

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق استخدام تقنيات التعليم في اكتساب واحتفاظ بعض أنواع التصويب بكرة السلة

م.م. هبة صلاح الدين رشيد **

أ.م.د. حسين سعدي ابراهيم هيراني *

* جامعة صلاح الدين - اربيل dr.hussein_hirany@yahoo.com

** جامعة صلاح الدين - اربيل

(الاستلام ٢٣ كانون الثاني ٢٠١٢ القبول ٣٠ آب ٢٠١٢)

المخلص

يهدف البحث الكشف عن:

١- تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق استخدام تقنيات التعليم والاسلوب المتبع في اكتساب بعض انواع التصويب بكرة السلة.

٢- الفروق بين الاختبارات البعدية للمجاميع الثلاثة في اكتساب بعض انواع التصويب بكرة السلة.

٣- الأفضلية بين المجاميع الثلاثة في الإحتفاظ بعض أنواع التصويب بكرة السلة.

وقد تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث. وتكونت عينة البحث من (٣٦) طالباً، من طلاب السنة الدراسية الأولى لكلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين/ اربيل للعام الدراسي (٢٠٠٩ - ٢٠١٠) وقد تم تقسيم العينة الى ثلاث مجاميع متساوية في العدد، بواقع (١٢) طالباً لكل مجموعة، المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة، وتم التجانس بين مجاميع البحث الثلاثة في (العمر والطول والوزن) والتكافؤ في (بعض الصفات البدنية وبعض انواع التصويب بكرة السلة)، كما تم الاعتماد على المقابلة الشخصية والاستبيان والاختبارات والمقاييس وأستماره تقييم فن الاداء المهاري كونها أدوات ووسائل لجمع المعلومات للوصول الى أهداف البحث، وتم وضع مناهجين تعليميين للمجموعتين التجريبيتين :

١- المنهاج التعليمي الاول: تضمن استخدام اسلوب دائرة التعلم على وفق تقنية تعليمية صحيفة عاكسة (Flex Face) ونفذ من قبل المجموعة التجريبية الاولى .

٢- المنهاج التعليمي الثاني: تضمن استخدام اسلوب دائرة التعلم على وفق تقنية تعليمية عرض الافلام التعليمية بواسطة جهاز عرض البيانات (Data Show) مربوطاً مع لابتوب ونفذ من قبل المجموعة التجريبية الثانية .

٣- المجموعة الضابطة أتبع منهج أسلوب التعلم المتبع (الامري) .

ويتكون المنهاج من (٩) وحدات تعليمية لكل مجموعة، بواقع (٣) وحدات تعليمية لكل مهارة من مهارات التصويب الثلاثة بكرة السلة (الرمية الحرة، والتصويب من القفز، والتصويب السلمي) ومدة كل وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة ، وتم البدء بتنفيذ المناهج التعليمية على مجاميع البحث الثلاثة من ٢٣/١/٢٠١٠ ولغاية ٢٠/٢/٢٠١٠ ، وبواقع يومين في الاسبوع الواحد لكل مجموعة، وأعتمدت الدراسة على الوسائل الاحصائية الآتية :- (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (T-Test) للعينات المترابطة، اختبار (F) تحليل التباين، واختبار أقل فرق معنوي (L . S . D)، وإستخدم قانون لمقدار فقدان ذاكرة الأداء:

(مقدار فقدان ذاكرة الأداء = الاختبار البعدي . الاختبار احتفاظ)

توصلت الدراسة الى الاستنتاجات الآتية :-

١- فاعلية المناهجين التعليميين المعتمدين بأسلوب دائرة التعلم على وفق استخدام التقنيات التعليم في اكتساب بعض انواع التصويب بكرة السلة.

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

- ٢- أحدث المنهاج التعليمي الذي نفذ من قبل المجموعة التجريبية الاولى المعتمدة على أسلوب دائرة على وفق استخدام تقنية التعليمية الصحيفة العاكسة (FlexFace) والمجموعة التجريبية الثانية المعتمدة على أسلوب دائرة التعلم على وفق استخدام التقنية التعليمية عارض البيانات (DataShow) فروعاً ذات دلالة معنوية في الاختبارين القبلي والبعدي في اكتساب بعض انواع التصويب بكرة السلة ولمصلحة الاختبارات البعيدة.
- ٣- تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي نفذت المنهاج التعليمي بأسلوب دائرة التعلم على وفق استخدام تقنية التعليمية الصحيفة العاكسة (FlexFace) والمجموعة التجريبية الثانية التي نفذت المنهاج التعليمي بأسلوب دائرة التعلم على وفق استخدام تقنية التعليمية عارض البيانات (DataShow) على المجموعة الضابطة المعتمدة على الأسلوب التعلم المتبع (الامرئ) في اكتساب بعض انواع التصويب بكرة السلة.
- ٤- أظهرت المجموعة التجريبية الثانية المعتمدة على أسلوب دائرة التعلم على وفق استخدام تقنية التعليمية عارض البيانات (DataShow) الأفضلية على مجموعتين (التجريبية الأولى والضابطة) في اكتساب واحتفاظ بعض انواع التصويب بكرة السلة.

الكلمات المفتاحية: تأثير التدريس - تقنيات التعليم - أنواع التصويب - كرة السلة

The Impact of teaching Style - According to the Department of learning to use Learning techniques to acquire and retain certain types of shooting Basket Ball

Assist.Prof.Dr. Hussein. S. Ibrahim

Hiba Salahaddin Rashid

Abstract

The Research Aims At:

- *Discovering the difference between the after and before examination for each of three groups using learning circle style- according teaching arts usage at learning and preserving for some Shooting types at basket ball.*
- *Discovering the difference between the before and after examinations for each three groups using learning circle style- according learning art usage in learning and preserving for some Shooting types in basket ball.*
- *Discovering the superiority among the three groups in learning preservation for some Shooting types of basket ball.*

The sample has been divided into three equal numbered groups: Each group consists of 12 students, first experimental group, second experimental group and disciplined group. Besides, there is a harmony among the three groups in age, height and weight. There is also adequateness in physical features and Shooting types in basket ball.

The research also depended on personal interview, questionnaire, tests, measures and evaluation form being the tools and ways for collecting data and consequently research aim. At this prospect, the bellow teaching syllabuses have been organized:

- *First teaching syllabus accommodates s the usage of learning circle style according to technical teaching flex face implemented by first experimental group.*
- *Second syllabus embraces the usage of learning circle style according to technical teaching for showing scientific films by data show linked to computer practiced by second experimental group.*
- *As for the disciplined group, teaching syllabus learning styles (common) has been used.*

Each of teaching syllabuses consists of 9 scientific units meaning 3 teaching units for each experimental Shooting in three experienced Shooting in basket ball (free Shooting, jumping Shooting and gradual Shooting). Furthermore, the time for each teaching unit is (90) minutes. Worth to be mentioned is that the teaching syllabus has been implemented from

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

(23/1/2010) to (20/2/2010) - two days per week for each group, the researcher relied on the below statistical tools:

Mean standard deviation, linked sample tests, variance analysis, L.S.D and using the following law for: The quantity of performing losing memory= after examination – preserving examination.

The research concludes that:

- 1- Activating both relied teaching syllabus in learning circle style- according to the use of teaching techniques in learning some Shooting types in basket ball.
- 2- Teaching syllabus- implemented by first experimental group and relied on learning circle style- according to the use of teaching techniques (flex face) and second experimental group relied on learning circle style according to the usage of data show- discover the differences having virtual significance in both before and after examination in learning at some Shooting types in basket ball.
- 3- First experimental group and second experimental group beat disciplined group in learning some Shooting types in basket ball.

Second experimental group relied on learning circle style- according to the use of teaching techniques (data show) takes the superiority place compared to first and disciplined group in learning and preservation for some Shooting types at basket ball

Keywords: Impact of Teaching -Learning Techniques - Types of Shooting -Basket Ball

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة وأهمية البحث:

ان تنوع الطرائق والاساليب واستراتيجيات في عملية اكتساب ناتجة عن الفروق الفردية لدى المتعلمين، اذ يذكر كل من سنجر simger ويوجر bucher وكونك koening وسايذنتوب siedntop انه لا توجد طريقة واحدة مثالية لتدريس التربية الرياضية وان الطلبة لا يستجيبون لعملية التعليم بطريقة واحدة، لذا لا بد من استخدام طرائق واساليب جديدة في التدريس تتناسب مع ميولهم ورغباتهم مما يجعل من المادة العلمية مادة حية ومشوقة لهم (الكاتب ، والجنابي، ٢٠٠٢، ٨٢).

ويتوقف نجاح هذه الطريقة او تلك على كيفية التنفيذ وان تحقيق الانسجام والتكامل بين الطريقة والاساليب من أهم شروط نجاح العملية التعليمية والتربوية التي تعطي للمدرس حرية في إيصال المادة للمتعلم والإستراتيجية تستخدم على شكل مجموعة من التحركات المتتابعة والتهيئة العامة التي تسهم في تحقيق أهداف الدرس ومن الاساليب التي ذكرت في أدبيات طرائق التدريس هو اسلوب دائرة التعلم كما يشير اليه(حسن، ١٩٨٢) من أبرز الأساليب التي تهدف الى التدريس لما لها من إمكانات متعددة إذ يساعد على توصيل المفاهيم التي قد تبدو صعبة لمعظم الطلاب، كما يساعد على اكتساب الطلاب للمفاهيم المجرد التي يتطلب إستيعابها قدرة على التفكير المجرد والذي يصعب على بعض الطلاب تعلمها من خلال أساليب التدريس الأخرى فضلاً عن أنها تسهل عملية التخطيط للتدريس (حسن، ١٩٨٢، ٧١)

ويؤدي تقدم واقع التعليم في العصر الحديث دورا كبيرا في إمداد المعلم تقنيات التعليمية الجديدة بأدوات وأجهزة حديثة تساعد على سهولة توصيل المعلومات الى الدارسين، إذ يعد التقنيات التعليمية منظومة تعليمية تتفاعل تفاعلا وظيفيا من خلال الجزء التعليمي لتحقيق أهداف محددة، وتقوم على تنظيم متتابع محكم يسمح لكل متعلم أن يسير في الجزء التعليمي على وفق خصائصه المميزة وأن يكون نشيطا وإيجابيا طوال فترة مروره به. ويعد إستخدام التقنيات التعليمية من الإستخدامات الحديثة في التعلم إذ يقدم خدمة مهمة اذا إستخدم بعناية في أثناء عملية التعلم إذ ان

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

الشرح اللفظي لا يكفي، فالمتعلم لا يستطيع أن يفهم بالشرح إلا في حدود معارفه ومعلوماته ولكن يمكن بإستخدام التقنيات التعليمية توفير حدود أكثر وضوحا عن الخبرة والنشاط المراد تعلمه .

كما إن تقنيات التعليمية في التدريس تعد مجالا منظما هذا مما دفع الى التفكير في الاستعانة بالأساليب المستخدمة للقيام ببعض المهام التدريسية في كرة السلة وذلك قد يؤدي الى زيادة فاعلية العملية التعليمية وإستغلال جميع حواس المتعلم بدلا من إستخدام حاسة واحدة أو اثنتين فقط، لذا فإن إستخدام التقنيات التعليمية بضرورة الإهتمام بها عند اكتساب مهارة التصويب بكرة السلة والإحتفاظ به لأطول مدة ممكن، ويعد التصويب في كرة السلة هو المرحلة الختامية لهجوم الفريق، وكل ما يؤدي من مهارات أساسية من خلال تعاون أفراد الفريق ما هو إلا إعداد لعملية التصويب، ونقل (بدير، ١٩٩٥) عن (Trkanian & Warren, 1981) إلى أن التصويب هو المهارة الوحيدة التي تحدد نتيجة العمل الهجومي كله، سواء كان ذلك فرديا أم جماعيا(بدير، ٢٤٣، ١٩٩٥).

وطبقا لما تقدم فمن الضروري البحث عن أساليب تدريسية حديثة وتقنيات تعليمية بمقدورها أن تعلم أكبر عدد من المتعلمين تعلمًا أفضل وبالإمكانات المتاحة نفسها، من هنا جاءت أهمية الدراسة الحالية من خلال إستخدامها لأسلوب دائرة التعلم لفوائدها التربوية كثيرة فهي تحسن المهارات المعرفية والتطبيقية إذ انها تزيد من تحصيل المفاهيم العلمية واتجاهاتها في العملية التعليمية وفضلاً عن إستخدام التقنيات التعليمية التي تسهل عملية التعلم وصولا الى تحقيق نتائج تعليمية أفضل.

٢-٢ مشكلة البحث:

من المعروف أن العالم يمر في تغيرات تتجم عن مشكلات معاصرة كثيرة تؤثر على التعليم وأهدافه ومناهجه وطرقه باذ أصبح من الضروري أن تكون هناك أساليب جديدة وتقنيات تعليمية حديثة لتواجه هذه المشكلات وتسهم في تحقيق الهدف المطلوب. ويتبع اغلب مدرسو مادة كرة السلة في كليات التربية الرياضية أساليب قد تكون متشابهة في أغلب الأحيان من اذ التنظير والتطبيق، يغلب عليها الأسلوب الامري كونه أسلوبا مجريا ولا يحتاج إلى جهد استثنائي في التنفيذ. ولاحظ الباحثان أن التدريس في كلية التربية الرياضية مازال يعتمد على أسلوب التعلم المتبع (الامري) الذي تعتمد على مصدر واحد للمعرفة وهو الشرح من جانب المدرس يتبعه عرض للنموذج في الموقف التعليمي وهذا لا يتلائم مع التطور في واقع العصر الجديد من اذ استخدام التقنيات التعليمية للإرتقاء بالعملية التعليمية في الوقت الحاضر. لذا يجب أن تتال كلية التربية الرياضية نصيبتها من هذه التقنيات التعليمية بإستخدام الأجهزة والأدوات الحديثة والمتطورة ولاسيما في تعلم مهارات كرة السلة بصورة عامة ومهارة التصويب بصورة خاصة.

وفي ضوء ما ذكر اعلاه يمكن بلورة مشكلة البحث بالتساؤلات بالآتية :

- ❖ هل من الممكن الحصول على نتائج تعلم أفضل في استخدام اسلوب دائرة التعلم ؟
- ❖ هل من الممكن الحصول على نتائج تعلم أفضل في استخدام اسلوب دائرة التعلم باستخدام التقنيات المختلفة.
- ❖ ولما كان الهدف من عملية اكتساب هو احتفاظ المتعلم بالمهارة لفترة أطول فأى من التقنيات باستخدام اسلوب دائرة التعلم يحقق احتفاظا أفضل .

وللإجابة على هذه التساؤلات بصورة علمية وعملية انبرى الباحث لهذه الدراسة .

٣-١ أهداف البحث:

يهدف البحث الكشف عن:-

- ❖ تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام تقنيات التعليم والاسلوب الامري في اكتساب بعض

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

انواع التصويب بكرة السلة.

- ❖ الفروق بين الاختبارات البعدية للمجاميع الثلاثة في اكتساب بعض انواع التصويب بكرة السلة.
- ❖ الأفضلية بين المجاميع الثلاثة في الإحتفاظ ببعض أنواع التصويب بكرة السلة.

٤-١ فروض البحث:

- ❖ هناك تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام تقنيات التعليم والاسلوب الامري في اكتساب بعض انواع التصويب بكرة السلة.
- ❖ هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية للمجاميع الثلاثة في اكتساب بعض أنواع التصويب بكرة السلة.
- ❖ هناك فروق متباينة بين مجاميع الثلاثة في الإحتفاظ ببعض أنواع التصويب بكرة السلة.

٥-١ مجالات البحث :

المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الاولى/كلية التربية الرياضية/جامعة صلاح الدين

المجال الزمني : ابتداءً من ٢٠١٠/١/١٨ ولغاية ٢٠١٠/٣/١

المجال المكاني: القاعة الداخلية في كلية التربية الرياضية/جامعة صلاح الدين- اربيل.

٢- الدراسات النظرية والمشابهة:

١-٢ الدراسات النظرية:

١-٢-١ دائرة التعلم مفهومها وأهميتها :

وقد عرفها (Joseph, 2001) بأنها اسلوب التعلم الذي يركز على الطالب مبنياً على نظرية بياجيه في التعلم واستخدامها في جميع المراحل ويمكن تحويلها لتناسب تدريس اي موضوع (Joseph, 2001) .

وعرفتها (متي، ٢٠٠٤) " بأنها أسلوب التعليمي يعتمد على أدوار المتكافئة لكل من المعلم والمتعلم بترتيب يبدأ بتقديم المفهوم بصورة محسوسة تثير لدى الطلاب التساؤلات والاستفسارات التي تنشط عملية الكشف، وتؤدي الإجابة عن هذه التساؤلات إلى تحصيل المفهوم أو المبادئ الذي يحقق الانتقال من المحسوسات إلى المجردات وينمي عملية الاستبدال، ويتكون من ثلاث المراحل (الاكتشاف، تحصيل المفهوم، تطبيق المفهوم)" (متي، ٢٠٠٤، ١٣) .

ويعرفها(كسناوي، ٢٠٠٥) بأنها " أحد أساليب التدريس الحديثة التي تؤكد التفاعل بين المعلم والمتعلم من خلال الأنشطة والمواقف التعليمية المختلفة التي تتضمنها هذه الطريقة في مراحلها الثلاث وهي :مرحلة الإكتشاف، مرحلة تقديم المفهوم ومرحلة تطبيق المفهوم "(كسناوي، ٢٠٠٥، ٢٤).

ويرى الباحثان من خلال التعاريف السابقة تبرز أهمية أسلوب دائرة التعلم بأنها أحد أهم النماذج التعليمية التي تجمع بين العمل التطبيقي والإستقصاء في عملية الاكتساب المهارات لكونها اسلوبا استقرائيا ثلاثي المراحل، المرحلة الأولى: الإكتشاف، اذ يتعلم الطلبة من خلال تفاعلهم لأكتساب أفكارا جديدة للمهارة، ويجب في هذه المرحلة، أن يتعرض الطلبة لأسئلة، وتعارضات ذهنية تنتج من مواجهتهم لمواقف غريبة أو مشكلات جديدة، والمرحلة الثانية تقديم المفهوم اذ يتعرض الطلبة الى مفاهيم جديدة ذات علاقة مباشرة بموضوعات المكتشفة المرحلة الاولى التي هي تعلم مهارات التصويب بكرة السلة، ويمكن أن تعرض هذه المفاهيم بوساطة المدرس من خلال استخدامه لتقنيات التعليمية كاستخدام جهاز عارض البيانات مربوطا مع لابتوب لعرض الافلام التعليمية أو استخدامه الصحيفة العاكسة (Flex Face) أو اي وسيلة اخرى وذلك تعزيزا لتعلم المهارة، والمرحلة الثالثة تطبيق المفهوم اذ يقوم الطلبة بأستخدام

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

المفاهيم المكتسبة بتطبيقها عمليا لان من دون تطبيقه عمليا تبقى تلك المعاني مرتبطة فقط بالامثلة المستخدمة في المرحلة الثانية من اجل تعلم واتقان مهارة التصويب بشكل أفضل وأدق يجب تطبيق المفاهيم المكتسبة لمهارة التصويب بشكلها العملي.

٢-١-١-٢ مراحل دائرة التعلم :

يذكر (امين، ٢٠٠١) و(المهيمي ومحمود، ٢٠٠٦) الى أن دائرة التعلم تتكون من ثلاثة مراحل، المرحلة الأولى مرحلة الإستكشاف والمرحلة الثانية مرحلة إستخلاص او تقديم المفهوم المرحلة الثالثة هي مرحلة تطبيق المفهوم (اسماعيل، ٢٠٠١، ٤٥) (رجب وعنيات، ٢٠٠٦، ٩٤) ، ولابد من الإشارة الى أن هناك بعض الباحثين أمثال (Brman, 1997,8) و(بطرس، ٢٠٠٤، نقلعن Lavoie) إذ يقسمون دائرة التعلم الى أربع مراحل و(بطرس، ٢٠٠٤، ٣٤)، من خلال إطلاع الباحثان على أغلب البحوث والمصادر العلمية تؤكد أن دائرة التعلم تتكون من ثلاث مراحل وهي (مرحلة الإكتشاف المفهوم، ومرحلة تقديم المفهوم، و مرحلة تطبيق المفهوم)، ويؤكد (علي، ٢٠٠٣) "إن هذه التقسيمات في مضمونها ما هي إلا تجزئة للمراحل الثلاثة السابقة الذكر" (علي، ٢٠٠٣، ٤٧) .

