

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التفاعلية في تطوير المعرفة الخططية وتعلم بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة اليد

أ.م.د. نهاد محمد علوان

أ.م.د. نبيل كاظم هريبد

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Dr.nabeelaljabory@yahoo.com

الملخص

يعد اسلوب الوسائط التفاعلية واحداً مهماً من صور تكنولوجيا التعليم الحديثة في تعليم المهارات الرياضية المختلفة وتعد منظومة تعليمية متكاملة تتفاعل تفاعلاً وظيفياً من خلال برنامج تعليمي لتحقيق اهداف محددة ، ومن خلال خبرة الباحثان كونهما ممارسين للعبة كرة اليد لاحظا إن العديد من المدربين لا يأخذون بنظر الاعتبار الوسائط والأساليب الحديثة في تعلم المهارات الدفاعية بكرة اليد ،حيث تعد مرحلة تعلم المهارات من أهم وأصعب المراحل الواجب الاهتمام بها لذا ارتأى الباحثان إلى استخدام الوسائط التفاعلية في تطوير المعرفة الخططية وتعلم بعض المهارات الدفاعية للاعبين بكرة اليد لغرض كسب الوقت والجهد لتكون استراتيجية تعليمية مؤثرة يستخدمها المدربون لتحقيق أفضل النتائج . ويهدف البحث الى :

1- اعداد وحدات تعليمية مبنية على استخدام الوسائط التفاعلية في تطوير المعرفة الخططية وتعلم بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة اليد.

2- معرفة تأثير البرنامج التعليمي في تطوير المعرفة الخططية وتعلم بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة اليد.

الكلمات المفتاحية : برنامج تعليمي ، الوسائط التفاعلية ، المعرفة الخططية ، بكرة اليد

The effect of an educational program using the interactive media in the development of tactical knowledge and learning some defensive skills among the young players in handball

A.P. Nihad Mohammed Alwan

A.P. Nabeel Kazem Heribed

Iraq. Babylon University, Faculty of Physical Education and Sports Science

Dr.nabeelaljabory@yahoo.com

Abstract

The method of interactive media is one of the important images of modern educational technology in teaching various sports skills and is an integrated educational system that interacts functionally through an education program to achieve specific goals. Through researchers experience, being the practitioners of the game of handball, it was noticed that many coaches did not take into account the media and modern methods in learning defensive skills in handball as the stage of skills learning is one of the most important and difficult stages. They must be taken into consideration. Therefore, the two researchers thought of using the interactive media in the development of tactical knowledge and learning some defensive skills among the players in handball for the purpose of gaining time and effort to be effective educational strategy used by coaches to achieve the best results.

The research aims to:

- 1- Prepare educational units based on the use of interactive media in the development of tactical knowledge and learning some defensive skills among the young players in handball.
- 2- Know the effect of the educational program in the development of tactical knowledge and learning some defensive skills among the young players in handball.

Keywords: Educational programs, Interactive media, Tactical knowledge, Handball

مما لا شك فيه ان من ابرز ملامح هذا العصر الذي نعيش فيه ذلك التقدم السريع وتطور التكنولوجيا الهائل الذي لم يسبق له مثل في شتى ميادين العلم ووسائل واساليب للتدريس وذلك بالاعتماد على افضل التقنيات والامكانيات العلمية والمتاحة من اجل الارتقاء الى افضل مستوى يتم تدريسها في مجال العلوم ومنها التعليم والتدريس في التربية الرياضية . وبدأت دول العالم بتوفير الامكانيات والقدرات العلمية من اجل الوصول بالمتعلم الى مستويات متقدمة في الالعب الرياضية المختلفة ومنها لعبة كرة اليد وبما ان المتعلم هو محور العملية التعليمية وتنمية قدراته هي الغاية في هذه العملية التي تتطلب الاهتمام الشامل والدقيق في توفير مواقف تعليمية مختلفة ومتنوعة تقدم للعملية تحقيق الاداء الامثل للمهارات الرياضية والتي تعكس قدرة المتعلم على فهم اجزاء المهارة او الحركة ومكوناتها، وقد اضاف التطور العلمي الكثير من الوسائل الحديثة والتي يمكن للمعلم الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم اعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة. تعد لعبة كرة اليد واحدة من الالعب الجماعية التي تستقطب اهتمام عدد كبير من الرياضيين حيث ان هذه اللعبة فيها الكثير من المهارات التي تحقق متعة الممارسة والمشاهدة، لما فيها من اثارة وسرعة في الاداء، وتشكل المهارات الاساسية في لعبة كرة اليد ركنا مهما في تنفيذ فن واساليب اللعب وهي ضرورية جدا عند تطبيق خطط اللعب ، والدفاع أهميته الواضحة في كرة اليد الحديثة، وذلك بالعمل دون تمكن الفريق المهاجم من تنفيذ تصوره الهجومي والتمكن من احراز اهداف مما يترتب عليه الفوز في المباراة، وبذلك يستطيع الفريق من ضمان الفوز على الفريق المنافس او في الحدود الدنيا من احراز التعادل ، ويعد اسلوب الوسائط التفاعلية واحدة من صور تكنولوجيا التعلم الحديثة وتقوم الوسائط على تنظيم متتابع محكم يسمح لكل متعلم ان يسير في الجزء التعليمي وفق خصائصه المميزة وان يكون نشيطا وايجابيا طوال مدة مروره به، ويعد اسلوب الوسائط التفاعلية من الاساليب الجديدة والحديثة في التعلم اذا استخدم بعناية في اثناء عملية التعلم وان استخدامها بصورة متنوعة يسهم في تحقيق نوعية افضل في التعلم، وعليه تظهر اهمية البحث اعداد برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التفاعلية في تطوير المعرفة الخطئية وتعلم بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة اليد وهي محاولة علمية جديدة للاستفادة من الوسائط التفاعلية في تحسين واتقان عملية التعلم .

ويعد أسلوب الوسائط التفاعلية واحداً مهماً من صور تكنولوجيا التعليم الحديثة في تعليم المهارات الرياضية المختلفة وتعد منظومة تعليمية متكاملة تتفاعل تفاعلاً وظيفياً من خلال برنامج تعليمي لتحقيق أهداف محددة ، ومن خلال خبرة الباحثان كونهما ممارسين للعبة كرة اليد لاحظا إن العديد من المدربين لا يأخذون بنظر الاعتبار الوسائط والأساليب الحديثة في تعلم المهارات الأساسية حيث تعد مرحلة تعلم المهارات الأساسية من أهم وأصعب المراحل الواجب الاهتمام بها لذا ارتأى الباحثان إلى استخدام الوسائط التفاعلية في تطوير المعرفة الخطئية وتعلم بعض المهارات الدفاعية للاعبين بكرة اليد لغرض كسب الوقت والجهد لتكون استراتيجية تعليمية مؤثر يستخدمها المدربون لتحقيق أفضل النتائج . ويهدف البحث الى :

1- اعداد وحدات تعليمية مبنية على استخدام الوسائط التفاعلية في تطوير المعرفة الخطئية وتعلم بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة اليد.

