

مقارنة اساليب القيادة بين تدريسي الالعاب الفردية والجماعية لبعض أقسام وكليات التربية الرياضية

بإقليم كردستان – العراق

أ.م.د. أنور محمود رحيم

العراق. جامعة السليمانية. لية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Anwar_64@yahoo.com

الملخص

أن القيادة الحديثة ترتبط بالفرد في اطار الجماعة وبالمواقف والاهداف ولذلك فمواصفات القائد الناجح ليست كافية لتحديد القيادة ناجحة ولكن اختلاف المواقف يتطلب اختلافاً في اساليب القيادة ، كما ان اختلاف له تأثير في عملية القيادة والهدف الذي لتسعي اليه الجماعة في عملية القيادة أيضا .

ومن هنا تأتي أهمية البحث بأن تدريسي الالعاب الفردية والجماعية لبعض أقسام وكليات التربية الرياضية القائد يعد أحد القادة في مجال تدريسي في التربية الرياضة بالأخص تدريسي الالعاب الفردية والجماعية

ولكونه يتعرض للكثير في المواقف المتغيرة والمختلفة سواء كانت داخل القاعات الدراسية أو الملاعب الدراسية وهذا يفرض عليه استخدام أساليب مختلفة في القيادة لما يؤثر ذلك تأثيرا إيجابيا منظماً يمكن للطلبة التربية الرياضية من تحقيق هدف العملية التدريسية لتحقيق أفضل النتائج .

ويهدف البحث الى المقارنة بين اساليب القيادة بين تدريسي الالعاب الفردية والفرقية لبعض أقسام وكليات التربية الرياضية بإقليم كردستان – العراق .

الكلمات المفتاحية: اساليب القيادة ، الالعاب الفردية ، الجماعية ، أقسام وكليات التربية الرياضية

Comparison of leadership styles between teaching staff of individual and team games among some physical education departments and colleges in Kurdistan region - Iraq

Assistant Prof.Dr. Anwar Mahmoud Raheem

Iraq. Sulaymaniyah University. college of Physical Education and Sports Sciences

Anwar_64@yahoo.com

Abstract

Modern leadership is linked to the individual within the group and with the attitudes and goals, therefore the characteristics of a successful leader are not sufficient to define successful leadership, but the difference of positions requires a difference in leadership styles, and a difference has an effect on the leadership process and the goal that the group seeks in the leadership process as well.

Hence, the significance of the research stems from the fact that teaching staff of individual and team games to some departments and colleges of physical education is considered to be one of the leaders in the field of teaching in sports education, in particular teaching individual and team games , and because he is exposed to many different situations, whether inside the classroom or school playgrounds, and this is by imposing on him the use of different methods of leadership, and consequently , this has a positive, organized effect that enables students of physical education to achieve the aim of the teaching process to get the best outcome. The research aims to compare leadership styles between teaching individual and team games for some physical education departments and colleges in Kurdistan region – Iraq.

Key words: leadership styles, individual and team games, physical education departments and colleges

1- المقدمة:

نظراً لأهمية الدور الذي يلعبه القائد والمتمثل بقيادة المجموعة في الأعداد وتحقيق نمو الفرد جسدياً وعقلياً وروحياً واجتماعية , ولما أن التربية الرياضية له مواقف قيادة متعددة ومختلفة باختلاف ونوع الفعالية التي تمارس وظروف ممارستها وتأثير المواقف الداخلية والخارجية منها , لذا بات من الضروري ان تكون هناك سمة قيادة متميزاً.

