

تصميم منهاج تعليمي وفقاً لأنموذج (KAMP) وتأثيره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة

نادرة حميد مجيد حميد
أ.م.د. عماد طعمة راضي المياحي
كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية

مستخلص البحث:

يهدف البحث الى إعداد تصميم منهاج تعليمي وفقاً لأنموذج (KAMP) في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب. اشتمل الفصل الثاني الاطار النظري والدراسات المترابطة. واشتمل الفصل الثالث منهجية البحث واجراءاته الميدانية واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وبلغ مجتمع البحث (132) طالباً من طلاب المرحلة الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية السلام الجامعة للعام الدراسي 2022/2021 ، بواقع (4) شعب، اما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية المنتظمة، إذ تم اختيار شعبتين من مجتمع البحث الاصلي وهما شعبة (أ - د) وعن طريق القرعة اصبحت شعبة (أ) والبالغ عددهم (34) طالباً مجموعة تجريبية وشعبة (د) والبالغ عددهم (33) طالباً مجموعة ضابطة، وتم استبعاد (7) طلاب من الشعبتين حيث كان عدد الطلاب المستبعدين هم (4) طالبات من شعبة (أ)، و(3) طالبات من شعبة (د)، واصبحت عينة البحث (60) طالباً موزعين بالتساوي على المجموعتين، وتم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة عددهم (10) طالباً وهم طلاب شعبة (ج)، وبلغت النسبة المئوية للعينة (46.15%) من مجتمع الاصل . حيث ان المجموعة التجريبية فقد طبقت الوحدات التعليمية بأسلوب تعلم الاقران الثلاثي وفق محطات التعلم وتمرينات الرؤية البصرية في تعلم بعض انواع التهديد بكرة السلة وبلغت (8) وحدة تعليمية، بواقع وحدتين في الأسبوع ، زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة. واشتمل الفصل الرابع عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وتضمن عرضاً مفصلاً لنتائج الاختبارات جميعها. واشتمل الفصل الخامس على الاستنتاجات وهي:- وقد استنتج الباحثان تفوق المجموعة التجريبية التي طبقت عليها أنموذج كـمب على المجموعة الضابطة التي طبقت المنهج المتبع من قبل مدرس المادة في تحسين القدرات الحركية والمهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب. ويوصي الباحثان التاكيد على استخدام أنموذج كـمب في الدراسات الحديثة والدروس العملية واختيار التمارين المتلائمة مع الطلبة واللعبة.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يعد تصميم المنهاج التعليمي في كونه العامل الحاسم في فاعلية أو عدم فاعلية العملية التعليمية باستخدام نظم الوسائل المتعددة فقد أثبتت الدراسات فعالية استخدام نظم الوسائل المتعددة وذلك إذا أحسن تصميمها وإنتاجها ولكن إذا لم تصمم بطريقة جيدة تراعي المتغيرات والعوامل التربوية والفنية، فلن تقدم الكثير إلى عملية التعلم، بل قد تقلل من جودته وتؤدي إلى آثار سلبية لدى المتعلمين، بل قد يكون التعليم التقليدي أسرع وأكثر فاعلية واقتصاداً من الوسائل التفاعلية رديئة التصميم وهذا ما أدى إلى ذلك إلى الاهتمام بالتصميم الجيد لبرامج الوسائل المتعددة، وتوازي مع هذا الاهتمام اهتمام أكاديمي بدراسة أثر استخدام تلك البرامج بأساليبها المختلفة على عملية التعلم لما لها من أهمية بالغة في تحقيق التعلم الإيجابي .

يعد أنموذج (كمب) أحد تصاميم المناهج التعليمية إذ يتصف بالنظرة الشاملة لمجموعة من الإجراءات العملية في الموقف التعليمي عبر الاهتمام بجميع العناصر الرئيسة في عملية التخطيط للتعليم أو التدريس بمستوياته المختلفة ورسم المخططات لاستراتيجيات التعليم من خلال تحديد الطرائق والأساليب التدريسية المتنوعة والوسائل التعليمية من أجل تحقيق الأهداف المرسومة للتعليم بمستوياته المختلفة. وتعد كرة السلة من الألعاب الفرقية المشوقة والمحبة للصغار والكبار لما تحمله من إثارة وسرعة وتشويق نتيجة لتطوير مستوى اللاعبين بدنيا ومهاريا وخططيا مما جعل المعنيين " يطلقون عليها لعبة المواهب المتعددة"، إذ تتطلب اتقان عالي للمهارات الأساسية الفردية من جهة وتنسيق العمل مع أعضاء الفريق الواحد من جهة أخرى. وترى الباحثة إن هذه الدراسة قد تضيف إلى العملية التعليمية في مجال تصميم المناهج وطرائق التدريس أنموذج قابل للتجديد عند استخدامه لما يمتاز به من مميزات في تعزيز وتفعيل دور الطالب الجامعي وتحسين مدركاته المعرفية وأدائه المهاري، إذ تعد محاولة جديدة لخدمة الأداء المهاري في لعبة كرة السلة لما تمتاز به مهاراتها عند تعلم أدائها. فتصميم المنهاج التعليمي يعد حلقة الوصل بين العلوم النظرية والتطبيقية في مجال التربية والتعليم، بصورة مدخلات للخبرات التعليمية التي تساعد في نجاح العملية التعليمية – التعلمية وتحقيق أهدافها. لذا تكمن أهمية البحث بتصميم مناهج تعليمي وفق أنموذج (كمب) في تهيئة القدرات الحركية وتعلم المهارات الهجومية بكررة السلة والتحصيل المعرفي وتعليم المهارة لطلاب المرحلة الاولى - كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – الجامعة المستنصرية والذي يركز على تحديد خصائص المتعلمين وحاجاتهم والأهداف والأولويات والمعوقات التي ينبغي التعرف عليها فضلاً عن التقويم والتغذية الراجعة، وبهذا يخرج عن الدروس التقليدية.