2- التعرف على المعرفة الخطئية وتعلم بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة اليد.

3- معرفة تأثير البرنامج التعليمي في تطوير المعرفة الخطئية وتعلم بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة اليد.

2- اجراءات البحث :

1-2 منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج التجريبي لحل مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته : تحدد مجتمع البحث بلاعبين الناشئين بكرة اليد في نادي المسيب الرياضي للموسم 2014- 2015 والبالغ عددهم (18) لاعباً وتم سحب عينة بالطريقة العشوائية البسيطة والبالغ عددهم (12) لاعباً وبعدها يتم تقسيمهم الى مجموعتين بالتساوي.

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث :

2-3-1 وسائل جمع البيانات :

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .

- الاختبارات الموضوعية.

- الاستبانة .

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستعملة :

- جهاز الرستامير (لقياس الوزن والطول).
- ملعب كرة اليد قانوني.
- ساعة توقيت عدد(2).
- كرات يد عدد(10) كرة .
- مربعات دقة تصويب (50 x50) سم عدد 2.
- شريط لاصق.
- شريط قياس معدني.
- جهاز (Data show) لعرض المهارة.
- كاميرا نوع ناشينال.
- مولد كهربائي (احتياط لظروف الكهرباء).
- أقراص CD عدد (15).
- كراس صغير لصور متسلسلة متحركة.
- صور كبيرة متسلسلة ثابتة على الجدار (30 سم × 50 سم).
- شاشة جدارية لعرض قرص ال (CD) عدد (1).
- اقلام رصاص.

4-2 إجراءات البحث الميدانية :

1-4-2 تحديد صلاحية مقياس المعرفة الخطئية للاعبين الناشئين بكرة اليد :

لغرض تحديد استمارة خاصة لقياس المعرفة الخطئية للاعبين بكرة اليد قام الباحثان باعتماد استمارات لقياس المعرفة الخطئية نظرياً (ملحق 1) المستخدمة من قبل الباحث

(عبد الوهاب غازي ، 1998 ، ص65)

وتم عرضه على الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (7) خبراء وكان قبوله (100%)

اختبار المعرفة (عملية الاختبار للأجوبة)

- الهدف من الاختبار :معرفة مستوى المعرفة الخطئية للاعب بخصائص اللعب بصورة عامة.

- الادوات اللازمة : استمارات الاختبار على عدد اللاعبين المختبرين، ساعة توقيت، اقلام.

- وصف الاداء :

1- تتكون الاستمارة من (20) سؤالاً ولكل سؤال ثلاثة اجوبة وللإجابة على كل سؤال من الاسئلة المذكورة في هذه الاجابات يوجد حل او حلين صحيحة الجواب على السؤال المذكور بكل فقرة من فقرات الاختبار.

2- المطلوب من اللاعب في حالة الاجابة على السؤال وضع علامة (√) امام الجواب الصحيح كل على حدة.

3- لا يجوز وضع علامة (√) على كل الفقرات الخاصة بكل سؤال، لعند ذلك يعتبر الجواب لاغياً وغير صحيح.

4- وقت الاجابة على كل الاسئلة في الاستمارة هو (15) دقيقة فقط.

5- حساب الدرجة : يتم اعطاء درجة واحدة لكل جواب صحيح عن الاسئلة (20 سؤال) وبهذا يصبح مجموع الدرجات المعطاة (20) درجة للأسئلة جميعها، فاذا كانت الاجوبة صحيحة فان الدرجة النهائية تكون (20) درجة وهي تمثل نسبة (100%) من النسبة المئوية للاختبار.

2-4-2 تحديد صلاحية المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة اليد :

لغرض تحديد صلاحية المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة اليد قام الباحثان بمسح المصادر والمراجع الخاصة بكرة اليد وتم وضعها باستمارة استبيان وعرضها على الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (7) خبراء وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات تم ترشيح الاختبارات ذات الدلالة معنوية عن طريق قيمة (كا2) المعنوية والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) يبين تحديد صلاحية المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة اليد

الدلالة المعنوية	كا2 المحسوبة	الصلاحية		الاختبارات	ت
		لا يصلح	يصلح		
معنوي	7	0	7	التحركات الدفاعية	1
غير معنوي	0,14	4	3	المراقبة	2
غير معنوي	1,28	5	2	المقابلة	3
معنوي	7	0	7	حائط الصد	4
غير معنوي	0,14	3	4	قطع الكرة وتشيتها او الاستحواذ عليها	5

* قيمة كا² عند درجة حرية (1) عند مستوى دلالة (0,05) بلغت (3,84)

2-4-3 تحديد اختبارات اهم المهارات الدفاعية للطلاب بكرة اليد:

لغرض تحديد اختبارات اهم المهارات الدفاعية للطلاب بكرة اليد قام الباحثان بمسح المصادر والمراجع والرسائل الخاصة بكرة اليد وتم وضع الاختبارات باستمارة استبيان وعرضها على الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (9) خبراء وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات تم ترشيح الاختبارات ذات الدلالة معنوية عن طريق قيمة (كا) (2) المعنوية والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) يبين تحديد صلاحية اختبارات المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة اليد

ت	الاختبارات	الصلاحية		كا المحسوبة	الدلالة المعنوية
		لا يصلح	يصلح		
1	اختبار التحركات الدفاعية لتغطية الهجوم الخاطف	0	9	9	معنوي
2	قياس سرعة التحركات الدفاعية للجانبين	0	9	9	معنوي
3	اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة	0	9	9	معنوي
4	اختبار التحركات الدفاعية للأمام والخلف	1	8	5,44	معنوي
5	حائط الصد باتجاه واحد	4	5	0,11	غير معنوي
6	حائط الصد باتجاهين	0	9	9	معنوي

* قيمة كا² عند درجة حرية (1) عند مستوى دلالة (0,05) بلغت (3,84)

2-5 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية على (6) لاعبين من نادي المسيب فئة الناشئين وذلك في الساعة الرابعة عصراً بتاريخ (20/10/2014) لاختبارات المعرفة الخطئية والتحركات الدفاعية وحائط الصد وتم إعادة هذه التجربة بعد مرور (7) أيام أي بتاريخ (22/10/2014) مراعيًا نفس الظروف التي جرت بها التجربة الأولى وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية هي:

- 1- التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلا عن وقت الاختبارات الكلية
- 2- مستوى صعوبة الاختبارات وفقرات مقياس المعرفة الخطئية بالنسبة لعينة البحث
- 3- معرفة الصعوبات التي تواجه الباحث لغرض تلافيها مستقبلا
- 4- استخراج الأسس العلمية للاختبارات (الثبات والموضوعية).

