

دراسة مقارنة لبعض السمات الشخصية بين طالبات كلية التربية الرياضية وقسم التربية الرياضية في

كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة

م.م. مناف عبد العزيز محمد

العراق. جامعة الكوفة. مديرية التربية الرياضية والفنية

Munafa.abdullateef@uokufa.edu.iq

الملخص

ان اهمية البحث حول المقارنة بين السمات الشخصية لطالبات كلية التربية الرياضية بالمقارنة مع اقرانهن من الطالبات قسم التربية الرياضية في كلية التربية للبنات وسيلة مهمة للتعرف على ما يميز طالبات كلية التربية الرياضية وبالتالي معرفة هل يوجد ما يميزهن , لذا تكمن أهمية البحث في محاولة الباحث التعرف على السمات الشخصية لطالبات كلية التربية الرياضية وقسم التربية الرياضية في كلية التربية

وفي منهج البحث تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته طبيعة المشكلة بينما عينة البحث كانت من مجموعة من طالبات المرحلة الاولى لكلية التربية الرياضية وقسم الرياضة في كلية التربية للبنات في جامعة الكوفة, بعد ذلك قام الباحث بإعداد استمارة استبانة تتضمن 26 فقرة وزعة على عينة البحث وبعد تم جمع الاستمارات من العينة ومن ثم تفرغ البيانات ومعالجتها احصائيا .

وبعد ذلك تمت مناقشة النتائج وعلى ضوء النتائج وضع الباحث العديد من الاستنتاجات ومنها اتسمت طالبات التربية الرياضية بمستوى اعلى في سمة الجرأة والشجاعة عن طالبات قسم التربية الرياضية . اذ كانت طالبات كلية التربية الرياضية في المستوى الوسط بينما كانت طالبات قسم التربية الرياضية في حدود المستوى الواطئ في سمة الجرأة والشجاعة

الكلمات المفتاحية : دراسة مقارنة , السمات الشخصية , طالبات

Comparative study on some of the personality traits among students in the Faculty of Physical Education and the Department of Physical Education in the Faculty of Education for Girls / Al-Kufa University

M.M. Manaf Abdul Aziz Mohammed

Iraq. Al-Kufa University. Directorate of Sports and Art Education

Munafa.abdullateef@uokufa.edu.iq

Abstract

The importance of the research about the comparison between the personal characteristics of the students in the Faculty of Physical Education in comparison with their peers of the students Sports Department of Education in the Faculty of Education for Girls is an important way to get to know what distinguish the students in the Faculty of Physical Education and; therefore, know if there is anything distinguished them. The importance of the research lies in the attempt made by the researcher to identify the personality traits of the students in the Faculty of Physical Education and the Department of Physical Education in the Faculty of Education.

For the research methodology, the descriptive approach was used for its suitability to the nature of the problem. The research sample was from a group of students of the first phase of the Faculty of Physical Education and Sports Department in the Faculty of Education at the University of Al-Kufa .Then, the researcher prepared a questionnaire, which was containing 26 items, distributed onthe research sample, and then, the data was collected and processed statistically.

After that, the results were discussed over. On the light of the results, the researcher had many conclusions, including the female students of Physical Education had a better level of boldness and couragetrailsthan the female students of the Department of Physical Education. If the students of the Faculty of Physical Education were in middlelevel while the students of the Department of Physical Education were in the range of the low level in the audacity and courage traits.

Keywords: comparative study, personality traits, female students

1- المقدمة :

أصبح من الأمور المهمة في مجال التدريب الرياضي والتعليم العالي للمهارات الحركية المختلفة في الألعاب الرياضية إيجاد الطرائق المناسبة لتنفيذ ولتحقيق الأفضل في الأساليب والأدوات وأصبح لزاما على المدربين أيضا التعرف على السمات الشخصية للأفراد الذين يتعامل معهم وعلى وفق ذلك يتم إيجاد أفضل وانسب الحلول لتنمية مستوياتهم باعتبار الإعداد النفسي يشكل جزء أساسيا في التدريب الرياضي .

وفي المجال الرياضي الأكاديمي تشكيل دراسة السمات الشخصية لطالبات كلية التربية الرياضية بالمقارنة مع اقرانهن من الطالبات قسم التربية الرياضية في كلية التربية للبنات وسيلة مهمة للتعرف على ما يميز طالبات كلية التربية الرياضية وبالتالي معرفة هل يوجد ما يميزهن , لذا تمكن أهمية البحث في محاولة الباحث التعرف على السمات الشخصية لطالبات كلية التربية الرياضية وقسم التربية الرياضية في كلية التربية للبنات.