2-1 مشكلة البحث :

مشكلة البحث تتمثل بتذبذب مستوى الأداء المهاري لدى طلاب المرحلة الاولى كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /الجامعة المستنصرية من خلال متابعة الباحث للنتائج المتحققة للعام الماضي في مادة كرة السلة وملاحظته لبعض الدروس العملية إن آلية التدريس لهذه المادة تتم بصورة مباشرة من دون تركيز القائمين بالتدريس على الخصائص العامة والخاصة للطلاب والإلمام بالظروف المحيطة بهم لتحسين معارفهم وأدائهم، بالإضافة إلى قلة الاهتمام بالنشاطات والفعاليات التربوية والتعليمية التي تهدف إلى النمو الشامل لشخصية الطالب، مما قد يؤدي إلى ظهور العديد من المشاكل التي تواجه المدرس باتباع بعض الطرائق والأساليب التي تعتمد على التلقين والحفظ ولا تراعي الميول والرغبات لطلاب الجامعة وجهدهم الذاتي ولا تستند إلى تفعيل دورهم وإعطائهم الصفة الإيجابية في معالجة ومواجهة المشكلات التعليمية والجامعية التي تصادفهم في حياتهم العملية كونهم محور العملية التعليمية، واعتماد هذه الطرائق والأساليب في بعض الأحيان تكون بعيدة عن استثمار الوقت والجهد بالشكل الصحيح والتميز والتي بدورها تعمل على انخفاض تحصيلهم المعرفي وضعف الأداء المهاري في تلك المواد ومنها مفردات ومهارات كرة السلة. وما تسعى إليه الباحثة عبر تصميم المنهاج التعليمي وفق أنموذج (كمب) لهندسة وتنظيم بيئة التعلم وتجسير العلاقة بين المبادئ النظرية وتطبيقاتها في الموقف التعليمي لتطوير التدريس من خلال وصف الإجراءات التي تتعلق باختيار المادة التعليمية (الأدوات، المواد، البرامج، المناهج)، مروراً بصياغة الأهداف السلوكية بالاعتماد على حاجات المتعلمين وخصائصهم التي يؤدي التفاعل معها إلى تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية وإكساب المتعلمين الخبرات والمعارف.

3-1 اهداف البحث :

- 1- إعداد تصميم منهاج تعليمي وفقاً لأنموذج (كمب) وتأثيره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب.
- 2- معرفة تصميم منهاج تعليمي وفق أنموذج (كمب) وتأثيره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب.

4-1 فرضية البحث:

- 1- توجد فروض ذات دلالة إحصائية بين نتائج اختبارات القبليّة ونتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة ولصالح الاختبارات البعديّة.
- 2- توجد فروض ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبيّة والمجموعة الضابطة في المهارات الهجومية بكرة السلة .

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري

طلاب المرحلة الاولى كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2021 – 2022) م.

2-5-1 المجال الزمني

المدة من (2021/1/26 م) ولغاية (2021/3/10 م).

3-5-1 المجال المكاني

القاعات الدراسية في كلية السلام الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، والقاعة الرياضية المغلقة في كلية السلام الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

لقد تم استخدام المنهج التجريبي وذلك لملاءمته لمشكلة وفروض واهداف البحث بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي.

2-3 مجتمع وعينة البحث

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من بطلاب المرحلة الاولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة-كلية السلام الجامعة للعام الدراسي (2021-2022) والبالغ عددهم الكلي (132) طالباً، وبواقع (4) شعب، وسبب تحديدهم بالطريقة العمدية اما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية المنتظمة، أذ تم اختيار شعبتين من مجتمع البحث الاصلي وهما شعبة (أ – د) وعن طريق القرعة اصبحت شعبة (أ) والبالغ عددهم (34) طالباً مجموعة تجريبية وشعبة (د) والبالغ عددهم (33) طالباً مجموعة ضابطة، وتم استبعاد (7) طالباً من الشعبتين حيث كان عدد الطلاب المستبعدين هم (4) طالبات من شعبة (أ)، و(3) طالبات من شعبة (د)، واصبحت عينة البحث (60) طالباً موزعين بالتساوي على المجموعتين، وتم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة عددهم (10) طالباً وهم طلاب شعبة (ج)، وبلغت النسبة المئوية للعينة (46.15%) من مجتمع الاصل .

جدول (1)
يبين عدد افراد عينة البحث

ت	المجموعات	العدد الكلي	المستبعدين	عينة التطبيق
1	المجموعة التجريبية	34	4	30
2	المجموعة الضابطة	33	3	30
	المجموع	67	7	60

3-3 وسائل جمع المعلومات وادوات البحث واجهزته

3-3-1 وسائل جمع المعلومات

- 1- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- 2- المقابلات الشخصية التي اجراها الباحثان في ملحق رقم (1).
- 3- فريق العمل المساعد ملحق رقم (2).
- 4- استمارة جمع البيانات وتفرغ المعلومات الخاصة في البحث .
- 5- استمارة استطلاع اراء الخبراء و المختصين لاختيار المهارات والقدرات البدنية والاختبارات الملائمة لعينة البحث.
- 6- الوحدات التعليمية ملحق

3-3-2 ادوات البحث واجهزته

- *لقد تم استخدام الادوات والاجهزة المتاحة من قبل الباحث وهي:
- *كاميرا فيديو نوع (SONY) .
 - *جهاز لابتوب نوع dell.
 - *جهاز عرض (داتا شو) نوع صيني .
 - *ساعة توقيت الكترونية نوع صيني عدد (4).
 - *ملعب كرة سلة قانوني.
 - *كرات سلة قانونية عدد (16).
 - *شواخص عدد(12).
 - *طباشير ملون.
 - *شريط لاصق ملون.
 - *صافرة عدد(2).