2-6 الأسس العلمية للاختبارات :

2-6-1 الصدق : "بأنه قدرة الاختبار على قياس ما وضع من أجله أو السمة المراد قياسها (مصطفى باهي، 1999، ص 23)

إذ تم التأكد من صدق المتغيرات المدروسة حيث تم عرضها على الخبراء والمختصين وبذلك حصل الباحثان على صدق المحتوى (المضمون).

2-6-2 الثبات : "بأنه الاختبار الذي يعطي النتيجة نفسها إذا أعطي أكثر من مرة للعينة نفسها وتحت نفس الظروف " (محمد سامي، 2000، ص 273)

ثم أستخرج معامل الثبات عن طريق إعادة الاختبارات ، إذ طبقت الاختبارات على (6) لاعبين وتم إعادة الاختبارات نفسها مرة ثانية بعد مرور (7) أيام وعن طريق حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات التطبيق الأول والثاني لمعرفة معامل الثبات ، إذ يعد " شكلا من أشكال معامل الارتباط بين نتائج الاختبار في مرتين متتاليتين " كما مبين في الجدول (3) .

(صفوت فرج ، 1989 ، ص 309)

2-6-3 الموضوعية : تعرف بأنها "تطابق الآراء لأكثر من حكم عند تقييمهم للاختبار"

(مروان عبد المجيد) ولغرض التعرف على موضوعية الاختبار استعان الباحثان بدرجات محكمين * لنتائج الاختبارات أثناء إعادة الاختبار, إذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط بين درجات الحكم الأول والحكم الثاني وقد ظهر أن جميع الاختبارات ذات موضوعية عالية , كما مبين في الجدول (3)

الجدول (3) يبين معامل الثبات ومعامل الموضوعية لاختبارات والمقياسين

ت	الاختبارات	معامل الثبات	ت ر المحسوبة	معامل الموضوعية	ت ر المحسوبة	الدلالة الاحصائية
1	مقياس المعرفة الخطئية	0,87	6,28	0,90	8,04	معنوي
2	اختبار التحركات الدفاعية لتغطية الهجوم الخاطف	0,84	5,93	0,86	6,50	معنوي
3	قياس سرعة التحركات الدفاعية للجانبين	0,88	7,18	0,89	7,61	معنوي
4	اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة	0,90	8,04	0,90	8,04	معنوي
5	اختبار التحركات الدفاعية للأمام والخلف	0,86	6,50	0,88	7,18	معنوي
6	حائط الصد باتجاهين	0,87	6,28	0,90	8,04	معنوي

* قيمة الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (4) بلغت (2,77)

* المحكمين :- الحكم الاول : أ.م.د. قاسم حسن : تدريب كرة اليد - جامعة بابل - كلية التربية الرياضية
الحكم الثاني : م.د. خالد شاكر : تعلم حركي - كرة اليد - جامعة بابل - كلية التربية الرياضية

7-2 الاختبارات القبلية : قام الباحثان بأجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث (12) لاعباً في الساعة الرابعة عصراً بتاريخ (2014/10/29) في ساحة كرة اليد في نادي المسيب مع ضبط كافة المتغيرات.

8-2 إجراءات تجانس وتكافؤ العينة :

1-8-2 تجانس العينة : لغرض تحقيق غرض التجانس لإفراد عينة البحث قام الباحثان بإجراءات عدة لضبط المتغيرات على الرغم من أن العينة التي تم اختيارها هي من مرحلة عمرية متقاربة فضلاً عن منع المؤثرات التي قد تؤثر على نتائج التجربة من حيث الفروق الفردية لإفراد عينة البحث . لذا استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية المتمثلة بالوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء للمتغيرات الطول والوزن والعمر الزمني والعمر التدريبي لمعرفة واقع التجانس من عدمه كما هو مبين في الجدول (4)

الجدول (4) يبين تجانس أفراد عينة البحث

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
1	الطول	172	3,38	170	0,59
2	الوزن	66,53	5,14	64	0,49
3	العمر الزمني	14,5	1,21	14	0,41
4	العمر التدريبي	3,10	1,02	3	0,09

يبين الجدول (4) أن قيم معامل الالتواء للمتغيرات (الطول والوزن والعمر الزمني والعمر التدريبي) جاءت اقل من $(1\bar{F})$ وهذا ما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في كل المتغيرات.

2-8-2 تكافؤ مجموعتي البحث : من الأمور الهامة التي ينبغي على الباحثان إتباعها هي إرجاع الفروق الى العامل التجريبي وعلى هذا الأساس لابد ان تكون مجموعتا البحث

(الضابطة والتجريبية) متكافئتين في متغيرات البحث قيد الدراسة وقبل بدء الباحثان بمنهجهما التجأ الى تحقيق مبدأ التكافؤ بين هاتين المجموعتين اذ "ينبغي على كل باحث تكوين مجموعات متكافئة في الأقل فيما يتعلق في المتغيرات التي لها علاقة بالبحث"

(فان دالين، 1985 ، ص47)

وقد استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختيار (t)) للعينات المستقلة (بين المجموعتين الضابطة والتجريبية) وكما هو مبين في جدول (5)

الجدول (5) يبين تكافؤ مجموعتي البحث

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات	ت
		ع	س-	ع	س-		
عشوائي	0,90	1,04	10,50	1,47	11,16	مقياس المعرفة الخطئية	1
عشوائي	0,93	1,50	12,33	0,89	13	اختبار التحركات الدفاعية لتغطية الهجوم الخاطف	2
عشوائي	0,77	1,51	21,50	1,47	22,16	قياس سرعة التحركات الدفاعية للجانبين	3
عشوائي	0,63	0,83	17,50	0,98	17,83	اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة	4
عشوائي	0,46	1,50	15,66	0,89	16	اختبار التحركات الدفاعية للأمام والخلف	5
عشوائي	0,54	1,26	8	0,81	8,33	حائط الصد باتجاهين	6

يبين جدول (5) ان قيم (t) المحسوبة لاختبارات قيد البحث اصغر من قيمتها الجدولية وبالذات (2,22) عند مستوى دلالة (0,05) وتحت درجة حرية (10) مما يدل على تحقيق مبدأ التكافؤ في الاختبارات قيد البحث .