وتشكل دراسة السمات الشخصية للعينات المختلفة وسيلة مهمة في معرفة ما يميز هذه العينة عن غيرها في مجالات معينه ومن خلال وجود الباحث في كلية التربية الرياضية وقسم التربية الرياضية كتدريسي لاحظت وجود كثير من ما تتميز به طالبات كلية التربية الرياضية عن قسم التربية الرياضي من حيث السمات الشخصية.

لذا فان مشكلة البحث تكمن في محاولة الباحث التعرف على السمات الشخصية لطالبات كلية التربية الرياضية وقسم التربية الرياضية في كلية التربية للبنات والمقارنة في ما بينهما. ويهدف البحث الى

1- التعرف على بعض السمات الشخصية لطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية وفي قسمي التربية الرياضية في كلية التربية للبنات/جامعة الكوفة .

2- المقارنة بين بعض السمات الشخصية لطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية وقسم التربية الرياضية في كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة .

2- اجراءات البحث :

2-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية الملائمة طبيعة البحث .

2-2 عينة البحث :

لقد اختار الباحث عينة البحث من مجتمع الأصل المتمثل بطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية و قسم التربية الرياضية /كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة , للعام الدراسي 2014 – 2015, اذ تم اختيار (18) طالبه من كلية التربية الرياضية من مجموع (21) طالبة و(18) طالبة من قسم التربية الرياضية من مجموع (24) بالطريقة العشوائية من مجتمع الأصل لعينة البحث حيث كانت نسبة العينة المئوية بذلك تمثل (80%) من مجتمع الأصل في كل من الكليتين والطريقة العشوائية المستخدمة في الاختيار تتمثل باختيار الأفراد بشكل عشوائي بحيث نعطي كل شخص الفرصة ذاتها عند الاختبار

2-3 أدوات البحث :

استخدم الباحث الأدوات الآتية :

1- المصادر العربية

2- استمارة الاستبانة

3- المقابلات الشخصية

4- حاسبة الكترونية يدوية نوع كاسيو.

2-4 استمارة الاستبانة :

استخدم الباحث مقياس (عامر سعيد الخيكاني) للسمات الشخصية وهو يتميز بسهولة الإجابة والتطبيق اذ يتكون المقياس من سمات هي (الاجتماعية – والجرأة – والشجاعة – والتصميم – والكفاح – والطموح – والثقة بالنفس – والسيطرة – والتسلط – والاستثارة – والتوتر – والعدوانية – والذكاء) ومن خلال استطلاع السادة الخبراء كما مبين في ملحق (1) وعددهم (5) حسب ملحق (2) حيث تم اختيار خمس سمات من السمات التسع أعلاه للتعرف عليها والمقارنة فيما بينها لعينة البحث وهي (الاجتماعية والجرأة والشجاعة والاستثارة والتوتر وكذلك التفاؤل والطموح وأخيرا العدوانية). حيث لم تحصل باقي الصفات على المقبولية وحسب جدول الاهمية النسبية واصبحت الاستمارة النهائية التي قدمها الى الطالبات حسب الملحق (3)

جدول (1) الاهمية النسبية

ت	السمات الشخصية	الاهمية النسبية	النسبة المئوية
1	الاجتماعية	65	%88
2	الجرأة والشجاعة	70	%92
3	التصميم والكفاح	15	%20
4	التفائل والطموح	70	%92
5	الثقة بالنفس	20	%25
6	السيطرة والتسلط	12	%17
7	الاستثارة والتوتر	66	%89
8	العدوانية	71	%92
9	الذكاء	12	%17

وقد تم استخدام نفس مفتاح التصحيح المستخدم في هذا المقياس للتعامل مع إجابة العينة وفق السمات المختارة وكما مبين في الجدول :-

جدول (2)

يبين مفتاح التصحيح للسمات الشخصية الخاصة بالبحث

ت	السمات الشخصية	أ	ب	ج
1	الاجتماعية	24-14-13-2		1
2	الجرأة والشجاعة	26,15,4,3		25-22
3	التفائل والطموح	7-20		29-19-6
4	الاستثارة والتوتر	30-22-8		21-19
5	العدوانية	31-23-11-10		12

اذ تم في الجدول أعلاه إعطاء درجتان عند الإجابة من العينة على العبارات في الحقل (1) مثلاً باختبار (أ) بينما تعطي درجة واحدة عند الإجابة باختبار (ب) وصفر عند الاختبار (ج) على نفس رقم العبارة ، في حين ان الإجابة عن العبارات المرقمة في (ج) تعطي درجتان بالإجابة باختبار (ج) وصفر بالاختبار (أ) ودرجة واحدة عند الاختبار (ب) وهكذا لباقي السمات .