واعتمد الباحثان في الدراسة الحالية على أسلوب دائرة التعلم بمراحله الثلاث وذلك بناءً على توصيات دراسة (Lawson, 2001) التي تضمنت:-

١- مرحلة اكتشاف المفهوم :

يبدأ المدرس بطرح أسئلة أو عرض صورة معينة باذ يكون هذا مدخلا إلى الدرس، ثم يوجه المدرس الطلبة إلى الإجابة عن الأسئلة الموجهة إليهم والتي تهدف إلى أن يستكشف الطلبة ما يتوقع منهم أن يتعلموه من مفاهيم، وذلك من خلال تفاعلهم مع المواد والأدوات على شكل مجموعات متعاونة، ويقتصر دور المدرس في هذه المرحلة على توجيه الطلبة في أثناء قيامهم بهذه الأنشطة، وتشجيعهم على مواصلة القيام بتلك الأنشطة من دون أن يتدخل بشكل كبير فيما يقومون به.

٢- مرحلة تقديم المفهوم :

في هذه مرحلة يحاول الطلبة أن يصلوا إلى المفاهيم أو المبادئ ذات العلاقة بخبراتهم الحسية الممارسة في مرحلة الإكتشاف، وذلك من خلال المناقشة الجماعية فيما بينهم تحت إشراف المدرس وتوجيهه، ويدير المدرس نقاشا حول المفاهيم التي إستكشفتها الطلبة، ومن أجل تعزيز هذه المناقشة يقوم المدرس باستخدام وعرض تقنيات التعليمية مثل الصحيفة العاكسة (Flex Face) وجهاز عارض البيانات (Data Show) لعرض الأفلام التعليمية وهذا يؤدي إلى مساعدة الطلبة في بناء لغة للمفهوم من خلال ما توصلوا إليه من معلومات، وبعد أن يتم إنجاز هذه المهمة تتم عملية صياغة المفهوم.

٣- مرحلة تطبيق المفهوم :

وفيها يطبق الطلبة ما تعلموه في المرحتين السابقتين على أمثلة إضافية، ويقومون بتعميم خبراتهم السابقة على مواقف جديدة، ويتم ذلك من خلال طرح مشكلات لها علاقة بالموضوع، أو طرح أسئلة، أو الطلب من الطلبة تلخيص المعلومات التي درسوها بشكل مختصر، ويأتي هذا الإتساع نتيجة لما يقوم به الطلبة من نشاطات يخطط لها باذ تعينهم على انتقال أثر الاكتساب، وعلى تعميم خبراتهم السابقة على مواقف جديدة، وفيها يعطي المدرس وقتا كافيا لكي يطبق الطلبة ما تعلموه على أمثلة إضافية، وفي هذه المرحلة أيضا يقوم المدرس بمساعدة الطلبة على التخلص من الصعوبات، وكيفية الربط بين ما يتعلمونه وتطبيق ذلك في العملية التعليمية (Renner Bernie,1985,303).

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

٢-١-١-٣ مميزات دائرة التعلم :

تعد دائرة التعلم من الأساليب التدريسية، التي تتميز بمميزات عديدة من بينها :-

- ١- تدفع المتعلم الى التفكير من خلال إستخدام مفهوم (فقدان الإيزان) الذي يدفع المتعلم للبحث عن المعرفة.
- ٢- تعطي الطالب الفرصة لكي يبني المفاهيم العلمية بنفسه.
- ٣- تشرك الطالب بصورة فعالة في العملية التعليمية والتعلمية.
- ٤- تنمي المهارات التفكيرية لدى المتعلم، توسع مدارك الطالب.
- ٥- تساعد الطلبة على إستخدام عمليات الاكتساب الأساسية والمتكاملة.
- ٦- تكون لدى الطلبة اتجاهات إيجابية نحو المادة التعليمية.
- ٧- يتفاعل الطالب بصورة أكبر مع أقرانه ومع معلمه (الخطابية، ٢٠٠٥، ٣٥٢).

٢-١-١-٤ عيوب دائرة التعلم :

أن دائرة التعلم بوصفها أسلوبا تدريسيا له عيوب مثل باقي الأساليب التدريسية الاخرى ومن بينها:-

- ١- تتطلب وقتا طويلا عند التنفيذ مقارنة بالأساليب الأخرى.
- ٢- تتطلب جهدا كبيرا من المعلم عند التخطيط لها، وذلك من خلال مراحلها الثلاثة التي يجب التخطيط لكل مرحلة منها على حدا .

٣- صعوبة تطبيقها بالنسبة الى متعلم للمفاهيم المجردة.

٤- مكلفة ماديا بسبب احتياجها الى أدوات ومعدات للأنشطة المتضمنة بها (نبهان، ٢٠٠٨، ١١) .

٢-١-٢ التقنيات التعليمية، مفهومها، وأهميتها:

ظهر مصطلح جديد في الآونة الأخيرة يرتبط بالوسائل التعليمية وتردد على أسماع العاملين في الأوساط التعليمية والتربوية وهي تقنيات التعليم أو"تكنولوجيا التعليم"، وان مصطلح تقنيات التعليم تعريب للمصطلح الأجنبي (Instructional Technology) واذا ما رجعنا الى المعجم يتبين لنا أن لفظ تكنولوجيا يعني بشكل عام دراسة كيفية وضع المعرفة العلمية في إطار الإستخدام العملي، ويشير(خضر، ٢٠٠٦) أن مصطلح التكنولوجيا هو يوناني الأصل، لذا قرر مجمع اللغة العربية في القاهرة بإجماع على تعريب كلمة تكنولوجيا بـ " تقنيات " (خضر، ٢٠٠٦، ٢٦٩).

يشير (الشديفات) نقلا عن (محمد جاد وآخرون، ٢٠٠١) إلى أن الأدوار التي تؤدي التقنيات التعليمية في عملية التعليم والتعلم هي أنها تسهم في عملية إثراء التعليم من خلال توسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم وكما تساعد في الإقتصاد بالوقت والجهد والمال وتعمل على استثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته التعلم (الشديفات، ٢٠٠٩، ٣) ويذكر (نبهان، ٢٠٠٤) نقلا عن (تشارلز هوبان) " إن تقنيات التعليم عبارة عن تنظيم متكامل يضم العناصر الآتية الإنسان والآلة والأفكار وأساليب العمل والإدارة باذ تعمل جميعا داخل إطار واحد" (نبهان، ٢٠٠٨، ١٦٨) ويشير(عبد الحافظ، ٢٠٠٦) أن التقنيات التعليم"هي إستخدام الأدوات والأجهزة في عملية التعليم " (سلامة، ٢٠٠٦، ١٥).

ويعرفها (الطيبي وآخرون، ٢٠٠٨) بأنها عبارة عن الأجهزة والأدوات والمواد التي يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني وشرح الأفكار لتعليم الطلاب على المهارات وتنمية الاتجاهات من أجل الوصول بالمتعلمين إلى الحقائق العلمية والتربوية بالسرعة وبكلفة قليلة(الطيبي وآخرون، ٢٠٠٨، ١٤).

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

وتبرز أهمية التقنيات التعليمية في أنها تعمل على المرونة في إحداث عملية التعليم إذ انها تشتمل على أكثر من مصدر لإتمام عملية التعليم والاكتساب، وهذا التعدد في المصادر يجعل العملية التعليمية مؤكدة وأكثر استيعابا فهناك المدرس، والأدوات، والأجهزة والأنشطة المتاحة والمواد والبيئة التعليمية (محمد واخرون، ٢٠٠٤، ٢٩٠).

٢-١-٣ الإحتفاظ :

يقصد بالإحتفاظ بأنها القدرة الفرد على التذكر وإسترجاع المعلومات وأن الإحتفاظ يعكس التعلم، أن للذاكرة ارتباط وثيقا بالتعلم، فمن دون الذاكرة لا يحدث تعلم، وأيضا يشير الى أن الذاكرة تعني بالإحتفاظ بالمعلومات وإسترجاع تلك المعلومات عند الحاجة (خيون، ٢٠٠٢، ٤٢)، كما إن عملية الممارسة والتكرار في التعلم تسهل عملية الإحتفاظ، ولذلك يجب التأكيد والتركيز على عملية الإعادة والتكرار عند المتعلم والتنوع في إستخدام التقنيات التعليمية كالنماذج الموجودة على الصحيفة العاكسة (Flex Face) وعرض الأفلام التعليمية بواسطة جهاز عارض البيانات (Data Show) وعرضها لأكثر من مرة على المتعلمين لكي يتمكنوا من توفير ما تعرضه هذه التقنيات من خبرات، فعملية الإعادة هذه للطلاب تتيح للطلاب تنظيم مدركاتهم بحسب قدراتهم، ومن ثم يساعدهم على تخزينها نحو الأفضل مما يساعدهم في عملية تذكرها لاحقا (الزغلول، ٢٠٠٣، ٤٢).

وأن اختبار الإحتفاظ يزودنا بنتائج مقدار الإحتفاظ بالذاكرة او فقدانها، وذلك من خلال اختبار بعدي بعد فترة من الإحتفاظ، ولأجل التوصل الى تقييم السليم لأداء ومقدار التعلم الحقيقي، يفضل إستخدام إختبار الإحتفاظ بإجرائها بعد مدة، أو فترة محددة وعلى أن لا يمارس فيها المتعلم أي نشاط أو مهارة متعلقة بالموضوع الذي تعلمه، لغرض التوصل الى القياس الصحيح، لتقويم مدى البعد الحقيقي للتعلم، وهل أن التعلم أخذ مكانه فعلا في أداء الاكتساب (محمد، ٢٠٠٩، ٤٦).

٢-١-٣-١ قياسات الإحتفاظ :

هناك العديد من قياسات الإحتفاظ وهذه القياسات تعطي تفسيرات مختلفة أيضا عن الإحتفاظ والنسيان، ولكنها تصب جميعها في هدف واحد وهو (قياس الإحتفاظ)، وندرج قياسات الإحتفاظ فيما يأتي (امين، ٢٠٠٧، ٥٥):-

- أ- الإحتفاظ المطلق: هو المقياس الأفضل والأكثر بساطة، لأنه بشكل علمي ومنطقي، ويعطي النتيجة المباشرة لقياس الإحتفاظ، ونعرفه بأنه مستوى في المحاولات الأولى لأختبار الإحتفاظ بعد فاصلة الإحتفاظ.
- ب- الإحتفاظ النسبي: ويكون على شكلين :-

❖ الفرق في النتائج: ويمثل مقدار فقدان، أو النسيان الحاصل في فترة الإحتفاظ، ويتم الحصول عليه من خلال طرح نتيجة مقدار الإحتفاظ من نتيجة الإختبار البعدي كما هو في القانون الآتي :-
(مقدار فقدان = الإختبار البعدي - الإختبار الإحتفاظ)

❖ نسبة الإحتفاظ المئوية: يمثل مقدار فقدان الإحتفاظ عبر فاصلة الإحتفاظ نسبة الى مقدار التطور الحاصل في المهارة وفي فترة الاكتساب الأولى (التطور الحاصل بين الاختبارين القبلي والبعدي).

ج- التوفير: يمثل بعد فترة الإحتفاظ، إذ نقيس عدد المحاولات التي يتم التوصل اليها من خلالها الى نتيجة الإختبار البعدي الذي تحقق في الاكتساب الأولي .

٢-١-٤ مهارة التصويب مفهومها وأهميتها في كرة السلة :

تعد مهارة التصويب من أهم المهارات الهجومية في كرة السلة، إذ ان هدف اللعبة هي إدخال الكرة في سلة الفريق المنافس لإحراز اكبر عدد من النقاط لأجل تحقيق الفوز في المباراة (كريم، ٢٠٠٨، ٤٥)، ويرى الباحثان أنه

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

يتطلب من مدرسي التربية الرياضية ان يمضوا كثيرا من الوقت والجهد في تعليم الطلبة وأيضا يتطلب من الطلبة التربية الرياضية التدريب والممارسة من اجل إتقان هذه المهارة لأن لها أهمية كبيرة وخاصة في المباراة.

ينقل (محمد، ٢٠٠٤ عن الرشيد والظاهر) أن التصويب "هو عملية دفع الكرة باتجاه الهدف على شكل حركة رمي باستخدام ذراع أو ذراعين" (محمد، ٢٠٠٤، ٢٨).

وعرف (البرواري، ٢٠٠٩) التصويب بأنه " الانسيابية بالأداء ودقة لرمي الكرة إلى سلة المنافس بواسطة اليد الواحدة أو اليدين ومن جميع الاتجاهات وبالأوضاع المختلفة " (البرواري، ٢٠٠٩، ٤٩).

ويرى الباحثان تبعا لهذه المفاهيم والآراء أن هناك أهمية كبيرة وواضحة لمهارة التصويب من بين جميع المهارات الأخرى ومن هنا تبرز ضرورة استخدام أساليب أخرى في التدريس لمهارة التصويب وبأحدث التقنيات التعليمية والتي تساعد في تنمية هذه المهارة لدى طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية بمادة كرة السلة من أجل تحقيق أفضل مستوى في الأداء الفني للمهارة والوصول بها إلى درجة الإتقان.

٢-١-٤-١ أنواع التصويب :

إن تطور أنواع الدفاع أرغم المهاجمين على إيجاد طرائق عديدة لتصويب الكرة في ظروف مختلفة ومن مواقع واتجاهات وزوايا مختلفة في الملعب حتى أصبح من الضروري أن نفرص بين التصويب من الثبات والتصويب من الحركة كي يسهل تعلمها (حمودات وآخرون، ١٩٨٥، ٦٨)، ونلاحظ أن ظروف المباراة ومواقفها المتعددة هي التي تحدد أنواع التصويب وكذلك تحدد طرائق التصويب أيضا، في ما إذا كانت التصويب يؤدي من مسافات بعيدة أو متوسطة أو تكون قريبة من السلة أو قد يتم التصويب على الحلقة مباشرة أو غير مباشرة استعمال لوحة السلة (زيدان، ١٩٩٩، ٧٠)، وبعد اطلاع الباحثان على المصادر الخاصة بكرة السلة وجد أن هناك تقسيمات مختلفة لأنواع التصويب هي كالتالي:-

- إذا قسم (معوض، ٢٠٠٣) التصويب على نحو الاتي:-

- التصويب من الثبات (التصويب من الرمية الحرة).

- التصويب من القفز.

- التصويب السلمي.

- التصويب بمتابعة الكرات المرتدة.

- التصويب الخطافي (معوض، ٢٠٠٣، ١٢٣).

قسم (مارديني، ٢٠٠٩) التصويب الى ما يأتي:-

- التصويبة السلمية.

- التصويب من الثبات (التصويب من الرمية الحرة).

- التصويب من القفز.

- التصويبة السلمية الجانبية (مارديني، ٢٠٠٩، ٤٦).

ومن خلال ما تقدم يستخلص الباحثان أن (التصويب السلمي، والتصويب من القفز، والتصويب من الرمية الحرة، والتصويب الخطافي)، القاسم المشترك الذي أجمع عليه الآراء المصادر بوصفها من أنواع التصويب المهمة التي يجب التأكيد عليها، وفيما يأتي شرح أنواع التصويب التي لها علاقة بالبحث.

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

٢-١-٤-١-١ التصويب الرمية الحرة (التصويب من الثبات):

تعد الرمية الحرة من التصويبات التي لها اهمية كبيرة في تحديد فوز الفريق وخسارته ذلك ان كثيرا من الفرق خسرت مباراة بسبب الاخفاق في الرمية الحرة. كما انها النوع الوحيد من انواع التصويب الذي يتمكن فيه اللاعب من تصويب الكرة من دون مضايقة الخصم وتؤدي هذه التصويبة عادة من الثبات لكون اللاعب المصوب يؤديها من دون مضايقة الخصم مما يفسح له المجال في التصويب بشكل حر لاصابة الهدف. وحبذا ان تؤدي من القفز (عبد الدائم وحسانين، ١٩٨٤، ٦٩) ، فيما يأتي شرح لطريقة أداء التصويب في الرمية الحرة حسب أقسامها الثلاثة (معوض، ٢٠٠٣، ١٢٣) (امين، ٢٠٠٣، ٨٤) (مارديني، ٢٠٠٩، ٥٠):-

القسم التحضيري:

- ١- وقوف اللاعب وقفة اعتيادية والمسافة بين القدمين بعرض الكتفين .
- ٢- مشطا القدمين متوازيان.
- ٣- الكتف في حالة الارتخاء.
- ٤- ثني في الركبتين ووزن الجسم موزعة على القدمين بالتساوي.
- ٥- الجذع مائل الى أمام .
- ٦- اليد المصوية تكون تحت الكرة وخلفها .
- ٧- اليد غير المصوية تكون بجانب الكرة.
- ٨- تكون الزاوية بين والساعد والعضد والكتف زاوية قائمة.
- ٩- الكرة تكون بمستوى الجبهة، والنظر الى الهدف يكون من تحت الكرة.

القسم الرئيس:

- ١- جلب الكرة لمستوى فوق الجبهة.
- ٢- مد الرجلين والظهر والكتفين.
- ٣- مد مرفق الذراع المصوية باتجاه الهدف .
- ٤- يبدأ الذراع غير المصوية بترك الكرة من الجانب لحظة ما قبل الانطلاق.
- ٥- الكرة تتطلق من يد اللاعب بواسطة الدفع بالإصبعي (الوسطى والسبابة)، مع ثني الرسغ والأصابع للإمام في أثناء التصويب.

القسم الختامي

- ١- استمرار النظر إلى الهدف .
- ٢- الذراع المصوية تستمر بالمتابعة باتجاه الهدف.
- ٣- راحة اليد المصوية لأسفل.
- ٤- راحة اليد غير المصوية تكون الى الجانب.
- ٥- الأصابع مؤشرة على الهدف.
- ٦- خفض الكعبين في نقطة الارتكاز نفسها.

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

٢-١-٤-١-٢ التصويب من القفز

يعد هذا النوع من التصويب من اهم مهارات التصويب التي يجب ان يتقنها اللاعب لانها اكثر الانواع استخداما في مباريات كرة السلة. ويعد التصويب من القفز من التصويبات التي يصعب على المدافع قطعها تقريبا ويؤدي في زحمة اللاعبين المدافعين ومن المراكز جميعها ولمسافات مختلفة، لهذا يعد التصويب من القفز من المهارات الاساسية الواجب تطويرها والارتقاء بها (علي، ٢٠٠٣، ٤٢) فيما يأتي شرح لطريقة أداء التصويب من القفز حسب أقسامها الثلاثة (معوض، ٢٠٠٣، ١٣٤) (امين، ٢٠٠٣، ٢٣)(مارديني، ٢٠٠٩، ٥٤):-

القسم التحضيري:

- ١-وقفه اللاعب وقفة اعتيادية والمسافة بين القدمين باتساع عرض الكتفين
- ٢-جسم اللاعب يكون موجها الى الهدف والكتفين في حالة الارتخاء.
- ٣-مشطا القدمين على خط واحد تقريبا.
- ٤-الركبتان مثبتيان، و الكرة تكون أمام الصدر، والنظر يكون الى الهدف.
- ٦-مسك الكرة يكون بواسطة الأصابع وليس براحة اليد وبشكل السبابة والإبهام رقم (V).

القسم الرئيسي:

- ١-عند رفع الكعبين تدفع الأرض بمشطي القدمين من أجل القفز الى أعلى عموديا على نقطة دفع الأرض.
- ٢-مد الرجلين والكتفين.
- ٣- في أثناء القفز يجب أن تصل الكرة أمام أعلى أراس (فوق الجبهة).
- ٤-اليد المصوبة تكون خلف الكرة.
- ٥-عند وصول إلى اعلى نقطة من القفز تدفع الكرة بواسطة إصبعي (الوسطى والسبابة) التي تعطىها القوة الدافعة الأخيرة.
- ٦-مد مرفق الذراع الرامية وثني الرسغ والأصابع للأمام.
- ٧-اليد الأخرى (اليد التوازن) يكون على الكرة حتى الانطلاق قبل التصويب يترك الكرة لأن التصويب بيد واحد.

القسم الختامي:

- ١-مد الذراع والأصابع مؤشرة الى الهدف.
- ٢-راحة اليد المصوبة تكون موجهة الى أسفل.
- ٣-راحة اليد غير المصوبة تكون موجهه للجانب.
- ٤-الهبوط على كلتا القدمين (على الأمشاط) في الآن واحد.
- ٥-السيطرة والموازنة بعد القفز والتصويب.

٢-١-٤-١-٢ التصويب السلمي

يعد هذا التصويب من أنواع التصويب المهمة في لعبة كرة السلة إذ يستخدم في حالة استلام اللاعب القاطع باتجاه السلة والكرة داخل منطقة الهدف، وأيضا يستخدم في حالة اجتياز اللاعب بالمحاورة الخصم المدافع قرب الهدف. فيما يأتي شرح لطريقة أداء التصويب السلمي حسب أقسامها الثلاثة (معوض، ٢٠٠٣، ١٢٨)(امين، ٢٠٠٣، ٨٦)(مارديني، ٢٠٠٩، ٤٩):-

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

القسم التحضيري:

- 1- النظر موجه (مركز) نحو الهدف.
- 2- مسك الكرة يكون بكلتا اليدين بواسطة أصابع اليدين بدون تشنج ويكون أمام الجسم والصدر.
- 3- اليد المصوبة خلف الكرة واليد غير المصوبة تكون تحت الكرة.
- 4- انثناء الجذع قليلا الى أمام.