وبناء على ما تقدم فإن القيادة الحديثة ترتبط بالفرد في اطار الجماعة و بالمواقف والاهداف , ولذلك المواصفات القائد الناجح ليست كافية لتحديد القيادة الناجحة ولكن اختلاف المواقف يتطلب اختلافاً في اساليب القيادة كما أن اختلاف الجماعات له تأثير في عملية القيادة والهدف الذي تسعى اليه الجماعة في عملية القيادة أيضاً من هنا يأتي أهمية البحث بأن تدريسي الالعاب الفردية والفرقية لبعض أقسام وكليات التربية الرياضية هو القائد أي يعد من القياديين في مجال التربية الرياضية لكونه يتعرض للكثير من المواقف المتغيرة أو المختلفة سواء كانت داخل القسم أو الكلية هذا يفرض عليه استخدام أساليب مختلفة في القيادة لما يؤثر ذلك تأثيراً إيجابياً منظماً يمكن للطلاب من تحقيق هدف العملية التربوية والتدريسية لتحقيق الاداء الافضل والانجاز المطلوب .

وتتمثل مشكلة البحث في تباين واختلاف السلوك القيادي بين تدريسي الالعاب الفردية والفرقية لبعض أقسام

وكليات التربية الرياضية بإقليم كردستان العراق.. وذلك نتيجة لاختلاف وتباين في المؤهلات العلمية

والتدريسية وتأثير هذه الاساليب على اداء الطلبة وتحقيق أفضل النتائج. من هناك من يسلك الاسلوب القيادي المهتم بالأداء وهناك من يسلك الاسلوب القيادي المهتم بالعلاقات وهناك من يسلك الاسلوب القيادي المهتم بالأداء والعلاقات معا ومدى انعكاس هذه الاساليب على اداء الطلبة ونتائج الفرق الرياضية الفردية منها أو الفرقية . ويهدف البحث الى:

- المقارنة بين أساليب القيادة بين تدريسي الالعاب الفردية والفرقية لبعض الأقسام وكليات التربية الرياضية بإقليم كردستان العراق والوقوف على نقاط الاختلاف الاساسية التي توضع مدى التباين في أساليب القيادة لهؤلاء القيادة من التدريسين .

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينة:

تم تحديد مجتمع البحث بتدريسي الالعاب الفردية البالغ 15% والجماعية 70% تدريسيا أما عينة البحث هم تدريسي الالعاب الفردية والفرقية لبعض أقسام وكليات التربية الرياضية بإقليم كردستان العراق بلغ عددهم (58) بواقع (26) فردياً و(32) جماعياً.

2-3 أدوات البحث:

- المصادر والراجع العربية والاجنبية .

- استمارة استبيان .

- المقابلات الشخصية .

2-4 المقياس

استخدم الباحث مقياس أسلوب القيادة للمدربين وبعد تحويله الى المدرسين أسلوب السلوك القيادي للمدربين يتكون من (30) عبارة ويتكون من مقياسين المقياس الاول يقيس اهتمام المدرسين بالأداء وتضمن (15) عبارة وهي (2-3-5-9-10-12-14-15-16-19-20-22-24-30) كما مبين في الجدول (1).

جدول (1) يبين مقياس الاهتمام بالأداء (العمل)

رقم العبارة	العبارات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	أبدا
2	يعتبر الخلاف في الرأي تحديدا لسلطاته					
3	يتيح الفرص للابتكار و الابداع					
5	يقصر في واجباته التدريسية					
9	يجبر الطلبة على تنفيذ أوامره					
10	يشارك في الأداء أثناء التدريس					
12	يوزع المسؤوليات بحيث يضع كل طالب في المكان المناسب					
14	يعمد الى انتحال الأعذار عند تقصيره و اهماله					
15	يستفيد من إمكانيات و قدرات جميع الطلبة					
16	يرفض التحديد و التغير					
19	لديه جزء فنية كبيرة					
20	يكون واثقا في اداء					
22	يحقق نتائج متواضعة للصف					
24	لا يهم النتائج الطلبة					
30	يستخدم الطرق والاساليب الحديثة في التدريس					

- مقياس مقنن استخدم في التجربة .

المقياس الثاني يقيس إتمام المدرسين الرياضيين العلاقات وتتكون العبارات

(1 - 4 - 6 - 7 - 8 - 11 - 13 - 17 - 18 - 21 - 23 - 25 - 26 - 28 - 29) وكما مبين في الجدول (2) .