3-4 إجراءات البحث الميدانية

3-4-1 تحديد القدرات الحركية الخاصة بكرة السلة

عمدت الباحث بأجراء أساسي وضروري لتلافي الوقوع في الخطأ وهو اعداد استبانة خاصة لاختيار القدرات البدنية الضرورية التي تتلائم مع قدرات وامكانيات العينة، وعمدت الباحث بتوزيع الاستمارة على السادة الخبراء والمختصين في مجال اللياقة البدنية والتدريب الرياضي بكرة السلة من اجل اختيار القدرات الحركية وبعدها قامت بجمع الاستبانات التي تم توزيعها وتفرغها بوسيلة احصائية مناسبة واستخراج نسب الاتفاق اذ تأخذ نسبة 50% . وكانت قدرتي الرشاقة والتوافق الحركي.

3-4-2 تحديد المهارات الهجومية بكرة السلة

نظرا لكون المهارات هي ضمن المنهاج المتبع في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية السلام الجامعة لديهم لجأت الباحث بأعداد استبانة خاصة باختيار المهارات الاساسية بكرة السلة وتوزيعها على الخبراء والمختصين بمجال التعلم والتدريب بكرة السلة واختيار ما هو مناسب مع عمل الباحث والعينة التي يطبق عليها التجربة وبعدها تم جمع الاستبانات التي وزعت واستخراج الاتفاق الذي تم من قبل الخبراء والمختصين اذ تأخذ نسبة 50% . والمهارات هي (المناولة ، المناولة الصدرية ، التهديد ، التهديد السلمي ، التهديد من خط الرمية الحرة).

3-4-3 ترشيح الاختبارات الحركية الخاصة بكرة السلة

بعد ان قام الباحث في تحديد المهارات الهجومية بذلك تم اختيار الاختبارات المناسبة لهذه القدرات فعمل الباحث في اعداد استبانة خاصة بالاختبارات الحركية وتوزيعها على السادة المختصين والخبراء الذين لديهم خبرة ودراية عملية وعلمية في مجال اللياقة البدنية وعلم التدريب والاختبارات والقياس وبعدها تم جمع الاستبانات وتفرغها واستخراج نسبة الاتفاق على الاختبار المناسب لكل قدرة بدنية اذ تأخذ نسبة 50% فما فوق .

3-4-4 ترشيح الاختبارات مهارية بكرة السلة

عمدت الباحث اختيار الاختبارات الملائمة للمهارات فلهذا اعدت الباحث استبانة خاصة لاختيار الاختبارات المناسبة لمستوى عينة البحث فتم توزيعها على الخبراء والمختصين في اختصاص القياس والاختبارات والتدريب والتعلم وطرائق التدريس كرة السلة لاختيار الاختبارات وتم جمعها وتفرغها واستخراج الاختبارات التي اختيرت من قبلهم .

3-4-5 الاختبارات الحركية التي استخدمت بالبحث

3-4-5-1 اختبار الرشاقة :

3-4-5-2 اختبار التوافق الحركي:

اختبار الدوائر المرقمة :

3-4-6 الاختبارات المهارية التي استخدمت بالبحث:

3-4-6-1 اختبار المناولة الصدرية

3-4-6-2 اختبار الطبطبة العالية :

3-4-6-3 اختبار التهديد من خط الرمية الحرة:

3-4-6-4 اختبار التهديد السلمي :

3-4-7 التجربة الاستطلاعية

عمدت الباحثة الى اجراء التجربة الاستطلاعية الاولى بتاريخ 2021/12/26م ومن ثم اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بعد مرور اسبوع 2021/1/2م على نفس العينة البالغ عددهم (10) طالباً من شعبة (ج) الذين لم يدخلوا في التجربة الرئيسية وانتجت التجربة الامور الاتية:

- 1- صلاحية الادوات والاجهزة التي استخدمت في التجربة.
- 2- سلامة الملاعب التي سيطبق عليها التجربة الرئيسية و ملائمة الادوات الخاصة بها.
- 3- معرفة مدى استعداد وقدره فريق العمل المساعد على اتمام الاختبارات والبحث وتوزيع ادوارهم وارشادهم بالتعليمات والضوابط.
- 4- معرفة استيعاب الطلاب للاختبارات وملائمة الوقت مع الاختبارات .

