

تأثير دائرة التعلم المصحوبة بالتمرين المكثف والموزع في تعلم بعض المهارات الأساسية

بالريشة الطائرة

م.د. علي صيهود محمد

العراق. مديرية تربية بابل

الملخص

هدفت البحث الى:

- 1- اعداد التمرينات مكثفة والموزعة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة.
- 2- التعرف على تأثير دائرة التعلم المصحوبة بالتمرين المكثف في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة.
- 3- التعرف على تأثير دائرة التعلم المصحوبة بالتمرين الموزع في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة .

تكون مجتمع البحث من اللاعبين المبتدئين في نادي المحاويل الرياضي والبالغ عددهن (20) متعلم تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية وتكونت من (16) متعلم الذين يمثلون نسبة (64%) من مجتمع الاصل وقسموا الى مجموعتين تجريبيتين . اما التصميم التجريبي فقد استخدم الباحث تصميم المجموعتين التجريبيتين ذات الاختبار المتكافئ وكذلك استخدم الباحث البرنامج التعليمي المقترح ، حيث قام المدرب بتطبيق البرنامج التعليمي للمجموعتين التجريبيتين استغرق البرنامج (6) اسابيع، وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة . تم تنفيذ (18) وحدة تعليمية ، وبمعدل ثلاثة وحدات تعليمية في الاسبوع

وقد استنتج الباحث:

- 1- أثر فاعلية دائرة التعلم هو الاختلاف في الأنشطة لكل مرحلة من مراحلها الثلاث وهي(مرحلة اكتشاف المفهوم ومرحلة تقديم المفهوم ومرحلة تطبيق المفهوم) قد ساعد على فهم واستيعاب وتطبيق لبعض المهارات .
- 2- حققت دائرة التعلم المصحوبة بالتمرين المكثف افضلية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة .

الكلمات المفتاحية: دائرة التعلم ، التمرين المكثف والموزع ، الريشة الطائرة

The effect of the learning cycle accompanied by intensive and distributed exercise in learning some basic skills in badminton

Lect.Dr. Ali Seyhood Muhammad

Iraq. Babylon Education Directorate

The research aims to :

1. Prepare intensive and distributed exercises in learning some basic badminton skills.
2. Recognize the effect of the learning cycle accompanied by intensive exercise in learning some basic badminton skills.
3. Recognize the effect of the learning cycle accompanied by the distributed exercise in learning some basic badminton skills.

The research community consisted of the novice players in the Al Mahaweel Sports Club, totaling (20) learners who were selected by the deliberate method. As for the experimental design, the researcher used the design of the two experimental groups with an equivalent test, as well as the researcher used the proposed educational program, where the trainer applied the educational program for the two experimental groups, the program took (6) weeks, and the time of the educational unit was (90) minutes ,(18) educational units were implemented, at an average of three educational units per week. The researcher concluded

1. The effect of the learning cycle's effectiveness is the difference in activities for each of its three stages (the stage of discovering the concept, the stage of presenting the concept and the stage of applying the concept) that helped to understand, absorb and apply some skills
2. The learning cycle accompanied by intensive exercise achieved an advantage in learning some basic badminton skills

Keywords: learning cycle , intensive and distributed exercise, badminton

1- المقدمة:

ظهرت في الآونة الأخيرة عدة تحديات معرفية وعلمية التي قد تواجه الاجيال وتهتم بدقائق وتفاصيل حياتهم اليومية ، بدء التوجه لتعليمهم اساليب تعليمية جديدة . وكون دائرة التعلم نموذج تدريسي مستمد من النظرية البنائية التي تعطي للمتعلم دورا مميزا وفعالا من خلال ممارسة النشاطات المهارية وتطبيقها في مواقف تعليمية جديدة والتي تعتمد على الاثارة وحب الاستطلاع والفضول والاكتشاف هنا اصبح المتعلمون يجدون ان التعلم ممتع ومثير لهم .

ومن أهم الأهداف التي يسعى إليها المعلم والمدرّب هي تحسين نوعية التمرين بإتباع أساليب مختلفة منها تنوعه وزيادة وقته وذلك بإيجاد أفضل الطرائق للوصول بالمتعلم لمستوى جيد ومؤثر من اكتساب التعلم أثناء الوحدات التعليمية أو التدريبية الهادفة إلى تعلم المهارات الرياضية المختلفة .

"ويعد التمرين ذا أهمية كبيرة في إعداد المتعلمين بدنيا ومهاريا وذهنيا في مختلف الألعاب الرياضية وبما يتناسب مع الفئة العمرية ، ولقد تعددت الآراء حول مفهومه وذلك بسبب تعدد أغراضه "ولا يمكن التعلم إلا عن طريقه ويؤدي إلى تطوير المهارة ، وانه ضروري للمحافظة على المادة المتعلمة أو ترسيخها، كذلك فان التمرين المتزايد يؤدي إلى المزيد من التميز ويساعد على تدعيم الروابط المناسبة بين المثير والاستجابة ولعل من المهم الإشارة هنا إلى تطوير المهارات الأساسية يتم عن طريق التمرين" (وجيه ، ١٩٨٩ ، ص ١١٧)

وتؤدي التمرينات دوراً مهماً في إتقان المهارات الأساسية وتطويرها في الكثير من الألعاب والفعاليات الرياضية ومنها لعبة الريشة الطائرة ، ومن هذه التدريبات هي المكثف والموزع اللذان يعدان من التدريبات المهمة والتي تعمل على نجاح تطبيق المهارات المختلفة كما تساعد على وضع الحلول السريعة للمهارات الفردية والجماعية فكثير من الحالات تتطلب حلاً سريعاً لغرض حصول اللاعب على وضع جيد يساعده في أداء المهارات بشكل متقن، فالإرسال والضربة الامامية والخلفية من المهارات التي تتطلب تدريبات كثيرة حتى يصل اللاعب الى مرحلة الإتقان . من هنا تكمن أهمية البحث في دراسة تأثير دائرة التعلم المصحوبة بالتمرين المكثف والموزع في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة .

ان اختلاف الفعاليات الرياضية ومهاراتها فمنها الصعبة والسهلة ومنها المنفصلة او المتسلسلة ومنها المغلقة والمفتوحة ، جميعها تحتاج الى تنظيم والى اختيار الاسلوب التعليمي الذي يتناسب مع هذه المهارة ويكون اكثر اقتصادياً في الوقت والجهد لغرض الوصول بسرعة واتقان الى عملية تعلم المهارة . حيث تعد لعبة الريشة الطائرة ، من الالعاب التي تتسم بكثرة متطلباتها البدنية والعقلية بالإضافة الى اختلاف مهاراتها وتصنيفها ومن هنا تجلت أهمية البحث في اختيار احد الاساليب التعليمية للنهوض

بمستوى اداء اللاعبين في بعض مهارات لعبة الريشة الطائرة ، حيث تم ادخال اسلوب التعلم المكثف والموزع ضمن وحدات التعليمية لهذه الفعالية .

وتعد لعبة الريشة الطائرة من الالعاب التي تتسم بالدقة والاداء السريع المتتابع بالإضافة الى مميزاتها ومتطلباتها البدنية والعقلية كما ان اختلاف مهاراتها واداء حركاتها التي تتطلب الدقة والسرعة يزيد من صعوبة تعلمها حيث لاحظ الباحث عدم اهتمام المدربين بالأساليب التعليمية التي تساهم في تعلم الاداء المهاري للعديد من المهارات في هذه اللعبة من قبل اللاعبين المبتدئين ، لذلك لابد من ايجاد اساليب تعلم مختلفة كأسلوب التعلم المكثف والموزع تتناسب مع مهارات لعبة الريشة الطائرة اولا ومع اعمار المتعلمين ، من خلال زيادة القدرة المهارية للمتعلمين من خلال دائرة التعلم المصحوب بالتمارين المكثف والموزع وبيان مدى تأثيرهما على الاداء مما يجعلهم يتقنون المهارات الاساسية بالريشة الطائرة .

ويهدف البحث الى:

- 1- اعداد التمرينات مكثفة وموزعة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة .
- 2- التعرف على تأثير دائرة التعلم المصحوبة بالتمارين الموزع في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة.
- 3- التعرف على تأثير دائرة التعلم المصحوبة بالتمارين المكثف في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة
- 4- التعرف على الفروق ما بين المجموعتين التجريبيتين في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة .

2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من اللاعبين المبتدئين في نادي المحاول الرياضي والبالغ عددهن (20) متعلم تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية وتكونت من (16) متعلم الذين يمثلون نسبة (80%) من مجتمع الاصل وقسموا الى مجموعتين تجريبيتين

2-3 التصميم التجريبي:

استخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعتين التجريبيتين ذات الاختبار المتكافئ . حيث طبقت المجموعة التجريبية الاولى التمارين المكثفة , بينما طبقت المجموعة التجريبية الثانية التمارين الموزعة . وقد خضعت كلا المجموعتين للاختبارات القبلية والبعدية .

2-4 تجانس وتكافؤ عينة البحث:

بعد القيام باختيار العينة ، قام الباحث بإجراء اختبار اولي لتكافؤ العينة وذلك يوم الجمعة المصادف 2020/2/16 باستخدام اختبار (هوايت) الاول والثاني ، وقياس الطول والكتلة ، حيث قام الباحث بتعليم المجموعتين للمهارات المبحوثة لمدة اربعة وحدات تعليمية ، لضمان بداية صحيحة لعملية التعلم ، واعتبار هذه الاختبارات هي الاختبارات القبلية للعينة . حيث تبين لنا من جدول (1) عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وذلك لان قيمة (F) الجدولية عند درجة حرية (2 ، 21) والبالغة (3.37) هي اكبر من قيم (F) المحتسبة لجميع الاختبارات.

جدول (1) يبين نتائج تحليل التباين وقيمة F المحتسبة للاختبارات بين المجموعتين لتجانس وتكافؤ العينة

ت	اسم الاختبار	المصادر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحتسبة	قيمة F الجدولية	الدلالة الاحصائية
1	الطول	بين المجموعات	1.11	2	0.05	1.54	3.47	عشوائي
		داخل المجاميع	1.62	21	0.08			
		المجموع	2.73	23				
2	الكتلة	بين المجموعات	122.2	2	61.1	1.52	3.47	عشوائي
		داخل المجاميع	80.6	21	40.3			
		المجموع	202.8	23				
3	الضربة الامامية	بين المجموعات	1.16	2	1.08	1.61	3.47	عشوائي
		داخل المجاميع	14.2	21	0.67			
		المجموع	16.36	23				
4	الضربة الخلفية	بين المجموعات	3.02	2	1.51	2.09	3.47	عشوائي
		داخل المجاميع	15.12	21	0.72			
		المجموع	18.14	23				
5	الارسال	بين المجموعات	2.11	2	1.05	1.75	3.47	عشوائي
		داخل المجاميع	12.6	21	0.6			
		المجموع		23				

2-5 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث

2-5-1 الأجهزة

- حاسبة نوع (Dell)
- حاسبة نوع (LG)
- كاميرا فيديو نوع (سانيو) عدد (2)
- حاسبة نوع (LG)
- مقياس الطول لقياس طول المتعلمة بالسنتيمتر .
- ميزان إلكتروني

2-5-2 الأدوات

- ساعة توقيت
- صافرة
- قرص مدمج (CD)
- صور فوتوغرافية ملونة عن مراحل المهارة
- 2-5-3 وسائل جمع المعلومات:
- المصادر العربية والأجنبية
- المقابلات الشخصية
- استمارة تقويم الأداء الحركي
- الاختبارات والقياس

الاختبارات الخاصة بالبحث

أولاً: اختبار الإرسال الطويل

(Ray Collins and Patrick Hadyes. 1978 . p.48-51)

اسم الاختبار: اختبار الإرسال الطويل.

