

تقويم منهج درس التربية الرياضية للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين

أ.م.د. مهند نزار كزار/العراق. كلية المستقبل الجامعة

م.د. علي الهادي ادم/العراق. مديرية تربية بابل

م.د. كريم عبد الزهرة/العراق. جامعة بابل. كلية التربية الاساسية

muhammad.nazar@mustaqbal-college.edu.iq- aaadammousa1052000@gmail.com

الملخص

هدفت الدراسة تقويم مهارات التدريس من وجهة نظر المشرفين في بعض المدارس الابتدائية في محافظة بابل الاطراف. تكونت عينة البحث من مشرفي التربية الرياضية على المدارس الابتدائية في محافظة بابل الاطراف والبالغ عددهم (15) ليمثلو مجتمع البحث ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثون بهدف الحصول على استمارة مقننة والتي يمكن من خلالها حل مشكلة البحث المطروحة لذلك استعان الباحث بالاستمارة التي صممها(حسين علي حسين وصريح عبد الكريم ، والتي استخدموها في البحث) وتكونت عينة البحث من مشرفين التربية الرياضية على بعض المدارس الابتدائية في محافظة بابل الاطراف استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لحل مشكلة البحث حيث تم توزيع استمارة استبيان معدة مسبقاً على العينة وبعد إجراء المعالجات الإحصائية وعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحثون إلى مجموعة من الاستنتاجات ومنها:

- 1- إن عدم وجود كتاب منهجي يكون عائق أمام تفهم التلاميذ لمادة الدرس .
- 2- عدم وجود أفلام ووسائل توضيحية وتعليمية تساعد على عدم فهم مادة الدرس.
- وعلى ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث بما يأتي:
- 3- ضرورة توفير الكتاب المنهجي للطلاب كدليل عمل يومي .

الكلمات المفتاحية : تقويم , منهج , المعلمين , المشرفين

Evaluating the physical education lesson curriculum for the fifth grade of primary school
from the point of view of teachers and supervisors

Assistant Prof.Dr. Muhannad Nizar Kazar / Iraq. Al-Mustqbal university college

Lect.Dr. Ali Al-Hadi Adam / Iraq. Babylon Education Directorate

Lect.Dr. Kareem Abdulzahra / Iraq. University of Babylon. Faculty of Basic Education

aaadammousa1052000@gmail.com -muhannad.nazar@mustaqbal-college.edu.iq

Abstract

The research aimed to evaluate teaching skills from the point of view of supervisors in some primary schools in the outskirts of Babylon Governorate. The research sample consisted of physical education supervisors at primary schools in the outskirts of Babylon province, totalling (15) to represent the research community.

To achieve this goal, the researchers aimed to obtain a standardized form through which the research problem can be solved. Therefore, the researcher used the form designed by (Hussein Ali Hussein and Sareeh Abdul Kareem, which they used in the research). The research sample consisted of physical education supervisors at some primary schools at the outskirts of Babylon governorate. The researcher used the descriptive approach in the survey method to solve the research problem, as a pre-prepared questionnaire form was distributed to the sample.

1. The absence of a systematic book is an obstacle to the students' understanding of the lesson material.

The lack of teaching and illustrative films that help understanding the lesson material.

2. In light of the conclusions, the researcher recommends the following:

3. The necessity of providing the curriculum book for students as a daily work guide.

Keywords: evaluation, curriculum, teachers, supervisors.

1- المقدمة:

إن أي نشاط أنساني يجب أن يوظف بوجود أحكاما "وقيما" تضبط وتعدل مساراته وتحدد سيره وتقيس نتائجه لضمان تطوره وإن التعليم كأى عمليه إنسانية لابد أن تخضع لمقاييس وأحكام تضمن أدائها وتطورها بموجب التقدم الهائل الذي تشهده لذلك وجب التفكير بإيجاد أفكار وإجراءات تبين مدى فعالية العملية التربوية من عدمها ومدى اتجاه أهدافها إلى الوجه المطلوب وفي نفس الوقت ممكن استخدام الرؤيا عن تلك العملية وتوجهاتها لتطويرها نحو الأفضل وتحقيق الغايات . لا شك أن المنهاج يشكل المنطلق الأساسي الذي يلعب دوراً هاماً في بناء عقل الإنسان وفكره نحو آفاق المستقبل من خلال منهاج سليم يستند إلى الشمولية والتوازن والحكمة ، و يكون بذلك قادراً على إعداد عقول الطلبة ، فالمنهاج يعد محلياً ولا يستورد وهو بلورة لأفكار حياة الأفراد في كل زمان ومكان ، حيث أن ما يتضمنه المناهج من مبادئ وقيم ومعارف وقواعد واتجاهات وأفكار تغرس في عقول الطلبة ، وتبقى بمثابة المرجع الأساسي للطلاب.