2-9 المنهج التعليمي باستخدام الوسائط التفاعلية : تم إعداد المنهج التعليمي باستخدام الوسائط التفاعلية للاعبين الناشئين بكرة اليد وهذه التدريبات للمجموعة التجريبية فقط والبالغ عددهم (6) لاعبين، تم البدء في تطبيق المنهج في تاريخ (2014/11/1) لغاية (2014/12/30) ، طبق لمدة شهرين (8 أسابيع) وبواقع (3) وحدات في الأسبوع وقد بلغ العدد الكلي للوحدات التدريبية (24) وحدة تدريبية . حددت الساعة (5) عصرا موعد البدء بأداء التمرينات بعد عملية الإحماء التي تستغرق (10 - 15) دقيقة. كما قام الباحثان باعتماد الوسائط التفاعلية أثناء الوحدات التعليمية وهي كما يلي

تم عرض نماذج في بداية الوحدة التعليمية عن طريق جهاز العرض الرئيسي (Data Show) للمهارات المدروسة ، مما يساعد على مشاهدة الأداء الصحيح لتلك المهارات والاستفادة منه أثناء التطبيق الفعلي لها وكذلك مقاطع فيديو للمهارات خلال المباريات بكرة اليد، كذلك وقام الباحثان بأعداد فلص ملون يبين التسلسل الحركي للمهارات المدروسة للاستفادة منها في معرفة اللاعب لأخطائه أثناء الأداء الحركي للمهارة هذا مما يساعد اللاعب على تجاوز تلك الأخطاء في نفس الوقت بالإضافة الى تصوير أداء اللاعب بواسطة (كاميرة فيديو) خلال الجزء التطبيقي من الوحدة التعليمية وعرض هذا الأداء في نهاية الوحدة لملاحظة الأخطاء التي ارتكبها اللاعب خلال أداء الواجب المطلوب ومحاولة اللاعب تجاوز تلك الأخطاء في الوحدة التدريبية المقبلة ،وايضا استخدام عرض النموذج الحي، يقوم المدرب بأداء المهارات المدروسة أمام اللاعبين للتعرف على الأداء النموذجي الصحيح، وكذلك استخدام الرسوم والافلام .

10-2 الاختبارات البعدية : بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي باستخدام الوسائط التفاعلية للاعبين الناشئين بكرة اليد على المجموعة التجريبية ، تم إجراء الاختبارات البعدية وللمجموعتين (الضابطة والتجريبية) والبالغ عددهم (12) لاعباً في الساعة الرابعة عصراً بتاريخ (2015/1/2) وقد نفذت الاختبارات في ظروف مقارنة للاختبارات القبلية وإجراءاتها وبإشراف مباشر من قبل الباحثان.

11-2 الوسائل الإحصائية :

1- الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- الارتباط البسيط

4- χ^2

5- اختبار (t) للعينات المستقلة.

6- اختبار (t) للعينات المتناظرة.

7- معامل الالتواء .

8- المنوال.

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج اختبارات المعرفة الخطئية والمهارات الدفاعية بكرة اليد للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي :

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة والجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات للمجموعة الضابطة.

الدلالة الاحصائية	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية الاختبارات
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	3,37	0,75	12,83	1,47	11,16	مقياس المعرفة الخطئية
معنوي	2,90	0,98	14,16	0,89	13	اختبار التحركات الدفاعية لتغطية الهجوم الخاطف
معنوي	2,76	1,04	24,50	1,47	22,16	قياس سرعة التحركات الدفاعية للجانبين
معنوي	3	1,36	19,33	0,98	17,83	اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة
معنوي	4,03	1,64	18,50	0,89	16	اختبار التحركات الدفاعية للأمام والخلف
معنوي	3,87	1,21	10,33	0,81	8,33	حائط الصد باتجاهين
القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية 5 بلغت (2,75)						

يبين الجدول (5) قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لاختبار (مقياس المعرفة الخطئية) بلغ (11,16) بانحراف معياري مقداره (1,47) وفي الاختبار البعدي بلغ (12,83) بانحراف معياري مقداره (0,75) ومن خلال النتائج ظهرت هنالك فروق بين الاختبارين ولمعرفة هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المتناظرة وبلغت القيمة المحسوبة (3,37) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2,75) وبدرجة حرية (5) ومستوى دلالة (0,05) مما يؤكد افضلية لصالح الاختبار البعدي. اما اختبار (اختبار التحركات الدفاعية لتغطية الهجوم الخاطف) بلغ الوسط الحسابي (13) بانحراف معياري مقداره (0,89) وفي الاختبار البعدي بلغ (14,16) بانحراف معياري مقداره (0,98) ومن خلال النتائج ظهرت هنالك فروق بين الاختبارين ولمعرفة

هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المتناظرة وبلغت القيمة المحسوبة (2,90) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2,75) وبدرجة حرية (5) ومستوى دلالة (0,05) مما يؤكد افضلية لصالح الاختبار البعدي. اما اختبار (قياس سرعة التحركات الدفاعية للجانبين) بلغ الوسط الحسابي (22,16) بانحراف معياري مقداره (1,47) وفي الاختبار البعدي بلغ (24,50) بانحراف معياري مقداره (1,04) ومن خلال النتائج ظهرت هنالك فروق بين الاختبارين ولمعرفة هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المتناظرة وبلغت القيمة المحسوبة (2,76) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2,75) وبدرجة حرية (5) ومستوى دلالة (0,05) مما يؤكد افضلية لصالح الاختبار البعدي. اما اختبار (اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة) بلغ الوسط الحسابي (17,83) بانحراف معياري مقداره (0,98) وفي الاختبار البعدي بلغ (19,33) بانحراف معياري مقداره (1,36) ومن خلال النتائج ظهرت هنالك فروق بين الاختبارين ولمعرفة هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المتناظرة وبلغت القيمة المحسوبة (3) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2,75) وبدرجة حرية (5) ومستوى دلالة (0,05) مما يؤكد افضلية لصالح الاختبار البعدي. اما اختبار (اختبار التحركات الدفاعية للأمام والخلف) بلغ الوسط الحسابي (16) بانحراف معياري مقداره (0,89) وفي الاختبار البعدي بلغ (18,50) بانحراف معياري مقداره (1,64) ومن خلال النتائج ظهرت هنالك فروق بين الاختبارين ولمعرفة هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المتناظرة وبلغت القيمة المحسوبة (4,03) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2,75) وبدرجة حرية (5) ومستوى دلالة (0,05) مما يؤكد افضلية لصالح الاختبار البعدي. اما اختبار (حائط الصد باتجاهين) بلغ الوسط الحسابي (8,33) بانحراف معياري مقداره (0,81) وفي الاختبار البعدي بلغ (10,33) بانحراف معياري مقداره (1,21) ومن خلال النتائج ظهرت هنالك فروق بين الاختبارين ولمعرفة هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المتناظرة وبلغت القيمة المحسوبة (3,87) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2,75) وبدرجة حرية (5) ومستوى دلالة (0,05) مما يؤكد افضلية لصالح الاختبار البعدي.

2-3 عرض نتائج اختبارات المعرفة الخططية والمهارات الدفاعية بكرة اليد للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي :

الجدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة والجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات للمجموعة التجريبية.