3-4-8 الاسس العلمية للاختبارات البدنية والمهارية

3-4-8-1 ثبات الاختبار:

عمدة الباحثة بأجراء الاختبارات على عينة عددهم (10) طلاب الذين لم يدخلوا في التجربة الرئيسية من طلاب المرحلة الاولى ثم اعيد تطبيق الاختبارات بعد مرور اسبوع واحد على نفس العينة وتحت نفس الشروط في الاختبارات وبهذا فقد تم اختيار طريقة الاختبار واعادة الاختبار لإيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية وقد تم معالجة النتائج احصائياً بإيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) حيث استنتج بأن الاختبارات تتميز بدرجة عالية من الثبات وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

يبين معامل الثبات للاختبارات الحركية والمهارية بكرة السلة الخطأ (0,000) اصغر
من مستوى الدلالة (0,05)

ت	المتغيرات	معامل الارتباط (R)	نسبة الخطأ	الدلالة
1	الرشاقة	0,99	0,000	دال
2	التوافق	0,94	0,000	دال
3	المنافسة الصدرية	0,96	0,000	دال
4	الطبطبة العالية	0,92	0,000	دال
5	التهديف من خط الرمية الحرة	0,94	0,000	دال
6	التهديف السلمي	0,95	0,000	دال

3-4-8-2 الصدق

وبما ان الباحث قد أجرى عرض الاختبارات على الخبراء والمختصين الذين اقرروا بأن الاختبارات هي صادقة وتقيس الصفة التي وضعت من اجلها لذا استخدم الباحث طريقة الصدق الظاهري لاستخراج قيمة معامل الصدق لكل اختبار على النحو المبين في الجدول (8) وعلى حسب القانون الاتي: معامل الصدق الظاهري = $\sqrt{\text{معامل ثبات الاختبار}}$

جدول (3)

يبين معامل الصدق لاختبارات الحركية والمهارية بكرة السلة

ت	المتغيرات	معامل الثبات	معامل الصدق الظاهري
1	الرشاقة	0,99	0,99
2	التوافق	0,94	0,96
3	المناولة الصدرية	0,96	0,97
4	الطبطة العالية	0,92	0,95
5	التهديف من خط الرمية الحرة	0,94	0,96
6	التهديف السلمي	0,95	0,97

3-4-8-3 موضوعية الاختبار:

وبما ان الاتفاق الذي حصل من قبل الخبراء والمختصين في اختيار الاختبارات المهارية الهجومية بكرة السلة، حيث كانت الاختبارات واضحة وبسيطة ومفهومة وسبق وان شرحت من تعليمات وشروط التطبيق وحساب الدرجات والزمن للطلاب فهذا يعطي دلالة واضحة بان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الموضوعية.

3-4-9 الاختبارات القبليّة

تم اجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث في يوم الاثنين المصادف 2021/1/9 والتي قد اجريت في اليوم الثاني المصادف 2022/1/10 الاختبارات المهارية (المناولة الصدرية، الطبطة العالية، التهديف من خط الرمية الحرة، التهديف السلمي) والتي تم اجراءها في القاعة الداخلية لكلية السلام الجامعة من قبل استاذ المادة التربية الرياضية وفريق العمل المساعد*ويرى من خلالها الباحث مدى ملائمة الظروف للعينة من ناحية الزمان والمكان والادوات المستخدمة وطريقة التنفيذ.

3-4-10 تكافؤ العينة

جدول (4)
يبين تكافؤ العينة من الناحية الحركية والمهارية قيد الدراسة

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الاحصائية
		ع ±	س-	ع ±	س-			
المناولة الصدرية	الزمن	0.075	15.29	0.076	15.32	1.29	0.859	غير معنوي
الطبطة العالية	الزمن	0.311	10.64	0.309	10.66	0.28	0.912	غير معنوي
التهديف بالقفز	تكرار	0.507	1.13	0.548	1.10	0.245	0.894	غير معنوي
التهديف السلمي	تكرار	0.679	1.23	0.664	1.20	0.192	0.766	غير معنوي
الرشاقة الحركية	الزمن	0.657	14.40	0.533	14.52	0.781	0.709	غير معنوي
التوافق الحركي	الزمن	0.847	15.36	0.805	15.44	0.255	0.821	غير معنوي

ان درجة نسبة الخطأ عند قيمة T المحسوبة اكبر من مستوى دلالة (0,05) هذا يدل على عشوائية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية والمهارات الهجومية قيد البحث للاختبارات القبلية مما يدل على تكافؤ المجموعتين ، علما ان الباحث قام بعملية التكافؤ من خلال الاختبارات القبلية وتم اعتماد نتائج التكافؤ لمجموعة الاختبار القبلي .

3-4-11 تصميم المنهاج التعليمي بـ(كـمـب)

قبل البدء بتطبيق الوحدات التعليمية عمل الباحث بأعداد ورشة عمل لفريق العمل المساعد لأستاذ مادة التربية الرياضية لتوضيح محتوى الوحدات التعليمية واشراف على خطوات لتصميم المنهاج التعليمي بـ(كـمـب) وحيث طبق التدريس بتصميم المنهاج التعليمي وفق أنموذج (كـمـب) على افراد المجموعة التجريبية ضمن الوحدات التعليمية المعدة لمادة كرة السلة المرحلة الاولى والتي بلغت بمعدل وحدة تعليمية واحدة بالاسبوع بـ(كـمـب) قدره (90 دقيقة) للوحدة التعليمية الواحدة ، واستمر التطبيق بالتصميم التعليمي وفق نموذج (كـمـب) للمهارات حيث تم تطبيق خطوات خطة تصميم بـ(كـمـب) بالاتي :