جدول (2) يبين مقياس الاهتمام بالطلبة (العلاقات)

رقم العبارة	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	يحمي الطلبة ويدافع عنهم					
4	يسمح في المشاركة باتخاذ القرارات التي نهم الصف					
6	يهتم بالحوافز المادية والمعنوية					
7	يثق في الطلبة					
8	يقدر شاعر الطلبة ويحس بإحساسهم					
11	محبوب وصديق لجميع الطلبة					
13	يعمل على قضاء أكبر فرة ممكنة مع الطلبة					
17	ينمي احترام الذات لدى الطلبة					
18	يناقش آراء الطلبة ومقترحاتهم					
21	يهتم بجميع افراد الصف					
23	يساعد الطلبة صل مشاكلهم داخل النادي وخارجة					
25	يثني على جهود الطلبة					
26	يتمتع بروح طيبة وحسنة					
28	يحي أي توفير جو أفضل للطلبة					
29	يبث السعادة والمرح بين الطلبة					

2-5 التجربة الاستطلاعية:

أن التجربة الاستطلاعية عبارة عن دراسة تجريبية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه

وبهدف اختيار أساليب البحث وأدواته وتتمثل 10% من مجتمع قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على (15) من تدريسي الألعاب الفردية والجماعية من أجل التوصل الى :

2-6 الاسس العلمية:

2-6-1 ثبات المقياس:

ان الثبات المقياس بمفهومه العام يعنى الاستقرار أي أنه اذا ما تكررت عمليات قياس الفرد الواحد لظهرت درجة شينا من الاستقرار

واستخدم الباحث معامل الارتباط الرتب للسبيرمان بين الاختبارين و كان معامل الثبات (0.85) وهي درجة تعكس مستوى عال من الثبات .

2-6-2 صدق المقياس:

من أجل أن يتأكد الباحث من صدق المقياس وفي الامكانية قياس سلوك القيادي لتدريسي الألعاب الفردية

والفرقية من الأفضل استخدام الصدق الذاتي لعيني صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية هي المحك الذي نسب اليه صدق الاختبار الوسائل الإحصائية: تمت معالجة البيانات spss وباستخدام الوسائل الإحصائية

- الوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- معامل الارتباط البسيط .

2-7 التجربة الرئيسية:

قام الباحث بالتعاون مع فريق العمل الأقسام وكليات بإجراء التجربة الرئيسية وذلك في البيانات التابعة للأقسام والكليات المشمولة بالبحث ، اذ تم توزيع الاستمارات على العينة البحث ومن ثم جمع الاستمارات لتفريغهم ومعالجتها احصائيا .

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمدرسي الالعاب الفردية والجماعية لمقياس الاداء ومقياس العلاقات ومقياس الاداء والعلاقات معا .

جدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الاداء لمدرسي الالعاب الفردية والجماعية .

المدرسين	دائما ت %	غالبا ت %	احيانا ت %	نادرا ت %	ابدا ت %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الالعاب الفردية			10	43	14	52	2	5	3.16	0.22
الالعاب الجماعية			15	43	17	5	3	56	2.89	0.36

يبين من الجدول (3) ان مدرسي الالعاب الفردية أكثر اهتماما بالأداء من مدرسي الالعاب الجماعية اذ بلغ الوسط الحسابي وبانحراف معياري (0.22) والوسط الحسابي لمدرسي الالعاب الجماعية بالوسط الحسابي (2.89) وبانحراف (0.036) .

3-2 عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمدرسي الالعاب الفردية والجماعية لمقياس العلاقات .

جدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس العلاقات لمدرسي الالعاب الفردية والجماعية

المدرسين	دائما ت %	غالبا ت %	احيانا ت %	نادرا ت %	ابدا ت %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الالعاب الفردية			9	43	15	53	2	5	4.81	1.28
الالعاب الجماعية			16	50	15	48	1	2	3.15	2.07

يبين من الجدول (4) ان مدرسي الالعاب الفردية أكثر اهتماما بالعلاقات من مدرسي الالعاب الجماعية اذ بلغ الوسط الحسابي (4.81) وبانحراف (1.28) أما مدرسي الالعاب الجماعية بلغ الوسط الحسابي لهم (3.15) وبانحراف (2.07) .

