

Predictive value for achievement of the movement in terms of achievement of stability for the students of the Faculty of Physical Education effectively throwing the weight.

القيمة التنبؤية للانجاز من الحركة بدلالة الانجاز من الثبات لطلاب كلية التربية الرياضية بفعالية قذف الثقل

أ.م.د. علي عبد الحسن حسين
م.د. مخلص محمد جاسم
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة بابل
كلية التربية الرياضية

ملخص البحث

القيمة التنبؤية للانجاز من الحركة بدلالة الانجاز من الثبات لطلاب كلية التربية الرياضية بفعالية قذف الثقل. ان المستوى العالي المتطور للانجازات الرياضية مرتبط بشكل كبير مع تطور العلوم المختلفة والتقدم العلمي فيها ومثل هكذا علاقة اسهمت في تطور نوعي لحل العديد من المشكلات في الالعاب الرياضية ومنها العاب القوى وان دراسة التنبؤ لها اهمية من خلال تزويدنا بالمعلومات عن كيفية انتقاء اللاعبين المناسبين وانجازاتهم عن طريق وضع معادلات رياضية استنباطية تسهل عملية التنبؤ وهذا دعت اليه دراسة هذا البحث . تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح والدراسات الارتباطية وشملت العينة 60 طالب من كلية التربية الرياضية وبعد المعالجات الاحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال اجراء التجربة الرئيسية خلص الباحثان الى الاستنتاجات التالية:
1- هناك علاقة معنوية بين الانجاز من الثبات ومن الحركة عند افراد عينة البحث بفعالية قذف الثقل.
2- امكانية استخدام معادلة الانحدار الخطية البسيطة للتنبؤ بالانجاز من الحركة بدلالة الانجاز من الثبات بفعالية قذف الثقل.

Research Summary

The high level of advanced achievements of sports is linked with significantly different development of science and scientific progress, and where such a relationship contributed to the qualitative development to solve many problems in sports, including:

Athletics, and study the significance of the prediction by providing us with information on how to select the right players and their achievements through the development of mathematical equations Astenbatih facilitate the prediction and the study called for by this research. Descriptive approach was used style surveys and studies, and relational sample included 60 students from the Faculty of Physical Education and after treatments of statistical data obtained through the test, major Albahathan concluded to the following conclusions:

- 1-There is significant relation between the achievement of stability and movement when members of the research sample effectively throwing the weight.
- 2-Spatial use of simple linear regression equation to predict the accomplishment of the movement in terms of achievement of stability, effectively throwing the weight

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

الرياضة واحد من المجالات المهمة في حياة الشعوب لذلك كان الاهتمام المتواصل بالحركة الرياضية ، لتحقيق أعلى مستويات الانجاز الرياضي ، سواء كان ذلك باستخدام العلوم الرياضية النظرية والتطبيقية ام الوسائل العلمية والنفسية الحديثة ، ولم يكن هذا الاتجاه مقتصر على الدول المتقدمة فقط وانما تجاوزت الى الدول النامية ودول العالم الثالث من هذا نرى العديد من الدول يشكل فيها الجانب الرياضي نقطة مضيئة ويظهر ذلك من خلال الانجازات المتحققة في العديد من الفعاليات .

ان المستوى العالي والمتطور للانجازات الرياضية في وقتنا الحاضر مرتبط بشكل كبير مع تطور العلوم المختلفة والتقدم التكنولوجي فيها ، ومثل هكذا علاقة اسهمت في تطوير نوعي جديد لحل العديد من الوسائل النشاط الانساني ومشاكله ، وبضمنها مجال التدريب الرياضي ، ولا سيما عند فعاليات العاب القوى .

حيث ان العاب القوى تشتمل على عدة فعاليات منها ما يتعلق بالأركاض واخرى بالقفز والوثب واخيراً الرمي بمختلف انواعه .

من المعروف ان دراسة التنبؤ لها اهمية في الدراسات التي تزودنا بمعلومات عن امكانية انتقاء اللاعبين المناسبين بصورة دقيقة حتى يتمكنوا من تمثيل المنتخبات الجامعية مستقبلاً.

2-1 مشكلة البحث:

تسعى كليات التربية الرياضية من خلال برامجها التدريسية والتدريبية الى اعداد منتخبات رياضية تشارك في جميع البطولات الداخلية والخارجية ، على ذلك لايتسنى لنا تحقيق مثل هكذا امر الا من خلال الاعتماد على اسس والقواعد العلمية الصحيحة والسليمة لبناء البنية الاساسية .

ومن خلال اطلاع الباحثان على الكثير من المصادر والرسائل والاطاريح المتواجد في المكتبات المختصة بالجانب الرياضي وجدوا قلة في المعادلات الرياضية التي تمكن الباحثين من التنبؤ بانجاز الطلبة بفعالية قذف الثقل من خلال انجازهم من الثبات .