2-5 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الخميس المصادف 2014/12/25 على (2) طالبات من كلية التربية الرياضية و(2) طالبة من قسم التربية الرياضية من مجتمع الاصل خارج عينة البحث بمساعدة فريق العمل المساعد* (م.م. نصير احمد /استاذ محاضر في كلية التربية الرياضية/جامعة الكوفة ، م.م. نداء حميد / استاذة محاضرة في كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة) وذلك بهدف ما يلي:-

- 1- التعرف على آلية أداء العينة
- 2- الإجابة على استمارة الاستبانة
- 3- تجاوز الأخطاء التي قد تحصل اثناء تنفيذ التجربة الرئيسية
- 4- التعرف على الوقت الازم
- 5- مدى وضوح وسهولة اداء الاختبار من العينة

2-6 الأسس العلمية للاختبار :

2-6-1 صدق الاختبار :

استخدم الباحث لغرض إيجاد صدق الاختبار معامل صدق المحتوى وذلك بعرض الاختبار على السادة الخبراء أنفسهم الذين اتفقوا على ان هذا الاختبار يقيس بصدق وصفة من أجله

2-6-2 ثبات الاختبار :

تم إيجاد معامل الثبات طريقة إعادة الاختبار اذ طبق الاختبار على (2) طالبات من المجتمع الأصل خارج العينة البحث يوم الخميس المصادف (2014/12/25) ومن ثم أعاد الباحث تطبيق نفس الاختبار على نفس المجموعة يوم الاحد المصادف (2014/12/28) أي بفاصل زمن مدة (3) ثلاثة ايام لمعرفة ثبات الاختبار ومن اجل ان تكون الاختبارات ثابتة ومدى ملائمتها ومناسبتها البحث وقد استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط (سيبرمان) الاحصائي في التعامل مع نتائج الاختبارين كما مبين في الجدول (3)

2-6-3 موضوعية الاختبارات :

قام الباحث بإيجاد الموضوعية للاختبار عن طريق ايجاد معامل الارتباط البسيط (سيبرمان) بين درجات اثنين من الخبراء , اذ قام منها بإعطاء درجات الأداء كلا على انفراد وكما مبين في الجدول

جدول (3)

يبين المعاملات العلمية للاختبار الخاص بالبحث من ثبات وموضوعية

معامل الموضوعية	معامل الثبات	الاختبار
0.96	0.92	

2-7 إجراء البحث :

قام الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد بإجراء التجربة الرئيسية للبحث يوم الاثنين المصادف (2015/1/5) اذ قام بتوزيع استمارة الاستبانة على عينة البحث

2-8 الوسائل الإحصائية

$$1- \text{الوسط الحسابي} = \frac{\text{مج س}}{\text{ن}}$$

$$2- \text{الانحراف المعياري} = \sqrt{\frac{\text{مج س ك}^2 - \frac{(\text{مج س ك})^2}{\text{ن}}}{\text{ن} - 1}}$$

$$3- \text{معامل الارتباط البسيط (بيرسون)} = \frac{\frac{\text{مج س ص} - \frac{(\text{مج س})^2}{\text{ن}}}{\sqrt{\frac{\text{مج س}^2 - \frac{(\text{مج س})^2}{\text{ن}}}{\text{ن} - 1}}} \times \frac{\text{مج ص} - \frac{(\text{مج ص})^2}{\text{ن}}}{\sqrt{\frac{\text{مج ص}^2 - \frac{(\text{مج ص})^2}{\text{ن}}}{\text{ن} - 1}}}$$

$$4- \text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100 = \%$$

3-1 عرض النتائج وتحليلها للسمات من حيث الوسط النظري والفرضي لعينة البحث :
من خلال الجدول (4) نجد ان السمات الخمس تختلف في اعلى قيمة للدرجة النظرية الفرضية التي يمكن ان تحصل عليها المختبرة حيث كانت اعلى درجة في سمات (الاجتماعية والتفاؤل والطموح والاستثارة والتوتر والعدوانية) هي (10) درجات لان عدد الفقرات لكل سمه هي (5) فقرات بينما كانت هي (6) فقرات في سمة الجرأة والشجاعة واعلى درجة يمكن اعطاؤها لهذه السمة هي (12) درجة لذا فان الوسط النظري الفرض للسمات جميعها عدا الجرأة والشجاعة هي (5) درجات بينما للجرأة والشجاعة (6) درجات