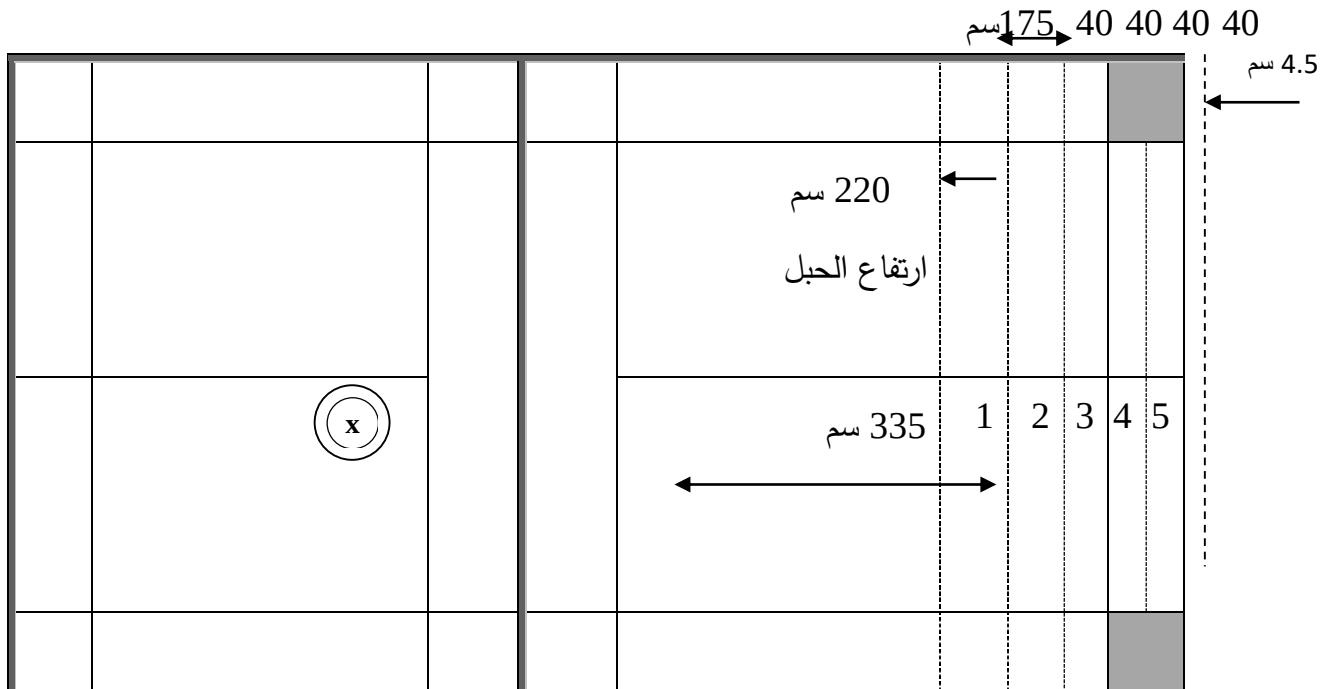
هدف الاختبار: قياس دقة أداء الإرسال الطويل

تقويم الاختبار: بلغت درجة المصادقية (0.87) ، والموضوعية (0.78)

تنفيذ الاختبار:

1- التهيؤ والأدوات:

أ- الرسم التوضيحي:



(شكل 1)

(يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار الإرسال الطويل)

الأدوات:

- ملعب الريشة
 - ثلاثة مضارب ريشة جديدة
 - ريش جديدة
 - شريط قياس
 - شريط لاصق.
 - استمارة معلومات.
 - علامات للدلالة على الدرجات.
 - حبل مثبت بأعمدة
 - طاولة لوضع الريش.
- اداء الاختبار:
- أ- بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتاً مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية .
- ب- يقف المختبر في المنطقة المحددة بالنقاط.
- ج- يقوم المختبر بالإرسال بشكل عال وطويل بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة ومن ثم فوق الحبل محاولاً إسقاطها في المنطقة المحددة في النقاط.
- د- يعطى المختبر (12) محاولة تحسب له افضل (10) محاولات فقط.

احتساب نقاط الاختبار:

- أ- يعطى المختبر (5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (4.5) سم خارج حدود الملعب الخلفية زيادة على (40) سم داخل حدود الملعب بعد الخط الخلفي للساحة مباشرة.
- ب- يعطى المختبر النقاط (4.3.2) في حالة سقوط الريشة في المناطق المحددة بمسافة (40) سم على التوالي بعد المنطقة المحددة به (5) نقاط.
- ج- يعطى المختبر (1) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (175) سم والتي تبدأ من نهاية المنطقة 2 والى الخط الوهمي اسفل الحبل .
- د- تطرح نقطة واحدة عن كل محاولة لا تعبر فيها الريشة من فوق الحبل.
- هـ- في حالة سقوط الريشة على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى.
- و- الريشة التي تخرج خارج حدود الملعب (عدا المنطقة المحددة) أو تعلق بالشبكة لا تعطى أية نقطة.
- ز- يكون الحد الأعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في افضل (10) محاولات هي (50) نقطة.

ثانيا: اختبار ضربة الإبعاد الامامي Forehand clear Test

(Don.R. Kilkendoll .1987. p. 213-214)

اسم الاختبار: ضربة الإبعاد الأمامية.