من هنا جاءت الفكرة في التنبؤ بانجاز الطلبة من الحركة من خلال انجازهم من الثبات عن طريق وضع معادلات رياضية استنباطية تسهل العملية في ذلك .

3-1 اهداف البحث

يهدف البحث التعرف على :

- واقع العينة في المتغيرات المبحوثة .
- العلاقة ما بين انجاز الطلبة من الثبات والحركة بفعالية قذف الثقل.
- استنباط معادلة رياضية لمعرفة القيمة التنبؤية للانجاز من الحركة بدلالة الانجاز من الثبات لطلاب كلية التربية الرياضية بفعالية قذف الثقل.

4-1 فروض البحث :

في ضوء اهداف البحث ، يفترض الباحثان الاتي :

- هناك علاقة معنوية ودالة احصائية بين الانجاز من الثبات والانجاز من الحركة لطلاب كلية التربية الرياضية بفعالية قذف الثقل .

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : تمثل بطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بابل ، للعام الدراسي 2010م-2011م.

2-5-1 المجال الزماني : للمدة من 15 / 11 / 2010م ، ولغاية 15 / 2 / 2011م.

3-5-1 المجال المكاني : ملعب الساحة والميدان في كلية التربية الرياضية / جامعة بابل .

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 الانتقاء في المجال الرياضي

تعد عملية اعداد الرياضيين وتأهيلهم للمشاركة في المنافسات الدولية ، (طامحين لتحقيق افضل النتائج) من العمليات الصعبة والمعقدة والطويلة ، وهي تستمد نجاحها من الخطط بعيدة المدى ، مستندة على جملة من الركائز لعل الانتقاء ركيزتها الاولى على ارض الواقع العملي.

فكرة الانتقاء لم تكن حديثة عند المجتمعات وان لم تكن بألياتها المعروفة في الوقت الحاضر ، وهي لم تدخل حيز مجتمعا الرياضي الا من بابها الضيق معتمدة على رؤية المدرب ولكننا في اختيار الموهوب والطاقة الواعدة مستندة على ادائه المهاري وبعيداً عن انتهاز الاسلوب العلمي .

ان فكرة الانسجام الرياضي والتي تعني امكانية اكتشاف قدرات الناشئ الملائمة لمزاولة اللعبة ، ما هي الا احتمالية عالية تؤكد ان قابلية الرياضي تلائم استمرار واكتمال التدريب بنجاح ، ولغرض نجاح هذه الفكرة لابد من التعرف بدقة على جميع العوامل التي تحدد الوصول الى المستويات العليا ، وكذلك المتطلبات والمواصفات النموذجية التي يجب توفرها في الرياضي لكي يتمكن من تحقيق المستوى الجيد وذكر (قاسم حسن حسين) ان الحصول على المستويات العليا الجيدة تعني تحقيق المستوى الرياضي العالي في عمر معيد على اساس التطور الذهني والعقلي والفيولوجي فضل عن تطور معايير نوع اللعبة او الفعالية كالفعلية والقدرة البدنية وقت الاداء الحركي (1).

وعملية الانتقاء تعد عملية اقتصادية تهدف الى توفير الجهد والوقت والمال فضلاً عن امكانية الاستثمار الافضل للطاقات البشرية في هذا المجال ، فهو يعني " اختيار افضل الناشئين الموهوبين الذين تتوفر فيهم متطلبات مزاولة نشاط رياضي معين ولهم القدرة على التطور المستقبلي فيه .

وهو عملية مستمرة تستند على محددات بدنية ونفسية ووراثية ، وذكر (بسطوي سي احمد) انه " عملية اختيار دقيق للاعبين في مراحل الاعداد عن طريق اختبار قدراتهم البدنية والوظيفية والنفسية والذهنية وقياس الخصائص الانثروبومترية الخاصة بنوع النشاط المهاري المعني .

بمعنى اختيار افضل العناصر والذين يتميزون عن اقرانهم في الفعاليه المعنية ويرى (عزت محمود كاشف) ان الانتقاء يخص مجموع الرياضيين المتميزين بالمواصفات الجسمية والبدنية والوظيفية والمهارية والنفسية والعضلية التي تعد القدرات ومواهب واستعدادات لممارسة هذه اللعبة او تلك .

لهذا يمكن القول ان مسؤولية الانتقاء تحدد في الكشف عن امكانيات الناشئين والتنبؤ بما يمكن ان يحققه مستقبلاً في حال استمرارهم في التدريب ، ومن خلال النجاح في اكتشاف قدرات الناشئين يمكن تعيين المستوى العالي مستقبلاً ، اذ يرى (ابو العلا عبد الفتاح واحمد عمر) انه من السهل الوصول بالناشيء الى المستويات العليا اذا تمكن القائمون من اختيار الناشئ وتوجيهه الى ما يلائم استعداداته وقابليته وكذلك يمكن التنبؤ بتأثير عمليات التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات بطريقة فعالة وهذا جوهر الانتقاء .