جدول (4)

يبين السمات وعدد الفقرات والوسط النظري الأعلى والوسطي الفرضي

السمات	عدد الفقرات	اعلى قيمة للوسط النظري	الوسط النظري الفرضي
الاجتماعية	5	10	5
الجرأة والشجاعة	6	12	6
التفاؤل والطموح	5	10	5
الاستثارة والتوتر	5	10	5
العدوانية	5	10	5

3-2 عرض النتائج وتحليله لعينة البحث كلية التربية الرياضية :
يبين الجدول (4) ان عينة البحث في كلية التربية الرياضية قد سجلت أوساط حسابية وانحرافات معيارية في السمات الخمس موضوع الدراسة اذ كانت السمة الاجتماعية (6,44) وفي الجرأة والشجاعة (4,64) والتفاؤل والطموح (5,96) والاستثارة والتوتر (4,76) وفي العدوانية (2,28) بينما كانت الانحراف المعيارية على التوالي (1,5) , (1,5) , (1,486) , (1,225) , (1,121) للسمات أعلاه

3-3 عرض النتائج وتحليله لعينة البحث في قسم التربية الرياضية :
لقد سجلت عينة قسم التربية الرياضية كما مبين في جدول (6) أوساط حسابية قدرها (6,091) في السمة الاجتماعية و(3,969) في الجرأة والشجاعة و(5,030) في التفاؤل والطموح و(6,364) في الاستثارة والتوتر و(2,394) في أسمه العدوانية بينما كانت الانحراف المعيارية (2,31) و (2,1213) و(2,3428) وأخيرا (1,8556) على التوالي للسمات اعلاه حسب التسلسل.

وقد استعان الباحث بالانحراف المعيارية بالإضافة الى قيمة الوسط النظري لوضع منطقة حياد بين المستوى العالي والواطي لكل سمة اذ تم تحديد الدرجة العليا لمنطقة الحياد (الوسيط) من خلال جمع قيمة الانحراف المعياري في الوسط النظري من اجل الحصول على الدرجة الدنيا لهذه المنطقة ويعتبر ما يزيد من درجة ناتجة في السمة المعينة من الحدود تؤثر المستوى العالي في تلك السمة بينما الدرجة التي تقل عن الحدود الناتجة تؤثر المستوى الواطي لسمة وهذا ما يتضح في الجدولين (5) و (6) أدناه .

جدول (5)

يبين السمات الشخصية وعدد الفقرات والوسط الحسابي والنظري والمسجل والانحرافات المعيارية والحدود العليا والدنيا والوسطى لمستويات السمات للعينة الخاصة بكلية التربية الرياضية

ت	السمة	عدد الفقرات	الوسط النظري	الوسط المسجل الحسابي	الانحراف المعياري	جدول المستوى الواطئ	جدول المستوى الوسط	جدول المستوى العالي
1	الاجتماعية	5	5	6,44	1,5	صفر-3,49	6,5-3,5	10-6,51
2	الجرأة والشجاعة	6	6	4,64	1,5	صفر-4,49	7,5-4,5	10-7,5
3	التفاؤل والطموح	5	5	5,96	1,486	صفر-3,56	6,49-3,5	10-5,6
4	الاستثارة والتوتر	5	5	4,76	1,225	صفر-3,77	6,76-3,78	10-6,27
5	العدوانية	5	5	2,28	1,121	صفر-3,87	6,12-3,88	10-6,13

جدول (6)

يبين السمات الشخصية وعدد الفقرات والوسط الحسابي والنظري والمسجل والانحرافات المعيارية والحدود العليا والدنيا والوسطى لمستويات السمات للعينة الخاصة بقسم التربية الرياضية