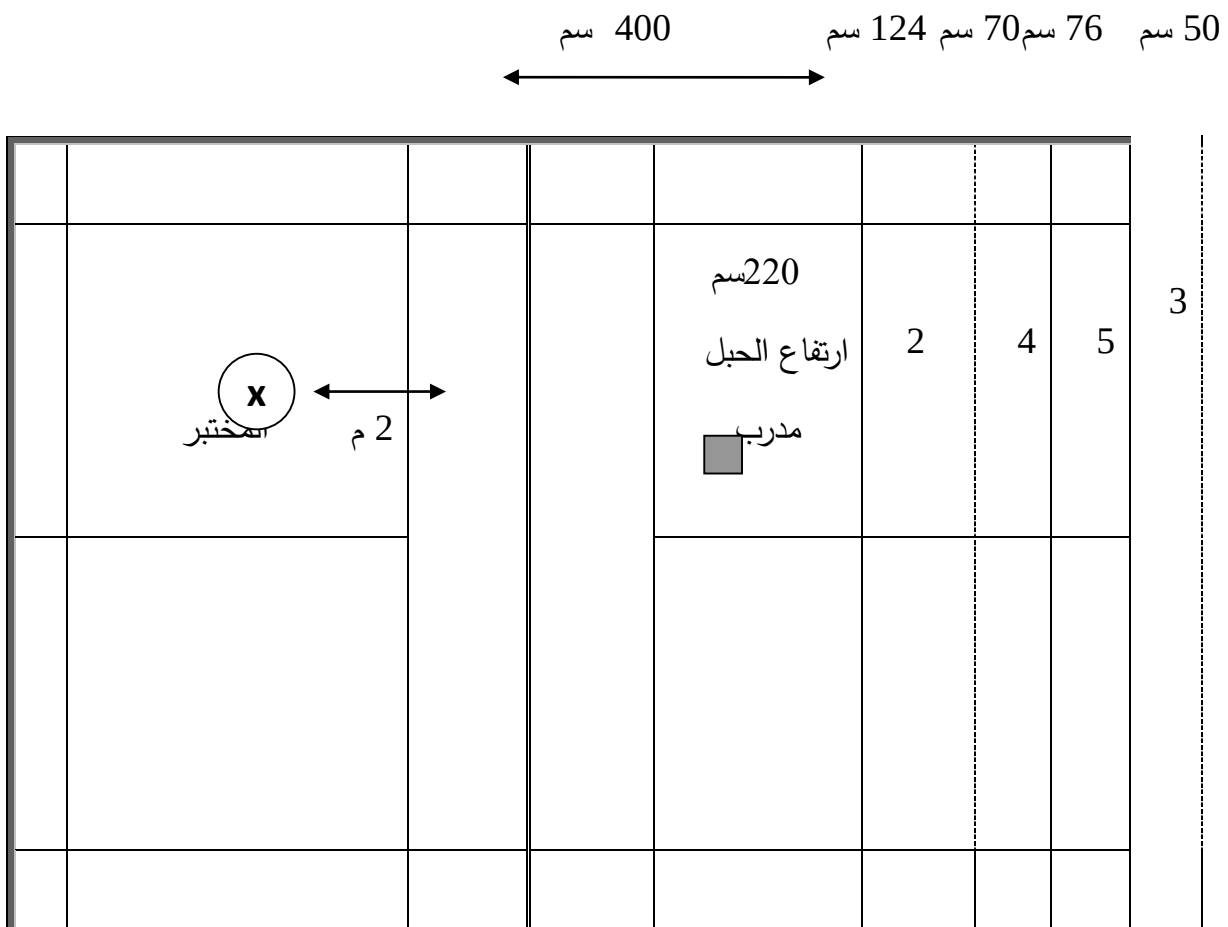
هدف الاختبار: قياس دقة أداء ضربة الإبعاد الأمامية.

تقويم الاختبار: بلغت درجة المصادقية (0.85) والموضوعية (0.98)

تنفيذ الاختبار:

1- التهيؤ والأدوات:

أ- الرسم التوضيحي:



شكل (2)

(يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار ضربة الأبعاد الأمامية)

ب- الأدوات:

- ملعب الرشوة

- ثلاثة مضارب ريشة جديدة

- ريش جديدة

- شريط قياس

- شريط لاصق

- استمارة معلومات

- علامات للدلالة على النقاط.

- حبل مثبت بأعمدة.

- منضدة لوضع الريش (استخدام الريش بصورة مريحة)

اداء الاختبار:

أ- بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتاً مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.



ب- يقف المختبر في المنطقة المحددة بـ

ج- في اللحظة التي يرسل المدرب له الريشة يستطيع التحرك اذا كان هذا التحرك ضرورياً لإنجاح المحاولة ، وعليه ضرب الريشة بضربة إبعاد أمامية (من فوق الرأس) ليرسلها من فوق الشبكة ثم الحبل باتجاه المنطقة المحددة بالدرجات .

د- يستطيع المختبر ترك أية ريشة يعتقد بان ردها لا تنتج منه محاولة ناجحة وإذا اعتقد اللاعب أن أدائه غير صحيح يستطيع أن ينادي (اعاده) ليقوم بمحاولة أخرى ولا تحتسب هذه المحاولة.

هـ- يعطى المتعلم (12) محاولة تحسب له افضل (10) محاولات فقط احتساب نقاط الاختبار:

أ- يعطى المختبر (3) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (50) سم بعد الخط الخلفي للساحة .

ب- يعطى المختبر (5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (76) سم بين الخط الخلفي للساحة وبداية خط الإرسال الزوجي البعيد.