الدالة الإحصائية	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية الاختبارات
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	5,58	1,78	15	1,04	10,50	مقياس المعرفة الخططية
معنوي	3,95	1,16	15,83	1,50	12,33	اختبار التحركات الدفاعية لتغطية الهجوم الخاطف
معنوي	6,82	0,89	27	1,51	21,50	قياس سرعة التحركات الدفاعية للجانبين
معنوي	8,76	1,32	21,83	0,83	17,50	اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة
معنوي	7,39	1,22	20,50	1,50	15,66	اختبار التحركات الدفاعية للأمام والخلف
معنوي	5,09	1,47	13,16	1,26	8	حائط الصد باتجاهين

القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية 5 بلغت (2,75)

يبين الجدول (6) قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لاختبار (مقياس المعرفة الخططية) بلغ (10,50) بانحراف معياري مقداره (1,04) وفي الاختبار البعدي بلغ (15) بانحراف معياري مقداره (1,78) ومن خلال النتائج ظهرت هنالك فروق بين الاختبارين ولمعرفة هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المتناظرة وبلغت القيمة المحسوبة (5,58) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2,75) وبدرجة حرية (5) ومستوى دلالة (0,05) مما يؤكد افضلية لصالح الاختبار البعدي. اما اختبار (اختبار التحركات الدفاعية لتغطية الهجوم الخاطف) بلغ الوسط الحسابي (12,33) بانحراف معياري مقداره (1,50) وفي الاختبار البعدي بلغ (15,83) بانحراف معياري مقداره (1,16) ومن خلال النتائج ظهرت هنالك فروق بين الاختبارين ولمعرفة هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المتناظرة وبلغت القيمة المحسوبة (3,95) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2,75) وبدرجة حرية (5) ومستوى دلالة (0,05) مما يؤكد

افضلية لصالح الاختبار البعدي. اما اختبار (قياس سرعة التحركات الدفاعية للجانبين) بلغ الوسط الحسابي (21,50) بانحراف معياري مقداره (1,51) وفي الاختبار البعدي بلغ (27) بانحراف معياري مقداره (0,89) ومن خلال النتائج ظهرت هنالك فروق بين الاختبارين ولمعرفة هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المتناظرة وبلغت القيمة المحسوبة (6,82) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2,75) وبدرجة حرية (5) ومستوى دلالة (0,05) مما يؤكد افضلية لصالح الاختبار البعدي. اما اختبار (اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة) بلغ الوسط الحسابي (17,50) بانحراف معياري مقداره (0,83) وفي الاختبار البعدي بلغ (21,83) بانحراف معياري مقداره (1,32) ومن خلال النتائج ظهرت هنالك فروق بين الاختبارين ولمعرفة هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المتناظرة وبلغت القيمة المحسوبة (8,76) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2,75) وبدرجة حرية (5) ومستوى دلالة (0,05) مما يؤكد افضلية لصالح الاختبار البعدي. اما اختبار (اختبار التحركات الدفاعية للأمام والخلف) بلغ الوسط الحسابي (15,66) بانحراف معياري مقداره (1,50) وفي الاختبار البعدي بلغ (20,50) بانحراف معياري مقداره (1,22) ومن خلال النتائج ظهرت هنالك فروق بين الاختبارين ولمعرفة هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المتناظرة وبلغت القيمة المحسوبة (7,39) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2,75) وبدرجة حرية (5) ومستوى دلالة (0,05) مما يؤكد افضلية لصالح الاختبار البعدي. اما اختبار (حائط الصد باتجاهين) بلغ الوسط الحسابي (8) بانحراف معياري مقداره (1,26) وفي الاختبار البعدي بلغ (13,16) بانحراف معياري مقداره (1,47) ومن خلال النتائج ظهرت هنالك فروق بين الاختبارين ولمعرفة هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المتناظرة وبلغت القيمة المحسوبة (5,09) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2,75) وبدرجة حرية (5) ومستوى دلالة (0,05) مما يؤكد افضلية لصالح الاختبار البعدي.

3-3 عرض نتائج اختبارات المعرفة الخططية والمهارات الدفاعية بكرة اليد للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية :

الجدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة والجدولية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية

الدالة الاحصائية	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المعالم الإحصائية الاختبارات
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	2,73	1,78	15	0,75	12,83	مقياس المعرفة الخططية
معنوي	2,67	1,16	15,83	0,98	14,16	اختبار التحركات الدفاعية لتغطية الهجوم الخاطف
معنوي	4,44	0,89	27	1,04	24,50	قياس سرعة التحركات الدفاعية للجانبين
معنوي	3,21	1,32	21,83	1,36	19,33	اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة
معنوي	2,39	1,22	20,50	1,64	18,50	اختبار التحركات الدفاعية للأمام والخلف
معنوي	3,64	1,47	13,16	1,21	10,33	حائط الصد باتجاهين
القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية 10 بلغت (2,22)						

يبين الجدول (6) قيمة الوسط الحسابي في المجموعة الضابطة لاختبار (مقياس المعرفة الخططية) بلغ (12,83) بانحراف معياري مقداره (0,75) وفي المجموعة التجريبية بلغ (15) بانحراف معياري مقداره (1,78) ومن خلال النتائج ظهرت هناك فروق بين الاختبارين ولمعرفة هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المستقلة وبلغت القيمة المحسوبة (2,73) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2,22) وبدرجة حرية (10) ومستوى دلالة (0,05) مما يؤكد افضلية لصالح المجموعة التجريبية. اما اختبار (اختبار التحركات الدفاعية لتغطية الهجوم الخاطف) بلغ الوسط الحسابي في المجموعة الضابطة (14,16) بانحراف معياري مقداره (0,98) وفي المجموعة التجريبية بلغ (15,83) بانحراف معياري مقداره (1,16) ومن خلال النتائج ظهرت هناك فروق بين الاختبارين ولمعرفة هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المستقلة وبلغت القيمة المحسوبة (2,67) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2,22) وبدرجة حرية (10) ومستوى دلالة (0,05) مما يؤكد افضلية لصالح المجموعة