ت	السمة	عدد الفقرات	الوسط النظري	الوسط المسجل الحسابي	الانحراف المعياري	جدول المستوى الواطئ	جدول المستوى الوسط	جدول المستوى العالي
1	الاجتماعية	5	5	6,091	2,31	صفر-3,30	7,31-3,31	10-7,32
2	الجرأة والشجاعة	6	6	3,969	2,12	صفر-4,11	8,12-4,21	10-8,13
3	التفاؤل والطموح	5	5	5,030	2,35	صفر-3,34	7,35-3,35	10-7,36
4	الاستثارة والتوتر	5	5	6,394	2,34	صفر-3,33	7,34-2,34	10-7,35
5	العدوانية	5	5	2,394	1,86	صفر-3,85	6,86-4,86	10-6,87

3-4 مناقشة النتائج لعينة البحث :

من خلال ملاحظة الجدولين (5) و (6) نجد ان الوسط الحسابي المحسوب كان ضمن حدود مستوى الوسط في السمة الاجتماعية وبالاجتهاد العالي في هذه الحدود لعينة البحث وان يدل ذلك فعلى اجتماعية الطالبات فيما بينهن وتكوين علاقات خلال سنوات الدراسية الماضية .

اما في سمة الجرأة والشجاعة فكان في حدود المستوى الوسط بالنسبة لطالبات كلية التربية الرياضية بينما كان في حدود المستوى الواسع لطالبات قسم التربية الرياضية وهذا يعطي انطباعا عن مدى تميز طالبات قسم التربية الرياضية بالجرأة والشجاعة نظرا لطبيعة دروسهن التي تتطلب في بعض الأحيان اداء الحركات الصعبة والتي تميز بالخطورة أحيانا أخرى مما ولد دافعا للتحدي والجرأة والشجاعة.

في حين كانت طالبات في حدود المنطقة الوسطى من حيث التفاضل والطموح وبالاجتهاد العالي في حدود الوسطى هذه السمة وهو ما يفسر شعور الطالبات بالمستقبل الأفضل والطموح لتحسين مستوياتهن الدراسية الخاصة والعامة.

اما فيما يخص الاستثارة والتوتر فمرة أخرى نجد العينة انها في حدود المنطقة الوسطى وهو ما يؤثر حالة التحضر الدائم لمواجهة صعوبات الحياة والدراسة والرغبة في تجاوز الصعاب بروح الأداء وليس التباطؤ والبرود .

أخيرا يمكن ان نلاحظ من خلال الأوساط الحسابية المحسوبة وما يمكن ملاحظة في تلك الحدود بان هذا يعطي انطباعا عن الحالة الطبيعية للفتاة وخاصة الجامعة في كونها تعامل بعيدا عن العدوانية وكذلك تدل النتائج على مدى انسجام ذلك مع ما سجل في السمات الأربع أعلاه من حيث اجتماعية الطالبات والجرأة والشجاعة بعيدا عن العدوانية وأيضا التفاضل والطموح العالين للدراسة ولخدمة الآخرين.

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1- اتسمت طالبات التربية الرياضية بمستوى اعلى في سمة الجرأة والشجاعة عن طالبات قسم التربية الرياضية . اذ كانت طالبات كلية التربية الرياضية في المستوى الوسط بينما كانت طالبات قسم التربية الرياضية في حدود المستوى الواطئ في سمة الجرأة والشجاعة.

2- اتسمت عينة البحث (طالبات الكلية والقسم) بمستوى الوسط من حيث حدود المستويات في سمات (الاجتماعية - والتفاؤل - والطموح - والاستثارة والتوتر) .

3- كانت مستوى السمة العدوانية في حدود المستوى الوطني لعينة البحث (للقسمين).

4- من خلال النتائج الواردة في الفقرات أعلاه نستنتج بان هدف وفروض البحث قد تحققت .

4-2 التوصيات :

من خلال النتائج توصلت الباحثة بعونه تعالى الى التوصيات الاتية :

1- إجراء بحوث مماثلة على عينة أخرى لمعرفة السمات الشخصية لعينات سواء كانت رياضية ام غيرها .

2- التأكيد على تحسين السمات الشخصية سواء لعينة البحث او غيرها من خلال الاستعانة بالخبرات والتجارب في هذا النطاق.

3- العمل على تحسين سمة الجرأة والشجاعة لطالبات قسم علوم الحياة لأهمية ذلك في الحياة العامة مستقبلا.

4- العمل على الاستفادة من مستويات السمات ذات المستويات العالية نسبيا في مجالات اخرى غير الدراسة مثل النشاطات الرياضية والاجتماعية وغيرها.