- 1- تحديد احتياجات المتعلم وصياغة الاهداف العامة والاولويات والمعوقات وتنظيمها (اي تحديد المهارات المراد تعلمها وتوفير متطلباتها من ادوات ومستلزمات تساعد على تعلمها)
- 2- اختيار المواضيع او مهام العمل والأغراض العامة (اي تحديد احدى المهارات الهجومية بكرة السلة وتحديد الغرض بتعليمها).
- 3- تحديد خصائص المتعلمين التي ينبغي اعتبارها في عملية التخطيط (اي اخذ بنظر الاعتبار ميول والمستوى البدني والمهاري لدى المتعلمين ووضعها في حسابات تخطيط الدرس).
- 4- تحديد محتوى الموضوع وتحليل المهام المتعلقة بصياغة الاهداف (اي يحدد المهارات المراد تعلمها كأن تكون المناولة الصدرية وتحديد خطوات تعلمها من الفتحه المناسبه بين القدمين ومسك الكرة بكلت اليدين امام الصدر وسحبها امام الصدر ثم وضعها الى الامام مع تقدم احدى الرجلين الى الامام وبهذا يتم تحديد الهدف هو تعلم مهارات المناولة الصدرية بكرة السلة).
- 5- صياغة الاهداف التعليمية التي ينبغي انجازها وفق محتوى المادة وتحليل المهام (اي تصاغ الاهداف التعليمية وفق مهارات المناولة الصدرية مثلا في تحديد تعلم المناولة ومسك الكرة والوقفه الاساسية وتحديد نقاط القوة والضعف والاشياء الشائعة وتجاوزها)
- 6- تصميم الأنشطة التدريسية التي يتم من خلالها تحقيق الاهداف اي تحديد الطريقة التدريسية الملائمة مع مستوى المهارة ومستوى الطلاب في كل وحده تعليمية وفق الانموذج لكي يتم تناسب طريقه واسلوب التدريس للطلاب والمهاره المراد تعلمها
- 7- اختيار مصادر التعلم اي اختيار مصدر لتعلم يفيد الطالب لتعلم مهارة معينة بكرة السلة كأن تكون كتيب او كتاب الكتروني او شاشة عرض للمهارة او فلكس او غيرها.
- 8- تحديد الخدمات السائدة لتطوير الأنشطة التدريسية وتوظيفها في عمليه التعليم اي توفير مستلزمات تعليمية تساعد في تعليم المهارات ككرة ذات الاصابع التي تساعد على معرفة مسك الكرة بكلتا اليدين او الشريط المطاطي بذراعين الذي يساعد على تعلم مهارة مناولة الصدرية وغيرها من الادوات كمثلاث زاوية الانطلاق الذي يربط بذراع الرامية اتخاذ التهديد وغيرها من الادوات.
- 9- اعداد وتصميم ادوات تقويم النتائج التدريسيه اي تحديد اداه تقييم بنتائج التدريس كاعداد استماره تقييم الطلاب للمهارات المختلفه ووضع معاييرها للمستويات المختلفه لمعرفة مستوى الطلاب في تعلم المهارة ومدى نجاح طريقه التدريسيه معهم.
- 10- تحديد الاختبارات القبليه وتصميمها لمعرفة استعداد المتعلمين اي وضع اختبار قبلي بسيط بداية كل درس للمهاره المراد تعلمها لمعرفة مستوى التعليم لدى المتعلم حيث شملت الوحدات التعليمية والبالغ عددها (8) وحده تعليمية.
- 11- 12-4-3 الاختبارات البعدية
بعد اكتمال تطبيق الوحدات التعليمية في التجربة الرئيسة قام الباحثان بأجراء الاختبارات البعدية للقدرات الحركية بتاريخ 2022/3/9 إذ شملت (الرشاقة والتوافق) وتم اجراء الاختبارات البعدية باليوم الثاني للمهارات الهجومية بكرة السلة بتاريخ 2022/3/10 حيث شملت (المناولة الصدرية، الطبطبة العالية، التهديد من خط الرمية الحرة، التهديد السلمي)
وعلى نفس القاعة الرياضية في قسم التربية البدنية و علوم الرياضة كلية السلام التي اجريت عليها الاختبارات القبليه.

3-5 الوسائل الاحصائية

لقد تم معالجة البيانات الاحصائية التي حصل عليها الباحث من الاختبارات باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS)

4-1 عرض النتائج وتحليلها

يتناول هذا الفصل عرض النتائج وتحليلها التي امكن التوصل اليها من خلال المعالجات الاحصائية لبيانات البحث، وفي ضوء الاختبارات المستخدمة قيد البحث فقد تم تقديم عرض النتائج ومناقشتها كما يأتي:

4-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لمؤشر المهارات الهجومية بكرة السلة:

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمؤشر المهارات الهجومية بكرة السلة للمجموعة التجريبية

الوسائل الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الاحصائية
		ع ±	س -	ع ±	س -			
المنافسة الصدرية	الزمن	0.075	15.295	0.360	11.448	7.0299	0.000	معنوي
الطبطبة العالية	الزمن	0.311	10.645	0.258	7.212	7.301	0.000	معنوي
التهديف بالقفز	تكرار	0.507	1.13	0.776	5.87	29.586	0,000	معنوي
التهديف السلمي	تكرار	0.679	1.23	0.980	4.93	14.810	0,000	معنوي

4-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة لمؤشر المهارات الهجومية بكرة السلة:

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمؤشر المهارات الهجومية بكرة السلة للمجموعة الضابطة

الوسائل الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الاحصائية
		ع ±	س -	ع ±	س -			
المناولة الصدرية	الزمن	0.075	15.32	0.303	13.339	38.955	0.000	معنوي
الطبطة العالية	الزمن	0.309	10.667	0.292	8.579	22.379	0.000	معنوي
التهديف بالقفز	تكرار	0.548	1.10	0.880	4.53	20.950	0,000	معنوي
التهديف السلمي	تكرار	0.664	1.20	0.747	4.17	15.725	0,000	معنوي

4-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمؤشر المهارات الهجومية بكرة السلة:

الجدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة لنتائج الاختبارات البعدية لمؤشر المهارات الهجومية بكرة السلة للمجموعتين التجريبية والضابطة