التجريبية. اما اختبار(قياس سرعة التحركات الدفاعية للجانبين) بلغ الوسط الحسابي في المجموعة الضابطة (24,50) بانحراف معياري مقداره (1,04) وفي المجموعة التجريبية بلغ (27) بانحراف معياري مقداره (0,89) ومن خلال النتائج ظهرت هنالك فروق بين الاختبارين ولمعرفة هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المستقلة وبلغت القيمة المحسوبة (4,44) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2,22) وبدرجة حرية (10) ومستوى دلالة (0,05) مما يؤكد افضلية لصالح المجموعة التجريبية. اما اختبار(اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة) بلغ الوسط الحسابي في المجموعة الضابطة (19,33) بانحراف معياري مقداره (1,36) وفي المجموعة التجريبية بلغ (21,83) بانحراف معياري مقداره (1,32).ومن خلال النتائج ظهرت هنالك فروق بين الاختبارين ولمعرفة هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المستقلة وبلغت القيمة المحسوبة (3,21) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2,22) وبدرجة حرية (10) ومستوى دلالة (0,05) مما يؤكد افضلية لصالح المجموعة التجريبية. اما اختبار(اختبار التحركات الدفاعية للأمام والخلف) بلغ الوسط الحسابي في المجموعة الضابطة (18,50) بانحراف معياري مقداره (1,64) وفي المجموعة التجريبية بلغ (20,50) بانحراف معياري مقداره (1,22) ومن خلال النتائج ظهرت هنالك فروق بين الاختبارين ولمعرفة هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المستقلة وبلغت القيمة المحسوبة (2,39) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2,22) وبدرجة حرية (10) ومستوى دلالة (0,05) مما يؤكد افضلية لصالح المجموعة التجريبية. اما اختبار(حائط الصد باتجاهين) بلغ الوسط الحسابي في المجموعة الضابطة (10,33) بانحراف معياري مقداره (1,21) وفي المجموعة التجريبية بلغ (13,16) بانحراف معياري مقداره (1,47) ومن خلال النتائج ظهرت هنالك فروق بين الاختبارين ولمعرفة هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المستقلة وبلغت القيمة المحسوبة (3,64) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2,22) وبدرجة حرية (10) ومستوى دلالة (0,05) مما يؤكد افضلية لصالح المجموعة التجريبية.

3-4 مناقشة نتائج مقياس المعرفة الخططية :

من خلال الجداول السابقة تبين هنالك تطور في المعرفة الخططية للمجموعة الضابطة والتجريبية ويعزو الباحث سبب التطور للمجموعة الضابطة الى التمارين المهارية الخططية والتكرارات الصحيحة منها والاستمرار في التدريب خلال الوحدات التدريبية (المنهج الاعتيادي للمدرب) كلعها ساعدت على تطور المعرفة الخططية للاعبين الناشئين بكرة اليد وهذا ما اكده (حنفي محمود، 1980، ص126)

"يجب تكرار التمرينات الخططية مرارا وتكرارا حتى يتقنها اللاعبون وتثبت وتصبح تحركاتهم في الملعب مدروسة ومنتقنة وتؤدي بالية. اما سبب التطور للمجموعة التجريبية في مقياس المعرفة الخططية يعود الى الوحدات التعليمية باستخدام مواقف اللعب عن طريق عرض مقاطع فيديو وصور ساعدت على اشراك العقل في عملية التعلم وقد "اشار كثير من علماء التدريب الرياضي على ضرورة اشراك العقل في عمليات التعلم الحركي وذلك لوجود علاقة قائمة بين وظيفة كل من الجسم والعقل" (Grewinski. 1990 . p213)

بالإضافة الى الوسائط التفاعلية التي سهلت عملية تعلم وتطوير مثل عرض رسومات خاصة بالأداء لمهارات الحركية والخططية ومن خلال العرض اتسم طابع التعلم بالشرح والتحليل والمناقشة وهو الاسلوب المحبب الى نفوس اللاعبين وكذلك ربط التصورات السمعية والبصرية التي اكتسبها اللاعب من خلال الداء العملي زادت من سرعة التفكير واتخاذ القرارات المناسبة هذا اكده (عبد الجبار شنين، 1984، ص79)

بما ان "المواقف المتغيرة في اثناء المباريات تتطلب سرعة التفكير لاتخاذ انسب القرارات وتتوقف صحة هذه القرارات على معلومات اللاعب ومعارفة السابقة، فكلما كانت معارف اللاعب معده اعدادا جيدا كان من السهولة ايجاد الحلول الفكرية للواجب الخططي بأسرع وقت ومن هنا نجد الترابط الوثيق بين التفكير والحل الحركي".

3-5 مناقشة نتائج المهارات الدفاعية بكرة اليد :

من خلال ما تقدم من عرض وتحليل للجداول السابقة يتضح ان هناك تطور للمجموعة الضابطة والتجريبية بالمتغيرات المدروسة للاعبين الناشئين بكرة اليد ويعزو الباحث سبب هذا التطور الحاصل لأفراد المجموعة الضابطة الى تأثير المنهج الاعتيادي الذي وضعه المدرب بالإضافة الى استمرار وانتظام اللاعبين في الوحدات التدريبية وكذلك تكرار المهارات الأساسية كان لها الدور الواضح في هذا التطور وأكدّه أيضاً (حنفي محمود، 1994، ص 54)

"يلعب الاستمرار دوراً هاماً في وصول اللاعب إلى المستوى العالي من حيث الأداء الفني للمهارة من حيث الدقة والتكامل وتثبيت وآلية الأداء الفني العالي. وهناك أفضلية للمجموعة التجريبية في تطور المعرفة الخططية والمهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة اليد ويعزو الباحث سبب هذا التطور الحاصل الى تطور الى البرنامج التعليمي بالوسائط التفاعلية لأنها ساعدت اللاعبين على اشراك جميع حواسهم في الوحدات التعليمية ويؤكد ذلك (ماهر اسماعيل، 1998، ص 108) "تقوم على اشراك جميع الحواس في عمليات التعلم مما يؤدي الى ترسيخ وتعميق هذا التعلم وهي بذلك تساعد على ايجاد علاقات راسخة وطيدة بين ما تعلمه التلميذ وما يترتب عليه من بقاء اثر التعلم". وبالإضافة الى عرض المهارة عن طريق قرص (CD) على الشاشة الجدارية كان له اثر كبير في تعلم المهارات المبحوثة حيث يمكن مشاهدة المهارة او جزء من المهارة بالسرعة الاعتيادية او السرعة البطيئة وحسب ما مثبت في الوحدات التعليمية ومن حيث تكرار وزمن العرض من قبل افراد العينة ثم تطبيق المهارة في الملعب حسب التمرينات المثبتة بالوحدة التعليمية ثم الرجوع الى مختبر للمشاهدة مرة ثانية مما يساعدهم على التعرف الجوانب الايجابية والسلبية في تطبيق المهارة حيث ان عرض المهارة عن طريق ال (CD) فيه نوع من الاثارة والتشويق وزيادة الرغبة عند افراد العينة لعملية التعليم بهذا الاسلوب حيث ان اللاعبين في هذه الاعمار يحتاجون خلال عملية التعلم الى نوع من الاثارة والتشويق لتثبيت المهارة في اذهانهم من خلال تركيزهم على الفلم الذي يعرض المهارة لهم وبذلك يتمكن افراد العينة في الوصول الى مستوى اداء المهارة المعروضة امامهم من خلال الاستعانة بالوسائط التفاعلية حيث يؤكد كل من (عصام الدين متولي وبدوي عبدالعال، 2006، ص 211)