ج- يعطى المختبر (4) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (70) سم بعد خط الإرسال الزوجي البعيد.

د- يعطى المتعلم نقطتين في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (124) سم تبدأ من نهاية النقطة (4) وتنتهي بالخط الوهمي الممتد اسفل الحبل.

هـ- تعطى الدرجة الأعلى في حالة سقوط الريشة على خط بين منطقتين ولا تعطى أية نقطة للريشة التي تسقط خارج حدود الملعب أو تعلق بالشبكة.

و- يكون الحد الأعلى للنقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في افضل (10) محاولات هو (50) نقطة.

2- فريق العمل:

أ- شخص واحد لتسجيل النقاط.

ب- شخص واحد لملاحظة النقاط وإعلانها .

ج- شخص واحد لملاحظة الريشة التي تعلق بالشبكة أو تخرج خارج حدود الملعب أو لا تعبر الحبل.

د- شخص واحد لتغذية اللاعب بالريش.

ثالثاً: اختبار ضربة الإبعاد الخلفية: Backhand clear Test

(Don.R. Kilkendoll .1987. p. 213-214)

اسم الاختبار: ضربة الإبعاد الخلفية

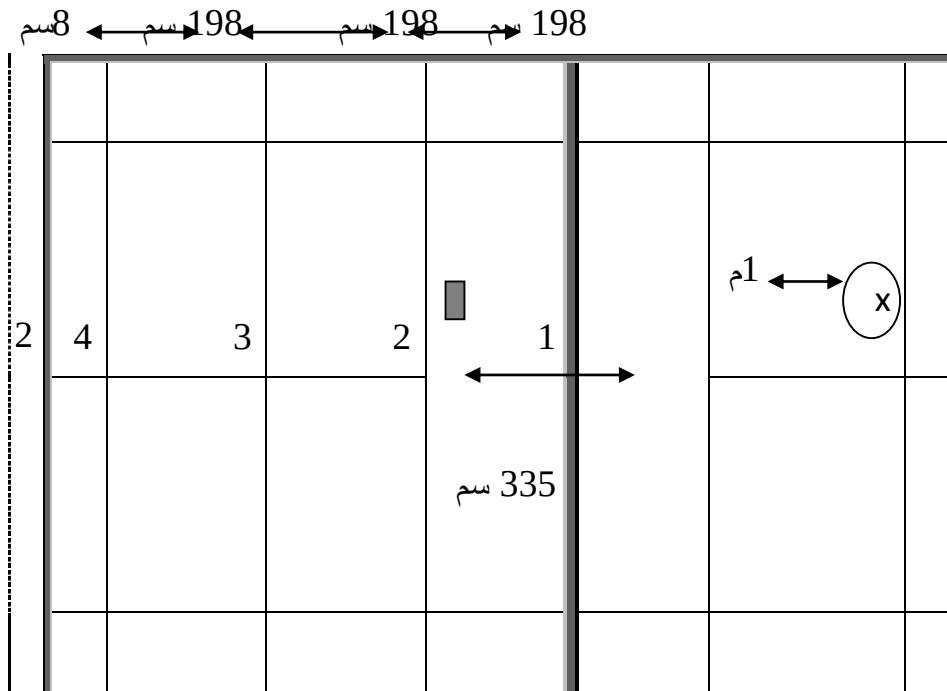
هدف الاختبار: قياس دقة أداء ضربة الإبعاد الخلفية

تقويم الاختبار: بلغت درجة المصداقية (0.81) والموضوعية (0.74)

تنفيذ الاختبار:

1- التهيؤ والأدوات:

أ- الرسم التوضيحي:



الشكل (9)

(يوضح تخطيط ملعب الريشة الطائرة لاختبار ضربة الأبعاد الخلفية)

ب- الأدوات

- ملعب الريشة.

- ثلاثة مضارب ريشة جديدة .

- شريط لاصق .
- استمارة معلومات.
- علامات لتأشير النقاط.
- منضدة طاولة لوضع الريش (استخدام الريش بشكل مريح)
- اداء الاختبار
- أ- بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتاً مناسباً لإجراء الإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.
- ب- يقف المختبر في المنطقة المحددة.
- ج- يقوم المدرب بالإرسال بحيث تصل إلى جهة يسار المختبر (إذا كان ماسكاً مضربه بذراع اليمين والعكس صحيح) بحيث يستطيع ضربها ضربة إبعاد خلفية.
- د- يقف أحد المختبرين على بعد (335) سم عن الشبكة ماداً ذراع الماسكة بالمضرب للأعلى ليعطي إشارة صوتية مسموعة (واطئ) إذا لم تمر الريشة من فوق مضربه.
- هـ- يعطى المختبر (12) محاولة وتحسب له افضل (10) محاولات.
- و- يستطيع المختبر التحرك لإنجاح المحاولة ويستطيع كذلك ترك أية ريشة يعتقد بأن ردها لا تنتج منه محاولة ناجحة , وإذا اعتقد المدرب بأن إرساله غير صحيح ينادي (إعادة) ولا تحتسب هذه المحاولة .
- ز- يكون الحد الأعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في افضل (10) محاولات هو (40) نقطة.

3- احتساب نقاط الاختبار:

- أ- يعطى المختبر (1) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (198) سم الممتدة من خط وسط الساحة اسفل الشبكة حتى خط الإرسال القريب.

ب- يعطى المختبر النقاط نقطتين وثلاثة نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (198) والتي تبدأ من خط الإرسال القريب وتنتهي بخط الإرسال الزوجي البعيد.

ج- يعطى المختبر (4) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (76) سم والممتدة بعد خط نهاية الساحة.

د- يعطى المختبر نقطتين في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (8) سم والتي تفصل بين خط الإرسال الزوجي البعيد مع خط الإرسال الفردي البعيد.