الوسائل الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة الاحصائية
		ع ±	س -	ع ±	س -			
المناولة الصدرية	الزمن	0.360	11.44	0.303	13.33	21.944	0.27	معنوي
الطبطة العالية	الزمن	0.258	7.212	0.292	8.579	19.183	0.225	معنوي
التهديف بالقفز	درجة	0.776	5.87	0.880	4.53	6.303	0.331	معنوي
التهديف السلمي	درجة	0.98	4.93	0.747	4.17	3.40	0,000	معنوي

4-2-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الهجومية بكرة السلة

ويتضح من الجدول (5) و(6) ان هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لمهارة المناولة الصدرية وتعزو الباحث الى المنهاج التعليمي الذي قام بتنفيذه لمهارة المناولة الصدرية التي تعد من المهارات الاساسية التي يجب على الطلاب اتقانها وتعتبر من المهارات التي لا تتميز بالصعوبة مثل المهارات الاخرى حيث "ان اهم العناصر الاساسية لتعلم فن كرة السلة هو تعلم كيفية المناولة بالطريقة الصحيحة والوقت المقرر لها واي المناولات التي يمكن استعمالها بالشكل الافضل ويجب على المعلم التأكيد عليها". وان الوحدات التعليمية التي تم تنظيمها في المنهاج التعليمي تؤدي دوراً اساساً في تعلم المهارة حيث ان تصميم المنهاج التعليمي يسمح للمتعلمين في حرية اختيار الوسيلة او اسلوب التعلم وباستخدام تمارين تكون مركبة بدنية ومهارية وتطبيقها وملاحظة مدى فاعليتها في تعلم المهارة خلال التصميم التعليمي حيث ان التصميم "وحدة تعلم صغيرة ومستقلة تحقق هدفاً تعليمياً قريباً ويرتبط مع التصميم الاخرى تتابعياً بما يحقق وحدة النهج وتماسكه ويساعد على انجاز أهدافه" اما المجموعة الضابطة فقد استخدمت المنهج المتبع من قبل المدرس حيث كان الأسلوب المتبع من قبل المدرس له الاثر على تعلم المهارة وتحقيق الغاية المرجوة .

وتبين من الجدول (5) و(6) ان هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لمهارة الطبطبة وتعزو الباحث ذلك أن مهارة الطبطبة هي الطريقة الثانية للتحرك بالكرة أثناء اللعب بعد مهارة المناولة، وهي واحدة من المهارات الهجومية الأساسية والفعالة في لعبة كرة السلة، وتستخدم مهارة الطبطبة للانتقال إلى ساحة المنافس أثناء الهجوم السريع الخاطف هذا فضلاً عن استخدامها كوسيلة لتنفيذ خطة موضوعة أو عمل جماعي منظمين ما تتميز به المهارة من تكتلات تلقائي خلال الأسلوب الحركي للمهارة وكذلك حب الطالب لهذه المهارة حيث ان من بديهية الامر عند مسك الكرة يقوم الطالب بالطبطبة وعندما تعطي الحرية للطالب في تعلم هذه المهارة وفق تمارين معدة على شكل تصميم تعليمي ويراعي فيها الفروق الفردية بين المتعلمين، وكذلك فان للتمارين المركبة (الحركية والمهارية) ووضعها في الوحدة التعليمية بالشكل الصحيح تساعد اللاعبين في تطوير قدراتهم على التصرف الصحيح "إذ يتم تعليمهم كيفية ربط المهارات بعضها ببعض بشكل سليم لتصبح مركبة ، كما يجب اختيار ووضع التدريبات المتنوعة التي تعمل على تحقيق مهارات اللعبة وبشكل مطابق لما يحدث في المباراة". وان ما يخص المجموعة الضابطة فقد اقدمت على التحسين بمستوى التعلم للمهارة لما اتبعه وتضمنه المنهاج التعليمية المتبع.

وتبين من الجدول (5) و(6) ان هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لمهارة التهديف من خط الرمية الحرة وتعزو الباحث ذلك الى التمارين المعطاة والتي كانت مناسبة لهذه المهارة وحيث تم مراعاة الفروق الفردية في اداء الحركة وتطبيق المسار الصحيح للأداء الحركي لها إذ تم وضع وحدات تعليمية خاصة بالتصميم التعليمي في مهارة التهديف من خط الرمية الحرة ومدى ملائمة التمارين المركبة البدنية والمهارية وتدرجها من حيث الصعوبة والسهولة وتوزيعها على شكل اساليب ووسائل ويختار الطالب التصميم الذي يتناسب مع قدراته وإمكاناته لهذه المهارة حيث تعد من المهارات الاساسية التي يحتاج الى تعلمها واتقانها فالحجوم الجيد يأتي من خلال (إتقان المهارات الهجومية الأساسية البسيطة أو المعقدة المركبة بدقة وسهولة إذ تعد مؤشراً لنجاح اللاعبين أو الفريق).