القسم الرئيس:

- 1- يستخدم اللاعب الذي يصوب باليد اليمنى، خطوات الاقتراب الخاصة لكي يتسنى له الاقتراب أكثر ما يمكن من السلة اذ يتكون من ثلاث عدات ولكن هي خطوتان:-
- الخطوة الأولى: يدفع الأرض بالقدم اليمين ليخطو خطوة واحدة وتكون هذه الخطوة طويلة (من أجل الاقتراب من الهدف).
- 2- الخطوة الثانية : تكون بالقدم الثاني (اليسار) خطوة قصيرة (من أجل الارتقاء).
- 3- رفع ركبة الرجل اليمين الى أعلى.
- 4- الوثب (الارتقاء) بالرجل اليسار الى أعلى ما يمكن.
- 5- أصابع اليد المصوبة منتشرة خلف الكرة اي (الوجه الخارجي للكف موجهة للحلقة) ويدفع الكرة بلطف باتجاه لوحة السلة وذلك بثني الرسغ للامام حين وصول اللاعب الى أعلى نقطة .
- 6- ثني الرسغ والأصابع مؤشرة الى أمام.
- 7- فرد الذراع غير المصوبة بعد انطلاق الكرة من اجل السيطرة والتوازن أثناء القفز.

القسم الختامي:

- 1- الهبوط يجب ان يكون على المشطين مع انثناء الركبتين لامتصاص قوة السقوط.
- 2- السيطرة والموازنة الجسم بعد القفز والتصويب.
- 3- راحة اليد المصوبة الى جانب، راحة اليد غير المصوبة للأسفل.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي كونه أكثر المناهج ملائمة لحل مشكلة البحث إذ يعد المنهج التجريبي من أدق أنواع المناهج وأكثرها كفاية في التوصل الى نتائج دقيقة وموثوق فيها، " إذ إن المنهج التجريبي يمثل طريقة متميزة، اذ يمكن فهمها على أفضل وجه من خلال المقارنة والبرهنة على وجود علاقة سببية تتضمن المقارنة بين الجماعات " (عنان، ٨٤، ٢٠٠٤).

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلبة السنة الدراسية الأولى لكلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين/اربيل للعام الدراسي (٢٠٠٩ - ٢٠١٠) والبالغ عددهم (١٢٨) طالبا وبلغت حجم العينة من المجتمع الاصلي (٢٨ %)، موزعين على أربع شعب دراسية (A1، A2، B1، B2). أما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة القرعة (العشوائية)، والبالغ عددهم (٣٦) طالبا، بعد أن تم استبعاد الطلاب الراسبين، والمؤجلين، والممارسين للعبة. وبهذا تكونت العينة من ثلاث شعب (A1، A2، B1) وأصبحت شعبة (A1) المجموعة التجريبية الأولى وعددهم (١٢)

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

طالباً والذين يكون تدريسهم بأسلوب دائرة التعلم على وفق استخدام تقنية تعليمية وهي عرض الرسوم نموذجية والشرح التوضيحي بواسطة الصحيفة العاكسة (Flex Face) فضلاً عن الشرح للواجب الحركي، وشعبة (B1) تمثل المجموعة التجريبية الثانية وعددهم (١٢) طالباً والذين يكون تدريسهم بأسلوب دائرة التعلم على وفق استخدام تقنية تعليمية وهي عرض أفلام تعليمية بواسطة جهاز عرض البيانات (Data Show) مربوطاً مع لابتوب، فضلاً عن الشرح للواجب الحركي، وشعبة (A2) تمثل المجموعة الضابطة وعددهم (١٢) طالباً والذين يكون تدريسهم بالأسلوب التعلم المتبع (الامري) وهم لا يتلقون في أثناء تدريسهم أي تقنية تعليمية بل فقط سوف يكتفون بالشرح والنموذج من قبل مدرس المادة وبعد أن استبعد الباحثان عدداً من الطلبة لعدم تجانسهم مع بقية أفراد العينة ولأسباب الآتية :-

١- الطالبات عددهن (٢٥) طالبة .

٢- الطالبات الراسبات عددهن (١) طالبة .

٣- الطلاب الممارسون للعبة عددهم (٢) طالب .

٤- عينة التجربة الاستطلاعية عددهم (٢٩) طالب من شعبة (B2) .

وتم توزيع الأسلوب التدريسي مع تقنيات التعليمية المستخدمة على مجاميع البحث الثلاثة بطريقة القرعة كما هو مبين في الجدول (١) .

الجدول (١)

يبين مجاميع البحث الثلاثة مع أسلوب والتقنيات التعليمية المستخدمة في التدريس وحجم العينة

ت	الشعبة	المجموعة	أسلوب المستخدمة في عملية التدريس	العدد الكلي	المستبعدون	حجم العينة
١	A1	التجريبية الأولى	أسلوب دائرة التعلم على وفق استخدام تقنية التعليمية (Flex Face) لعرض الرسوم نموذجية والشرح التوضيحي ببعض أنواع التصويب بكرة السلة	٣٣	٢١	١٢
٢	B1	التجريبية الثانية	أسلوب دائرة التعلم على وفق استخدام تقنية التعليمية عارض البيانات (Data Show) مربوطاً مع لابتوب لعرض الأفلام التعليمية ببعض أنواع التصويب بكرة السلة	٣٣	٢١	١٢
٣	A2	الضابطة	منهاج الكلية أسلوب التعلم المتبع (الامري) في تدريس ببعض أنواع التصويب بكرة السلة	٣٣	٢١	١٢
			المجموع الكلي	٩٩	٦٣	٣٦

٣-٣ وسائل جمع المعلومات

٣-٣-١ المقابلات الشخصية

قام الباحثان بالمقابلات الشخصية مع بعض ذوي الخبرة والمختصين في مجال (طرائق تدريس والتعلم الحركي وكرة السلة) كما في الملحق (٣) للاستفادة من آرائهم فيما يخص المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية مثل (الصفات البدنية واختباراتها وبعض أنواع التصويب بكرة السلة وكيفية تطبيق أسلوب دائرة التعلم على وفق استخدام التقنيات التعليمية من خلال المنهاج التعليمي المقترح فضلاً عن اختبار الاحتفاظ وغيرها).

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

٣-٣-٢ استمارات الاستبيان:

٣-٣-٢-١ استمارة الاستبيان الخاصة لتحديد اهم الصفات البدنية وإختباراتها لغرض التكافؤ:

استخدم الباحثان تحليل محتوى بعض المصادر العلمية للصفات البدنية من خلال إطلاعهما على المصادر ذات العلاقة بالموضوع، ومنها (علاوي ورضوان، ١٩٨٧، ٣٩١) (حسنين، ٢٠٠٤، ١٥٦) واستخلصت مجموعة من الصفات البدنية المؤثرة في أداء الفني لمهارة التصويب بكرة السلة وقام بإجراء مقابلات الشخصية مع المختصين وذوي الخبرة في مجال (القياس والتقويم، وكرة السلة) كما في الملحق (٦) من اجل عرضها عليهم والأخذ بأرائهم في مدى صلاحية هذه الصفات البدنية المؤثرة في أداء الفني لمهارة التصويب، وبعدها قام الباحثان بإعداد استمارة الاستبيان كما في الملحق رقم (١) لمجموعة من الاختبارات لكل عنصر لاختيار الاختبار الأنسب لقياس العناصر المذكورة وعرضها على المختصين في مجال: (القياس والتقويم، وكرة السلة) في الملحق (٣) وبعد أن أبدى المختصون استجاباتهم عن الاختبارات، قام الباحثان بتحليل الاستجابات وأختيار الاختبارات التي حصلت على نسبة أكثر من ٧٥٪، إذ يشير (بلوم وآخرون، ١٩٨٣) بهذا الخصوص إلى "أن على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة ٧٥٪ فأكثر من آراء المحكمين" (بلوم وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٦) وعلى هذا الأساس تم اختيار الاختبارات لصفات البدنية التي بلغت نسبة الاتفاق (٧٦.٩٢٣) فأكثر والجدول (٢) يبين نسب الاتفاق بين السادة المختصين.

الجدول (٢)

النسبة المئوية لإتفاق آراء السادة المختصين لتحديد أهم الصفات البدنية وإختباراتها لغرض التكافؤ

ت	الصفات البدنية	وحدة القياس	الاختبارات	عدد المختصين		نسبة الاتفاق
				الكل	المتفقين	
١	السرعة الانتقالية	ثانية	ركض (٣٠م) من بدء العالي لقياس السرعة الانتقالية.	١٣	١٠	٧٦.٩٢٣ %
٢	القوة الانفجارية للاطراف السفلى	سم	القفز العمودي لقياس القوة الانفجارية لعضلات للساقين	١٣	١٣	١٠٠ %
٣	القوة المميزة بالسرعة الذراعين	درجة	ثني ومد الذراعين (شناو) من وضع الاستناد الأمامي (١٠ا) لقياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين	١٣	١١	٨٤.٦١٥ %
٤	الدقة	درجة	التصويب اليد على المستطيلات المتداخلة لقياس دقة الذراع	١٣	١٠	٧٦.٩٢٣ %

٣-٣-٢-٢ استمارة الإستبيان الخاصة لتحديد أهم أنواع التصويب بكرة السلة:

قام الباحثان بإعداد استمارة استبيان كما هو في الملحق (٢) حول أنواع التصويب بكرة السلة، وعرضت على عدد من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال كرة السلة كما هو في الملحق (٣) لاختيار اهم أنواع التصويب بكرة السلة التي يستخدمها الباحثان في اجراءات بحثهما بذلك اتبعت الأسلوب ذاتها التي استخدمت في اختيار الصفات البدنية لغرض التكافؤ وبعد تفريغ الاجابات بلغت نسبة الاتفاق (٧٦.٩٢٣%) فما فوق، وتم تحديد ثلاثة انواع من التصويب بكرة السلة كما هو في الجدول (٣) .

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

الجدول (٣)

النسبة المئوية لإتفاق آراء السادة المختصين لتحديد أهم أنواع التصويب بكرة السلة

نسبة الاتفاق	الدرجات		انواع التصويب	ت
	المتفق عليه	الكلية		
٨٢.٦٩٢ %	٤٣	٥٢	الرمية الحرة	١
٧٦.٩٢٣ %	٤٠	٥٢	التصويب من القفز	٢
٨٠.٧٦٩ %	٤٢	٥٢	التصويب السلمي	٣

٣-٢-٣-٣ استمارة الاستبيان الخاصة لصلاحية الوحدات التعليمية وبيان تحديد مرحلة من مراحل دائرة التعلم التي يتم فيها استخدام تقنيات التعليمية :

قام الباحثان باعداد استمارة استبيان، يتضمن مفردات المنهاج التعليمي المقترح وعرضه على مجموعة من السادة المختصين في مجال (طرائق التدريس والتعلم الحركي وكرة السلة)، لبيان رأيهم حول مدى صلاحية المنهاج التعليمي وتعديل أو إضافة ما يروونه مناسباً من اذ (الوقت وعدد الوحدات التعليمية وبيان تحديد مرحلة من مراحل دائرة التعلم الذي يتم فيها استخدام تقنيات التعليمية والتمارين المهارية وغيرها)، اذ تم الإتفاق على صلاحية المنهاج التعليمي من قبل كافة السادة المختصين بعد أن تم الأخذ بكافة الملاحظات العلمية التي أبدوها كما هو في الملحق (٣).

٣-٢-٣-٤ إستمارة الإستبيان الخاصة بـ تقييم الأداء الفني ببعض أنواع التصويب بكرة السلة مع بيان توزيع الدرجات من أجل التقويم :

قام الباحثان بنسخ رسومات توضيحية والتي هي رسوم للاعبين كرة السلة يقومون بأداء كل مهارة من مهارات التصويب وهذه الرسومات عبارة عن (أداء لحركة التصويب يبين فيه وضعية الجسم للاعب من بداية الحركة الى ان يصل الى نهاية الحركة التصويب بشكل متسلسل)، وتمت تجزئة وتعديل وتنظيم هذه الرسومات بواسطة برنامج وجود في الحاسوب يسمى برنامج (فوتو شوب) وتم توزيع كل رسم من هذه الرسومات المحضرة الى الاقسام الثلاثة (القسم التحضيرى والقسم الرئيس والقسم الختامي) مضافاً إليها في كل قسم شرح توضيحي على شكل نقاط متسلسلة بعد أن تم الاتفاق مع الخبراء (*)، على تجزئة هذه الرسومات، وتم تحديد لكل قسم من مهارة التصويب درجة حسب اهمية ذلك القسم وكان مجموع الدرجة الكلية لكل مهارة تصويب (١٠٠) درجة، وتم تصميم استمارة استبيان بخطواته الاولى من اجل تحقيق اهداف الدراسة الحالية ثم عرضت الاستمارة على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال لعبة كرة السلة كما هو في الملحق (٣)، وان غرض الباحثان في اعداد هذا النوع من الاستمارة هو ضمان التقويم الدقيق والموضوعي لاداء الفني لمهارة التصويب لكل طالب دون التحيز لأي قسم من أقسام الحركة حسب تصور المحكمين، ويشير (محجوب وطالب، ١٩٨٧) الى ان تقويم المهارات الرياضية عن طريق حساب النقاط يعد من احدث الطرائق المهمة التي تعتمد على المشاهدة في تقويم المهارة (محجوب وطالب، ١٩٨٧، ٢٧٣)، ويعد اتفاق

(*) أسماء السادة الخبراء الذي تم أستشارة بهم في صلاحية هذه الرسومات هو :
أ.د هاشم أحمد سليمان -كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل
أ.م.د عزيمة عباس علي - كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين
أ.م.د ياسين عمر قادر - كلية التربية الرياضية / جامعة السليمانية

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

اراء الخبراء والمختصين عليها تم وضع الدرجات النهائية لكل مرحلة ثم اعتمدت على الاستمارة بشكلها النهائي في التقويم).

٣-٣-٣ الاختبارات والمقاييس

٣-٣-٣-١ قياس كل من الطول والوزن وحساب العمر الزمني .

٣-٣-٣-٢ اختبارات بعض الصفات البدنية.

٣-٣-٤ شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

٣-٣-٥ استمارة جمع البيانات وتقريغها.

٣-٣-٦ المصادر العربية والأجنبية.

٣-٤ الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- جهاز عرض البيانات (Data Show).
- (لابتوب - Dell) من نوع (Inspiron . 1520) .
- آلة تصوير فيديو من نوع (Sony) عدد (٢).
- الميزان الطبي الدقيق (من نوع الديجيتل) .
- حاسبة يدوية من نوع (Casio).
- سيار كهربائي بطول (٥) أمتار لتوصيل كهربائي.
- ساعة التوقيت من النوع (Rhythm) تقيس الزمن لأقرب (٠،٠١) من الثانية عدد (٣).
- حائط مدرج بالسنتيمتر لقياس الطول.
- الصحيفة العاكسة (Flex Face) للعرض الرسوم نموذجية والشرح التوضيحي.
- قاعدة الصحيفة العاكسة (Flex Face) المزودة بالأضواء من الداخل.
- لوحة العرض لجهاز عارض البيانات (Data Show).
- الأفلام التعليمية للتصويبات الخاصة بالدراسة وتكون على شكل أقراص ليزري .
- شريط القياس بطول (٥٠م).
- كاسيت فيديو صغير الحجم (٨ملم) عدد (١٠).
- شريط لاصق ملون، وأقلام ماجيك.
- أقراص ليزرية (CD).
- كرات السلة القانونية عددها (١٢).
- كرات التنس عدد (٦).
- الادوات المكتبية، وعلبة طباشير، والصالفة.

٣-٥ تكافومجموعات البحث الثلاثة

٣-٥-١ تكافومجاميع البحث الثلاثة

" يتأثر العامل أو المتغير التابع بعوامل متعددة غير العامل التجريبي ، لذلك لابد من ضبط هذه العوامل لإتاحة المجال للمتغير التجريبي وحده بالتأثير في المتغير التابع " وقام الباحثان برفقة فريق العمل في الملحق (٤) الموافق

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

يوم السبت (٢٠١٠/١/٩) بإجراء عملية التكافؤ لمجموعات البحث الثلاثة من المتغيرات (العمر الزمني، والطول، والكتلة) واستخدم الباحثان تحليل التباين باتجاه واحد، والجدول (٤) يبين ذلك.

الجدول (٤)

يبين نتائج تحليل التباين بين مجاميع البحث الثلاثة للمتغيرات المعتمدة في التكافؤ

المعالم الإحصائية المتغيرات	مصادر الاختلاف	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	قيمة (ف) الجدولية	الدلالة الاحصائية	
العمر الزمني	بين المجموعات	٢	٢.١٦٦	١.٠٨٣	٠.٥١١	٠.٦٠٤	٣.٢٨٤	غير معنوي	
	داخل المجموعات	٣٣	٦٩.٨٣٣	٢.١١٦					
طول الجسم	بين المجموعات	٢	١٤.٣٨٨	٧.١٩٤	0.291	0.748			غير معنوي
	داخل المجموعات	٣٣	٨١٣.١٦٦	٢٤.٦٤١					
الكتلة	بين المجموعات	٢	٩.٧٢٢	٤.٨٦١	٠.١٢٢	٠.٨٨٤			غير معنوي
	داخل المجموعات	٣٣	١٣٠.٦٠٨٣	٣٩.٥٩٣					

* قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ ومام درجاتي حرية (٢ ، ٣٣) = ٣.٣٢٨

يتضح من الجدول (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعات البحث الثلاث في متغيرات (العمر، والطول، والكتلة) وهذا ما يشير الى تكافؤ مجموعات البحث الثلاث.

٣-٥-٢ تكافؤ مجاميع البحث الثلاثة:

قبل البدء بتنفيذ المنهاج التعليمي لجأ الباحثان الى التحقق من تكافؤ مجاميع البحث الثلاثة " اذ ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متكافئة على الأقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث" (فان دالين واخرون، ١٩٨٤، ٣٩٨)، وبعد ان حصلت الباحثان على أهم الصفات البدنية وأختبارتها وحسب الترتيب (عبيدات واخرون، ١٩٨٢، ٢٤٢) والتسلسل المنطقي لتنفيذها من وجهة نظر السادة المختصين في مجال كرة السلة، كما هو في الملحق (٣)، قام الباحثان بإجراء عملية التكافؤ بين مجاميع البحث الثلاثة في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة وتمت عملية التكافؤ بين مجاميع البحث الثلاثة بأستخدام اختبار تحليل التباين لايجاد الفروق بين متغيرات مجاميع البحث الثلاثة، والصفات البدنية التي رشحت وإختباراتها كما هو في الملحق (١) كانت كالآتي :-

أولاً: اختبار ركض (٣٠م) من البدء العالي

هدف الاختبار: قياس السرعة الانتقالية.

الأدوات المستخدمة: منطقة فضاء مناسبة، ساعة إيقاف (عدد ٢)

طريقة أداء الاختبار: تحدد المسافة الـ (٣٠ م) باذ يكون هناك خط البداية وخط للنهاية يقف المختبر على البداية عند سماع إشارة البدء ينطلق المختبر بأقصى سرعة حتى يصل الى خط النهاية.

شروط الاختبار: لكل مختبر محاولتان تحتسب المحاولة الأفضل.

يجرى الاختبار بشكل التنافس الزوجي.

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

التسجيل: يسجل الزمن الاقل الذي استغرقه المختبر في قطع المسافة المحددة بالثانية (ابوالمجد والذمكي، ١٩٩٧، ١٢٣).

ثانيا: اختبار القفز العمودي

هدف الاختبار :

قياس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين .

الأدوات المستخدمة: طباشير ، وشريط قياس

طريقة الأداء والقياس: يمسك المختبر قطعة من الطباشير ثم يقف بجوار الحائط ، ويمد الذراع عاليا لأقصى ما يمكن ويحدد علامة على الحائط (مع ملاحظة عدم رفع العقبين عن الأرض)، يسجل الرقم الذي تم وضع العلامة عليه.

-يقوم المختبر من وضع الوقوف بمرجحة الذراعين إلى الأسفل وإلى الخلف مع ثني الجذع للإمام وإلى الأسفل مع ثني الركبتين نصفاً (زاوية قائمة).

-ثم يقوم المختبر بمد الركبتين والدفع بالقدمين معا للقفز نحو الأعلى ومع مرجحة الذراعين بقوة إلى الإمام وإلى الأعلى للوصول بهما إلى أقصى ارتفاع ممكن ومن ثم وضع علامة أخرى في اعلي نقطة وصل إليها.