هـ- الريشة التي تعلق بالشبكة أو تخرج خارج حدود الملعب (عدا المنطقة المحددة) لا تعطى أية نقطة.
فريق العمل:

أ- شخص واحد لتسجيل النقاط.

ب- شخص واحد لملاحظة النقاط وإعلانها .

ج- شخص واحد لملاحظة الريشة التي تعلق بالشبكة أو تمر واطئة أسفل مضربه الممدود للأعلى أو خروجها عن الساحة.

2-6 البرنامج التعليمي:

استخدم الباحث البرنامج التعليمي المقترح بعد عرضه على السادة الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي والكرة الطائرة وحصل على نسبة اتفاق (93.75%) ، حيث قام المدرب بتطبيق

البرنامج التعليمي للمجموعتين التجريبيتين استغرق البرنامج (6) أسابيع، وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة ، مقسمة كما في الجدول أدناه

جدول (2) يبين أقسام ومحتوى الوحدة التعليمية والزمن لكل منها

الفعاليات	الزمن		
	أقسام الوحدة التعليمية		
النشاط الإداري الإحماء العام	20 دقيقة		القسم الإعدادي
الإحماء الخاص شرح مبسط للمفهوم المراد تعلمه وتقديم أسئلة للمتعلمين ثم مناقشتها .	25 دقيقة	النشاط التعليمي	65 دقيقة القسم الرئيسي
تطبيق المفهوم من خلال تنفيذ الواجبات التعليمية كما في ورقة الفعاليات	40 دقيقة	النشاط التطبيقي	
تمارين استرخاء	5 دقائق		القسم الختامي

2-7 التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء تجربتين استطلاعتين يومي الاربعاء والخميس الموافق 26-27/2/2020 في الساعة العاشرة والنصف في قاعة نادي المحاول على عينة مكونة من (4) لاعبين ممن هم خارج عينة التجربة الرئيسية ومن مجتمع البحث لغرض التأكد من :

- صلاحية البرنامج التعليمي للتطبيق بالشكل النهائي .
- إمكانية المدرب على تطبيق البرنامج التعليمي (دائرة التعلم المصحوب بالتدريب المكثف والموزع).
- صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة .
- قدرة أفراد العينة على تطبيق البرنامج .
- تحديد زمن الأداء لكل متعلم وللمجموعة التجريبية ككل خلال التمرين .

2-8 تقييم الأداء (الشكل الظاهري للحركة)

استعان الباحث بتصوير الاختبار القبلي والبعدي لكلا المجموعتين وإرساله إلى ثلاثة مقومين من ذوي الخبرة والاختصاص بالريشة الطائرة ، حيث يقوم كل مقوم بإعطاء درجة للمتعلم عن كل قسم من أقسام المهارة الثلاث القسم التحضيري (3 درجات) والرئيسي (5 درجات) والختامي (2 درجتين) ، استخدم كل منهم استمارة تقييم ثم يستخرج الوسط الحسابي لكل متعلم لتكون الدرجة النهائية لأدائه .

2-9 تجربة البحث الرئيسية:

تم تنفيذ (18) وحدة تعليمية لتعلم ثلاثة مهارات أساسية في الريشة الطائرة لكلا المجموعتين التجريبتين، وفق الفترة الزمنية المقررة واعتباراً من 2020/2/28 ولغاية 2020/4/12 ، وبمعدل ثلاثة وحدات تعليمية في الأسبوع، المجموعتين التجريبتين متشابهتان في القسم الإعدادي والقسم الختامي وتختلفان في القسم الرئيسي، حيث تمارس المجموعة التجريبية الأولى دائرة التعلم المصحوب بالتدريب المكثف والمجموعة التجريبية الثانية بنفس الأسلوب لكن بالتدريب الموزع في تعلم المهارات الأساسية الثلاثة ، حيث يقدم المدرب شرحاً يسيراً عن المفهوم المراد تعلمه في الوحدة التعليمية باستخدام دائرة التعلم المصحوب بالتدريب الثابت والتدريب المتغير وفق المراحل التالية :

1- مرحلة اكتشاف المفهوم : في هذه المرحلة يقوم المدرب بتقسيم المتعلمين إلى مجموعتين ويقدم لكل مجموعة ثلاثة أسئلة تتعلق بالمفهوم .

2- مرحلة تقديم المفهوم : يقوم المدرب في هذه المرحلة بجمع الإجابات من المتعلمين، وقراءتها على مسامع المجموعتين ثم تبدأ المناقشة فيما بين المتعلمين والمدرب للوصول إلى الإجابات الصحيحة والتي على ضوءها يتم تحديد المفهوم، ثم يقوم المدرب بشرح المفهوم بشكل تفصيلي مستخدماً صور تتعلق بالمفهوم لزيادة التوضيح

3- مرحلة تطبيق المفهوم : يقوم المتعلمين في هذه المرحلة بتطبيق المفهوم الذي تم اكتشافه وتحديده في المرحلتين السابقتين من خلال التمارين المعدة مسبقاً والتي تخدم تعلم المفهوم باستخدام جدولة التدريب المكثف

والأخرى جدولة التدريب الموزع، حيث تعتمد أغلب مهارات الريشة الطائرة أثناء الأداء على التكرارات وحسب تقسيم المهارة (التحضير، الرئيسي، الختامي).

تم تطبيق التمارين المتعلقة بالمفهوم في كل وحدة تعليمية عن طريق التكرارات وبذلك يكون عدد التكرارات لكل متعلم (50) تكرار، وعدد التكرارات للمجموعة التجريبية ككل (480) تكرار في الوحدة التعليمية .

2-10 الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي يوم الثلاثاء الموافق 2020/4/14، وكذلك تم تصوير الاختبارات بنفس ظروف الاختبار .