إن إعداد المنهاج من أهم العمليات الإنسانية خاصة أن بناء الإنسان وبرمجة عقله يتوقف على ما تغرسه وعلى نوع المنهاج الذي سوف تقدمه، فعملية المنهاج عملية معقدة تحتاج إلى تضافر كافة القوى والإمكانيات العلمية والخبرات ذات الصلة في المنهاج لتعد منهاجاً متميزاً و فعالاً، ونتيجة للأهمية الكبيرة للمنهاج على صعيد الفرد والمجتمع فإنه يتوجب على الجهات المختصة بعملية المنهاج التحقق ومتابعة للمنهاج بشكل فعال ومستمر لضمان جودة هذا المنهاج واستمراره بالشكل المطلوب، ومن هنا جاءت أهمية البحث ليساهم لتحديد نقاط القوة والضعف في طريقة التدريس من وجهة نظر المشرفين. والتقييم بمفهومه الشامل يمتد ليتضمن كل ما يؤثر في العملية التربوية من المقررات الدراسية وطرائق التدريس المتبعة لأنواع النشاط التي يمارس الطلبة خلالها المناهج وكذلك الوسائل والأساليب في تدريس الأنشطة المختلفة.

والتربية الرياضية كميدان من ميادين العملية التربوية بما فيها من دروس متعددة امتد إليها التقييم ليشترك في عملية تطويرها وطرائق التدريس واحدة من هذه الدروس والتي تحتاج إلى عملية تقويم بصورة مستمرة من أجل رفع مستوى التعليم والانجاز لدى المتعلم . ولكون تقويم مهارات التدريس للتربية الرياضية تعد وسيلة مهمة تساعد التلميذ على تكوين شخصيتهم ومساعدة المعلم في إخراج الدرس لذلك يحتاج إلى إجراء عملية التقويم لمجالاته المختلفة (المنهج، المعلم، التلميذ) وذلك لمعرفة مدى نجاح هذا المعلم في تحقيق الأهداف المرجوة منه والتي أهمها تخريج فرد قادر على إدارة أي عمل يناط به سواء كان في المجال التربوي أو في المجالات الأخرى ، إلا إن معظم المشرفين لا يهتمون بهذا الجانب وفق أسس علمية من هنا جاءت مشكلة البحث وعسى إن تساعد القائمين بتعليم هذه المادة على معرفة سير العملية التعليمية من خلال تقويم المشرفين لمحاور الدرس، وتجاوز السلبيات التي تواجه المعلمين والتأكيد على الإيجابيات لتحقيق ما يصبون إليه .

2- إجراءات البحث:

1-2 مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من مشرفي التربية الرياضية على الابتدائية في محافظة بابل الاطراف والبالغ عددهم (15)

2-2 أدوات البحث:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

- استمارة الاستبيان .

3-2 استمارة الاستبيان:

قام الباحث بحصر شامل للمصادر والدراسات السابقة والمشابها بهدف الحصول على استمارة مقننة والتي يمكن من خلالها حل مشكلة البحث المطروحة لذلك استعان الباحث بالاستمارة التي صممها (حسين علي حسين وصريح عبد الكريم ، والذي استخدمها في بحثه) .

4-2 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء تجربة الاستطلاعية على مجموعة من المشرفين والبالغ عددهم (4) من خارج عينة الدراسة بتاريخ 2021/2/16 للوقوف على السبلات التي قد تقابلهم أثناء إجراء التجربة الرئيسية.

5-2 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان الوسائل التالية:

- النسبة المئوية

- الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

جدول (1) يبين عرض نتائج محور (مادة الدرس)

ت	مادة الدرس	نعم %	كلا %
---	------------	-------	-------

1	هل إن عدم وجود كتاب منهجي يقف عائق أمام عدم تفهم مادة الدرس	%93.33	%6.67
2	هل إن طريقة التدريس التي يطرحها المدرس كافية لإغناء الطلبة بالمعلومات	%13.33	%86.67
3	هل إن المادة التي يطرحها المدرس تناسب قدرات التلاميذ البدنية والمهارية	%20	%80
4	هل إن مادة الدرس تتناسب وميول التلاميذ	%20	%80
5	هل إن المادة التي يطرحها المعلم كثيرة بحيث يصعب على التلاميذ فهم المواد فيها	%26.7	%73.3
6	هل هناك أفلام ووسائل تعليمية تساعد على فهم الدرس	%20	%80