-نستخرج مسافة القفز عن طريق الفرق بين التأشيرتين (من الوقوف ومن القفز) (علاوي ورضوان، ١٩٨٧، ٣٩٢).

ثالثا: اختبار ثني ومد الذراعين (شناو) من وضع الاستناد الأمامي (١٠ انا)

هدف الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين.

الأدوات المستخدمة: ساعة توقيت

طريقة الأداء والقياس: من وضع الاستناد الأمامي مع ملاحظة اخذ الجسم الوضع الصحيح ، ثني الذراعين ثم مدهما كاملا، ويتم التسجيل لعدد مرات ثني ومد الذراعين بشكل صحيح خلال (١٠) ثوان.

رابعا: اختبار تصويب اليد على المستطيلات المتداخلة

هدف الاختبار: قياس دقة الذراع

الأدوات المستخدمة: (٥ كرات) تنس، وحائط أمامه أرض ممهدة، ويرسم على الحائط ثلاثة مستطيلات متداخلة الابعادا كما موضحة بالشكل (١) الحد السفلي للمستطيل الكبير يرتفع عن الأرض بمقدار (١٨٠سم) يرسم الخط على الأرض يبعد عن الحائط بمقدار (٥ أمتار).

طريقة الأداء: يقف المختبر خلف الخط، ويقوم بتصويب الكرات الخمس (متتالية) على المستطيلات محاولا اصابة المستطيل الصغير. للمختبر الحق في استخدام أي من اليدين في التصويب.

التسجيل: إذا أصابت الكرة المستطيل الصغير (داخل المستطيل أو على خطوط المحددة له) يحسب للمختبر ثلاث درجات.

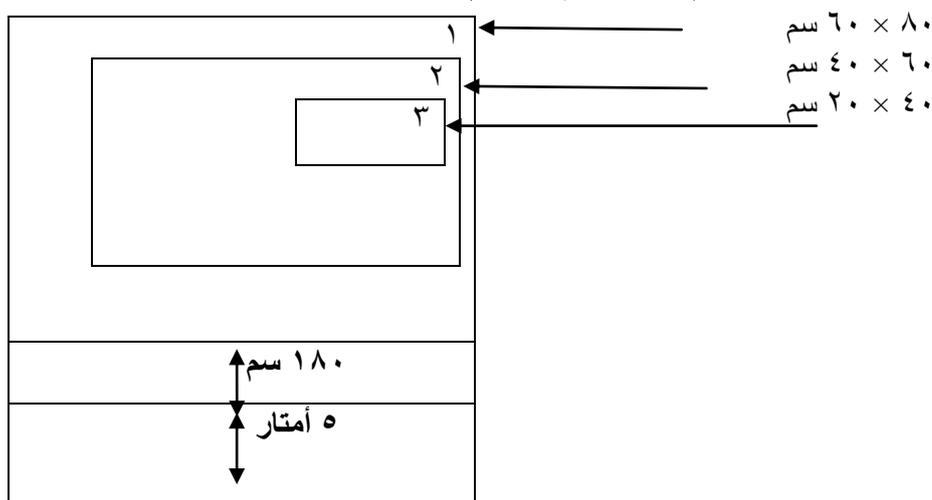
إذا أصابت الكرة المستطيل الأوسط (داخل المستطيل أو على خطوط المحددة له) يحسب للمختبر درجتان.

إذا أصابت الكرة المستطيل الكبير (داخل المستطيل أو على خطوط المحددة له) يحسب للمختبر درجة واحدة.

إذا أصابت الكرة خارج المستطيلات الثلاثة يحسب للمختبر صفر.

يحسب مجموع الدرجات للكرات الخمسة (حسنيين، ٢٠٠٤، ٣٥٨)، كما موضح في الشكل (١).

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....



الشكل (١)

اختبار التصويب اليد على المستطيلات المتداخلة

وتم التكافؤ بين مجاميع البحث الثلاثة بهذه الاختبارات بتاريخ (٢٠١٠/١/١٠) المصادف اليوم الأحد، وبرفقة فريق العمل المساعد الموضح في الملحق (٤)، والجدول (٥) يبين ذلك.

الجدول (٥)

يبين نتائج تحليل التباين بين مجاميع البحث الثلاثة للمتغيرات المعتمدة في التكافؤ

المتغيرات الإحصائية	مصادر الاختلاف	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	قيمة (ف) الجدولية	الدلالة الإحصائية			
ركض (٣٠) م من بدء العالي (درجة)	بين المجموعات	٢	٠.٠٣٩	٠.٠١٩	٠.٣١٦	٠.٧٣١	٣.٢٨٤	غير معنوي			
	داخل المجموعات	٣٣	٢.٠٥٧	٠.٠٦٢							
اختبار قفز العمودي (درجة)	بين المجموعات	٢	٧٤.٠٥٥	٣٧.٠٢٧	٠.٦٠٩	٠.٥٤٩		٣.٢٨٤	غير معنوي		
	داخل المجموعات	٣٣	٢٠٠.٤٢٥	٦٠.٧٣٤							
اختبار ثني ومد الذراعين (شناو) من وضع الاستناد الأمامي (١٠) ثا (درجة)	بين المجموعات	٢	٠.٣٨٨	٠.١٩٤	٠.٥٥٢	٠.٩٤٩			٣.٢٨٤	غير معنوي	
	داخل المجموعات	٣٣	١٢٢.٥٨٣	٣٩.٥٩٣							
اختبار دقة التصويب (درجة)	بين المجموعات	٢	٠.١٦٦	٠.٠٨٣	٠.٠١٨	٠.٩٨١				٣.٢٨٤	غير معنوي
	داخل المجموعات	٣٣	١٤٦.٥٨٣	٤.٤٤١							

* قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $(\alpha \geq 0.05)$ وإمام درجتي حرية (٢ ، ٣٣) = ٣.٣٢٨

يتضح من الجدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعات البحث الثلاث في اختبارات الصفات البدنية وهذا ما يشير الى تكافؤ مجموعات البحث الثلاث.

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

٣-٦ تكافؤ مجاميع البحث الثلاث في الأداء الفني:

وتم التكافؤ بين مجاميع البحث الثلاثة في الاداء الفني و برفقة فريق العمل المساعد الموضح في الملحق (٤)

، والجدول (٦) يبين ذلك :

الجدول (٦)

يبين نتائج تحليل التباين بين مجاميع البحث الثلاثة للمتغيرات المعتمدة في التكافؤ الأداء الفني

المعالم الإحصائية المتغيرات	مصادر الاختلاف	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	قيمة (ف) الجدولية	الدلالة الاحصائية
التصويب الرمية الحرة (درجة)	بين المجموعات	٢	٩١.١٥٤	٤٥.٥٧٧	٢.٢٦٥	٠.١١٩		غير معنوي
	داخل المجموعات	٣٣	٦٦٤.٠٠٢	٢٠.١٢١				
التصويب من القفز (درجة)	بين المجموعات	٢	٤٦.٤٦٤	٢٣.٢٣٣	٠.٥٨٦	٠.٥٦٢	٣.٢٨٤	غير معنوي
	داخل المجموعات	٣٣	١٣٠٧.٥٩٩	٣٩.٦٢٤				
التصويب السلمي (درجة)	بين المجموعات	٢	٧٣.٥٦٠	٣٦.٧٨٠	٠.٧٧٩	٠.٤٦٦		غير معنوي
	داخل المجموعات	٣٣	١٥٥٦.٧١٧	٤٧.١٧٣				

* قيمة (ف) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ و امام درجتي حرية (٢ ، ٣٣) = ٣.٣٢٨

يتضح من الجدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعات البحث الثلاث في الاداء الفني لمهارات التصويب الثلاث، وهذا ما يشير الى تكافؤ مجموعات البحث الثلاث.

٣-٧ التصميم التجريبي :

إن إثبات الفروض يكون عن طريق التجريب وذلك يعني إن الباحث الذي يريد أن يثبت فرضه بهذه الطريقة يحتاج إلى أن يصمم عن طريق اتخاذ الإجراءات كاملة، وهذا ما نسميه بالتصميم التجريبي ويمكن توضيح هذا التصميم (فان دالين وآخرون، ١٩٨٤، ٣٨٤) وعليها استخدم الباحثان التصميم الذي يطلق عليه اسم (تصميم مجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبلية والبعديّة المحكّة الضبط) (الشوك والكبيسي، ٢٠٠٤، ٦٦)، ويمكن تنفيذ هذا التصميم على النحو الموضح في الشكل (٢):-

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	اختبار الاحتفاظ
التجريبية الأولى	• التصويب الرمية الحرة	أسلوب دائرة التعلم على وفق استخدام تقنية التعليمية الصحيفة العاكسة (Flex Face) لعرض الرسوم نموذجية والشرح التوضيحي ببعض أنواع التصويب بكرة السلة	• التصويب الرمية الحرة	• التصويب الرمية الحرة
التجريبية الثانية	• التصويب من القفز	أسلوب دائرة التعلم على وفق استخدام تقنية التعليمية عارض البيانات (Data Show) مربوط مع لابتوب لعرض الأفلام التعليمية ببعض أنواع التصويب بكرة السلة	• التصويب من القفز	• التصويب من القفز
الضابطة	السلمي	أسلوب التعلم المتبع (الامري)	السلمي	السلمي

الشكل (٢)

تصميم التجريبي المستخدم في البحث

٣-٨ تحديد المتغيرات وضبطها

تم تحديد متغيرات البحث بالشكل الآتي:-

٣-٨-١ المتغيرات المستقلة:

يتمثل المتغيرات المستقلة في البحث فيما يأتي :

- ❖ أسلوب دائرة التعلم باستخدام التقنية التعليمية الصحيفة العاكسة (Flex Face) لعرض الرسوم نموذجية والشرح التوضيحي.
- ❖ أسلوب دائرة التعلم باستخدام التقنية التعليمية (عارض البيانات Data Show) مربوط مع لابتوب لعرض الأفلام التعليمية.
- ❖ أسلوب التعلم المتبع (الامري)

٣-٨-٢ المتغيرات التابعة:

ويتمثل المتغيرات التابعة في البحث فيما يأتي:-

بعض أنواع التصويب بكرة السلة وهي (التصويب من الرمية الحرة ، والتصويب من القفز ، والتصويب السلمي).

٣-٨-٣ المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية):

" وهو نوع من المتغيرات المستقلة الذي لا يتدخل في تصميم البحث ولا يخضع لسيطرة الباحث ولكنه يؤثر في نتائج البحث تأثير غير مرغوب فيه ولا يستطيع الباحث ملاحظة متغير الدخيل أو قياسه " (الخياط، ١٩٩٥، ٥٧).

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

٣-٩ السلامة الداخلية والخارجية للتصميم

٣-٩-١ السلامة الداخلية للتصميم:

تتحقق السلامة الداخلية للتصميم عندما تتأكد الباحثان من أنها تتمكن من السيطرة على المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع، لذا قام الباحثان بضبط المتغيرات الآتية :-

ظروف التجربة: لم يتعرض البحث إلى أية عوامل أو حوادث أثرت في التجربة طول مدة تطبيق التجربة.

العمليات المتعلقة بالنضج: بما أن جميع الطلاب للمجاميع الثلاثة يتعرضون إلى عمليات النمو نفسها، فضلا عن استخدام التوزيع العشوائي (القرعة) وتحقيق التجانس في العمر الزمني، فإن هذه العوامل قللت من تأثير هذا المتغير في المتغيرات التابعة.

أدوات القياس: تمت السيطرة على هذا العامل باستخدام الأدوات والأجهزة نفسها لكل مجموعة من مجموعات البحث الثلاثة وبالشروط نفسها.

فروق الاختيار في الأفراد العينة: استخدم الباحثان طريقة التوزيع العشوائي (القرعة) للمجاميع التي اشتركت في التجربة وتم تجانسها في متغيرات (العمر، والطول، والوزن) وتكافؤها في متغيرات بعض الصفات البدنية.

التاركون للتجربة: يقصد به الأثر الناتج عن انقطاع في التجربة أو ترك قسم من الطلاب ضمن مجاميع البحث الثالث وهذا مما يؤثر في مستوى تحصيلهم، ولم تسجل أية حالة غياب عن الاختبارات القبلية والبعدي والاحتفاظ. وقد قام الباحثان بالتحقق من هذه المتغيرات والسيطرة عليها خلال سير التجربة .

٣-٩-٢ السلامة الخارجية للتصميم:

" تتحقق السلامة الخارجية للتصميم عندما يتمكن الباحث فيها من تعميم نتائج بحثه خارج نطاق عينة البحث في مواقف تجريبية مماثلة " (عودة وملكاوي، ١٩٨٧، ١٧٢) ، وللتأكد من السلامة الخارجية ينبغي أن تكون التجربة خالية وبعيدة عن الأخطاء الآتية :

١- **تفاعل تأثير المتغير المستقل (التجريبي) من متحيزات الاختيار:** ليس لهذا العامل تأثير، وذلك لاختيار عينة البحث من مجتمع البحث عشوائيا ثم تحقيق التجانس في المتغيرات (العمر، والطول، والوزن) وتكافؤ في المتغيرات بعض عناصر البدنية بين مجاميع البحث الثلاثة.

٢- **اثر الإجراءات التجريبية:** لم تخبر الباحثان الطلاب بأهداف البحث وذلك بالاتفاق مع مدرس المادة، فضلا عن أن الباحثان كانا يحضران الوحدات التعليمية كلها منذ بداية المنهاج وحتى نهايته وبهذا زال التأثير هذا المتغير.

٣- **المادة التعليمية:** قام الباحثان بإعداد المنهاجين التعليميتين للمجموعتين التجريبيتين ببعض أنواع التصويب بكرة السلة، وقد تم عرضها على عدد من المختصين في مجال كرة السلة وطرائق التدريس كما في ملحق (٣) من اجل بيان صلاحية هذه المنهاج وإبداء الملاحظات العلمية عنها .

٤- **المدرس:** قام مدرس مادة كرة السلة* بتعليم مجموعات البحث الثالث، بعد أن قام الباحثان بالاتفاق معه على كيفية تنفيذ الأسلوب التعليمي الخاص بالبحث على وفق استخدام التقنية التعليمية، وكان دور الباحثان الإشراف على التنفيذ الصحيح للمنهاج التعليمي.

* م.د ناريمان بهالدين -اختصاص التعلم الحركي وكرة السلة- كلية التربية الرياضية/جامعة صلاح الدين

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

٥-المدة الزمنية للتجربة: تم السيطرة على هذا المتغير بإخضاع أفراد عينة البحث للمجاميع البحث الثلاثة لمدة زمنية واحدة بالتعليم إذ بدأت تجربة البحث الرئيسة بتاريخ (٢٣/١/٢٠١٠) وانتهت بتاريخ (٢٠/٢/٢٠١٠) أي بواقع (٣) وحدات تعليمية لكل مهارة من مهارات التصويب الثلاثة بكرة السلة (الرمية الحرة، والتصويب من القفز، والتصويب السلمي) بمعدل (٩) وحدات تعليمية لكل مجموعة، وبزمن (٩٠) دقيقة.

٦-مكان المحاضرة: تلقى طلاب مجاميع البحث الثلاثة تعليمهم في مكان واحد، وهو القاعدة الداخلية لكلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين / اربيل منذ بداية التجربة الرئيسة وحتى نهايتها.

٣-١٠ الإجراءات الميدانية للبحث

٣-١٠-١ إعداد محتوى التقنيات التعليمية لتطبيقها في المنهاج التعليمي :

أولاً : إعداد محتوى نموذج تقنية الصحيفة العاكسة (Flex Face) :

ذكرت الباحثان كيف قام بوضع استمارة الاستبيان عندما قام بنسخ رسومات توضيحية من شبكة الانترنت والتي هي رسوم للاعبي كرة السلة يقومون بأداء كل مهارة من مهارات التصويب وهذه الرسومات عبارة عن (اداء لحركة التصويب يبين فيه وضعية الجسم للاعب من بداية الحركة الى ان يصل الى نهاية الحركة التصويب بشكل متسلسل)، وتمت تجزئة وتعديل وتنظيم هذه الرسومات بواسطة برنامج وجود في الحاسوب يسمى برنامج (فوتو شوب) وتم توزيع كل رسم من هذه الرسومات المحضرة وعددها ثلاثة وموزعة على الأقسام الثلاثة (القسم التحضيرى والقسم الرئيس والقسم الختامي) واعتمد الباحثان في كل قسم شرح توضيحي على شكل نقاط متسلسلة، وهذه التوضيحات تعتمد على حركة الرسومات الموجودة في كل قسم من اقسام الحركة. وان هذا النموذج تشبه استمارة الاستبيان ولكن تختلف لانها توجد في نهاية اقسام الحركة الثلاثة الرسومات نفسها ولكن بشكل متسلسل لحركة التصويب. وتم وضع ثلاثة نماذج لكل مهارة من مهارات التصويب (التصويب الرمية الحرة، والتصويب من القفز، والتصويب السلمي). وتم طبعها على الصحيفة العاكسة (Flex Face)، وان هذه التقنية عبارة عن مادة نيلون سميكة بيضاء اللون تطبع عليها محتوى النموذج بواسطة الطابعات الكبيرة التي تدعى (Plotter) الموجودة حالياً في الاسواق . وتم تحديد أحجام الصحيفة العاكسة (Flex Face) الثلاثة بـ (عرض ١م) و(ارتفاع ٢م) لكي يكون النموذج واضحاً في اثناء طبعها. ثم قام الباحثان بصنع لوحة خشبية لها اطارات تشبه لوحة الاعلانات، وكانت قياسات اللوحة حسب قياس الصحيفة العاكسة (Flex Face) المطبوعة بـ (عرض ١م) و(ارتفاع ٢م) وهذه اطارات مزودة في الداخل بأضواء وهذه الاضواء عبارة عن (٦ مصابيح نيون بيضاء اللون مثبتة على الجهة الداخلية على اطارات اللوحة ومرتبطة مع بعضها البعض بواسطة أسلاك كهربائية من اجل تزويد المصابيح بكهرباء معا وبهذا نضمن عمل المصابيح معا وبأناارة واحد، إذ ان الانارة تزيد من وضوح صحيفة عاكسة (Flex Face) وتشد انتباه الطلاب، وكانت خلفية اللوحة مغطى بقماش اسود وذلك لمنع تسرب الضوء الى الخارج ومن اجل التخفيف من وزن اللوحة، ومن داخل اللوحة تكون مبطنه بمادة تدعى ورقة السيليفون المعدني لكي يعكس الضوء على الصحيفة العاكسة (Flex Face)، ويثبت الصحيفة العاكسة (Flex Face) من خلال الثقوب الموجودة في أطرافها الأربعة بواسطة

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

البراعي وتربط مع اللوحة وهكذا أصبحت جاهزة من أجل تعليقها بالحائط، واخذت هذه الفكرة من فكرة اللوحة الدوارة ولكن بدون دوران صحيفة عاكسة (Flex Face). وان هذه التقنية تستخدم من قبل المجموعة التجريبية الاولى .
ثانيا: اعداد محتوى الافلام التعليمية لعرضها بواسطة تقنية عارض البيانات (Data Show):

حصل الباحثان على مجموعة من الافلام التعليمية (*). الخاصة بالتصويب، للاعبين كرة السلة المحترفين لاندية الدوري الاوربي (F.I.B.A)، وان محتوى هذه الافلام عبارة عن أن هولاء اللاعبين يقومون بأداء حركة التصويب، وهم مصورون من اتجاهات مختلفة اي من الجانبين ومن أعلى (من فوق البورد) ومن الامام، ويتبين من خلال تصوير الفلم حركة كل مفصل وكل جزء من جسم كل لاعب في اثناء ادائه لحركة التصويب، وفضلا عن تصوير كيفية مسك الكرة من أجل التصويب وحركة الذراعين والرجلين والراس والنظر حسب كل نوع من مهارة التصويب، وايضا توجد افلام أخرى لنفس اللاعبين وهم في واقع المبارات يؤدون التصويب، وقام الباحثان بتحويل هذه الافلام التعليمية على الحاسوب، وبعد نسخها على الحاسوب، تم تجزئة وتعديل وتنظيم هذه الافلام بواسطة برنامج موجود في الحاسوب تسمى برنامج (Windows Movie Maker) وأيضا من أجل تبطئ الحركة واختيار بعض لقطات من هذه الافلام ثم ربط اللقطات المختارة مع بعضها، وضعها على الأقراص الليزرية (CD). اعداد (٩) نماذج مختلفة من هذه الاقراص، اذ ان كل (٣) نماذج من هذه الاقراص الليزرية تختلف فيما بينها ولكنها لنوع واحد من التصويب، فمثلا تم تخصيص في المنهاج التعليمي (٣) أيام للتعليم التصويب من القفز كباقي تصويبات (الرمية الحرة والسلمي)، ومن خلال هذه الأيام الثلاثة تم عرض أفلام التعليمية المختلفة، بواسطة تقنية (Data Show) أي جهاز عارض البيانات مربوطا مع لابتوب، وان هذه التقنية أستخدم من قبل المجموعة التجريبية الثانية .