2-11 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية الجاهزة (SPSS) واستعان بالقوانين التالية :-

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (ت) للعينات المستقلة
- اختبار (ت) للعينات الغير مستقلة
- معامل الالتواء

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج المعالم الاحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية في أداء بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة .

جدول (3) يبين المعالم الاحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الأولى (الموزع) في اختبارات بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الخطأ
		س	ع ⁺	س	ع ⁺		
الإرسال الطويل	درجة	17.37	0,42	26.23	0.22	7.447	0.000
الضربة الامامية	درجة	19.44	0.366	27,36	0.087	3.468	0.010
الضربة الخلفية	درجة	18.21	0.184	26,41	0.163	8.651	0.000

معنوية عندما تكون قيمة مستوى الاحتمالية اصغر او تساوي (0.005)

يتبين من جدول (3) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.005) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في أداء بعض المهارات الأساسية لدى عينة البحث ولصالح الاختبار البعدي

جدول (4) يبين المعالم الاحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الأولى (الموزع) في أداء بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الخطأ
		س	ع ⁺	س	ع ⁺		
الإرسال الطويل	درجة	4.11	0.197	6.34	0.110	7.437	0.000
الضربة الامامية	درجة	3.45	0.105	6.55	0.058	8.149	0.000
الضربة الخلفية	درجة	4.22	0.124	6.76	0.109	8.411	0.000

* معنوية عندما تكون قيمة مستوى الاحتمالية اصغر او تساوي (0.005)

يتبين من جدول (4) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.005) بين الاختبارين القبلي والبعدي في القسم الختامي للمجموعة التجريبية الأولى في أداء بعض المهارات الأساسية لدى عينة البحث ولصالح الاختبار البعدي .

جدول (5) يبين المعالم الاحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية (المكثف) في اختبارات بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الخطأ
		س	ع ⁺	س	ع ⁺		
الإرسال الامامي	درجة	18,43	0.242	22.21	0.231	6.529	0.000
الضربة الامامية	درجة	17.13	0.456	21.39	0.189	4.352	0.003
الضربة الخلفية	درجة	16.44	0.165	23.11	0.201	6.417	0.000

* المعنوية عندما تكون قيمة مستوى الاحتمالية اصغر او تساوي (0.005)

يتبين من جدول (5) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.005) بين الاختبارين القبلي والبعدي في القسم التحضيري للمجموعة التجريبية الثانية في أداء بعض المهارات الأساسية لدى عينة البحث ولصالح الاختبار البعدي.

جدول (6) يبين المعالم الاحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية (المكثف) في أداء بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الخطأ
		س ⁺	ع ⁺	س ⁻	ع ⁻		
الارسال الامامي	درجة	2.11	0.486	4.22	0.395	6.442	0.000
الضربة الامامية	درجة	3,34	0.606	4.17	0.325	4.995	0.002
الضربة الخلفية	درجة	3.25	0.276	4.39	0.334	8.419	0.000

* المعنوية عندما تكون قيمة مستوى الاحتمالية اصغر او تساوي (0.005)

يتبين من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.005) بين الاختبارين القبلي والبعدي في القسم الرئيسي للمجموعة التجريبية الثانية في أداء بعض المهارات الأساسية لدى عينة البحث ولصالح الاختبار البعدية

جدول (7) يبين المعالم الاحصائية بين الاختبارات البعدية في القسم التحضيري للمجموعتين التجريبتين في اختبارات بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الأولى		المجموعة الثانية		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الخطأ
		س ⁺	ع ⁺	س ⁻	ع ⁻		
الارسال الطويل	درجة	22.21	0,231	26.23	0,22	2.599	0.000
الضربة الامامية	درجة	21.39	0.189	27.36	0,087	4.500	0.000
الضربة الخلفية	درجة	23,11	0,201	26.41	0,163	2.416	0.030

* المعنوية عندما تكون قيمة مستوى الاحتمالية اصغر او تساوي (0.005)

يتبين من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.005) بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في أداء بعض المهارات الأساسية لدى عينة البحث ولصالح المجموعة التجريبية الثانية (المكثف).

جدول (8) يبين المعالم الاحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين في أداء بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الأولى		المجموعة الثانية		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الخطأ
		م ⁺ ع	م ⁻ ع	م ⁺ ع	م ⁻ ع		
الإرسال المتموج الأمامي	درجة	4.22	0.395	6.34	0.115	2.809	0.014
التمرير من أمام الرأس الأمام	درجة	4.17	0.325	6.55	0,058	4.355	0.001
الاستقبال من الأسفل	درجة	4.39	0,339	6.76	0,109	2.318	0.036

* المعنوية عندما تكون قيمة مستوى الاحتمالية اصغر او تساوي (0.005)

يتبين من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.005) بين الاختبارات البعدية في القسم الختامي للمجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في أداء بعض المهارات الأساسية لدى عينة البحث ولصالح المجموعة التجريبية الثانية (المكثف) .

2-3 مناقشة النتائج:

من خلال النتائج في الجداول (3,4,5,6,7,8) التي تم عرضها ، ظهر بان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى (التمرير الموزع) وكذلك للمجموعة التجريبية الثانية (التمرير المكثف) في الاختبارات لمتغير تقييم مستوى الاداء للأقسام الثلاثة لبعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة ولصالح الاختبارات البعدية. ويعزو الباحث سبب هذه الفروق إلى تأثير الأسلوبين التمرين المكثف والموزع بالتعلم بالإضافة الى ما يمتلكونه من قدرات واستعدادات سنحت لهم الفرصة لاستخدامها في تعلم بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة.