لذا فإن إتقان هذه المهارات يعد (أساساً للارتقاء والتفوق سواء أكان ذلك في الوحدات التدريبية أم الاختبارات المهارية أم المنافسة)، حيث أن أسلوب الموديل التعليمي الذي اتبعه الباحثان وباستخدام التمرينات المركبة التي اعطت الحرية للطالب في اختيار طريقة تعلمهم حسب قدراتهم من حيث فروقهم الفردية احرزت المجموعة التجريبية التقدم والتحسين بالأداء على المجموعة الضابطة، وانومايخص المجموعة الضابطة فقد تقدم مستوى التعلم لديهم بسبب المنهاج التعليمي الذي اتبعه المدرس. وتبين من الجدول (5) و(6) ان هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لمهارة التهديد السلمي وتغزو الباحث ذلك ان المهارة تعد من المهارات المركبة بحيث انها تتكون من مهارتين وهي الطبطبة والتهديد وان التمرين المعطاة ذو فاعلية والتي نفذتها المجموعات مشابهة الى اداء المهارة اثناء المنافسة والمصاحبة الى المقاومات والتي ساعدت في ذلك تحسن القدرات الحركية ومنها الرشاقة وغيرها قد اثرت بشكل ايجابي في تعلم مهارة التهديد السلمي "إذ يتم تعليمهم كيفية ربط المهارات بعضها ببعض بشكل سليم لتصبح مركبة.

كما يجب اختيار ووضع التدريبات المتنوعة التي تعمل على تحقيق مهارات اللعبة وبشكل مطابق لما يحدث في المباراة" وكذلك ان التمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية اعطت مردود ايجابي في تعلم مهارة التهديد السلمي من خلال مراعاة الفروق الفردية والتفاعل من قبل الطلاب وان التصميم التعليمي قد اعطى الحرية للفرد في تعلم المهارة واتقانها حيث ان الانسيابية في التمرينات الحركية والمهارية واعطاها للطلاب بشكل تمارين متدرجة من حيث الصعوبة وملأمة هذه التمارين للطلاب وملاحظة كيفية تقدم مستواهم المهاري في مهارة التهديد السلمي، وان المجموعة الضابطة قد تقدم مستوى التعلم بمهارة التهديد السلمي بسبب الاسلوب والتمارين وغيرها التي اتبعها المدرس المختص.

4-2-4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الهجومية بكرة السلة

يتبين من خلال نتائج الجدول (7) ان هناك فروق معنوية بين نتائج الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية للمهارات الهجومية بكرة السلة وتغزو الباحث الى سبب تقدم المجموعة التجريبية هو تأثير التصميم التعليمي باستخدام التمرينات المركبة التي تم ادخالها في المنهج التعليمي على شكل وحدات تعليمية خاصة بالمهارات كذلك يرى الباحثان ان الفلسفة الذي يقوم عليها التصميم التعليمي ضمن الوحدة التعليمية الواحدة والتي تتنوع فيها وسائل واساليب التعلم والتي تعطي حرية اكبر ودافعية افضل في التعلم حسب امكانيات وقدرات كل متعلم "ان التصميم التعليمي يشتمل على مجموعة متنوعة ومتعددة من الممارسات التعليمية تتيح للطالب ان يختار من بينهما ما يناسبه من الانشطة المرجعية والتطبيقية لتحقيق الاهداف المطلوبة مستعيناً بالوسائل التعليمية المتعددة والتي منها السمعية والبصرية والسمعي البصري"، اما عبد الله عزب واسامة محمد فيروا ان لوضوح الاهداف اختيار التصميم من قبل المتعلم يساعد المتعلم على التعلم الذاتي لشمول الموديل على أنشطة تعليمية من بينهما ما يناسبه تتيح للمتعلم ان يختار من بينهما ما يتناسب مع قدراته وامكانياته واستعداداته وميوله واهتماماته بما يساعد على تحقيق الاهداف الموضوعية للوحدة التعليمية".

وتغزو الباحث ذلك الى تأثير التصميم التعليمي باستخدام تمرينات مركبة ادى الى تحسين المهارات بكرة السلة للمجموعة التجريبية.

اما ابراهيم مجدي فيرى اهمية للتقويم من خلال الاختبارات القبلية والبعدية إذ يؤكد على ان التقويم يشمل التمرينات والتساؤلات التي تتخلل التصميم لينتج تقويماً بنائياً وتحديد مسار المتعلم ومدى تقدمه في دراسة التصميم إذ يشمل الاختبار الفردي مجموعة من التساؤلات وتمرينات ترتبط بأهداف التصميم ومحتواه العلمي والنظري وقد تكون صورة متكافئة للاختبار القبلي وقد تكون هي الاسئلة نفسها للاختبار القبلي، وهذا يؤدي الى تعزيز او تغذية راجعة تتيح للمتعلم الحكم على مستوى تقدمه في دراسة التصميم وتحديد مساره خلال عملية التعلم لذا لابد للمتعليم من تقويم ذاته يمكن للمتعليم تحديد مدى حاجته لدراسة التصميم ومدى امكانية انتقال الى موديل اخر. اما عدنان يحيى وآخرون فيروا ان تعدد الاساليب والوسائل في الوحدة التعليمية وتنوعها والتي تتوافق مع اهداف الوحدة التعليمية وامكانيات المتعلمين واستعداداتهم الفكرية والبدنية والتي تشمل، النص والصوت ومقاطع الفيديو والرسوم واساليب تعلم تعرض وتطبق بصورة شفافة تعطي نتائج افضل في التعلم وتحقق الاهداف بصورة موضوعية. ويرى الباحث ان المهارات الهجومية المركبة في كرة السلة من المهارات الصعبة والتي لا يستطيع اللاعب أداءها بسهولة إذ انها تحتاج إلى تكرار تلك المواقف في الوحدة التعليمية من خلال العمل على تصميم تمارين مركبة تلائم الأوضاع الخاصة في اللعب خاصة وإن رغبة الطلاب في التعلم على تلك المهارات نتيجة ما تركه من انطباع حسن لديهم عن طريق استخدام الكرة المستمر وإحراز النقاط ورفع روح المنافسة مما سيجعلهم يشعرون بمتعة وأثارة أكبر، وبهذا فإن ما تم إدخاله من المتغيرات المستقلة المتمثلة بالتصميم التعليمي وباستخدام التمرينات المركبة اثرت وبشكل ايجابي على المهارات الهجومية بكرة السلة في البحث.