٣-١١ المنهاج التعليمي:

تم وضع مناهجين تعليمين بالاعتماد على مفردات المنهاج التعليمي لتعلم المهارات الاساسية في مادة كرة السلة المخصصة للطلبة السنة الدراسية الاولى في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين، وتتضمن الوحدات التعليمية، القسم الاعدادي ويشمل أعمال ادارية والاحماء العام والخاص، والقسم الرئيس يشمل النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي، ثم القسم الختامي. ويتكون المناهجين التعليمين مما يأتي:-

أولاً: المجموعة التجريبية الاولى: استخدم هذه المجموعة اسلوب دائرة التعلم باستخدام تقنية تعليمية صحيفة عاكسة (Flex Face) وينفذ هذا المنهاج من قبل المجموعة التجريبية الاولى والتي تمثل شعبة (A1)، ومارس نفس المنهاج التعليمي المقرر للكلية اذ تضمنت القسم الاعدادي و القسم الرئيسي المكونة من النشاط التعليمي والتطبيقي والقسم الختامي، ولكن الاختلاف تكون في (النشاط التعليمي والتطبيقي) من القسم الرئيس.

ثانيا: المجموعة التجريبية الثانية: استخدم هذه المجموعة اسلوب دائرة التعلم باستخدام تقنية تعليمية والتي هي عرض الافلام التعليمية بواسطة جهاز عارض البيانات (Data Show) مربوطا مع لابتوب وينفذ من قبل المجموعة التجريبية الثانية والتي تمثل شعبة (B1)، ومارس نفس المنهاج التعليمي للمجموعة التجريبية الاولى، ولكن الاختلاف تكون في (النشاط التعليمي والتطبيقي) من القسم الرئيس.

(*). تم الحصول على الأفلام التعليمية من السادة المدرج أدناه:-

أ.د صفاء الدين طه الحجار -كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين/اربيل
م.م أبو زيد صابر - كلية التربية الرياضية /جامعة سوران / اربيل
م.م تحسين علي - كلية التربية الرياضية /جامعة سوران / اربيل

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

وتم عرض المنهاجين التعليميين على مجموعة من السادة المختصين في مجال (طرائق التدريس والتعلم الحركي وكرة السلة) كما في الملحق (٣) لبيان رأيهم في مدى صلاحية المنهج التعليمية وتعديل ما يروونه مناسباً من اذ (المدة الزمنية للمنهاج والوحدات التعليمية على وفق الاقسام الخاصة بها ، فضلا عن الفترة الزمنية المقسمة للمراحل الثلاثة لاسلوب دائرة التعلم، وتعين المرحلة المناسبة لاستخدام التقنيات التعليمية، والمدة الزمنية لتطبيق التمارين وفترات الراحة لان الباحثان اعتمدا على مبدأ التساوي في توزيع التمارين نفسها والفترة الزمنية لتطبيقها للمجاميع الثلاثة (المجموعتين التجريبيتين والضابطة)، وقد تم الاتفاق على صلاحية المناهج التعليمية من قبل المختصين بعد ان تم الاخذ بكافة الملاحظات التي أبدوها.

ثالثا: المجموعة الضابطة: درست المجموعة الضابطة بالاسلوب التعلم المتبع (الامري):

- ❖ ينفذ مدرس المادة اهداف الدرس من غير الاستعانة بالطلاب.
- ❖ لا يوجد تفاعل مباشر بين الطلاب هذه المجموعة.
- ❖ لا تقسم مجموعة الصف الى مجاميع منتظمة طول فترة التطبيق.
- ❖ يكون المدرس مسؤولاً عن المراقبة وتصحيح الاخطاء فردياً.

٣-١٢ التجارب الاستطلاعية :

" تعد التجربة الاستطلاعية تجربة مصغرة للتجربة الأساسية ويجب أن تتوفر فيها الشروط نفسها والظروف التي تكون فيها التجربة الرئيسية ما أمكن ذلك حتى يتسنى الاخذ بنتائجها " (عبدالجار و بسطويسي، ١٩٨٤، ٩٥).

٣-١٢-١ التجربة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى وبمساعدة فريق العمل كما هو في الملحق رقم (٤) في يوم الإثنين الموافق (٢٠١٠/١/١١) على الشعبة (B2) التي لم تدخل ضمن التجربة الرئيسية وذلك للتطبيق المنهاج التعليمي بأسلوب دائرة التعلم على وفق استخدام تقنية صحيفة عاكسة (Flex Face).

٣-١٢-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية في يوم السبت الموافق (٢٠١٠/١/١٦) على الشعبة (B2) التي لم تدخل ضمن التجربة الرئيسية وذلك للتطبيق المنهاج التعليمي بأسلوب دائرة التعلم على وفق استخدام تقنية عارض البيانات (Data Show)، وقد تم التجريبتين الاستطلاعتين للأهداف الآتية :-

- ❖ التعرف الى الوقت المستغرق للتطبيق المنهاجين التعليميين.
- ❖ التأكد من صلاحية المعدات والأجهزة والأدوات للتطبيق المنهاجين التعليميين.
- ❖ تقليل الصعوبات أو الأخطاء التي تواجه المدرس المادة عند استخدام الأجهزة والأدوات.
- ❖ معرفة المدرس كيفية تطبيق أسلوب دائرة التعلم باستخدام تقنية صحيفة عاكسة (Flex Face) (الرسوم نموذجية وشرح التوضيحي) وتقنية عارض البيانات (Data Show) مربوطاً مع لابتوب لعرض الأفلام التعليمية.

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

٣-١٣ إجراء التجربة النهائية

٣-١٣-١ الاختبار القبلي :

تم إجراء الاختبار القبلي لعينة البحث وللمجاميع الثلاثة في يوم الإثنين الموافق (٢٠١٠/١/١٨) في قاعة كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين/اربيل، وبحضور الباحثان وقد نصبت آلة التصوير في الموقع الذي تم تحديده، وصور لكل طالب ثلاث محاولات لكل مهارة من مهارات التصويب الثلاثة من قبل المصور (*).

٣-١٣-٢ التجربة الرئيسية :

قام مدرس المادة وبإشراف الباحثان البدء بتنفيذ المنهاج التعليمي على المجموعتين التجريبتين للمدة من (٢٠١٠/١/٢٣) ولغاية (٢٠١٠/٢/٢٠) أي بواقع (٣) وحدات تعليمية لكل مهارة من مهارات التصويب الثلاثة بكرة السلة (الرمية الحرة، التصويب من القفز، والتصويب السلمي) بمعدل (٩) وحدة تعليمية لكل مجموعة، وبزمن (٩٠) دقيقة على وفق المنهاج الزمني المخصص لتعليم المهارات الأساسية بكرة السلة، وان الوحدات التعليمية للمجموعات الثلاث كانت متشابهة في القسم الاعدادي، والقسم الختامي اما الاختلاف فكان في (النشاط التعليمي والتطبيقي) من القسم الرئيس. والجدول (٧) يبين عدد الوحدات التعليمية لمجاميع الثلاثة للبحث .

الجدول (٧)

يبين عدد الوحدات التعليمية لمجاميع البحث الثلاثة

المجاميع	الأسابيع	عدد الوحدات	الدقائق	الساعات
المجموعة التجريبية الأولى	٥	٩	٨١٠	١٣.٥
المجموعة التجريبية الثانية	٥	٩	٨١٠	١٣.٥
المجموعة الضابطة	٥	٩	٨١٠	١٣.٥

٣-١٣-٢-١ المجموعة التجريبية الاولى :

درس هذه المجموعة اسلوب دائرة التعلم باستخدام تقنية تعليمية الصحيحة العاكسة (Flex Face)، ثم يبدأ المدرس بشرح عن طريق إعطاء مقدمة قصيرة عن مهارة التصويب، ثم يقوم المدرس بعرض الموضوع بأسلوب دائرة التعلم ويمرأها الثلاثة على النحو الآتي:-

أولاً: مرحلة اكتشاف المفهوم: في هذه المرحلة يقوم مدرس المادة بتوزيع الطلاب الى مجموعتين، ويقدم سؤالين على أفراد كلتا المجموعتين حول موضوع الدرس، والهدف من هذه الأسئلة هو توليد نوع من التوتر المعرفي لدى الطلاب لغرض جمع المعلومات واكتشاف المفهوم .

ثانياً: مرحلة تقديم المفهوم : في هذه المرحلة يجمع المدرس اجابات الطلاب لكل مجموعة حول الاسئلة التي تم التوصل اليها ويلقيها أمام مسامع الاخرين، وبعدها تناقشان مع المدرس المادة، ونتيجة المناقشة بين المدرس والطلاب يتواصلون الى الاداء الامثل وتحديد المفاهيم السليمة فيها، ثم يقوم المدرس بعرض تقنية تعليمية صحيحة عاكسة (Flex Face) ، الخاصة بمهارة التصويب من القفز، والتي هي عبارة عن الرسوم التوضيحية التي قسمة فيها

(*) السيد خسرو رواندوزي مصور في كلية التربية الرياضية/جامعة صلاح الدين-اربيل

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

الحركة الى أقسام الثلاثة (التحضيرى - الرئيسى - الختامى) مع الشرح المفصل لأقسام الثلاثة ويوضح لهم كيفية الاداء الصحيح للتصويب ثم يعرض رسوم كاملة للاداء الفني التصويب من القفز بشكل المتسلسل، ويتم عرض هذه التقنية في غرفة معتمة داخل القاعة لان الانارة تجذب انتباه الطلاب ، فضلاً عن ان مكان الغرفة لا يؤثر في ضياع الوقت في اثناء الانتقال من القاعة الى الغرفة.

ثالثاً:مرحلة تطبيق المفهوم: يقوم المدرس في هذه المرحلة بتوجيه الطلاب من اجل تطبيق التمارين التطبيقية الخاصة بمهارة التصويب من القفز .

٣-١٣-٢ - المجموعة التجريبية الثانية :

درس هذه المجموعة اسلوب دائرة التعلم باستخدام تقنية تعليمية والتي هي عرض الافلام التعليمية بواسطة جهاز عارض البيانات (Data Show) مربوطاً مع لابتوب، ثم يبدأ المدرس بشرح عن طريق إعطاء مقدمة قصيرة عن مهارة التصويب، ثم يقوم المدرس بعرض الموضوع بأسلوب دائرة التعلم وبمراحلها الثلاثة على النحو الآتي:-

أولاً:مرحلة اكتشاف المفهوم: في هذه المرحلة يقوم مدرس المادة بتوزيع الطلاب الى مجموعتين، ويقدم سؤالين على أفراد كلتا المجموعتين حول موضوع الدرس، والهدف من هذه الأسئلة هو توليد نوع من التوتر المعرفي لدى الطلاب لغرض جمع المعلومات واكتشاف المفهوم .

ثانياً:مرحلة تقديم المفهوم: في هذه المرحلة يجمع المدرس اجابات الطلاب لكل مجموعة حول الاسئلة التي تم التوصل اليها ويلقيها أمام مسامع الاخرين، وبعدها تناقشان مع المدرس المادة، ونتيجة المناقشة بين المدرس والطلاب يتواصلون الى الاداء الامثل وتحديد المفاهيم السليمة فيها، ثم يقوم المدرس بعرض الفلم التعليمي الخاص بالتصويب من القفز بواسطة جهاز عارض البيانات (Data Show) مربوطاً مع لابتوب يوضح لهم كيفية الاداء الصحيح التصويب من القفز، بعد ذلك يعرض أداء هذا النوع من التصويب في واقع المباراة بكرة السلة.

ثالثاً:مرحلة تطبيق المفهوم: يقوم المدرس في هذه المرحلة بتوجيه الطلاب من اجل تطبيق التمارين التطبيقية الخاصة بمهارة التصويب من القفز .

٣-١٣-٢ - المجموعة الضابطة:

ولم يتدخل الباحثان في وضع المنهاج تعليمي للمجموعة الضابطة، إذ اعتمدا على المنهاج التعليمي المقرر للكلية في تعليم انواع التصويب بكرة السلة، واكتفى الباحثان بالاطلاعها على اسلوب التعلم المتبع (الامري) فضلاً عن سلامة التطبيق وذلك بالتواجدها في المحاضرات ومن دون تدخل منها في مجريات الدرس، ولم يستخدم في تدريس اي تقنية تعليمية فقط يكتفي بشرح وعرض النموذج من قبل المدرس المادة .

٣-١٣-٣ الاختبارات البعيدة :

تم إجراء الاختبارات البعيدة لعينة البحث وللمجاميع الثلاث بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي المصادف يوم الإثنين الموافق (٢٠١٠/٢/2٢) في قاعة كلية التربية الرياضية - جامعة صلاح الدين/ اربيل، وبحضور الباحثان وقد نصبت آلة التصوير في الموقع الذي تم تحديده في الاختبار القبلي، وصور لكل طالب ثلاث محاولات لكل مهارة من مهارات التصويب الثلاثة من قبل المصور .

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

٣-١٣-٤ أختبار الاحتفاظ:

تم إجراء اختبار الاحتفاظ المطلق لعينة البحث بعد مرور اسبوع واحد من اجراء الاختبار البعدي وذلك في يوم الاثنين الموافق (٢٠١٠/٣/١) في قاعة كلية التربية الرياضية - جامعة صلاح الدين/اربيل بالأسلوب نفسه الذي تم فيه اجراء الاختبارات القبليّة والبعديّة.

٣-١٣-٥ تقويم فن الاداء

قام الباحثان بعرض فن الاداء المهاري لعينة البحث وللمجاميع الثلاث على ثلاثة مقومين من ذوي الخبرة والاختصاص في لعبة كرة السلة (*) لتقويمها (وذلك لصعوبة جمع ثلاثة مقومين في يوم واحد ولعدة مرات) استخدم كل منهم استمارة تقويم لاعطاء درجة لكل طالب عن كل رمية للتصويبات الثلاثة (الرمية الحرة، التصويب من القفز، التصويب السلمي) ويؤخذ متوسط درجاتهم لإظهار درجة الرمية الواحدة، وتم تصوير المحاولات الثلاثة لكل طالب عن الأداء الفني لتصويبات الثلاثة، وقام الباحثان بتعاونها مع مدرسين في مجال كرة السلة(*) وبعد انتهاء من اختبار الاحتفاظ بتقطيع التصوير الفديوي بواسطة برنامج (Windows Movie Maker) إلى لقطات، وبعد تقطيعها الى لقطات تم ارساله الى ثلاث مقومين علما بان الباحثان قام بإرسال الأقراص الليزرية الى سادة المقومين دون ذكر أسماء المجموعات (في ما اذا كانت تجريبي أو ضابطة) وأيضا دون ذكر أسماء الاختبارات (القبلي والبعدي والاحتفاظ) وان الاستمارة فقط كانت تحتوي على اسماء الطلاب حسب التسلسل وعليها رمز لكل مجموعة لكي نبعد عامل التحيز في عملية التقويم.

٣-١٤ الوسائل الإحصائية :

أستخدم الباحثان نظام التحليل الاحصائي (SPSS) للحصول على النتائج، اذ تم استخدام الوسائل الاحصائية الآتية:

- ✓ الوسط الحسابي.
- ✓ الانحراف المعياري.
- ✓ اختبار (T-Test).
- ✓ اختبار (F) تحليل التباين.
- ✓ اختبار أقل فرق معنوي (L . S . D).
- ✓ معادلة الخاصة لحساب الاحتفاظ النسبي (جواد وجاسم، ٢٠٠٨، ٣٨٩).

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجاميع الثلاثة.

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية الأولى المستخدمة اسلوب دائرة التعلم على وفق استخدام تقنية التعليمية صحيفة عاكسة (Flex Face).

(٤) يتكون المقومين من السادة :

أ.د هاشم احمد سليمان، مدرس مادة كرة السلة، كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل.

أ.م.د عظيمية عباس علي، مدرس مادة كرة السلة ، كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين.

م.د نبيل عبدالله شاروك، مدرس مادة كرة السلة ، كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل .

(٤) المدرسين في مجال كرة السلة هما السادة المدرجة اسمائهم في أفتاه:

م.د شريف قادر حسن -كلية التربية الرياضية - جامعة صلاح الدين/ أربيل

م.د أريان بهاء الدين حسن - كلية التربية الرياضية - جامعة صلاح الدين/ أربيل

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

الجدول (٨)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والقيمة الاحتمالية لإختبار (ت) للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى

القيمة الاحتمالية (ت) لأختبار (ت)	قيمة (ت) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الوسائل الإحصائية الاختبارات
		ع ±	س	ع ±	س	
٠.٠٠٠٠	** -11.411	٥.٧١٦	٦١.١٣٨	٦.٦٨٤	٤٣.٦١١	التصويب الرمية الحرة
٠.٠٠٠٠	** -9.017	٧.٠٩٨	٥٧.٤٥٨	٨.٧٠٠	٤٢.٧٧٧	التصويب من القفز
٠.٠٠٠٠	** -7.816	٩.١٨٤	٥٩.٣٤٧	٩.٧٤٥	٤٢.٢٠٨	التصويب السلمي

(*) قيمة معنوية بدرجة عالية لإختبار (ت) عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$

(**) قيمة معنوية بدرجة عالية جدا لإختبار (ت) عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠١)$

يتبين من خلال الجدول (٨) في (التصويب الرمية الحرة، والتصويب من القفز ، والتصويب السلمي) أظهر فرقاً معنويً بدرجة عالية جدا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (-) 11.411 ، 9.017 ، 7.816 عند القيمة الاحتمالية (٠.٠٠٠٠).

٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية المستخدمة (أسلوب دائرة التعلم على وفق استخدام تقنية التعليمية عارض البيانات (Data Show).

الجدول (٩)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والقيمة الاحتمالية لإختبار (ت) للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية .

القيمة الاحتمالية (ت) لأختبار (ت)	قيمة (ت) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الوسائل الإحصائية الاختبارات
		ع ±	س	ع ±	س	
٠.٠٠٠٠	** -20.134	٦.١٨٥	٦٨.٥٥٥	٦.١٨٩	٤٦.٧٥٠	التصويب الرمية الحرة
٠.٠٠٠٠	** -18.580	٥.٠٣٣	٦٣.٥٥٥	٤.٤٧٦	٤٥.١٦٦	التصويب من القفز
٠.٠٠٠٠	** -9.434	٧.٠٩٠	٦٣.٠١٣	٥.٠٥١	٤١.٥٥٥	التصويب السلمي

(*) قيمة معنوية بدرجة عالية لإختبار (ت) عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$

(**) قيمة معنوية بدرجة عالية جدا لإختبار (ت) عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠١)$

يتبين من خلال الجدول (٩) في (التصويب الرمية الحرة، والتصويب من القفز، والتصويب السلمي) أظهر فرقاً معنويً بدرجة عالية جدا بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (-) 20.134 ، 18.580 ، 9.434 عند القيمة الاحتمالية (٠.٠٠٠٠).

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

٤-١-٣ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة المستخدمة اسلوب التعلم المتبع (الامرّي).

الجدول (١٠)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والقيمة الاحتمالية لإختبار (ت) للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة .

القيمة الاحتمالية لأختبار (ت)	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الوسائل الإحصائية للاختبارات
		ع ±	س	ع ±	س	
٠.٠٧٦	١.٩٥٣-	٥.٠١٨	٤٢.١٣٨	٤.٠٢٥	٤٠.٢٠٨	التصويب الرمية الحرة
٠.٠٨٨	١.٨٦٨-	٦.١٢١	٤٥.٦١١	٤.٨٠٩	٤٢.٧٣٦	التصويب من القفز
0.783-	٠.٢٨١-	٧.٤٩٢	٣٩.٦٣٨	٤.٥٨٥	٣٨.٩٠٢	التصويب السلمي

(*) قيمة معنوية بدرجة عالية لإختبار (ت) عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$

يتبين من خلال الجدول (١٠) في ((التصويب الرمية الحرة، التصويب من القفز، التصويب السلمي) لم تظهر فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (-١.٨٦٨، -٠.٢٨١) عند القيمة الاحتمالية .