3-3 عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الاداء والعلاقات معا لمدرسي الالعاب الفردية والجماعية .

جدول (5)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ابدا ت %		نادرا ت %		احيانا ت %		غالبا ت %	دائما ت %	المدرسين
1.22	4.52	3	4	47	12	43	10			الالعاب الفردية
%96	3.89	3	4	44	15	43	13			الالعاب الجماعية

تبين من الجدول (5) ان مدرسي الالعاب الفردية أكثر اهتماما بالأداء والعلاقات معا ان مدرسي الالعاب الفردية بلغ الوسط الحسابي لهم (4.52) وبالانحراف (1.22) أما مدرسي الالعاب الجماعية بلغ الوسط (3.89) وبالانحراف (0.96).

3-4 مقارنة بين مدرسي الالعاب الفردية والجماعية لمقياس الاداء والعلاقات والاثنين معا .

جدول (6)

المدرسين	مقياس الاداء		مقياس	العلاقات	مقياس الاثنين	قيمة ت		الدلالة
	س ⁻	ع ⁺	س ⁻	ع ⁺	س ⁻	ع ⁺	المجتمع	الجدولية
الالعاب الفردية	3.16	0.22	4.81	1.28	4.52	1.22		غير
الالعاب الجماعية	2.82	36..	3.15	2.07	3.89	0.96	1.91	معنوي

تبين من الجدول (6) بأن الفرق بين مدرسي الالعاب الفردية والجماعية في المقياس الثلاثة غير معنوي اذا ان الفروق ظهرت ب (0.89) أي القيمة المحتسبة وعند مقارنتها بالجدولية البالغة (0.91) ظهرت اصغر معا. يدل على عدم وجود فروق معنوية.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1- يتمتع مدرسي الالعاب الفردية والجماعية بدرجة معينة من أساس السلوك القيادي .
- 2- تفوق مدرسي الالعاب الفردية على مدرسي الالعاب الجماعية في مقياس الاداء .
- 3- تفوق مدرسي الالعاب الفردية على مدرسي الالعاب الجماعية في مقياس الاداء والعلاقات معا.

2-4 التوصيات:

- 1- ضرورة تعميم نتائج هذه الدراسة على عينة البحث وذلك لمعرفة بدرجة الأساليب لديهم.
- 2- اجراء اختبارات دورية لجميع مدرسي الاقسام والكليات التربية الرياضية بإقليم كردستان .
- 3- اجراء دراسة مماثلة لمعرفة الفروق بين مدرسي التربية الرياضية وبقية الكليات في الجامعات .

المصادر

- احمد صقر عاشور: السلوك الانساني في المنظمات ، دار الجامعات المصرية ، الاسكندرية ، 1978 .

- احمد عزت راجح: علم النفس المناعي ، ط2 ، الاسكندرية ، مؤسسة المطبوعات الحديثة ، 1961.
- يتدور دواي: من القيادة والتوجيهية في ادارة الاعمال العامة ، ترجمة محمد عبد الفتاح ، القاهرة ، دار النهضة للطباعة والنشر 1973 .
- جابر عبد الحميد جابر: الذكاء ومقاييسه ، القاهرة ، دار النهضة العربية سنة 1977 .
- ريسان خريبط مجيد: مناهج في التربية الرياضية ، الموصل ، مديرية الكتب والطباعة والنشر ، 1987 .
- مارفن شو: دينامات الجماعة دراسة سلوك الجماعة الصغيرة: ترجمة حزورة مصري ومحي الدين احمد حسين ، دار المعارف ، القاهرة ، 1986 .
- حامد عبد السلام زحران: علم النفس الاجتماعي ، عالم الكتب ، ط5 ، 1981 .
- مجمع اللغة العربية ، مجمع علم النفس والتربية ، الجزء الثالث ، القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية ، سنة 1984 .