اما المجموعة الضابطة فقد اتبعت المنهج التعليمي المعد من قبل مدرس المادة وتطبيق التمرينات المدرجة في وحداته التعليمية وان أي تحسن في المهارات الهجومية يعزى الى المنهاج الذي اتبعه .

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

- 1- ان استخدام نموذج كمب (kamp) له تأثير ايجابي في تعلم المهارات الهجومية (المنافسة الصدرية، الطبطة العالية، تهديف خط الرمية الحرة،،التهديف السلمي) بكرة السلة لطلاب المجموعة التجريبية.
- 2- التأثير الايجابي للتمرينات مركبة (بدني- مهاري)، (مهاري – مهاري) ادت الى تحسين اداء المتعلمين وادائهم للمهارات بشكل متناسق .
- 3- ان استخدام نموذج كمب (kamp) والتمرينات المركبة لها اثر ايجابي في المهارات الهجومية (المنافسة الصدرية، الطبطة العالية، تهديف خط الرمية الحرة،،التهديف السلمي) بكرة السلة للمجموعة التجريبية.

2-5 التوصيات

- 1- التأكيد على استخدام نموذج كம்ப (kamp) في درس التربية الرياضية للمراحل الدراسية الجامعي والثانوي لتعلم المهارات الأساسية بكرة السلة.
- 2- ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وميولهم وقدراتهم واختيار الأساليب المناسبة مع طبيعة النشاط الممارس.
- 4- يفضل استخدام نموذج كம்ப (kamp) باستخدام التمرينات المركبة الى جانب التدريس المتبع في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة.
- 5- اجراء دراسات مرتبطة بأسلوب نموذج كம்ப (kamp) على مراحل عمرية لم تتناولها الدراسة الحالية للطلاب والطالبات وفي العاب رياضية اخرى.

أولاً : المصادر والمراجع العربية

القران الكريم

1. حمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط 1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1987م، ص 45.
2. عدنان يحيى وآخرون: كتاب التكنولوجيا للصف الثاني عشر، مركز المناهج، رام الله، 2006م، ص 136.
3. علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2004م، ص 179.
4. فارس سامي يوسف : تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق بأعمار (17 و18) سنة، رسالة ماجستير ، غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2000م، ص 101.
5. فاضل كامل مذكور: كرة السلة للناشئين وطرق التدريب- المبادئ – القانون الدولي، بغداد، مطبعة حسام، 1982م، ص 59.
6. فائز بشير حمودات و مؤيد عبدالله: كرة السلة، الموصل، مطبعة دار الكتب للطباعة والنشر، 1987م، ص 234-235.
7. قيس ناجي بسطويس احمـد: الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي، جامعة بغداد، مطبعة الجامعة، 1984، ص 323.
8. محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995، ص 416.
9. محمد حسن أبو عبيدة: تدريب المهارات الأساسية في كرة السلة الحديثة، القاهرة، دار المعارف، 1967م، ص 2-3.
10. محمد صبحي حسانين: التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995م، ص 192.
11. محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسانين: القياس في كرة السلة، ط1، حلوان، دار الفكر العربي. 1984م، ص 169-171.
12. مدحت ابو النصر: قواعد ومراحل البحث العلمي دليل ارشادي في كتابة البحوث واعداد الرسائل والدكتوراه، ط1، القاهرة، مجموعة النيل العربية، 2004م، ص 82.

The effect of an educational design using the KAMP model on learning offensive skills in basketball

Nadra Hamid Majid Hamid Prof. Dr. Emad Tohme Radi Al Mayahi
Faculty of Basic Education - Al-Mustansiriya University

Abstract:

The thesis contains five chapters:

The first chapter included the introduction, the importance of the research, and the research objective

-1Preparing an educational design according to the Kemp model of motor abilities and learning the offensive skills of basketball for students.

-2Knowing the effect of educational design according to the Kemp model on the motor abilities and learning the offensive skills of basketball for students.

The second chapter included the theoretical framework and interrelated studies. The third chapter included the research methodology and its field procedures, and the researcher used the experimental method, and the research community reached (132) students from the first stage in the Department of Physical Education and Sports Sciences - University College of Peace for the academic year 2021/2022, with a rate of (4) people, As for the research sample, it was chosen by the systematic random method, as two divisions were chosen from the original research community, namely Division (A - D) and by lottery Division (A) numbering (34) students became an experimental group and Division (D) whose number was (33) students A control group, and (7) students were excluded from the two divisions, as the number of excluded students were (4) students from Division (A), and (3) female students from Division (D), and the research sample became (60) students distributed equally among the two groups. The exploratory experiment was conducted on a sample of (10) students who are students of Division (C), and the percentage of the sample amounted to (46.15%) from the community of origin. As the experimental group has applied the educational units in a triple peer learning method according to the learning stations and visual vision exercises in learning some types of basketball scoring, and it reached (8) educational units.

By two units per week, the time of the educational unit is (90) minutes. The fourth chapter included presentation, analysis and discussion of the results, and included a detailed presentation of the results of all tests. The fifth chapter included the conclusions, namely: - The researcher concluded that the experimental group on which the Kemp model was applied was superior to the control group that applied the curriculum followed by the subject teacher in improving the motor abilities and offensive skills of basketball for students. The researcher recommends emphasizing the use of the KMP model in recent studies and practical lessons, and choosing exercises that are appropriate with students and the game.