٤-١-٤ مناقشة النتائج بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع الثلاث في تعلم الأداء الفني لمهارات التصويب الثلاثة:

من خلال العرض التي تبينت الدراسة الحالية في الجدولين (٨) و(٩) أن هناك فرقا معنويا في تعلم الأداء الفني لمهارات التصويب الثلاثة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبتين ولمصلحة الاختبار البعدي، أما في جدول (١٠) لم يظهر أي فرقا معنويا للمجموعة الضابطة، ويرى الباحثان اسباب هذه الفروقات تعود الى فاعلية المنهاجين التعليمين بأسلوب دائرة التعلم والتي أدت الى تحقيق مستوى جيد في الأداء والتي أظهرت مدى فاعلية في تنمية التحصيل أداء المهاري، وكذلك يمكن تفسيرهذه النتيجة بأن هذا الاسلوب أتاحة الفرصة للطلاب بتنظيم المعلومات والمفاهيم في أذهانهم وبالتالي تذكرها وأستدعائها عند مستوى التطبيق في الاداء المهاري وكذلك فأن هذه النتيجة تنفق مع دراسة (حسين، ٢٠٠٢) التي تؤكد دورها الى أهمية أسلوب دائرة التعلم والتي أكدت نتائجها تفوق المجموعة التجريبية التي أستخدمت (أسلوب دائرة التعلم) على المجموعة الضابطة التي أستخدمت (الطريقة التقليدية) في تحصيل المفاهيم العلمية (حسين، ٢٠٠٢، ١٣) ومن جهة أخرى تعزو الباحثان هذه الفروقات الى فاعلية المنهاج التعليمي من اذ ما يحتويه كلا المنهاجين التعليمين من التقنيات التعليمية، كتنقية الصحيفة العاكسة (Flex Face) وتقنية عارض البيانات (Data Show) في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة السلة مما يشد جميع حواس المتعلم ويجبره على الانتباه والتركيز والملاحظة أثناء عرض واستخدام لهذه التقنية التعليمية، اذ يؤكد (الحيلة، ٢٠٠١) أن التقنيات التعليمية تؤدي دوراً أساسياً ومهماً في نقل محتوى المادة التعليمية الى المتعلم ببساطة ووضوح(الحيلة، ٢٠٠١، ٤٦١)، وهذا يتفق مع ما حصل عليها نتيجة الدراسة (الحساوي، ٢٠٠٧) استنتج ان طلبة

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

المجموعة الثانية التي استخدمت جهاز عرض البيانات (Data show) قد تفوقت على طلبة المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت جهاز فيديو الأقراص المدمجة (CD) (الحساوي، ٢٠٠٧، ٢٣).

ويذكر (مطرود، ٢٠٠٤) " ان استخدام التقنيات التعليمية في عملية الاكتساب يثير انتباه المتعلم بدرجة كبيرة ويسهم في زيادة ميل المتعلم نحو المهارة الحركية ودفعهم الى زيادة بذل الجهد لتحسين الاداء، كما تساعد على تصحيح الاخطاء وذلك عن طريق مقارنة ادائهم بالاداء الصحيح للمهارة، مما ساعد على تعلم المهارات الحركية " (المطرود، ٢٠٠٤ ٤٦١).

٤-٢ عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجاميع الثلاثة.

٤-٢-١ عرض وتحليل نتائج إختبار تحليل التباين (F) للاختبارات البعدية بين المجاميع الثلاثة:

الجدول (١١)

يبين دلالة الفروق في الاختبارات البعدية بين مجاميع البحث الثلاثة

الدلالة الاحصائية	قيمة (ف) الجدولية	القيمة الاحتمالية	قيمة (ف) المحسوبة	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصادر الاختلاف	المعالم الإحصائية المتغيرات
غير معنوي	٣.٢٨٤	٠.١١٩	٦٩.٥٣١ **	٢٢٢٧.٦٩٤	٤٤٥٥.٣٨٨	٢	بين المجموعات	التصويب الرمية الحرة (درجة)
				٣٣.٠٣٨	١٠٥٧.٢٧٧	٣٣	داخل المجموعات	
غير معنوي		٠.٥٦٢	٢٦.٤٧٦ **	٩٩٩.٠٧١	١٩٩٨.١٤٣	٢	بين المجموعات	التصويب من القفز (درجة)
				٣٧.٧٣٣	١٢٤٥.٢١٠	٣٣	داخل المجموعات	
غير معنوي		٠.٤٦٦	٢٩.٨٢٦ **	١٨٩٦.٥٠٦	٣٧٩٣.٠١٣	٢	بين المجموعات	التصويب السلمي (درجة)
				٣.٥٨٣	٢٠٩٨.٢٦٣	٣٣	داخل المجموعات	

(*) قيمة معنوية بدرجة عالية لإختبار تحليل التباين (F) عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$

(**) قيمة معنوية بدرجة عالية جدا لإختبار تحليل التباين (F) عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠١)$

يتبين من الجدول (١١) نتائج تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث في الاختبار البعدي في تعلم بعض

أنواع التصويب بكرة السلة، كما يأتي:-

في التصويب الرمية الحرة ظهر فرقا معنويا بدرجة عالية جدا فقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٦٩.٥٣١) عند القيمة الاحتمالية (٠.٠٠٠٠)، أكبر من قيمة (ف) الجدولية، البالغ (٣.٢٨٤).

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

وفي التصويب من القفز ظهر فرقا معنويا بدرجة عالية جدا فقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢٦.٤٧٦) عند القيمة الاحتمالية (٠.٠٠٠٠)، أكبر من قيمة (ف) الجدولية، البالغ (٣.٢٨٤).

وفي التصويب السلمي ظهر فرقا معنويا بدرجة عالية جدا فقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢٩.٨٢٦) عند القيمة الاحتمالية (٠.٠٠٠٠)، أكبر من قيمة (ف) الجدولية، البالغ (٣.٢٨٤).

٤-٢-٢ عرض وتحليل نتائج أقل فرق معنوي (L.S.D) للاختبارات البعدية في تعلم الأداء الفني لمهارة التصويب الرمية الحرة بين المجموع الثلاثة :

إذ أن معالجة تحليل التباين لأنواع التصويب بكرة السلة (الرمية الحرة - والقفز - والسلمي) لا يشير إلى أن الفرق لمصلحة أية مجموعة بين المجموعات الثلاثة، لذا لجأ الباحثان إلى استخدام معالج آخر وهو قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية لدرجات المجموع الثلاثة في الأداء الفني لأنواع التصويب الثلاثة بكرة السلة وكما مبين في الجدول (١٢) .

الجدول (١٢)

يبين مقارنة المتوسطات الحسابية في الاختبار البعدي بين مجاميع الثلاث في التصويب الرمية الحرة

ت	المجموعات	التجريبية الأولى	التجريبية الثانية	الضابطة	قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D)
	س-	٦١.١٣٨	٦٨.٥٥٥	٤٢.١٣٨	٠.٠١
١	التجريبية الأولى	_____	٧.٤١٦*	١٩.٠٠٠**	٠.٠٥
٢	التجريبية الثانية	_____	_____	٢٦.٤١٦**	٦.٣٣٤
٣	الضابطة	_____	_____	_____	٤.٧٠٥

(*) قيمة معنوية بدرجة عالية لإختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥) = (٤.٧٠٥)$

(**) قيمة معنوية بدرجة عالية جداً لإختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠١) = (٦.٣٣٤)$

يتبين من الجدول (١٢) ما يأتي :

إن الفرق في الأوساط الحسابية بين طلاب المجموعة التجريبية الأولى وطلاب المجموعة التجريبية الثانية في التصويب الرمية الحرة، يظهر فرقا معنويا بدرجة عالية جدا عند نسبي خطأ $\geq (٠.٠٥)$ و (٠.٠١) إذ بلغ الفرق (-) (٧.٤١٦) وهي أكبر من قيمتي (L.S.D)، البالغة (٤.٧٠٥) و (٦.٣٣٤) على التوالي، وكان الفرق لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية.

إن الفرق في الأوساط الحسابية بين طلاب المجموعة التجريبية الأولى وطلاب المجموعة الضابطة في التصويب الرمية الحرة، يظهر فرقا معنويا بدرجة عالية جدا عند نسبي خطأ $\geq (٠.٠٥)$ و (٠.٠١) إذ بلغ الفرق (١٩.٠٠٠) وهي أكبر من قيمتي (L.S.D)، البالغة (٤.٧٠٥) و (٦.٣٣٤) على التوالي، وكان الفرق لمصلحة المجموعة التجريبية الأولى.

إن الفرق في الأوساط الحسابية بين طلاب المجموعة التجريبية الثانية وطلاب المجموعة الضابطة في التصويب الرمية الحرة، يظهر فرقا معنويا بدرجة عالية جدا عند نسبي خطأ $\geq (٠.٠٥)$ و (٠.٠١) إذ بلغ الفرق (٢٦.٤١٦) وهي أكبر من قيمتي (L.S.D) البالغة (٤.٧٠٥) و (٦.٣٣٤) على التوالي، وكان الفرق لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية.

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

٤-٢-٣ عرض وتحليل نتائج أقل فرق معنوي (L.S.D) للاختبارات البعدية في تعلم الأداء الفني لمهارة التصويب من القفز بين المجموع الثلاثة

الجدول (١٣)

يبين مقارنة المتوسطات الحسابية في الاختبار البعدي بين مجاميع البحث الثلاثة في تقويم الأداء الفني للتصويب من القفز

ت	المجموعات	التجريبية الأولى	التجريبية الثانية	الضابطة	قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D)
	س-	٥٧.٤٥٨	٦٣.٥٥٥	٤٥.٦١١	٠.٠١
١	التجريبية الأولى	_____	**٦.٠٩٧-	**١١.٨٤٧	٠.٠٥
٢	التجريبية الثانية	_____	_____	**١٧.٩٤٤-	٦.٨٦٤
٣	الضابطة	_____	_____	_____	٥.١٠٦

(*) قيمة معنوية بدرجة عالية لإختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) عند نسبة خطأ $(٠.٠٥) = (٥.١٠٦)$

يتبين من الجدول (١٣) ما يأتي :

إن الفرق في الأوساط الحسابية بين طلاب المجموعة التجريبية الأولى وطلاب المجموعة التجريبية الثانية في التصويب من القفز، أظهر فرقا معنويا بدرجة عالية جدا عند نسبتي خطأ $\geq (٠.٠٥)$ و (٠.٠١) ، إذ بلغ الفرق (-) ٦.٠٩٧ وهي أكبر من قيمتي (L.S.D) والبالغة (٥.١٠٦) و (٦.٨٦٤) على التوالي، وكان الفرق لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية.

إن الفرق في الأوساط الحسابية بين طلاب المجموعة التجريبية الأولى وطلاب المجموعة الضابطة في التصويب من القفز، أظهر فرقا معنويا بدرجة عالية جدا عند نسبتي خطأ $\geq (٠.٠٥)$ و (٠.٠١) إذ بلغ الفرق (١١.٨٤٧) وهي أكبر من قيمتي (L.S.D) البالغة (٥.١٠٦) و (٦.٨٦٤) على التوالي، وكان الفرق لمصلحة المجموعة التجريبية الأولى.

إن الفرق في الأوساط الحسابية بين طلاب المجموعة التجريبية الثانية وطلاب المجموعة الضابطة في التصويب من القفز، أظهر فرقا معنويا بدرجة عالية جدا عند نسبتي خطأ $\geq (٠.٠٥)$ و (٠.٠١) إذ بلغ الفرق $(١٧.٩٤٤-)$ وهي أكبر من قيمتي (L.S.D) البالغة (٥.١٠٦) و (٦.٨٦٤) على التوالي، وكان الفرق لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية.

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

٤-٢-٤ عرض وتحليل نتائج أقل فرق معنوي (L.S.D) للاختبارات البعدية في تعلم الأداء الفني لمهارة التصويب السلمي بين المجاميع الثلاثة :

الجدول (١٤)

يبين مقارنة المتوسطات الحسابية في الاختبار البعدي بين مجاميع البحث الثلاثة في تقييم الأداء الفني للتصويب السلمي

L. S. D		الضابطة	التجريبية الثانية	التجريبية الأولى	المجموعات	ت
٠.٠١	٠.٠٥	٣٩.٦٣٨	٦٣.٠١٣	٥٩.٣٤٧	س-	
		** ١٩.٧٠٨	٣.٦٦٦-	_____	٥٩.٣٤٧	١ التجريبية الأولى
٨.٩١٢	٦.٦٣٠	** ٢٣.٣٧٥ -	_____	_____	٦٣.٠١٣	٢ التجريبية الثانية
		_____	_____	_____	٣٩.٦٣٨	٣ الضابطة

(*) قيمة معنوية بدرجة عالية لإختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥) = (٦.٦٣٠)$

(**) قيمة معنوية بدرجة عالية جدا لإختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠١) = (٨.٩١٢)$

يتبين من الجدول (١٤) ما يأتي :

إن الفرق في الأوساط الحسابية بين طلاب المجموعة التجريبية الأولى وطلاب المجموعة التجريبية الثانية في التصويب السلمي، لم يظهر فرقا معنويا عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ ، إذ بلغ الفرق (٣.٦٦٦-) وهي أصغر من قيمة (L.S.D) (٦.٦٣٠) وبالباقي (٦.٦٣٠) على الرغم من أن الفروق كانت ظاهرية لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية أي ب (فرق عشوائي).

إن الفرق في الأوساط الحسابية بين طلاب المجموعة التجريبية الأولى وطلاب المجموعة الضابطة في التصويب السلمي، أظهر فرقا معنويا بدرجة عالية جدا عند نسبي خطأ $\geq (٠.٠٥)$ و (٠.٠١) إذ بلغ الفرق (١٩.٧٠٨) وهي أكبر من قيمتي (L.S.D) البالغة (٦.٦٣٠) (٨.٩١٢) على التوالي، وكان الفرق لمصلحة المجموعة التجريبية الأولى. إن الفرق في الأوساط الحسابية بين طلاب المجموعة التجريبية الثانية وطلاب المجموعة الضابطة في التصويب السلمي، أظهر فرقا معنويا بدرجة عالية جدا عند نسبي خطأ $\geq (٠.٠٥)$ و (٠.٠١) إذ بلغ الفرق (٢٣.٣٧٥-) وهي أكبر من قيمتي (L.S.D) البالغة (٦.٦٣٠) (٨.٩١٢) على التوالي، وكان الفرق لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية.

٤-٢-٥ مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجاميع الثلاثة في تعلم الأداء الفني لمهارات التصويب الثلاثة:

يتبين من الجدولين (١٢) و(١٣) ظهور فرق معنوي في إختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) للمهاري التصويب من (الرمية الحرة - الففز) بين طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا أسلوب دائرة التلم على وفق تقنية التعليمية الصحيحة العاكسة (Flex Face) لعرض رسوم النموذجية والشرح التوضيحي وبين طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا أسلوب دائرة التعلم على وفق تقنية التعليمية عارض البيانات (Data Show) لعرض الفلم التعليمي لمهارة التصويب بكرة السلة ولمصلحة المجموعة التجريبية الثانية.

ويعزو الباحثان ذلك الى التطور الحادث لدى المجموعة التجريبية الثانية ليدل على أن عملية اكتساب لديهم كان أفضل من عملية الاكتساب لدى المجموعة التجريبية الأولى وهذا السبب ترجع إلى زيادة التركيز لدى الطالب نتيجة

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

تنوع في الحركات بين الصورة والحركة بعكس المجموعة التجريبية الأولى الذي يعتمد على الانتباه فقط دون التعمق في ضم الاداء في أثناء العملية اكتساب ، لذا فأن عند استخدام التقنية (Data Show) يستطيع الطالب ان يشاهد الحركات المعقدة والتي لايمكن ملاحظتها بالحركة الاعتيادية وان هذه التقنية تشرك اكثر من حاسة. وهذا ما أ ثبت لدى علماء النفس التربوي، انه كلما امكن اشراك اكثر من حاسة من حواس الطالب لدراسة فكرة ما، كان ذلك سبباً في سرعة الاكتساب الخبرات (الحيلة، ٢٠٠١، ٢٢٥).

وفي الجداول (١٢) و(١٣) و(١٤) ظهر فرقٌ معنويٌّ في إختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) للمهارات التصويب الثلاثة بين طلاب المجموعة التجريبية الأولى وطلاب المجموعة الضابطة التي اعتمد على اسلوب التعلم المتبع (الامري) في تعلم المهاري لمهارة التصويب الثلاثة، ولمصلحة المجموعة التجريبية الأولى.

ويرى الباحثان أن السبب الأول لهذه النتيجة يرجع إلى أن اسلوب دائرة التعلم لها أثر في تحسين مستوى الأداء المهاري، ويمكن أن نفسر ذلك بتمكن الطلاب من فهم واستيعاب المعلومات والمفاهيم عن الحركات المهاري للتصويب بسهولة ويعود ذلك تفوق اسلوب دائرة التعلم للمجموعة التجريبية الأولى على اسلوب التعلم المتبع (الامري) للمجموعة الضابطة، ويرى الباحثان أن السبب الثاني لتفوق طلاب المجموعة التجريبية الأولى على طلاب المجموعة الضابطة يرجع إلى وضوح الهدف التعليمي عن طريق استخدام التقنية التعليمية بـ الصريحة العاكسة (Flex Face) التي يتضمن عرض الرسوم النموذجية والشرح التوضيحي وبالإضافة الى التوضيحات المقدمة من قبل مدرس المادة أدى الى تعلم المهارة بشكل دقيق لضمان الأداء الجيد والحصول على نتيجة افضل. وان تقنية التعليمية الصريحة العاكسة (Flex Face) تساعد في توصيل المعلومات عن المهارات التي تتضمن للمادة التعليمية الى المتعلمين، وتساعدهم على ادراك هذه المعلومات ادراكاً متقارباً بغض النظر عن الاختلاف في المستويات. كما تعد هذه تقنية التعليمية مشوقة بدرجة مما يزيد دافعية المتعلم، وقيامه بنشاطات تعليمية لحل المشكلات والقيام باكتشاف حقائق جديدة من خلال أقسام الحركة الثلاثة، وفيها يختلف القسم التحضيري مع القسم الرئيسي، وهو بذاته يختلف مع القسم الختامي من اذ الأداء الحركي والفني للمهارة التصويب، وهذا بدوره يساعد على تبسيط المعلومات والافكار وتوضيحها عند قراء الطلبة لشرح التوضيحي ومتابعة الرسومات لدى اللاعبين أثناء قيامهم بعملية التصويب بأقسامها الثلاثة، مما يساعد الطلبة على القيام باداء المهارات، ونلاحظ أيضاً عدم وجود فروق معنوية لمهارة التصويب السلمي بين المجموعة التجريبية الأولى و المجموعة التجريبية الثانية.

وفي الجداول (١٢) و(١٣) و(١٤) ظهر فرق معنوي في إختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) للمهارات التصويب الثلاثة بين طلاب المجموعة التجريبية الثانية وطلاب المجموعة الضابطة التي اعتمد على اسلوب التعلم المتبع (الامري) في تعلم مهارة التصويب الثلاثة، ولمصلحة المجموعة التجريبية الثانية.

يرى الباحثان أن السبب الأول لهذه نتيجة ترجع بصفة أكثر تحديدا إلى أن اسلوب دائرة التعلم بما تتضمنه من أنشطة مختلفة بكل مرحلة من مراحلها وهي مرحلة الكشف ومرحلة التقديم المفهوم ومرحلة التطبيق المفهوم قد ساعد على فهم واستيعاب المفاهيم العلمية مما أدى الى زيادة التحصيل المهاري لديهم.

فقد اجريت عدة الدراسات حول فعالية اسلوب دائرة التعلم في المتغيرات المختلفة ومنها دراسة (جاسم، ٢٠٠١) التي أكد نتائجها على تفوق المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب دائرة التعلم على المجموعة الضابطة التي درست بأسلوب التعلم المتبع (الامري) في تحسين تحصيل العلوم لدى التلاميذ الصف الأول المتوسط (جاسم ، ٢٠٠١ ، ٤٩).

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

ويرى الباحثان أن السبب الثاني لهذه نتيجة يرجع إلى استخدام أكثر من تقنية التعليمية في آن واحد كتشغيل أفلام التعليمية بواسطة لابتوب وعرضها عن طريق جهاز عارض البيانات (Data Show)، إذ يتمكن المدرس من التحكم والسيطرة عليها كتبطيني الفلم وإيقافها وإعادة عرضها مرات عديدة وبإمكانه تقديم الموضوع التعليمي للمجموعات الصغيرة والكبيرة من الطلبة.

وتؤكد (محمد، ٢٠١٠) ان استخدام التقنيات التعليمية كالحاسوب وعارض البيانات (Data Show) تعد من أفضل الطرق المساعدة في الاكتساب، إذ تهدف هذه التقنيات الى إحداث اكتساب لدى الطلاب من خلال خلق ميزة التفاعلية التي تتيح فرصة لطلاب المنفوقين والمعاقين وتعمل على تطوير قدراتهم وإمكانياتهم العقلية من أجل تطبيق ما تعلمه عمليا (محمد ، ٢٠١٠ ، ٤٩)، ويذكر (مطروود، ٢٠٠٤) نقلاً عن (عبد الخالق، ١٩٨٥) ان " استقبال المعرفة عن طريق حاستان يؤدي الى زيادة فاعلية اكتساب إذ تؤدي كل حاسة الى تعزيز الاكتساب " (مطروود، ٢٠٠٤، ٢٣).