أن الوسائط عالم من التشويق وربما في بعض الأحيان الانبهار بما يعرض من اشكال ونماذج تنقل المتعلمين الى عالم اخر يرى فيها ما يريد ان يتعلمه من المهارات في صوره جذابة للمتعلم ولمحاولة تقليدية والسعي للتقرب من الصورة التي يراها "، وان هذا الاسلوب يجعل عملية التعلم اكثر تأثيرا من اسلوب الشرح والعرض الشخصي من قبل المدرب. اضافة الى ذلك يرجع الباحث السبب ايضا الى ان الموقف التعليمي او الحالة التعليمية باستخدام عرض المهارات عن طريق (CD) قد ساعد افراد العينة للمجموعة التجريبية على المشاركة الفعالة والايجابية في الوحدات التعليمية من قبل الباحثان بسبب ادراكهم لضرورة اتباع سلوك محددة للوصول الى تطبيق المهارة بشكل جيد، وعليه كان افراد العينة يحاولون تقليد النموذج الجيد الذي يشاهدونه عن طريق الوسيط (CD) لكيفية اداء المهارة او اجزائها مما ساعد على استيعاب المهارة بصورة افضل وهذا يتفق مع ما ذكره (محي الدين عوف وعبدالرحمن عدس، 1984، ص175)

أن اي شيء يرفع من قيمة النموذج في عيون المتعلم من احتمال تقليده .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات: في ضوء النتائج التي حصل عليها استنتج الباحثان بما يلي :

1- وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المعرفة الخططية والمهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة اليد.

2- للمنهج التعليمي باستخدام الوسائط التفاعلية افضلية في تطور اختبارات المعرفة الخططية والمهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة اليد.

4-2 التوصيات :

1- استخدام المنهج التعليمي باستخدام الوسائط التفاعلية في تطوير اختبارات المعرفة الخططية والمهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة اليد.

2- الاهتمام في تطوير اختبارات المعرفة الخططية للاعبين بكرة اليد.

3- اجراء دراسات مشابهة لفئات عمرية مختلفة باستخدام الوسائط التفاعلية ومعرفة تأثيرها في المهارات الاخرى.

المصادر

- حنفي محمود :الاسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، مطبعة المدني، 1980.
- حنفي محمود . مدرب كرة القدم . ط 1 . القاهرة : دار الفكر العربي ، 1994 .
- عبد الجبار شنين: التصويب من منطقة الزاوية والساعد واثره على نتائج المباراة في كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1984.
- عبد الوهاب غازي : تأثير منهج تدريبي في تطوير المعرفة الخططية، أطروحة دكتوراه كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد، 1998.
- عصام الدين متولي وبدوي عبد العال: طرق تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق: القاهرة 2006.
- صفوت فرج : القياس النفسي ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1989.
- ماهر اسماعيل يوسف : مدخل الى تكنولوجيا التعليم ، ط 2 ، عمان : دار الفكر ، 1998 .
- محمد سامي ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط 1، عمان، دار الميس للنشر، 2000.
- محي الدين عوف وعبد الرحمن عدس : اساسيات علم النفس التربوي ، جامعة الاردن، 1984.
- مروان عبد المجيد : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط 1، عمان ، دار الفكر العربي، 1999.
- مصطفى باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات - الصدق - الموضوعي المعايير) ، ط 1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1999 .
- Grewinski:styuktuva atoku wgwze wpikker reczna Cdonsk.1990.pp213.

ملحق (1)

ت	الاسئلة	الاجوبة
1	كيف يتصرف المدافع عند قيام الفريق المهاجم بالتفوق العددي؟	<ul style="list-style-type: none"> - تغطية المنطقة لحماية اللاعبين الزملاء - مراقبة الفريق المهاجم - حماية منطقة الهدف
2	ماهي الظروف او المواقع الملائمة للسير بالكرة عن طريق الطبطة؟	<ul style="list-style-type: none"> - عندما يكون الطريق او المجال مفتوحاً نحو المركز - عندما لاحظ زملائي تحت ضغط المدافعين - عندما يغير زملائي مراكزهم الهجومية
3	ماهي الحالات التي يمكن تنفيذها مع الكرة في منطقة المنافس.	<ul style="list-style-type: none"> - الطبطة وتغيير المراكز عن طريقها - عمل مناومات دبل مناولة مع زملاء وتغيير المراكز - المناومات الطويلة العرضية بين الزملاء
4	ماذا يعني تغيير ايقاع اللعب؟	<ul style="list-style-type: none"> - اللعب بمكان ضيق او في مجال يتم مفاجئة المنافس بالتمريرات او المناومات الطويلة - تموية المنافس باللعب البطيء ثم مفاجئته بهجوم معاكس ومن ثم التصويب - التحويل من تمريرات قصيرة الى تمريرات طويلة
5	ما مزايا اسلوب اللعب الهجومي الحديث؟	<ul style="list-style-type: none"> - اللعب بدون كرة في اشكال اخذ الفراغ - تغيير ايقاع اللعب سريع-خفيف - اللعب بوتيرة متساوية
6	في حالة الهجوم السريع الخاطف ماذا يعمل لاعب الدائرة؟	<ul style="list-style-type: none"> - يضغط لاعب الدائرة على الحارس لمنعة من اعطاء مناولة طويلة الى اللاعب المنطلق للهجوم - يتراجع لاعب الدائرة بسرعة لسد منطقة الدفاع امام المرمى - يضغط على اللاعب المنطلق ومحاولة قطع الكرة من امامه

<p>- عند قيام الفريق المهاجم بهجوم بأكثر عدد من الدفاع</p> <p>- عند وجود لاعبين سريعين في الفريق المهاجم</p> <p>- عندما يكون هنالك تفوق عددي بالدفاع ضد مهاجمين اقل عدداً</p>	<p>7 ما الحالات التي تتطلب قيام اللاعب المدافع بالتغطية الدفاعية بطاقة اضافية؟</p>
<p>- يحاول اللاعبون كلهم الحصول على الكرة بمثابة لاعبي المنافس ومراقبتهم</p> <p>- يساعد لاعب الارتكاز المدافعين في الاستحواذ على الكرة</p> <p>- يقوم لاعبو الخط الخلفي بمضايقة هجوم الخصم</p>	<p>8 ما الذي يجب ان يقوم به اللاعبون عند فقدانهم الكرة في اثناء الهجوم لصالح الفريق المنافس الدفاع؟</p>
<p>- عند استعمال حركات الخداع</p> <p>- في حالة وجود ثغرة بين المدافعين</p> <p>- تغيير وضع الكرة عن طريق المناولات الى ان يكون وضعة مناسباً</p>	<p>9 ما افضل وضع للتصويب الناجح؟</p>
<p>- مراقبة اللاعب والكرة</p> <p>- تغطية منطقة المرمى خارج خط الرمية الحرة</p> <p>- تغطية منطقة المرمى ومراقبة الكرة في اثناء ارتدادها من المرمى</p>	<p>10 ماذا يعمل لاعبو الدفاع في حالة تنفيذ رمية ال7 م من احد لاعبي الفريق الهجوم؟</p>
<p>- التكتيف في العدد اثناء الهجوم</p> <p>- عمل تموية على مدافعي الفريق المنافس</p> <p>- تحسين التعاون والعمل الجماعي بين اللاعبين</p>	<p>11 ما اهمية تغيير المراكز بين اللاعبين في اثناء هجوم الفريق؟</p>
<p>- تمرير الكرة الى لاعب الدائرة</p> <p>- تمرير الكرة الى لاعبي الزوايا المتقدمين للأمام</p> <p>- عمل التقاطع بين لاعبي الخط الخلفي للسواعد ولاعب الوسط مع عمل تثبيت للمدافع الامامي من لاعب الدائرة</p>	<p>12 ما الاسلوب الامثل لعملية تنظيم الهجوم للفريق المهاجم من منطقة الوسط؟</p>
<p>- تكوين جدار ورفع الذراعين عالياً</p> <p>- تكوين جدار ورفع الذراعين عالياً ومحاولة سد المنافذ الخاصة بالمرمي</p> <p>- مراقبة اللاعب المنفذ للرمية وتكوين جدار من مجموعة لاعبين ثلاثة او اثنين</p>	<p>13 ماذا يعمل لاعبو الدفاع في نهاية المباراة وللفريق المنافس المهاجم رمية حرة</p>