من كل ما تقدم يمكن القول ان الانتقاء هو عملية اختيار تبنى على عوامل وراثية وبيئية ويرى الباحث ان الانتقاء في كرة القدم يعني اختيار افضل العناصر اذا للمهارات مع تفوق واضح في الجانب البدني فضلاً عن الاستعداد الجيد للاستمرار في التدريب وهو عملية ديناميكية مستمرة تهدف الى اختيار مستمرة تهدف الى اختيار ما يناسب المحددات التي تركز عليها لعبة كرة القدم .

أهداف الانتقاء

يمكن ان تحدد أهداف الانتقاء في المجال الرياضي بما يلي

- 1- الاكتشاف المبكر لذي الاستعدادات والقدرات المتميزة .
- 2- الاقتصاد في الوقت والجهد والمال في عملية التدريب الرياضي .
- 3- تحديد المواصفات والمتطلبات المورفولوجية والبدنية والحركية التي يجب توفرها للفرد والتفوق في النشاط الرياضي .
- 4- توجيه الراغبين في الممارسة الرياضية الى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم .
- 5- زيادة الدافعية في الممارسة الرياضية .
- 6- تطوير عمليات الانتقاء الرياضي بمراحل من حيث التنظيم والفعالية من خلال الدراسات والبحوث العلمية المتواصلة .

2-1-2 فعالية قذف النقل :

على الرغم من عدم ادراج هذه الفعالية في برنامج الالعب الشعبية في انجلترا ، الا انها كانت موجودة منذ قديم الزمان بسبب صعوبة الطبيعة التي حتمت على الانسان ان يتمتع بقوة بدنية كبيرة ليتمكن من المحافظة على بقائه .

وكان منذ مئات السنين رمي الحجارة من المسابقات الشعبية في إنجلترا واسكتلندا وكانت بأحجام وأوزان مختلفة من وراء خط ، ويسمح للرامي بالاقتراب ركضاً ، لذا يمكننا القول ان فعالية دفع الجلة انجليزية المنشأ . وفي القرن الثاني عشر صنعت الكرة الحديدية لأول مرة وكانت تزن 16 رطل انجليزي والتي تعادل (7.256 كغم) وهو الوزن الثابت حتى وقتنا الحالي بالنسبة للرجال ، ثم بدأت تتطور أولاً بأول حيث ترمي من قبل الشباب في دائرة خاصه ويتسابقون على دفع الكرة الحديدية لقياس مقدرتهم وقوتهم البدنية . دخلت فعالية دفع الجلة لأول مرة في الالعاب الاولمبية الحديثة عام 1896 بأثينا ، وقد اضيفت الى برنامج المتسابقات العشارية في الدورة الثالثة بسانت لويس عام 1904 .

اما من حيث تطور الطرق الفنية للاداء فقد كانت تدفع الجلة من الثبات ثم من الحركة الجانبية وكان ابرز ابطالها (فيوكس) حيث واجه مقطع الرمي بظهره والوقوف في مؤخرة الدائرة وسجل رقماً جديداً عام 1958 قدرة 18م، وما زالت هذه الطريقة مستخدمة حتى وقتنا الحالي ولكن هناك طريقة اخرى تسمى بطريقة الدوران حيث تمكن مكتشفها (كيرزن بروك) وزيادة مسافة سير الجلة في الدائرة ولكن هناك عدد قليل جداً من ابطال العالم ما يستخدم هذه الطريقة ولكن الطريقة الأكثر شيوعاً والافضل انجازاً هي طريقة الزحقة (طريقة الدوران) تعتبر فعالية قذف الثقل واحدة من فعاليات الرمي ، اذ تختص وتتناثر باسس ميكانيكية كثيرة منها . (سرعة الانطلاق ، وزاوية الانطلاق ، ارتفاع نقطة الانطلاق للاداء لحظة انطلاق الاداة ، اضافة الى تأثير الجذب الارضي لذلك تخضع هذه الفعالية الى جميع القوى الميكانيكية ، وبفس القوى التي تقرر الى حد ما المسافة المطلوبة في السباق . ويمكن تقسيم هذه الفعالية الى ست مراحل

- 1- مرحلة الاستعداد
- 2- مرحلة البداية
- 3- مرحلة الزحقة
- 4- مرحلة الانتقال
- 5- مرحلة الدفع
- 6- مرحلة التبديل والتوازن

1- مرحلة الاستعداد :

لاتؤثر هذه المرحلة بصورة مباشرة في مسافة قذف الثقل ولكنها تساعد اللاعب في الوصول للبدء الامثل ، ويتطلب اداء هذه المرحلة من اللاعب ان يكون مسترخياً ، حتى لايفقد السيطرة عند الحافة الخلفية للدائرة والظهر مواجهاً لقطاع الرمي . تبدأ هذه المرحلة بوقفة الاستعداد وتنتهي بوضع البداية ، حيث ان الهدف يكمن في اخذ انسب وضع للبداية الجيدة والتكيف على الثقل واستقامة الجذع من بداية المرحلة يقف اللاعب واضعاً القدم اليمنى خلف طوق الرمي مباشرة وعلى خط المنتصف تقريباً الرجل اليسرى الممرجة في اتجاه الدفع للخلف قليلاً والذراع اليسرى اماماً – عالياً يمكن حمل الثقل بعد اسناد الثقل على مسند اليد اليمنى للرامي في الذراع اليمنى ، أي وضع الثقل على المكان المحصور بين نهاية سلاميات اصابع اليد وبداية عظام الاصابع ، بحيث تنتشر الاصابع حول الثقل دون تباعد الابهام والخنصر عن الجانبين هذه الطريقة الشائعة وهناك طريقة تكمن في نشر الاصابع بحيث يثني الخنصر حتى يساعد الابهام من الجهة المقابلة في السيطرة على الثقل .

يوضع الثقل بين الترقوة والرقبة اسفل الذقن مع ارتفاع مرفق اليد اليمنى قليلاً للامام ، حيث يبقى المرفق والساعد تحت الثقل حتى نهاية الزحقة ، ويشير العضد ايضاً للامام الاسفل ويأخذ الرامي الوضع الطبيعي ، يمتد الذراع اليسر للامام – الاعلى مع استرخاء الجسم . ويؤدي المبتدى هذه المرحلة بمرجة الرجل الحرة ، حيث يساعد ذلك للوصول الى المرحلة التالية (البداء) في حالة استرخاء وتوازن افضل .

ويصل اللاعب في نهاية هذه المرحلة الى وضع البدء بعد ان وصل الثقل الى ادنى مسافة له في مسار السرعة ، ان تكون زاوية الورك في هذا الوضع 50 (بين محوري الجذع والورك وزاوية مع محور رجل الارتكاز 100.

2- مرحلة البدء

يتم توليد دفع امثل حتى يتم تزايد السرعة باستخدام مرجة الرجل الحرة ومد الرجل اليمنى ، حيث يصل معدل السرعة في مرحلة البدء بين (15-20%) من سرعة الانطلاق الثقل . تبدأ هذه المرحلة من وضع البداية وتنتهي بعد دفع القدم اليمنى استعداداً للزحقة . الهدف من هذه المرحلة يكمن في تحقيق سرعة مثلى لعملية الدفع او ادنى مكان يصل اليه الثقل ، ثم دفع القدم اليمنى للخلف، حيث يتم مد الركبة ، فضلاً عند اداء مرجة الرجل اليسرى بحيث لايجتاز الوركين .

3- مرحلة الزحقة

بداية هذه المرحلة في اخر وضع للقدم اليمنى قبل الزحقة وتنتهي عند الارتكاز بالقدم اليمنى بعد الزحقة والهدف من ذلك اكتساب الجسم الحركة في اتجاه دفع الثقل . والاستعداد لآخذ الجسم وضع الدفع الامثل لاكتساب عملية ضغط فضلاً عن زحقة منخفضة مع اقل احتكاك للقدمين بالارض وانتشاء سريع للرجل وضغط الجذع في حدود 90 مع مرجحة فعالة لاسفل بالقدم اليسرى . يجب ان يتوفر الاتزان الكامل في هذا الوضع ، ليسيطر الرياضي على قوة الدفع اللازم للحصول عليه في مد الرجلين بعد حصولها على التوتر الكافي في الطاقة المختزنة في حركة الهبوط ان الاعداد لعملية الدفع تتطلب الاعداد العصبي – العضلي الذي يزيد من الاهمية بازدياد الحاجة للوصول الى الانقباض الأقصى ، وتزداد صعوبته بقصر المفصل الحركي الذي يسمح به والذي يبلغ اكبر ما يمكن من دفع الثقل ، ثم يأتي دفع الثقل بعدها ، حيث يتطلب ان ينتقل اللاعب بحركة واحدة من وضع التكور الى وضع التحفز الكامل لدفع الثقل من خلال متغيرات كثيرة ترتبط بين حركة المد الحاصل من هبوط الجسم على القدمين ، وارتباطهما والتوتر العضلي وينتج عنه في حصول الرامي على طاقة مختزنة مثالية للانقباض العضلي في الحركة القادمة .

4- المرحلة الانتقالية

يجب ان يتم في هذه المرحلة الانتقال من وضع الزحف الى وضع الدفع بصورة فعالة ، بتوافق حركي جيد في بادى الامر لتمتص الرجل اليمنى الدفع الناتج عن هبوط بعد عملية الزحقة . يعد وضع الدفع الجيد اساس الدفع الناجح . ويبدأ عندما يصل القدمان معاً الارض ومن هذا الوضع يكون وزن الجسم على الرجل الخلفية المنتهية من مركز الدائرة ويلامس اصابع القدم الامامية للحافة الداخلية للوجه باصابعها ورجلها منتبهة قليلاً ، أي ان الوضع الجيد هو الذي تكون فيه الرجل الخلفية في مستوى خط مائل مع الظهر والحوض ، وتلف قليلاً ناحية الدفع والتي يمكن تقسيمها الى قسمين :-

1- الدفع من الارتكاز الاول

2- الدفع من الارتكاز الثاني

5- مرحلة الدفع

تبدأ هذه المرحلة من اللحظة التي يصل فيها قدم الرجل اليمنى على الارتكاز تقريباً من مركز الدائرة ، وتنتهي لحظة دفع الثقل ، وترك اليد الرامية للثقل ليكون اتجاه اللاعب الى الجانب والذراع اليسرى والكتف اعلى من الذراع اليمنى . وهنا يعمل اللاعب على لف الحوض ورفعها بواسطة القوة لعضلات الرجلين ، والجذع والذراعين الدفع التي يصل تاثيرها الى (72%) في هذه المرحلة .

وفي نهاية هذه المرحلة يحدث المد الكامل للجذع باتجاه قطاع الرمي بعيداً عن الرقبة يبدأ عمل الذراع الرامية ، لتحقيق الانطلاق والذي يتضمن الاتي :

1- الدوران الامامي للقسم العلوي من الذراع فقط

2- المد القوي لمفصل المرفق الايمن

3- الثني النهائي وحركة البطح او الحركة السوطية للرسخ.

6- المرحلة التبديل والتوازن

تعد هذه المرحلة من المراحل الهامة التي تتولد فيها ما بين (80-85%) من سرعة الانطلاق ولتحقيق ذلك يجب ان تتوفر مستلزمات منها ، ان يكون الدفع قوياً وفي اقصر زمن ممكن . حيث تبدأ هذه المرحلة بوضع الرجل اليسرى على الارض أي عند وصول اللاعب الى وضع الاستعداد لتخلص من الثقل ، بمعنى حركة لف الجسم وحده حول الجانب الثابت ولكي لا يقلل اللاعب من سرعته في الاندفاع بعد الدفع ، يقوم اللاعب بتبديل مكان الرجلين اثناء ارتفاع القدمين في الهواء .

2-2 الدراسات المشابهة

2-2-1 دراسة امنة فاضل محمود

العنوان : (القيمة التنبؤية للانجاز بدلالة اهم القياسات الجسمية والقوة الخاصة للاعبين في فعاليات الرمي والقذف بالعباب القوى)
الاهداف : هدف الدراسة الى :

- تحديد اهم القياسات الجسمية والقوة العضلية الخاصة تبعاً لمدى مساهمته في مستوى الاداء الرقمي للاعبين في فعاليات الرمي والقذف بالعباب القوى
- معرفة العلاقة بين مستوى الانجاز الرقمي للاعبين في فعاليات الرمي والقذف بالعباب القوى وكل من القياسات الجسمية والقوة العضلية الخاصة .
- استنباط معادلات تنبؤية للانجاز الرقمي بدلالة القياسات الجسمية والقوة الخاصة .

اجراءات الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي واسلوب العلاقة الارتباطية وتكونت عينة البحث من (34) لاعباً تم اختيار (28) لاعباً من مجتمع الاصل عن طريق استخدام الطريقة العشوائية ، اما عن اهم الاجراءات الميدانية للبحث فكانت تحديد اهم القياسات الجسمية . المتعلقة بالبحث وتحديد اهم اختبارات القوة الخاصة المتعلقة بالدراسة .

الاستنتاجات :

توصل الباحث الى عدد من الاستنتاجات والتي حققت اهداف البحث منها :

- استخلاص اقيام الانجاز المعياري لجميع افراد عينة البحث البالغ عددهم (28) لاعباً ومقارنتها مع اقيام الانجاز الرقمي واستدلال مقدار معنوية ارتباطها بدلالة كل القياسات الجسمية والقوى الخاصة .
- بالامكان التنبؤ بالانجاز الرقمي للاعبين فعاليات الرمي والقذف بدلالة كل من القياسات الجسمية والاختبارات القوة الخاصة المستخلصة .

2-2-2 دراسة سلام جبار صاحب

العنوان : (القيمة التنبؤية للاداء المهاري بدلالة القياسات الجسمية والبدنية والحركية والفسولوجية لانتقاء ناشيء كرة القدم .

الاهداف :

يهدف البحث الى استنباط قاعدة علمية لاختبار اللاعب الناشيء بكرة القدم من خلال :-

- بناء معادلة تنبؤية لمستوى الاداء المهاري بدلالة الصفات البدنية والحركية والمؤشرات الفسيولوجية والقياسات الجسمية .
- معرفة نسبة الصفات البدنية والحركية والمؤشرات الفسيولوجية والقياسات الجسمية المساهمة بمستوى الاداء المهاري لناشيء كرة القدم .

اجراءات الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي والدراسات الارتباطية لملائمته لطبيعة المشكلة المطروحة ، اما عينة البحث فاشتملت على اللاعبين الناشئين باعمار (14) سنة بالطريقة العشوائية ، وتم تحديد اجراءات البحث من خلال تحديد اهم القياسات الجسمية والانتروبيومترية او الصفات البدنية والحركية

الاستنتاجات :

توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية :

- ايجاد معادلة تنبؤية نهائية يمكن من خلالها التنبؤ بالاداء المهاري بدلالة المتغيرات المبحوثة .
- هناك علاقة معنوية بين الاداء المهاري والصفات البدنية والحركية .

مناقشة الدراسات السابقة :

من خلال استعراض الدراسات السابقة تمكن الباحث من معرفة بعض المتغيرات والاجراءات العلمية المستخدمة بها التي ساعدته في الاستفادة منها في توجيه دراسته الحاليةومن هذه الدراسات .

- طرائق القياس المستخدمة والاجهزة التي تناولتها هذه الدراسات .
- الاجراءات الميدانية المطبقة في هذه الدراسات .
- الوسائل الاحصائية المستخدمة في هذه الدراسات .

ومن مميزات هذه الدراسة يمكننا ان نؤشر الامور التالية :

- ان ميدان التطبيق لهذه الدراسة ابتعد كثيراً عن الميادين التي تناولتها الدراسات السابقة اذ يظهر اختلاف هذه الدراسة عن الدراسات الاخرى باسلوب اختيار العينة وطبيعة العينة اذ اجري هذا البحث على عينة من الطلبة بينما نجد في البحوث السابقة منها طبقت على لاعبين في الاندية .
- طبقت هذه الدراسة على عينة من ممارسي فعالية قذف الثقل ، بينما الدراسات الاخرى اجريت على عينة من لاعبي كرة القدم والالعاب اخرى .

الباب الثالث

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

ان جميع البحوث العلمية تلجأ في حل مشكلاتها الى اختبار منهج يتلائم وطبيعة المشكلة ، اعتماداً ان المنهج " هو طريقة او الاسلوب الذي ينتهجه الباحث في بحثه او دراسة مشكلته والوصول الى حلول لها " وعليه استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالسلوب المسح والدراسات الارتباطية لملائمة وطبيعة المشكلة .

2-3 مجتمع وعينة البحث :

تحديد مجتمع البحث بطلاب كلية التربية الرياضية في مراحلها الاربعة ، اذ تم سحب عينة بلغت (15) طالب من كل مرحلة وبذلك يصبح مجموع العينة (60) طالباً اختيرت العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية .

3-3 الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث :

أستعان الباحثان بالادوات والاجهزة الاتية

- شريط قياسي طولة (50م)
- كرات حديدية (ثقل) يبلغ وزنه 6كغم عدد 3
- استمارة تسجيل النتائج
- دائرة قذف ثقل قانونيه

4-3 التجربة الرئيسية :

قام الباحثان بأجراء تجربتهم الرئيسية بتاريخ 2011/1/5م ولغاية 2011/1/15 . تم تطبيق التجربة على عينة بلغت (60) طالب من طلاب كلية التربية الرياضية / جامعة بابل ، اذ اختير من كل مرحلة دراسية (15) طالب بالطريقة الطبقيّة العشوائية ، تم الحصول على البيانات من خلالها ومعالجتها احصائياً والتوصل الى النتائج .

5-3 الوسائل الاحصائية :

أستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية :

مج س

$$\text{الوسط الحسابي س} = \frac{\text{مج س}}{\text{ن}}$$

* الانحراف المعياري

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مج (س - س}^{-})^2}{\text{ن} - 1}}$$

* معامل الالتواء

الوسط الحسابي - المنوال

$$\text{الالتواء} = \frac{\text{الوسط الحسابي - المنوال}}{\text{الانحراف المعياري}}$$

* معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

مج س × مج ص

$$\text{مج س ص} - \frac{\text{مج س} \times \text{مج ص}}{\text{ن}}$$

$$r = \sqrt{\left\{ \frac{\text{مج ص}^2}{\text{ن}} - \frac{(\text{مج ص})^2}{\text{ن}} \right\} \left\{ \frac{\text{مج س}^2}{\text{ن}} - \frac{(\text{مج س})^2}{\text{ن}} \right\}}$$

* المنوال

المنوال = القيمة الأكثر تكراراً

* معامل الانحدار البسيط

ص = أ + ب س

* الخطأ المعياري

$$\text{ع س} = \frac{\text{ع}}{\text{ن}}$$

الباب الرابع

4- النتائج ، عرضها ، تحليلها ، مناقشتها

1-4 الوصف الاحصائي لتوزيع العينة في المتغيرات المبحوثة

ان ما تظهره نتائج الجدول (2) هو القله في قيم الخطأ المعياري (ع س) ، مما يؤكد مناسبة حجم العينة وصحة تمثيلها للمجتمع الاصلي . اذ تعد قيمة الخطأ المعياري مقياساً لدرجة الاعتماد على متوسط العينة ، فكلما صغرت قيمته كلما ازداد الاعتماد عليه ومن الملاحظ ايضاً ان جميع قيم معامل الالتواء لا تتجاوز (1+) بأي حال من الاحوال وهذا يدل على ان الاختبارات المرشحة تتميز بالاعتدال .

الجدول (2)

يبين المؤشرات الاحصائية للمتغيرات المبحوثة

المؤشرات الإحصائية	س	ع	المنوال	ع س	معامل الالتواء
المتغيرات المبحوثة					
الانجاز من الثبات	9.61	1.08	9.8	0.14	0.17
الانجاز من الحركة	9.67	1.05	10	0.14	0.3

2-4 العلاقة ما بين انجاز الطلبة من الثبات والحركة بفعالية قذف الثقل .

في الدراسات الارتباطية يعبر عن قوة العلاقة بين المتغيرات المبحوثة بمعامل يسمى معامل الارتباط ، ولمعرفة العلاقة ما بين انجاز الطلبة من الثبات والحركة لفعالية قذف الثقل نسلط الضوء على ما جاء به الجدول (3)

الجدول (3)

يبين التقديرات الاحصائية المعنية بمعاملات الارتباط بين المتغيرات المبحوثة لدى افراد عينة البحث

المؤشرات الاحصائية	قيمة معامل (ر)	قيمة (ت ر) المحسوبة	قيمة (ت ر) الجدولية	الدلالة للاحصائية
المتغيرات المبحوثة				
العلاقة ما بين انجاز الطلبة من الثبات والحركة	0.63	4.65	1.47	معنوية

يشير الجدول (3) الى ان معامل الارتباط بين انجاز الطلبة من الثبات والحركة بفعالية قذف الثقل قد بلغ (0.63) ، ولمعرفة معنوية ودلالة هذا المعامل استخدم الباحثين الاختبار الثاني لاختيار معنوية معامل الارتباط ، اذ جاءت النتائج تشير الى ان القيمة المحسوبة لـ (ت) اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (1.47) عند درجة حرية (58) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على المعنوية ، أي ان هنالك علاقة قوية ودالة احصائية بين انجاز الطلبة من الثبات والحركة بفعالية قذف الثقل . على ذلك يمكن لنا كباحثين من استنباط معادلات رياضة يتم من خلالها التنبؤ بقيمة الانجاز من الحركة بدلالة الانجاز من الثبات.

3-4 القيمة التنبؤية للانجاز من الحركة بدلالة الانجاز من الثبات لطلاب كلية التربية الرياضية بفعالية قذف الثقل .

ما من شك ان للعلاقة بين أي من المتغيرات قوة الاتجاه (والاتجاه هنا يعبر عن شكل تلك العلاقة ويمكن ان نطلق عليه تعبير الانحدار) ، والذي يهنا هو ان الانحدار غاية مهمة تنحصر في امكانية التنبؤ حول متغير ما عندما تكون هناك قيم لمتغير اخر مرتبط معه بعلاقة دالة .

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحثين من خلال المعالجات الاحصائية لأهم البيانات المعنية بالمتغيرات المبحوثة والتي يبينها الجدول (4) نستنتج المعادلة التنبؤية الآتية .

الانجاز من الحركة = $0.42 \times \text{قيمة الانجاز من الثبات} + 5.64$

الجدول (4)

يبين القيم الخاصة بمعاملات الانحدار للعلاقة بين الانجاز من الثبات والانجاز من الحركة لافراد عينة البحث

المتغيرات المبحوثة		المعاملات	
		طبيعة المعامل	قيمة المعامل
الانجاز من الثبات		أ	5.64
		ب	0.42

وهنا يمكننا استخدام معادلة الانحدار الخطية القياسية للتنبؤ بما يتمتع به افراد العينة من انجاز أي ، اذ تساعدنا في تأشير نقاط القوة والضعف وتساعد في عملية الانتقاء والتوجيه للطلاب .