٤-٣ عرض الالوساط الحاسبية ومقدار التطور ومقدار الفقدان والنسبة المئوية في الاحتفاظ بالأداء الفني ببعض أنواع التصويب بكرة السلة بين مجاميع البحث الثلاثة.

الجدول (١٥)

يبين مدى التطور ومقدار الفقدان والنسبة المئوية في الاحتفاظ بالأداء الفني ببعض أنواع التصويب بكرة السلة بين مجاميع البحث الثلاثة

المعالم الإحصائية المتغيرات	المجاميع	القبلي	البعدي	الاحتفاظ	مقدار التطور	مقدار الفقدان	نسبة الاحتفاظ %
التصويب الرمية الحرة	التجريبية الأولى	٤٣.٦١١	61.138	56.027	١٧.٥٢٧	5.111	٩١.٦٤%
	التجريبية الثانية	٤٦.٧٥٠	68.555	65.361	٢١.٨٠٥	3.194	٩٥.٣٤%
	الضابطة	٤٠.٢٠٨	42.138	31.916	١.٩٣٠	10.222	٧٥.٧٤%
التصويب من القفز	التجريبية الأولى	٤٢.٧٧٧	57.458	50.180	١٤.٦٨١	7.277	٨٧.٣٣%
	التجريبية الثانية	٤٥.١٦٦	63.555	59.194	١٨.٣٨٩	4.361	٩٣.١٣%
	الضابطة	٤٢.٧٣٦	45.611	33.958	٢.٨٧٥	11.652	٧٤.٤٥%
التصويب السلمي	التجريبية الأولى	٤٢.٢٠٨	59.347	52.236	١٧.١٣٩	7.111	٨٧.٩٧%
	التجريبية الثانية	٤١.٥٥٥	63.013	59.666	٢١.٤٥٨	3.347	٩٤.٦٨%
	الضابطة	٣٨.٩٠٢	39.638	29.277	٠.٧٣٦	10.361	٧٣.٨٦%

يبين في الجدول (١٥) ان نسبة الاحتفاظ في مهارة التصويب الرمية الحرة قد بلغ للمجموعة التجريبية (٩١.٦٤%) في حين بلغ للمجموعة التجريبية الثانية (٩٥.٣٤%)، اما المجموعة الضابطة قد بلغ (٧٥.٧٤%)، وفي نفس الجدول نلاحظ ان نسبة الاحتفاظ في مهارة التصويب من القفز قد بلغ للمجموعة التجريبية (٨٧.٣٣%) في حين بلغ للمجموعة التجريبية الثانية (٩٣.١٣%)، اما المجموعة الضابطة قد بلغ (٧٤.٤٥%)، ونلاحظ في الجدول اعلاه

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

ايضاً ان نسبة الاحتفاظ في مهارة التصويب الرمية الحرة قد بلغ للمجموعة التجريبية (٨٧.٩٧%) في حين بلغ للمجموعة التجريبية الثانية (٩٤.٦٨%)، اما المجموعة الضابطة قد بلغ (٧٣.٨٦%).

وبما ان هناك فروقات في نسبة الاحتفاظ، لذا لجأ الباحثان إلى استخدام معالج وهو تحليل التباين (F) للأداء الفني بين المجاميع الثلاثة في اختبارات التصويب بكرة السلة.

٤-٣-١ عرض وتحليل نتائج إختبار تحليل التباين (F) في اختبار الاحتفاظ للأداء الفني لمهارات التصويب الثلاث لإيجاد الفروقات المعنوية بين المجاميع الثلاثة.

الجدول (١٦)

يبين دلالة الفروق في اختبار الاحتفاظ بين مجاميع البحث الثلاثة

المعالم الإحصائية المتغيرات	مصادر الاختلاف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	قيمة (ف) الجدولية	الدلالة الاحصائية
التصويب الرمية الحرة (درجة)	بين المجموعات	١٠٨٠.٠٤٢	٢	540.021	*15.891	0.000	٣.٢٨٤	معنوي
	داخل المجموعات	١١٢١.٤٣٥	٣٣	33.983	*			
التصويب من القفز (درجة)	بين المجموعات	448.418	٢	224.209	*16.354	0.000		
	داخل المجموعات	452.425	٣٣	13.710	*			
التصويب السلمي (درجة)	بين المجموعات	1074.318	٢	537.159	*17.612	0.000		
	داخل المجموعات	1006.480	٣٣	30.499	*			

(*) قيمة معنوية بدرجة عالية لإختبار تحليل التباين (F) عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

(**) قيمة معنوية بدرجة عالية جداً لإختبار تحليل التباين (F) عند نسبة خطأ $\geq (0.01)$

يتبين من الجدول (١٦) نتائج تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة في اختبار الاحتفاظ للأداء الفني ببعض

أنواع التصويب بكرة السلة كما يأتي:-

في تصويب الرمية الحرة، أظهر فرق معنوي بدرجة عالية جداً فقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١٥.٨٩١) عند القيمة الاحتمالية (0.000)، أكبر من قيمة (ف) الجدولية، البالغ (3.284)، وفي التصويب من القفز، أظهر فرق معنوي بدرجة عالية جداً فقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١٦.٣٥٤) عند القيمة الاحتمالية (0.000)، أكبر من قيمة (ف) الجدولية، البالغ (3.284)، وفي التصويب السلمي، أظهر فرق معنوي بدرجة عالية جداً فقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١٧.٦١٢) عند القيمة الاحتمالية (0.000)، أكبر من قيمة (ف) الجدولية، البالغ (3.284).

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

٤-٣-٢ عرض وتحليل نتائج أقل فرق معنوي (L.S.D) في اختبار الاحتفاظ للداء الفني ببعض أنواع التصويب بكرة السلة

٤-٣-٢-١ عرض وتحليل نتائج أقل فرق معنوي (L.S.D) في اختبار الاحتفاظ للداء الفني ببعض أنواع التصويب بكرة السلة

بما أن معالجة تحليل التباين لأنواع التصويب بكرة السلة (الرمية الحرة - والقفز - والسلمي) لا يشير إلى أن الفرق لمصلحة أية مجموعة بين المجاميع الثلاثة، لذا لجأ الباحثان إلى استخدام معالج آخر وهو قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية لدرجات اختبار الاحتفاظ للمجاميع الثلاثة للداء الفني ببعض أنواع التصويب بكرة السلة وكما مبين في الجدول (١٧) .

الجدول (١٧)

مقارنة المتوسطات الحسابية في اختبار الاحتفاظ للداء الفني لمهارة التصويب الرمية الحرة بين مجاميع البحث الثلاثة

ت	المجموعات	التجريبية الأولى	التجريبية الثانية	الضابطة	L. S . D	
١	التجريبية الأولى	56.027	65.361	31.916	0.05	0.01
٢	التجريبية الثانية	_____	9.334	** 24.111-	10.735	15.437
٣	الضابطة	_____	_____	** 33.445	_____	_____

(*) قيمة معنوية بدرجة عالية لإختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ = (10.735)

(**) قيمة معنوية لإختبار بدرجة عالية جدا أقل فرق معنوي (L.S.D) عند نسبة خطأ $\geq (0.01)$ = (15.437)

يتضح من الجدول (١٧) ما يأتي :

إن الفرق في الأوساط الحسابية في اختبار الاحتفاظ بين طلاب المجموعة التجريبية الأولى وطلاب المجموعة التجريبية الثانية في التصويب الرمية الحرة، لم يظهر فرقاً معنوياً عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ باذ بلغ الفرق (9.334) وهي أصغر من قيمة (L.S.D) والبالغة (10.735) على الرغم من أن الفروق كانت ظاهرية لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية أي بـ(فرق غيرمعنوي)، اما الفرق في الأوساط الحسابية في اختبار الاحتفاظ بين طلاب المجموعة التجريبية الأولى وطلاب المجموعة الضابطة في التصويب الرمية الحرة، أظهر فرقاً معنوياً بدرجة عالية جدا عند نسبتي خطأ $\geq (0.05)$ و(0.01) باذ بلغ الفرق (-24.111) وهي أكبر من قيمتي (L.S.D) البالغة (10.735) (15.437) على التوالي، وكان الفرق لمصلحة المجموعة التجريبية الأولى.

بينما الفرق في الأوساط الحسابية في اختبار الاحتفاظ بين طلاب المجموعة التجريبية الثانية وطلاب المجموعة الضابطة في التصويب الرمية الحرة، أظهر فرقاً معنوياً بدرجة عالية جدا عند نسبتي خطأ $\geq (0.05)$ و(0.01) باذ بلغ الأوساط الحسابية لاختبار الاحتفاظ (33.445) وهي أكبر من قيمتي (L.S.D) البالغة (10.735) (15.437) على التوالي، وكان الفرق لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية.

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

٤-٣-٢-٢ عرض وتحليل نتائج أقل فرق معنوي (L.S.D) لمقدار فقدان ذاكرة الأداء الفني لمهارات التصويب من القفز بين المجاميع الثلاثة

الجدول (١٨)

مقارنة المتوسطات الحسابية في اختبار الاحتفاظ للأداء الفني لمهارة التصويب من القفز بين مجاميع البحث الثلاثة

L. S . D		الضابطة	التجريبية الثانية	التجريبية الأولى	المجموعات		ت
0.01	0.05	33.958	59.194	50.180	س ⁻	التجريبية الأولى	١
		**16.222	-9.014	_____	50.180		
11.815	9.832	** 25.236	_____	_____	59.194	التجريبية الثانية	٢
		_____	_____	_____	33.958	الضابطة	٣

(*) قيمة معنوية بدرجة عالية لإختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) عند نسبة خطأ $(0.05) \geq (9.832)$

(**) قيمة معنوية لإختبار بدرجة عالية جدا أقل فرق معنوي (L.S.D) عند نسبة خطأ $(0.01) \geq (11.815)$

يتضح من الجدول (١٨) ما يأتي :

إن الفرق في الأوساط الحسابية لإختبار الاحتفاظ بين طلاب المجموعة التجريبية الأولى وطلاب المجموعة التجريبية الثانية في التصويب من القفز، لم يظهر فرقا معنويا عند نسبة خطأ $(0.05) \geq$ ، باذ بلغ الفرق (-9.014) وهي أصغر من قيمة (L.S.D) والبالغة (9.832) على الرغم من أن الفروق كانت ظاهرة لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية أي ب (فرق عشوائي)، اما الفرق في الأوساط الحسابية في اختبار الاحتفاظ بين طلاب المجموعة التجريبية الأولى وطلاب المجموعة الضابطة في التصويب من القفز، أظهر فرقاً معنوي بدرجة عالية جدا عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ اذ بلغ الفرق (16.222) وهي أكبر من قيمتي (L.S.D) البالغة (9.832) (11.815) على التوالي، وكان الفرق لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية، وإن الفرق في الأوساط الحسابية في الاختبار الاحتفاظ بين طلاب المجموعة التجريبية الثانية وطلاب المجموعة الضابطة في التصويب من القفز، أظهر فرقاً معنوي بدرجة عالية جدا عند نسبتي خطأ $\geq (0.05)$ اذ بلغ الفرق (25.236) وهي أكبر من قيمتي (L.S.D) البالغة (9.832) (11.815) على التوالي، وكان الفرق لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية.

٤-٣-٢-٣ عرض وتحليل نتائج أقل فرق معنوي (L.S.D) في اختبار الاحتفاظ للأداء الفني لمهارات التصويب السلمي بين المجاميع الثلاثة:

الجدول (١٩)

مقارنة المتوسطات الحسابية في اختبار الاحتفاظ للأداء الفني لمهارة التصويب السلمي بين مجاميع البحث الثلاثة

L. S . D		الضابطة	التجريبية الثانية	التجريبية الأولى	المجموعات		ت
0.01	0.05	29.277	59.666	52.236	س ⁻	التجريبية الأولى	١
		**٢٢.٩٥٩	-٧.٤٣	_____	52.236		
١٤.٦٢٥	١٠.١٧	**٣٠.٣٨٩	_____	_____	59.666	التجريبية الثانية	٢
		_____	_____	_____	29.277	الضابطة	٣

(*) قيمة معنوية بدرجة عالية لإختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) عند نسبة خطأ $(0.05) \geq (١٠.١٧)$

(**) قيمة معنوية لإختبار بدرجة عالية جدا أقل فرق معنوي (L.S.D) عند نسبة خطأ $(0.01) \geq (١٤.٦٢٥)$

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

يتضح من الجدول (١٩) إن الفرق في الأوساط الحسابية في الاختبار الاحتفاظ بين طلاب المجموعة التجريبية الأولى وطلاب المجموعة التجريبية الثانية في التصويب السلمي، لم يظهر فرقا معنويا عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ ، باذ بلغ الفرق (-٧.٤٣) وهي أصغر من قيمة (L.S.D) والبالغة (١٠.١٧) على الرغم من أن الفرق كانت ظاهرة لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية أي ب (فرق عشوائي)، اما الفرق في الأوساط الحسابية في اختبار الاحتفاظ بين طلاب المجموعة التجريبية الأولى وطلاب المجموعة الضابطة في التصويب من القفز، أظهر فرقاً معنويّاً بدرجة عالية جدا عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ اذ بلغ الفرق (٢٢.٩٥٩) وهي أكبر من قيمتي (L.S.D) البالغة (١٠.١٧) (١٤.٦٢٥) على التوالي، وكان الفرق لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية.

بينما الفرق في الأوساط الحسابية في الاختبار الاحتفاظ بين طلاب المجموعة التجريبية الثانية وطلاب المجموعة الضابطة في التصويب من القفز، أظهر فرقاً معنويّاً بدرجة عالية جدا عند نسبتي خطأ $\geq (0.05)$ اذ بلغ الفرق (٣٠.٣٨٩) وهي أكبر من قيمتي (L.S.D) البالغة (١٠.١٧) (١٤.٦٢٥) على التوالي، وكان الفرق لمصلحة المجموعة التجريبية الثانية.

٤-٣-٢-٤ مناقشة نتائج أقل فرق معنوي (L.S.D) لمقدار فقدان ذاكرة الأداء الفني لمهارات التصويب الثلاثة بين المجاميع الثلاثة:

من خلال عرض النتائج يتبين من الجدول (١٧) و (١٨) و (١٩) في إختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) لاختبار الاحتفاظ بين المجاميع الثلاثة في مهارة (التصويب من الرمية الحرة- والتصويب من القفز- والتصويب السلمي) لم يظهر فرق معنوي بين المجموعة التجريبية الأولى الذين درسو أسلوب دائرة التعلم على وفق التقنية التعليمية الصحيفة العاكسة (Flex Face) لعرض الرسوم النموذجية والشرح التوضيحي والمجموعة التجريبية الثانية الذين درسو أسلوب دائرة التعلم على وفق التقنية التعليمية عارض البيانات (Data Show) لعرض الافلام التعليمي لمهارات التصويب الثلاثة، يرى الباحثان إن عدم ظهور فرقاً معنويّاً بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية ترجع السبب إلى نتيجة تفاعل الحادث بين المدرس والطالب اثناء التدريس بإستخدام أسلوب دائرة التعلم وبمراحلها الثلاث، باعتبارها أسلوب متطور ومهم في العملية التعليمية، وهذا الأمر أدى الى خلق جو تعليمي نشط تساعد على استيعاب المفاهيم والعمل على تطبيقها بشكل فعال في تطوير مستوى الاكتساب لكلا المجموعتين التجريبيتين في آن واحد ، وهذا دليل على عدم ظهور فرق معنوي بين المجموعتين التجريبيتين .

وفي الجدول (١٧) لإختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) لاختبار الاحتفاظ في مهارة (التصويب من الرمية الحرة) ظهر فرقاً معنوياً بدرجة عالية جدا في تفوق طلاب المجموعتين التجريبيتين (الأولى والثانية) على طلاب المجموعة الضابطة، يرى الباحثان أن الأسباب التي أدت الى تميز المجموعتين التجريبيتين بالاحتفاظ تعود الى تطبيق الطلاب لكلا المجموعتين التجريبيتين المنهاجين التعليميتين التي تكونت من أسلوب دائرة التعلم على وفق استخدام تقنيتين تعليميتين مختلفتين الخاص لكل مجموعة، إذ عمل على رفع مستوى أدائهم الذي بدا واضحا في الاختبار البعدي وكذلك في اختبار الاحتفاظ وتفوقهم على المجموعة الضابطة، إذ يشير (محبوب، ٢٠٠١) الى " أن المهارة المتعلمة جيداً هي أقل عرضة للفقدان عن طريق تغير الظروف فالمتعلم في ظروف تعليمية مختلفة ممكن ان يصل الى المستوى العالي للمهارة " (وجيه محبوب، ٢٠٠١، ٢٨٥)(١).

وفي الجدولين (١٨) و (١٩) لإختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) لاختبار الاحتفاظ في مهارتي التصويب من (القفز. السلمي) يظهر فرقاً معنويّاً بدرجة عالية لدى طلاب المجموعة التجريبية الثانية على طلاب المجموعة

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

الضابطة، يرى الباحثان أن السبب الأول يرجع إلى أسلوب دائرة التعلم مما لها من فاعلية أفضل من أسلوب التعلم المتبع (الامرّي) في العملية التعليمية، و قد أثبتت الدراسة (جاسم، ٢٠٠١) أن أسلوب دائرة التعلم تتضمن أنشطة مختلفة بكل مرحلة من مراحلها الثلاث (مرحلة الكشف ومرحلة التقديم المفهوم ومرحلة التطبيق المفهوم) وهذا ساعد على فهم واستيعاب المفاهيم العلمية بالتالي أدى إلى زيادة التحصيل المهاري لديهم (جاسم، ٢٠٠١، ٦٧). أما السبب الثاني لهذه النتيجة ترجع إلى مدى فاعلية تقنية جهاز عارض البيانات (Data Show) في العملية التعليمية، وهذا يوافق مع نتيجة دراسة (Gerber et alsss, 2001)، في استخدامه دائرة التعلم على استيعاب المفاهيم واكتساب الخبرات والمهارات لاستخدام التقنيات التدريسية كالحاسوب والفيديو، وأظهرت النتائج أن المعلمين اكتسبوا اتجاهات إيجابية باستخدامهم أسلوب دائرة التعلم وتضمنها التقنية، كما أظهرت تأثيراً إيجابياً في الفاعلية الذاتية وزيادة في اهتمامهم بعملية التدريس (Gerber et alsss, 2001, 472)، ويظهر في نفس الجدولين (١٨) و (١٩) لإختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) لإختبار الاحتفاظ في مهارتي التصويب من (القفز - السلمي) لم يظهر فرق معنوي لدى طلاب المجموعة التجريبية الأولى عن طلاب المجموعة الضابطة، ملخص القول تبين من خلال الجداول (١٧) و (١٨) و (١٩) أن المجموعة التجريبية الثانية كانت الأفضل بين مجاميع البحث الثلاثة، في الاكتساب والاحتفاظ لمهارات التصويب الثلاثة (الرمية الحرة - القفز - السلمي).

٥- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

١-٥ الاستنتاجات :

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها أستنتجت الباحثان ما يأتي :

- ١- فاعلية أسلوب دائرة التعلم على وفق استخدام التقنيات التعليمية في اكتساب بعض أنواع التصويب بكرة السلة.
- ٢- أحدث المنهاج التعليمي الذي نفذ من قبل المجموعة التجريبية الأولى المعتمدة على أسلوب دائرة التعلم على وفق استخدام التقنية التعليمية الصحيحة العاكسة (Flex Face) والمجموعة التجريبية الثانية المعتمدة على أسلوب دائرة التعلم على وفق استخدام التقنية التعليمية عارض البيانات (Data Show) تفوقاً في الاختبارين القبلي والبعدي في اكتساب بعض أنواع التصويب بكرة السلة ولمصلحة الإختبارات البعدية.
- ٣- لم يحدث المنهاج التعليمي الذي نفذ من قبل المجموعة الضابطة المعتمدة على أسلوب الاكتساب (المتبع) تفوقاً في الاختبارين القبلي والبعدي في اكتساب بعض أنواع التصويب بكرة السلة.
- ٤- تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي نفذت المنهاج التعليمي بأسلوب دائرة التعلم على وفق استخدام تقنية التعليمية الصحيحة العاكسة (Flex Face) والمجموعة التجريبية الثانية التي نفذت المنهاج التعليمي بأسلوب دائرة التعلم على وفق استخدام تقنية التعليمية عارض البيانات (Data Show) على المجموعة الضابطة المعتمدة على الأسلوب المتبع (الامرّي) في اكتساب بعض أنواع التصويب بكرة السلة في الاختبارات البعدية.
- ٥- تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الأولى في تعلم مهارتي التصويب (الرمية الحرة - القفز)، في حين لم يظهر التفوق بين المجموعتين التجريبيتين في مهارة التصويب السلمي.
- ٦- تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة الضابطة في الاكتساب والاحتفاظ لمهارات التصويب الثلاثة.
- ٧- لم تظهر فروقات بين المجموعتين التجريبيتين في الاكتساب والاحتفاظ للمهارات التصويب الثلاثة.