<ul style="list-style-type: none"> - نقل الكرة بسرعة عالية الى ملعب الفريق المنافس - عمل مناوولات سريعة (دبل باص) بين اللاعبين - القيام بعمل طبطبة سريعة للانتقال الى ملعب المنافس 	<p>14 ما الواجبات المطلوبة في اثناء تنفيذ الهجوم السريع الخاطف؟</p>
<ul style="list-style-type: none"> - طريقة اللعب بهجوم 3:3 - طريقة اللعب بهجوم 4:2 - طريقة اللعب بهجوم 1:5 	<p>15 ما الطريقة المثلى بالهجوم لإحباط التشكيل الدفاعي 5:1؟</p>
<ul style="list-style-type: none"> - بانها طريقة دفاعية بحتة - طريقة دفاعية هجومية في الوقت نفسه - طريقة دفاعية لمنطقة مفتوحة 	<p>16 من مميزات طريقة الدفاع 3:2:1؟</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تسهم بخلق ثغرات في الدفاع اثناء الهجوم - تعمل على تثبيت المدافعين في مراكزهم في اثناء تطبيق الخطة - تعمل على حصر وتضييق مجال لعب اللاعب المجاور 	<p>17 ما هي اهم مميزات طريقة لعب المراكز الخاصة باللاعبين في اثناء الهجوم؟</p>
<ul style="list-style-type: none"> - التصرف الفردي للأداء المهاري الجيد والتصويب - الاكثار من الدخول على اللاعب المدافع في اثناء الهجوم - اللعب الجماعي بما يخدم اسلوب لعب الفريق المهاجم 	<p>18 ما الشروط الواجب اتباعها في اثناء تنفيذ الفريق المهاجم لعب الكرة؟</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الملازمة الفردية للمهاجمين من الدفاع - المراقبة والتغطية من الدفاع للهجوم - الدفاع والتغطية باتجاه دوران الكرة 	<p>19 ما انسب اسلوب للعب الدفاعي في حالة نقص عدد الفريق المدافع؟</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يتم مهاجمة اللاعب الحائز على الكرة والتحرك الى امام منطقة دفاعة - يقف اللاعب المدافع بمركزه ومن ثم الرجوع الى الخلف للتخلص من الحجز - يتم عن طريق قيام اللاعب المدافع بمضايقة اللاعب الحاجز ومحاولة منعة من اخذ الوضع المناسب للحجز 	<p>20 كيف يتم التصرف الحركي الخاص باللاعب المدافع عندما يقوم لاعبو الهجوم بالحجز؟</p>

ملحق (2) نموذج لوحة تعليمية

الوقت : 90د

عدد اللاعبين : 6

الأدوات : (1) كرات يد عدد (6) شريط للقياس , شريط للرسم , ساعة توقيت , جهاز العرض ، CD ، فلكس ملون ،

الهدف : تعلم وتطوير المهارات والمعرفة الخطئية

النشاط	الزمن	الفعالية او المهارة
القسم التحضيري (20 د) المقدمة	8د	جلوس اللاعبين في القاعة الداخلية لمشاهدة الأداء الصحيح للمهارات الخاصة بالوحدة التعليمية عن طريق أجهزة العرض والحاسوب .
الإحماء الخاص	12د	إحماء عام لجميع أعضاء الجسم (السير ← الهرولة ← الهرولة مع تدوير الذراعين ← الهرولة مع تبادل رفع القدمين ← الهرولة ← السير) . إحماء خاص للأجزاء المشتركة في أداء المهارة .
القسم الرئيسي	50د	<p>- بعد الانتهاء من مشاهدته المهارة تخرج افراد عينة البحث الى الساحة للقيام بتطبيق المهارات عمليا وكما يأتي:-</p> <p>- تمارين تطبيق على منطقة 6م من خلال التحرك الجانبي للاعبين على حدود المنطقة بأكملها (3) تكرارات.</p> <p>- تطبيق تمارين على مثلث مرسوم بارض الملعب يكرر هذا التمرين (5) تكرارات</p> <p>- عمل تحركات دفاعية متنوعة للأمام والرجوع للخلف بحركة مثلثات (3) تكرارات</p> <p>- عمل تحركات دفاعية من منطقة 6 م وخطوتين لحد الوصول لمنطقة 9 م وعمل حركة قفز والذراعان للأعلى (حركة حائط صد بدون كرة) وبعدها يعود لمنطقة 6 م وهكذا لنهاية المنطقة (3) تكرارات</p> <p>- العودة الى المختبر لمشاهدة الوسائط التعليمية مرة ثانية للتعرف على الاخطاء أثناء التطبيق للتخلص منها حين العودة الى التطبيق مرة ثانية (10) د</p> <p>- العودة الى الساحة لتطبيق في نفس التمرينات الساحة مرة ثانية وبنفس الشروط والتكرار .</p> <p>- قيام كل لاعب بعرض المهارة وتصويرها ومن ثم تعرض بجهاز العرض للعرض على الاخطاء (5) د لكل لاعبين).</p> <p>- اقامة حلقة نقاشية عن المهارات (5).</p> <p><u>ملاحظة</u> : يقوم الشخص المسؤول عن تنفيذ الوحدة وهو ضمن فريق العمل المساعد وهم يعملون في مجال كرة اليد بإعطاء بعض التوجيهات والملاحظات أثناء تطبيق التمرينات وفي جميع الوحدات المقررة.</p>
النشاط الختامي	20د	10د . لعب حر وتمارين تهدئة