5- العمل على دراسة بعض السمات الأخرى للشخصية في البحوث الأخرى وربط السمات مع حالات رياضية تنافسيه او وظيفية او تدريبية .

المصادر

- نزار الطالب ومحمود السامرائي ؛ مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية الرياضية : جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1981 .

- عامر سعيد ؛ بناء وتطبيق مقياس السمات الشخصية للاعبين كرة القدم المتقدمين .

- وديع ياسين وحسن محمد عبد ؛ التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في التربية الرياضية : الموصل ، دار الكتب للطباعة ، 1991 .

ملحق (1)

جامعة الكوفة

مديرية التربية الرياضية والفنية

م/ استبانة آراء الخبراء لتحديد السمات

إلى الخبير..... المحترم

تحية طيبة

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (دراسة مقارنة لبعض السمات الشخصية لطالبات كلية التربية الرياضية وقسم التربية الرياضية) ونظراً للمكانة العلمية التي تتمتعون بها ارتأى الباحث استشارتكم وبيان رأيكم بشأن تحديد السمات وحسب ما تضمنه مقياس عامر سعيد الخيكاني للسمات الشخصية فيرجى وضع علامة (√) أمام الإجابة المناسبة لموضوع البحث مع التقدير

الباحث

م.م. مناف عبد العزيز محمد

التوقيع

اسم الخبير :

اللقب العلمي :

ت	السمات الشخصية	الاختبار
1	الاجتماعية	
2	الجرأة والشجاعة	
3	التصميم والكفاح	
4	التفائل والطموح	
5	الثقة بالنفس	
6	السيطرة والتسلط	
7	الاستثارة والتوتر	
8	العدوانية	
9	الذكاء	

ملحق (2)

اسماء الخبراء

ت	الاسم	اللقب العلمي	مجال العمل	مكان العمل
1	عبد الجبار شنين	أستاذ	رئيس قسم	قسم التربية الرياضية / كلية التربية للبنات
2	محمد جاسم محمد	أستاذ مساعد	تدريسي	قسم التربية الرياضية / كلية التربية للبنات
3	حيدر ناجي حبش	استاذ مساعد	تدريسي	قسم التربية الرياضية / كلية التربية للبنات
4	محمد ياسر مهدي	استاذ مساعد	رئيس قسم	كلية التربية الرياضية
5	علي مهدي	مدرس مساعد	تدريسي	مديرية التربية الرياضية والفنية

ملحق (3)

يبين استمارة الاستبانة الخاصة بالطالبات وتبين العبارات الخاصة بالسّمات الخمس الشخصية موضوع البحث

ت	السّمات	الفقرات	(أ)	ج (ب)	ح (ك)
1	الاجتماعية	اخجل عندما اتعرف على شخص كبير لأول مرة			
2		اصدقائي يحبوني لأنني مرح			
3		احب المغادرة في كل شيء			
4		اقوم ببعض العمال الخطرة لغرض التسلية			
5		يصفني الناس بانني نشط جدا			
6	الجرأة والطموح	اعتقد ان غدا أسوء من اليوم			
7		لدي الطموح بان ان اكون افضل اخوتي واصدقائي بأمور كثيرة			
8		يظهر علي الخوف والقلق اكثر من الاخرين			
9		استطيع العمل بدقة دون ان أتأثر بالذي يزعجني			
10		احب الانتقام من يؤذي			
11		اشعر بالارتياح عندما اسب من اكرههم			
12	التفائل والتوتر	الرد بطيبة على اساءات الاخرين تصلحهم			
13		استطيع التفاهم مع الناس بسهولة			
14		احب الحفلات الاجتماعية			
15		احب رياضة صعود الجبال			
16		ارتبك عندما اكون مع الاشخاص كبار مهمين			
17	الاستشارة والتوتر	احب لتحقيق هدي وان كان صعب المنال			
18		عندما تكون الامور ضدي فإنني افضل النوم			
19		اكثر الاوقات اشعر انه لامعنى لحياتي			
20		اشعر انني محضوض			
21		يصفني الناس بالبرود والهدوء			
22	العزوائية	اثور لأبسط الاشياء المزعجة			
23		اكرة الشخص الذي يرفض مساعدتي			
24		لدي عدد كبير من الاصدقاء			
25		يتغير لون وجهي بسهولة عندما واجه احداث خطيرة			
26		الاصابة عندي افضل من ان اقول عني الناس جبانة			