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

٨- تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة الضابطة في الاكتساب والاحتفاظ لمهارة التصويب من الرمية الحرة.

٩- لم تظهر فروقات بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في الاكتساب والاحتفاظ لمهارة التصويب (القفز - السلمي).

١٠- أظهرت المجموعة التجريبية الثانية المعتمدة على أسلوب دائرة التعلم على وفق استخدام تقنية التعليمية عارض البيانات (Data Show) الأفضلية على المجموعتين (التجريبية الأولى والضابطة) في اكتساب واحتفاظ بعض انواع التصويب بكرة السلة.

٥-٢ التوصيات والمقترحات :

٥-٢-١ التوصيات :

على ضوء الاستنتاجات أوصيت الباحثان بما يأتي :

- ١-التنوع في أساليب التدريس على بقية الفعاليات الرياضية بهدف تحقيق التشويق والإثارة والدافعية لدى المتعلم.
- ٢-الاستفادة من استخدام كلا المنهجين التعليميين المعتمدين اسلوب دائرة التعلم على وفق استخدام التقنيات التعليم في اكتساب باقي المهارات بكرة السلة.
- ٣-ضرورة الاهتمام بإنشاء وتصميم المختبرات العلمية وتشمل كافة التقنيات التعليمية المختلفة بكليات التربية الرياضية لاستخدامها في إعداد الطالب .
- ٤-تأهيل الكوادر التعليمية من خلال فتح الدورات التعليمية والتدريبية باستخدام التقنيات التعليمية الحديثة وتوضيها في دروس التربية الرياضية.
- ٥-ضرورة استخدام التقنيات التعليمية في تعليم المهارات الاساسية في كرة السلة خاصة ومهارات باقي الالعاب عامة.
- ٦-حث وزارة التعليم العالي و وزارة التربية على الاستفادة من البحوث والدراسات التي تتناول التقنيات التعليمية كونها مصدر سهل يوفر للمعلم الجديد في مجالات التدريس والتعليم .

٥-٢-٢ المقترحات :

- ١-إجراء دراسات وبحوث على فعاليات مختلفة باستخدام اسلوب دائرة التعلم على وفق استخدام التقنيات التعليمية ومقارنة نتائجها مع نتيجة هذه الدراسة.
- ٢-اجراء دراسات وبحوث مشابهة لفعاليات أخرى لجنس الاناث.

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

المصادر

- ١- أبو المجد ، عمر والنمكي ،جمال إسماعيل (١٩٩٧) ؛ تخطيط برنامج تدريب وتربية البراعم والناشئين في كرة القدم، ج ١ : (القاهرة، مركز مكتب) .
- ٢- أمين، اسماعيل محمد (٢٠٠١)؛ طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات ، ط١ : (القاهرة ، دار الفكر العربي).
- ٣- أمين، سعيد صالح (٢٠٠٧)؛ تأثير انتقال استراتيجيات التعليم المتداخل لبعض الأساليب التدريسية والتمرينات في الاكتساب و الاحتفاظ ببعض المهارات الأساسية لكرة القدم لطلاب بأعمار ١٣ - ١٤ سنة: (اطروحة الدكتوراه، جامعة كوية، كلية التربية الرياضية) .
- ٤- بدبر، عبير أحمد (١٩٩٥)؛ أثر تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة الموجة على وفقا لنمط الإيقاع الحيوى على فاعلية التصويب بالوثب من منطقة الثلاث نقاط في كرة السلة: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق).
- ٥- البراويري، علي حسين يوسف (٢٠٠٩)؛ تأثير التدريب الهوائي (الفتري - المستمر) في القدرة اللاهوائية وبعض المؤشرات الوظيفية والحركات المهارية للاعبين كرة السلة : (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين).
- ٦- بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣) ؛تقييم تعلم الطالب التقويمي والتجميعي، (ترجمة) محمد امين مفتي وآخرون: (دار ماكروهيل ، القاهرة ، مصر).
- ٧- جاسم، صالح عبد الله (٢٠٠١)؛ فعالية استخدام دائرة التعلم في تحسين تحصيل العلوم لدى التلميذ الصف الأول المتوسط بدولة الكويت: (جامعة الكويت، كلية التربية، رسالة الخليج العربي، عدد ٨٠) .
- ٨- جواد، علي سلوم وجاسم، مازن حسن (٢٠٠٨)؛ الاحصاء وتطبيقاته في المجال الرياضي باستخدام برنامج Spss : (النجف الاشرف، الغري الحديث)
- ٩- حسن، حسن زيتون (١٩٨٢)؛ دائرة التعلم طريقة جديدة في التدريس العلوم : (مجلة العلوم الحديثة، العدد الثاني).
- ١٠- الحسنواوي، معلى وفق عبدالعزيز (٢٠٠٧)؛ دراسة مقارنة لأثر استخدام بعض تقنيات التعليم الالكتروني في تدريس أساسيات الإلكترونيك في تحصيل الطلبة وتنمية تفكيرهم العلمي : (الناصرية، المعهد التقني ، السنة الخامسة، العدد ٣٥).
- ١١- حسنين، محمد صبحي (٢٠٠٤) ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط١ ، ج ١ : (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٤) .
- ١٢- حسين، عبد الوالي (٢٠٠٢) ؛ اثر دائرة التعلم في فهم تلاميذ الصف السابع من التعليم الأساسي للمفاهيم العلمية : (مجلة دراسات الاجتماعية ، مجلد ٧) .
- ١٣- حمودات، فائز بشير (وآخرون)؛ اسس ومبادئ كرة السلة : (الموصل، مطابع جامعة الموصل) .
- ١٤- الحيلة، محمد محمود (١٩٩٩)؛ التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط١ : (عمان، دارالميسر للنشر والتوزيع)
- ١٥- خضر، فخري رشيد (٢٠٠٦)؛ طرائق التدريس الدراسات الاجتماعية: (عمان، دارالميسر للنشر والتوزيع)
- ١٦- الخطابية، عبد الله محمد (٢٠٠٥)؛ تعليم العلوم لجميع، ط١ : (عمان، دار الميسر للنشر والتوزيع).

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

- ١٧- الخياط ، ضياء قاسم (١٩٩٥) ؛ أثر استراتيجيتي التدريس بالأهداف والتغذية الراجعة في مستوى أداء المهارات الحركية بكرة اليد : (أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة موصل) .
- ١٨- خيون، يعرب (٢٠٠٢) التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق : (بغداد، دار الكتب والوثائق العراقية).
- ١٩- الزغلول، عماد (٢٠٠٣) نظريات الاكتساب، ط١ : (عمان، دار الشرق للنشر والتوزيع).
- ٢٠- زيدان، مصطفى محمد (١٩٩٩)؛ كرة السلة للمدرب والمدرس : (القاهرة ، دار الفكر العربي).
- ٢١- سلامة، عبد الحافظ محمد (٢٠٠٦)؛ وسائل الاتصال وتكنولوجيا في التعليم : (عمان، دار الفكر العربي).
- ٢٢- الشديفات، باسل حمدان ؛ معوقات استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية للوسائل التعليمية في البادية الشمالية الشرقية من وجهة نظرهم، : (مجلة علوم الانسانية، السنة السابعة، العدد ٤٢).
- ٢٣- الشوك، نوري إبراهيم الشوك والكبيسي، ورافع صالح (٢٠٠٤)؛ دليل الأبحاث لكتابة والأبحاث في التربية الرياضية : (بغداد، مطبعة الجامعة بغداد).
- ٢٤- الطيبي، محمد عيسى وآخرون (٢٠٠٨)؛ انتاج وتصميم الوسائل التعليمية : (الاردن، عمان، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨).
- ٢٥- عبد الدائم ،محمد محمود وحسانين، محمد صبحي (١٩٨٤) ؛ القياس في كرة السلة : (القاهرة ، دار الفكر العربي) .
- ٢٦- علاوي، محمد حسن و رضوان، محمد نصر الدين (١٩٨٧) ؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط١ : (القاهرة، دار الفكر العربي).
- ٢٧- علي، زهير يحيى محمد (٢٠٠٣) أثر استخدام أساليب مختلفة لوضع الأهداف في تعلم عدد من أنواع التصويب بكرة السلة : (أطروحة الدكتوراه، جامعة موصل، كلية التربية الرياضية).
- ٢٨- عنان، محمود (٢٠٠٤) ؛ قراءات في البحث العلمي : (القاهرة، دار الفكر العربي) .
- ٢٩- عودة، أحمد سليمان و ملكاوي ،فتحي حسن (١٩٨٧) ؛ أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية : (الأردن، مكتبة المنار - جامعة اليرموك) .
- ٣٠- فان دالين، دى بولد وآخرون (١٩٨٤)؛ مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، (ترجمة)، محمد نبيل نوفل، ط٣ : (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية).
- ٣١- الكاتب ، عفاف عبد الله والجنابي ، اسيا كاظم (٢٠٠٢) : "تأثير الاسلوب الاكتشافي الموجه في تعلم مهارات السباحة الحرة " : (مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الاول ، العدد الاول، بغداد)
- ٣٢- كريم، عمر عالي (٢٠٠٨) ؛ تأثير الطريقة الكلية واسلوبي المتدرج والعكسي من الجزئية في تحسين مستوى الأداء الفني والانجاز لتصويب السلمي بكرة السلة : (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة كوية).
- ٣٣- كسناوى، نهاد محمود (٢٠٠٥) ؛ اثر استخدام طريقة دورة التعلم على تحصيل المفاهيم العلمية في مقرر الاحياء لدى الطالبات الصف الثاني الثانوي بمدينة جدة : (رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، كلية التربية بمكة المكرمة ، قسم المناهج وطرق التدريس).
- ٣٤- مارتين وآخرون؛ تعليم العلوم لجميع الأطفال، (الترجمة)، زيزفون غدير وآخرون: (دمشق، المركز العربي للترجمة والتأليف والنشر).
- ٣٥- مارديني، وليد هاشم (٢٠٠٩) ، كرة السلة : (الاردن، مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع).

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

- ٣٦-متي، بطرس نزال (٢٠٠٤)؛ أثر أستخدام نموذجي دورة التعلم والعرض المباشر في التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي في الرياضيات:(اطروحة الدكتوراه، كلية التربية ، جامعة بغداد) .
- ٣٧-محجوب، وجيه ؛ نظريات الاكتساب والتطور الحركي ،ط١:(عمان،دار وائل للطباعة والنشر ،٢٠٠١) .
- ٣٨-محجوب، وجيه والطالب، نزار مجيد (١٩٨٧): التحليل الحركي : (بغداد، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٧) .
- ٣٩-محمد ، محمد مرعي علي (٢٠٠٤)؛ اثر التدريب الفترتي باستخدام أزمنة مختلفة من منطقة الجهد الأولى في بعض المتغيرات البدنية والمهارية ومعدل سرعة النبض لدى لاعبي كرة السلة: (رسالة ماجستير، جامعة الموصل) .
- ٤٠-محمد، رؤى فواد (٢٠١٠) ؛ الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة : (رسالة ماجستير ،المملكة العربية السعودية، كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة أم القرى) .
- ٤١-محمد، مصطفى عبد السميع وآخرون (٢٠٠٤)؛ تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات، ط١:(عمان دار الفكر للنشر والتوزيع).
- ٤٢-محمد، وارهيل عاصم (٢٠٠٩)؛ تأثير برنامج تعليمي باستخدام التصور العقلي في التعلم واحتفاظ بعض مهارات خماسي كرة القدم لدى طالبات المعهد الرياضي:(رسالة ماجستير، جامعة صلاح الدين كلية التربية الرياضية).
- ٤٣-مطروود، حازم أحمد (٢٠٠٤) ؛ اثر استخدام الوسائل التعليمية (الصور الثابتة والمتحركة) في التحصيل المهاري لبعض المهارات الاساسية بالمصارعة: (مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد العاشر ، العدد السادس والثلاثون).
- ٤٤-معوض، حسن سيد (٢٠٠٣) ؛ كرة السلة للجميع، ط٧:(القاهرة، مطبعة دار الفكر العربي).
- ٤٥-المهمي، رجب السيد ومحمود، عنيات (٢٠٠٦) ؛ تعليم العلوم حاضراً ومستقبلاً : (دار الاقصى للطباعة) .
- ٤٦-نبهان، يحيي محمد (٢٠٠٨)؛ تقنيات التعلم والوسائل التعليمية، ط١ : (عمان، دار أيلة للنشر والتوزيع).
- ٤٧-نبهان، يحيي محمد (٢٠٠٤) ؛ طرائق التدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العملية : (الاسكندرية، دار يافة للنشر والتوزيع)

48-Wikgren, G,) 1998), Teaching Physical education, Sanfran Cisco – U.S.A.

49-Renner, John and Bernie, Michael; (1985) the Importance of the Form of the Student on Acquisition of Data in Physics Learning Cycles, Journal of Research in Science Teaching, 22 (4).

50-Joseph ، A، et al. (2001) The learning cycle: (www Mak 12) .

51-Lawson, Anton ;(2001) Using Learning Cycles to touch biology concepts and reasoning patterns : (Journal of Biological Education , Autumn, Vol . 35 Issue H, p.165, 5) diahrams, U.S.A.

52-BrmanC ;(١٩٩٧) The learning Cycle Revised A modification of an effective teaching model council for elementary science international:(Monograph, V.1 washington DC.

53-Gerber، B.L، Brovey، A.J. & Price، C. B. (2001) Site-based professional development : learning cycle and technology integration. a research based report proceedings of the annual meeting of the Association for the Education of Teachers In Science : (Costa Mesa، CA، January 18-21).

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

الملحق (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة صلاح الدين / أربيل

كلية التربية الرياضية

استمارة الاستبيان استطلاع آراء الخبراء والمختصين

لتحديد الصفات البدنية لأجل التكافؤ

الأستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبة ...

تروم الباحثان إجراء بحثها الموسوم بـ : (تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام تقنيات التعليم في اكتساب واحتفاظ بعض أنواع التصويب بكرة السلة) على طلاب السنة الدراسية الأولى - كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين، لذلك تتطلب إجراءات هذا البحث تحديد الاختبارات الخاصة بالصفات البدنية لغرض التكافؤ، لذا رشحت الباحثان عددا من الاختبارات لقياس المتغيرات البدنية، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال (علم التدريب الرياضي والاختبارات)، يرجى ترشيح الاختبارات البدنية وتسلسلها حسب الأهمية، وبيان رأيكم أو تضيفون إليها ما ترونه مناسبة.

مع فائق شكرنا وتقديرنا .

ت	الصفات البدنية	الاختبارات	التسلسل حسب الأهمية
١.	السرعة الانتقالية	اختبار العدو ٣٠م من الوضع الطائر. اختبار العدو ٢٠م من الوضع الطائر.	
٢.	القوة الانفجارية للساقين	اختبار القفز العمودي إلى الأعلى. اختبار القفز الأفقي إلى الأمام.	
٣.	الرشاقة	اختبار جري الزكزاك. اختبار بارو.	
٤.	القوة الانفجارية للذراعين	اختبار دفع الكرة الطبية إلى الأمام زنة ٣ كغم من وضع الجلوس على كرسي مع تثبيت الجذع. اختبار رمي كرة السلة من الجلوس الطولي.	
٥.	القوة المميزة بالسرعة للساقين	الحجل لأقصى مسافة ١٠ ثا. ثلاث حجلات لأكبر مسافة لكل رجل على حدا.	
٦.	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	ثني ومد الذراعين (شناو) ١٠ ثا. ثني ومد الذراعين من وضع التعلق على العقلة ١٠ ثا.	
٧.	الدقة التصويب	التصويب اليد على المستطيلات المتداخلة لقياس دقة الذراع	

ملاحظة: يرجى اضافة أي اختبار آخر تجده ضروريا لقياس هذه المتغيرات ولم يرد في استمارة استبيان

اسم الخبير:

مكان العمل الاختصاص:

التاريخ:

التوقيع:

الاختصاص:

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

(الملحق ٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة صلاح الدين / أربيل

كلية التربية الرياضية

استمارة الاستبيان المقدمة إلى الخبراء والمختصين حول تحديد

أهم أنواع التصويب بكرة السلة

الأستاذ الفاضلالمحترم

تحية طيبة ...

تروم الباحثان إجراء بحثها الموسوم بـ :- (تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام تقنيات التعليم فياكتساب واحتفاظ بعض أنواع التصويب بكرة السلة) على طلاب السنة الدراسية الأولى كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين، لذلك تتطلب إجراءات هذا البحث تحديد أهم أنواع التصويب في كرة السلة، لذا رشحت الباحثان عددا من أنواع التصويب، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة دارية في المجال كرة السلة، يرجى تحديد أهم أنواع التصويب بكرة السلة وتسلسلها حسب الأهمية، وبيان رأيكم أو تضيفون إليه نوعا آخر ما ترونه مناسباً. مع فائق شكرنا وتقديرنا .

استمارة أهم أنواع التصويب في كرة السلة

أنواع التصويب	درجة الأهمية
١- التصويب الرمية الحرة.	
٢- التصويب الخطافي	
٣- التصويب من القفز .	
٤- التصويب الثلاثي (السلمي)	

ملاحظة : يعطى الرقم (٤) للمهارة الأكثر أهمية و الرقم (١) للمهارة الأقل أهمية.

اسم الخبير :

مكان العمل والاختصاص:

التوقيع:

التاريخ:

تأثير التدريس بأسلوب دائرة التعلم على وفق إستخدام.....

الملحق (٣)

أسماء السادة المختصين المشاركين بأرائهم العلمية في كافة إجراءات البحث

ت	اللقب	الاسماء	الاختصاص	الجامعة
١	أ.د.	نزهان حسين علي العاصي	طرائق التدريس	جامعة تكريت
2	أ.د.	مازن عبد الرحمن الحديث	كرة السلة/ طرائق التدريس	جامعة بغداد
3	أ.د.	محمد خضر أسمر الحياني	كرة القدم/التعلم الحركي	جامعة موصل
4	أ.د.	عناد جرجيس عبد الباقي	كرة السلة/علم التدريب	جامعة موصل
5	أ.د.	هاشم أحمد سليمان	كرة السلة/الاختبارات والقياس	جامعة موصل
6	أ.م.د.	أياد محمد شيت	كرة اليد/ طرائق التدريس	جامعة موصل
7	أ.م.د.	عظيمة عباس علي	كرة السلة/علم النفس	جامعة صلاح الدين
8	أ.م.د.	فداء أكرم الخياط	كرة القدم/طرائق التدريس	جامعة صلاح الدين
9	أ.م.د.	فائز بشير حمودات	كرة السلة/علم التدريب	جامعة موصل
10	أ.م.د.	ليث محمد داود البنا	كرة الطائرة/طرائق التدريس	جامعة موصل
11	أ.م.د.	زهير يحيى محمد علي	كرة السلة/ طرائق التدريس	جامعة موصل
12	أ.م.د.	ياسين عمر محمد	كرة السلة / التعلم الحركي	جامعة السليمانية
13	م.د.	نبيل عبد الله الشاروك	كرة السلة/علم التدريب	جامعة موصل
14	م.د.	خالد محمود عزيز	كرة السلة/التعلم الحركي	جامعة موصل
15	م.د.	شريف قادر حسن	كرة السلة/فلسفة التدريب	جامعة صلاح الدين
16	م.د.	أريان بهاء الدين حسن	كرة السلة / التعلم الحركي	جامعة صلاح الدين
١٧	م.د.	أياد نورالدين محمد	كرة السلة/علم التدريب	جامعة السليمانية
١٨	م.د.	فيان عبد الكريم سعيد	كرة السلة / طرائق التدريس	جامعة السليمانية

الملحق (٤)

أسماء سادة أعضاء فريق العمل المساعد

الرقم	الاسماء	الاختصاص	مكان العمل
١	م.د. شريف قادر حسن	كرة السلة	كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين
٢	م.د. أريان بهاء الدين حسن	كرة السلة	كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين
٣	م.م. قهار علي أحمد	ساحة والميدان	كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين
٤	م.م. بلند نجاة علي	كرة اليد	كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين
٥	م.م. هيرش أسماعيل	كرة السلة	كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين
٦	م.م. علي حسين يوسف	كرة السلة	وحدة الرياضية/كلية آداب/ جامعة دهول
٧	السيد شيروان صابر خالد	كرة السلة	كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين
٨	السيد دارا فاروق	المبارزة	كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين
٩	السيد فرهاد موسى	كرة الطائرة	كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين
١٠	السيد خسرو روندوز	المصور	كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين