التهديف في العراق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ،1984.
- ثامر محسن و واثق ناجي : كرة القدم وعناصرها الأساسية ، بغداد: المكتبة الوطنية ، 1972،.
- حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1977 .
- خليل الخليلي واخرون : تدريس العلوم في مراحل التعليم العام ،ط، الامارات 1 ، دار القلم للنشر والتوزيع، 1996.
- ريسان مجيد خريبط : مناهج البحث في التربية الرياضية ، الموصل ، مطابع جامعة الموصل ، 1988 .
- زهير الخشاب واخرون : كرة القدم ، ط 2 ، دار الكتب ببغداد ، 1999 ، ص 131.
- زهير قاسم الخشاب واخرون: كرة القدم ، تعليم، تدريب، قانون، مطبعة جامعة الموصل، 1981.
- زينب حمزه راجي : اثر انموذجي دانيال ومكارثي في اكتساب المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ،كلية تربية ابن رشد ، 2007.
- زينب علي عمر ، غادة جلال عبد الحكيم . طرق تدريس التربية الرياضية الاسس النظرية والتطبيقات العملية، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008م ، ص115 .
- سعد زاير واخروون : الموسوعه العلمية المعاصرة ، ج2 ، ط1، بغداد ، مطبعة نور الحسن ،2010.

- صباح حسن العجيلي وآخرون؛ مبادى القياس والتقويم التربوي. بغداد، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ ، 2001.
- صلاح الدين ابو علام؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي. القاهرة ، دار الفكر العربي، 2000.
- طه اسماعيل واخرون: كرة القدم بين النظرية والتطبيق والاعداد البدني، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1989.

المصادر الاجنبية

- Bloom()1999:The master Learning model: http // www.Bloom Kentics
- Joyee& well-m(1986)-models of teaching 3ed pprentice hall inc newjersy 1978,.
- Anastasi, A. Psychological testing, uth ed, New York, Macmillan publishing company, 1990, .
- tijms steven ؛ Chance, logic and intuition an introduction to the counter-intuitive logic of chance :(New Jersey, London,2022.
- Eldar Shafir and Robyn A. LeBoeuf ؛ Department of Psychology, Princeton University, Princeton, New Jersey 2020.