ومن خلال النتائج في الجداول (6,7,8) التي تم عرضها ، ظهر بان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية وللمجموعتين التجريبتين الأولى (التمرير الموزع) والثانية (التمرير المكثف) في الاختبارات لمتغير تقييم مستوى الاداء للأقسام الثلاثة لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية (التمرير المكثف). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى التأثير الفعال للبرنامج التعليمي المتمثل بدائرة التعلم المصحوب بالتمرير المكثف، وأنه قد أدى إلى تحقيق تعلم المهارات للوصول بها إلى أفضل مستوى والذي تحقق من خلال درجات التقييم .

كما إن أثر فاعلية دائرة التعلم هو الاختلاف في الأنشطة لكل مرحلة من مراحلها الثلاث وهي (مرحلة اكتشاف المفهوم ومرحلة تقديم المفهوم ومرحلة تطبيق المفهوم) قد ساعد على فهم واستيعاب وتطبيق لبعض المهارات ، مما أدى إلى تحسن المتعلم نحو الأفضل ، باعتبار أن مراحل دائرة التعلم تعمل جميعها كوحدة واحدة . حيث إن المدركات المعرفية للمتعلمة تؤدي دور المظلة وتعكس منظورات وأفكار ومعتقدات واستراتيجيات العملية العقلية للانتباه والتركيز التي تقع تحت أداء المتعلمة . إذ إن الناحية المعرفية تعد إحدى المقومات الأساسية لأداء أي مهارة حركية وبدونها تغيب أحد المقومات الرئيسية لعملية التعلم (فرات ، 2001 ، ص15)

لأن مراحل دائرة التعلم تعمل بصورة متكاملة فيما بينها حيث تؤدي كل مرحلة وظيفة معينة تمهد للخطوة التي تليها فمرحلة الاستكشاف تؤدي من خلال ما تتضمنه من أنشطة جديدة على خبرة المتعلم إلى استثارة المتعلم معرفياً بدرجة تفقده توازنه المعرفي أو توصله إلى حالة ذهنية أطلق عليها "بياجيه" عدم الاتزان وذلك بواسطة عملية ذهنية يتفاعل عن طريقها المتعلم مع أنشطة تلك المرحلة التي تسمى بالتمثل ومن شأن هذه الحالة أن تدفع المتعلم إلى البحث عن معلومات جديدة يصل إليها بنفسه أو من خلال مناقشته مع زملائه في المجموعة ومع المدرب فيما بعد بحيث تعينه على استعادة التوازن وذلك بواسطة عملية تسمى المواءمة (مرحلة التقديم) ولكي تكتمل دائرة التعلم لابد من تنظيم المعلومات التي اكتسبها المتعلم مع

وبهذا يرى الباحث أن المدركات المعرفية للتعلم سوف تساعد في تحسين مهارات المتعلم وتعد مجالاً تعاونياً سريعاً في التعلم ومستوى عالياً من التفكير لحل المشكلات وإغناء منتظم للمعلومات .

والسبب الآخر لهذه النتيجة هو الأفضلية في استخدام (التمرين المكثف) والذي تم استخدامه في المرحلة الثالثة من مراحل دائرة التعلم (مرحلة تطبيق المفهوم) والذي كان له دوراً فعالاً وإيجابياً في عملية التعلم ، حيث تم تطبيق المفهوم من خلال التكرارات لأداء المهارة بمراحلها المختلفة وبأقسامها الثلاث لما للتكرارات من أهمية كبيرة واستخدام النماذج الحركية أمام المتعلمين في تعليم المهارة وتثبيتها (وجيه ، 2000 ، ص144)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- وجود فروقا ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى (التمرين الموزع) وكذلك للمجموعة التجريبية الثانية (التمرين المكثف) .

2- ظهر بان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية وللمجموعتين التجريبيتين الأولى (التمرين الموزع) والثانية (التمرين المكثف) .

3- أثر فاعلية دائرة التعلم هو الاختلاف في الأنشطة لكل مرحلة من مراحلها الثلاث وهي(مرحلة اكتشاف المفهوم ومرحلة تقديم المفهوم ومرحلة تطبيق المفهوم) قد ساعد على فهم واستيعاب وتطبيق لبعض المهارات .

4-2 التوصيات:

1- اعتماد أساليب تمارين الثابتة والمتغيرة لما لهما من تأثير إيجابي في تعلم الطلبة المهارات الاساسية بالريشة الطائرة.

2- ضرورة استخدام أساليب تمارين أخرى وتطبيقها على مهارات أخرى .

المصادر

- عبد الله محمد خطايبية ؛ تعليم العلوم للجميع ، ط1 : الأردن، دار المسيرة للنشر، 2005.
- فرات جبار سعد الله ؛ تأثير استخدام أساليب متنوعة للتدريب العقلي في النواحي المعرفية والمهارية والخططية بكرة القدم : أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2001
- ناهدة عبد زيد ؛ اساسيات في التعلم الحركي، النجف، دار الضياء للطباعة ، 2008 .
- وجيه محجوب ؛ اصول البحث العلمي ومناهجه، ط1 ، عمان، دار المناهج للنشر، 2001.
- وجيه محجوب ؛ التعلم وجدولة التدريب : بغداد ، مكتب العادل للطباعة الفنية ، 2000.
- وجيه محجوب ؛ علم الحركة والتعلم الحركي، ١ ، الموصل ، مطابع الكتب للطباعة والنشر، 1989.
- يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، جامعة بغداد ، مكتبة الصخرة للطباعة ، 2002
- Ray Collins and Patrick Hadyes: A comprehensive Guide to sport skill tests and measurment , charles thomas pub .u.s.a 1978
- Don.R.Kilkendoll , Joseph , Gruber , Robert, Measurment and Evaluation for physical Educators. Sec .ed.Human Kentics pubtisers , Inc.,1987