ويمكن ان تكون عملية التنبؤ مستقبلية وخاصة عندما تكون الغاية الانتقاء بأختيار الموهوبين ولتوضيح ذلك ، نسوق مثال عملي من واقع عينة البحث.

فمثلا لو اخترنا الطالب (اكرم مجيد) وهو يتمتع بقيمة انجاز من الثبات (9,20) وانجاز من الحركة (9,60) لوجدنا ان بعد تطبيق معادلة الانحدار الخطية المعنية باستخراج مؤشر الانجاز من الحركة بدلالة الانجاز من الثبات ، يمكننا التنبؤ بذلك وكما يأتي :

الانجاز من الحركة = $9.50 = 9.20 \times 0.42 + 5.64$ وهذا مؤشر جيد جداً حيث التقارب بين القيمتين . وهكذا يمكن استعمال معادلة خط الانحدار البسيط كعملية تنبؤية لباقي المتغيرات المبحوثة بالتعويض عن قيمة (أ،ب) والوارد في الجدول (4) وبهذا المفهوم قد حققنا اهداف وفروض البحث.

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

- هناك علاقة معنوية بين الانجاز من الثبات ومن الحركة عند افراد عينة البحث بفعالية قذف الثقل.
- امكانية استخدام معادلة الانحدار الخطية البسيطة للتنبؤ بالانجاز من الحركة بدلالة الانجاز من الثبات بفعالية قذف الثقل .

2-5 التوصيات

- استخدام معادلات التنبؤ الخطية في عمليات التشخيص والتوجيه والانتقاء لتسهيل مهمة القائمين على تدريبهم في رعاية الموهوبين وتأهيل من يحتاج الى التطوير .
- ضرورة الاخذ بالاعتبار نتائج هذه الدراسة عند اجراء دراسات مشابهة في المستقبل.

المصادر

- * امناة فاضل محمود : القيمة التنبؤية للانجاز الرقمي بدلالة اهم القياسات الجسمية والقوة الخاصة للاعبين فعاليات الرمي والقذف بالعباب القوى ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2006.
- * بسطوي سي احمد : اسس ونظرية التدريب ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999.
- * ريسان خريبط مجيد ، علي تركي مصلح : نظرية تدريب القوى ، بغداد ، 2002.
- * زكي درويش ، عادل عبد الحافظ : موسوعة العباب القوى ، اسكندرية ، 1994.
- * سلام جبار صاحب : القيمة التنبؤية المهاري بدلالة القياسات الجسمية والبدنية والحركية والفسولوجية للانتقاء ناشيء كرة القدم ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2006.
- * صريح عبد الكريم ، طالب فيصل عبد الحسين : العباب الساحة والميدان ، ط¹ ، بغداد ، 2002 .
- * عبد الفتاح العيسوي ، عبد الرحمان العيسوي : مناهج البحث العلمي في الفكر الاسلامي والفكر الحديث ، بيروت ، دار الراتب الجامعية ، 2001.
- * عبد الله حسين اللامي : الاسس العلمية للتدريب الرياضي ، العراق ، مطبعة الطيف للطباعة ، 2004.
- * عبد الله نصيف ، قاسم حسن حسين : تدريب القوى ، بغداد ، الدار العربية ، 1987.
- * قاسم حسن حسين واخرون : التدريب في العباب الساحة والميدان ، بغداد ، دار الحكمة ، 1990.
- * قاسم حسن حسين : علم التدريب الرياضي في الاعمار المختلفة ، ط¹ ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1998.
- * قاسم حسن حسين ، ايمان شاكر محمود : الاسس الميكانيكية والتحليلية والفنية في فعاليات الميدان والمضمار ، ط¹ ، عمان ، دار الفكر العربي ، 2000.
- * كمال جميل الربضي : التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرين ، ط² ، عمان ، الجامعة الاردنية ، 2004 .
- * كمال درويش ، محمد صبحي حسنين : التدريب الدائري ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1984.
- * محمد جاسم الياسري ، مروان عبد المجيد : الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001.
- * محمد حسن علاوي ، ابو العلا احمد عبد الفتاح : فسولوجية التدريب الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1984.
- * محمد عثمان : موسوعة العباب القوى ، ط¹ ، الكويت ، دار العلم للنشر والتوزيع ، 1990.
- * مخلص محمد جاسم الياسري : تحديد الاختبارات تداخل الصفات البدنية لعضلات الذراعين حسب زمن الاداء والوضع الحركي ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2006.
- * محمد صبحي حسنين ، احمد كسرى معاني : موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي ، ط¹ ، القاهرة ، مركز للنشر ، 1998.
- * محمد عثمان : موسوعة العباب القوى ، تكنيك ، تدريب ، تعليم ، تحكيم ، ط¹ ، الكويت ، دار العلم للنشر ، 1990.