جدول (2) يبين عرض نتائج محور (معلم المادة)

ت	مادة المعلم	نعم %	كلا %
1	هل إن أسلوب إخراج الدرس من قبل المعلم يتم بصورة صحيحة	%73.3	%26.7
2	هل إن إيصال المعلومات النظرية والعملية يتم بصورة صحيحة	%86.67	%13.33
3	هل إن أسلوب عرض مادة الدرس يتم بصورة مبسطة وسهلة	%53.3	%46.7
4	هل إن أسلوب المعلم خلال الدرس يساعد على تفهم مادة الدرس	%60	%40
5	هل هناك علاقة ترابطية بين الجانب النظري والعملية	%53.3	%46.7

جدول (3) يبين عرض نتائج محور (التلميذ)

	الطالب	نعم %	كلا %
1	هل إن قلة وقت الدرس في الجداول يكون عائق لا كمال الدرس	%80	%20
2	هل إن وجود أكثر من درس واحد في اليوم لمرحلة معينة يكون	%66.6	%33.4

سبب في الملل			
3	هل تعتقد برأيك إن تفهم مادة الدرس سيكون مختلف من تلميذ إلى آخر حسب اختلاف مستوياتهم	93.4%	6.6%

3- مناقشة النتائج

1-3 مناقشة نتائج محور (مادة الدرس)

يتبين لنا الجدول (1) إن غالبية أفراد عينة الدرس يرون بأن عدم وجود كتاب منهجي يقف عائقا أمام فهم الدرس والمادة التي يطرحها المعلم كما إن المادة التي يطرحها المعلم نوعا ما كافية لاغناء التلاميذ بالمعلومات وكذلك إن عدم وجود الأفلام والوسائل التعليمية المساعدة بصورة كافية تساعد على فهم مواد الدرس فقد ظهرت من النتائج أعلاه إن مادة الدرس ومحتواها تحتاج إلى نوع من التنظيم بالمفردات بشكل يمكن تحقيق الهدف فيها ويمكن التلاميذ من استخدام قدراتهم فيما لو تم التركيز على الفعاليات بشكل متوازن وقد يرجع السبب في جعل عدم تفهم المادة بسبب عدم وجود كتاب منهجي للمادة المطروحة .

2-3 مناقشة نتائج محور (المعلم)

يتبين لنا من الجدول (2) إن اغلب عينة البحث يؤيدون أسلوب إخراج الدرس من قبل المعلم وكذلك إيصال المعلومات (النظرية والعملية) تتم بصورة جيدة وعرض مادة الدرس يتم بصورة سهلة ومبسطة وكما إن أسلوب المعلم يساعد على فهم الدرس ومن هنا يتبين لنا إن معلم المادة كان ناجحا في عمله ويتمتع بمعلومات جيدة بالجوانب النظرية والعملية للمادة الدراسية .

3-3 مناقشة نتائج محور (التلميذ)

يتبين لنا من الجدول (3) والخاص بمحور (التلميذ) حيث أكد اغلب أفراد العينة بأن قلة وقت الدرس في الجدول يكون عائق لعدم اكمال الدرس وكما إن وجود أكثر من درس في اليوم الواحد لمرحلة معينة تكون سببا للملل الدرس وأكد اغلب أفراد الدراسة على إن تفهم مادة الدرس يكون مختلف من تلميذ إلى آخر حسب اختلاف مستوياتهم وهذا يحتاج إلى مراعاة المعلم لهؤلاء التلاميذ ومحاولة إفهام التلميذ للمادة حتى لو استعمل أكثر من طريقة لإيصال المعلومة إلى التلميذ .

4- الاستنتاجات والتوصيات:.

1-4 الاستنتاجات:

- 1- إن عدم وجود كتاب منهجي يكون عائق أمام تفهم التلاميذ لمادة الدرس
- 2- إن مادة الدرس التي يطرحها المعلم لا تتناسب مع قدراتهم البدنية والمهارية.
- 3- عدم وجود أفلام ووسائل توضيحية وتعليمية تساعد على فهم مادة الدرس.

4- إن أسلوب إيصال المعلومات النظرية والعملية من قبل المعلم بصورة سهلة ومبسطة تساعد على فهم مادة الدرس

5- إن وقت الدرس في الجدول يكون عائق لعدم استكمال محاور الدرس.

4-2 التوصيات:

1- ضرورة توفير الكتاب المنهجي للتلاميذ كدليل عمل يومي للمعلم وبما يتناسب مع قدرات التلاميذ البدنية والمهارية .

2- توفير الوسائل المساعدة والأفلام والصور التوضيحية لتعرض على التلاميذ لمساعدتهم على تفهم المادة المطروحة.

3- ضرورة استعمال المعلم طرائق وأساليب تدريس حديثة بصورة مبسطة وسهلة خلال درس التربية الرياضية لمساعدة التلميذ على استيعاب مادة الدرس .

المصادر

- تيسير الكيلاني وإياد ملحم: التوجيه الفني في أصول التربية والتدريس , مكتبة لبنان , لبنان , 1986.

- حسين علي حسين وصريح عبد الكريم: تحليل دروس الساحة والميدان من وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية, مجلة كلية التربية الرياضية, جامعة بغداد , 1993.

- داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد: أساسيات في طرائق التدريس العامة, مطابع دار الحكمة, الموصل, 1991.
- رجاء أبو علام: قياس وتقويم التحصيل الدراسي, دار القلم للنشر, الكويت, 1987.
- عاقل فاخر: أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية, ط1, دار الميلانية, بيروت, 1979.
- عبد المجيد سرحان الدمرداش: التقويم في تدريس العلوم, مكتبة الانجلو المصرية, القاهرة, 1972.
- غازي فاروق السيد ومجي احمد حجازي: العلاقة بين تقويم الطالب لذاته وتقويم المدرس في بعض المواد الدراسية الفردية والجماعية, بحث منشور من بحوث المؤتمر الدولي للرياضة والجميع في دولة البحرين . المجلد الثالث, 1985.
- محمد صبحي حسانين: التقويم والقياس في التربية البدنية, مطابع النجوى, القاهرة, 1979.
- مصطفى محمود الإمام وآخرون: التقويم والقياس, دار الحكمة للطباعة والنشر, بغداد, العراق, 1990.
- مضر عبد الباقي سالم: تقويم درس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة في العراق, رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية. جامعة القادسية, العراق, 2000.
- نبيل عبد الهي ويوسف شاهين: تطوير التفكير عند الطفل, ط1, مركز غنيم للتصميم, عمان, الأردن, 1991.
- وديع ياسين التكريتي وحسين محمد العبيدي: التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية, دار الكتب للطباعة والنشر, جامعة الموصل, 1999.

ملحق (1) يبين استمارة الاستبيان

استبيان آراء الخبراء

الأستاذ الفاضلالمحترم

يروم الباحث بدراسة (تقويم المهارات التدريسية من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية للمدارس الابتدائية في محافظة بابل المركز)
ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية يسر الباحث أن يعرض عليكم الفقرات الآتية لبيان رأيكم مع فائق
التقدير والامتنان لشخصكم الكريم .

الاسم واللقب العلمي :

الاختصاص :

التوقيع :

التاريخ :

الفقرات	نعم	لا
محور مادة الدرس		
هل إن عدم وجود كتاب منهجي يقف عائق أمام عدم تفهم مادة الدرس		
هل إن مادة طرائق التدريس التي يطرحها المدرس كافية لا غناء التلاميذ بالمعلومات		
هل إن المادة التي يطرحها المدرس تناسب قدرات التلاميذ البدنية والمهارية		
هل إن مادة الدرس تتناسب وطموحات التلاميذ		
هل إن المادة التي يطرحها المعلم كثيرة بحيث يصعب على التلاميذ فهم المواد فيها		
هل هناك أفلام ووسائل تعليمية تساعد على فهم التدريس		
محور معلم المادة		
هل إن أسلوب إخراج الدرس من قبل المعلم يتم بصورة صحيحة		
هل إن إيصال المعلومات النظرية والعملية يتم بصورة صحيحة		
هل إن أسلوب عرض مادة الدرس يتم بصورة مبسطة وسهلة		
هل إن أسلوب المعلم خلال الدرس يساعد على تفهم مادة الدرس		
هل هناك علاقة ترابطية بين الجانب النظري والعملية		
محور التلميذ		
هل إن قلة وقت الدرس في الجداول يكون عائق لإكمال الدرس		
هل إن وجود أكثر من درس واحد في اليوم لمرحلة معينة يكون سبب في الملل		
هل تعتقد برأيك إن تفهم مادة الدرس سيكون مختلف من تلميذ إلى آخر حسب اختلاف مستوياتهم		